

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

В1.В.ДВ.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организационно-технологические основы педагогической экспертизы в образовании**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль)  
Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

<b>Курс</b> <b>Форма контроля</b> <b>Вид занятий</b>	3	<b>Итого</b>
	зачет	
Лекции	4	4
Лабораторные	2	2
Практические	2	2
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Контактная работа	8	8
Самостоятельная работа	100	100
Контроль	-	-
<b>Итого</b>	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, к.пед.н. Еник О.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций аспирантов в области теории и практики педагогической экспертизы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Блок 3 «Научные исследования».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	-	<b>Знать:</b> - способы применения экспертных методов при проведении анализа образовательной деятельности
		<b>Уметь:</b> - анализировать типичные и особенные проблемы образовательной деятельности; - действовать в нестандартной ситуации и проектировать программы их развития
		<b>Владеть:</b> - навыками проектирования программы развития образовательной деятельности организации
- способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	-	<b>Знать:</b> - современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
		<b>Уметь:</b> - разрабатывать и реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
		<b>Владеть:</b> - навыками оформления экспертных заключений
-способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	-	<b>Знать:</b> - этические нормы профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> - следовать этическим

		нормам в профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> - способностью следовать этическим нормам при проведении образовательной деятельности в организации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Организационно-технологические основы педагогической экспертизы: понятия, сущность, виды	Лек 1	Характеристика функций педагогической экспертизы. Этапы педагогического анализа. Процедура	3	2	-	2	-
	Лек 2	Диагностика педагогического воздействия и взаимодействия педагога и детей. Диагностика педагогической и управленческой деятельности в ОО	3	2	-	2	-
	Пр 1	Нормативно-правовое обеспечение педагогической экспертизы. Самоанализ и самооценка результативности организационно-педагогической деятельности – основа ее совершенствования.	3	2	-	2	Творческое задание 1, 2
	Лаб 1	Методы экспертизы в ДОО. Математическая обработка данных. Экспертиза образовательной среды, игр и игрушек, материалов и оборудования.	3	2	-	2	Творческое задание 3, реферат
<b>Итого:</b>				<b>8</b>	<b>-</b>		

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса применяются следующие образовательные технологии:

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Методы и формы
Характеристика функций педагогической экспертизы. Этапы педагогического анализа. Процедура аккредитации	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Диагностика педагогического воздействия и взаимодействия педагога и детей. Диагностика педагогической и управленческой деятельности в ОО	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Нормативно-правовое обеспечение педагогической экспертизы. Самоанализ и самооценка результативности организационно-педагогической деятельности – основа ее совершенствования.	Технология обучения в сотрудничестве.	Семинар «Круглый стол». Метод: обучение в малых группах.
Методы экспертизы в ДОО. Математическая обработка данных. Экспертиза образовательной среды, игр и игрушек, материалов и оборудования.	Технология модульного обучения.	Лабораторная работа. Метод - Обучение в малых группах

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные, практические и лабораторные занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, творческие задания и отчет по лабораторной работе.

Изучение дисциплины предполагает написание реферата и доклада. Их тематика затрагивает основные проблемы основ педагогической экспертизы образования. Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК 7	
	ПК 3	

	УК 5	
--	------	--

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Реферат

*(наименование оценочного средства)*

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Понятие «экспертиза предметно-пространственной среды»;
2. Специфика экспертизы игр и игрушек, материалов и оборудования (ДО; ОО; СПО);
3. Требования ФГОС ОО к образовательной среде;
4. Требования к детским играм и игрушкам.
5. Требования к оборудованию и материалам (по конкретным предметам или блокам дисциплин).

#### Процедура написания и представления реферата

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

#### Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов экспертизы образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе презентации проявляет владение материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов экспертизы образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов экспертизы образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

### **7.2.2. Творческое задание 1**

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

1. Технологическая карта экспертизы образовательной программы (по выбору – направление и возраст).

2. Диагностическая карта самооценки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если варианты творческих заданий (карты (технологическая, диагностическая) разработаны в соответствии с ФГОС ОО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, раскрыты критерии и показатели оценки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если варианты творческих заданий (карты (технологическая, диагностическая), разработаны в соответствии с ФГОС ОО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, недостаточно полно раскрыты критерии и показатели оценки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если варианты творческих заданий (карты (технологическая, диагностическая), разработаны в соответствии с ФГОС ОО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, есть затруднения в описании показателей оценки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

### **7.2.3. Творческое задание 2**

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

1. Подготовка технологической карты техник, педагогического воздействия и взаимодействия педагога и детей;

2. Подготовка технологической карты самоанализа и самооценки педагогической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если варианты творческих заданий (карты (технологическая, диагностическая), разработаны в соответствии с ФГОС ОО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, раскрыты критерии и показатели оценки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если варианты творческих заданий (карты (технологическая, диагностическая), разработаны в соответствии с ФГОС ОО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, недостаточно полно раскрыты критерии и показатели оценки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если варианты творческих заданий (карты (технологическая, диагностическая), разработаны в соответствии с ФГОС ОО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, есть затруднения в описании показателей оценки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.



#### **7.2.4. Творческое задание 3**

##### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

1. Рейтинг-лист для аттестации педагогов на основе критериев квалификационных категорий.

2. Методика экспресс-диагностики для выявления уровня освоения одного из разделов программы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если варианты творческих заданий (рейтинг-лист и методика экспресс-диагностики) разработаны в соответствии с ФГОС ОО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, раскрыты критерии и показатели оценки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если варианты творческих заданий (рейтинг-лист и методика экспресс-диагностики) разработаны в соответствии с ФГОС ОО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, недостаточно полно раскрыты критерии и показатели оценки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если варианты творческих заданий (рейтинг-лист и методика экспресс-диагностики) разработаны в соответствии с ФГОС ОО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, есть затруднения в описании показателей оценки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

#### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 3

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1	Качество дошкольного образования как объект экспертной оценки.
2	Экспертные оценки в образовании как результат научно-педагогической экспертизы.
3	Метод экспертных оценок как способ анализа сложных педагогических процессов, явлений, ситуаций с целью выбора оптимального решения.
4	Характеристика вариантов применения метода экспертных оценок: индивидуальная экспертная оценка, рейтинг, метод самооценки, метод групповой рейтинговой оценки.
5	Мониторинг качества образования, экспертно-диагностическая служба.
6	Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы.
7	Системно-комплексный подход в научно-педагогической экспертизе.
8	Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании.
9	Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения.
10	Экспертные оценки и перспективное планирование развития образовательного учреждения.
11	Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как компоненты контрольно-диагностической функции руководителя образовательного учреждения.
12	Сущность, значение и задачи лицензирования, аттестации и аккредитации

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
	образовательных учреждений.
13	Технология экспертной оценки при лицензировании образовательных учреждений.
14	Технология экспертной оценки при аттестации и аккредитации образовательных учреждений.
15	Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании.
16	Технология экспертной оценки при аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.
17	Значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг образовательного учреждения.
18	Основные этапы диагностирования и общая характеристика методов педагогической диагностики образовательного процесса ОУ
19	Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики.
20	Педагогическая диагностика экспертной оценки реализации образовательных программ.
21	Математическая обработка данных. Типы измерительных шкал: шкала наименований, порядка, интервалов, отношений.
22	Понятие нормы и стандарта. Требования пригодности задаваемых эталонов качества образования.
23	Государственный образовательный стандарт. ФГОС ОО.
24	Экспертиза результативности педагогического и управленческого труда работников образования: основания для проведения, цель, содержание, организация, технология, состав и полномочия экспертного совета.
<b>Практические задания к зачету</b>	
25	Составить программу проведения педагогической экспертизы.
26	Сформулировать основные принципы работы экспертов в дошкольном учреждении.
27	Сформулировать главные направления работы экспертов.
28	Разработать диагностическую карту обязательных требований, предъявляемых к игрушкам, и проект экспертного заключения.
29	Заполнить технологическую карту самооценки. Определить средний балл по критерию. Разработать рекомендации для воспитателей (педагогов) по улучшению ситуации по направлению работы с детьми.
30	Составить рейтинг-лист для аттестации педагогов на основе критериев квалификационных категорий.
31	Подготовить текст проекта экспертного заключения аттестуемого на первую (высшую) квалификационную категорию в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.
32	Разработать технологическую карту для анализа занятия по одному из разделов деятельности в ДОО (развитие речи, математическое развитие, экологическое воспитание и т.п.), определить систему условных обозначений, позволяющих фиксировать свои наблюдения и осуществлять хронометраж деятельности педагога и детей.
33	Составить технологическую карту, помогающую проанализировать педагогическое мастерство воспитателя по руководству одним из видов повседневной детской деятельности.
34	Разработать методику экспресс-диагностики для выявления уровня освоения одного из разделов образовательной программы в зависимости от возраста ребенка (уровня образования).
35	Составить комплексную методику диагностики для выявления общей

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
	психологической готовности ребенка к обучению в школе, позволяющую на ее основе дать рекомендации родителям по выбору для ребенка «индивидуального образовательного маршрута».
36	Разработать план подготовки и проведения педагогической экспертизы управленческой деятельности руководителя ОО.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
3	зачет	«зачтено»	Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса.
		«не зачтено»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием курса не владеет.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Елькина, О.Ю. Сабурова Н.Л.	Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования	учеб. пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. - 162 с.	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=342361">https://znanium.com/catalog/document?id=342361</a>
2	Сергеева, В. П.	Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза	учебно-методическое пособие	Москва : ИНФРА-М, 2020. - 240 с	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359325">https://znanium.com/catalog/document?id=359325</a>

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гуцыкова, С. В.	Метод экспертных оценок: теория и практика	монография	Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 144 с.	Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88355.html">http://www.iprbookshop.ru/88355.html</a>

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
2	Опфер Е. А., Сахарчук Е. И., Сергеева Е. В. [и др.].	Управление качеством образования	учебное пособие	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58328.html">http://www.iprbookshop.ru/58328.html</a>
3	Логачев, М. С, Ткачева Г.В., Самарин Ю.Н.	Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования	монография	Москва : ИНФРА-М, 2019. - 166 с.	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339415">https://znanium.com/catalog/document?id=339415</a>

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000. - Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Энциклопедия дистанционного образования: Информационно-образовательная среда дистанционного образования. – Режим доступа: [http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670\\_direct\\_bm1cent](http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670_direct_bm1cent)

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	
3	Учебно-методический кабинет. (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.