

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ФТД.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экспертиза системы управления в образовательной организации**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль)  
Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

<b>Курс</b> <b>Форма контроля</b> <b>Вид занятий</b>	<b>3</b>	<b>Итого</b>
	зачет	
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	—	—
Контактная работа	32	32
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	—	—
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания методологии экспертных оценок в системе управления образовательной организации

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская деятельность» и «Государственная итоговая аттестация».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7. Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	–	Знать: способы анализа образовательной деятельности
		Уметь: анализировать типичные и особенные проблемы образовательной деятельности; проектировать программы их развития
		Владеть: анализом типичных и особенных проблем образовательной деятельности; проектированием программы их развития
ПК-3. Способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	–	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
		Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек. 1	Понятие «экспертиза» Экспертиза образовательного процесса данной культурной практики, перечень и характеристика ее видов	3	4	-	-	-
Модуль 1	Ср.1	По учебной и учебно-методической литературе изучить материал	3	10	-	-	-
Модуль 1	Лек. 2	Экспертная деятельность в сфере образования	3	4	-	-	Реферат 1
Модуль 1	Ср.2	По учебной и учебно-методической литературе изучить материал	3	10	-	-	-
Модуль 2	Лек. 3	Экспертные оценки и научно-педагогическая экспертиза в теории и практике образования	3	4	-	-	Реферат 2
Модуль 2	Пр. 1	Технология комплексной экспертизы деятельности образовательной организации в процессе аттестации и аккредитации	3	4	-	-	Творческое задание 1

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Курс</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Лек. 4	Процедуры экспертизы. Экспертиза инновации в образовании	3	4	-	-	Творческое задание 2
Модуль 2	Ср.3	По учебной и учебно-методической литературе изучить материал	3	10	-	-	-
Модуль 2	Пр. 2	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательных организаций	3	4	-	-	Творческое задание 3
Модуль 2	Пр. 3	Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения	3	4	-	-	Творческое задание 4
Модуль 2	Ср.4	По учебной и учебно-методической литературе изучить материал	3	10	-	-	-
Модуль 2	Пр. 4	Экспертиза образовательных программ	3	4	-	-	Творческое задание 5
<b>Итого:</b>				<b>72</b>		-	

## 5. Образовательные технологии

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Формы и методы
Понятие «экспертиза», экспертиза образовательного процесса	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Экспертная деятельность в сфере образования	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Экспертные оценки и научно-педагогическая экспертиза в теории и практике образования	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Технология комплексной экспертизы деятельности образовательной организации в процессе аттестации и аккредитации	Технология: технология проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Методы: мини-исследование
Процедуры экспертизы Экспертиза инновации в образовании	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательных организаций	Технология: технология проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Методы: мини-исследование
Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения	Технология: технология проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Методы: мини-исследование
Экспертиза образовательных программ	Технология: технология проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Методы: мини-исследование

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Факультативный учебный курс «Экспертиза системы управления в образовательной организации» включает лекционные и практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, задания по подготовке презентации.

Изучение курса предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы экспертизы системы управления в образовательной организации. Заканчивается изучение курса зачетом.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-7	Реферат 1,2 Вопросы к зачету №№ 7,8,11,15,17
3	ПК-3	Творческое задание 1,2,3,4,5 Вопросы к зачету №№ 2,4,24,27,28

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Реферат

(наименование оценочного средства)

**Реферат 1. Тема** Понятие «экспертиза», экспертиза образовательного процесса

##### Перечень рефератов:

- Экспертиза образовательного процесса
- Экспертиза педагогической деятельности
- Функции экспертизы в образовании
- Виды экспертизы образовательного учреждения
- Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы.
- Общая схема проблемно-ориентированного анализа.
- Аттестация педагогических кадров
- Повышение квалификации педагогических кадров
- Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой

##### Процедура написания и представления реферата

##### Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

##### Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

##### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа аспектов экспертизы общего образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов экспертизы общего образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов экспертизы общего образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

**Реферат 2. Тема** Экспертные оценки и научно-педагогическая экспертиза в теории и практике образования

#### **Перечень рефератов**

- Ошибки при проведении экспертизы
- Этические принципы проведения экспертизы
- Общественно-государственная экспертиза
- Основные ошибки при подготовке программ развития ОУ
- Экспертиза образовательных программ

#### **Процедура написания и представления реферата**

**Написание реферата включает в себя следующее:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

#### **Схема устной презентации реферата:**

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов экспертизы общего образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов экспертизы общего образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов экспертизы общего образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

### **7.2.2. Творческое задание**

*(наименование оценочного средства)*

**Творческое задание 1. Тема** Технология комплексной экспертизы деятельности образовательной организации в процессе аттестации и аккредитации

Разработать технологическую карту экспертизы образовательной программы

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если технологическая карта экспертизы образовательной программы разработаны в соответствии с ФГОС ОО, в ней представлены: название, цели, процедура организации и проведения экспертизы, раскрыты критерии и показатели оценки образовательной программы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если технологическая карта экспертизы образовательной программы разработана в соответствии с ФГОС ОО, в ней представлены: название, цели, процедура организации и проведения экспертизы, недостаточно полно раскрыты критерии и показатели оценки образовательной программы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если технологическая карта разработана в соответствии с ФГОС ОО, в ней представлены: название, цели, процедура организации и проведения экспертизы, но есть затруднения в описании показателей оценки образовательной программы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

**Творческое задание 2. Тема** Процедуры экспертизы Экспертиза инновации в образовании

Разработать диагностическую карту самооценки инновации в образовательной организации

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если творческое задание – диагностическая карта самооценки инноваций в образовательной организации разработана в соответствии с ФГОС ОО, в них представлены: название, цели, процедура организации и проведения самооценки, раскрыты критерии и показатели оценки;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если творческое задание – диагностическая карта самооценки инноваций в образовательной организации разработаны в

соответствии с ФГОС ОО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, недостаточно полно раскрыты критерии и показатели оценки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание – диагностическая карта самооценки инноваций в образовательной организации разработаны в соответствии с ФГОС ОО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, есть затруднения в описании показателей оценки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

**Творческое задание 3. Тема** Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательных организаций

Разработать рейтинг-лист для аттестации педагогов на основе критериев квалификационных категорий.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческом задании «Рейтинг-лист» студент представил более 12 критериев (показателей) для аттестации педагогов на основе квалификационных категорий с подробным их описанием;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческом задании «Рейтинг-лист» студент представил 10 критериев (показателей) для аттестации педагогов на основе квалификационных категорий с описанием;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческом задании «Рейтинг-лист» студент представил менее 7 критериев (показателей) для аттестации педагогов на основе квалификационных категорий (их описание отсутствует или в них есть ошибки);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студентом не выполнена лабораторная работа.

**Творческое задание 4. Тема** Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения

Разработать методики экспресс-диагностики для выявления уровня освоения одного из разделов программы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если творческое задание – экспресс-диагностика для выявления уровня освоения одного из разделов программы представлена не менее 5 методиками: присутствует их название, цели, процедуру организации и проведения, раскрыты критерии и показатели оценки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если творческое задание – экспресс-диагностика для выявления уровня освоения одного из разделов программы представлена не менее 3 методиками: присутствует их название, цели, процедуру организации и проведения, раскрыты критерии и показатели оценки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание – экспресс-диагностика для выявления уровня освоения одного из разделов программы представлена менее 3 методиками: присутствует их название, цели, процедуру организации и проведения, раскрыты критерии, но есть затруднения в описании показателей оценки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

**Творческое задание 5. Тема** Экспертиза образовательных программ

Разработать таблицу «Критерии и показатели реализации образовательной программы»

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если разработанная таблица содержит не менее 5 сфер реализации образовательной программы, выделены критерии и показатели, методики и средства контроля, периодичность диагностирования;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если разработанная таблица содержит не менее 4 сфер реализации образовательной программы, выделены критерии и показатели, методики и средства контроля, но не указана периодичность диагностирования образовательной программы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если разработанная таблица содержит менее 4 сфер реализации образовательной программы, выделены критерии и показатели, методики и средства контроля, не указана периодичность диагностирования образовательной программы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс: 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Понятия «оценки» и «научно-педагогической экспертизы»
2	Технологии научно-педагогической экспертизы
3	Мониторинг качества образования
4	Уровни аккредитации образовательной организации
5	Этапы экспертной оценки
6	Экспертное заключение
7	Экспертиза образовательного процесса
8	Экспертиза педагогической деятельности
9	Функции экспертизы в образовании
10	Ошибки при проведении экспертизы
11	Этические принципы проведения экспертизы
12	Общественно-государственная экспертиза
13	Экспертиза образовательного процесса
14	Проблема качества образования и его экспертная оценка
15	Педагогическая экспертиза как функция менеджера образования
16	Комплексная экспертиза деятельности ОО в процессе аттестации и аккредитации
17	Нормативно-правовая база научно-педагогической экспертизы системы образования
18	Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения
19	Экспертные оценки в теории и практике образования
20	Разработать экспертное заключение об уровне квалификации на высшую категорию
21	Разработать критерии и показатели для оценки качества игрушкам I уровня
22	Разработать критерии и показатели для оценки качества игрушкам II уровня
23	Основные требования к отбору игр и игрушек для детей при их экспертизе
24	Назовите требования к ООП ОО (по уровням образования)
25	Назовите требования к сочетанию программ
26	Региональные требования к программам ОО (по уровням образования)
27	Экспертиза программ общего образования (по уровням)
28	Экспертные советы разного уровня: назначение, функции, задачи
29	Региональные требования к аттестации работников образования
30	Составить рейтинг-лист для оценки квалификационных категорий

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет	«зачтено»	Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой;

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения аспектов экспертизы и экспертных оценок в системе образования, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике</p>
		«не зачтено»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Еник О.А.	Проектирование и экспертиза образовательной среды	учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
2.	Корзникова Г. Г.	Менеджмент в образовании	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
3.	Николаев Н. С.	Системы качества управления персоналом	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4.	Опфер Е. А., Сахарчук Е. И., Сергеева Е. В., Чандра М. Ю Улановская К. А.	Управление качеством образования	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ильенкова С. Д. [и др.].	Управление качеством	учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
2.	Ключкова Г. М	Инновационные процессы в образовании	учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
3.	Коломийченко Л. В. [и др.]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
4.	Шарипов Ф. В.	Менеджмент общего и профессионального образования	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития[Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840)

- WebofScience[Электронный ресурс] :мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . – Режим доступа : [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	<p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы. (У-213)</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.</p>
3	Учебно-методический кабинет. (У-117)	<p>Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.</p>