

История (история России, всеобщая история)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «История (История России, всеобщая история)» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения школьного курса истории.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса История «(История России, всеобщая история)» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Философия^{1,2}», «История педагогики и образования».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления | Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов |
| | | Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур |
| | | Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | социальной интеграции | взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |

Философия

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Теория и технология художественного развития детей дошкольного возраста», «Теория и технология экологического развития детей дошкольного возраста», «Познавательное развитие дошкольников», при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-5. - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления | Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов |
| | | Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур |
| | | Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | социальной интеграции | взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |

Иностранный язык

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации – 1,2».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | <p>Знать: - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации;</p> <p>- лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем;</p> <p>- основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового);</p> <p>- в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации,</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <p>беседе, дискуссии, адекватно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;</p> <p>- в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>- в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.</p> <p>Владеть: способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</p> <p>- различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> <p>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p> |

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Основы информационной культуры, Введение в профессию.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Управление развитием образовательной организации; Робототехника в дошкольной образовательной организации.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Оценивает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | Владеть: способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

Теория воспитания

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Поликультурное образование».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации | Знать , как выявлять и описывать суть проблемной ситуации. |
| | | Уметь выявлять и описывать суть проблемной ситуации. |
| | | Владеть способами выявления и описывания проблемной ситуации |
| | УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки | Знать , как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. |
| | | Уметь систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. |
| | | Владеть способами систематизации информации и рассмотрения возможных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | <p>УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p> | <p>вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Знать, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> <p>Уметь выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> <p>Владеть методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.</p> |
| | <p>УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p> | <p>Знать, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> |
| | <p>ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии</p> | <p>Знать, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | <p>с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | <p>ОПК-3.3</p> <p>Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | <p>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

Теория обучения

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса обучения и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Поликультурное образование».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации | Знать , как выявлять и описывать суть проблемной ситуации. |
| | | Уметь выявлять и описывать суть проблемной ситуации. |
| | | Владеть способами выявления и описывания проблемной ситуации |
| | УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки | Знать , как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. |
| | | Уметь систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. |
| | | Владеть способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | <p>УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p> | <p>ситуации, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Знать, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> <p>Уметь выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> <p>Владеть методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.</p> |
| | <p>УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p> | <p>Знать, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> |
| | <p>ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p> | <p>Знать, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | <p>государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | <p>ОПК-3.3</p> <p>Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | <p>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <hr/> <p>Уметь реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <hr/> <p>Владеть способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

История педагогики и образования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности | Знать: педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; закономерности исторического процесса, важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; сущность реформ российской системы образования; историю развития образования в Тольятти; международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования. Уметь: анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p> | <p>Знать: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры. Уметь: различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы; синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи; оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи; системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях; опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта; методами исторического анализа педагогических событий и явлений; методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания; принципами и навыками организации историко-педагогического исследования</p> |
| | <p>ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> | <p>Знать: развитие мирового историко-педагогического наследия. Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности Владеть: навыками работы с различными педагогическими источниками.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Уметь: выявлять ценностные историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в области образования Владеть: навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия. |
| УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК - 5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать: педагогические идеи, теории, системы отечественного и зарубежного образования. Уметь: анализировать современное состояние развития образования на основе знания истории педагогики. Владеть: научно-обоснованными педагогическими теориями проектирования образовательной среды. |
| | УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: развитие мирового историко-педагогического наследия. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Владеть: навыками конструктивного взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |

Общая и экспериментальная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими основами общей и экспериментальной психологии и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психология детства», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практическая психология», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации | Знать: – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации. |
| | | Уметь: – применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации. |
| | | Владеть: – практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленной задачи. |
| | УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать: – принципы и методы системного подхода к проблемной ситуации. |
| | Уметь: – применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | |
| | Владеть: – практическими навыками выбора оптимальных способов решения | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | проблемной ситуации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. |
| | УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации | Знать: – методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации. |
| | | Уметь: – грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по проблемной ситуации. |
| | | Владеть: – навыками применения методов критического анализа. |
| | УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации | Знать: – специфику и особенности планирования действий по решению проблемной ситуации. |
| | | Уметь: – разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации. |
| Владеть: – способами обоснования решения проблемной ситуации. | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | Знать: – принципы и методы саморазвития и самообразования. |
| | | Уметь: – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием | Владеть: – навыками приобретения новых знаний и навыков. |
| | | Знать: – виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|--|--------|
| | актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | <p>работы.</p> <p>Уметь: – ставить задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивать временную траекторию их достижения и определять необходимые ресурсы для их выполнения.</p> <p>Владеть: – навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | |
| | УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | <p>Знать: – принципы, инструменты непрерывного образования.</p> <p>Уметь: – осуществлять планирование и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: – навыками применения инструментов непрерывного образования.</p> | |
| | УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | <p>Знать: – принципы и методы управления временем.</p> <p>Уметь: – оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: – способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> | |
| | ОПК-5 | ОПК-5.1 Определяет | Знать: |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования. | – специфику инструментария психологических и педагогических исследований. |
| | | <p>Уметь:</p> – объяснять психические явления, причины трудностей в обучении обучающихся с позиций различных психологических направлений. |
| | | <p>Владеть:</p> – навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования для установления трудностей в обучении обучающихся и выявления их причин. |
| | ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. | <p>Знать:</p> – технологии и методы контроля образовательного процесса и диагностики результатов образования обучающихся. |
| | | <p>Уметь:</p> – применять методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. |
| | | <p>Владеть:</p> – навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния. |
| | ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину. | <p>Знать:</p> – теорию психолого-педагогического эксперимента. |
| | | <p>Уметь:</p> – применять методы диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину. |
| | | <p>Владеть:</p> – навыками анализа и оценки |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей). | <p>результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся.</p> <p>Знать: – проблемы и трудности в обучении и способы их преодоления.</p> <p>Уметь: – производить отбор и применять психолого-педагогические методы, с целью преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: – теоретическими основами преодоления трудностей в обучении, информацией о возможных путях достижения образовательных результатов, основами и принципами разработки программ преодоления трудностей.</p> |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: – объяснять психические явления, подбирать психолого-педагогические технологии, учитывая позиции различных психологических направлений.</p> <p>Владеть: – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.</p> <p>Знать: – особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования.</p> <p>Уметь: – проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | <p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач. | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами и принципами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| | <p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику, принципы построения, структуру индивидуальных образовательных маршрутов. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ, оценку и прогноз психологических особенностей и психических состояний обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения различных | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | психологических направлений, теорий для определения индивидуальных образовательных траекторий. |

Психология детства

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии детства и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология отклоняющегося развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации | Знать: - особенности и закономерности психического развития ребенка в разные возрастные этапы |
| | | Уметь: – выявлять и описывать специфику развития в кризисные периоды детства |
| | УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. | Владеть: – навыками описания особенностей психического развития детей |
| | | Знать: - систему факторов, условий и движущих сил психического развития в период детства; периодизации психического развития ребенка в онтогенезе |
| | Уметь: - использовать систему знаний о психическом развитии ребенка при анализе психолого-педагогических ситуаций | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками систематизации особенностей поведения и деятельности детей на основе возрастных закономерностей развития |
| | <p>УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологической диагностики психического развития, общения, деятельности детей |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики психического развития детей |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики особенностей психического развития детей |
| | <p>УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах |
| | | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о психическом развитии ребенка при решении проблемных ситуаций |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценивания особенностей психического развития детей при решении проблемных ситуаций |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | <p>ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и интеллектуальные нормы совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> |
| | | <p>Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | <p>ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: - возрастные, и интеллектуальные особенности индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| | | <p>Уметь: - реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| | | <p>Владеть: - навыками реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

Поликультурное образование

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Теория и методика преподавания технологии с практикумом», при прохождении производственной практики (педагогическая практика) 1.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать: – основы стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели. |
| | | Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| | | Владеть: – методами определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; | Знать: – особенности поведения других членов команды для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. |
| Уметь: – учитывать особенности | | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>поведения других членов команды для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> |
| | | <p>Владеть: – приёмами межличностного взаимодействия в команде для осуществления учёта особенностей поведения других членов команды.</p> |
| | <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p> | <p>Знать: – возможные последствия личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.</p> |
| | | <p>Уметь: – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> |
| | | <p>Владеть: – методами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.</p> |
| | <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p> | <p>Знать: – основы осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы.</p> |
| | | <p>Уметь: – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. |
| | | Владеть: – методами и приемами осуществления обмена информации, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, личной ответственность за общий результат. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать: – теоретические основы современного состояния общества на основе знаний истории. |
| | | Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знаний истории |
| | | Владеть: Способами анализа современного состояния общества на основе знания истории. |
| | УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | Знать: – проблемы современности с позиций этики и философских знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| | | Уметь: – интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами интерпретации проблемы современности с позиций этики и философских знаний. |
| | <p>УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций |
| | <p>УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, |

| | | |
|---|---|--|
| | | философские и этические учения. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды | Знать: – основы проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды. |
| | | Уметь: – проектировать воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды. |
| | | Владеть: – методами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды. |
| | ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. | Знать: – стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. |
| | | Уметь: – определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. |
| | | Владеть: Навыками определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. |
| | ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов | Знать: – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных |

| | | |
|--|--|---|
| | | документов. |
| | | <p>Уметь: – планировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</p> |
| | | <p>Владеть: – методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</p> |
| | <p>ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> | <p>Знать: – основы позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Уметь: – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: – способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> |

Коррекционная педагогика и специальная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций студентов и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и физиология человека», «История педагогики и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста»

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов по получению образования лиц с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: – определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями в развитии по освоению ими образовательной программы |
| | | Владеть: – навыком планировать образовательную деятельность исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной | Знать: – особенности развития детей с разными типами психического нарушения развития |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в условиях инклюзивного образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Физическая культура и спорт

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Планируемые результаты обучения

| | | |
|---|--|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знать: <ul style="list-style-type: none">– основы здорового образа жизни студента;– роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;– социально-биологические основы физической культуры. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся;– решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;– работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия.– проводить самооценку работоспособности и утомления– составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>восстановительной направленностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; – нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; – должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; – экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья; – методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. |
|--|--|---|

Русский язык и культура речи

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Экономика», «Иностранный язык 2».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; на государственном языке. УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому); – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории. |
| | | Уметь: – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – строить официально-деловые и научные тексты; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; |
| | | Владеть: – нормами современного русского литературного языка; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – приемами стилистического анализа текста; – навыками публичной речи; – базовой терминологией изучаемого модуля; – этическими нормами культуры речи. |

Экономика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК- 1.1 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации | Знать: - законы экономического развития, основные экономические концепции. |
| | | Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации |
| | УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач | Владеть: - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации |
| | | Знать: - принципы применения системный подхода для решения поставленных задач |
| УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики | Уметь: - применять на практике системный подход для решения поставленных задач |
| | | Владеть: системным подходом для решения поставленных задач |
| | | Знать: основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики |
| | | Уметь: использовать на практике цели и механизмы основных видов социальной экономической |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | политики |
| | | Владеть: основными терминами экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики |
| | УК-9.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели | Знать: методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели |
| | | Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования |
| | | Владеть: базовыми принципами функционирования экономики |
| | УК-9.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности | Знать: экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности |
| | | Уметь: использовать экономические инструменты для управления финансами |
| | | Владеть: экономическими инструментами для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности |
| | УК-9.4. Применяет на практике знания экономической науки в образовательной сфере | Знать: принципы экономической науки в образовательной сфере |
| | | Уметь: использовать знания экономической науки в образовательной сфере |
| | Владеть: основами экономической науки в образовательной сфере | |

Правоведение

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Русский язык и культура речи» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Экономика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; | Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| | УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения | Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Осознает масштабность коррупции, частоту коррупционных преступлений и необходимости принятия активных мер к ее преодолению | Знать: информационные технологии, традиционные и современные методы поиска нормативно-правовых документов для принятия активных мер к преодолению коррупции |
| | | Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты |
| | | Владеть: навыками анализа и поиска нормативно-правовых документов, принятия активных мер по предупреждению коррупции и борьбы с ней |
| | УК-10.2. Знает основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней | Знать: положения нормативно-правовых актов, содержащие основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней |
| | | Уметь: толковать и применять нормативно-правовые акты, содержащие принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней |
| | | Владеть: навыками применения основных принципов противодействия коррупции, правовых и организационных основ предупреждения коррупции и борьбы с ней |
| | УК-10.3. Соблюдает правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции | Знать: положения нормативно-правовых актов, содержание, формы, методы, приемы, средства и условия организации деятельности направленной на противодействие коррупции |
| | | Уметь: применять и соблюдать правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | | Владеть: навыками применения методов и приемов организации деятельности направленной на противодействие коррупции |
| ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения | Знать: основные положения Российского законодательства для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности. | Уметь: сочетать теоретические знания и практические навыки для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. | Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

Английский язык в сфере профессиональной коммуникации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать и развить у студентов коммуникативную компетенцию, позволяющую использовать английский язык в сфере профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Иностранный язык 1, 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР», «Английский язык» в рамках обучения в магистратуре.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Знать: - основные грамматические явления, формирующие навыки различных видов чтения и адекватного понимания профессионально направленных текстов в рамках тематики курса; - в области лексикологии английского языка: деловую и профессионально-ориентированную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности; - словообразовательные средства английского языка, что позволяет значительно расширить пассивный словарный запас обучаемых и повысить эффективность понимания текстов профессионально-ориентированного содержания. Уметь:- читать профессионально-ориентированные тексты с использованием разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <p>просмотрового);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями и справочной литературой; - адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией профессионального общения; высказываться на английском языке по темам курса; - понимать на слух общую информацию в сфере профессиональной коммуникации, выделять основную идею прослушанного текста, понимать речевого партнера; - поддерживать общекультурное и профессиональное общение в рамках диалога и полилога по темам курса. <p>Владеть: - иностранным языком в том объеме, который позволяет успешно получать, передавать и обрабатывать информацию, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие в ситуациях профессионального общения в рамках курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками извлечения необходимой информации из профессионально-ориентированного текста на английском языке в рамках тематики курса; - навыками выражения своих мыслей и мнения на английском языке в рамках тематики курса; - информационной компетенцией, умением ориентироваться в источниках информации на английском языке по профессиональной тематике; - социально-коммуникативной компетенцией, умениями, определяющими желание студента вступать в контакт с окружающими (умение организовать общение, умение слушать собеседника и т.п.). |

Основы информационной культуры

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов необходимые знания и умения работы с персональным компьютером, подготовить студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации, а также сформировать библиотечно-библиографические знания, необходимые для самостоятельной работы студентов с литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Современные образовательные технологии, Робототехника в дошкольной образовательной организации, Образовательная среда в дошкольной организации, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. | Знать: основные методы сбора, передачи, обработки и накопления информации с помощью компьютера |
| | | Уметь: производить сбор, передачу, обработку и накопление информации с помощью компьютера |
| | | Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации |
| ОПК-9 . Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Использует информационные технологии в решении педагогических | Знать: основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| | | Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | задач ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для организации собственного труда ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии | деятельности Владеть: основными принципами работы современных информационных технологий |

Анатомия и физиология человека

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных физиологических и психофизиологических функций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Знать: приемы поддержания и методы защиты должного уровня физической подготовки опирающихся на законы морфофункциональной организации систем, структур и частей тела, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | | Уметь: применить анатомо-физиологические знания в выборе методов поддержания уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | | Владеть: практическими навыками повышения и сохранения уровня физической активности с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>УК-7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> |
| | <p>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> | <p>Знать: основы организации рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>Уметь: организовывать рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>Владеть: технологиями организации рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> |
| | <p>УК-7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: основы нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: организовать просветительскую деятельность, пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями пропагандирования нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности | Знать: ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности |
| | | Уметь: определять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности |
| | | Владеть: специальными научными знаниями, влияющими на продуктивность педагогической деятельности |
| | ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности | Знать: взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| | | Уметь: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| | | Владеть: взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| | ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности | Знать: современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности |
| | | Уметь: применять современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности |
| | | Владеть: современными специальными научными знаниями в осуществлении педагогической деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований в изучаемой теме;</p> |
| | | <p>Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</p> |
| | | <p>Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности; навыками методами научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач</p> |

Психолого-педагогическая диагностика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и опытом проведения психолого-педагогической диагностики в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая и экспериментальная психология, коррекционная педагогика и специальная психология, психология детства.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: познавательное развитие дошкольников, психология семьи и семейного воспитания, практическая психология, психология отклоняющегося развития и поведения.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. | Знать: положения «Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России» |
| | | Уметь: выделять профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики, относящиеся к личности и профессиональным качествам диагноста и касающиеся обеспечения прав индивидов, подвергаемых диагностированию |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования | Знать: психометрические требования к диагностическим методикам (валидность, надежность, стандартизация); роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: осуществлять выбор и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|--|
| | | <p>комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики</p> <p>Владеть: опытом применения методов и методик диагностики психического развития обучающихся</p> | |
| | <p>ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p> | <p>Знать: утвержденные стандартные методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике, возможности, преимущества и недостатки каждого метода; требования ФГОС ДО к образовательным результатам</p> <p>Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>Владеть: способами адаптации методов и процедуры диагностики к конкретной диагностической ситуации и особенностям обучающихся</p> | |
| | <p>ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину</p> | <p>Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (количественный и качественный анализ)</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>Владеть: опытом составления заключения, в том числе с учетом коррекционно-развивающей направленности рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики</p> | |
| | <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать: функции, права и обязанности участников образовательных отношений в части участия в психолого-педагогической диагностике</p> <p>Уметь: определять функции и задачи участников образовательных отношений (педагогов, специалистов образовательной организации, родителей) в</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | комплексной психолого-педагогической диагностике. |
| | | Владеть: комплексным подходом к осуществлению психолого-педагогической диагностики обучающихся в условиях образовательной организации |
| | ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: значение и задачи взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации, родителями по вопросам развития обучающихся |
| | | Уметь: отбирать содержание взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации, родителями по вопросам развития обучающихся |
| | | Владеть: проектирования форм взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, родителями по вопросам развития обучающихся |
| | ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: возможные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с применением цифровых технологий |
| | | Уметь: определять формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации, родителями по вопросам развития обучающихся |
| | Владеть: методами и приемами просвещения педагогических работников и родителей по вопросам особенностей развития обучающихся | |

Введение в профессию

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – помочь студенту окончательно определиться в выборе профессии и освоить основы профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности | Знать способы получения научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности |
| | | Уметь применять полученные знания в работе с обучающимися |
| | | Владеть способами осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| | ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности | Знать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| | | Уметь использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| | | Владеть взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| ОПК-8.3. Использует современные | Знать , как использовать современные специальные научные | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности | <p>знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Уметь использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности</p> |
| | <p>ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать, как осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть методами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

Современные образовательные технологии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: современные образовательные технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода в образовании; Владеть: — современными образовательными технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: основные процедуры внедрения образовательных технологий в педагогический процесс учреждений различных типов. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений, в том числе в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p> |
| | <p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности. Владеть: способами использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | <p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей</p> | <p>Знать: – педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | возможностями здоровья Владеть: навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Понимает принципы современных информационных технологий работы | Знать: принципы работы современных информационных технологий. Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| | ОПК-9.2. Использует информационные технологии в решении педагогических задач | Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности. |
| | ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для организации собственного труда | Знать: современные информационные технологии для организации собственного труда Уметь: использовать современные информационные технологии для организации собственного труда. Владеть: навыками работы современные информационные технологии для организации собственного труда. |

| | | |
|--|---|--|
| | ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии | Знать: современные информационные технологии. Уметь: применять в педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии. Владеть: современными информационными технологиями. |
|--|---|--|

Теории и технологии социализации детей

1. Цель освоения дисциплины

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: история педагогики и образования, поликультурное образование, теория воспитания, теория обучения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: педагогическое мастерство, психология отклоняющегося развития и поведения, управление развитием образовательной организации.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | Знать: ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. |
| | | Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся. |
| | | Владеть: контент-ориентированным поиском нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся. |
| | ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, | Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. |
| | Уметь: обосновать решение | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|---|
| | в профессиональной деятельности | профессиональных задач в области социализации детей дошкольного возраста положениями нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ. | |
| | | Владеть: принятием решений по вопросам социализации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ. | |
| | ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | Знать: требования ФГОС НОО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям дошкольной организации образовательного процесса (в части социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ). |
| | | | Уметь: определять для решения задач в области социализации детей дошкольного возраста содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ. |
| | | | Владеть: для решения задач в области социализации детей дошкольного возраста обоснованным выбором содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ. |
| | ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. | | Знать: нормы профессиональной этики. |
| | | Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики. | |
| | | Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности. | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке | ОПК-2.1 Определяет структуру и логику | Знать: требования к структуре основных и дополнительных | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | проектирования основных и дополнительных образовательных программ | образовательных программ. Уметь: определять структурные части основных и дополнительных образовательных программ (в части проектирования решения задач социализации обучающихся) Владеть: логикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в части решения задач социализации обучающихся). |
| | ОПК-2.2 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Знать: требования к целевому, содержательному и организационному разделам ООП |
| | | Уметь: использовать ИКТ при проектировании целевого, содержательного и организационного разделов ООП |
| | | Владеть: проектированием целевого, содержательного и организационного разделов ООП в части решения задач социализации детей дошкольного возраста. |
| | ОПК-2.3 Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Знать: требования ФГОС НОО к образовательным результатам в области социализации детей дошкольного возраста. |
| | | Уметь: использовать ИКТ при разработке компонентов содержания ООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации детей дошкольного возраста. |
| | | Владеть: деятельностью по разработке компонентов содержания ООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации детей дошкольного возраста. |
| | ОПК-2.4 Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с | Знать: требования к структуре дополнительных образовательных программ. |
| | | Уметь: использовать ИКТ при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | использованием информационно-коммуникативных технологий) | программ социально-педагогической направленности. Владеть: деятельностью по разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды | Знать: принципы социализации в системе современного воспитания; методы воспитания в механизме социализации. |
| | | Уметь: определять задачи воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды. |
| | | Владеть: способами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды. |
| | ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. | Знать: систему базовых национальных ценностей; педагогические стратегии социализации. |
| | | Уметь: определять этапы стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. |
| | | Владеть: механизмом формирования социального опыта ребенка |
| | ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов | Знать: действующие нормативно-законодательные документы в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. |
| | | Уметь: определять задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе действующих нормативно-законодательных документов. |
| | Владеть: способами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся. | |
| ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных | Знать: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО. | |
| | Уметь: определять условия создания позитивного | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям | <p>психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> <p>Владеть: приемами технологии создания ситуаций социального опыта.</p> |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | <p>Знать: западные и отечественные психологические и педагогические теории и концепции социализации личности.</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеть: приемами технологий индивидуализации обучения, воспитания, развития.</p> |
| | ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: специфику индивидуализации образования в соответствии с ФГОС ОО.</p> <p>Уметь: условия, необходимые для индивидуализации образования, в том числе социализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: способами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста.</p> |
| | ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: требования к структуре индивидуально-ориентированных образовательных программ</p> <p>Уметь: определять задачи и содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | потребностями). |
| | | Владеть: деятельностью по разработке элементов индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями). |
| | ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: требования к структуре ИОМ, индивидуальные образовательных траекторий. |
| | | Уметь: определять задачи и содержание ИОМ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями). |
| | | Владеть: деятельностью по разработке элементов ИОМ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями). |

Педагогическое мастерство

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций студентов в области педагогического мастерства, готовности к решению практических задач развития педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать: специфику работы в команде, стратегии сотрудничества |
| | | Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | | Владеть: способами сотрудничества в команде для достижения поставленной цели |
| | УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды | Знать: особенности и специфику ролевых позиций в команде |
| | | Уметь: анализировать свою роль в команде учитывая особенности поведения других членов команды |
| | | Владеть: учитывать особенности поведения других членов команды |
| | УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата | Знать: методики анализа возможных последствий личных действий в команде |
| | | Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в команде |
| | | Владеть: способами планирования |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | <p>своих действий в команде для достижения заданного результата</p> <p>Знать: особенности работы в команде</p> <p>Уметь: соблюдать установленные нормы и правила командной работы и нести личную ответственность за общий результат</p> <p>Владеть: способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка | <p>Знать: специфику и взаимосвязь работы педагога по самообразованию, самовоспитанию и творческому саморазвитию</p> <p>Уметь: определять методы самовоспитания, способы, средства самообразования и саморазвития, обосновывать свой выбор</p> <p>Владеть: обоснованным выбором методов самовоспитания, способов, средств самообразования и саморазвития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной деятельности и современными требованиями образовательной политики</p> |
| | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | <p>Знать: особенности построения личностной траектории самовоспитания, самообразования и саморазвития, перечень необходимых ресурсов</p> <p>Уметь: проанализировать ресурсы и выстроить личностную траекторию самовоспитания, самообразования и саморазвития, в том числе определить задачи по развитию своего речевого мастерства</p> <p>Владеть: способами осуществления самодиагностики компонентов педагогического мастерства и «проблемных» личностных качеств</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|--|--|
| | УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | <p>Знать: сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства</p> <p>Уметь: определять перспективные направления, задачи и способы развития компонентов педагогического мастерства</p> <p>Владеть: способами разработки программы профессионального самосовершенствования</p> | |
| | УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка | Знать: требования к современному педагогу, сущность, этапы, способы и особенности творческого саморазвития педагога | |
| | | Уметь: осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды | |
| | | Владеть: способами самовоспитания, самообразования, творческого саморазвития, технологиями аргументации и речевого информативного воздействия на участников образовательного процесса | |
| | | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач |
| | Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач с учетом современных требований к педагогическому мастерству современного педагога | | |
| Владеть: способами анализа, оценки и прогнозирования нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач с учетом современных | | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | требований к педагогическому мастерству современного педагога |
| | ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности | <p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога, с учетом современных требований к уровню его педагогического мастерства, в работе с обучающимися в условиях образовательной организации</p> <p>Уметь: решать педагогические задачи, определяя способы, отражающие современные требования к компонентам педагогического мастерства, отраженные в нормативно-правовых актах в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами анализа, оценки и прогнозирования педагогических явлений, ситуаций в образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ</p> |
| | ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: требования ФГОС НОО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям организации образовательного процесса (в части требований к подготовке педагога (уровню его педагогического мастерства) к работе с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ)</p> <p>Уметь: определять для решения задач в области урегулирования конфликтов между педагогом и обучающимися, педагогом и родителями (законными представителями) эффективную последовательность действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и другими нормативными документами</p> <p>Владеть: способами урегулирования конфликтов между педагогом и обучающимися,</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | педагогом и родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и другими нормативными документами |
| | ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. | Знать: содержание и нормы профессиональной этики педагога и компоненты педагогической направленности |
| | | Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики педагога |
| | | Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности |

Дошкольная педагогика 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры, профессиональных компетенций студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: подходы к выбору форм и методов, приемов и средств организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в дошкольной образовательной организации, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Уметь: определять формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Владеть: способами подбора и реализации форм, методов, приемов и средств организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в дошкольной организации, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных |
| | | Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных |
| | | Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных |
| | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и | Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды | <p>Знать: теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: отбирать содержание, формы, методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: умением планировать работу по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста</p> |
| | ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Знать: теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; концепции построения развивающей предметно-пространственной среды; основные образовательные программы для детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: использовать знание различных теорий обучения и развития детей при выборе форм и методов воспитания детей в дошкольной образовательной организации; использовать знание различных теорий воспитания (умственного, физического, социально-нравственного, эстетического, трудового) детей при раскрытии педагогических основ разных сторон воспитания; использовать знание основных образовательных программ для дошкольников при анализе содержания воспитания детей |
| | | Владеть: навыками подбора и реализации форм и методов воспитания (умственного, физического, социально-нравственного, эстетического, трудового); способами построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | образовательной организации; навыками анализа основных образовательных программ в плане их направленности на обучение, воспитание и развитие дошкольников. |
| | ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов | Знать: нормативно-законодательные документы в области духовно-нравственного воспитания |
| | | Уметь: при планировании использовать знания нормативно-законодательных документов в области духовно-нравственного воспитания |
| | | Владеть: умением планировать духовно-нравственное воспитание на основе знаний нормативно-законодательных документов |
| | ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям | Знать: воспитательные возможности взаимодействия детей и их межвозрастного общения в дошкольной образовательной организации для доброжелательных отношений между детьми |
| | | Уметь: обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в группе ДОО для доброжелательных отношений между детьми |
| | Владеть: навыками организации взаимодействия детей в группе для доброжелательных отношений между детьми | |

Дошкольная педагогика 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры, профессиональных компетенций студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ | Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ |
| | | Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы |
| | ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Владеть: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ |
| | | Знать: основные разделы дополнительных образовательных программ |
| | Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ | |
| | Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного раздела дополнительных образовательных программ | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | <p>ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> | <p>программ</p> <p>Знать: компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Уметь: отбирать и разрабатывать компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Владеть: навыками разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> |
| | <p>ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> | <p>Знать: требования к разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p> | <p>ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> | <p>Знать: методы, приемы организации игровой деятельности в ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: определять методы, приемы организации игровой деятельности в ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: методами, приемами организации игровой деятельности в</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| государственных образовательных стандартов | образовательных стандартов | ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных |
| | | Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных |
| | | Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных |
| | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | образовательных стандартов |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Знать: участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, работники детского сада), их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ |
| | | Уметь: определять участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, работники детского сада), их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ |
| | | Владеть: навыками определения участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, работники детского сада), их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Уметь: определять содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | |
| Владеть: навыками определения содержания взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | |
| ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных | Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | отношений в рамках реализации образовательных программ | Уметь: отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеть: формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | Знать: требования к проектированию деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | Уметь: проектировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Владеть: навыками проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | |

Функциональные стили современного русского языка

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Психология и педагогика», «Иностранный язык 2».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; на государственном языке. | Знать: – основные термины функциональной стилистики; – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории. |
| | УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. | Уметь: – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – строить официально-деловые и научные тексты; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; |
| | УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | Владеть: – приемами стилистического анализа текста; – навыками публичной речи. |

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий развития речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников»

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: о научных основах теорий и технологий развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические) |
| | | Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста |
| | | Владеть: способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста |
| | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | Знать: о формах взаимодействия со специалистами по речевому развитию детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: реализовывать задачи направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста во взаимодействии со специалистами |
| | | Владеть: способами организации взаимодействия со специалистами по реализации задач направленных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | федеральных государственных образовательных стандартов | на речевое развитие детей дошкольного возраста |
| | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: особенности организации взаимодействия дошкольников в игровой, речевой деятельности |
| | | Уметь: организовывать игровую, речевую деятельность детей дошкольного возраста |
| | | Владеть: навыками организации игровой, речевой деятельности детей дошкольного возраста |
| | ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности построения образовательных задач по речевому развитию дошкольников |
| | | Уметь: отбирать и реализовывать образовательные задачи по речевому развитию дошкольников |
| Владеть: навыками отбора образовательных задач по речевому развитию дошкольников | | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: цели, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; принципах развития речи детей; педагогических условиях, способствующих развитию речи детей; методах и приемах формирования речи детей в разных возрастных группах |
| | | Уметь: обеспечить соблюдение педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении |
| | ОПК-6.2 Проектирует | Знать: построение |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | образовательного процесса по речевому развитию дошкольников Уметь: проектировать образовательный процесс по речевому развитию дошкольников Владеть: способами проектирования образовательного процесса по речевому развитию дошкольников |
| | ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности построения методического обеспечения по речевому развитию дошкольников Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по речевому развитию дошкольников Владеть: способами разработки методического обеспечения по речевому развитию дошкольников |
| | ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по речевому развитию дошкольников Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников |

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий развития речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников»

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ. | Знать: о современных образовательных программах, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: реализовывать задачи современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста |
| | | Владеть: способами реализации задач современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста |
| | ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Знать: структурные компоненты современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: проектировать целевой, содержательный и организационный разделы современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста |
| | | Владеть: способами проектирования целевого, содержательного и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | организационного разделов современных образовательных программах, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста |
| | ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | <p>Знать: компоненты содержания современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: отбирать и разрабатывать содержание современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p> |
| | ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | <p>Знать: содержательные элементы современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные элементы современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками отбора современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p> |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | <p>Знать: о научных основах теорий и технологий развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические)</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: способами использования</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|--|----------------------------------|
| федеральных государственных образовательных стандартов | государственных образовательных стандартов | знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста | |
| | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: о формах взаимодействия со специалистами по речевому развитию детей дошкольного возраста | |
| | | Уметь: реализовывать задачи направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста во взаимодействии со специалистами | |
| | | Владеть: способами организации взаимодействия со специалистами по реализации задач направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста | |
| | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: особенности организации взаимодействия дошкольников в игровой, речевой деятельности | |
| | | Уметь: организовывать игровую, речевую деятельность детей дошкольного возраста | |
| | | Владеть: навыками организации игровой, речевой деятельности детей дошкольного возраста | |
| | ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности построения образовательных задач по речевому развитию дошкольников | |
| | | Уметь: отбирать и реализовывать образовательные задачи по речевому развитию дошкольников | |
| | | Владеть: навыками отбора образовательных задач по речевому развитию дошкольников | |
| | ОПК-6 Способен | ОПК-6.1 Определяет | Знать: цели, задачи и содержание |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | развития разных сторон речи детей; принципах развития речи детей; педагогических условиях, способствующих развитию речи детей; методах и приемах формирования речи детей в разных возрастных группах |
| | | Уметь: обеспечить соблюдение педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении |
| | | Владеть: способами соблюдения педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении |
| | ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: построение образовательного процесса по речевому развитию дошкольников |
| | | Уметь: проектировать образовательный процесс по речевому развитию дошкольников |
| | | Владеть: способами проектирования образовательного процесса по речевому развитию дошкольников |
| | ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности построения методического обеспечения по речевому развитию дошкольников |
| | | Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по речевому развитию дошкольников |
| | | Владеть: способами разработки методического обеспечения по речевому развитию дошкольников |
| | ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе | Знать: особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников |
| | | Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по речевому развитию дошкольников |
| | | Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | с особыми образовательными потребностями | дошкольников |

Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере осуществления физического воспитания дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика 2», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|---|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: цель и задачи, методы и средства физического развития детей дошкольного возраста, формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации | |
| | | Уметь: определять методы и технологии организации двигательной деятельности | |
| | | Владеть: навыком разработки конспектов двигательной деятельности | |
| | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными | Знать: приемы организации двигательной игровой деятельности |
| | | | Уметь: организовывать игровую двигательную деятельность |
| | | | Владеть: навыками разработки конспектов двигательной деятельности |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p data-bbox="960 564 1474 741">Знать: требования ФГОС ДО в части организации физического развития дошкольников, содержание физического развития дошкольников</p> <p data-bbox="960 748 1474 853">Уметь: определять стратегию физического развития дошкольников на основе ФГОС ДО</p> <p data-bbox="960 860 1474 965">Владеть: навыком разработки содержания конспектов двигательной деятельности</p> |
| | ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p data-bbox="960 1225 1474 1290">Знать: задачи физического развития дошкольников</p> <p data-bbox="960 1296 1474 1402">Уметь: формулировать задачи физического развития дошкольников</p> <p data-bbox="960 1408 1474 1473">Владеть: навыком постановки задач физического развития</p> |

Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере осуществления физического воспитания дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Дошкольная педагогика 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика 2», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: формы физкультурно-оздоровительной работы |
| | | Уметь: определять структуру и содержание форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками |
| | | Владеть: навыком разработки конспектов двигательной деятельности разных форма физкультурно-оздоровительной работы |
| | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми | Знать: приемы организации дошкольников на занятиях по физическому развитию |
| | | Уметь: определять эффективные формы организации детей в двигательной деятельности |
| | | Владеть: навыками разработки |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | конспектов двигательной деятельности с разными вариантами организации детей |
| | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: требования ФГОС ДО в части организации физического развития дошкольников, содержание физического развития дошкольников |
| | | Уметь: определять стратегию физического развития дошкольников на основе ФГОС ДО |
| | | Владеть: навыком разработки содержания конспектов двигательной деятельности |
| | ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: задачи физического развития дошкольников в разных формах физкультурно-оздоровительной работы |
| | | Уметь: формулировать задачи физического развития дошкольников для разных форм физкультурно-оздоровительной работы |
| Владеть: навыком постановки задач физического развития | | |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования | Знать: диагностические методики уровня физической подготовленности дошкольников |
| | ОПК-5.2 Использует | Уметь: определять диагностические методики в соответствии с задачами диагностики Владеть: навыком отбирать диагностические методики в соответствии с задачей мониторинга Знать: технологию организации |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|--|---|
| | технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся | <p>диагностики физической подготовленности дошкольников</p> <p>Уметь: организовывать процесс диагностики физической подготовленности дошкольников</p> <p>Владеть: способами организации дошкольников для диагностики физической подготовленности</p> | |
| | ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | <p>Знать: способы анализа и оценки результатов диагностики физической подготовленности</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты диагностики физической подготовленности дошкольников</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки результатов диагностики физической подготовленности</p> | |
| | ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) | <p>Знать: способы корректировки маршрута развития ребенка</p> <p>Уметь: определять маршрут развития ребенка по результатам диагностики физической подготовленности</p> <p>Владеть: навыком разработки рекомендаций по физическому развитию дошкольников</p> | |
| | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | <p>Знать: технологии физического воспитания дошкольников</p> <p>Уметь: определять назначение технологий по физическому воспитанию</p> <p>Владеть: навыком отбора технологий физического воспитания в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей</p> |
| | | ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: способы планирования процесса физического развития дошкольников</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс в детском саду</p> <p>Владеть: способами планирования процесса физического развития дошкольников</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: способы планирования индивидуального физического развития дошкольников |
| | | Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы физического развития дошкольников |
| | | Владеть: способами планирования индивидуального физического развития дошкольников |
| | ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: способы планирования индивидуального физического развития дошкольников как части ИОМ |
| | | Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы физического развития дошкольников |
| | | Владеть: способами планирования индивидуального физического развития дошкольников в рамках ИОМ |

Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Управление развитием образовательной организации», при прохождении производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: – теоретические основы организации совместной и индивидуальной изобразительной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методику художественно-эстетического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Уметь: – определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| | | <p>Владеть: – формами, методами, приемами и средствами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| | <p>ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать: – основы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: – применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: – приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>образовательных стандартов.</p> <p>Знать: – основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: – применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| | <p>ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: – образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: – реализовывать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Владеть: – способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | | <p>Знать: – основы проектирования воспитательной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| | <p>Уметь: – проектировать воспитательную деятельность в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p> | |
| | <p>Владеть: – методами проектирования воспитательной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p> | |
| | <p>ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Знать: – стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| | | <p>Уметь: – определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей. |
| | <p>ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов. |
| | <p>ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> |
| | | <p>Владеть: – способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> |

Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников», «Управление развитием образовательной организации» при прохождении производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей. | Знать: – основы проектирования воспитательной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей. |
| | | Уметь: – проектировать воспитательную деятельность в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей. |
| | ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, | Владеть: – методами проектирования воспитательной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей. |
| | | Знать: – стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>навыков поведения в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей. |
| | <p>ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов. |
| <p>ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> | <p>том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> |
| | | <p>Уметь: – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> |
| | | <p>Владеть: – способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> | <p>Знать: западные и отечественные психологические и педагогические теории и технологии художественного развития детей.</p> |
| | | <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, воспитания в художественно-эстетическом развитии детей.</p> |
| | | <p>Владеть: приемами технологий индивидуализации обучения, воспитания в художественно-эстетическом развитии детей.</p> |
| | <p>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации</p> | <p>Знать: специфику индивидуализации образования в соответствии с</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ФГОС ДО.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в художественно-эстетическом развитии детей.</p> <p>Владеть: способами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом развитии детей.</p> |
| | <p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: требования к структуре индивидуально-ориентированных образовательных программ в художественно-эстетическом развитии детей.</p> <p>Уметь: определять задачи и содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ в в художественно-эстетическом развитии детей (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>Владеть: деятельностью по разработке элементов индивидуально-ориентированных образовательных программ в художественно-эстетическом развитии детей (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: требования к структуре ИОМ, индивидуальных образовательных траекторий в художественно-эстетическом развитии детей</p> <p>Уметь: определять задачи и содержание ИОМ в художественно-эстетическом развитии детей (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Владеть: деятельностью по разработке элементов ИОМ в художественно-эстетическом развитии детей (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> |
|--|--|--|

Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области современных теорий и технологий экологического развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников»

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся | ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности | Знать: особенности организации игровой, продуктивной видов деятельности по экологическому образованию дошкольников |
| | | Уметь: организовывать игровую, продуктивную виды деятельности по экологическому образованию дошкольников |
| | | Владеть: навыками организации игровой, продуктивной видов деятельности по экологическому образованию дошкольников |
| | ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования | Знать: дидактические материалы по организации работы по экологическому образованию дошкольников |
| | | Уметь: осуществлять анализ, отбор дидактических материалов по организации работы по экологическому образованию дошкольников |
| | | Владеть: навыками анализа, отбора дидактических материалов по организации работы по экологическому образованию дошкольников |
| ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной | Знать: особенности взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности по экологическому образованию дошкольников | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности | <p>Уметь: организовывать разные виды деятельности по экологическому образованию дошкольников</p> <p>Владеть: навыками проектирования разных видов деятельности по экологическому образованию дошкольников</p> |
| | ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы | <p>Знать: основные технологии экологического образования дошкольников</p> <p>Уметь: применять основные технологии экологического образования дошкольников</p> <p>Владеть: способами отбора основных технологий экологического образования дошкольников</p> |
| ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий | <p>Знать: о научных основах теорий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ экологического образования для детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ экологического образования для детей дошкольного возраста</p> |
| | ПК-2.2 Определяет | Знать: о современных тенденциях |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | развития дошкольного образования, образовательных программах, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: определять формы и методы работы по развитию гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста |
| | | Владеть: навыками отбора форм и методов работы по развитию гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста |
| | ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) | Знать: методику проектирования образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка к миру природы |
| | | Уметь: осуществлять проектирование образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка к миру природы |
| | | Владеть: способами проектирования образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка к миру природы |
| ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач | Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста | |
| | Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста | |
| | Владеть: навыками проектирования содержания и форм сотрудничества с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста | |
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного | ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных | Знать: о современных образовательных программах, направленных на экологическое развитие детей дошкольного возраста Уметь: реализовывать задачи |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| образования | программ дошкольного образования | современных образовательных программ, направленных на экологическое развитие детей дошкольного возраста |
| | | Владеть: способами реализации задач современных образовательных программ, направленных на экологическое развитие детей дошкольного возраста |
| | ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Знать: современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования по экологическому образованию |
| | | Уметь: применять современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования по экологическому образованию |
| | | Владеть: способами разработки современных форм и методов проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования по экологическому образованию |
| | | ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО |
| | Уметь: осуществлять проектирование методического обеспечения по экологическому образованию дошкольников | |
| | Владеть: способами проектирования методического обеспечения по экологическому образованию дошкольников | |
| | ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью | Знать: методы педагогической диагностики по экологическому образованию дошкольников |
| | | Уметь: применять методы |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | педагогической диагностики по экологическому образованию дошкольников Владеть: навыками разработки методов педагогической диагностики по экологическому образованию дошкольников |

Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика», «Детская психологии», «Теории и технологии дошкольного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Детская практическая психология», «Робототехника в дошкольной образовательной организации», «Образовательная среда»

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-1 - способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся | ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности | Знания: требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО, место образовательной деятельности в структуре ООП ДО; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умения: владеть формами и методами обучения; объективно оценивать образовательные результаты; разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы | Знания: требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО, место образовательной деятельности в структуре ООП ДО; виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные документы по вопросам обучения детей, законодательство о правах ребенка. Умения: владеть формами и методами педагогической поддержки; объективно оценивать образовательные результаты; разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. |
| ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования | Знания: специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; Умения: планировать педагогическую деятельность с детьми, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей; владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | <p>Знания: специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>Умения: организовывать разные виды детской деятельности, создавать возможности для развития свободной игры детей; применять методы познавательного и личностного развития детей в соответствии с ООП ДО;</p> |
| | ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | <p>Знания: специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основ педагогической диагностики.</p> <p>Умения: организовывать разные виды детской деятельности, использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга; владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для оценки образовательной работы с детьми.</p> |

Познавательное развитие дошкольников

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональной и профессиональных компетенций студентов в области познавательного развития детей и готовности к решению практических задач познавательного развития детей с учетом современных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся | ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности | Знать: особенности организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей для решения задач познавательного развития |
| | | Уметь: решать типовые задачи познавательного развития детей в игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности |
| | | Владеть: навыками организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей для решения задач познавательного развития |
| | ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного | Знать: особенности дидактических материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста |
| | Уметь: осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов для организации | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|---|
| | образования | <p>познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками отбора дидактических материалов для организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p> | |
| | <p>ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности</p> | <p>Знать: особенности построения предметно-пространственной среды для организации игровой, коммуникативной и познавательной-исследовательской деятельности детей</p> <p>Уметь: проектировать образовательную среду группы, в том числе предметно-пространственную среду, для организации игровой, коммуникативной и познавательной-исследовательской деятельности детей</p> <p>Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды познавательного развития детей при реализации различных видов деятельности</p> | |
| | <p>ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы</p> | <p>Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей к участию в познавательной-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: определять возможности технологии проблемного обучения в решении задач познавательного развития дошкольников</p> <p>Владеть: навыками анализа аспектов познавательного развития детей в технологии проблемного обучения</p> | |
| | <p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного</p> | <p>ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных</p> | <p>Знать: теоретические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; особенности построения образовательной работы по познавательному развитию детей в</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| образования | программ дошкольного образования | образовательных программах дошкольного образования |
| | | Уметь: выделять специфику образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию |
| | | Владеть: навыками анализа образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию |
| | ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Знать: современные формы и методы организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |
| | | Уметь: определять формы и методы организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |
| | | Владеть: навыками организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |
| | ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО | Знать: теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста для проектирования модуля познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках ООП ДО |
| Уметь: осуществлять проектирование модуля познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | <p>рамках ООП ДО</p> <p>Владеть: навыками проектирования модуля познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках ООП ДО</p> |
| | ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | Знать: методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части модуля Познавательное развитие |
| | | Уметь: определять методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части модуля Познавательное развитие |
| | | Владеть: методами педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части модуля Познавательное развитие |

Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области организации процесса образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере социального сиротства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Теории и технологии социализации детей».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся | ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности | Знать: особенности организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | | Уметь: определять актуальное для образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности |
| | ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом | Владеть: навыками организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| | | Знать: особенности дидактических материалов, форм и методов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования | <p>попечения родителей, по образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Уметь: осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов, форм и методов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, по образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Владеть: навыками отбора дидактических материалов, форм и методов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, по образовательной программе дошкольного образования</p> |
| | ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности | <p>Знать: особенности проектирование образовательной среды для организации образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Уметь: проектировать образовательную среду группы для организации образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательной среды для организации образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> |
| | ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми | <p>Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к участию в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: определять возможности технологий педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей-</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы | <p>сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к участию в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения технологий педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к участию в различных видах деятельности</p> |
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования | <p>Знать: особенности построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Уметь: выделять специфику построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Владеть: навыками анализа образовательной программы дошкольного образования для построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования</p> |
| | ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | <p>Знать: современные формы и методы построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>Уметь: определять формы и методы построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования с учетом</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |
| | | Владеть: навыками построения образовательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в рамках образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |
| | ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО | Знать: государственные документы, гарантирующие социальную защиту и обеспечение прав детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса на основе требований ФГОС ДО |
| | | Уметь: применять в профессиональной деятельности знание основных нормативных документов, регламентирующие организацию образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основе требований ФГОС ДО |
| | ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | Знать: методы педагогической диагностики (в том числе с помощью ИКТ) освоения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ООП ДО |
| | | Уметь: определять методы педагогической диагностики (в том числе с помощью ИКТ) освоения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ООП ДО |
| | Владеть: методами педагогической диагностики (в том числе с | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | помощью ИКТ) освоения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ООП ДО |

Психология семьи и семейного воспитания

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Теории и технологии социализации детей», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практическая психология», «Психология отклоняющегося развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий | Знать: – законодательство о правах ребенка, законы в сфере образования в РФ, ФГОС ДО; – основы поликультурного образования, закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации. |
| | | Уметь: – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий. |
| | ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению | Владеть: – навыками применения методов для решения воспитательных задач образовательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий. |
| Знать: – возможные девиации, приемы их диагностики. Уметь: – отбирать формы и методы | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | возможного неблагоприятия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | <p>работы по предупреждению возможного неблагоприятия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p> |
| | ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) | <p>Знать:</p> <p>– особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <p>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации).</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными приемами и методами привлечения семьи к решению проблем развития эмоционально-ценностной сферы детей (культуры переживаний и ценностных ориентаций).</p> |
| | ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач | <p>Знать:</p> <p>– приемы и специфику организации групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями.</p> <p>Уметь:</p> <p>– сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>– консультировать администрацию образовательных организаций,</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | <p>осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, родителей, проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Владеть: – владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.</p> |
| ПК-3. Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации | ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка. | <p>Знать: – семейное законодательство РФ и международные документы по защите прав ребенка, правовые основы семейного воспитания.</p> <p>Уметь: – учитывать нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации прав ребенка в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: – владеть приемами повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в части правовых основ семейного воспитания.</p> |
| | ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка | <p>Знать: – основные проблемы семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений;</p> <p>Уметь: – выстраивать стратегии психологического консультирования родителей (законных представителей) по поводу воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: – технологиями эффективного взаимодействия детей и родителей.</p> |
| | ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для | Знать: – методы изучения семьи; – методы выявления |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса | индивидуальных особенностей детей. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления учебно-методических рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам диагностики. |
| | ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные признаки отклонения в развитии детей. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающихся на основе результатов психолого-педагогической диагностики; – осуществлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение ООП с учетом результатов психолого-педагогической диагностики. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. |

Практическая психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, навыков решения психолого-педагогических проблем, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология»; «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «Педагогическое мастерство».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий | Знать: теоретические основы и особенности консультативной, психопрофилактической, психопросветительской, психокоррекционной и психодиагностической деятельности практического психолога с учетом культурных, половозрастных, индивидуальных различий детей |
| | | Уметь: определять соответствующие методы и корректно проводить диагностические, консультативные и коррекционные процедуры и адекватно интерпретировать полученные результаты. |
| | | Владеть: навыками корректно проводить диагностические, консультативные и коррекционные процедуры с учетом культурных, половозрастных, индивидуальных различий детей |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | Знать: особенности, формы и методы организации психокоррекционной работы с детьми на основе возможных девиаций |
| | | Уметь: проектировать формы и методы организации психокоррекционной работы с детьми на основе возможных девиаций для оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| | | Владеть: навыками отбора форм и методов организации психокоррекционной работы с детьми на основе возможных девиаций для оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| | ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) | Знать: особенности проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка |
| | | Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка |
| | | Владеть: навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка |
| | ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач | Знать: современные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам личностного развития их детей |
| | | Уметь: определять возможности использования тех или иных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам личностного развития их детей |
| | | Владеть: навыками применения адекватных тем или иным случаям форм сотрудничества с родителями (законными представителями) |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации | ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка | обучающихся по вопросам личностного развития их детей |
| | ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка | Знать: содержание основных законодательных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность практического психолога |
| | | Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| | | Владеть: методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| | Знать: теоретические основы и особенности осуществления психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка | |
| | Уметь: осуществлять психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка | |
| Владеть: навыками психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка | | |
| ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного | Знать: современные методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса | |
| Уметь: выбирать адекватные целям коррекционно-развивающих | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | процесса | программ методы психодиагностики и психокоррекции детей с целью индивидуализации образовательного процесса и адекватно интерпретировать полученные результаты |
| | | Владеть: современными методами психодиагностики и психокоррекции для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса |
| | ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики | Знать: структуру, требования к разработке и реализации коррекционно-развивающих программ на основе результатов психолого-педагогической диагностики |
| | | Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы на основе результатов психолого-педагогической диагностики |
| | | Владеть: способами разработки коррекционно-развивающих программ на основе результатов психолого-педагогической диагностики |

Психология отклоняющегося развития и поведения

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии отклоняющегося развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Формирование опыта сотрудничества у дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | Знать: - понятие нормы и патологии в психологической науке; - формы и виды отклоняющегося поведения и развития |
| | | Уметь: - формулировать основные проблемы отклоняющегося развития и поведения |
| | | Владеть: - навыками решения противоречий в психологии отклоняющегося поведения и развития |
| | УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Знать: - основные задачи психологии отклоняющегося развития и поведения |
| | Уметь: - определять связи между задачами психологии отклоняющегося развития и поведения и ожидаемыми результатами их решения | |
| | Владеть: -навыками решения основных задач психологии отклоняющегося развития и поведения | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения</p> | <p>Знать: -основные формы коррекции и профилактики основных видов отклоняющего развития и поведения; - современные технологии и методы коррекции и профилактики различных видов и типов отклоняющего развития и поведения</p> |
| | | <p>Уметь: - применять современные технологии и методы коррекции и профилактики различных видов и типов отклоняющего развития и поведения в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Владеть: -навыками применения современных технологий и методов коррекции и профилактики различных видов и типов отклоняющего развития, и поведения в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> | <p>Знать: - основные методы психодиагностики отклоняющего развития и поведения</p> |
| | | <p>Уметь: - применять современные методы психодиагностики и коррекции отклоняющего развития и поведения</p> |
| | | <p>Владеть: -навыками психодиагностики, коррекции и профилактики отклоняющего развития и поведения</p> |
| <p>ПК-3. Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации</p> | <p>ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка.</p> | <p>Знать: - нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка</p> |
| | | <p>Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>прав ребенка.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка |
| | <p>ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; - актуальные потребности, проблемы и интересы родителей в области развития ребенка |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять консультирование родителей, с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками консультирования родителей, с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка |
| | <p>ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять и проводить методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения методов психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса |
| | <p>ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру индивидуальных образовательных маршрутов |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на |

| | | |
|--|--------------|--|
| | диагностики. | основе результатов психолого-педагогической диагностики. |
| | | Владеть: -навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов психолого-педагогической диагностики |

Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетенции в области правового управления дошкольным образовательным учреждением и организации финансово-хозяйственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Экономика», «Правоведение», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Управление развитием образовательной организации», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | Знать: содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |
| | | Уметь: определять круг проблем в образовании и соответствующие нормативные документы, позволяющие решать данные вопросы |
| | УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Знать: содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |
| | | Уметь: определять стратегию деятельности исходя из нормативных актов |
| | | Владеть: составлять план действий применения нормативного |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения | <p>документа в своей деятельности</p> <p>Знать: содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: определять круг субъектов образовательного процесса, реализующих содержание нормативных актов</p> <p>Владеть: навыком применения нормативных документов</p> |
| | УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. | <p>Знать: содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: корректировать трудовые действия на основе современных нормативных актов</p> <p>Владеть: навыком применения нормативных документов</p> |
| ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации | ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка. | <p>Знать: содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: регулировать свою педагогическую деятельность на основе нормативных документов</p> <p>Владеть: навыком решения разноуровневых заданий на основе нормативных документов</p> |
| | ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных | <p>Знать: права, обязанности и ответственности родителей как субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: выстраивать взаимоотношения с родителями в рамках законодательных актов</p> <p>Владеть: навыком проектирования работы на основе нормативных</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка | документво |

Управление развитием образовательной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций студентов в области овладения навыками управления развитием дошкольной образовательной организации, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательная среда в дошкольной организации», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования | Знать: способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования |
| | | Уметь: организовывать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования |
| | | Владеть: навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | <p>Знать: современные формы и методы построения образовательной работы в рамках реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации в решении профессиональных задач в рамках реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в решении профессиональных задач в рамках реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p> |
| | ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО | <p>Знать: государственные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знание основных нормативных документов, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО</p> |
| | ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | <p>Знать: методы анализа ситуации развития ДОО (в том числе с SWOT-анализ) для проектирования программы развития ДОО</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию развития ДОО (в том числе используя SWOT-анализ) для проектирования программы развития ДОО</p> <p>Владеть: технологией разработки</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | программы развития ДОО на основе анализа ситуации развития ДОО |

Робототехника в дошкольной образовательной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития творческо-конструктивных способностей и основ программирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования | Знать: инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Уметь: планировать конструктивную деятельность в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | | Владеть: навыками планирования конструктивную деятельность в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» |
| | ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных | Знать: инновационную образовательную технологию «Пространство детской реализации», направленную на развитие технического творчества |
| | Уметь: применять инновационную образовательную технологию «Пространство детской реализации», направленную на развитие технического творчества | |
| | Владеть: инновационную | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | особенностей воспитанников | образовательную технологию «Пространство детской реализации», направленную на развитие технического творчества |
| | ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО | Знать: способы проектирования конструкторских моделей |
| | | Уметь: проектировать конструкторские модели |
| | | Владеть: способами проектирования конструкторских моделей |
| | | ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования |
| | Уметь: применять информационные технологии, среду программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором) | |
| Владеть: информационными технологиями, средой программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором) | | |

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся. | ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности. | Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО |
| | | Уметь: определять актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО |
| | | Владеть: навыками реализации содержания игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО |
| | ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования. | Знать: содержание и особенности дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования |
| Уметь: осуществлять анализ и отбор дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | образовательной программе дошкольного образования Владеть: навыками адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования |
| | ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности. | Знать: сущностные характеристики и особенности образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий в соответствии с ООП ДОО Уметь: определять содержание и компоненты образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий в соответствии с ООП ДОО Владеть: навыками проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий в соответствии с ООП ДОО |
| | ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы | Знать: содержание технологий педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО Уметь: осуществлять выбор технологий педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО Владеть: навыками применения технологий педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО |
| ПК-4 Способен осуществлять | ПК-4.1 Планирует педагогическую | Знать: содержание педагогической деятельности с детьми раннего и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования. | деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования. | дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования. |
| | | Уметь: осуществлять планирование содержания педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования. |
| | | Владеть: способами планирования содержания педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования. |
| | ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. | Знать: современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования |
| | | Уметь: отбирать современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования |
| | | Владеть: способами применения современных форм и методов проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования |
| | ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО. | Знать: содержание отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО |
| | | Уметь: осуществлять отбор содержания отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО |
| | | Владеть: навыками осуществления проектирования отдельных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО |
| | ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Знать: методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга |
| | | Уметь: отбирать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга |
| | | Владеть: навыками использования методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга |

Образовательная среда в дошкольной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области овладения навыками проектирования образовательной среды в дошкольной организации, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика 1,2»; «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников», «Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Управление развитием образовательной организации».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся | ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности | Знать: особенности игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации образовательной среды в ДОО |
| | | Уметь: определять актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации образовательной среды в ДОО |
| | ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной | Владеть: навыками организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации образовательной среды в ДОО |
| | | Знать: специфику дидактических материалов для организации образовательной среды в ДОО |
| | | Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов для организации образовательной среды в ДОО |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | программе дошкольного образования | Владеть: навыками отбора дидактических материалов для организации образовательной среды в ДОО |
| | ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности | Знать: взаимосвязь и взаимообусловленность определений: «образовательная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда», «развивающая предметно-пространственная среда» |
| | | Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста в ходе организации образовательной среды в дошкольной организации |
| | | Владеть: способами проектирования / организации образовательной среды в дошкольной организации |
| | ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы | Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей к образовательной деятельности |
| Уметь: проектировать мотивационные задачи при организации образовательной деятельности детей | | |
| Владеть: умением замотивировать детей участвовать в образовательной деятельности | | |
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования | Знать: характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации |
| | | Уметь: учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов |
| | | Владеть: способами организации совместной деятельности и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды дошкольной организации |
| | ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | <p>Знать: специфику организации педагогических условий общения и развития дошкольников, как субъектов образовательной среды, в образовательной организации</p> <p>Уметь: обеспечивать специфику при организации педагогических условий общения и развития дошкольников, как субъектов образовательной среды, в образовательной организации</p> <p>Владеть: способами организации педагогических условий общения и развития дошкольников, как субъектов образовательной среды, в образовательной организации</p> |
| | ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО | <p>Знать: технологию разработки организационного раздела ООП ДО в ДОО</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование модуля Проектирование / организация образовательной среды в ДОО в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО</p> <p>Владеть: навыками проектирования модуля Проектирование / организация образовательной среды в ДОО в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО</p> |
| | ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | <p>Знать: методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации образовательной среды в ДОО</p> <p>Уметь: определять методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации образовательной среды в ДОО</p> <p>Владеть: методами оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | образовательной среды в ДОО |

Формирование опыта сотрудничества у дошкольников

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по формированию опыта сотрудничества, готовности к решению практических задач организации совместной интегрированной деятельности детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся | ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности | Знать: актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности |
| | | Уметь: определять актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности |
| | | Владеть: навыками определения актуального для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности |
| | ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования | Знать: подходы к отбору и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования |
| | | Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | по образовательной программе дошкольного образования |
| | | Владеть: навыками анализа, отбора и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования |
| | ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности | Знать: теоретические основы построения предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей. |
| | | Уметь: решать профессиональные задачи по проектированию условий для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей |
| | | Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей |
| | ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы | Знать: информационные технологии, среду программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором) |
| | Уметь: применять информационные технологии, среду программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором) | |
| | Владеть: информационными технологиями, средой программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором) | |
| ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия | ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в | Знать: технологию развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста и особенности построения |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации | соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка | образовательного процесса по формированию опыта сотрудничества детей |
| | | Уметь: решать задач формирования опыта сотрудничества детей в соответствии с выбранной программой дошкольного образования |
| | | Владеть: навыками проектирования организованной образовательной деятельности по формированию опыта сотрудничества детей |
| | ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка | Знать: актуальные вопросы по формированию опыта сотрудничества у детей для консультирования родителей |
| | | Уметь: определять актуальные вопросы по формированию опыта сотрудничества у детей для консультирования родителей |
| | | Владеть: навыками консультирования родителей по актуальным вопросам по формированию опыта сотрудничества у детей |
| | ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса | Знать: методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью формирования у детей опыта сотрудничества |
| | | Уметь: применять методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью формирования у детей опыта сотрудничества |
| | | Владеть: методами психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью формирования у детей опыта сотрудничества |
| | ПК-3.4 Разрабатывает | Знать: требования к разработке индивидуальных образовательных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики. | <p>маршрутов на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p> |

Интегрированные формы организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области педагогической интеграции при проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, готовности к решению практических задач использования интегрированных форм образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии», «Технологии социализации детей», «Дошкольная педагогика 1», «Психология детства».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников», «Управление развитием образовательной организации», «Педагогическое мастерство».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | Знать: теоретические основы педагогической интеграции, ее реализации при проектировании интегрированных форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации |
| | | Уметь: определять возможности решения образовательных задач программ дошкольного образования в процессе интегрированных форм образовательной деятельности |
| | | Владеть: навыками проектирования интегрированных форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации |
| | УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Знать: особенности педагогической интеграции по содержанию образовательных областей ООП ДО, по видам детской деятельности |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | Уметь: определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения в рамках педагогической интеграции |
| | | Владеть: способами педагогической интеграции по содержанию образовательных областей ООП ДО и по видам детской деятельности |
| | УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения | Знать: особенности построения предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: проектировать предметно-пространственную среду для организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста |
| | | Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста |
| | УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | Знать: технологию проектирования конспекта совместной интегрированной деятельности детей и педагога |
| | Уметь: составлять конспект совместной интегрированной деятельности детей и педагога | |
| | Владеть: навыками анализа и оценки содержания конспекта совместной интегрированной деятельности детей и педагога | |
| ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся | ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности | Знать: особенности игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации интегрированной формы образовательной деятельности |
| | | Уметь: определять актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | организации интегрированной формы образовательной деятельности |
| | | Владеть: навыками организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации интегрированной формы образовательной деятельности |
| | ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования | Знать: специфику дидактических материалов для организации интегрированных формы образовательной деятельности детей и педагога по реализации содержания образовательных областей ООП ДО |
| | | Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов для организации интегрированных формы образовательной деятельности детей и педагога по реализации содержания образовательных областей ООП ДО |
| | | Владеть: навыками отбора дидактических материалов для организации интегрированных формы образовательной деятельности детей и педагога по реализации содержания образовательных областей ООП ДО |
| | ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, | Знать: теоретические основы построения предметно-пространственной среды для организации самостоятельной интегрированной деятельности детей |
| | | Уметь: решать профессиональные задачи проектирования условий самостоятельной интегрированной деятельности детей |
| | | Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды организации самостоятельной интегрированной деятельности |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности | детей |
| | ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы | Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей к участию в интегрированных формах образовательной деятельности |
| Уметь: проектировать мотивационные задачи при организации интегрированных форм образовательной деятельности детей и педагога | | |
| Владеть: умением замотивировать детей участвовать в интегрированных формах образовательной деятельности | | |
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования | Знать: теоретические основы проектирования и организации интегрированной деятельности детей |
| | | Уметь: определять задания для детей по реализации интегрированной деятельности |
| | | Владеть: навыками проектирования способов взаимодействия детей в различных видах деятельности |
| | ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Знать: современные интегрированные формы образовательной деятельности, особенности их организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |
| Уметь: определять целесообразность использования интегрированных форм образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | | |
| Владеть: навыками организации современных интегрированных форм образовательной | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |
| | ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО | <p>Знать: технологию разработки организационного раздела ООП ДО в ДОО</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование модуля организации совместной деятельности детей (НОД и в режимных моментах) в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО</p> <p>Владеть: навыками проектирования модуля организации совместной деятельности детей (НОД и в режимных моментах) в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО</p> |
| | ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | <p>Знать: методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации интегрированных форм образовательной деятельности детей относительно решения образовательных задач и реализации содержания образовательных областей ООП ДО в ДОО</p> <p>Уметь: определять методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации интегрированных форм образовательной деятельности детей относительно решения образовательных задач и реализации содержания образовательных областей ООП ДО в ДОО</p> <p>Владеть: методами оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации интегрированных форм образовательной деятельности</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | детей относительно решения образовательных задач и реализации содержания образовательных областей ООП ДО в ДОО |