

Учебная практика (ознакомительная практика)

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и получение первичных профессиональных умений.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детства», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Ознакомительная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.2 Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства	Знать: особенности организации образовательного процесса в дошкольных организациях
		Уметь: систематизирует информацию, полученную из разных источников

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
поставленных задач	и недостатки	Владеть: способом фиксирования систематизированной информации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: особенности организации образовательного процесса в дошкольных организациях
		Уметь: обозначать проблемы в дошкольной образовательной организации
		Владеть: навыком определять несоответствие наблюдаемого образовательного процесса нормативным документам
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: способы осуществления коммуникации в команде
		Уметь: осуществлять посредством разных источников обмена информацией между участниками команды
		Владеть: навыком установления норм и выполнения правил работы в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: технологии для коммуникативирования в команде
		Уметь: осуществлять обмен информацией между участниками команды посредством информационных источников
		Владеть: навыком включения в обмен информацией внутри команды посредством информационных технологий
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 9.1 Использует знания экономики для решения профессиональных задач в образовании	Знать: источники финансирования в образовании
		Уметь: определять источники финансирования образовательной организации по плану ФХД
		Владеть: способами определения источников финансирования образовательной организации
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения	Знать: содержание ФГОС ДО, профстандарта, ООП детского сада
		Уметь: определять источник

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональных задач	нормативного регулирования образовательного процесса в детском саду Владеть: способами поиска информации в нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность с дошкольниками
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: содержание нормативных документов дошкольного образования
		Уметь: определять источник нормативного регулирования отдельных аспектов коррекционно-развивающей деятельности
		Владеть: способами навыками применения нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, в решении учебных задач
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: технологию осуществления наблюдения Уметь: использовать технологию наблюдения Владеть: навыком фиксирования результатов наблюдения
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: технологию осуществления анализа результатов наблюдения
		Уметь: анализировать результаты наблюдения
		Владеть: способами разработки рекомендаций по результатам наблюдения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках	Знать: трудовые действия педагогов дошкольной образовательной организации Уметь: определять содержание деятельности педагогов дошкольной образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образовательных программ	реализации образовательных программ	организации Владеть: определять соответствие выполняемых трудовых действий нормативным документам

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задачи и накопления первоначального педагогического опыта

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детства», «Дошкольная педагогика», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста 2», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО
		Уметь: осуществлять поиск соответствующих профессиональным задачам нормативные документы
		Владеть: навыками поиска

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
профессиональной этики		необходимой информации в законодательных документах
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовых акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО
		Уметь: применять законодательные документы в решении профессиональных задач
		Владеть: навыками поиска необходимой информации в законодательных документах
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО
		Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
		Владеть: информацией о содержании ФГОС ДО
ОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной деятельности	Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО	
	Уметь: регулировать свою деятельность на основе нормативных документов	
	Владеть: навыками регулирования собственной деятельности на основе законодательных документов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников; виды деятельности по ФГОС ДО
		Уметь: определять формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	дошкольников Владеть: навыками определения необходимых приемов организации дошкольников в разных видах деятельности
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
		Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
		Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации участников совместной деятельности
		Уметь: организовывать совместную и индивидуальную виды деятельности
		Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными	Знать: виды деятельности дошкольника по ФГОС ДО
		Уметь: реализовывать образовательные и воспитательные задачи в разных видах деятельности с ребенком
		Владеть: способами организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	потребностями	видов деятельности с ребенком
	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: основы нравственного развития ребенка
		Уметь: проектировать воспитательную работу с детьми
		Владеть: способами осуществления нравственного воспитания дошкольников
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Знать: базовые национальные ценности
		Уметь: определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: приемами определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: способы планирования нравственного воспитания дошкольников на основе нормативных документов
		Уметь: планировать воспитательную работу с дошкольниками
		Владеть: навыками планирования воспитательной работы
	ОПК-4.4 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: методы и приемы создания психологического климата в семье
		Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе
Владеть: приемами создания позитивного психологического климата в семье		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных,	Знать: психолого-педагогические технологии дошкольного образования
		Уметь: применять технологии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>обучения и развития дошкольников</p> <p>Владеть: технологиями обучения и развития дошкольников</p>
	<p>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: приемы планирования образовательного процесса с учетом индивидуализации</p> <p>Уметь: планировать образовательный процесс с учетом индивидуализации</p> <p>Владеть: приемами разработки плана работы</p>
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: способы разработки индивидуальных программ на ребенка</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание, формы, методы для индивидуальной программы на ребенка</p> <p>Владеть: способами разработки индивидуального содержания и приемов работы с дошкольником</p>
	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: структуру и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание, формы, методы для индивидуальной программы на ребенка</p> <p>Владеть: способами разработки индивидуального содержания и приемов работы с дошкольником</p>

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1. Цель практики

Цель – овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у студентов общепрофессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психология и педагогика дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детства», «Общая и экспериментальная психология» «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: современные проблемы дошкольного образования
		Уметь: определять актуальность проблемы образования
		Владеть: навыком подбора

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
подход для решения поставленных задач		литературы по проблеме исследования	
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: способы анализа проблемной ситуации	
		Уметь: систематизировать информацию по проблеме дошкольного образования	
		Владеть: способом анализа исследований в форме рецензии	
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы анализа проблемной ситуации	
		Уметь: определять методы анализа проблемной ситуации	
		Владеть: методами анализа проблемной ситуацией	
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: способы построения стратегий решения проблемной ситуации в дошкольном образовании	
		Уметь: разрабатывать план решения проблемной ситуации	
		Владеть: способом обоснования логики решения проблемной ситуации	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: теоретические основы процесса обучения и развития детей
			Уметь: анализировать современные подходы к решению проблем в дошкольном образовании
			Владеть: способами анализа подходов в дошкольном образовании к проблемам современной педагогики
УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний		Знать: современные проблемы дошкольной педагогики	
		Уметь: интерпретировать проблемы с позиции теоретических основ обучения и развития детей	
		Владеть: отражать анализ проблемы образования в статье	
УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных		Знать: типичные и индивидуальные особенности построения образовательного процесса	
		Уметь: определять в ходе	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	отличий и ценностей локальных цивилизаций	диагностики типичные и индивидуальные особенности дошкольников
		Владеть: навыком интерпретации типичных и индивидуальных проявлений особенностей дошкольников
	УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: социокультурные особенности развития детей
		Уметь: учитывать социокультурные особенности детей в образовательном процессе
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.4 Применяет на практике знания антикоррупционного законодательства	Знать: антикоррупционное законодательство
		Уметь: определять ситуации, связанные с антикоррупционным поведением
		Владеть: навыком определения ситуации, связанной с антикоррупционной составляющей
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: структуру образовательных программ
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Уметь: определять структуру программы формирующего эксперимента
		Владеть: способом построения образовательной программы на основе диагностических данных
		Знать: логику проектирования образовательных программ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля	Знать: технологию реализацию диагностических методов
		Уметь: использовать технологию

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	проведения диагностических заданий	
		Владеть: навыком фиксирования результатов проведения диагностических методик	
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину		Знать: технологию анализа результатов оценки результатов диагностики
			Уметь: анализировать результаты диагностики
Владеть: способами разработки рекомендаций по результатам диагностики			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: специальную научную терминологию в области дошкольного образования	
		Уметь: использовать современные знания для решения задач дошкольного образования	
		Владеть: навыком применения современных знаний для решения исследуемой проблемы	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.4 Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии	Знать: современные информационные технологии для осуществления образовательного процесса в детском саду	
		Уметь: отбирать адекватные современные информационные технологии для решения педагогических задач	
		Владеть: навыком применения современных информационных технологий для решения педагогических задач	

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач в области воспитания и развития детей раннего возраста и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми раннего возраста.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология семьи и семейного воспитания», выполнение ВКР.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,	Знать: причины нарушений в развитии ребенка
		Уметь: определять источники вредного влияния среды на развитие ребенка
		Владеть: способами анализа

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	влияния образовательной среды на развитие ребенка
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знать: факторы влияющие на здоровье ребенка Уметь: определять последствия от воздействия негативных факторов на развитие ребенка Владеть: способами идентификации опасных и вредных факторов
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: правила охраны труда в образовательной организации
		Уметь: определять причины вызывающие нарушения техники безопасности
		Владеть: способами выявления проблемам, связанными с нарушениями техники безопасности
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при угрозах жизни детей
		Уметь: следовать правилам поведения при возникновении угроз жизни детей
		Владеть: навыком объяснения правил безопасного поведения детям
	ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности
Уметь: определять содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего возраста		
Владеть: навыком определения содержания игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		деятельности
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: содержание и назначение дидактического материала для развития детей раннего возраста
		Уметь: отбирать дидактический материал для развития детей раннего возраста
		Владеть: критическим анализом дидактических материалов для развития детей раннего возраста
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знать: особенности построения образовательной среды для детей раннего возраста
		Уметь: анализировать состояние образовательной среды для детей раннего возраста
		Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для детей раннего возраста
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: технологии развития детей раннего возраста
		Уметь: отбирать технологии для развития детей раннего возраста
		Владеть: технологиями развития детей раннего возраста
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания,	Знать: содержание развития детей раннего возраста
		Уметь: определять содержание и задачи развития детей раннего

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	возраста Владеть: навыком отбора программного содержания для развития детей раннего возраста	
	ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Знать: нормированное и отклоняющееся развития в раннем возрасте	
		Уметь: определять уровень развития детей раннего возраста	
		Владеть: умением определять признаки отклоняющегося развития	
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Знать: технологию проектирования образовательных ситуаций	
		Уметь: проектировать образовательные ситуации	
		Владеть: разработкой конспекта образовательной ситуации для детей раннего возраста	
	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего возраста	
		Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	
		Владеть: навыком разработки форм и содержания сотрудничества с родителями детей раннего возраста	
	ПК-3 Способен обеспечивать психолого-	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую	Знать: содержание части ФГОС ДО в аспекте развития детей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка	раннего возраста Уметь: проектировать собственную деятельность на основе нормативных правовых актов Владеть: навыком использования нормативных документов для решения задач по развитию детей раннего возраста	
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: актуальные проблемы развития детей раннего возраста Уметь: проектировать консультирование родителей Владеть: навыком составления конспекта консультации для родителей	
	ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	Знать: методы психологической диагностики детей раннего возраста Уметь: проводить психологическую диагностику детей раннего возраста Владеть: анализировать результаты психологической диагностики детей раннего возраста	
	ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знать: технологию индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные программы Владеть: способами разработки частей индивидуальных образовательных программ	
	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных	Знать: образовательные программы развития детей раннего возраста Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего возраста по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образования	программ дошкольного образования	реализации образовательных программ дошкольного образования
		Владеть: способами планирования образовательного процесса
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего возраста
		Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми раннего возраста
		Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми раннего возраста
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: образовательные программы развития детей раннего возраста
		Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования
		Владеть: способами планирования образовательного процесса
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего возраста образовательной программы
		Уметь: применять наблюдение как метод педагогической диагностики
		Владеть: навыком осуществления наблюдения за развитием детей раннего возраста

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач и развития профессиональных умений в обеспечении психологизации образовательной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология семьи и семейного воспитания», выполнение ВКР.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает	Знать: нормы поведения педагога-психолога
		Уметь: руководствоваться правилами поведения в процессе проведения эксперимента
		Владеть: навыками соблюдения здорового образа жизни

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	нормы здорового образа жизни	
	УК-7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в соответствии с уровнем развития дошкольников</p> <p>Владеть: принципами отбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>
	УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Знать: циклограмму деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: правильно планировать свою деятельность в рамках рабочего времени</p> <p>Владеть: навыками тайм-менеджмента</p>
	УК-7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Знать: способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p>Владеть: нормами здорового образа жизни</p>
ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	<p>Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: определять содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей и дошкольного раннего возраста</p> <p>Владеть: навыком определения содержания игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	<p>Знать: содержание и назначение дидактического материала для развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: отбирать дидактический материал для развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: критическим анализом дидактических материалов для развития детей и дошкольного раннего возраста</p>	
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	<p>Знать: особенности построения образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: анализировать состояние образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста</p>	
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	<p>Знать: технологии развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: отбирать технологии для развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: технологиями развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	
	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного	<p>Знать: содержание развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: определять содержание и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	задачи развития детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Владеть: навыком отбора программного содержания для развития детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Знать: нормированное и отклоняющееся развития в раннем и дошкольного возрасте	
	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Уметь: определять уровень развития детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК-3 Способен обеспечивать психолого-	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую	Владеть: умением определять признаки отклоняющегося развития
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Знать: технологию проектирования образовательных ситуаций
	ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	Уметь: проектировать образовательные ситуации
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Владеть: разработкой конспекта образовательной ситуации для детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую	Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-3 Способен обеспечивать психолого-	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	
ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Владеть: навыком разработки форм и содержания сотрудничества с родителями детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	Знать: содержание части ФГОС ДО в аспекте развития детей раннего и	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка	дошкольного возраста Уметь: проектировать собственную деятельность на основе нормативных правовых актов Владеть: навыком использования нормативных документов для решения задач по развитию детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: актуальные проблемы развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: проектировать консультирование родителей Владеть: навыком составления конспекта консультации для родителей	
	ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	Знать: методы психологической диагностики детей дошкольного возраста Уметь: проводить психологическую диагностику детей дошкольного возраста Владеть: анализировать результаты психологической диагностики детей дошкольного возраста	
	ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знать: технологию индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные программы Владеть: способами разработки частей индивидуальных образовательных программ	
	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: образовательные программы развития детей дошкольного возраста Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми по реализации образовательных программ дошкольного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами планирования образовательного процесса
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
		Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми дошкольного возраста
		Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми дошкольного возраста
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: образовательные программы развития детей дошкольного возраста
		Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми по реализации образовательных программ дошкольного образования
		Владеть: способами планирования образовательного процесса
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего возраста образовательной программы
		Уметь: применять методы педагогической диагностики
		Владеть: навыком осуществления наблюдения за развитием детей

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психологи и педагогика дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Общая и экспериментальная психология», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: проблемы дошкольного образования на современном этапе
		Уметь: выявлять

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
применять системный подход для решения поставленных задач		современные проблемы в дошкольном образовании	
		Владеть: навыком описания актуальности проблемы в собственном исследовании	
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки		Знать: классификацию проблемы дошкольного образования на современном этапе
			Уметь: систематизировать типичные и актуальные проблемы дошкольного образования
			Владеть: навыком описания систематизированной информации об актуальных проблемах дошкольного образования
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации		Знать: методы анализа проблем дошкольного образования
			Уметь: определять методы для анализа проблем дошкольного образования
			Владеть: навыком применения адекватных методов критического анализа в собственном исследовании
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации		Знать: теоретические подходы к решению проблем в дошкольном образовании
			Уметь: разрабатывать план решения проблемы исследования
			Владеть: навыком теоретического обоснования стратегии решения проблемы исследования
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: способы формулировки проблемы исследования
Уметь: выделять и описывать проблему			

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения		
исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		исследования Владеть: навыком формулирования проблемы исследования		
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: логику исследования и принципы определения задач исследования Уметь: формулировать задачи исследования Владеть: логикой построения научного аппарата исследования		
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: теоретические положения о средствах в дошкольной педагогике Уметь: применять адекватные средства дошкольной педагогики в решении задач исследования Владеть: навыком определения эффективных способов в решении поставленных задач исследования		
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: способы корректировки исследовательский действий Уметь: корректировать собственные исследовательские действия в зависимости от полученных результатов Владеть: навыками самоконтроля за результатами исследования		
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: нормы исследовательского поведения Уметь: взаимодействовать с членами команды и научным руководителем Владеть: навыком определения личного участия в исследовании	
			УК-3.2. При реализации своей роли в команде	Знать: психологию взаимодействия в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	учитывает особенности поведения других членов команды	<p>исследования с участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь: учитывать особенности всех субъектов исследовательского проекта</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с участниками исследовательского проекта</p>	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<p>Знать: способы планирования исследовательских действий</p> <p>Уметь: анализировать план исследовательских действий</p> <p>Владеть: аналитическими умениями</p>	
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<p>Знать: нормы и правила командной работы</p> <p>Уметь: оценивать идеи по разработке исследования</p> <p>Владеть: навыком осуществления обмена информации внутри команды</p>	
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	<p>Знать: требования к оформлению бакалаврской работы</p> <p>Уметь: оформлять бакалаврскую работу</p> <p>Владеть: навыками использования научного стиля в оформлении результатов исследования в бакалаврской работе</p>
		УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее	Знать: основные источники профессиональной информации для исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	чем на одном иностранном языке	Уметь: пользоваться источниками профессиональной информации в работе над исследованием	
		Владеть: письменной формой предоставления результатов исследования	
	УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия		Знать: специфику научного стиля изложения результатов исследования
			Уметь: оформлять результаты исследования научным стилем
			Владеть: стилем профессионального общения
	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации		Знать: способы оформления бакалаврской работы с помощью информационно-коммуникативных средств связи
		Уметь: применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	
		Владеть: навыком использования компьютерных программ для оформления результатов исследования	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: тенденции в дошкольном образовании	
		Уметь: отражать тенденции в дошкольном образовании в своем исследовании	
		Владеть: методами критического анализа тенденций в образовании	
	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний		Знать: философские основы дошкольной педагогики
		Уметь: руководствоваться положениями этики в проведении исследования	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками проведения исследования с учетом философских основ
	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: теоретические положения осуществления образовательного процесса с учетом межкультурного взаимодействия
	Уметь: демонстрировать понимание особенностей разных культур в проведении исследования	Владеть: навыком учета межкультурных особенностей взаимодействия при проведении исследования
	УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: особенности социального поведения с представителями разных социокультурных групп
	Уметь: выстраивать своё исследование с учетом особенностей представителей разных социокультурных групп	Владеть: навыком описания результатов исследования с опорой на разные теории
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и	Уметь: планировать собственное время в рамках сроков реализации исследования	Владеть: способами самоконтроля сроков календарного плана выполнения бакалаврской работы
	Знать: способы построения исследования	Уметь: определять задачи бакалаврской работы
	Владеть: умением выстраивать траекторию	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	определением необходимых ресурсов для их выполнения	проведения собственного исследования
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: этапы исследования
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Уметь: планировать последовательность проведения эксперимента
		Владеть: способами расширения знаний по исследуемой теме
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: безопасные факторы организации образовательной работы с дошкольниками
		Уметь: определять воздействие негативных факторов на развитие ребенка
		Владеть: способами анализа воздействия факторов на развитие ребенка
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знать: вредные факторы в организации образовательной работы с дошкольниками
		Уметь: определять последствия опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		Владеть: способами нивелирования воздействия негативных факторов на ребенка в образовательной организации
УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями	Знать: правила безопасности на рабочем	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>месте в дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь: выполнять правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования последствий невыполнения правил безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации</p>
	<p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: знает правила техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с дошкольниками</p> <p>Уметь: руководствоваться правилами техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с</p> <p>Владеть: описывать способы выполнения правил техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.4 Применяет на практике знания экономической науки в образовательной сфере</p>	<p>Знать: особенности экономического обеспечения в сфере образования</p> <p>Уметь: определять экономические возможности образовательной организации для обеспечения реализации педагогического исследования</p> <p>Владеть: навыком определения</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		экономических затрат образовательной организацией на реализацию педагогического исследования
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.4 Применяет на практике знания антикоррупционного законодательства	Знать: содержание антикоррупционного законодательства страны
		Уметь: руководствоваться антикоррупционным законодательством в собственной исследовательской деятельности
		Владеть: методами противостояния коррупционным действиям
ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности	Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности детей раннего возраста и дошкольного возраста
		Уметь: определять содержание игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: навыком разработки содержания игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: содержание и назначение дидактического материала для развития детей раннего и дошкольного возраста
Уметь: отбирать дидактический материал для развития детей раннего и дошкольного возраста		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: критическим анализом дидактических материалов для развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знать: особенности построения образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста Уметь: анализировать состояние образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: технологии развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: отбирать технологии для развития детей раннего и дошкольного возраста Владеть: технологиями развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	Знать: программное содержание развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: определять содержание и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста Владеть: навыком отбора программного содержания для развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы	Знать: нормированное и отклоняющееся развития в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	<p>раннем возрасте</p> <p>Уметь: определять уровень развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: умением определять признаки отклоняющегося развития</p>	
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	<p>Знать: технологию проектирования образовательных ситуаций</p> <p>Уметь: проектировать образовательные ситуации</p> <p>Владеть: навыком разработки конспекта образовательной ситуации для детей раннего и дошкольного возраста</p>	
	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	<p>Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач</p> <p>Владеть: навыком разработки форм и содержания сотрудничества с родителями детей раннего и дошкольного возраста</p>	
	ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка	<p>Знать: содержание части ФГОС ДО в аспекте развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: проектировать собственную деятельность на основе нормативных правовых актов</p> <p>Владеть: навыком использования нормативных документов для решения задач по</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		развитию детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: актуальные проблемы в развитии современных детей раннего и дошкольного возраста	
		Уметь: проектировать процесс консультирования родителей	
		Владеть: навыком составления конспекта консультации для родителей	
	ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	Знать: методы психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста	
		Уметь: проводить психологическую диагностику детей раннего и дошкольного возраста	
		Владеть: анализировать результаты психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знать: технологию построения индивидуальных образовательных маршрутов	
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные программы	
		Владеть: способами разработки частей индивидуальных образовательных программ	
	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: образовательные программы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательных программ Владеть: способами планирования образовательного процесса
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
	Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста	Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: образовательные программы развития детей раннего и дошкольного возраста
	Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ	Владеть: способами планирования образовательного процесса
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы
	Уметь: применять методы педагогической диагностики	Владеть: навыком осуществления педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста