

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б3.В.01.02(Н)**  
(индекс дисциплины)

**ПРОГРАММА**

**Научно-исследовательская деятельность 2**

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль)

Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 15 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Курс	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	12	12
Иные формы		
Самостоятельная работа	528	528
<b>Итого</b>	<b>540</b>	<b>540</b>

Программу научно-исследовательской деятельности составил(и):  
Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы научно-исследовательской деятельности:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа научно-исследовательской деятельности составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Срок действия программы научно-исследовательской деятельности до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель научно-исследовательской деятельности

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем образования и педагогической науки.

## 2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная научно-исследовательская деятельность: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Системный подход в диссертационном исследовании»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной научно-исследовательской деятельности необходимо как предшествующее: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Государственная итоговая аттестация».

## 3. Вид, способ и форма (формы) ее проведения

Вид:

Способ: – стационарная; выездная.

Форма (формы) проведения: дискретно (распределенная)

## 4. Тип: –

## 5. Место проведения

Базой научно-исследовательской деятельности являются учреждения профессионального образования, кафедра, научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск», обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с темой диссертационного исследования научно-исследовательская деятельность аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и дошкольных образовательных организациях, располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	—	Знать: возможности современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		соответствующей профессиональной области
		Владеть: навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями
ПК-1. Способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области	—	Знать: современное состояние исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования
		Уметь: находить нужную информацию в области общей педагогики, истории педагогики и образования
		Владеть: способами поиска информации в области общей педагогики, истории педагогики и образования
УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	—	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

## 7. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

Вид учебной работы	Этапы научно-исследовательской деятельности	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	<b>Первый этап:</b> обзор литературы по методам исследования в рамках темы диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в определение показателей, разработку методов исследования, диагностических заданий. Написание и оформление второй части теоретической главы диссертации	2	4	–	Задание 1
СР	Изучение подходов к формулировке цели, задачи, этапов констатирующей части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Подготовка реферата по избранной теме	2	100	–	–
СРП	<b>Второй этап:</b> обсуждение структурных компонентов перспективного плана констатирующего эксперимента, написание диагностической карты констатирующего этапа исследования, проведение констатирующего исследования	2	4	–	Задание 2
СР	Изучение подходов к оформлению теоретической части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	100	–	–
СРП	<b>Третий этап:</b> анализ результатов констатирующего эксперимента, написание доклада для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и выступления по результатам констатирующей части исследуемой проблемы	2	4	–	Задание 3

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Этапы научно-исследовательской деятельности</b>	<b>Курс</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
СР	Участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работах	2	120	–	–
СР	Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом, в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях	2	100	–	–
СР	Подготовка научных публикаций	2	80	–	–
СР	Составление отчета о выполнении НИД, подготовка презентации	2	28	–	–
Контроль	Представление отчета на научно-исследовательском семинаре	2	4	–	–
<b>Форма (формы) отчетности</b>					Наличие оформленного отчета
<b>Итого:</b>			<b>540</b>		

## 8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.

## 9. Методические указания

Научно-исследовательская деятельность 2 организуется и проводится в течение второго курса, включает работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору активных методов исследования; анализу констатирующего эксперимента; написанию рецензии и научной статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

**Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИД.** Рекомендации к выполнению констатирующего эксперимента исследования.

Результаты излагаются во второй главе диссертации.

В содержание экспериментальной главы входит описание констатирующего эксперимента.

В описании констатирующего эксперимента следует сформулировать его цель и обратить внимание на выделение критериев и показателей исследования. Они должны быть четко определены, логично выстроены, обеспечивать достижение цели констатирующего эксперимента и полностью раскрывать предмет исследования. Удобным и доступным для

понимания читателей является представление изучаемых критериев и показателей в табличной или схематичной форме.

На основе выделенных критериев и показателей исследования строится выбор диагностических процедур. Они должны обеспечить изучение всех показателей. Выбранные диагностические процедуры должны соответствовать требованиям валидности и надежности.

При описании диагностических процедур следует большее внимание уделить собственным разработкам и модификациям. Известные диагностические процедуры могут быть освещены кратко с указанием автора и источника, откуда они были взяты. Объемные описания диагностических процедур могут быть вынесены в приложение. В описании каждой диагностической процедуры обязательно указывается ее цель. Важно отследить, чтобы все изучаемые показатели прослеживались в содержании целей.

Важным этапом опытно-экспериментальной работы является определение экспериментальной выборки. Ее объем должен быть необходимым и достаточным для достижения цели исследования. Экспериментальная выборка должна быть рандомизированной.

При определении контрольной и экспериментальных групп важно учесть, чтобы эти группы были примерно одинаковы по:

- объему,
- возрастному диапазону,
- гендерному составу,
- условиям образования и воспитания,
- прочим признакам, важным для конкретного исследования.

Необходимо обеспечить добровольность участия испытуемых в эксперименте и сохранение конфиденциальности их данных.

Особое внимание следует уделить анализу и обработке экспериментальных данных. Введение балльных оценок по каждой диагностической процедуре обеспечит объективность обработки данных и прозрачность при определении общего уровня сформированности изучаемого явления. Описание экспериментальных данных должно включать сочетание количественно и качественного анализа и может быть проиллюстрировано таблицами, рисунками и примерами высказывания испытуемых.

В процессе научно-исследовательской деятельности аспиранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.



## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Задание 1,2,3 Вопросы к зачету №№ 2,19
ПК-1	Задание 1,2,3 Вопросы к зачету № 13
УК-3	Задание 1,2,3 Вопросы к зачету № 11

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Задания

*(наименование оценочного средства)*

##### Задание 1:

- написание и оформление второй части теоретической главы исследования;
- работа с учебной и научной литературой;
- анализ и систематизация информации.

##### Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил вторую часть теоретической главы исследования, используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил вторую часть теоретической главы исследования, частично используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленную вторую часть теоретической главы исследования, частично используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

##### Задание 2:

- подготовка плана констатирующего эксперимента исследования с учётом научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;
- подбор методов исследования;
- разработка методик исследования;
- разработка диагностической карты констатирующего эксперимента;
- организация и проведение констатирующего эксперимента.

### **Критерии оценки:**

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил план констатирующего эксперимента, при организации и проведении констатирующего эксперимента использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, разработал диагностическую карту констатирующего эксперимента, владеет современными технологиями организации сбора; готов применять активные методы исследования;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил план констатирующего эксперимента, при организации и проведении констатирующего эксперимента использует методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, разработал с помощью научного руководителя диагностическую карту констатирующего эксперимента, владеет современными технологиями организации сбора; называет активные методы обучения, но есть затруднения их использования в психолого-педагогическом исследовании;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил недостаточно целостный план констатирующего эксперимента, при организации и проведении экспериментальной работе использует технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет способами сбора данных; не готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании,

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### **Задание 3:**

- анализ результатов констатирующего эксперимента;
- подготовка рецензий исследовательских работ
- написание статьи;
- выступление с сообщением на семинаре.

### **Критерии оценки:**

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риск; владеет современными технологиями организации обработки данных и их интерпретации, студент представил результаты исследования в статье, он владеет навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области психологии и педагогики детства, подготовил рецензию и выступил с сообщением на семинаре;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен проявлять инициативу и принимать решения в проблемных ситуациях, владеет современными технологиями организации обработки данных и их интерпретации, студент представил результаты исследования в статье с помощью научного руководителя, подготовил рецензию и выступил с сообщением на семинаре;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности, выбирать способы решения проблемных ситуациях; есть затруднения с написанием статьи и оформлением рецензии;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Назовите основные этапы в развитии педагогики и педагогических исследований
2.	Понятие методологии педагогических исследований. Основные проблемы методологии педагогических исследований
3.	Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения предмету
4.	Характеристика научного педагогического исследования
5.	Основные структурные компоненты педагогического исследования
6.	Методы педагогических исследований
7.	Планирование и организация педагогического эксперимента
8.	Основные методы сбора, обработки экспериментальных данных
9.	Цель, задачи, содержания констатирующего этапа эксперимента
10.	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
11.	Современное состояние исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования
12.	Оформление и представление результатов педагогического исследования
13.	Назовите основные требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)
14.	Основные приемы и методы работы с научной и учебной литературой. Требования к оформлению списка литературы
15.	Требования к представлению научных результатов (написание тезисов, статей, выступлений с докладами)
16.	Что такое закономерности развития науки
17.	Методологические основы научного исследования
18.	Структура методологического знания
19.	Функции методологии в процессе научного познания
20.	Научные работы: особенности, виды
21.	Методология практической деятельности
22.	Нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
23.	Классификация методов научного исследования
24.	Функции научного исследования в системе образования
25.	Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях
26.	Этапы научного исследования
27.	Методологический аппарат научного исследования

Форма проведения промежуточно	Критерии и нормы оценки	
Зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если он подготовил план экспериментальной работы по теме исследования; при организации и проведении

		экспериментальной работе использует научно-обоснованные методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании, представил результаты исследования в статье; студент выступил с сообщением темы исследования на семинаре, представил отчёт
	«не зачтено»	выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план научно-исследовательской деятельности, не предоставил отчёт

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Герасимов Б. И.	Основы научных исследований	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2.	Логунова О. С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3.	Михалкин Н. В.	Методология и методика научного исследования	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
4.	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	учебник	2019	ЭБС «Znanium.com»
5.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
6.	Рузавин Г. И.	Методология научного познания	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
7.	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ

2.	Климантова Г. И., Черняк Е. М., А. А. Щегорцов А. А.	Методология и методы социологического исследования	учебник	2014	ЭБС «Znanium.com»
3.	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований	учебное пособие	2013	ЭБС «Znanium.com»
4.	Скворцова Л. М.	Методология научных исследований	учебное пособие	2014	ЭБС «Znanium.com»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840)

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . — Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . — Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016 г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-210)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3	Учебно-методический кабинет. (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.