

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(П)
(индекс практики)

ПРАКТИКА
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
научно-исследовательская практика

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность профиль
Теория и методика профессионального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ

Распределение часов практики по семестрам

Курс		3	Итого
Форма контроля		Зачет с оценкой	
Вид занятий			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя			
Промежуточная аттестация			
Контактная работа		1	1
Иные формы		107	107
Итого		108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры ПИМП, к.п.н., доцент И.В. Груздова

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.06.01 Образование и педагогические науки

Срок действия рабочей программы дисциплины до «17 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель практики

Подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Теория и методика профессионального образования», «Инновационные процессы в образовании», «Управление проектами в современной образовательной среде».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: педагогическая практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики: педагогическая

5. Место проведения практики

Педагогическая практика аспирантов организуется на выпускающей кафедре «Педагогика и методики преподавания» под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики.

Практика может проходить в учреждениях профессионального образования. Учебное заведение должно отвечать следующим требованиям: иметь хорошую материальную базу, администрация и педагогический коллектив данного учебного заведения должны выразить готовность принять студентов на практику в заявленные сроки.

В соответствии с темой диссертационного исследования Педагогическая практика аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж».

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	-	Знать: - полный спектр научных проблем профессиональной области.
		Уметь: - ориентироваться в полном спектре научных проблем

		<p>профессиональной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками ориентировки в научных проблемах профессиональной области. научных</p>
<p>- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)</p>	-	<p>Знать:</p> <p>- современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать содержание современных методик и технологий образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыкам организации и реализации в образовательном процессе современных методик и технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</p>
<p>- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)</p>	-	<p>Знать:</p> <p>- современные методы</p> <p>Уметь:</p> <p>-реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения современных методов управления</p>
<p>- способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе (ПК-4)</p>	-	<p>Знать:</p> <p>-способы осуществления трансляции инновационного опыта в коллективе.</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать содержание путей</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками осуществления трансляции инновационного опыта в коллективе.</p>

<p>- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность (ПК-5)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание эффективного профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.
<p>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставить задачи по решению проблемы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами поиска, критического анализа, интерпретации и систематизации информации, требуемой для решения поставленных задач
<p>- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать идею и план реализации проекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений
<p>- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с

		<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		потребностями
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами планирования организации сотрудничества и совместной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, применять методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами определения целесообразности созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
КЧ	<p>Подготовительный этап</p> <p>Первичная консультация руководителя практики, в которой представляются цели и задачи научно-исследовательской практики аспиранта, содержание практических заданий по практике, основные требования, нормативные положения и формы отчетности о результатах научной работы.</p> <p>Первичная консультация руководителя практики, в которой представляются цели и задачи научно-исследовательской практики аспиранта, содержание заданий практики, основные требования, нормативные положения и формы отчетности о результатах практики. Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. Представление научно-исследовательского плана по теме диссертации.</p>	3	1	-	ПЗ1
СР	<p>Основной этап практики</p> <p>Выполнение заданий по научно-исследовательской практике: анализ психолого-педагогической литературы и составление плана работы на период практики. Выполнение заданий по научно-исследовательской практике.</p> <p>Уточнение научно-исследовательского плана. Подготовка статьи научного характера.</p>	3	87	-	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3, ПЗ4
СР	<p>Заключительный этап</p> <p>Самоанализ педагогической деятельности аспиранта в процессе практики и оформление отчета по научно-исследовательской практике.</p>	3	20	-	Отчет по практике

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Форма (формы) отчетности по практике					Письменный отчет
Итого:			108	-	

Схема расчета итогового балла - нет

8. Образовательные технологии

Научно-исследовательская практика студентов аспирантуры предполагает использование педагогических технологий, позволяющих реализовать творческие, исследовательские и игровые формы проектной педагогической деятельности, которая формирует основу научно-исследовательской работы аспирантов.

В процессе проведения научного исследования используются:

- технологии контекстного обучения;
- метод проектов;
- проблемное обучение.

9. Методические указания

Практическое задание 1. Защита программы научно-исследовательской практики:

Рекомендации по выполнению практического задания 1

Технология организации опытно-экспериментальной работы в ходе практики представляет собой концептуально обоснованную педагогическую; состоит из взаимосвязанных этапов: первый этап - изучение и обобщение собственной рефлексии; второй этап — разработка замысла и программы опытно-эксперимента; этап - реализация программы опытно-экспериментальной работы; теоретическое осмысление полученных результатов, их рефлексия, мониторинг; отслеживается На з результативность и осуществляется целенаправленная содержательных и процессуальных характеристик инновационного процесс представление результатов опытно-экспериментальной работы коллег сообществу в целом. В процессе защиты программы:

1. Разработана и выполнена программа опытно-экспериментальной работы.
2. Подготовлены рекомендации по итогам опытно-экспериментальной работы участникам образовательного процесса

Процедура оценивания: студент аспирантуры представляет описание опытно-экспериментальной работы в рамках заявленной темы магистерской диссертации и рекомендации для участников образовательного процесса

Практическое задание 2. Провести самообследование по разработанной анкете. В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения умениями.

Оценка степени овладения умениями: 0 - не овладел; 1 – овладел в минимальной степени; 2 – овладел в средней степени; 3 – овладел в высокой степени.

Ф.И.О. аспиранта _____

Ф.И.О. руководителя _____

Перечень умений	Уровень умений до практики		Уровень умений после практики	
	Само-оценка	Оценка преподавателем	Само-оценка	Оценка преподавателем
Отбирать психолого-педагогическую литературу в соответствии с темой исследования;				

-составлять библиографию в соответствии с ГОС- Том; -проводить теоретический анализ базовых понятий исследования.				
Ставить цели и формулировать задачи исследовательской работы на этапах эксперимента (подчеркнуть этап в соответствии с задачами практики) -констатирующего; -формирующего; -контрольного;				
Выделять исследовательскую проблему в реальной ситуации; проектировать программу её изучения.				
Подбирать методы исследования: -личности ребенка; -коллектива детей; -личности педагога				
Разрабатывать: диагностические методики (тесты, анкеты и др.)				
Разрабатывать программу эксперимента: -констатирующего; -формирующего; - контрольного				
Владеть: диагностическими методами по выявлению наличного уровня исследуемой проблемы				
Регулировать взаимоотношения по достижению цели исследования: - с детьми; - с родителями; -с педагогами				
Оценивать: адекватность содержания целям исследовательской программы;				
Проводить: -качественный анализ результатов эксперимента; -количественный анализ результатов эксперимента.				
Владеть способами обобщения новых идей, принципов и технологий в области образования				
Выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных				
Представлять научному сообществу: -статью; -доклад; -тезисы; -презентацию				

Строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами				
--	--	--	--	--

Студент (Ф,И.О.)_____ Научный руководитель:_____

Практическое задание 3. Подготовить публикацию по результатам исследовательской работы.

Процедура оценивания: на итоговой конференции студент аспирантуры представляет опубликованную статью по результатам проведения опытно- экспериментальной работы.

Задание 4: Осуществить анализ научно-исследовательской деятельности и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики в ТГУ.

Рекомендации по выполнению задания:

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Письменный аналитический отчет о выполнении программы практики.
- 4) Материалы выполнения заданий научно-исследовательской практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

Задание 5 : Осуществить анализ деятельности на педагогической практике и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики в ТГУ.

Рекомендации по выполнению задания:

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	ПЗ 1 Вопросы к зачету № 1,3, 5,9
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	ПЗ1 Вопросы к зачету №1,7,12
- способностью реализовывать современные методы управления системами	ПЗ2,3,5 Вопросы к зачету №1,2,5,8,10,

профессионального образования различного уровня (ПК-3)	
- способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе (ПК-4)	<i>ПЗ1,2 Вопросы к зачету №1,2,3,7,12</i>
готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность (ПК-5)	<i>ПЗ1,5 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9,11</i>
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>ПЗ2,3,5 Вопросы к зачету №1,2,5,8,10,11</i>
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>ПЗ 1,2,3,5 Вопросы к зачету №1,2,5,8,9,10,12</i>
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<i>ПЗ 1 Вопросы к зачету № 1,3, 5,9</i>
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	<i>ПЗ2,3,5 Вопросы к зачету №1,2,5,8,10,11</i>
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	<i>ПЗ1 Вопросы к зачету №1,7,12</i>
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	<i>ПЗ1,5 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9,11,12</i>

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике (наименование оценочного средства)

Практическое задание 1. Защита программы научно-исследовательской практики.

Практическое задание 2. Провести самообследование по разработанной анкете. В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения умениями.

Практическое задание 3. Подготовить публикацию по результатам исследовательской работы.

Процедура оценивания: на итоговой конференции студент аспирантуры представляет опубликованную статью по результатам проведения опытно- экспериментальной работы.

Задание 4: Осуществить анализ научно-исследовательской деятельности и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики в ТГУ.

Содержание задания: осуществить анализ результатов выполнения заданий практики,

заполнить отчет по практике, подготовить и оформить материалы к отчету, согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по научно-исследовательской практике.

Практическое задание 5: Осуществить анализ деятельности на педагогической практике и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики в ТГУ.

Содержание задания: осуществить анализ результатов выполнения всех заданий педагогической практики, заполнить отчет по практике, подготовить и оформить материалы к отчету, согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по педагогической практике.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Какова роль методологии в науке?
2.	Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
3.	Как соотносятся понятия методология педагогической науки и методология педагогической деятельности?
4.	Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
5.	Назовите методы теоретического исследования
6.	Какие методы используются в педагогическом исследовании для статистической обработки данных?
7.	Какие принципы необходимо соблюдать при выборе методов педагогического исследования?
8.	В чём состоит особенность констатирующего эксперимента?
9.	Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании?
10.	Как провести констатирующий эксперимент?
11.	Как подобрать диагностический инструментарий исследования?
12.	Как проследить динамику сформированности заданного качества.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, учебной и образовательной деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование

		разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо»	Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно»	Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно»	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Н.В. Золотых	Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям): Учебно-методическое пособие / Золотых Н.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 84 с.	Учебно-методическое пособие		ЭБС «Znanium.com»
2.	Т.Т. Архипова	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : информ. материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил. - ISBN 978-5-4486-0116-3.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Л. Э. Семенова	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0151-1.	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"

4.	Н. И. Ермакова	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02974-5.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
5.	Л. Г. Сударчикова	Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122686	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Г.В. Ахметжанова	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого- педагогической деятельности [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Г. В. Ахметжанова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти : ТГУ, 2015.	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ

2.	Л.А. Шипилина	Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016	Учебное пособие	2016	ЭБС "Лань"
3.	Н.А. Аксарина	Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015.	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "Лань"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Бессрочная
2	Office Standart	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения	Переносной проектор, экран; стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации У- 116	ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. У-108	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы У-213	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет