

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б3.В.01.01(Н)
(индекс практики)

ПРОГРАММА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Научно-исследовательская деятельность 1
(наименование практики)

по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность профиль
Теория и методика профессионального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 15 ЗЕТ

Распределение часов практики по семестрам

Курс		1	Итого
Форма контроля		Зачет	
Вид занятий			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя			
Промежуточная аттестация			
Контактная работа		25	25
Иные формы		515	515
Итого		540	540

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры ПИМП, к.п.н., доцент, доцент И.В. Груздова

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки

Срок действия рабочей программы НИР до «17» сентября 2023 г.

)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель научного исследования

Цель - подготовка аспиранта к самостоятельной исследовательской работе, основным результатом которой должно стать выполнение научных исследований в составе творческих групп, выполнение научно- квалификационной работы, а также написание и защита кандидатской диссертации.

2. Место научного исследования в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская деятельность 1 относится к Блоку 3 «Научные исследования» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская деятельность – «Иностранный язык», «История и философия науки», «Системный подход в диссертационном исследовании», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской деятельности – «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика».

3. Вид научного исследования, способ и форма (формы) его проведения

Вид научного исследования: научно-исследовательская деятельность

Способ научного исследования: стационарная.

Форма (формы) проведения: непрерывно

4. Тип научного исследования: научно-исследовательская деятельность

5. Место проведения научного исследования

Научно-исследовательская деятельность 1 аспирантов организуется на выпускающей кафедре «Педагогика и методики преподавания» под руководством руководителя из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану.

Научно-исследовательская деятельность может проходить в учреждениях профессионального образования, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Учебное заведение должно отвечать следующим требованиям: иметь хорошую материальную базу, администрация и педагогический коллектив данного учебного заведения должны выразить готовность принять студентов на научно- исследовательскую деятельность в заявленные сроки.

В соответствии с темой диссертационного исследования научно- исследовательская деятельность аспирантов проводится на базе ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж».

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью ориентироваться в полном спектре	-	Знать: - полный спектр научных проблем профессиональной области.
		Уметь:

<p>научных проблем профессиональной области (ПК-1)</p>		<p>- ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками ориентировки в научных проблемах профессиональной области. научных</p>
<p>- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать содержание современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыкам организации и реализации в образовательном процессе современных методик и технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</p>
<p>- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.</p> <p>Уметь:</p> <p>-реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения современных методов управления системами</p>

		профессионального образования различного уровня.
- способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе (ПК-4)	-	Знать: -способы осуществления трансляции инновационного опыта в коллективе.
		Уметь: -разрабатывать содержание путей трансляции инновационного опыта в коллективе.
		Владеть: -навыками осуществления трансляции инновационного опыта в коллективе.
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность (ПК-5)	-	Знать: - содержание эффективного профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.
		Уметь: - разрабатывать содержание инновационных технологий в образовательную деятельность эффективного профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.
		Владеть: - навыками осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	-	Знать: - способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Уметь: - определять свою роль в командной работе для достижения

		поставленной цели, учитывая свои возможности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа возможных последствий своих действий в командной деятельности
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

7. Структура и содержание научного исследования: научно-исследовательской деятельности 1

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
КЧ	Подготовительный этап Планирование научно-исследовательской деятельности. Обсуждение содержание исследования с научным руководителем. Разработка плана научно-исследовательской деятельности 1.	1	25	-	ПЗ1
СР	Основной этап практики Выполнение разработанного плана научно-исследовательской деятельности: реализация научного исследования. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. Корректировка плана проведения научно-исследовательской деятельности в соответствии с полученными результатами. Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности 1.	1	505	-	Отчет о выполнении ПЗ2,ПЗ3, ПЗ4, ПЗ 5
СР	Заключительный этап Самоанализ научно-исследовательской деятельности, оформление отчета по научно-исследовательской деятельности 1.	1	10	-	Отчет по НИД 1
Форма (формы) отчетности по научно-исследовательской деятельности 1					Письменный отчет, устный доклад
Итого:			540	-	

Схема расчета итогового балла - нет

8. Образовательные технологии

Научно-исследовательская практика студентов аспирантуры предполагает использование педагогических технологий, позволяющих реализовать творческие, исследовательские и игровые формы проектной педагогической деятельности, которая формирует основу научно-исследовательской работы аспирантов.

В процессе проведения НИР используются:

- технологии контекстного обучения;
- метод проектов;
- проблемное обучение.

9. Методические указания

Отчет по научно-исследовательской деятельности 1 аспиранта должен:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Содержание НИД определяется кафедрой, осуществляющей аспирантскую подготовку. НИД в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИД;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках НКР (диссертации);
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в Университете, а также в других вузах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- выступление с отчетом о проделанной работе на кафедре;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита научной квалификационной работы.

Научный руководитель аспиранта устанавливает порядок и процедуру проведения научно-исследовательской деятельности.

Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта в каждом семестре осуществляется в соответствии с общим планом.

