

## История и философия науки

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: расширить и углубить знания по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки;

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Системный подход в диссертационном исследовании».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования	-	Знать: методологию и методы научного исследования
		Уметь: применять методологию и методы научного исследования
		Владеть: навыками методологии и использования методов научного исследования
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	-	Знать: критерии культуры научного исследования
		Уметь: применять критерии и нормы культурой научного исследования
		Владеть: навыками использования культуры научного исследования
ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде,	-	Знать: методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования
		Уметь: применять методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования
		Владеть: навыками использования методов и приемов интерпретации результатов педагогического исследования

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	-	<p>Знать: принципы организации работы исследовательского коллектива</p> <p>Уметь: использовать принципы организации работы исследовательского коллектива</p> <p>Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива</p>
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	-	<p>Знать: способы моделирования, оценки результатов проектирования</p> <p>Уметь: применять способы моделирования, оценки результатов проектирования</p> <p>Владеть: навыками моделирования, оценки результатов проектирования</p>
ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	-	<p>Знать: теоретические подходы к изучению личностного развития</p> <p>Уметь: применять теоретические подходы к изучению личностного развития</p> <p>Владеть: навыками анализа теоретических подходов к изучению личностного развития</p>
ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	-	<p>Знать: теоретические подходы к проектированию</p> <p>Уметь: применять теоретические подходы к проектированию</p> <p>Владеть: навыками анализа теоретических подходов к проектированию</p>
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по	-	Знать: теоретические основы педагогики

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
основным образовательным программам высшего образования		Уметь: применять теоретические основы педагогики на практике
		Владеть: навыками анализа теоретических основ педагогики
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	-	Знать: приемы критического анализа и оценки современных научных достижений,
		Уметь: применять приемы анализа и оценки современных научных достижений в педагогике
		Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	-	Знать: особенности научного мировоззрения
		Уметь: применять философские знания в комплексных исследованиях
		Владеть: навыками осуществления междисциплинарных исследований
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-	Знать: специфику российских и международных исследовательских коллективов
		Уметь: решать научные и научно-образовательные задачи в исследовательских коллективах
		Владеть: навыками взаимодействия в научных коллективах для решения научных и научно-образовательных задач
УК-4: готовностью использовать современные методы и		Знать: современные методы и технологии научной коммуникации

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		<p>Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических современных методов и технологий научной коммуникации</p>
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		<p>Знать: специфику этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации этических норм в профессиональной деятельности</p>
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	-	<p>Знать: теоретические подходы к личностному развитию</p> <p>Уметь: применять теоретические подходы к личностному развитию</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических подходов к личностному развитию</p>

## Иностранный язык

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель - совершенствование общекультурных и профессионально-коммуникативных компетенций, позволяющих аспирантам достичь оптимального уровня практического владения иностранным языком для использования его в научно-профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-исследовательская работа аспиранта и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-	Знать: - грамматические основы чтения и перевода специального текста с иностранного на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с иностранного на русский язык; структуру научного текста на иностранном языке (тезисов, статьи, аннотации, доклада, реферата); принципы сжатия языкового материала иноязычного текста (аннотирования и реферирования); профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения; речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.); принципы построения диалогической и монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул; актуальные проблемы в сфере научно-профессиональных интересов,

		<p>основываясь на прочитанной информации на иностранном языке в научных статьях, отражающих мировой опыт; требования к письменному переводу с иностранного на русский язык; требования к оформлению параллельного перевода; основные методы современных исследований при работе с зарубежной научной литературой по специальности; принципы оценки и анализа материала в зарубежных источниках по специальности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и переводить грамматические конструкции; выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с иностранного на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с иностранного на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; составить научный текст на иностранном языке (тезисы, аннотация, доклад, реферат); аннотировать и реферировать текст на иностранном языке; использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения; употреблять речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.); понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; продуцировать диалогическую и монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации)</li> </ul>
--	--	--

		<p>в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии; изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по специальности на иностранном языке; обсуждать актуальные проблемы научно-профессиональной сферы, основываясь на прочитанной информации на иностранном языке в научных статьях, отражающих мировой опыт; прогнозировать поступающую информацию в иноязычном тексте (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.); оформлять параллельный перевод с соблюдением стилистических норм; использовать основные методы современных исследований при работе с зарубежной научной литературой по специальности, пользуясь современными технологиями; оценивать и анализировать материал в зарубежных источниках по специальности.</p> <p>Владеть:  - основными методами современных исследований при работе с зарубежной научной литературой по специальности; навыками оформления параллельного перевода с соблюдением стилистических норм; информационными технологиями при работе с иноязычным текстом и подготовке презентации, перевода, реферата; навыками оценки и анализа зарубежного опыта по специальности.</p>
--	--	--

## Общая педагогика, история педагогики и образования (спецкурс)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы, написания диссертационного исследования и осуществления профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	–	Знать: - культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		Уметь: - применять методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		Владеть: - методами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	–	Знать: - предмет педагогики – целостный педагогический процесс в его главных составляющих – воспитание, обучение, социализация, а также единство и взаимосвязь этих процессов - сущность, закономерности,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		<p>содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения</li> <li>- осуществлять постановку и решение педагогических задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов</li> </ul>
ПК-2 - способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</li> </ul>
ПК-3 - способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального		<p>Знать: методы управления системами профессионального образования в ВУЗе</p> <p>Уметь: отбирать методы управления системами профессионального</p>



## Общая педагогика, история педагогики и образования

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Технология организации и проведения научно-исследовательской работы», «Научно-исследовательская деятельность».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	-	<p>Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>Владеть: современными</p>

		информационно-коммуникационными технологиями.
способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	-	<p>Знать: образовательные системы.</p> <p>Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Владеть: методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>
Способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	-	<p>Знать: - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса - нормативно- правовую базу, регламентирующую образовательный процесс на различных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса.</p>

## Системный подход в диссертационном исследовании

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – повысить методологическую грамотность и качество диссертационных работ аспирантов путём применения основ системного подхода к профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Системный подход в диссертационном исследовании» относится к вариативной части блока учебного плана. Эта дисциплина базируется на курсах, читаемых дисциплин образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры: «Основы научных исследований» и «Основы технического творчества и защита интеллектуальной собственности»

Знания и умения, приобретаемые при изучении дисциплины необходимы при выполнении научно-исследовательской работы, написании и подготовке к защите диссертации, а также в последующей профессиональной и преподавательской работе выпускника аспирантуры.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	-	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>знать</b> сущность системного подхода к профессиональной деятельности, его основные понятия и определения;</li><li>- <b>уметь</b> выполнять системный критический анализ при решении профессиональных задач;</li><li>- <b>владеть</b> методикой анализа объектов профессиональной деятельности</li></ul>
владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	-	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>знать</b> основы методологии науки</li><li>- <b>уметь</b> формулировать и аргументированно представлять противоречия и гипотезы;</li><li>- <b>владеть</b> методикой выявления и использования в научно-исследовательской работе элементов понятийного аппарата исследований</li></ul>
способностью интерпретировать	-	-- <b>знать</b> основы методологии науки и методы педагогических

<p>результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>		<p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> разрабатывать методы и методики исследований формулировать, оценивать границы их применимости и представлять противоречия и гипотезы;</li> <li>- <b>владеть</b> способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, в области педагогики</li> </ul>
<p>способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> весь спектр научных проблем в профессиональной области</li> <li>- <b>уметь</b> ориентироваться в спектре проблем и отыскивать наиболее значимые из них</li> <li>- <b>владеть</b> техникой выполнения анализа проблем и синтезом для принятия решений</li> </ul>
<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основы критического анализа и современные методы управления системами профессионального образования</li> <li>- <b>уметь</b> оценивать современные научные достижения и генерируемые новые идеи</li> <li>- <b>владеть</b> методикой решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основы системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- <b>уметь</b> применять проектную деятельность для решения исследовательских задач</li> <li>- <b>владеть</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования</li> </ul>

## Методика постановки и проведения эксперимента

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – теоретически и практически изучить, и сформировать у обучающихся навыки использования методов планирования эксперимента, сбора и систематизации данных, численной обработки полученных результатов и корректной интерпретации результата экспериментального исследования

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка и написание диссертации, подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к сдаче кандидатских экзаменов.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	-	Знать: методологию и методы педагогического исследования
		Уметь: проводить экспериментальные исследования
		Владеть: инструментами математической статистики
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	-	Знать: этапы проведения педагогического исследования, методы оценки рисков
		Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
		Владеть: инструментами интерпретации и оценки результатов исследований
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	-	Знать: основы планирования исследований и эксперимента
		Уметь: организовывать проведение экспериментальных исследований

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: навыками проектного управления
способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	-	Знать: современные научные достижения и идеи в профессиональных областях
		Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских задач
		Владеть: навыками генерирования идей при решении исследовательских задач

## Организационно-технологические основы педагогической экспертизы в образовании

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций аспирантов в области теории и практики педагогической экспертизы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Блок 3 «Научные исследования».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	-	<b>Знать:</b> - способы применения экспертных методов при проведении анализа образовательной деятельности
		<b>Уметь:</b> - анализировать типичные и особенные проблемы образовательной деятельности; - действовать в нестандартной ситуации и проектировать программы их развития
		<b>Владеть:</b> - навыками проектирования программы развития образовательной деятельности организации
- способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	-	<b>Знать:</b> - современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
		<b>Уметь:</b> - разрабатывать и реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
		<b>Владеть:</b> - навыками оформления экспертных заключений
-способность следовать этическим нормам в профессиональной	-	<b>Знать:</b> - этические нормы профессиональной деятельности

деятельности (УК-5)		<b>Уметь:</b> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> - способностью следовать этическим нормам при проведении образовательной деятельности в организации

## Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –повысить уровень компетентности магистров в области информационных и коммуникационных технологий; сформировать единый взгляд на важность этих технологий и перспективы их развития для науки и образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История и философия науки», «Системный подход в диссертационном исследовании», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Научные исследования».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	-	Знать: - методологию и методы научного исследования
		Уметь: - применять методологию и методы научного исследования
		Владеть: - навыками методологии и использования методов научного исследования
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	-	Знать: - современное состояние исследований в области педагогики и психологии
		Уметь: - находить нужную информацию в области педагогики и психологии
		Владеть: - способами поиска информации в области педагогики и психологии
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в	-	Знать: - основные методики и технологии организации и реализации инновационного образовательного процесса
		Уметь: - применять основные методики и

различных образовательных учреждениях (ПК-2)		технологии организации и реализации инновационного образовательного процесса
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	-	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками и технологиями организации и реализации инновационного образовательного процесса</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и специфику проведения комплексных исследований на основе системного научного мировоззрения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе системного научного мировоззрения с использованием ИКТ</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе системного научного мировоззрения с использованием ИКТ</li> </ul>
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогики и образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку научных и научно-образовательных задач в области педагогики и образования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения научных и научно-образовательных задач в области педагогики и образования</li> </ul>
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	-	- основные методы современных исследований при работе с зарубежной научной литературой по педагогике

<p>государственном и иностранном языках (УК-4)</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать поступающую информацию в иноязычном тексте (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.);</li> <li>- оформлять параллельный перевод с соблюдением стилистических норм;</li> <li>использовать основные методы современных исследований при работе с зарубежной научной литературой по педагогике, пользуясь современными технологиями</li> </ul>
<p>- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	-	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами современных исследований при работе с зарубежной научной литературой по педагогике;</li> <li>-информационными технологиями при работе с иноязычным текстом и подготовке презентации, перевода, реферата</li> </ul>
<p>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью следовать этическим нормам при проведении образовательной деятельности в организации</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и специфику личностного развития студентов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и совершенствовать задачи профессионального и личностного развития</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, организации и совершенствования собственной педагогической деятельности</li> </ul>

## Экспертиза системы управления в образовательной организации

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания методологии экспертных оценок в системе управления образовательной организации

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская деятельность» и «Государственная итоговая аттестация».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7. Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	-	Знать: способы анализа образовательной деятельности
		Уметь: анализировать типичные и особенные проблемы образовательной деятельности; проектировать программы их развития
		Владеть: анализом типичных и особенных проблем образовательной деятельности; проектированием программы их развития
ПК-3. Способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	-	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
		Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		образовательных учреждениях Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

## Ключевые модели менеджмента

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции в области управления в сфере образования посредством обучения теоретическим знаниям, умениям и практическим навыкам в вопросах организации и планирования маркетинговой деятельности, а также продвижению образовательных услуг

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская деятельность» и «Государственная итоговая аттестация».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	-	Знать: сущность, закономерности, содержательные основы моделирования; способы моделирования и проектирования
		Уметь: осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания образовательного процесса, применять способы моделирования, оценки результатов проектирования в соответствии с потребностями работодателей
		Владеть: навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов; навыками моделирования, оценки результатов проектирования
ПК-3. Способностью реализовывать современные методы управления системами	-	Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
		Уметь: использовать современные

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
профессионального образования различного уровня		<p>методы управления системами профессионального образования различного уровня</p> <p>Владеть: способами управления системами профессионального образования различного уровня</p>