

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в дата-журналистику**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

42.04.02 Журналистика

направленность (профиль)

Мультимедийная журналистика

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	24,35	24,35
Самостоятельная работа	120	120
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	180	180

Рабочую программу составил(и):

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Иванова Л.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 42.04.02 Журналистика

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2021 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Журналистика»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформированные устойчивые профессиональные компетенции, необходимые для производства дата-журналистских материалов для сетевых СМИ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Мультимедиа инструменты, платформы и сервисы визуализации контента.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Спецпроект в СМИ; Редактор мультимедийного проекта; Производственная практика (профессионально-творческая практика) 1, 2; Преддипломная практика; Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5. Обеспечивает реализацию проекта в соответствии с концепцией и современными требованиями к качеству	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– сущностные черты дата-журналистских материалов как типа медиапродукта, обусловленные его функционированием на разных платформах публичной коммуникации;</li><li>– этапы, принципы, особенности всех этапов и принципов производства дата-журналистских материалов;</li><li>– методику и технологии разработки концепции дата-журналистских материалов</li></ul>
		Уметь: ставить конкретные стратегические и тактические задачи на всех этапах производства дата-журналистских материалов и спецпроекта в формате дата-журналистики
		Владеть: навыком планирования и координации процесса создания дата-журналистских материалов
ПК-2. Способен осуществлять авторскую и редакторскую деятельность в мультимедийных СМИ и координировать редакционный процесс	ПК-2.1. Ставит профессиональные задачи журналистам	Знать: профессиональные задачи, которые стоят перед командой при подготовке спецпроекта
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– ставить перед командой и отдельными ее членами професси-</li></ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ональные задачи; – отслеживать достижение профессиональных задач
		Владеть: навыками оценки профессиональной деятельности команды и отдельных ее членов
	ПК-2.2. Контролирует качество подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов	Знать: – критерии качества дата-журналистских материалов
		Уметь: организовывать авторскую и командную деятельность, направленную на достижение определенного качества дата-журналистских материалов
		Владеть: методами оценки качества дата-журналистских материалов

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной ра- боты	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
<b>Модуль I.</b>	Лекция	Большие данные как вспомогательный источник информации в работе журналиста. Вычисляемость информации.	1	2	-	-	
	Практиче- ское занятие	Аналоговые носители данных. Моделирование алгоритма работы редакции с данными и BigDate. Блок-схема модели.	1	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Практиче- ское занятие	Цифровые носители информации. Приспособление модели работы редакции к цифровым данным	1	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Открытые данные, политика прозрачности и доступности. Структура баз данных, способы маскировки данных и соотносимых величин.	1	2	-	-	
	Практиче- ское занятие	Создание базы данных на основе производного Интернет-ресурса	1	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Этический и юридический аспект использования баз данных и BigDate. Специфика использования баз персональных, финансовых и государственных данных. Свобода информации, защита личных данных, понятие цифрового отпечатка.	1	2	-	-	
	Практиче- ское занятие	Моделирование жизненного цикла человека в мире современных технологий. Прогнозирование цифрового отпечатка, который может осесть в базах данных. Рассмотрение его использования с позиций журналистской этики.	1	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
<b>Модуль II.</b>	Лекция	Генезис и эволюция медиа. Возникновение и развитие дата-журналистики. Со-	1	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной ра- боты	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
		временная практика журналистики дан- ных. Оптимизация и автоматизация про- цесса работы с массивами информации. Способы и технологии оформления дан- ных в виде графиков					
	Практиче- ское занятие	Программы, сервисы, специальные ин- струменты работы с базами данных	1	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Практиче- ское занятие	Технология создания индивидуального и коллективного спецпроекта в формате да- та-журналистики	1	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Практиче- ское занятие	Большие данные как источник сюжета для журналистского материала.	1	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Практиче- ское занятие	Экспертиза качества дата-журналистики материалов с точки зрения считываемости информации. Принципы, правила инстру- менты корректировки медиапродуктов	1	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
<b>Итого:</b>				<b>24</b>	<b>-</b>		

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины основано на принципе практико-ориентированного обучения. Используются образовательные технологии, позволяющие создать условия, необходимые для формирования профессионально-творческих и управленческих компетенций. Преподавателем используются следующие образовательные технологии.

*Технология развития критического мышления:*

- лекция-беседа;
- практические занятия с проверкой индивидуальной работы студентов.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

К результатам освоения дисциплины относятся: усвоение знаний о сущности дата-журналистике; получение базовых практических навыков по работе с массивами данных, их анализу и представлению выводов; получение сведений об этическом и юридическом аспектах данного вида деятельности. Продуктами работы будут являться инфографика, созданная на основе баз данных. Это конечный результат всех предусмотренных этапов деятельности в течение занятий, а также во время самостоятельной работы.

Освоение компетенций происходит в несколько этапов: реферативный (изучение и усвоение теоретических знаний о дата-журналистике), репродуктивный (использование полученных знаний для узнавания объектов изучения в профессиональной практике), исследовательский (анализ результатов чужой профессионально-творческой деятельности, отбор лучших образцов для подражания), творческий (осуществление авторской деятельности по созданию и оформлению исследования на основе базы данных).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-2	<i>Вопросы к экзамену № 1-20 Разноуровневые задачи и задания</i>
1	ПК-2	<i>Вопросы к экзамену № 21-40 Разноуровневые задачи и задания</i>

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Разноуровневые задачи и задания**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой пример задания репродуктивного типа**

Анализ материалов-победителей международной премии Data Journalism Awards или проектов сетевых СМИ с последующим выявлением трендов дата-журналистики

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студентам предлагается провести анализ материалов.

Выделить использованные для создания материала данные.

Предположить алгоритм создания данного материала от сбора данных до завершения.

Проанализировать медиатексты с точки зрения объема данных, способов их обработки, анализа, представления.

#### **Типовой пример задания реконструктивного типа**

Провести оценку графика, подготовленного творческой группой, предложить его корректировки с целью оптимизации процесса работы с данными, достижения наиболее наглядной формы представления.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студенту необходимо подготовить экспертное заключение по подготовленному совместно с сокурсниками графику, дать ему оценку с точки зрения целевой аудитории, охарактеризовать его с точки зрения оптимальности используемых средств технического и визуального исполнения, предложить программу внесения корректировок.

Эталоном для сравнения служат материалы и проекты, ставшие победителями премии Data Journalism Awards, рассмотренные студентами на одном из предыдущих занятий

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» ставится, если студентом задание выполнено в полном объеме; полученный результат демонстрирует достижение поставленной задачи; студент доказал устойчивость знаний и сформированность профессиональных умений;
- «хорошо»: студентом допущены негрубые ошибки при выполнении задания, не поработан один из пунктов алгоритма;
- «удовлетворительно»: задание выполнено студентом только по одному пункту, либо проработаны несколько пунктов, но допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно»: задание не выполнено.

#### **Типовой пример задания творческого типа**

Произвести анализ баз данных, выбрать тему для разработки и представить данные по теме или выводы по результатам разработки темы в виде графиков или инфографики.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

При выполнении задания необходимо:

- определить адекватные теме источники информации – базы данных, объективность и полноту представленных в них данных;
- определить виды данных и их соотношения, изучение которых может привести к выводам, обладающим фактической достоверностью, новизной и актуальностью;
- охарактеризовать потребности и интересы целевой аудитории, в соответствии с этим определить форму представления результатов анализа;



— подготовить график инфографику, наглядно демонстрирующих результат проделанной работы.

Результаты работы студент публично представляет во время практического занятия.

### **Критерии оценки:**

— «отлично»: подготовленная студентом работа имеет основу в виде обширной базы данных, наглядно представляет ряд сведений или выводов, которые являются достоверными и актуальными, а сам студент может рассказать о процессе работы и защитить свои технические и творческие решения, опираясь на знания, усвоенные в процессе прохождения дисциплины;

— «хорошо»: подготовленная студентом работа имеет не более двух недостатков: выборка базы данных не достаточна для обоснования сделанных выводов (избыточная экстраполяция), выводы не обладают новизной и актуальностью, студент допускает логические и терминологические ошибки в процессе публичной защиты своего продукта, форма представления результата избыточна или приводит к неправильному толкованию исходных данных;

— «удовлетворительно» подготовленная студентом работа содержит ошибочные выводы, не обладающие новизной и актуальностью, выбранная форма представления результата вводит в заблуждение или делает выводы несчитываемыми, студент не может защитить своей проект перед преподавателем и однокурсниками;

— «неудовлетворительно»: готовая работа на защиту представлена не была.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
	1. Специфика работы редакции радио, опирающейся на аналоговые средства хранения информации
	2. Специфика работы редакции телеканала, опирающейся на аналоговые средства хранения информации
	3. Специфика работы редакции газеты, опирающейся на аналоговые средства хранения информации
	4. Влияние эволюции средств хранения информации на работу СМИ
	5. Невычисляемая информация в работе исследователя и журналиста
	6. Вычисляемая информация в работе исследователя или журналиста
	7. Влияние избыточности информации на восприятие материала целевой аудиторией
	8. Влияние недостаточности информации на восприятие материала целевой аудиторией
	9. Структура баз данных, их содержание.
	10. Критерии качества, предъявляемые к дата-журналистскому материалу
	11. Критерии качества, предъявляемые к проведённой с базой данных работе
	12. Современные тренды дата-журналистики
	13. Принципы визуального представления данных целевой аудитории
	14. Инструменты работы с базами данных
	15. Инструменты визуального представления выводов исследования в журналистике данных
	16. Способы представления выводов исследования в журналистике данных: текстовые и графические
	17. Слабые и сильные стороны текстового представления выводов дата-журналистского исследования
	18. Слабые и сильные стороны графического представления выводов дата-журналистского исследования
	19. Использование баз данных как вспомогательного источника информации в работе журналист.
	20. База данных как источник сюжета журналистского материала
	21. Алгоритм изучения базы данных: наблюдение тенденций и соотношений
	22. Экстраполяция: когда возможно сделать выводы о большем множестве, имея меньшую выборку
	23. Экстраполяция: последствия неправильного применения
	24. Устойчивые форматы представления больших данных в материалах
	25. Интерактивность в дата-журналистском материале
	26. Статичные дата-журналистские материалы
	27. Применение графика «карта» в дата-журналистском материале
	28. Сильные и слабые способы применения графика «карта»
	29. Применение графика «диаграмма» в дата-журналистском материале
	30. Сильные и слабые стороны применения графика «диаграмма»

№ п/п	Вопросы к экзамену
	31. Применение таблиц в дата-журналистском материале
	32. Сильные и слабые стороны применения табличного вида представления в дата-журналистском материале
	33. Алгоритм создания дата-журналистского материала
	34. Распределение ролей в авторском коллективе дата-журналистского материала
	35. Свойство «пополняемости» в разрезе изучения дата-журналистских проектов
	36. Обеспечение функционирования «пополняемого» дата-журналистского проекта
	37. Специфика проблем, наиболее подходящих «пополняемому» дата-журналистскому проекту
	38. Этические аспекты использования баз данных
	39. Правовые аспекты сбора и обработки данных на территории РФ
	40. Персональная информация и цифровой отпечаток

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

2	Экзамен (устно)	«отлично»	Выставляется студенту, если ответы системны, аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы; студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы; в течение семестра выполнил более 80% учебных заданий
		«хорошо»	Выставляется студенту, если ответы системны, логичны, аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы; наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии; незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы; в течение семестра выполнил не менее 60% учебных заданий
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, если ответы системны, логичны, но недостаточно аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной литературы; наличие ошибок в использовании научной терминологии; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; в течение семестра выполнил не менее 40% учебных заданий
		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, если ответы не системны, не логичны

			ны, не аргументированы; студент демонстрирует неумение ориентироваться в основных понятиях темы
--	--	--	---

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Кульчицкая Д. Ю. Галустян А.А.	Лонгриды в онлайн-СМИ [Электронный ресурс] : особенности и технология создания	Учебное пособие	2016	Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
	Олешко Е. В.	Конвергентная журналистика : Профессиональная культура субъектов информационной деятельности	Учебное пособие	2017	Электронно-библиотечная система «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Аксенова О.Н.	Журналистика данных: проблемы и перспективы	Статья	2015	Электронно-библиотечная система «Лань»
	Бакулев Г. П.	Конвергенция медиа и журналистика	Практическое пособие	2002	1
	Евдокимов В. А.	Массмедиа в социокультурном пространстве	Учебное пособие	2014	Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной биб- лиотеке / Наименование ЭБС</b>
	Сергеева И.И. Соколова Н.А.	Открытые данные: международный опыт использования	Статья	2013	Электронно- библиотечная система «Лань»
	Терзич Р.М. Майсторович М.Н.	Концепция открытой даты его приме- нение и опыт	Статья	2019	Электронно- библиотечная система «Лань»
	Тертычный А. А.	Аналитическая журналистика	Учебное пособие	2013	10
	Сергеева И.И. Сергеева Е.П. Смагина И.В.	Открытые данные в России итоги и пер- спективы	Статья	2013	Электронно- библиотечная система «Лань»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge : Cambridge university press, 2018. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/> – англ. с экрана. – Яз. англ.
2. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа: <https://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland : Springer Nature, 1842. – Режим доступа: <https://link.springer.com/> – Загл. с экрана. – Яз. англ.
6. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <https://login.webofknowledge.com/error/Error?Src=IP&Alias=WOK5&Error=IPError&Params=%26Error%3DClient.NullSessionID&PathInfo=%2F&RouterURL=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com.> – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
7. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/about>
9. Медиалогия [Электронный ресурс]: автоматическая система мониторинга и анализа СМИ и соцмедиа. – Режим доступа: <https://www.mlg.ru/>
10. Яндекс.Новости [Электронный ресурс] : служба автоматической обработки и систематизации новостей. – Режим доступа: <https://yandex.ru/news/smi>

### Научно-профессиональные издания

1. Акценты : альманах факультета журналистики Воронежского государственного университета. – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
2. Вестник Воронежского государственного университета Серия: «Филология. Журналистика» [Электронный ресурс] : научный журнал Воронежского государственного университета – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
3. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/>
4. Вестник электронных и печатных СМИ : профессиональный журнал. – Режим доступа: <http://www.ipk.ru/nauka/vestnik-smi/archive>
5. Журналист: ежемесячный журнал для профессионалов. – Режим доступа: [www.journalist-virt.ru/](http://www.journalist-virt.ru/)
6. Меди@льманах : некоммерческое академическое издание. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac/>
7. Медиаскоп : электронный продолжающийся научный журнал факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)</b>
	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно
	Adobe Creative Cloud All Apps	Договор № 1689 от 18.12.2018 Номер лицензии: 7207B1AA174F883B29BA

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1	УЛК-601 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная (меловая). Доска маркерная. Столы ученические двухместные, стулья ученические, ПК
2	УЛК-605 Лаборатория радиомонтажа	Столы ученические, станции нелинейного монтажа, стол преподавательский, стулья ученические
3	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет