

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б3.В.01.01(Н)**  
(индекс дисциплины)

**ПРОГРАММА**

**Научно-исследовательская деятельность 1**

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль)

Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 15 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Курс	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	25	25
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	25	25
Иные формы		
Самостоятельная работа	515	515
<b>Итого</b>	<b>540</b>	<b>540</b>

Программу научно-исследовательской деятельности составил(и):  
Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы научно-исследовательской деятельности:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа научно-исследовательской деятельности составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Срок действия программы научно-исследовательской деятельности до «31» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель научно-исследовательской деятельности

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем образования и педагогической науки.

## 2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная научно-исследовательская деятельность: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Системный подход в диссертационном исследовании»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной научно-исследовательской деятельности необходимо как предшествующее: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Государственная итоговая аттестация».

## 3. Вид, способ и форма (формы) ее проведения

Вид: –

Способ: – стационарная; выездная.

Форма (формы) проведения: дискретно (распределенная)

## 4. Тип: –

## 5. Место проведения

Базой научно-исследовательской деятельности являются учреждения профессионального образования, кафедра, научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск», обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с темой диссертационного исследования научно-исследовательская деятельность аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и дошкольных образовательных организациях, располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	–	Знать: возможности современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		Уметь: самостоятельно осуществлять научно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
		Владеть: навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями
ПК-1. Способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области	—	Знать: современное состояние исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования
		Уметь: находить нужную информацию в области общей педагогики, истории педагогики и образования
		Владеть: способами поиска информации в области общей педагогики, истории педагогики и образования
УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	—	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

## 7. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

Вид учебной работы	Этапы научно-исследовательской деятельности	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	<b>Первый этап:</b> утверждение темы диссертации и план-графика работы по диссертации с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования	1	5	–	Задание 1
СР	Изучение подходов к формулировке научного аппарата научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Подготовка реферата по избранной теме	1	80	–	–
СРП	<b>Второй этап:</b> обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в диссертации	1	5	–	Задание 2
СР	Изучение подходов к написанию теоретической части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	84	–	–
СРП	<b>Третий этап:</b> подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, написание научной статьи, подготовка выступления по результатам теоретического анализа исследуемой проблемы	1	5	–	Задание 3
СР	Изучение подходов к оформлению теоретической части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	84	–	–

Вид учебной работы	Этапы научно-исследовательской деятельности	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СР	Участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работах	1	82	—	—
СРП	<b>Четвертый этап:</b> Написание и оформление теоретической части главы диссертации Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов	1	10		Задание 4
СР	Изучение подходов к формулировке цели, задачи, этапов констатирующей части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	1	81		
СР	Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом, в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях	1	40	—	—
СР	Подготовка научных публикаций	1	40	—	—
СР	Составление отчета о выполнении НИД, подготовка презентации	1	20	—	—
Контроль	Представление отчета на научно-исследовательском семинаре	1	4	—	—
<b>Форма (формы) отчетности</b>					Наличие оформленного отчета
<b>Итого:</b>			<b>540</b>		

## 8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.

## 9. Методические указания

Научно-исследовательская деятельность 1 организуется и проводится в течение 1 курса, включает выбор темы исследования; подготовку реферата по теме исследования; работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору методов теоретического исследования; по анализу теоретических положений рассматриваемой проблемы; написанию статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

**Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИД.** Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления; требования к оформлению. Первая глава научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой обзор литературы по теме исследования. Обзор литературы подразумевает углубленный анализ и систематизацию имеющихся подходов исследования. Автор должен продемонстрировать свое понимание развития проблемы.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Поиск литературных источников может осуществляться посредством анализа электронных ресурсов в сети Интернет, проработки электронных и бумажных каталогов библиотек и работы непосредственно с книгами, журналами, монографиями, авторефератами и пр. Работа с каталогами позволит составить предварительный список литературы по теме исследования и составить представление об общем литературном обеспечении темы исследования.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей диссертационной работы.

Рекомендуется делать свои замечания по тексту перерабатываемой литературы, выделяя особо важные места текста.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в диссертации.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, ксерокопий, электронных версий документа, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться и была возможность верно оформить ссылку. Следует тщательно зафиксировать выходные данные источника (авторов, название, год и город издания, название издательства, количество страниц, адрес электронного ресурса и пр.).

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а разрабатывая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

Возможно, что часть полученных данных окажется бесполезной: очень редко они используются полностью. Поэтому необходим их тщательный отбор и оценка. Научное творчество включает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов.

При отборе фактов надо быть научно объективным. Нельзя отбрасывать факты в сторону только потому, что их трудно объяснить или найти им практическое применение. В самом деле, сущность нового в науке не всегда отчетливо видна самому исследователю. Новые научные факты, иногда довольно крупные, из-за того, что их значение плохо раскрыто, могут долгое время оставаться в резерве науки и не использоваться на практике.

Достоверность научного факта характеризует его безусловное реальное существование, подтверждаемое при построении аналогичных ситуаций. Если такого подтверждения нет, то нет и достоверности научного факта.

Достоверность научных фактов в значительной степени зависит от достоверности первоисточников, от их целевого назначения и характера их информации. Очевидно, что официальное издание, публикуемое от имени государственных или общественных организаций, учреждений и ведомств, содержит материалы, точность которых не должна вызывать сомнений.

Важно отметить следующие аспекты:



1) к написанию теоретической части научно-квалификационной работы (диссертации) можно приступать только при сформированном в значительной части списке научной литературы;

2) содержание и структура теоретической части должны быть соотнесены с темой и планом диссертации;

3) теоретическая часть научно-квалификационной работы (диссертации) обязательно должна отражать дискуссионность объекта исследования в рамках выбранной темы;

4) теоретическая часть научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть написана научным языком и правильно оформлена;

5) каждый параграф и глава научно-квалификационной работы (диссертации) должны заканчиваться выводами. При этом общие выводы каждой главы должны складываться из промежуточных выводов, которыми заканчиваются параграфы.

В процессе научно-исследовательской деятельности студенты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Задание 1,2,3 Вопросы к зачету №№ 14,23,27
ПК-1	Задание 1,2,3 Вопросы к зачету № 1,2,11
УК-3	Задание 1,2,3 Вопросы к зачету № 10,22

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Задание

*(наименование оценочного средства)*

##### **Задание 1:**

- подготовка реферата по теме исследования;
- работа с учебной и научной литературой;
- анализ и систематизация информации;
- составление тезисов и аннотаций;
- выступление с сообщением (отчетом) на семинаре.

##### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных, определяя научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных, не связывает рассматриваемую научно-исследовательскую проблему с реальной профессиональной деятельностью;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

##### **Задание 2:**

- подготовка плана теоретической части исследования;
- подбор методов теоретической части исследования;
- написание статьи;
- выступление с сообщением на семинаре

##### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он при организации и проведении экспериментальной работе использует научно-обоснованные методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании, представил результаты исследования в статье;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он при организации и проведении экспериментальной работе использует методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; называет активные методы обучения, но есть затруднения их использования в психолого-педагогическом исследовании, представил результаты исследования в статье;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при организации и проведении экспериментальной работе использует технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет способами сбора данных; не готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании, есть затруднения с написанием статьи и оформлением констатирующей части исследования;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### **Задание 3:**

– анализ разных подходов ученых (философов, психологов и педагогов) к рассматриваемой проблеме;

– написание статьи;

– выступление с сообщением на семинаре.

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риск; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать решения в проблемных ситуациях не всегда адекватные; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности, выбирать способы решения проблемных ситуациях; есть затруднения с написанием статьи и оформлением формирующей части исследования;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### **Задание 4:**

– написание и оформление второй части теоретической главы исследования;

– работа с учебной и научной литературой;

– анализ и систематизация информации.

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил вторую часть теоретической главы исследования, используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил вторую часть теоретической главы исследования, частично используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленную вторую часть теоретической главы исследования, частично используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Назовите основные этапы в развитии педагогики и педагогических исследований
2.	Понятие методологии педагогических исследований. Основные проблемы методологии педагогических исследований
3.	Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения предмету
4.	Характеристика научного педагогического исследования
5.	Основные структурные компоненты педагогического исследования
6.	Методы педагогических исследований
7.	Планирование и организация педагогического эксперимента
8.	Основные методы сбора, обработки экспериментальных данных
9.	Цель, задачи, содержания констатирующего этапа эксперимента
10.	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
11.	Современное состояние исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования
12.	Оформление и представление результатов педагогического исследования
13.	Назовите основные требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)
14.	Основные приемы и методы работы с научной и учебной литературой. Требования к оформлению списка литературы
15.	Требования к представлению научных результатов (написание тезисов, статей, выступлений с докладами)
16.	Что такое закономерности развития науки
17.	Методологические основы научного исследования
18.	Структура методологического знания
19.	Функции методологии в процессе научного познания
20.	Научные работы: особенности, виды
21.	Методология практической деятельности
22.	Нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
23.	Классификация методов научного исследования
24.	Функции научного исследования в системе образования
25.	Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях
26.	Этапы научного исследования
27.	Методологический аппарат научного исследования

Форма проведения промежуточно	Критерии и нормы оценки	
Зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если он представил реферат по рассматриваемой проблеме, проект введения научно-квалификационной

		<p>работы (диссертации), подготовил план теоретической части исследования; при анализе разных подходов к рассматриваемой проблеме использует современные компьютерные средства, сетевые технологии, базу данных и знаний, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных, определяя научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, представил результаты теоретической части исследования в статье; студент выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет</p>
	«не зачтено»	<p>выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет</p>

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Герасимов Б. И.	Основы научных исследований	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2.	Логунова О. С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3.	Михалкин Н. В.	Методология и методика научного исследования	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
4.	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	учебник	2019	ЭБС «Znanium.com»
5.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
6.	Рузавин Г. И.	Методология научного познания	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
7.	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ

2.	Климантова Г. И., Черняк Е. М., А. А. Щегорцов А. А.	Методология и методы социологического исследования	учебник	2014	ЭБС «Znanium.com»
3.	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований	учебное пособие	2013	ЭБС «Znanium.com»
4.	Скворцова Л. М.	Методология научных исследований	учебное пособие	2014	ЭБС «Znanium.com»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840)

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . — Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . — Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016 г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-210)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Учебно-методический кабинет. (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.