Результатом научно-исследовательской деятельности на 1 курсе является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подготовка статей, тезисов и докладов для выступления на

научных конференциях, семинарах; сдача кандидатских экзаменов по философии и истории науки, по иностранному языку.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	ПЗ 1,2,3,4,5 Вопросы к зачету № 1,3, 5,9,16,17,18,19,20,21,22,23,24,24
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	ПЗ1,2,3,4,5 Вопросы к зачету №1,2,3,4,5,7,12,13,14,15/,26,27,28,29
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	ПЗ2,3,5 Вопросы к зачету №1,2,5,6,8,10,25
- способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе (ПК-4)	ПЗ1,2,3,4,5 Вопросы к зачету №1,2,3,4,5,7,12,13,14,15,26,27,28,29
готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность (ПК-5)	ПЗ1,5 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9,11,30
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	ПЗ 1,2,3,4,5 Вопросы к зачету № 1,3, 5,9,16,17,18,19,20,21,22,23,24,24
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	ПЗ1,5 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9,11,30

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по научно-исследовательской деятельности 1 (наименование оценочного средства)

Практическое задание 1. Разработка индивидуального плана работы аспиранта

Задание: разработать индивидуальный план научно-исследовательской деятельности 1

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если составлен индивидуальный план, включающий основные виды научно-исследовательской работы применительно к конкретным условиям учреждения, в котором магистрант проводит исследование.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: составленный индивидуальный план включает не все виды научно-исследовательской работы; если указанные в плане виды научно-исследовательской работы не соответствуют конкретным условиям учреждения, в котором магистрант проводит исследование; если план не составлен.

Практическое задание 2. Разработка научного аппарата исследования

Задание: самостоятельно составить методологический аппарат исследования на основе темы диссертационного исследования. Написать введение к собственному исследованию (формулировка темы исследования, актуальности научной работы, базовых противоречий и проблемы научного поиска).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обоснована актуальность выбранной темы, сформулирована проблема исследования, определена степень разработанности проблемы исследования, определены объект и предмет исследования, корректно сформулирована цель и конкретизированы задачи исследования, разработаны критерии достижения цели.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы не обоснована, проблема исследования не выявлена, степень разработанности проблемы исследования не определена, объект и предмет исследования определены некорректно, цель и задачи исследования не соответствуют теме, критерии достижения цели не разработаны..

Практическое задание 3. «Пакет» исследовательских методик

Задание: Разработать «пакет» исследовательских методик для проведения эксперимента.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если «пакет» содержит 4-5 диагностических методик для проведения контрольного эксперимента, студент владеет содержанием работы по проведению каждой методики, умеет обрабатывать результаты исследования;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если «пакет» не соответствует решению исследовательских задач; студент не владеет методикой проведения констатирующего эксперимента.

Практическое задание 4. Подготовка и издание научной статьи

Задание: Подготовить и представить для публикации в научном журнале статью по теме исследования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если статья подготовлена и опубликована в научно журнале или материалах конференции, представлен печатный материал публикации;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если статья не подготовлена и не опубликована, печатный материал публикации не представлен.

Практическое задание 5. Оформление письменного отчета, устного доклада и презентация результатов научно-исследовательской деятельности на кафедре

Задание: Подготовьте письменный отчет результатам научно-исследовательской деятельности, презентацию (слайдовая, видео), отражающую логику организации вашего научного исследования (основные этапы и процедуры, их результаты), подготовьте устный доклад устный доклад.

Критерии оценки:

«Зачтено» - отчет, доклад и презентация содержит актуальную информацию, корректно отображает логику и содержание исследования; оформление слайдов соответствует требованиям.

«Не зачтено» - представленная в отчете, устном докладе и презентации информация скудная и неактуальна, логика и содержание исследования не раскрыты.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).
2.	Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
3.	Последипломное образование.
4.	Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5.	Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
6.	Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
7.	Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
8.	Непрерывное профессиональное образование.
9.	Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
10.	Современные технологии профессионального образования.
11.	Образовательный менеджмент и маркетинг.
12.	Образовательная среда профессионального учебного заведения.
13.	Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
14.	Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
15.	Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
16.	Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
17.	Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
18.	Гуманизация профессионального образования.
19.	Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
20.	Диагностика качества профессионального образования.
21.	Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
22.	Проектирование локальных систем профессионального образования.
23.	Понятийный аппарат профессионального образования.
24.	Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
25.	Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
26.	Инновационные технологии в области профессионального образования.
27.	Формирование профессионального мировоззрения.
28.	Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
29.	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
30.	Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт (письменный отчет, устный доклад на кафедре)	«зачтено»	Выставляется аспиранту, если он глубоко, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает результаты научно-исследовательской деятельности, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по научно-исследовательской деятельности, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно анализирует и выбирает образовательные концепции. Применяет методы научного исследования, самостоятельно действует в формировании методологической основы исследования. Грамотно интерпретирует педагогические факты. Самостоятельно организует собственную исследовательскую деятельность. Демонстрирует знание основных тенденций развития педагогической науки, обучающийся способен представить собственное мнение относительно перспектив их дальнейшего развития. Владеет методологической культурой научного исследования, применяя ее в рамках собственной исследовательской деятельности.
	«не зачтено»	Выставляется аспиранту, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, не смог правильно оформить отчет по научно-исследовательской деятельности 1.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности 1

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Н.В. Золотых	Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям): Учебно-методическое пособие / Золотых Н.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 84 с.	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Т.Т. Архипова	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : информ. материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил. - ISBN 978-5-4486-0116-3.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Л. Э. Семенова	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0151-1.	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
4.	Н. И. Ермакова	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02974-5.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"

5.	Л. Г. Сударчикова	Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122686	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
----	-------------------	---	-----------------	------	------------

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Колдаев В. Д.	Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Москва : Форум : Инфра-М, 2017. - 399 с.	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Аксарина, Н. А.	Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015.	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Бессрочная
2	Office Standart	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации У- 116	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. У-108	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы У-213	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет