

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современности и журналистика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

42.04.02 Журналистика

направленность (профиль)
Мультимедийная журналистика

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|--|------------|--------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 18 | 18 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 34,35 | 34,35 |
| Самостоятельная работа | 182 | 182 |
| Контроль | 35,65 | 35,65 |
| Итого | 252 | 252 |

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Журналистика», кандидат филологических наук Орлова М.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 42.04.02 Журналистика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Журналистика»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с актуальными проблемами современности, освещением данных проблем в средствах массовой информации и участием журналистики в их решении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Жанры и форматы мультимедийной журналистики», «Методология и методика медиаисследований».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Спецпроект в СМИ», «Разработка и реализация мультимедийного проекта», «Производственная практика (профессионально-творческая практика) 2», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода | Знать: принципы критического анализа социальных ситуаций |
| | | Уметь: осуществлять критический анализ актуальных проблемных социальных ситуаций |
| | | Владеть: способностью критически анализировать социальные ситуации в журналистском тексте |
| | УК-1.2. Применяет системный подход для выбора стратегии профессионального поведения | Знать: специфику метода системного подхода к анализу явлений и этических основы профессионального поведения |
| | | Уметь: применять системный подход в профессиональной практике, демонстрировать профессиональное поведение в журналистской практике |
| | | Владеть навыком выбора оптимальной стратегии профессионального поведения на основе системного подхода |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования | Знать: специфику идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития |
| | | Умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | при социальном и профессиональном взаимодействии | Владеет: способностью обосновывать актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии |
| | УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Знать: основы социального профессионального и межкультурного взаимодействия |
| | | Уметь: анализировать процессы межкультурного взаимодействия; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей |
| | | Владеть: способностью учитывать особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в процессе журналистского анализа |
| ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах | ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов | Знать: принципы анализа актуальных проблем общества (общественных и государственных институтов) для разностороннего освещения их в создаваемых медиатекстах |
| | | Уметь: применять методы анализа актуальных социальных проблем для реализации принципов анализа в журналистском тексте |
| | | Владеть: способностью определять необходимые принципы и методы анализа рассматриваемой проблемы и применять их при создании журналистского текста |
| | ОПК-2.2 Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов | Знать: этические принципы, необходимые для соблюдения баланса интересов в журналистском тексте |
| | | Уметь: соблюдать баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов |
| | | Владеть: способностью применять на практике профессиональные этические принципы при создании журналистских текстов, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | освещающих деятельность общественных и государственных институтов |
| ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | ОПК-3.1. Знает этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса | Знать: принцип анализа журналистского текста, освещающего достижения в отечественной и мировой культуре, этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса для разностороннего освещения их в создаваемых медиатекстах |
| | | Уметь: уметь анализировать достижения в отечественной и мировой культуре, этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса |
| | | Владеть: способностью применять при создании журналистского аналитического текста знания о тенденциях развития отечественного и мирового культурного процесса |
| | ОПК-3.2. Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах | Знать: принцип анализа журналистского текста по теме отечественной и мировой культуры |
| | | Уметь: анализировать журналистские тексты по теме отечественной и мировой культуры |
| | | Владеть: способностью формулировать рекомендации по улучшению структурно-содержательного качества текстов по теме отечественной и мировой культуры |
| ОПК-4. Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты | ОПК-4.1. Интерпретирует данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп | Знать: способы изучения особенностей целевой аудитории, которые необходимо учитывать при создании медиаконтента |
| | | Уметь: интерпретировать данные социологических исследований о потребностях общества и учитывать их при создании медийного контента |
| | | Владеть: способностью применять данные социологических исследований при создании медиаконтента |
| | ОПК-4.2. Прогнозирует потенциальную реакцию целевой аудитории на со- | Знать: специфику целевой аудитории СМИ |
| | | Уметь: создавать журналистский текст с учетом особенностей целевой аудитории |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | здаваемые журналистские тексты и (или) продукты | Владеть: способностью прогнозировать реакцию целевой аудитории СМИ на предлагаемый контент |
| ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | ОПК-5.1. Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях | Знать: специфику развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования |
| | | Уметь: выявлять особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях |
| | | Владеть: способностью анализировать медиакоммуникационные системы на глобальном, национальном и региональном уровнях |
| | ОПК-5.2. Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы | Знать: правила функционирования медиакоммуникационных систем Уметь: демонстрировать в процессе практической деятельности понимание условий функционирования медиакоммуникационных систем Владеть: способностью моделировать индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы |
| ОПК-7. Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности | ОПК-7.1. Знает закономерности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности, концепции ее социальной ответственности | Знать: – принципы социальной ответственности журналиста; – закономерности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности |
| | | Уметь: прогнозировать последствия профессиональной деятельности с учетом особенностей медиасферы |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | Владеть: навыками поведения, соответствующими профессиональным требованиям |
| | ОПК-7.2. Оценивает корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста | Знать: способы сбора, обработки и распространения информации в соответствии с профессиональными стандартами |
| | | Уметь: применять творческие приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами журналистики Владеть: способностью оценивать корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства) |
|--|--------------------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|---|
| Модуль 1. Принципы аналитиче- ской журна- листики | Лекция | Принципы и методы аналитической журнали- стики. Специфика познания в журналистике | 1 | 4 | - | - | |
| | Лекция | Системный анализ как научный способ изу- чения актуальных проблем современности | 1 | 4 | - | - | |
| | Практиче- ское заня- тие | Применение метода системного подхода к анализу явлений в журналистском тексте | 1 | 4 | - | 4 | Задание репродук- тивного уровня |
| Модуль 2. Освещение актуальных проблем со- временно- сти в СМИ | Лекция | Актуальные проблемы современности. Кон- цепции мирового устройства | 1 | 4 | - | - | |
| | Практиче- ское заня- тие | Освещение актуальных проблем современно- сти в научно-популярной журналистике, мо- лодежных и универсально-тематических СМИ | 1 | 4 | - | 4 | Коллоквиум |
| | Лекция | Современный мир и процессы глобализации. СМИ в условиях глобализации | 1 | 2 | - | - | |
| | Лекция | Экологический кризис как актуальная про- блема современности. Участие журналистики в его преодолении | 1 | 2 | - | - | |
| | Практиче- ское заня- тие | Освещение процессов глобализации и про- блем экологии в СМИ | 1 | 4 | - | 4 | Задание репродуктивного уровня |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
| | Практиче- ское заня- тие 4 | Освещение в СМИ демографической ситуации в России и мире | 1 | 4 | - | 4 | Доклад-презентация |
| | Практиче- ское заня- тие 5 | Система современных международных отно- шений. Место России в этой системе. Роль СМИ в освещении проблем, связанных с меж- дународными отношениями | 1 | 2 | - | 2 | Доклад-презентация |
| Итого: | | | | 34 | - | 18 | |

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины основано на практико-ориентированном подходе. Все теоретические представления имеют непосредственное значение для формирования профессиональных компетенций. Используются образовательные технологии, предполагающих активное включение студентов в процесс овладения умениями и навыками.

На лекционных занятиях используются традиционные образовательные технологии.

На практических занятиях используется технология развития критического мышления – практические занятия с проверкой результатов самостоятельной работы студентов.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: посещать все лекционные и практические занятия; выполнять домашние задания, готовиться к практическим занятиям; проявлять активность на практических занятиях. В случае пропуска занятий по каким-либо причинам необходимо самостоятельно изучить соответствующий материал.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 1 | УК-1 | Задание репродуктивного уровня Доклад-презентация Задание репродуктивного Коллоквиум Вопросы к экзамену №№ 1-8 |
| 1 | УК-5 | Доклад-презентация Вопросы к экзамену №№ 9-17 |
| 1 | ОПК-2 | Задание репродуктивного уровня Вопросы к экзамену: №№ 27-29 |
| 1 | ОПК-3 | Задание репродуктивного уровня Доклад-презентация Вопросы к экзамену №№ 18-25,30,31 |
| 1 | ОПК-4 | Задание репродуктивного уровня Вопросы к экзамену №№ 1-5 |
| 1 | ОПК-5 | Доклад-презентация Вопросы к экзамену №№ 32-34 |
| 1 | ОПК-7 | Задание репродуктивного уровня Доклад-презентация Вопросы к экзамену №№ 32-34 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задание репродуктивного уровня

Проанализируйте журналистский текст, посвященный актуальной научной проблеме, с точки зрения реализации в нем системного подхода к анализу явлений по следующему плану:

1. Определить, имеет ли проблема, описанная в тексте, признаки системной. (Признаки системной проблемы: конфликтность, неопределенность, неоднозначность, наличие риска, многоаспектность, комплексность, саморазрешимость, эволюционность.) В чем именно они проявляются?
2. Определить и обозначить в виде схемы все компоненты системы, в рамках которой сформировалась проблемная ситуация, выделить элементы, подсистемы, уровни.
3. Определить общесистемные свойства, объединяющие эти компоненты. Определить цели каждого участника взаимодействия и цели всей системы в целом, в рамках которой они взаимодействуют.
4. Сопоставить все цели между собой и определить, в чем они совпадают и в чем расходятся.
5. Описать отдельные компоненты системы, указав при этом на их новые, эмерджентные свойства.
6. Определить внутрисистемные связи, порождающие общесистемные свойства и эмерджентные свойства компонентов.
7. Описать каждую связь между компонентами как процесс. Для характеристики процесса использовать методику анализа социальных процессов, предложенную П. Сорокиным.
8. Определить возможные стратификационные уровни исследования системы и описать их.
9. Объединить ряд уровней в интеративные циклы, представляющие собой какую-либо целостность, и описать их функционирование. Указать связи между уровнями интеративного цикла уровнями и описать их.
10. Найти (если она существует и известна) модель решения аналогичных проблем и сопоставить с ней полученные данные из конкретной ситуации:
 - определить, каких компонентов в системе не хватает для ее успешного функционирования, а какие являются лишними;
 - определить, какие взаимосвязи работают правильно и эффективно, а какие следует корректировать или выстроить заново;
 - определить проблемные точки на разных стратификационных уровнях и трудности в межуровневом взаимодействии;
 - определить, возможно ли решение проблемы в рамках данной системы или требуются изменения самой системы в целом (ее расширение, изменение типа). Выработать рекомендации в соответствии с выявленными отклонениями в работе системы.
11. Если неизвестна модель оптимального функционирования системы, аналогичной анализируемой, то ее следует предложить. При этом необходимо ориентироваться на согласование целей системы и ее компонентов. Выстраивание новой модели системы производится путем ее структурных изменений по плану, описанному в п. 10. В этом случае журналист выполняет поисковую работу и его рекомендации могут рассматриваться как постановка проблемы либо как возможный вариант ее решения, предлагаемый для обсуждения. Если сложность проблемы такова, что журналист самостоятельно не может предложить коррекцию проблемной ситуации, он описать суть проблемы по вышеизложенному плану и указать на то, кто, какие социальные институты могут и должны заняться поиском решения проблемы.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется, если текст для анализа подобран в соответствии с заданием, соблюден план анализа, сформулирован вывод по каждому пункту анализа.

Оценка «хорошо» выставляется, если текст для анализа подобран в соответствии с заданием, соблюден план анализа, есть замечания к сформулированным выводам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если текст для анализа подобран в соответствии с заданием, наблюдаются незначительные отклонения от плана анализа, сформулирован вывод не по каждому пункту анализа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил анализ.

7.2.2. Доклад-презентация

Подготовить доклад по теме на примере одного СМИ (по выбору студента). Доклад должен включать информацию о типе анализируемого издания, структурно-содержательную характеристику издания, вывод.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студентом продемонстрированы необходимая глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, приведены примеры из журналистской практики; даны ответы на дополнительные вопросы, демонстрирующие свободное владение материалом.

Оценка «хорошо» выставляется, если студентом продемонстрирована глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской практики; но присутствуют незначительные ошибки в определении понятий, есть замечания к ответам на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляются студенту, если представленный доклад имеет компилятивный характер, отсутствуют примеры из журналистской практики, доказывающие теоретические положения; присутствуют незначительные ошибки в определении понятий, даны неуверенные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если доклад и презентация не подготовлены.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 1

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|------------------|--|
| 1. | Проблемы познания в журналистике. Достоверность журналистской информации |
| 2. | Принципы и методы аналитической журналистики |
| 3. | Диалектическая взаимосвязь практики и теории журналистики |
| 4. | Система, структура системы, элемент системы, подсистема, уровень |
| 5. | Принципы устойчивого развития социоприродных систем |
| 6. | Элементарный, структурный и функциональный анализы системы |
| 7. | Стратификация системы |
| 8. | Признаки системных проблем |
| 9. | Этапы развития научных представлений о мире |

| | |
|-----|---|
| 10. | Актуальные проблемы информационного общества |
| 11. | Концепции мирового устройства в XXI веке |
| 12. | Концепция постиндустриального информационного общества (А. Тойнби, О. Тоффлер). Культурологические концепции. Роль журналистики в общественном развитии |
| 13. | НТР и научные открытия XX века |
| 14. | Глобализация социально-экономических процессов |
| 15. | Место России в глобальном мире XXI века |
| 16. | Изменения в культурной и политической сферах, возникшие в процессе глобализации |
| 17. | Роль журналистики в процессе глобализации |
| 18. | Понятие экологического кризиса. Основные признаки экологического кризиса |
| 19. | Теория ноосферы В.И. Вернадского. Идеи о ноосфере П.Т. де Шардена |
| 20. | Меры, предпринимаемые международным сообществом для предотвращения экологического кризиса |
| 21. | Роль журналистики в решении экологических проблем |
| 22. | Концепция устойчивого развития. Принципы устойчивого развития |
| 23. | Теория конвергентного общества |
| 24. | Сущность демографической проблемы. Способы ее решения |
| 25. | Баланс населения планеты. Концепции «пределов роста» и «золотого миллиарда» |
| 26. | Роль процессов демократизации в решении международных проблем |
| 27. | Роль журналистики в решении международных проблем |
| 28. | Военные конфликты. Участие СМИ в их освещении |
| 29. | Современные геополитические теории и СМИ |
| 30. | Использование ресурсов мирового океана как актуальная проблема современности. Участие журналистики в ее решении |
| 31. | Освоение космического пространства как глобальная проблема современности и ее освещение в СМИ |
| 32. | Специфика журналистской профессии в условиях развития современного общества |
| 33. | Системные исследования в науке: теория информации, общая теория систем, кибернетика, синергетика |
| 34. | Роль СМИ в распространении информации о достижениях в научных сферах. Участие новых медиа в научной популяризации |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| 1 | Экзамен (устно) | «Отлично» | Выставляется студенту, если ответы системны, аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы; студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы |
| | | «Хорошо» | Выставляется студенту, если ответы системны, логичны, аргументированы, основаны на изло- |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| | | | жении теоретического материала основной и дополнительной литературы; наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии; незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы |
| | | «Удовлетворительно» | Выставляется студенту, если ответы системны, логичны, но недостаточно аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной литературы; наличие ошибок в использовании научной терминологии; отсутствие ответов на дополнительные вопросы |
| | | «Неудовлетворительно» | Выставляется студенту, если ответы несистемны, нелогичны, неаргументированы; студент демонстрирует неумение ориентироваться в основных понятиях темы |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|-------------------------|---|---|-------------|--|
| 1 | Бобров А. А | Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку | Учебное пособие | 2018 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 2 | Вяземский П. А. | Журналистика | Учебное пособие | 2017 | Электронно-библиотечная система «Лань» |
| 3 | Дмитриева О. А. [и др.] | Журналистика в информационном поле современной России: должное и реальное / под редакцией Г. В. Лазутиной | Монография | 2019 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 4 | Дятлов С. А. | Основы концепции устойчивого развития | Учебное пособие | 2019 | Электронно-библиотечная система Znanium.com |
| 5 | Коханова Л. А. | Экологическая журналистика, PR и реклама | Учебное пособие | 2017 | Электронно-библиотечная система Znanium.com |
| 6 | Фотиева И.В. [и др.] | Российская журналистика сегодня: социальная миссия и профессиональное мастерство | Монография | 2020 | Электронно-библиотечная система Znanium.com |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|------------------------|---|---|-------------|--|
| 1 | Алферова Т. В. [и др.] | Эволюция концепции устойчивого развития в контексте исторических процессов | Монография | 2020 | Электронно-библиотечная система Znanium.com |
| 2 | Брославский Л. И. | Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюзе | Монография | 2019 | Электронно-библиотечная система Znanium.com |
| 3 | Чевозерова Г.В. | Гражданское общество и СМИ | Учебное пособие | 2017 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 4 | Чевозерова Г.В. | Основы теории журналистики. В 2 ч. Ч. 1. Метажурналистика | Учебное пособие | 2013 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 5 | Чуб А. А. | Концепция устойчивого инновационного развития регионов | Монография | 2017 | Электронно-библиотечная система Znanium.com |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям : официальный сайт. – URL: <http://www.farpmc.ru/rospechat/> (дата обращения: 19.10.2019). – Текст: электронный.
- Каталог агентств, статьи, исследования, программы : официальный сайт. – URL: <http://www.mediaplanirovanie.ru/> (дата обращения: 18.02.2020). – Текст: электронный.
- Электронная библиотека : официальный сайт. – URL: <http://www.evartist.narod.ru/journ.htm/> (дата обращения: 18.02.2019). – Текст: электронный.
- Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ. – <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser> (дата обращения: 02.02.2020). – Текст: электронный.
- Российская ассоциация по связям с общественностью : официальный сайт. – URL: <http://www.raso.ru/> (дата обращения: 20.02.2019). – Текст: электронный.
- Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. Ломоносова : официальный сайт. – URL: <http://www.mediascope.ru/> (дата обращения: 18.02.2019). – Текст: электронный.
- Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. – URL: apps.webofknowledge.com. – Текст: электронный.
- Scopus : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – URL: scopus.com. – Текст: электронный.
- eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 12.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--------------------------------|---|
| 1. | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2. | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |
| 3. | Договор 985/2016 от 06.10.2016 | Договор 985/2016 от 06.10.2016 |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| 1 | УЛК-601 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска аудиторная (меловая). Доска маркерная. Столы ученические двухместные, стулья ученические, ПК |
| 2 | УЛК-605 Лаборатория радиомонтажа | Столы ученические, станции нелинейного монтажа, стол преподавательский, стулья ученические |
| | Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |