

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.05.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Деонтология журналистики**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

42.04.02 Журналистика

направленность (профиль)/специализация

Мультимедийная журналистика

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр		3	Итого
Форма контроля		экзамен	
Вид занятий			
Лекции		16	<b>16</b>
Лабораторные			
Практические		18	<b>18</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация		0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа		34,35	<b>34,35</b>
Самостоятельная работа		74	<b>74</b>
Контроль		35,65	<b>35,65</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доктор филологических наук, доцент Щербакова Г.И.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 42.04.02 Журналистика

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2021 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры «Журналистика»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать систему представлений об этических ценностях и юридических нормах журналистики как профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Теория и история медиа; Актуальные проблемы современности и журналистика

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Производственная практика (профессионально-творческая практика) 2; Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3,4; Преддипломная практика; Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии	Знать: – документы (этические хартии), появившиеся после Кодекса журналистов РФ и нацеленные на регулятивы поведения; – современные коммуникативные технологии
		Уметь: определять конкретную коммуникативную технологию и регулятивы, регламентирующие конкретный тип коммуникации
		Владеть: навыком выбора коммуникативных технологий и адекватных регулятивов
	УК-4.2. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Знать: способы применения конкретных коммуникативных технологий в профессиональной деятельности
		Уметь применять теоретические знания о деонтологии для анализа деятельности современных СМИ
		Владеть способностью применения теоретических знаний о деонтологии журналистики для реализации принципов социально ответственной журналистики

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>ПК-3. Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ, российскими и международными документами по журналистской этике; нормами лингвистической безопасности</p>	<p>ПК-3.1. Знает законодательство РФ, правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ, российские и международные документы по журналистской этике; нормы лингвистической безопасности</p>	<p>Знать: законодательство РФ, правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ, российские и международные документы по журналистской этике; нормы лингвистической безопасности</p>
		<p>Уметь выбирать адекватные правовые и этические нормы для различных профессиональных ситуаций</p>
		<p>Владеть необходимым запасом теоретических и практических этических сведений, препятствующих появлению в журналистских материалах факторов, способствующих нарастанию социальной, культурной и межэтнической розни</p>
	<p>ПК-3.3. Выверяет соблюдение законодательства РФ, правовых норм, регулирующих функционирование СМИ, российских и международных документов по журналистской этике; норм лингвистической безопасности</p>	<p>Знать принципы применения права и деонтологии в профессиональной деятельности журналиста</p>
		<p>Уметь применять законодательные акты РФ и деонтологические принципы в практической деятельности, при взаимодействии с коллегами, героями материалов, информаторами и читателями, добиваться взаимопонимания, избегая нарастания напряженности как в обществе, так и в редакционном коллективе</p>
		<p>Владеть навыком применения этических норм на всех этапах профессиональной деятельности</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекция	Деонтология журналистики: объект и предмет	3	2	-	-	
	Лекция	Понятия об ответственности в деонтологии	3	2	-	-	
	Лекция	Организация общественного диалога как задача журналистики	3	2	-	-	
	Лекция	Типы конфликтов в деонтологии	3	2	-	-	
	Практическое занятие	Деонтология в других профессиональных сферах	3	2	-	-	Реферат
	Лекция	Конфликт корпоративных и общественных интересов в журналистике	3	2	-	-	
	Практическое занятие	Классификация конфликтов по типу участников	3	4	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Соотношение объективного и авторского в журналистике		2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практическое занятие	Классификация конфликтов по тематическим направлениям	3	6	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Долг и свобода в журналистской деятельности	3	2	-	-	
	Практическое занятие	Проверка фактов как долг журналиста	3	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие	Свобода слова и права личности	3	2	-	-	Собеседование
	Лекция	Формы контроля за соблюдением норм профессиональной этики журналиста	3	2	-	-	
	Практическое занятие	Формы и виды оправдания и извинения в СМИ	3	2	-	-	Собеседование
Итого:				34			

## 5. Образовательные технологии

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в форме лекционных, практических занятий.
2. Технология развития критического мышления на практических занятиях – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.
3. Технология самостоятельной работы в виде чтения и конспектирования рекомендованной литературы и выполнения индивидуального домашнего задания по изучаемой теме.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: посещать все лекционные и практические занятия; выполнять домашние задания, готовиться к практическим занятиям; проявлять активность на практических занятиях, по каждой теме подбирать примеры из прессы для портфолио. В случае пропуска занятий по каким-либо причинам необходимо самостоятельно изучить соответствующий материал.

При подготовке к практическим занятиям в форме собеседования необходимо прочитать соответствующую литературу и подготовить аргументированные ответы на вопросы. Подготовка по данной дисциплине предполагает изучение как общих, так и частных аспектов деонтологии журналистики.

Изучение данной дисциплины предполагает не только усвоение лекционного материала, но самостоятельную работу студентов, результаты которой они как демонстрируют на практических занятиях, при написании докладов и во время промежуточной аттестации и при презентации своего портфолио с примерами из текущей практики СМИ. Подготовка к практическим занятиям должна включать изучение дополнительной литературы, содержащей конкретный материал по теме.

При подготовке доклада по представлению портфолио нужно представлять его в группе в виде электронной презентации. Кроме того, необходимо сдать портфолио преподавателю для просмотра.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-4	Вопросы к экзамену 1-30 Реферат Разноуровневые задачи и задания
3	ПК-3	Вопросы к экзамену 31-60 Собеседование

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Реферат**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой пример задания**

Изучите научные статьи, посвященные зарождению этических норм в разных сферах человеческой жизнедеятельности: медицине, религии, педагогике, банковской деятельности, дипломатической деятельности и юридической и правоохранительной деятельности,. Напишите реферат на одну из вышеуказанных тем, где опишите что общего есть между указанными видами деятельности, на каком этапе развития профессии появляется ее нормирование и кодификация, какие требования налагает общество на представителей отмеченных профессий и почему, какие есть возможности у общества удерживать общественный контроль за профессионалами ради интересов общества. Реферат оформите в соответствии с требованиями к такому виду работ.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Задание выполняется самостоятельно. Ссылки оформляются в связи с библиографическими нормами. Результаты проверяются преподавателем.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично»: реферат отражает результат теоретического анализа темы, раскрыта суть исследуемой проблемы, представлены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, оформление соответствует требованиям к данному виду работ.

«Хорошо»: реферат отражает результат теоретического анализа темы, раскрыта суть исследуемой проблемы, представлены различные точки зрения, но нет собственных взглядов на нее, оформление соответствует требованиям к данному виду работ.

«Удовлетворительно»: реферат отражает результат теоретического анализа темы, раскрыта суть исследуемой проблемы, представлены различные точки зрения, но нет собственные взгляды на нее, в оформлении допущены ошибки.

«Не удовлетворительно»: реферат не выполнен или выполнен с грубыми ошибками.

### **7.2.2. Разноуровневые задачи и задания**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой пример задания реконструктивного типа**

Изучите литературу, указанную преподавателем, самостоятельно подберите примеры из текущей практики СМИ, соответствующие пяти основным типам конфликтов.

Изучите по публикациям реакцию коллег – практиков и ученых медиакритиков о данных конфликтах. Проанализируйте отобранные примеры, предложите свой вариант действий в каждом из типов конфликта.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Задание выполняется только самостоятельно. Желательно при отборе примеров использовать профессиональные издания, типа «Журналист», «Медиаскоп», «Акценты» и др. Результаты обязательно обсуждаются на занятии.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично»: отобраны 5 примеров, произведен их анализ и выделены типичные черты каждого из типов конфликта, приведены корректные способы разрешения конфликтной ситуации, дана убедительная аргументация своего выбора.

«Хорошо»: отобраны 5 примеров, произведен их анализ и выделены типичные черты каждого из типов конфликта (допустима одна ошибка), приведены корректные способы



разрешения конфликтной ситуации (допустима одна ошибка), дана убедительная аргументация своего выбора.

«Удовлетворительно»: отобраны не менее 4 примеров, произведен их анализ и выделены типичные черты каждого из типов конфликта (допустима одна ошибка), приведены корректные способы разрешения конфликтной ситуации (допустимы две ошибки), дана убедительная аргументация своего выбора (допустима одна ошибка).

«Не удовлетворительно»: примеры отобраны и квалифицированы не верно, анализ не выполнен или выполнен с грубыми ошибками.

### 7.2.3.

### Собеседование

*(наименование оценочного средства)*

#### **Тема: Свобода слова и права личности**

##### **Тематика вопросов для собеседования**

- Как определяется в праве понятие «частная жизнь»?
- Что подразумевает принцип ее неприкосновенности?
- Что включает в себя право на неприкосновенность частной жизни?
- Что такое защита личного пространства по закону?
- Как закон охраняет право переписки?
- Что такое ответственность за использование служебного положения при вмешательстве в частную жизнь?
- Есть ли разница между частной и личной жизнью и в чем она заключается?
- Необходима ли этика в системе отношений типа: человек – общество.

##### **Краткое описание и регламент выполнения собеседования**

Для подготовки к собеседованию необходимо:

Прочитать соответствующую статью Закона РФ о СМИ, дать истолкование понятию «свобода слова».

Ознакомиться со статьей 152.2. «Охрана частной жизни гражданина» ГК РФ и со статьей 137 УК РФ.

Доказать, что свобода слова не противоречит и не нарушает права личности. Показать связь между выполнением профессиональных обязанностей и уважением частной жизни и личной свободы человека, что гармонирует с общественным служением.

Найти примеры современной практики медиа, которые могли бы использоваться как аргументы к ответам на вопросы.

##### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, если ответы верные, аргументированные, основаны на знании теоретического материала основной и дополнительной литературы,; все выводы и положения подкреплены, доказаны примерами из актуальной практики СМИ; студент продемонстрировал глубину и основательность знаний по выбранной теме, свободное владение материалом, грамотное обращение к источникам научной и учебно-методической информации, привел правильные и точные определения терминов и понятий;

«Хорошо» выставляется студенту, если ответы верные, аргументированные, основаны на знании теоретического материала основной и дополнительной литературы; наличие единичных ошибок в расчетах или неполнота учтенных аспектов, большая часть выводов и положений подкреплены примерами из практики СМИ; студент продемонстрировал понимание знаний по выбранной теме, неплохое владение материалом, грамотное обращение к источникам научной и учебно-методической информации, привел корректные определения терминов и понятий;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы даны с ошибками, не в полном объеме, недостаточно аргументированы;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ дан с грубыми ошибками и не в полном объеме или поверхностно, без понимания сути дела.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр: 3

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1	Объект и предмет деонтологии
2	Становление профессиональных ценностей гуманитарных профессий
3	Становление деонтологии журналистики за рубежом
4	Становление деонтологии журналистики в России
5	Основные категории деонтологии журналистики
6	Долг и должное в деонтологии
7	Долг и право в деонтологии
8	Специфика становления правовых и этических норм в СССР
9	История принятия первого Кодекса профессиональной этики в постперестроечной России
10	Профессиональные кодексы и хартии, принятые российскими профессиональными союзами и объединениями, независимо от Кодекса 1994 г.
11	Нормы и ценности журналистики на раннем этапе ее развития
12	Выбор журналиста между долгом и самореализацией
13	Деонтология и толерантность
14	Деонтология журналистики и демократия как идеология
15	Характеристика профессиональных журналистских кодексов: фотокорреспондента
16	Характеристика профессиональных журналистских кодексов: судебного репортера
17	Характеристика профессиональных журналистских кодексов: спортивного комментатора
18	Деонтология журналистики и гуманитарные ценности
19	Обязанности журналиста по отношению к редакции СМИ
20	Обязанности журналиста по отношению к массовой аудитории
21	Обязанности журналиста по отношению к коллегам по профессии
22	Обязанности журналиста по отношению к информатору
23	Обязанности журналиста по отношению к герою журналистского произведения
24	Правила поведения журналиста при сборе информации для журналистского произведения: этические и неэтические приемы
25	Правила производства записи (аудио или видео) во время работы с героем или информатором
26	Правила проверки собранной журналистом информации
27	Что такое «конфликт интересов» для журналиста?
28	Правила освещения межэтнических конфликтов
29	Достоверность и объективность информации как цель профессиональной этики

30	Интервьюер и интервьюируемый. Морально-этические аспекты работы над интервью
31	Интернет и журналистская этика
32	Компромат, заказные материалы, косвенная реклама в практике современной журналистики. (Этический анализ ситуаций)
33	Моральный ущерб. Правовые и этические аспекты
34	Опровержение как этическая коллизия. Современные проблемы в этой сфере. (Анализ конкретных ситуаций в практике СМИ)
35	СМИ и манипулятивные технологии – этические аспекты
36	Социальная ответственность журналиста
37	Этические нормы взаимодействия журналиста с аудиторией СМИ
38	Этические нормы работы с источником информации
39	Этические нормы, регулирующие отношения журналиста с героями публикаций (теле/радио материалов)
40	Этические нормы, регулирующие отношения журналиста с коллегами
41	Правила поведения журналиста при сборе информации для журналистского произведения.
42	Правила произведения записи (аудио или видео) во время работы с героем или информатором.
43	Что такое «конфликт интересов» для журналиста?
44	Правила поведения в условиях изучения производственного конфликта.
45	Правила поведения в условиях изучения производственного или межличностного конфликта.
46	Правила освещения судебных заседаний.
47	Задачи и функции Комитета по этике СЖ РФ.
48	Гуманистическое и профессиональное значение принципа защиты источника информации
49	Принцип гуманности в журналистике как основа выполнения ее социальных функций.
50	Этические риски, связанные национальной принадлежностью героев.
51	Социальный аспект деонтологии журналистики.
52	Профессиональный аспект деонтологии журналистики.
53	Правила поведения журналиста, если он не согласен с правкой
54	Правила поведения журналиста, если он не согласен с заданием
55	Правила поведения журналиста, если с его материалом не согласен герой/ субъект публикации
56	Правила поведения журналиста при необходимости опровержения или при иске в суд
57	Конфликт корпоративных и общественных интересов в журналистике
58	Общая характеристика деонтологических кодексов стран Западной Европы.
59	Общая характеристика деонтологических кодексов США.
60	Почему организация общественного диалога является задачей журналистики

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (устно)	«отлично»	Выставляется студенту, если ответы системны, аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы; студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы
		«хорошо»	Выставляется студенту, если ответы системны, логичны, аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы; отмечено наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии; незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, если ответы системны, логичны, но недостаточно аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной литературы; наличие ошибок в использовании научной терминологии; отсутствие ответов на дополнительные вопросы
		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, если ответы не системны, не логичны, не аргументированы; студент демонстрирует неумение ориентироваться в основных понятиях темы

## 8. Учебно-методическое обеспечение курса

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бобров А.А.	Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере	Учебное пособие	2017	Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
2	Мельник Г.С, Тепляшина А.Н.	Актуальные проблемы современности и журналистика	Учебное пособие	2017	Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
3	Шарков Ф.И.	Интегрированные коммуникации. Правовое регулирование в рекламе, связях с общественностью и журналистике	Учебное пособие	2016	Электронно-библиотечная система "IPRbooks"

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гуськова С. В	Массовая и профессиональная коммуникация в современном мире: Библиографический указатель литературы (1990-2015 гг.)	Библиографический указатель	2016	Электронно-библиотечная система "Лань»
2	Лазутина Г.В.	Профессиональная этика журналиста	Учебник	2011	Электронно-библиотечная система "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа: <https://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <https://login.webofknowledge.com/error/Error?Src=IP&Alias=WOK5&Error=IPError&Params=%26Error%3DClient.NullSessionID&PathInfo=%2F&RouterURL=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: база

#### Научно-профессиональные издания

1. Акценты : альманах факультета журналистики Воронежского государственного университета. – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
2. Вестник Воронежского государственного университета Серия: «Филология. Журналистика» [Электронный ресурс] : научный журнал Воронежского государственного университета – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
3. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/>
4. Вестник электронных и печатных СМИ : профессиональный журнал. – Режим доступа: <http://www.ipk.ru/nauka/vestnik-smi/archive>
5. Журналист: ежемесячный журнал для профессионалов. – Режим доступа: [www.journalist-virt.ru/](http://www.journalist-virt.ru/)
6. Меди@льманах : некоммерческое академическое издание. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac/>
7. Медиаскоп : электронный продолжающийся научный журнал факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно
3	Антиплагиат	Договор 985/2016 от 06.10.2016
4	Консультант +	Договор №1522 от 25.12.2015, бессрочная

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>УЛК-601</p> <p>Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Доска аудиторная (меловая). Доска маркерная. Столы ученические двухместные, стулья ученические, ПК</p>
	<p>Г-401</p> <p>Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет</p>