

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методика медиаисследований

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

42.04.02 Журналистика

направленность (профиль)

Мультимедийная журналистика

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	34,35	34,35
Самостоятельная работа	74	74
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доктор филологических наук, доцент Щербакова Г.И.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 42.04.02 Журналистика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Журналистика»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать систему представлений об этических ценностях и юридических нормах журналистики как профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): Актуальные проблемы современности и журналистика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): История и теория медиа; Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2, 3, 4; Преддипломная практика; Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знать: – принципы системного подхода; – основные методы информационного поиска и критического анализа проблемных ситуаций
		Уметь: – определять проблемные области в журналистике, СМИ, массмедиа, формулировать общественно значимые проблемы; самостоятельно применять теоретические знания и методику медиаисследований для анализа деятельности современных СМИ Владеть методикой критического анализа фактов и явлений в профессиональной сфере
	УК-1.2. Применяет системный подход для выбора стратегии профессионального поведения	Знать: – специфику научного исследования журналистики, журналистской деятельности, массмедиа, – принципы, последовательность и технологию разработки стратегии медиаисследований

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираясь на методологические принципы и системный подход, разрабатывать и реализовывать стратегию медиаисследований; – корректировать стратегию медиаисследований в зависимости от промежуточных результатов <p>Владеть навыком выбора оптимальной стратегии медиаисследований</p>
<p>ПК-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные школы, направления, подходы к анализу журналистики и массмедиа; – методологические принципы и методы научных исследований в сфере журналистики и медиа <p>– Уметь: выбирать адекватную научной проблеме методику и методологию исследования</p> <p>– Владеть: навыком выбора научного подхода, методологии и методики анализа, адекватных разрабатываемой научной проблеме</p>
	<p>ПК-1.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние современной науки о журналистике и ее актуальные проблемы <p>– Уметь: определять поле научного исследования, разрабатывать методику научных исследований в сфере журналистики и медиа</p> <p>Владеть: навыком адаптации методики исследований к разрабатываемым научным проблемам</p>
	<p>ПК-1.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты</p>	<p>– Знать: способы обоснования актуальности проблем медиаисследования</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность избранной научной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>проблемы, степень ее разработанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять научные исследования в сферах журналистики и массмедиа; – применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с направленностью (профилем) (магистерской диссертацией); – обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок; – проводить эмпирические обобщения на основе анализа эмпирического материала из сфер журналистики и масмедиа
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в работе научных и творческих коллективов, проводящих исследования по проблематике, посвященной журналистике; – современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др.
	ПК-1.4. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами	– Знать: принципы создания научного текста; критерии качества его содержания и формы
		<p>– Уметь: формировать научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами</p> <p>– Владеть: навыками индивидуальной исследовательской деятельности, а также работы в научных и творческих коллективах, осуществляющих подготовку и редактирование научных публикаций</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Методология исследований в сфере журналистики и массмедиа	Лекция	Наука и ее предмет, классификация наук	1	2	-	-	
	Лекция	Наука о журналистике: история зарождения, особенности развития	1	2	-	-	
	Лекция	Методология и методы исследования в гуманитарных науках	1	2	-	-	
	Лекция	Понятие о научных школах. Научные центры в журналистиковедении	1	2	-	-	
	Практическое занятие	Научные способности. Типы исследователей.	1	2	-	-	Реферат
	Лекция	Этапы научного исследования: проблема, поиск, систематизация.	1	2	-	-	
	Практическое занятие	Понятие о проблематизации научного поиска	1	4	-	-	Практическое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция	Специфика медиа объекта исследования. Понятие о предмете исследования	1	2	-	-	
	Практическое занятие	Составление плана работы. Структура исследования. Типы ланов.	1	2	-	-	Практическое задание
	Практическое занятие	Научные жанры. Составление аннотации. Тезирование.	1	2			Практическое задание
	Практическое занятие	Язык науки. Научные стили	1	2	-	-	Практическое задание
Модуль 2. Технологии медиаисследований	Лекция	Библиографический поиск и обзор. Типы научных изданий	1	2	-	-	
	Практическое занятие	Научная рецензия. Типы рефератов.	1	2	-	-	Практическое задание
	Практическое занятие	Работа с текстом предшественников. Цитирование, косвенный пересказ, плагиат	1	2	-	-	Практическое задание
	Лекция	Научная этика. Ответственность и репутация в науке	1	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практическое занятие	Разработка медиапроекта в рамках диссертации	1	2	-	-	Доклад-презентация
Итого:				34			

5. Образовательные технологии

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в форме лекционных, практических занятий.
2. Технология развития критического мышления на практических занятиях – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.
3. Технология самостоятельной работы в виде чтения и конспектирования рекомендованной литературы и выполнения индивидуального домашнего задания по изучаемой теме.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: посещать все лекционные и практические занятия; выполнять домашние задания, готовиться к практическим занятиям; проявлять активность на практических занятиях, по каждой теме подбирать примеры из прессы и научной литературы для заключительного доклада. В случае пропуска занятий по каким-либо причинам необходимо самостоятельно изучить соответствующий материал.

Изучение данной дисциплины предполагает не только усвоение лекционного материала, но самостоятельную работу студентов, результаты которой они как демонстрируют на практических занятиях, при написании рефератов и по их презентации. Подготовка к практическим занятиям должна включать изучение дополнительной литературы, содержащей конкретный материал по теме.

При подготовке доклада представлять его в группе в сопровождении электронной презентации.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-1	Вопросы к экзамену 1-30 Реферат Практические задания
1	ПК-1	Вопросы к экзамену 31-60 Доклад-презентация Практические задания

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1.

Реферат

(наименование оценочного средства)

Типовой пример задания

Изучите научные труды, посвященные известным и знаменитым ученым, их способностям, особенностям жизни и характеры, мотивации к научным исследованиям, преданности науке, а также истории их профессионального успеха. Напишите реферат об одном из них на ваш выбор, где опишете что общего есть между успешными деятелями науки и избранным ученым, его путь к успеху, его систему образования и самообразования, степень его инициативности и трудолюбия, уровень поддержки в научной среде и уровень его стойкости при отстаивании своих открытий. Опишите историю признания его трудов и принесенную пользу для общества. Реферат оформите в соответствии с требованиями к такому виду работ.

Краткое описание и регламент выполнения

Задание выполняется самостоятельно. Ссылки оформляются в связи с библиографическими нормами. Результаты проверяются преподавателем.

Критерии оценки:

- «Отлично»: реферат отражает результат теоретического анализа темы, раскрыта суть исследуемой проблемы, представлены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, оформление соответствует требованиям к данному виду работ.
- «Хорошо»: реферат отражает результат теоретического анализа темы, раскрыта суть исследуемой проблемы, представлены различные точки зрения, но нет собственных взглядов на нее, оформление соответствует требованиям к данному виду работ.
- «Удовлетворительно»: реферат отражает результат теоретического анализа темы, раскрыта суть исследуемой проблемы, представлены различные точки зрения, но нет собственные взгляды на нее, в оформлении допущены ошибки.
- «Не удовлетворительно»: реферат не выполнен или выполнен с грубыми ошибками.

7.2.2.

Практическое задание

(наименование оценочного средства)

Типовой пример задания

Изучите литературу, указанную преподавателем, самостоятельно подберите примеры из истории науки и ее текущей практики, показывающие, как ученый находит проблему своего исследования, как она обусловлена потребностями жизни и общества, что такое актуальность исследования, всегда ли она очевидна. Покажите это на примерах из фундаментальных и прикладных наук, приведите примеры научных открытий, опережающих время, с одной стороны, и обусловленных его потребностями, с другой. Изучите по публикациям реакцию коллег - практиков и ученых о разных уровнях актуальности. Проанализируйте отобранные примеры, объясните позицию конкретного ученого и предложите свой вариант действий в каждой из конфликтных ситуаций.

Краткое описание и регламент выполнения

Задание выполняется индивидуально. Желательно при отборе примеров использовать издания, типа «Наука и жизнь», «Знание - сила», «Медиаскоп», «Акценты», и др. Результаты обязательно обсуждаются на занятии.

Критерии оценки:

- «Отлично» - отобраны не менее двух примеров, произведен их анализ и выделены типичные черты поведения ученых, приведены корректные объяснения его позиции и борьбы за свое открытие, степень риска при его разработке, уровень потребности в нем общества и степень его пользы впоследствии, привести убедительную аргументацию своего выбора.
- «Хорошо» - отобраны не менее двух примеров, произведен их анализ и выделены типичные черты поведения ученых, не приведены корректные объяснения его позиции и борьбы за свое открытие, степень риска при его разработке, уровень потребности в нем общества и степень его пользы впоследствии, не приведена убедительная аргументация своего выбора.
- «Удовлетворительно»- отобран один правильный пример, произведен его анализ и выделены типичные черты поведения ученых, приведены частично корректные объяснения его позиции и борьбы за свое открытие, степень риска при его разработке, уровень потребности в нем общества и степень его пользы впоследствии, приведена недостаточно убедительная аргументация своего выбора.
- «Не удовлетворительно» - кейсы отобраны и квалифицированы неверно, анализ не выполнен или выполнен с грубыми ошибками.

7.2.3.

Доклад-презентация

(наименование оценочного средства)

Типовой пример задания

Изучите научные статьи, посвященные актуальным проблемам современной журналистики и предложите тему и стратегию развития медиаисследования. Подготовьте доклад с обоснованием актуальности темы медиаисследования, объяснением способа разрешения проблемы. Обоснуйте выбор методики анализа и стратегии развития медиаисследования. Доклад оформите в соответствии с требованиями к такому виду работ. Визуализируйте основные положения доклада с помощью презентации.

Краткое описание и регламент выполнения

Задание выполняется самостоятельно. Результаты оцениваются на занятии совместно студентами учебной группы и преподавателем.

Критерии оценки:

- «Отлично»: доклад отражает результат теоретического анализа темы, раскрыта суть исследуемой проблемы, представлены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, оформление соответствует требованиям к данному виду работ.
- «Хорошо»: доклад отражает результат теоретического анализа темы, раскрыта суть исследуемой проблемы, представлены различные точки зрения, но нет собственных взглядов на нее, оформление соответствует требованиям к данному виду работ.
- «Удовлетворительно»: доклад отражает результат теоретического анализа темы, раскрыта суть исследуемой проблемы, представлены различные точки зрения, но нет собственного взгляда на нее, в оформлении допущены ошибки.
- «Не удовлетворительно»: доклад не выполнен или выполнен с грубыми ошибками

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Основные факторы, обуславливающие развитие журналистской науки
2	Типы исследований и открытий в сфере журналистики
3	Журналистика как объект исследования
4	Междисциплинарный характер исследования журналистики
5	Проблемы терминологии в журналистике как науке
6	Понятие о научной школе. Научные школы в журналистиковедении
7	Научные подходы к изучению масс-медиа
8	Медиа как объект научного исследования
9	Выработка программы исследования. Различные подходы к структуре исследования
10	Объект и предмет исследования, неисчерпаемость предмета
11	Цель и задачи исследования
12	Понятие «научная гипотеза», ее проверка
13	Понятие о научной новизне исследования ее критерии.
14	Становление и развитие журналистики как науки в России: характеристика основных этапов
15	Понятие «методология»: значение и структура
16	Понятие «научная парадигма»
17	Понятие «эвристика». Многокомпонентность дискурсивной эвристики
18	Система общеметодологических научных принципов
19	Общенаучные методы в журналистиковедении
20	Частные методы (анализ, абстрагирование, синтез, сравнение, аналогия, ассоциация)
21	Сводные методы исследования: факторный анализ
22	Сводные методы исследования: функциональный анализ
23	Сводные методы: метод моделирования
24	Сводные методы исследования: системный метод
25	Сводные методы исследования: структурный анализ
26	Сводные методы исследования: типологический анализ
27	Сходное и различное между генетическим анализом и историческим методом
28	Зарубежные теории средств массовой коммуникации
29	Отечественные теории средств массовой коммуникации
30	Научный метод познания как основной метод исследования журналистики
31	Понятие «факт» в науке
32	Многозначность семантики научного факта
33	Понятие об эмпирической базе исследования
34	Источники эмпирической информации и методы работы с ними
35	Обусловленность предметом исследования выбора методов специальных, общенаучных, универсальных и т.п.
36	Социологические методы в медиаисследовании: анкетирование
37	Социологические методы в медиаисследовании: опрос общественного мнения

38	Социологические методы в медиаисследовании: контент-анализ
39	Социологические методы в медиаисследовании: анализ документов
40	Сравнительно-сопоставительный анализ при изучении документов, явлений журналистики
41	Понятие «концепция» и ее роль в научном исследовании
42	Этапы формирования концепции исследования
43	Верификация и фальсификация в научном исследовании журналистики
44	Понятие о плагиате. Юридическая и этическая ответственность за плагиат
45	Правила корректного цитирования
46	Основные принципы научной этики
47	Особенности письменной научной речи
48	Стили изложения результатов исследования и жанровые формы
49	Виды научных жанров
50	Диссертация как особый жанр научного исследования
51	Техника сбора информации: работа с каталогами, библиографическими указателями, реферативными журналами, поисковыми системами, базами данных и т.п.
52	Способы фиксации фактического материала в медиаисследовании, в т.ч. архивных источников: принципы и виды конспектирования, тезирования, реферирования
53	Понятие об историографии вопроса. Проблематизация историографического обзора
54	Принципы составления библиографии для исследовательской работы
55	Правила оформления списка литературы и сносок
56	Личность исследователя: психотипы ученых; моральные принципы научного работника
57	Требования общественного прогресса к нравственным и профессиональным качествам исследователя журналистики
58	Медиапроект как результат медиаисследования
59	Принципы написания научной статьи
60	Изучение журналистики как разновидность медиаисследования

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен (устно)	«Отлично»	Выставляется студенту, если ответы системны, аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы; студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы
		«Хорошо»	Выставляется студенту, если ответы системны, логичны, аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной и дополнительной литературы;

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			отмечено наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии; незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если ответы системны, логичны, но недостаточно аргументированы, основаны на изложении теоретического материала основной литературы; наличие ошибок в использовании научной терминологии; отсутствие ответов на дополнительные вопросы
		«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, если ответы не системны, не логичны, не аргументированы; студент демонстрирует неумение ориентироваться в основных понятиях темы

8. Учебно-методическое обеспечение курса

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сидоров В.А.	Аксиология журналистики	Учебное пособие	2019	Электронно- библиотечная система "IPRbooks"
2	Мельник Г.С, Тепляшина А.Н.	Актуальные проблемы современности и журналистика	Учебное пособие	2017	Электронно- библиотечная система "IPRbooks"
3	Бобров А.А.	Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере	Учебное пособие	2017	Электронно- библиотечная система "IPRbooks"
4	Чилингир Е.Ю.	Медиаанализ и медиапланирование	Учебное пособие	2020	Электронно- библиотечная система "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гуськова С. В	Массовая и профессиональная коммуникация в современном мире. Библиографический указатель литературы (1990-2015 гг.)	Библиографический указатель	2016	Электронно-библиотечная система «Лань»
2	Шарков Ф.И.	Интегрированные коммуникации. Правовое регулирование в рекламе, связях с общественностью и журналистике	Учебное пособие	2016	Электронно-библиотечная система "IPRbooks"
3		Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций	Учебно-методическое пособие по выполнению магистерских диссертаций	2016	Электронно-библиотечная система "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа: <https://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <https://login.webofknowledge.com/error/Error?Src=IP&Alias=WOK5&Error=IPError&Params=%26Error%3DClient.NullSessionID&PathInfo=%2F&RouterURL=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: база

Научно-профессиональные издания

1. Акценты : альманах факультета журналистики Воронежского государственного университета. – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
2. Вестник Воронежского государственного университета Серия: «Филология. Журналистика» [Электронный ресурс] : научный журнал Воронежского государственного университета – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
3. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/>
4. Вестник электронных и печатных СМИ : профессиональный журнал. – Режим доступа: <http://www.ipk.ru/nauka/vestnik-smi/archive>
5. Журналист: ежемесячный журнал для профессионалов. – Режим доступа: www.journalist-virt.ru/
6. Меди@льманах : некоммерческое академическое издание. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac/>
7. Медиаскоп : электронный продолжающийся научный журнал факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>УЛК-601</p> <p>Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Доска аудиторная (меловая). Доска маркерная. Столы ученические двухместные, стулья ученические, ПК</p>
	<p>Г-401</p> <p>Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет</p>