

История (история России, всеобщая история)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «История (История России, всеобщая история)» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения школьного курса истории.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса История «(История России, всеобщая история)» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Философия^{1,2}», «История педагогики и образования».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления	Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
		Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	социальной интеграции	взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Философия

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Теория и технология художественного развития детей дошкольного возраста», «Теория и технология экологического развития детей дошкольного возраста», «Познавательное развитие дошкольников», при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления	Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
		Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	социальной интеграции	взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Иностранный язык

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации – 1,2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<p>Знать: - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации;</p> <p>- лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем;</p> <p>- основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового);</p> <p>- в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>беседе, дискуссии, адекватно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;</p> <p>- в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>- в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.</p> <p>Владеть: способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</p> <p>- различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> <p>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Основы информационной культуры, Введение в профессию.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Управление развитием образовательной организации; Робототехника в дошкольной образовательной организации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Теория воспитания

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Поликультурное образование».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать , как выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
		Уметь выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
		Владеть способами выявления и описывания проблемной ситуации
	УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать , как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		Уметь систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		Владеть способами систематизации информации и рассмотрения возможных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки
		Знать, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		Уметь выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		Владеть методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.
	УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
		Уметь разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
		Владеть способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	Знать, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-3.3</p> <p>Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Теория обучения

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса обучения и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Поликультурное образование».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать , как выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
		Уметь выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
		Владеть способами выявления и описывания проблемной ситуации
	УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать , как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		Уметь систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		Владеть способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p>	<p>ситуации, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Знать, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> <p>Уметь выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> <p>Владеть методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.</p>
	<p>УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p>	<p>Знать, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p>
	<p>ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Знать, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-3.3</p> <p>Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>государственных образовательных стандартов Знать, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

История педагогики и образования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; закономерности исторического процесса, важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; сущность реформ российской системы образования; историю развития образования в Тольятти; международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования. Уметь: анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.

	<p>ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры. Уметь: различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы; синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи; оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи; системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях; опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта; методами исторического анализа педагогических событий и явлений; методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания; принципами и навыками организации историко-педагогического исследования</p>
	<p>ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p>	<p>Знать: развитие мирового историко-педагогического наследия. Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности Владеть: навыками работы с различными педагогическими источниками.</p>

	<p>ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Уметь: выявлять ценностные историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в области образования Владеть: навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия.</p>
<p>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК - 5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p>	<p>Знать: педагогические идеи, теории, системы отечественного и зарубежного образования. Уметь: анализировать современное состояние развития образования на основе знания истории педагогики. Владеть: научно-обоснованными педагогическими теориями проектирования образовательной среды.</p>
	<p>УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: развитие мирового историко-педагогического наследия. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Владеть: навыками конструктивного взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>

Общая и экспериментальная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими основами общей и экспериментальной психологии и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психология детства», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практическая психология», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации.
		Уметь: – применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации.
		Владеть: – практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленной задачи.
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: – принципы и методы системного подхода к проблемной ситуации.
Уметь: – применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.		
Владеть: – практическими навыками выбора оптимальных способов решения		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проблемной ситуации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: – методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		Уметь: – грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по проблемной ситуации.
		Владеть: – навыками применения методов критического анализа.
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: – специфику и особенности планирования действий по решению проблемной ситуации.
		Уметь: – разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации.
Владеть: – способами обоснования решения проблемной ситуации.		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – принципы и методы саморазвития и самообразования.
		Уметь: – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием	Владеть: – навыками приобретения новых знаний и навыков.
		Знать: – виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>работы.</p> <p>Уметь: – ставить задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивать временную траекторию их достижения и определять необходимые ресурсы для их выполнения.</p> <p>Владеть: – навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<p>Знать: – принципы, инструменты непрерывного образования.</p> <p>Уметь: – осуществлять планирование и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: – навыками применения инструментов непрерывного образования.</p>	
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	<p>Знать: – принципы и методы управления временем.</p> <p>Уметь: – оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: – способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	
	ОПК-5	ОПК-5.1 Определяет	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования.	<p>– специфику инструментария психологических и педагогических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>– объяснять психические явления, причины трудностей в обучении обучающихся с позиций различных психологических направлений.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования для установления трудностей в обучении обучающихся и выявления их причин.</p>
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<p>Знать:</p> <p>– технологии и методы контроля образовательного процесса и диагностики результатов образования обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния.</p>
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину.	<p>Знать:</p> <p>– теорию психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять методы диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа и оценки</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей).	<p>результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся.</p> <p>Знать: – проблемы и трудности в обучении и способы их преодоления.</p> <p>Уметь: – производить отбор и применять психолого-педагогические методы, с целью преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: – теоретическими основами преодоления трудностей в обучении, информацией о возможных путях достижения образовательных результатов, основами и принципами разработки программ преодоления трудностей.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<p>Знать: – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: – объяснять психические явления, подбирать психолого-педагогические технологии, учитывая позиции различных психологических направлений.</p> <p>Владеть: – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.</p>
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: – особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования.</p> <p>Уметь: – проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами и принципами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику, принципы построения, структуру индивидуальных образовательных маршрутов.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ, оценку и прогноз психологических особенностей и психических состояний обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения различных 		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психологических направлений, теорий для определения индивидуальных образовательных траекторий.

Психология детства

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии детства и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология отклоняющегося развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: - особенности и закономерности психического развития ребенка в разные возрастные этапы
		Уметь: – выявлять и описывать специфику развития в кризисные периоды детства
		Владеть: – навыками описания особенностей психического развития детей
	УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: - систему факторов, условий и движущих сил психического развития в период детства; периодизации психического развития ребенка в онтогенезе
	Уметь: - использовать систему знаний о психическом развитии ребенка при анализе психолого-педагогических ситуаций	

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками систематизации особенностей поведения и деятельности детей на основе возрастных закономерностей развития
	<p>УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологической диагностики психического развития, общения, деятельности детей
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики психического развития детей
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики особенностей психического развития детей
	<p>УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах
		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о психическом развитии ребенка при решении проблемных ситуаций
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценивания особенностей психического развития детей при решении проблемных ситуаций
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и интеллектуальные нормы совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
		<p>Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: - возрастные, и интеллектуальные особенности индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь: - реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть: - навыками реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Поликультурное образование

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Теория и методика преподавания технологии с практикумом», при прохождении производственной практики (педагогическая практика) 1.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: – основы стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели.
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		Владеть: – методами определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	Знать: – особенности поведения других членов команды для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Уметь: – учитывать особенности		

		<p>поведения других членов команды для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>
		<p>Владеть: – приёмами межличностного взаимодействия в команде для осуществления учёта особенностей поведения других членов команды.</p>
	<p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p>	<p>Знать: – возможные последствия личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.</p>
		<p>Уметь: – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p>
		<p>Владеть: – методами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.</p>
	<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знать: – основы осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы.</p>
		<p>Уметь: – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной</p>

		цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
		Владеть: – методами и приемами осуществления обмена информации, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, личной ответственность за общий результат.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знать: – теоретические основы современного состояния общества на основе знаний истории.
		Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знаний истории
		Владеть: Способами анализа современного состояния общества на основе знания истории.
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать: – проблемы современности с позиций этики и философских знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Уметь: – интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами интерпретации проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
	<p>УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
	<p>УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,

