

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.05.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистическая безопасность СМИ

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

42.04.02 Журналистика

направленность (профиль)

Мультимедийная журналистика

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	34,25	34,25
Самостоятельная работа	181,75	181,75
Контроль		
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

Профессор кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика», доктор пед. наук,
доцент Сомова Л.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 42.04.02 Журналистика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

(протокол заседания № 2 от «04» сентября 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов навыки комплексного исследования текста с учетом знаний различных наук (лингвистики, стилистики, права) в целях решения возможных или возникших конкретных задач лингвистической безопасности печатных и электронных СМИ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплина, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Методология и методика политических исследований», «Публичное выступление», «Политический анализ», «Политическая социология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Информационная политика и управление информацией», «Менеджмент общественной и партийной организации», «Правовое регулирование политической системы», «Медиаэкономика и медиамаркетинг», «Элитология и политическое лидерство», «Производственная практика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии	Знать: – документы (этические хартии), появившиеся после Кодекса журналистов РФ и нацеленные на регулятивы поведения; – современные коммуникативные технологии
		Уметь: определять конкретную коммуникативную технологию и регулятивы, регламентирующие конкретный тип коммуникации
		Владеть: навыком выбора коммуникативных технологий и адекватных регулятивов
ПК-3. Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ, российскими и международными	ПК-3.1. Знает законодательство РФ, правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ, российские и международные документы по журналистской этике; нормы лингвистической безопасности	Знать: законодательство РФ, правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ, российские и международные документы по журналистской этике; нормы лингвистической безопасности
		Уметь выбирать адекватные правовые и этические нормы для различных профессиональных ситуаций

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
документами по журналистской этике; нормами лингвистической безопасности		Владеть необходимым запасом теоретических и практических этических сведений, препятствующих появлению в журналистских материалах факторов, способствующих нарастанию социальной, культурной и межэтнической розни.
	ПК-3.2. Способен осуществлять лингвостилистический анализ спорных текстов печатных и электронных СМИ в аспекте соблюдения норм лингвистической безопасности	Знать особенности проявления речевых актов оскорбления, угрозы, клеветы и соответствующие им правовые нормы, регулирующие соблюдение лингвистической безопасности
		Уметь выявлять в текстах речевые акты, нарушающие этические и правовые нормы лингвистической безопасности
		Владеть навыками лингвостилистического анализа спорных текстов печатных и электронных СМИ в аспекте соблюдения норм лингвистической безопасности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
Раздел 1. Журналистские правонарушения, регулируемые Уголовным кодексом РФ, и их юрислингвистическая интерпретация	Лек 1	Конфликтогенные тексты	2	4			Собеседование,
	Сам 1	.Подготовка к практическому		20			
	Пр 1	Скрытая инвективность.Типология	2	2			Собеседование, проверка записей
	Сам 2	Подготовка к практическому занятию Конспектирование материалов по теме, подготовка	2	20			Материалы к докладам
	Пр 2	Юридический аспект языковых	2	2			Доклады
	Сам 3	Подготовка к практическому занятию Конспектирование	2	20			Собеседование, проверка записей
	Пр 3	Оскорбление и клевета в юридическом аспекте	2	2		2	Собеседование, проверка записей,
	Сам 4	Подготовка к практическому занятию Конспектирование	2	20			Собеседование, проверка записей
	Пр 4	Диффамация в теории и судебных	2	2			Собеседование, проверка записей
	Сам 5	Подготовка к практическому занятию Конспектирование	2	20			Собеседование, проверка записей
Раздел 2. Диффамация в теории и практике судебных лингвистических экспертиз	Пр 5	Словесный экстремизм как явление: истоки, интерпретация	2	2		2	
	Сам 6	Подготовка к практическому занятию Конспектирование материалов по теме	2	20			Собеседование, проверка записей
	Пр 6	Лингвистические признаки словесного экстремизма в	2	2			Собеседование, проверка записей

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
	Сам 7	Подготовка к практическому занятию Конспектирование материалов по теме, подготовка	2	20			Собеседование, проверка записей
Раздел 3. Агитация в юридическом и лингвистическом аспектах	Лек 2	Агитация и информация: проблема разграничения	2	4			Собеседование, проверка записей
	Лек 3	Имплицитные формы выражения оценки в ситуационных текстах	2	4			Собеседование, проверка записей
	Пр 7	Лингвостилистический анализ агитационного текста	2	2		2	Собеседование, проверка записей, решение задач (кейс)
	Сам 8	Подготовка к практическому занятию Конспектирование материалов по теме	2	20			Собеседование, проверка записей
	Пр 8	Лингвостилистический анализ конфликтных текстов	2	2			Собеседование, проверка записей
	Сам 9	Подготовка к практическому занятию Конспектирование материалов по теме лекции,	2	21			Собеседование, проверка записей
	Лек 4	Актуальные проблемы лингвистической безопасности СМИ: обобщающая лекция	2	4			Тест
Итого:				34	181		

5. Образовательные технологии

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий.

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

Занятие с использованием кейс-метода

Практическое занятие с проверкой индивидуальной работы студента.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовка по данной дисциплине предполагает изучение как общих, так и частных аспектов лингвистической безопасности СМИ. Частными, но очень важными аспектами в деятельности журналистов и редакторов являются вопросы грамотной лингвистической интерпретации и освоение мер предотвращения возможных нарушений при подготовке публицистических текстов.

Изучение вопросов лингвистической экспертизы предполагает не столько усвоение лекционного материала, сколько самостоятельную работу студентов, результаты которой они демонстрируют на практических занятиях, при написании докладов и во время промежуточной аттестации. Подготовка к практическим занятиям должна включать изучение дополнительной литературы, содержащей конкретный материал по теме. При анализе конфликтогенных текстов рекомендуется обращаться к образцам, представленным на сайте ГЛЭДИС (<http://www.rusexpert.ru>).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-4	Задания практических занятий №№ 1,2,3,4,5 (в том числе решение кейс-задач) Тесты №№ 1-20
2	ПК-3	Практическая задание занятий № № 5,6,7,8 (в том числе решение кейс-задач). Вопросы к экзамену №№ 1-40; доклады (практические №№ 2,3); Тесты №№ 1-30

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование

Практическое занятие по теме «Юридический аспект языковых нарушений»

Примеры вопросов и заданий для собеседования:

1. Дать определение понятию «конфликт», выделить основные составляющие и участников конфликта.
2. Перечислить признаки, позволяющие отнести текст к конфликтогенному.
3. Проанализировать подготовленный студентом текст по наличию в нем конфликтогенного характера.
4. Перечислить статьи уголовного кодекса, которые регулируют лингвистический аспект правонарушений СМИ.
5. Перечислить статьи гражданского кодекса, которые регулируют лингвистический аспект правонарушений СМИ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы системны, аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы системны, логичны, аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы; наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы системны, логичны, но недостаточно аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной литературы; наличие ошибок в использовании научной терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не системны, не логичны, не аргументированы; студент демонстрирует неумение ориентироваться в основных понятиях темы; использует минимум обязательной терминологии, допускает существенные стилистические и логические ошибки.

7.2.2. Доклады

Практическое занятие по теме «Диффамация в теории и практике судебных лингвистических экспертиз»

Перечень тем для доклада

п/п	Темы
	Журналистские правонарушения, регулируемые Уголовным и Гражданским кодексами РФ, и их юрислингвистическая интерпретация
	Оскорбление и клевета в юридическом и лингвистическом аспектах
	Лингвистические признаки оскорбления и клеветы в спорном тексте
	Словесный экстремизм как явление: истоки, признаки, интерпретация
	Лингвистические признаки словесного экстремизма в спорном тексте
	Лингвистические признаки диффамации в теории и практике судебных лингвистических экспертиз
	Лингвистические признаки диффамации в спорном тексте
	Контексты истины и мнения: проблема разграничения
	Проблема определения экстремизма в правовом дискурсе
	Словесный экстремизм и формы его проявления в тексте
	Виды и формы выражения «языка вражды» в текстах предвыборной агитации
	Фразеологизмы с негативнооценочной коннотацией в текстах СМИ
	Эксплицитные формы выражения оценки в агитационных текстах
	Имплицитные формы выражения оценки в агитационных текстах
	Пунктуация и ее роль в оформлении документного текста
	Призывы и формы их проявления в агитационных текстах
	Манипуляционные лингвистические приемы в тексте
	Агитация в юридическом и лингвистическом аспектах
	Лингвостилистический анализ агитационного текста
	Инвективное и манипулятивное функционирование языка
	Понятие о речевом воздействии и речевом манипулировании

2. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы и подготовил на его основе логически структурированный доклад с презентацией; продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы; в презентации есть примеры, иллюстрирующие все положения доклада;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент освоил теоретический материал основной литературы и подготовил на его основе логически структурированный доклад с презентацией; продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы; в презентации есть примеры, иллюстрирующие основные положения доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент освоил минимум теоретического материала основной литературы и подготовил на его основе сжатый, но структурированный доклад с презентацией; не продемонстрировал умения отвечать на проблемные вопросы; в презентации мало примеров, иллюстрирующих основные положения доклада;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил теоретический материал основной литературы; подготовил сжатый и плохо структурированный доклад без презентации или представил чужую презентацию из сети интернет; не продемонстрировал умения отвечать на вопросы; в презентации нет примеров, иллюстрирующих основные положения доклада.

7.2.3. Решение кейс-задач

Практическое занятие по теме «Оскорбление и клевета в лингвистическом аспекте»

Кейс-задача. Задание:

- прочитать публикацию «Деньги на крови» в журнале «Русский репортер».

(кейс №5) и проанализировать текст с точки зрения лингвистической безопасности и наличия диффамации.

3. Методические рекомендации по выполнению практического задания

1. Прочитать текст судебной лингвистической экспертизы кейса о защите чести, достоинства, деловой репутации, взыскании компенсации морального вреда по спорному тексту информационного материала, опубликованного в журнале «Русский репортер».

2. Прочитать и обсудить постановление суда по проведенной лингвистической экспертизе: выделить в тексте фрагменты, которые могли быть представлены экспертам-лингвистам.

3. Сформулировать предполагаемые вопросы для судебной лингвистической экспертизы.

4. Определить и обосновать наличие диффамации в тексте.

2. Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы системны, логичны, аргументированы, основаны на знании теоретического материала и методов работы в сфере лингвистической экспертизы.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы системны, логичны, аргументированы, основаны на знании теоретического материала и методов работы в сфере лингвистической экспертизы; наличие единичных ошибок в использовании терминологии и/или методов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы системны, логичны, но недостаточно аргументированы; студент демонстрирует поверхностные знания теоретического материала и методов работы в сфере лингвистической экспертизы; наличие ошибок в использовании научной терминологии и/или методов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не системны, не логичны, не аргументированы; студент демонстрирует неумение ориентироваться в основных понятиях темы и методах работы; использует минимум обязательной терминологии; допускает существенные стилистические и логические ошибки.

7.2.4. Тесты

1. Кто из ученых считает, что «речевая конфликтогенность потенциально заложена в самой природе языка как система структурного образования и природе речевого общения»?
 - Ю.М. Орлов
 - И.В. Баженова
 - Б.Н. Пантелеев
 - ◎ Н.Д. Голев
2. Конфликтогенный текст – это
 - Эмоционально насыщенный, яркий по своим лингвистическим и семантическим особенностям текст
 - ◎ Текст, обостряющий конкретную ситуацию и провоцирующий или усугубляющий конфликт
 - Текст, направленный на социальную дискредитацию субъекта
 - Текст, имеющий двусмысленное (двоякое) значение, двоякий смысл, допускающий двоякое состояние

3. Что является главным источником речевого конфликта
- ☒ Возможность разной интерпретации исходного коммуникативного намерения
 - ☐ Стремление субъектов коммуникации к свободе самовыражения
 - ☐ Различия в целях, представлениях и ценностях
 - ☐ Различия в уровне образования
4. Речевой конфликт – это ...
- ☐ Проявление объективных или субъективных противоречий, выражающихся в противоборстве сторон
 - ☐ Грубое, оскорбительное, обидное общение
 - ☒ Состояние противоборства двух сторон, в процессе которого каждая из сторон сознательно и активно действует в ущерб противоположной стороне, эксплицируя (обозначая) свои действия вербальными и прагматическими средствами
 - ☐ Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий
5. Какие виды текстов относятся к конфликтогенным текстам в сфере медиа коммуникаций
- ☒ Агрессивные тексты
 - ☒ Инвективные тексты
 - ☐ Ироничные тексты
 - ☐ Сатирические тексты
 - ☒ Эпатажные тексты
6. К конфликтогенным языковым средствам относится:
- ☐ оксюморон
 - ☒ многозначные слова и омонимы
 - ☐ инверсия
 - ☒ негативная оценочная лексика
 - ☒ жаргонизмы
7. Феномен конфликта изучается в лингвистических аспектах двумя зарождающимися дисциплинами –
- ☐ лингвистической криминологией и лингвистической экспертизой
 - ☐ лингвистикой и лингвистической юриспруденцией
 - ☒ лингвистической конфликтологией и юридической лингвистикой
 - ☐ юридической лингвистикой и лингвистической экспертизой
8. Выберите ученых, которые занимаются вопросами лингвистической конфликтологии
- ☒ М.Я. Дымарский
 - ☐ Г.К. Булгаков
 - ☒ М.Я. Жельвис
 - ☐ Т.Н. Руднева
9. Какое направление в лингвистике исследует конфликт в аспекте факторов и средств его порождения, предлагает модели гармонизирующего речевого поведения в конфликтных ситуациях
- ☐ юридическая лингвистика
 - ☐ лингвистическая экспертиза
 - ☒ лингвистическая конфликтология

- юридическая конфликтология
10. Сколько нормативных актов на 2002 год регулирует экспертная деятельность
- более 300 нормативных актов
 - ⊙ более 700 нормативных актов
 - около 500 нормативных актов
 - около 1000 нормативных актов
11. Какой ученый опубликовал детальную разработку методов научного анализа авторства текстов и опознавания плагиата?
- ⊙ Н.А. Морозов
 - Б.Н. Пантелеев
 - Е.И. Галяшина
 - Н.Д. Голев
12. В каком году Н.А. Морозов опубликовал детальную разработку методов научного анализа авторства текстов и опознавания плагиата?
- 1934 г.
 - ⊙ 1915 г.
 - 2002 г.
 - 1947 г.
13. Какой вид преступления, предусмотренный Уголовным кодексом Российской Федерации, не связан с лингвистикой?
- Нарушение авторских и смежных прав
 - Возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды
 - ⊙ Отказ о предоставлении гражданину информации
 - Преступление против собственности (Вымогательство)
14. Какой вид преступления, предусмотренный Уголовным кодексом Российской Федерации, не связан с лингвистикой?
- Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (Нарушение авторских и смежных прав)
 - ⊙ Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов
 - Преступление против чести и достоинства (Клевета)
 - Преступления против мира и безопасности (Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны)
15. Умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме – это
- ⊙ оскорбление
 - негативная информация
 - клевета
 - ложная информация
16. Оскорбление – это
- пласт лексики, заключающий в своей основе грубейшие бранные выражения, выступающие в качестве спонтанной реакции на неожиданную ситуацию

- ⊙ умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме
 - распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию
 - суждение, выражающее чью-нибудь субъективную точку зрения
17. В лингвистическом плане оскорбление принято характеризовать как
- диффамацию
 - ⊙ инвективу
 - негативную информацию
 - ложную информацию
18. Инвективная лексика – это
- пласт лексики, заключающий в своей основе грубейшие бранные выражения, выступающие в качестве спонтанной реакции на неожиданную ситуацию
 - ⊙ лексика, унижающая честь и достоинство другого лица, выраженная в неприличной форме, которая контрастирует с принятыми в обществе нормами; может быть использована словесно или письменно
 - суждение, выражающее чью-нибудь субъективную точку зрения
 - слова и словосочетания, свойственные людям, принадлежащим к одной и той же социальной среде, профессии, одному и тому же возрасту, поколению и т.д.
19. Лексика, унижающая честь и достоинство другого лица, выраженная в неприличной форме, которая контрастирует с принятыми в обществе нормами; может быть использована словесно или письменно – это
- негативная информация
 - ⊙ инвективная лексика
 - разговорная лексика
 - ненормативная лексика
20. Внутри инвективной лексики выделяют:
- ⊙ литературную и внелитературную
 - нормативную и ненормативную
 - формальную и неформальную
 - истинную и искаженную
21. Установите соответствия между понятиями, словами, суждениями:
- ⇔ Стратегии – связаны с общим замыслом речи, конечной целью общения
 - ⇔ Тактики – состоят из конкретных речевых ходов, осуществляются с помощью различных речевых действий
 - ⇔ Общий стратегический план – воплощается в речевом жанре

22. Перечислите, в какой последовательности осуществляет секретарь партии речевые тактики в диалоге: «Простите, - сказал Темляков польщенно-испуганно, но я же не член партии». «Это мы знаем, - сказал секретарь. – Нам и нужен беспартийный. А вы что-то имеете против товарища Фаянова? Он наш кандидат в депутаты. Не вздумайте отказываться. Партия оказывает вам большое доверие»
- ⊙ Уверение в оптимальности качеств партнера; провокационный вопрос; давление авторитетом; угроза; психологическое поглаживание.
 - Уверение в оптимальности качеств партнера; давление авторитетом; угроза; психологическое поглаживание; провокационный вопрос.
 - Уверение в оптимальности качеств партнера; провокационный вопрос; давление авторитетом.
 - Психологическое поглаживание; уверение в оптимальности качеств партнера; угроза.
23. Какую речевую стратегию осуществляет секретарь партии в диалоге: «Простите, - сказал Темляков польщенно-испуганно, но я же не член партии». «Это мы знаем, - сказал секретарь. – Нам и нужен беспартийный. А вы что-то имеете против товарища Фаянова? Он наш кандидат в депутаты. Не вздумайте отказываться. Партия оказывает вам большое доверие»
- ⊙ Стратегию принуждения к согласию
 - Стратегию завоевания авторитета
 - Стратегию создания хорошего настроения
 - Стратегию передачи партнеру новых знаний
24. Коммуникативные партнеры исполняют следующие роли:
- ⊙ Говорящего (адресанта), слушающего (адресата), косвенного адресата, наблюдателя
 - Говорящего (адресанта), слушающего (адресата)
 - Говорящего (адресанта), слушающего (адресата), наблюдателя
 - Говорящего (адресанта), косвенного адресата, наблюдателя

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Оскорбление и клевета в юридическом и лингвистическом аспектах
2	Лингвистические признаки оскорбления и клеветы в спорном тексте
3	Словесный экстремизм как явление: истоки, признаки, интерпретация
4	Лингвистические признаки словесного экстремизма в спорном тексте
5	Лингвистические признаки диффамации в теории и практике судебных лингвистических экспертиз
6	Лингвистические признаки диффамации в спорном тексте
7	Контексты истины и мнения: проблема разграничения
8	Проблема определения экстремизма в правовом дискурсе
9	Словесный экстремизм и формы его проявления в тексте

Краткое описание и регламент выполнения

Изложение темы реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к реферату, соблюдение регламента времени.

Новизна: а) актуальность темы; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к реферату: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту доклада реферата; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

Требования к оформлению реферата:

1. Объем – 15-20 страниц.
2. Текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, шрифтом TimesNewRoman размера №14. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине.
3. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

Критерии оценки:

Рефераты и исследовательские работы по семиотике оценивают сами студенты, разделившись на группы экспертов по предложенным критериям:

30 баллов - самостоятельное семиотическое исследование выбранной знаковой системы; грамотное использование семиотических терминов, иллюстративный материал, адекватная методика анализа текста; 20 баллов - реферат по семиотике, лаконично и последовательно излагающий тему, самостоятельный анализ литературы по теме; 15 баллов - реферат, представляющий собой удачную компиляцию изученного материала. 10 баллов - реферат, в котором тема представлена недостаточно аргументированно и последовательно. 5 баллов - подобранная презентация по теме, конспекты основных материалов.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Актуальность юридического аспекта языка в сфере публицистической и деловой речи
2	Содержание понятия «речевой конфликт»
3	Психологические механизмы возникновения речевого конфликта
4	Языковые и речевые механизмы возникновения коммуникативного конфликта
5	Понятие конфликтогенного текста. Источники внутренней конфликтогенности естественного языка
6	Юридический и лингвистический аспекты оскорбления
7	Типология инвективной лексики
	Понятие скрытой инвективности. Юрислингвистический статус

№ п/п	Вопросы к зачету
8	публицистических текстов с неявной коммуникативной функцией высказывания
9	Юридический и лингвистический аспекты клеветы: общее между понятиями клеветы и оскорбления; основной критерий их разграничения
10	Типы информации в публицистическом тексте
11	Формы выражения вербальной информации в тексте. Формы, которые могут быть подвергнуты процедуре верификации
12	Содержание понятия «негативная информация»
13	Содержание понятия «порочащие сведения» и связанные с ним понятия «честь, достоинство, деловая репутация»
14	Типология суждений. Возможность/невозможность четко разграничить факт и мнение (фактологическое и оценочное суждения)
15	Понятие экстремизма и словесного экстремизма
16	Нормативно-правовая база противодействия словесному экстремизму
17	Понятие «язык вражды» и его лингвостилевые признаки
18	Объекты и виды «языка вражды»
19	Манипулятивный потенциал стилистических приемов
20	Юридический и лингвистический аспекты агитации
21	Лингвостилевые признаки агитации
22	Диффамация в теории и практике судебных лингвистических экспертиз
23	Эксплицитные формы выражения оценки в агитационных текстах
24	Имплицитные формы выражения оценки в агитационных текстах
25	Лингвостилистический анализ агитационного текста
26	Проблема определения экстремизма в правовом дискурсе
27	Проблема разграничения истины и мнения в правовом дискурсе
28	Манипулятивное функционирование языка
29	Тексты СМИ в контексте борьбы государства и общества с экстремизмом. Причины укоренения экстремизма в российском обществе
30	Особенности экспертиз и формулировки вопросов по проблемам выявления словесного экстремизма
31	Определение базовых понятий, связанных с феноменом экстремизма (экстремизм, словесный экстремизм, экстремистские материалы)
32	Проблема разграничения факта и мнения (фактологических и оценочных суждений)
33	Гражданские иски к СМИ по защите чести, достоинства и деловой репутации (юридическая интерпретация). Понятие о порочащих сведениях
34	Понятие о <i>речевом воздействии</i> и его роли в предвыборной коммуникации
35	Типы информации в публицистическом тексте
36	Виды диффамации
37	Особенности речевого акта оскорбления
38	Особенности речевого акта оскорбления
39	Лингвистический анализ рекламных сообщений: особенности
40	Виды лингвистических экспертиз

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет	«Зачтено»	<p>Студент демонстрирует сформированность компетенций Ку-4 и ПК-3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает современные коммуникативные технологии, а также законодательство РФ, правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ, российские и международные документы по журналистской этике; нормы лингвистической безопасности; - владеет необходимым запасом теоретических и практических этических сведений, препятствующих появлению в журналистских материалах факторов, способствующих нарастанию социальной, культурной и межэтнической розни; - владеет навыками лингвостилистического анализа спорных текстов печатных и электронных СМИ в аспекте соблюдения норм лингвистической безопасности
		«Не зачтено»	<p>Не владеет необходимым запасом теоретических и практических этических сведений, препятствующих появлению в журналистских материалах факторов, способствующих нарастанию социальной, культурной и межэтнической розни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет навыками лингвостилистического анализа спорных текстов печатных и электронных СМИ в аспекте соблюдения норм лингвистической безопасности

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Под общ. ред. М.А. Рожковой	Защита деловой репутации в случаях ее диффамации или неправомерного использования (в сфере коммерческих отношений)	научно-практическое. пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
	О. В. Александрова [и др.]	Язык средств массовой информации	учеб. пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Баженова И. В. [Актуальные проблемы лингвистической безопасности	монография	2015	ЭБС «IPRbooks»
	Филиппова О. А.	Обучение эмоциональному речевому воздействию	учеб. пособие	2012	ЭБС «Лань»
	Балахонская Л. В.	Лингвистика речевого воздействия и манипулирования	учеб. пособие	2017	10
	Прорвич В. А.	Судебно-оценочная экспертиза Правовые, организационные и научно-методические основы	учеб. пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru> – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://philol.msu.ru> – Загл. с экрана.
4. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/> – Загл. с экрана.
7. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : <http://scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>УЛК-612</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Стол(ы)моноблок) ученические двухместные , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная.</p>
	<p>УЛК-714</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Экран настенный, столы ученические двухместные, Стулья , Трибуна , Компьютер., доска передвижная.</p>
	<p>УЛК-712</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля.</p>	<p>Стол(ы) ученические двухместные , стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский., доска аудиторная.</p>

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>Г-401</p> <p>Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет</p>