

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.В.02(П)**  
(индекс дисциплины)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности: научно-исследовательская практика**

*(наименование практики)*

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль)

Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

| Курс  | 3               | Итого      |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля  | Зачет с оценкой |            |
| Вид занятий   |                 |            |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 1               | 1          |
| Промежуточная аттестация                              |                 |            |
| Контактная работа                                     | 1               | 1          |
| Иные формы  |                 |            |
| Самостоятельная работа                                | 107             | 107        |
| <b>Итого</b>  | <b>108</b>      | <b>108</b> |

Программу практики составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование программы практики:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Срок действия программы практики до «31» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель практики

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем образования и педагогической науки.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная научно-исследовательская деятельность: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Системный подход в диссертационном исследовании»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной научно-исследовательской деятельности необходимо как предшествующее: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Государственная итоговая аттестация».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ: – стационарная; выездная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (сосредоточенная)

## 4. Тип практики: – научно-исследовательская практика

## 5. Место проведения практики

Базой научно-исследовательской деятельности являются учреждения профессионального образования, кафедра, научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск», обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с темой диссертационного исследования научно-исследовательская деятельность аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и дошкольных образовательных организациях, располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)            | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| ОПК-1.<br>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую | –   | Знать: возможности современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
|   |   | Уметь: самостоятельно   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
| деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   |   | осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области            |
|   |   | Владеть: навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями                     |
| ОПК-2.<br>Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий  | —   | Знать: критерии культуры научного исследования   |
|   |   | Уметь: применять критерии и нормы культурой научного исследования  |
|   |   | Владеть: навыками использования культуры научного исследования   |
| ОПК-3.<br>Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | —   | Знать: методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования                            |
|   |   | Уметь: применять методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования                  |
|   |   | Владеть: навыками использования методов и приемов интерпретации результатов педагогического исследования |
| ОПК-4.<br>Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук   | —   | Знать: способы моделирования, оценки результатов проектирования  |
|   |   | Уметь: применять способы моделирования, оценки результатов проектирования                                |
|   |   | Владеть: навыками моделирования, оценки результатов проектирования                                       |
| ПК-1.<br>Способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем  | —   | Знать: современное состояние исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования   |
|   |   | Уметь: находить нужную   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
| профессиональной области   |   | информацию в области общей педагогики, истории педагогики и образовании   |
|  |   | Владеть: способами поиска информации в области общей педагогики, истории педагогики и образовании   |
| ПК-4.<br>Способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе  | —   | Знать: способы осуществления трансляции инновационного опыта в коллективе.  |
|  |   | Уметь: разрабатывать содержание путей трансляции инновационного опыта в коллективе.   |
|  |   | Владеть: навыками осуществления трансляции инновационного опыта в коллективе.   |
| УК-1.<br>Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | —   | Знать: приемы критического анализа и оценки современных научных достижений  |
|  |   | Уметь: применять приемы анализа и оценки современных научных достижений в педагогике  |
|  |   | Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях  |
| УК-2.<br>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | —   | Знать: особенности осуществления междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения  |
|  |   | Уметь: применять философские знания в комплексных исследованиях   |
|  |   | Владеть: навыками осуществления междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |

## 7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики   | Курс | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--|------|-----------|-------|--|
| СРП                | <b>Подготовительный этап.</b><br>Первичная консультация руководителя практики, в которой представляются цели и задачи научно-исследовательской практики аспиранта, содержание практических заданий по практике, основные требования, нормативные положения и формы отчетности о результатах практики. Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. | 3    | 0,3       | –     | Задание 1  |
| СР                 | Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательной работы в ВУЗе. Наблюдение и анализ различных видов деятельности преподавателя.  | 3    | 35        | –     | –  |
| СР                 | Изучение подходов к написанию формирующей части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата   | 3    | 35        |       |  |
| СРП                | <b>Основной этап практики.</b><br>Выполнение заданий по научно-исследовательской практике: реализация научного исследования. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. Уточнение научно-исследовательского плана формирующего эксперимента. Подготовка модели формирующего эксперимента.  | 3    | 0,4       | –     | Задание 2,3  |

| Вид учебной работы              | Этапы практики  | Курс | Объем, ч.  | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---------------------------------|---|------|------------|-------|--|
| СР                              | Изучение подходов к написанию статьи и доклада для выступления на конференции   | 3    | 25         | –     | –  |
| СРП                             | <b>Заключительный этап.</b><br>Самоанализ педагогической деятельности аспиранта в процессе практики и оформление отчета по научно-исследовательской практике. Подготовка и представление на кафедру отчета по научно-исследовательской практике | 3    | 0,3        | –     | Задание 4,5  |
| СР                              | Составление отчета о выполнении НИП, подготовка презентации   | 3    | 10         | –     | –  |
| СР                              | Представление отчета  | 3    | 2          | –     | –  |
| <b>Форма (формы) отчетности</b> |   |      |            |       | Наличие оформленного отчета                                |
| <b>Итого:</b>                   |   |      | <b>108</b> |       |  |

## 8. Образовательные технологии

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Аспирант со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании аспирантов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности аспирантов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Данная технология, используется для выполнения заданий, связанных с поиском формы, методов и приемов проведения учебных занятий и определения стратегии проведения лекции и практического занятия.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности аспирантов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие аспиранта с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции

## 9. Методические указания

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика организуется и проводится на 3 курсе, включает выбор темы исследования; подготовку реферата по теме исследования; работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- параметры по выполнению заданий;
- критерии и нормы оценки.

В процессе научно-исследовательской практики студенты получают рекомендации по подготовке докладов, научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.



## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства   |
|--|---|
| ОПК-1,3,4, ПК-4, УК-2                            | Задание 1,4,5<br>Вопросы к зачету №№ 4,5,14,15,19                           |
| ОПК-2, ПК-1, УК-2                                | Задание 2,3,4<br>Вопросы к зачету №№ 5,13,18                                |
| ОПК-1,3, ПК-1,4, УК-2                            | Задание 1,3,4<br>Вопросы к зачету №№ 5,4,14,18,19                           |
| ОПК-1,2,3,4, ПК-1,4, УК-1,2                      | Доклад на итоговой конференции<br>Вопросы к зачету №№ 5,4,13,14,15,18,19,20 |

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Задание (наименование оценочного средства)

##### **Задание 1. Формулировка цели и задач исследования.**

Сформулируйте цели и задачи формирующего эксперимента.

##### **Параметры:**

- цели и задачи соответствуют предмету исследования;
- цели и задачи соотнесены с содержанием формирующего эксперимента;
- отражение целостности исследования
- научность формулировки.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все параметры выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из параметров не представлено «соблюдение норм оформления научной работы»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено 2 параметра;
- оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

##### **Задание 2. Модель формирующего эксперимента.**

Разработайте модель формирующего эксперимента по теме вашей диссертации.

##### **Параметры:**

- содержательность модели;
- научная обоснованность;
- логичность взаимосвязи внутренних компонентов модели;
- полнота.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все параметры выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из параметров не представлено «соблюдение норм оформления научной работы»;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено 2 параметра;
- оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

### **Задание 3. План формирующего эксперимента.**

Разработать подробный план («перспективный план») реализации задач формирующего эксперимента.

#### **Параметры:**

- план соответствует задачам исследования;
- план содержит направления, тематику, форм, сроки реализации мероприятия;
- план обеспечивает реализацию модель;
- логичность и теоретическая обоснованность плана.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все критерии выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из критериев не представлено «соблюдение норм оформления научной работы»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено 2 критерия;
- оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

### **Задание 4: Написание статьи.**

Написание статьи с учетом следующих требований:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Аннотация статьи (на русском и иностранном языке), до 10 предложений.
4. Актуальность темы.
5. Цель и задачи исследователя при написании статьи.
6. Организация исследования.
7. Результаты исследования.
8. Выводы и предложения, рекомендации.
9. Название издания, в котором планируется публикация статьи.

#### **Параметры статьи:**

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
- соблюдение логики написания статьи;
- соответствие статьи тематике выбранного журнала;
- соблюдение правил автора;
- соблюдение норм оформления научной работы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все критерии выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из критериев не представлено «соблюдение норм оформления научной работы»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено 2 критерия;
- оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

### **Задание № 5: Доклад на итоговой конференции**

По результатам исследования, проведенного в ходе научно-исследовательской практики, составляется доклад и представляется на итоговой конференции. Доклад должен содержать анализ хода констатирующего эксперимента и полученные количественные и качественные результаты.

**Параметры:**

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Вопросы к зачету  |
|----------|---|
| 1.       | Какова логика конструирования методологического аппарата исследования?  |
| 2.       | Как определить проблему исследования?   |
| 3.       | Как сформулировать цель и задачи исследования?  |
| 4.       | Возможности современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий                        |
| 5.       | Особенности осуществления междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения |
| 6.       | Эмпирические методы в педагогике  |
| 7.       | Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании   |
| 8.       | Проектирование в педагогическом исследовании  |
| 9.       | Моделирование в педагогическом исследовании   |
| 10.      | Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании   |
| 11.      | Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования  |
| 12.      | Как составить диагностическую карту исследования?   |
| 13.      | Критерии культуры научного исследования   |
| 14.      | Методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования  |
| 15.      | Способы моделирования, оценки результатов проектирования  |
| 16.      | Как разработать программу формирующего эксперимента?  |
| 17.      | Какова процедура проведения формирующего эксперимента?  |
| 18.      | Современное состояние исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образовании                 |
| 19.      | Способы осуществления трансляции инновационного опыта в коллективе  |
| 20.      | Приемы критического анализа и оценки современных научных достижений   |

| Форма<br>проведения<br>промежуточно | Критерии и нормы оценки |  |
|-------------------------------------|-------------------------|--|
| Зачет с оценкой                     | «отлично»               | выставляется студенту, если он выполнил все заданий в соответствии со всеми критериями. Написал статью и выступил на конференции   |
|                                     | «хорошо»                | выставляется студенту, если он не выполнил одно из представленных в программе заданий (либо не выступил на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий) |
|                                     | «удовлетворительно»     | выставляется студенту, если он не выполнил 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине  |
|                                     | «неудовлетворительно»   | выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил программу практики, не предоставил отчет   |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1.       | Герасимов Б. И.     | Основы научных исследований                                   | учебное пособие   | 2018        | ЭБС<br>«Znanium.com»                                  |
| 2.       | Логунова О. С.      | Представление и визуализация результатов научных исследований | учебное пособие   | 2020        | ЭБС<br>«Znanium.com»                                  |
| 3.       | Михалкин Н. В.      | Методология и методика научного исследования                  | учебное пособие   | 2017        | ЭБС "IPRbooks   |
| 4.       | Овчаров А. О.       | Методология научного исследования                             | учебник   | 2019        | ЭБС<br>«Znanium.com»                                  |
| 5.       | Пижурин А. А.       | Методы и средства научных исследований                        | учебное пособие   | 2018        | ЭБС<br>«Znanium.com»                                  |
| 6.       | Рузавин Г. И.       | Методология научного познания                                 | учебное пособие   | 2017        | ЭБС "IPRbooks   |
| 7.       | Федотова Е. Л.      | Информационные технологии в науке и образовании               | учебное пособие   | 2019        | ЭБС<br>«Znanium.com»                                  |

### 11.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1.       | Ахметжанова Г. В.   | Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности | учебно-методическое пособие   | 2015        | Репозиторий ТГУ                                       |

|    |  |   |                 |      |                      |
|----|--|---|-----------------|------|----------------------|
| 2. | Климантова Г. И.,<br>Черняк Е. М., А. А.<br>Щегорцов А. А. | Методология и методы социологического<br>исследования | учебник         | 2014 | ЭБС<br>«Znanium.com» |
| 3. | Кузнецов И. Н.   | Основы научных исследований                           | учебное пособие | 2013 | ЭБС<br>«Znanium.com» |
| 4. | Скворцова Л. М.  | Методология научных исследований                      | учебное пособие | 2014 | ЭБС<br>«Znanium.com» |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

**Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840)

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . — Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . — Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)   |
|-------|-----------------|---|
| 1     | Windows         | Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно   |
| 2     | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно;<br>Договор № 727 от 20.07.2016 г., срок действия - бессрочно |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования  |
|-------|--|--|
| 1.    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>   | <b>Перечень основного оборудования</b>  |
|----------|--|---|
|          | проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)   |   |
| 2.       | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-210) | Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). |
| 3.       | Учебно-методический кабинет. (У-117)   | Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.  |