		философские и этические учения.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: – основы проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды.
		Уметь: – проектировать воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды.
		Владеть: – методами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды.
	ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: – стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
		Уметь: – определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: Навыками определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных

		документов.
		<p>Уметь: – планировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</p>
		<p>Владеть: – методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</p>
	<p>ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>Знать: – основы позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Уметь: – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: – способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>

Коррекционная педагогика и специальная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций студентов и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и физиология человека», «История педагогики и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов по получению образования лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: – определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями в развитии по освоению ими образовательной программы
		Владеть: – навыком планировать образовательную деятельность исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной	Знать: – особенности развития детей с разными типами психического нарушения развития

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в условиях инклюзивного образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Физическая культура и спорт

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Планируемые результаты обучения

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: – основы здорового образа жизни студента; – роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; – социально-биологические основы физической культуры. Уметь: – применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. – проводить самооценку работоспособности и утомления – составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и
---	--	--

		<p>восстановительной направленностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; – нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; – должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; – экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья; – методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.
--	--	---

Русский язык и культура речи

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Экономика», «Иностранный язык 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; на государственном языке. УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому); – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
		Уметь: – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – строить официально-деловые и научные тексты; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
		Владеть: – нормами современного русского литературного языка;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– приемами стилистического анализа текста; – навыками публичной речи; – базовой терминологией изучаемого модуля; – этическими нормами культуры речи.

Экономика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.1 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Знать: - законы экономического развития, основные экономические концепции.
		Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Владеть: - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
		Знать: - принципы применения системный подхода для решения поставленных задач
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	Уметь: - применять на практике системный подход для решения поставленных задач
		Владеть: системным подходом для решения поставленных задач
		Знать: основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
		Уметь: использовать на практике цели и механизмы основных видов социальной экономической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		политики	
		Владеть: основными терминами экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики	
	УК-9.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели		Знать: методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
			Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования
			Владеть: базовыми принципами функционирования экономики
	УК-9.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности		Знать: экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
			Уметь: использовать экономические инструменты для управления финансами
			Владеть: экономическими инструментами для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
	УК-9.4. Применяет на практике знания экономической науки в образовательной сфере		Знать: принципы экономической науки в образовательной сфере
			Уметь: использовать знания экономической науки в образовательной сфере
		Владеть: основами экономической науки в образовательной сфере	

Правоведение

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Русский язык и культура речи» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Экономика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Осознает масштабность коррупции, частоту коррупционных преступлений и необходимости принятия активных мер к ее преодолению	Знать: информационные технологии, традиционные и современные методы поиска нормативно-правовых документов для принятия активных мер к преодолению коррупции
		Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты
		Владеть: навыками анализа и поиска нормативно-правовых документов, принятия активных мер по предупреждению коррупции и борьбы с ней
	УК-10.2. Знает основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней	Знать: положения нормативно-правовых актов, содержащие основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней
		Уметь: толковать и применять нормативно-правовые акты, содержащие принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней
		Владеть: навыками применения основных принципов противодействия коррупции, правовых и организационных основ предупреждения коррупции и борьбы с ней
	УК-10.3. Соблюдает правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции	Знать: положения нормативно-правовых актов, содержание, формы, методы, приемы, средства и условия организации деятельности направленной на противодействие коррупции
		Уметь: применять и соблюдать правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками применения методов и приемов организации деятельности направленной на противодействие коррупции
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения	Знать: основные положения Российского законодательства для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Уметь: сочетать теоретические знания и практические навыки для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Английский язык в сфере профессиональной коммуникации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать и развить у студентов коммуникативную компетенцию, позволяющую использовать английский язык в сфере профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Иностранный язык 1, 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР», «Английский язык» в рамках обучения в магистратуре.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: - основные грамматические явления, формирующие навыки различных видов чтения и адекватного понимания профессионально направленных текстов в рамках тематики курса; - в области лексикологии английского языка: деловую и профессионально-ориентированную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности; - словообразовательные средства английского языка, что позволяет значительно расширить пассивный словарный запас обучаемых и повысить эффективность понимания текстов профессионально-ориентированного содержания.
		Уметь:- читать профессионально-ориентированные тексты с использованием разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>просмотрового);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями и справочной литературой; - адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией профессионального общения; высказываться на английском языке по темам курса; - понимать на слух общую информацию в сфере профессиональной коммуникации, выделять основную идею прослушанного текста, понимать речевого партнера; - поддерживать общекультурное и профессиональное общение в рамках диалога и полилога по темам курса. <p>Владеть: - иностранным языком в том объеме, который позволяет успешно получать, передавать и обрабатывать информацию, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие в ситуациях профессионального общения в рамках курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками извлечения необходимой информации из профессионально-ориентированного текста на английском языке в рамках тематики курса; - навыками выражения своих мыслей и мнения на английском языке в рамках тематики курса; - информационной компетенцией, умением ориентироваться в источниках информации на английском языке по профессиональной тематике; - социально-коммуникативной компетенцией, умениями, определяющими желание студента вступать в контакт с окружающими (умение организовать общение, умение слушать собеседника и т.п.).

Основы информационной культуры

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов необходимые знания и умения работы с персональным компьютером, подготовить студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации, а также сформировать библиотечно-библиографические знания, необходимые для самостоятельной работы студентов с литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Современные образовательные технологии, Робототехника в дошкольной образовательной организации, Образовательная среда в дошкольной организации, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: основные методы сбора, передачи, обработки и накопления информации с помощью компьютера
		Уметь: производить сбор, передачу, обработку и накопление информации с помощью компьютера
		Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
ОПК-9 . Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Использует информационные технологии в решении педагогических	Знать: основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	задач ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для организации собственного труда ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии	деятельности Владеть: основными принципами работы современных информационных технологий

Анатомия и физиология человека

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных физиологических и психофизиологических функций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: приемы поддержания и методы защиты должного уровня физической подготовки опирающихся на законы морфофункциональной организации систем, структур и частей тела, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Уметь: применить анатомо-физиологические знания в выборе методов поддержания уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Владеть: практическими навыками повышения и сохранения уровня физической активности с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем

	<p>УК-7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать: основы организации рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>Уметь: организовывать рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>Владеть: технологиями организации рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>
	<p>УК-7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: организовать просветительскую деятельность, пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями пропагандирования нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Уметь: определять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Владеть: специальными научными знаниями, влияющими на продуктивность педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Уметь: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Владеть: взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности
		Уметь: применять современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности
		Владеть: современными специальными научными знаниями в осуществлении педагогической деятельности

	<p>ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований в изучаемой теме;</p>
		<p>Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</p>
		<p>Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности; навыками методами научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач</p>

Психолого-педагогическая диагностика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и опытом проведения психолого-педагогической диагностики в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая и экспериментальная психология, коррекционная педагогика и специальная психология, психология детства.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: познавательное развитие дошкольников, психология семьи и семейного воспитания, практическая психология, психология отклоняющегося развития и поведения.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: положения «Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России»
		Уметь: выделять профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики, относящиеся к личности и профессиональным качествам диагноста и касающиеся обеспечения прав индивидов, подвергаемых диагностированию
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Владеть: профессионально-этическими нормами осуществления психолого-педагогической диагностики
		Знать: психометрические требования к диагностическим методикам (валидность, надежность, стандартизация); роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста
		Уметь: осуществлять выбор и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		<p>комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики</p> <p>Владеть: опытом применения методов и методик диагностики психического развития обучающихся</p>	
	<p>ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p>	<p>Знать: утвержденные стандартные методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике, возможности, преимущества и недостатки каждого метода; требования ФГОС ДО к образовательным результатам</p> <p>Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>Владеть: способами адаптации методов и процедуры диагностики к конкретной диагностической ситуации и особенностям обучающихся</p>	
	<p>ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину</p>	<p>Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (количественный и качественный анализ)</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>Владеть: опытом составления заключения, в том числе с учетом коррекционно-развивающей направленности рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики</p>	
	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: функции, права и обязанности участников образовательных отношений в части участия в психолого-педагогической диагностике</p> <p>Уметь: определять функции и задачи участников образовательных отношений (педагогов, специалистов образовательной организации, родителей) в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		комплексной психолого-педагогической диагностике.	
		Владеть: комплексным подходом к осуществлению психолого-педагогической диагностики обучающихся в условиях образовательной организации	
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знать: значение и задачи взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации, родителями по вопросам развития обучающихся
	Уметь: отбирать содержание взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации, родителями по вопросам развития обучающихся		
	Владеть: проектирования форм взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, родителями по вопросам развития обучающихся		
	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знать: возможные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с применением цифровых технологий
	Уметь: определять формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации, родителями по вопросам развития обучающихся		
Владеть: методами и приемами просвещения педагогических работников и родителей по вопросам особенностей развития обучающихся			

Введение в профессию

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – помочь студенту окончательно определиться в выборе профессии и освоить основы профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать способы получения научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Уметь применять полученные знания в работе с обучающимися
		Владеть способами осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Уметь использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Владеть взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
ОПК-8.3. Использует современные	Знать , как использовать современные специальные научные	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Уметь использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать, как осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть методами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Современные образовательные технологии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: современные образовательные технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода в образовании; Владеть: — современными образовательными технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

	<p>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные процедуры внедрения образовательных технологий в педагогический процесс учреждений различных типов. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений, в том числе в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности. Владеть: способами использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей</p>	<p>Знать: – педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными</p>

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	возможностями здоровья Владеть: навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы современных информационных технологий работы	Знать: принципы работы современных информационных технологий. Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Использует информационные технологии в решении педагогических задач	Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для организации собственного труда	Знать: современные информационные технологии для организации собственного труда Уметь: использовать современные информационные технологии для организации собственного труда. Владеть: навыками работы современных информационных технологий для организации собственного труда.

	ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии	Знать: современные информационные технологии. Уметь: применять в педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии. Владеть: современными информационными технологиями.
--	---	--

Теории и технологии социализации детей

1. Цель освоения дисциплины

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: история педагогики и образования, поликультурное образование, теория воспитания, теория обучения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: педагогическое мастерство, психология отклоняющегося развития и поведения, управление развитием образовательной организации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся.
		Владеть: контент-ориентированным поиском нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся.
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья,	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
	Уметь: обосновать решение	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	в профессиональной деятельности	профессиональных задач в области социализации детей дошкольного возраста положениями нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ.
		Владеть: принятием решений по вопросам социализации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ.
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: требования ФГОС НОО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям дошкольной организации образовательного процесса (в части социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ).
	Уметь: определять для решения задач в области социализации детей дошкольного возраста содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ.	
	Владеть: для решения задач в области социализации детей дошкольного возраста обоснованным выбором содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ.	
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики.
	Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики.	
	Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику	Знать: требования к структуре основных и дополнительных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	проектирования основных и дополнительных образовательных программ	образовательных программ. Уметь: определять структурные части основных и дополнительных образовательных программ (в части проектирования решения задач социализации обучающихся) Владеть: логикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в части решения задач социализации обучающихся).
	ОПК-2.2 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: требования к целевому, содержательному и организационному разделам ООП Уметь: использовать ИКТ при проектировании целевого, содержательного и организационного разделов ООП Владеть: проектированием целевого, содержательного и организационного разделов ООП в части решения задач социализации детей дошкольного возраста.
	ОПК-2.3 Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: требования ФГОС НОО к образовательным результатам в области социализации детей дошкольного возраста. Уметь: использовать ИКТ при разработке компонентов содержания ООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации детей дошкольного возраста. Владеть: деятельностью по разработке компонентов содержания ООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации детей дошкольного возраста.
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с	Знать: требования к структуре дополнительных образовательных программ. Уметь: использовать ИКТ при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	использованием информационно-коммуникативных технологий)	программ социально-педагогической направленности. Владеть: деятельностью по разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: принципы социализации в системе современного воспитания; методы воспитания в механизме социализации.
		Уметь: определять задачи воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды.
		Владеть: способами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды.
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: систему базовых национальных ценностей; педагогические стратегии социализации.
		Уметь: определять этапы стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: механизмом формирования социального опыта ребенка
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: действующие нормативно-законодательные документы в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
		Уметь: определять задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе действующих нормативно-законодательных документов.
	Владеть: способами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся.	
ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	Знать: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО.	
	Уметь: определять условия создания позитивного	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям Владеть: приемами технологии создания ситуаций социального опыта.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: западные и отечественные психологические и педагогические теории и концепции социализации личности. Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть: приемами технологий индивидуализации обучения, воспитания, развития.
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику индивидуализации образования в соответствии с ФГОС ОО. Уметь: условия, необходимые для индивидуализации образования, в том числе социализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования к структуре индивидуально-ориентированных образовательных программ Уметь: определять задачи и содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>потребностями).</p> <p>Владеть: деятельностью по разработке элементов индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p>
	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: требования к структуре ИОМ, индивидуальные образовательных траекторий.</p> <p>Уметь: определять задачи и содержание ИОМ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p>
		<p>Владеть: деятельностью по разработке элементов ИОМ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p>

Педагогическое мастерство

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций студентов в области педагогического мастерства, готовности к решению практических задач развития педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: специфику работы в команде, стратегии сотрудничества
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: способами сотрудничества в команде для достижения поставленной цели
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: особенности и специфику ролевых позиций в команде
		Уметь: анализировать свою роль в команде учитывая особенности поведения других членов команды
		Владеть: учитывать особенности поведения других членов команды
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: методики анализа возможных последствий личных действий в команде
		Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в команде
		Владеть: способами планирования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<p>своих действий в команде для достижения заданного результата</p> <p>Знать: особенности работы в команде</p> <p>Уметь: соблюдать установленные нормы и правила командной работы и нести личную ответственность за общий результат</p> <p>Владеть: способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	<p>Знать: специфику и взаимосвязь работы педагога по самообразованию, самовоспитанию и творческому саморазвитию</p> <p>Уметь: определять методы самовоспитания, способы, средства самообразования и саморазвития, обосновывать свой выбор</p> <p>Владеть: обоснованным выбором методов самовоспитания, способов, средств самообразования и саморазвития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной деятельности и современными требованиями образовательной политики</p>
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Знать: особенности построения личностной траектории самовоспитания, самообразования и саморазвития, перечень необходимых ресурсов</p> <p>Уметь: проанализировать ресурсы и выстроить личностную траекторию самовоспитания, самообразования и саморазвития, в том числе определить задачи по развитию своего речевого мастерства</p> <p>Владеть: способами осуществления самодиагностики компонентов педагогического мастерства и «проблемных» личностных качеств</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<p>Знать: сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства</p> <p>Уметь: определять перспективные направления, задачи и способы развития компонентов педагогического мастерства</p> <p>Владеть: способами разработки программы профессионального самосовершенствования</p>	
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: требования к современному педагогу, сущность, этапы, способы и особенности творческого саморазвития педагога	
		Уметь: осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды	
		Владеть: способами самовоспитания, самообразования, творческого саморазвития, технологиями аргументации и речевого информативного воздействия на участников образовательного процесса	
		ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
	Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач с учетом современных требований к педагогическому мастерству современного педагога		
Владеть: способами анализа, оценки и прогнозирования нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач с учетом современных			

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		требований к педагогическому мастерству современного педагога
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога, с учетом современных требований к уровню его педагогического мастерства, в работе с обучающимися в условиях образовательной организации</p> <p>Уметь: решать педагогические задачи, определяя способы, отражающие современные требования к компонентам педагогического мастерства, отраженные в нормативно-правовых актах в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами анализа, оценки и прогнозирования педагогических явлений, ситуаций в образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ</p>
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: требования ФГОС НОО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям организации образовательного процесса (в части требований к подготовке педагога (уровню его педагогического мастерства) к работе с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ)</p> <p>Уметь: определять для решения задач в области урегулирования конфликтов между педагогом и обучающимися, педагогом и родителями (законными представителями) эффективную последовательность действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и другими нормативными документами</p> <p>Владеть: способами урегулирования конфликтов между педагогом и обучающимися,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		педагогом и родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и другими нормативными документами
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: содержание и нормы профессиональной этики педагога и компоненты педагогической направленности
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики педагога Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности

Дошкольная педагогика 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры, профессиональных компетенций студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: подходы к выбору форм и методов, приемов и средств организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в дошкольной образовательной организации, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: определять формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: способами подбора и реализации форм, методов, приемов и средств организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в дошкольной организации, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> <p>Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> <p>Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и	Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	<p>Знать: теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: отбирать содержание, формы, методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: умением планировать работу по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста</p>
	ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Знать: теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; концепции построения развивающей предметно-пространственной среды; основные образовательные программы для детей дошкольного возраста
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения и развития детей при выборе форм и методов воспитания детей в дошкольной образовательной организации; использовать знание различных теорий воспитания (умственного, физического, социально-нравственного, эстетического, трудового) детей при раскрытии педагогических основ разных сторон воспитания; использовать знание основных образовательных программ для дошкольников при анализе содержания воспитания детей
		Владеть: навыками подбора и реализации форм и методов воспитания (умственного, физического, социально-нравственного, эстетического, трудового); способами построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательной организации; навыками анализа основных образовательных программ в плане их направленности на обучение, воспитание и развитие дошкольников.
	ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: нормативно-законодательные документы в области духовно-нравственного воспитания
		Уметь: при планировании использовать знания нормативно-законодательных документов в области духовно-нравственного воспитания
		Владеть: умением планировать духовно-нравственное воспитание на основе знаний нормативно-законодательных документов
	ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: воспитательные возможности взаимодействия детей и их межвозрастного общения в дошкольной образовательной организации для доброжелательных отношений между детьми
		Уметь: обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в группе ДОО для доброжелательных отношений между детьми
	Владеть: навыками организации взаимодействия детей в группе для доброжелательных отношений между детьми	

Дошкольная педагогика 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры, профессиональных компетенций студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Владеть: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Знать: основные разделы дополнительных образовательных программ
	Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	
	Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного раздела дополнительных образовательных программ	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>программ</p> <p>Знать: компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Уметь: отбирать и разрабатывать компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Владеть: навыками разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
	<p>ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Знать: требования к разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Знать: методы, приемы организации игровой деятельности в ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: определять методы, приемы организации игровой деятельности в ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: методами, приемами организации игровой деятельности в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов	ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
		Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
		Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательных стандартов
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Владеть: способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, работники детского сада), их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: определять участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, работники детского сада), их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыками определения участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, работники детского сада), их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: определять содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыками определения содержания взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть: формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Знать: требования к проектированию деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: проектировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Владеть: навыками проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		

Функциональные стили современного русского языка

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Психология и педагогика», «Иностранный язык 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; на государственном языке.	Знать: – основные термины функциональной стилистики; – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Уметь: – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – строить официально-деловые и научные тексты; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Владеть: – приемами стилистического анализа текста; – навыками публичной речи.

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий развития речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о научных основах теорий и технологий развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические)
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста
		Владеть: способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знать: о формах взаимодействия со специалистами по речевому развитию детей дошкольного возраста
		Уметь: реализовывать задачи направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста во взаимодействии со специалистами
		Владеть: способами организации взаимодействия со специалистами по реализации задач направленных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	федеральных государственных образовательных стандартов	на речевое развитие детей дошкольного возраста
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации взаимодействия дошкольников в игровой, речевой деятельности
		Уметь: организовывать игровую, речевую деятельность детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками организации игровой, речевой деятельности детей дошкольного возраста
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения образовательных задач по речевому развитию дошкольников
		Уметь: отбирать и реализовывать образовательные задачи по речевому развитию дошкольников
Владеть: навыками отбора образовательных задач по речевому развитию дошкольников		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: цели, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; принципах развития речи детей; педагогических условиях, способствующих развитию речи детей; методах и приемах формирования речи детей в разных возрастных группах
		Уметь: обеспечить соблюдение педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении
	ОПК-6.2 Проектирует	Знать: построение

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательного процесса по речевому развитию дошкольников Уметь: проектировать образовательный процесс по речевому развитию дошкольников Владеть: способами проектирования образовательного процесса по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения методического обеспечения по речевому развитию дошкольников Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по речевому развитию дошкольников Владеть: способами разработки методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по речевому развитию дошкольников Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий развития речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: о современных образовательных программах, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Уметь: реализовывать задачи современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Владеть: способами реализации задач современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: структурные компоненты современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Уметь: проектировать целевой, содержательный и организационный разделы современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Владеть: способами проектирования целевого, содержательного и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		организационного разделов современных образовательных программах, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	<p>Знать: компоненты содержания современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: отбирать и разрабатывать содержание современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p>
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	<p>Знать: содержательные элементы современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные элементы современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками отбора современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p>Знать: о научных основах теорий и технологий развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические)</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: способами использования</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о формах взаимодействия со специалистами по речевому развитию детей дошкольного возраста
		Уметь: реализовывать задачи направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста во взаимодействии со специалистами
		Владеть: способами организации взаимодействия со специалистами по реализации задач направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации взаимодействия дошкольников в игровой, речевой деятельности
		Уметь: организовывать игровую, речевую деятельность детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками организации игровой, речевой деятельности детей дошкольного возраста
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения образовательных задач по речевому развитию дошкольников
Уметь: отбирать и реализовывать образовательные задачи по речевому развитию дошкольников		
Владеть: навыками отбора образовательных задач по речевому развитию дошкольников		
ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Определяет	Знать: цели, задачи и содержание

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	развития разных сторон речи детей; принципах развития речи детей; педагогических условиях, способствующих развитию речи детей; методах и приемах формирования речи детей в разных возрастных группах	
		Уметь: обеспечить соблюдение педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении	
		Владеть: способами соблюдения педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении	
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знать: построение образовательного процесса по речевому развитию дошкольников
			Уметь: проектировать образовательный процесс по речевому развитию дошкольников
			Владеть: способами проектирования образовательного процесса по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		Знать: особенности построения методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
			Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по речевому развитию дошкольников
			Владеть: способами разработки методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе		Знать: особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников
			Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по речевому развитию дошкольников
			Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	с особыми образовательными потребностями	дошкольников

Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере осуществления физического воспитания дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика 2», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: цель и задачи, методы и средства физического развития детей дошкольного возраста, формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации	
		Уметь: определять методы и технологии организации двигательной деятельности	
		Владеть: навыком разработки конспектов двигательной деятельности	
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными	Знать: приемы организации двигательной игровой деятельности
			Уметь: организовывать игровую двигательную деятельность
			Владеть: навыками разработки конспектов двигательной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования ФГОС ДО в части организации физического развития дошкольников, содержание физического развития дошкольников
		Уметь: определять стратегию физического развития дошкольников на основе ФГОС ДО
		Владеть: навыком разработки содержания конспектов двигательной деятельности
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: задачи физического развития дошкольников
		Уметь: формулировать задачи физического развития дошкольников
Владеть: навыком постановки задач физического развития		

Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере осуществления физического воспитания дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Дошкольная педагогика 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика 2», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы физкультурно-оздоровительной работы
		Уметь: определять структуру и содержание форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками
		Владеть: навыком разработки конспектов двигательной деятельности разных форма физкультурно-оздоровительной работы
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми	Знать: приемы организации дошкольников на занятиях по физическому развитию
		Уметь: определять эффективные формы организации детей в двигательной деятельности
		Владеть: навыками разработки

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	конспектов двигательной деятельности с разными вариантами организации детей
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: требования ФГОС ДО в части организации физического развития дошкольников, содержание физического развития дошкольников</p> <p>Уметь: определять стратегию физического развития дошкольников на основе ФГОС ДО</p> <p>Владеть: навыком разработки содержания конспектов двигательной деятельности</p>
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: задачи физического развития дошкольников в разных формах физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Уметь: формулировать задачи физического развития дошкольников для разных форм физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Владеть: навыком постановки задач физического развития</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	<p>Знать: диагностические методики уровня физической подготовленности дошкольников</p> <p>Уметь: определять диагностические методики в соответствии с задачами диагностики</p> <p>Владеть: навыком отбирать диагностические методики в соответствии с задачей мониторинга</p>
	ОПК-5.2 Использует	Знать: технологию организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	<p>диагностики физической подготовленности дошкольников</p> <p>Уметь: организовывать процесс диагностики физической подготовленности дошкольников</p> <p>Владеть: способами организации дошкольников для диагностики физической подготовленности</p>	
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	<p>Знать: способы анализа и оценки результатов диагностики физической подготовленности</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты диагностики физической подготовленности дошкольников</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки результатов диагностики физической подготовленности</p>	
	ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	<p>Знать: способы корректировки маршрута развития ребенка</p> <p>Уметь: определять маршрут развития ребенка по результатам диагностики физической подготовленности</p> <p>Владеть: навыком разработки рекомендаций по физическому развитию дошкольников</p>	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Знать: технологии физического воспитания дошкольников</p> <p>Уметь: определять назначение технологий по физическому воспитанию</p> <p>Владеть: навыком отбора технологий физического воспитания в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей</p>
		ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы планирования процесса физического развития дошкольников
			Уметь: проектировать образовательный процесс в детском саду
			Владеть: способами планирования процесса физического развития дошкольников

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы планирования индивидуального физического развития дошкольников
		Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы физического развития дошкольников
		Владеть: способами планирования индивидуального физического развития дошкольников
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы планирования индивидуального физического развития дошкольников как части ИОМ
		Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы физического развития дошкольников
		Владеть: способами планирования индивидуального физического развития дошкольников в рамках ИОМ

Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Управление развитием образовательной организации», при прохождении производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: – теоретические основы организации совместной и индивидуальной изобразительной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методику художественно-эстетического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: – определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p>Владеть: – формами, методами, приемами и средствами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: – основы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: – применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: – приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов.</p> <p>Знать: – основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: – применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: – образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: – реализовывать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в</p>

		<p>индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Владеть: – способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>Знать: – основы проектирования воспитательной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>Уметь: – проектировать воспитательную деятельность в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p>	
	<p>Владеть: – методами проектирования воспитательной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p>	
<p>ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: – стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p>	
<p>Уметь: – определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в</p>		

		художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.
	<p>ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.
	<p>ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в

		<p>том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>
		<p>Владеть: – способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>

Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников», «Управление развитием образовательной организации» при прохождении производственной практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.	Знать: – основы проектирования воспитательной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.
		Уметь: – проектировать воспитательную деятельность в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности,	Владеть: – методами проектирования воспитательной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.
		Знать: – стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности,

	<p>навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>навыков поведения в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.
	<p>ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.
<p>ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в 	

	<p>национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>
		<p>Уметь: – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>
		<p>Владеть: – способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знать: западные и отечественные психологические и педагогические теории и технологии художественного развития детей.</p>
		<p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, воспитания в художественно-эстетическом развитии детей.</p>
		<p>Владеть: приемами технологий индивидуализации обучения, воспитания в художественно-эстетическом развитии детей.</p>
	<p>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации</p>	<p>Знать: специфику индивидуализации образования в соответствии с</p>

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ФГОС ДО.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в художественно-эстетическом развитии детей.</p> <p>Владеть: способами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом развитии детей.</p>
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: требования к структуре индивидуально-ориентированных образовательных программ в художественно-эстетическом развитии детей.</p> <p>Уметь: определять задачи и содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ в в художественно-эстетическом развитии детей (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>Владеть: деятельностью по разработке элементов индивидуально-ориентированных образовательных программ в художественно-эстетическом развитии детей (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p>

	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: требования к структуре ИОМ, индивидуальных образовательных траекторий в художественно-эстетическом развитии детей</p> <p>Уметь: определять задачи и содержание ИОМ в художественно-эстетическом развитии детей (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Владеть: деятельностью по разработке элементов ИОМ в художественно-эстетическом развитии детей (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p>
--	--	--

Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области современных теорий и технологий экологического развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности организации игровой, продуктивной видов деятельности по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: организовывать игровую, продуктивную виды деятельности по экологическому образованию дошкольников
		Владеть: навыками организации игровой, продуктивной видов деятельности по экологическому образованию дошкольников
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: дидактические материалы по организации работы по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: осуществлять анализ, отбор дидактических материалов по организации работы по экологическому образованию дошкольников
		Владеть: навыками анализа, отбора дидактических материалов по организации работы по экологическому образованию дошкольников
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной	Знать: особенности взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности по экологическому образованию дошкольников

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Уметь: организовывать разные виды деятельности по экологическому образованию дошкольников
		Владеть: навыками проектирования разных видов деятельности по экологическому образованию дошкольников
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: основные технологии экологического образования дошкольников
		Уметь: применять основные технологии экологического образования дошкольников
		Владеть: способами отбора основных технологий экологического образования дошкольников
	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ экологического образования для детей дошкольного возраста
		Владеть: способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ экологического образования для детей дошкольного возраста
	ПК-2.2 Определяет	Знать: о современных тенденциях

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	развития дошкольного образования, образовательных программах, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста
		Уметь: определять формы и методы работы по развитию гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками отбора форм и методов работы по развитию гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Знать: методiku проектирования образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка к миру природы
		Уметь: осуществлять проектирование образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка к миру природы
		Владеть: способами проектирования образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка к миру природы
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста
		Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками проектирования содержания и форм сотрудничества с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных	Знать: о современных образовательных программах, направленных на экологическое развитие детей дошкольного возраста
		Уметь: реализовывать задачи

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
образования	программ дошкольного образования	современных образовательных программ, направленных на экологическое развитие детей дошкольного возраста	
		Владеть: способами реализации задач современных образовательных программ, направленных на экологическое развитие детей дошкольного возраста	
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		Знать: современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования по экологическому образованию
			Уметь: применять современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования по экологическому образованию
			Владеть: способами разработки современных форм и методов проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования по экологическому образованию
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО		Знать: структуру образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО по экологическому образованию дошкольников
			Уметь: осуществлять проектирование методического обеспечения по экологическому образованию дошкольников
			Владеть: способами проектирования методического обеспечения по экологическому образованию дошкольников
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью		Знать: методы педагогической диагностики по экологическому образованию дошкольников
			Уметь: применять методы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	педагогической диагностики по экологическому образованию дошкольников Владеть: навыками разработки методов педагогической диагностики по экологическому образованию дошкольников

Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика», «Детская психологии», «Теории и технологии дошкольного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Детская практическая психология», «Робототехника в дошкольной образовательной организации», «Образовательная среда»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знания: требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО, место образовательной деятельности в структуре ООП ДО; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умения: владеть формами и методами обучения; объективно оценивать образовательные результаты; разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знания: требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО, место образовательной деятельности в структуре ООП ДО; виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные документы по вопросам обучения детей, законодательство о правах ребенка. Умения: владеть формами и методами педагогической поддержки; объективно оценивать образовательные результаты; разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знания: специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; Умения: планировать педагогическую деятельность с детьми, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей; владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<p>Знания: специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>Умения: организовывать разные виды детской деятельности, создавать возможности для развития свободной игры детей; применять методы познавательного и личностного развития детей в соответствии с ООП ДО;</p>
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	<p>Знания: специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основ педагогической диагностики.</p> <p>Умения: организовывать разные виды детской деятельности, использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга; владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для оценки образовательной работы с детьми.</p>

Познавательное развитие дошкольников

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональной и профессиональных компетенций студентов в области познавательного развития детей и готовности к решению практических задач познавательного развития детей с учетом современных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей для решения задач познавательного развития
		Уметь: решать типовые задачи познавательного развития детей в игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности
		Владеть: навыками организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей для решения задач познавательного развития
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного	Знать: особенности дидактических материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
	Уметь: осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов для организации	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	образования	<p>познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками отбора дидактических материалов для организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p>	
	<p>ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности</p>	<p>Знать: особенности построения предметно-пространственной среды для организации игровой, коммуникативной и познавательной-исследовательской деятельности детей</p> <p>Уметь: проектировать образовательную среду группы, в том числе предметно-пространственную среду, для организации игровой, коммуникативной и познавательной-исследовательской деятельности детей</p> <p>Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды познавательного развития детей при реализации различных видов деятельности</p>	
	<p>ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы</p>	<p>Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей к участию в познавательной-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: определять возможности технологии проблемного обучения в решении задач познавательного развития дошкольников</p> <p>Владеть: навыками анализа аспектов познавательного развития детей в технологии проблемного обучения</p>	
	<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного</p>	<p>ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных</p>	<p>Знать: теоретические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; особенности построения образовательной работы по познавательному развитию детей в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образования	программ дошкольного образования	образовательных программах дошкольного образования
		Уметь: выделять специфику образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию
		Владеть: навыками анализа образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: современные формы и методы организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Уметь: определять формы и методы организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Владеть: навыками организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста для проектирования модуля познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках ООП ДО
Уметь: осуществлять проектирование модуля познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>рамках ООП ДО</p> <p>Владеть: навыками проектирования модуля познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках ООП ДО</p>
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части модуля Познавательное развитие
		Уметь: определять методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части модуля Познавательное развитие
		Владеть: методами педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части модуля Познавательное развитие

Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области организации процесса образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере социального сиротства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Теории и технологии социализации детей».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		Уметь: определять актуальное для образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом	Владеть: навыками организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		Знать: особенности дидактических материалов, форм и методов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	<p>попечения родителей, по образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Уметь: осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов, форм и методов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, по образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Владеть: навыками отбора дидактических материалов, форм и методов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, по образовательной программе дошкольного образования</p>
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	<p>Знать: особенности проектирование образовательной среды для организации образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Уметь: проектировать образовательную среду группы для организации образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательной среды для организации образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми	<p>Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к участию в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: определять возможности технологий педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей-</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	<p>сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к участию в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения технологий педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к участию в различных видах деятельности</p>
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	<p>Знать: особенности построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Уметь: выделять специфику построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Владеть: навыками анализа образовательной программы дошкольного образования для построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования</p>
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<p>Знать: современные формы и методы построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>Уметь: определять формы и методы построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования с учетом</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Владеть: навыками построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: государственные документы, гарантирующие социальную защиту и обеспечение прав детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса на основе требований ФГОС ДО
		Уметь: применять в профессиональной деятельности знание основных нормативных документов, регламентирующие организацию образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основе требований ФГОС ДО
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы педагогической диагностики (в том числе с помощью ИКТ) освоения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ООП ДО
		Уметь: определять методы педагогической диагностики (в том числе с помощью ИКТ) освоения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ООП ДО
	Владеть: методами педагогической диагностики (в том числе с	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		помощью ИКТ) освоения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ООП ДО

Психология семьи и семейного воспитания

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Теории и технологии социализации детей», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практическая психология», «Психология отклоняющегося развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	Знать: – законодательство о правах ребенка, законы в сфере образования в РФ, ФГОС ДО; – основы поликультурного образования, закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации.
		Уметь: – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий.
	ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению	Владеть: – навыками применения методов для решения воспитательных задач образовательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий.
Знать: – возможные девиации, приемы их диагностики.		
	Уметь: – отбирать формы и методы	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	возможного неблагоприятия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	<p>работы по предупреждению возможного неблагоприятия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	<p>Знать:</p> <p>– особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <p>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации).</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными приемами и методами привлечения семьи к решению проблем развития эмоционально-ценностной сферы детей (культуры переживаний и ценностных ориентаций).</p>
	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	<p>Знать:</p> <p>– приемы и специфику организации групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями.</p> <p>Уметь:</p> <p>– сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>– консультировать администрацию образовательных организаций,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, родителей, проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Владеть: – владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.</p>
ПК-3. Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка.	<p>Знать: – семейное законодательство РФ и международные документы по защите прав ребенка, правовые основы семейного воспитания.</p> <p>Уметь: – учитывать нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации прав ребенка в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: – владеть приемами повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в части правовых основ семейного воспитания.</p>
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	<p>Знать: – основные проблемы семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений;</p> <p>Уметь: – выстраивать стратегии психологического консультирования родителей (законных представителей) по поводу воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: – технологиями эффективного взаимодействия детей и родителей.</p>
	ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для	Знать: – методы изучения семьи; – методы выявления

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	индивидуальных особенностей детей.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления учебно-методических рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам диагностики.
	ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные признаки отклонения в развитии детей.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающихся на основе результатов психолого-педагогической диагностики; – осуществлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение ООП с учетом результатов психолого-педагогической диагностики.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Практическая психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, навыков решения психолого-педагогических проблем, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология»; «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «Педагогическое мастерство».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	Знать: теоретические основы и особенности консультативной, психопрофилактической, психопросветительской, психокоррекционной и психодиагностической деятельности практического психолога с учетом культурных, половозрастных, индивидуальных различий детей
		Уметь: определять соответствующие методы и корректно проводить диагностические, консультативные и коррекционные процедуры и адекватно интерпретировать полученные результаты.
		Владеть: навыками корректно проводить диагностические, консультативные и коррекционные процедуры с учетом культурных, половозрастных, индивидуальных различий детей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	<p>Знать: особенности, формы и методы организации психокоррекционной работы с детьми на основе возможных девиаций</p> <p>Уметь: проектировать формы и методы организации психокоррекционной работы с детьми на основе возможных девиаций для оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Владеть: навыками отбора форм и методов организации психокоррекционной работы с детьми на основе возможных девиаций для оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	<p>Знать: особенности проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка</p> <p>Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка</p> <p>Владеть: навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>
	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	<p>Знать: современные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам личностного развития их детей</p> <p>Уметь: определять возможности использования тех или иных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам личностного развития их детей</p> <p>Владеть: навыками применения адекватных тем или иным случаям форм сотрудничества с родителями (законными представителями)</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка	обучающихся по вопросам личностного развития их детей
		Знать: содержание основных законодательных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность практического психолога
		Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		Владеть: методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: теоретические основы и особенности осуществления психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка
		Уметь: осуществлять психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка
	Владеть: навыками психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	
ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного	Знать: современные методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	
	Уметь: выбирать адекватные целям коррекционно-развивающих	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	процесса	программ методы психодиагностики и психокоррекции детей с целью индивидуализации образовательного процесса и адекватно интерпретировать полученные результаты
		Владеть: современными методами психодиагностики и психокоррекции для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса
	ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знать: структуру, требования к разработке и реализации коррекционно-развивающих программ на основе результатов психолого-педагогической диагностики
		Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы на основе результатов психолого-педагогической диагностики
		Владеть: способами разработки коррекционно-развивающих программ на основе результатов психолого-педагогической диагностики

Психология отклоняющегося развития и поведения

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии отклоняющегося развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Формирование опыта сотрудничества у дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: - понятие нормы и патологии в психологической науке; - формы и виды отклоняющегося поведения и развития
		Уметь: - формулировать основные проблемы отклоняющегося развития и поведения
		Владеть: - навыками решения противоречий в психологии отклоняющегося поведения и развития
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: - основные задачи психологии отклоняющегося развития и поведения
	Уметь: - определять связи между задачами психологии отклоняющегося развития и поведения и ожидаемыми результатами их решения	
	Владеть: -навыками решения основных задач психологии отклоняющегося развития и поведения	

	<p>УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения</p>	<p>Знать: -основные формы коррекции и профилактики основных видов отклоняющегося развития и поведения; - современные технологии и методы коррекции и профилактики различных видов и типов отклоняющегося развития и поведения</p>
		<p>Уметь: - применять современные технологии и методы коррекции и профилактики различных видов и типов отклоняющегося развития и поведения в профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеть: -навыками применения современных технологий и методов коррекции и профилактики различных видов и типов отклоняющегося развития, и поведения в профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>Знать: - основные методы психодиагностики отклоняющегося развития и поведения</p>
		<p>Уметь: - применять современные методы психодиагностики и коррекции отклоняющегося развития и поведения</p>
		<p>Владеть: -навыками психодиагностики, коррекции и профилактики отклоняющегося развития и поведения</p>
<p>ПК-3. Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка.</p>	<p>Знать: - нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка</p>
		<p>Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования</p>

		<p>прав ребенка.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка
	<p>ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; - актуальные потребности, проблемы и интересы родителей в области развития ребенка
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять консультирование родителей, с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками консультирования родителей, с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка
	<p>ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять и проводить методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения методов психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса
	<p>ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру индивидуальных образовательных маршрутов
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на

	диагностики.	основе результатов психолого-педагогической диагностики.
		Владеть: -навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов психолого-педагогической диагностики

Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетенции в области правового управления дошкольным образовательным учреждением и организации финансово-хозяйственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Экономика», «Правоведение», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Управление развитием образовательной организации», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		Уметь: определять круг проблем в образовании и соответствующие нормативные документы, позволяющие решать данные вопросы
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		Уметь: определять стратегию деятельности исходя из нормативных актов
		Владеть: составлять план действий применения нормативного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	<p>документа в своей деятельности</p> <p>Знать: содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: определять круг субъектов образовательного процесса, реализующих содержание нормативных актов</p> <p>Владеть: навыком применения нормативных документов</p>
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<p>Знать: содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: корректировать трудовые действия на основе современных нормативных актов</p> <p>Владеть: навыком применения нормативных документов</p>
ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка.	<p>Знать: содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: регулировать свою педагогическую деятельность на основе нормативных документов</p> <p>Владеть: навыком решения разноуровневых заданий на основе нормативных документов</p>
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных	<p>Знать: права, обязанности и ответственности родителей как субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: выстраивать взаимоотношения с родителями в рамках законодательных актов</p> <p>Владеть: навыком проектирования работы на основе нормативных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	документво

Управление развитием образовательной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций студентов в области овладения навыками управления развитием дошкольной образовательной организации, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательная среда в дошкольной организации», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования
		Уметь: организовывать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования
		Владеть: навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<p>Знать: современные формы и методы построения образовательной работы в рамках реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации в решении профессиональных задач в рамках реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в решении профессиональных задач в рамках реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p>
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	<p>Знать: государственные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знание основных нормативных документов, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО</p>
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	<p>Знать: методы анализа ситуации развития ДОО (в том числе с SWOT-анализ) для проектирования программы развития ДОО</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию развития ДОО (в том числе используя SWOT-анализ) для проектирования программы развития ДОО</p> <p>Владеть: технологией разработки</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		программы развития ДОО на основе анализа ситуации развития ДОО

Робототехника в дошкольной образовательной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития творческо-конструктивных способностей и основ программирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы»
		Уметь: планировать конструктивную деятельность в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»
		Владеть: навыками планирования конструктивную деятельность в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных	Знать: инновационную образовательную технологию «Пространство детской реализации», направленную на развитие технического творчества
	Уметь: применять инновационную образовательную технологию «Пространство детской реализации», направленную на развитие технического творчества	
	Владеть: инновационную	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей воспитанников	образовательную технологию «Пространство детской реализации», направленную на развитие технического творчества
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: способы проектирования конструкторских моделей
		Уметь: проектировать конструкторские модели
		Владеть: способами проектирования конструкторских моделей
		ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
	Уметь: применять информационные технологии, среду программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)	
Владеть: информационными технологиями, средой программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)		

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся.	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности.	Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО
		Уметь: определять актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО
		Владеть: навыками реализации содержания игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования.	Знать: содержание и особенности дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
Уметь: осуществлять анализ и отбор дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательной программе дошкольного образования Владеть: навыками адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности.	Знать: сущностные характеристики и особенности образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий в соответствии с ООП ДОО Уметь: определять содержание и компоненты образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий в соответствии с ООП ДОО Владеть: навыками проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий в соответствии с ООП ДОО
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: содержание технологий педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО Уметь: осуществлять выбор технологий педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО Владеть: навыками применения технологий педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО
ПК-4 Способен осуществлять	ПК-4.1 Планирует педагогическую	Знать: содержание педагогической деятельности с детьми раннего и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.	деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования.	дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования.
		Уметь: осуществлять планирование содержания педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования.
		Владеть: способами планирования содержания педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования.
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	Знать: современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования
		Уметь: отбирать современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования
		Владеть: способами применения современных форм и методов проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО.	Знать: содержание отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО
		Уметь: осуществлять отбор содержания отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО
		Владеть: навыками осуществления проектирования отдельных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Знать: методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
		Уметь: отбирать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
		Владеть: навыками использования методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга

Образовательная среда в дошкольной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области овладения навыками проектирования образовательной среды в дошкольной организации, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика 1,2»; «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников», «Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Управление развитием образовательной организации».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации образовательной среды в ДОО
		Уметь: определять актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации образовательной среды в ДОО
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной	Владеть: навыками организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации образовательной среды в ДОО
		Знать: специфику дидактических материалов для организации образовательной среды в ДОО
		Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов для организации образовательной среды в ДОО

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	программе дошкольного образования	Владеть: навыками отбора дидактических материалов для организации образовательной среды в ДОО
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знать: взаимосвязь и взаимообусловленность определений: «образовательная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда», «развивающая предметно-пространственная среда»
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста в ходе организации образовательной среды в дошкольной организации
		Владеть: способами проектирования / организации образовательной среды в дошкольной организации
ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей к образовательной деятельности	
Уметь: проектировать мотивационные задачи при организации образовательной деятельности детей	Владеть: умением замотивировать детей участвовать в образовательной деятельности	
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации
		Уметь: учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов
		Владеть: способами организации совместной деятельности и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды дошкольной организации
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<p>Знать: специфику организации педагогических условий общения и развития дошкольников, как субъектов образовательной среды, в образовательной организации</p> <p>Уметь: обеспечивать специфику при организации педагогических условий общения и развития дошкольников, как субъектов образовательной среды, в образовательной организации</p> <p>Владеть: способами организации педагогических условий общения и развития дошкольников, как субъектов образовательной среды, в образовательной организации</p>
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	<p>Знать: технологию разработки организационного раздела ООП ДО в ДОО</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование модуля Проектирование / организация образовательной среды в ДОО в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО</p> <p>Владеть: навыками проектирования модуля Проектирование / организация образовательной среды в ДОО в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО</p>
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	<p>Знать: методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации образовательной среды в ДОО</p> <p>Уметь: определять методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации образовательной среды в ДОО</p> <p>Владеть: методами оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательной среды в ДОО

Формирование опыта сотрудничества у дошкольников

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по формированию опыта сотрудничества, готовности к решению практических задач организации совместной интегрированной деятельности детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности
		Уметь: определять актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности
		Владеть: навыками определения актуального для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: подходы к отбору и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
		Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		по образовательной программе дошкольного образования
		Владеть: навыками анализа, отбора и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знать: теоретические основы построения предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей.
		Уметь: решать профессиональные задачи по проектированию условий для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей
		Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: информационные технологии, среду программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)
	Уметь: применять информационные технологии, среду программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)	
	Владеть: информационными технологиями, средой программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)	
ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в	Знать: технологию развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста и особенности построения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка	образовательного процесса по формированию опыта сотрудничества детей
		Уметь: решать задач формирования опыта сотрудничества детей в соответствии с выбранной программой дошкольного образования
		Владеть: навыками проектирования организованной образовательной деятельности по формированию опыта сотрудничества детей
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: актуальные вопросы по формированию опыта сотрудничества у детей для консультирования родителей
		Уметь: определять актуальные вопросы по формированию опыта сотрудничества у детей для консультирования родителей
		Владеть: навыками консультирования родителей по актуальным вопросам по формированию опыта сотрудничества у детей
	ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	Знать: методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью формирования у детей опыта сотрудничества
		Уметь: применять методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью формирования у детей опыта сотрудничества
		Владеть: методами психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью формирования у детей опыта сотрудничества
	ПК-3.4 Разрабатывает	Знать: требования к разработке индивидуальных образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	<p>маршрутов на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>

Интегрированные формы организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области педагогической интеграции при проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, готовности к решению практических задач использования интегрированных форм образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии», «Технологии социализации детей», «Дошкольная педагогика 1», «Психология детства».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников», «Управление развитием образовательной организации», «Педагогическое мастерство».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: теоретические основы педагогической интеграции, ее реализации при проектировании интегрированных форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
		Уметь: определять возможности решения образовательных задач программ дошкольного образования в процессе интегрированных форм образовательной деятельности
		Владеть: навыками проектирования интегрированных форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: особенности педагогической интеграции по содержанию образовательных областей ООП ДО, по видам детской деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Уметь: определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения в рамках педагогической интеграции
		Владеть: способами педагогической интеграции по содержанию образовательных областей ООП ДО и по видам детской деятельности
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: особенности построения предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста
		Уметь: проектировать предметно-пространственную среду для организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста
	УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: технологию проектирования конспекта совместной интегрированной деятельности детей и педагога
	Уметь: составлять конспект совместной интегрированной деятельности детей и педагога	
	Владеть: навыками анализа и оценки содержания конспекта совместной интегрированной деятельности детей и педагога	
ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации интегрированной формы образовательной деятельности
		Уметь: определять актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		организации интегрированной формы образовательной деятельности
		Владеть: навыками организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации интегрированной формы образовательной деятельности
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: специфику дидактических материалов для организации интегрированных формы образовательной деятельности детей и педагога по реализации содержания образовательных областей ООП ДО
		Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов для организации интегрированных формы образовательной деятельности детей и педагога по реализации содержания образовательных областей ООП ДО
		Владеть: навыками отбора дидактических материалов для организации интегрированных формы образовательной деятельности детей и педагога по реализации содержания образовательных областей ООП ДО
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,	Знать: теоретические основы построения предметно-пространственной среды для организации самостоятельной интегрированной деятельности детей
		Уметь: решать профессиональные задачи проектирования условий самостоятельной интегрированной деятельности детей
		Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды организации самостоятельной интегрированной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	детей
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей к участию в интегрированных формах образовательной деятельности
		Уметь: проектировать мотивационные задачи при организации интегрированных форм образовательной деятельности детей и педагога
		Владеть: умением замотивировать детей участвовать в интегрированных формах образовательной деятельности
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: теоретические основы проектирования и организации интегрированной деятельности детей
		Уметь: определять задания для детей по реализации интегрированной деятельности
		Владеть: навыками проектирования способов взаимодействия детей в различных видах деятельности
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: современные интегрированные формы образовательной деятельности, особенности их организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Уметь: определять целесообразность использования интегрированных форм образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
		Владеть: навыками организации современных интегрированных форм образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: технологию разработки организационного раздела ООП ДО в ДОО
		Уметь: осуществлять проектирование модуля организации совместной деятельности детей (НОД и в режимных моментах) в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО
		Владеть: навыками проектирования модуля организации совместной деятельности детей (НОД и в режимных моментах) в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации интегрированных форм образовательной деятельности детей относительно решения образовательных задач и реализации содержания образовательных областей ООП ДО в ДОО
		Уметь: определять методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации интегрированных форм образовательной деятельности детей относительно решения образовательных задач и реализации содержания образовательных областей ООП ДО в ДОО
Владеть: методами оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации интегрированных форм образовательной деятельности		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		детей относительно решения образовательных задач и реализации содержания образовательных областей ООП ДО в ДОО