

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология»

(подпись) А.Н. Ярыгин
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Недель по РУП	2						
Виды контроля по курсам:	Зачет с оценкой						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам				3			3
Часы				108			108
Недели				2			2

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (протокол заседания № 1 от «27» августа 2015 г.).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2016 г.

Протокол заседания кафедры № 4 от 12.09.2017 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от 03.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.03(П)Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задачи и накопления первоначального педагогического опыта; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы –психология и педагогика дошкольного образования.

Задачи:

1. Сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области дошкольного образования.
2. Развивать умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно- исследовательской деятельности.
3. Развить умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие профилю.
4. Обеспечить овладение студентами современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме.
5. Развить умения использования достижения смежных наук в психолого-педагогическом исследовании.
6. Сформировать навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Дошкольная педагогика», выполнение курсовой работы.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Форма (формы) проведения практики

Форма практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Тольятти (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Уметь: отбирать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Владеть: навыком применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста (ОПК-3)	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста
	Уметь: отбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста
	Владеть: навыком адекватного применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	Знать: - особенности организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности
	Уметь: - определять необходимые условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности
	Владеть: - способами организации взаимодействия дошколь-

	ников в разных формах образовательной деятельности
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК – 33)	Знать: - знать особенности дошкольников с разными видами нарушений
	Уметь: - организовывать виды деятельности в соответствии с видами нарушений у дошкольников
	Владеть: - способами организации дошкольников с разными видами нарушений и нормы в разных видах деятельности

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

Разработчик программы:

доцент, к.п.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.А Ошкина
(И.О.Фамилия)

7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики - 4

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап			2	Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики		.	1-5
Основной этап	72	Знакомство с базовыми образовательными организациями; индивидуальное выполнения заданий	26	Качественный и количественный анализ полученных данных	Базы дошкольных образовательных организаций	Проверка выполненных заданий практики (разноуровневые задания)	1-5
Заключительный этап			8	Составление отчета по практике; подготовка к презентации.			1-5
Итого: 108	72		36				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальный план практики	Наличие разработанного и подписанного у научного руководителя плана практики	5 б - наличие индивидуального плана практики, подписанного у научного руководителя и разработанного до конференции.
Разноуровневые задания	Выполненные задания и представленные результаты в письменном виде	Баллы начисляются за каждое выполненное задание. Максимально студент может получить 85 баллов.
Разноуровневое задание 1	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии и нормы оценки представлены в п.10.2.1
Разноуровневое задание 2	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии и нормы оценки представлены в п.10.2.1
Разноуровневое задание 3	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии и нормы оценки представлены в п.10.2.1
Разноуровневое задание 4	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии и нормы оценки представлены в п.10.2.1
Разноуровневое задание 5	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии и нормы оценки представлены в п.10.2.1
Выступление на итоговой конференции с отчетом	Наличие отчета по итогам практики	Критерии: полнота, содержательность, использование презентации.

		5б – все критерии представлены. 4б – небольшие замечания по одному из критериев 3б – замечания по 2-м критериям или отсутствие презентации 2 б – формальное представление отчета 1б – присутствие на конференции, не выступал.
--	--	--

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (защита отчета)	Выполненные задания практики и наличие отчета по практике	«отлично»	90 – 100 – отлично
		«хорошо»	76 – 89 баллов – хорошо
		«удовлетворительно»	60 – 75 баллов – удовлетворительно
		«неудовлетворительно»	0 – 59 баллов – неудовлетворительно

Время проведения промежуточной аттестации последний рабочий день практики по графику учебного процесса

9. Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации зависят от темы курсовой работы. Общий план представления содержания вопроса:

1. Актуальность изучения развития предмета исследования.
2. Подходы к изучению развития предмета исследования.
3. Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4. Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5. Процедура проведения исследования.
6. Описание качественных результатов исследования.
7. Описание количественных результатов исследования.
8. Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.

Представление основных путей изменения состояния предмета исследования

Примерные вопросы

№ п/п	Вопросы
1	Психолого-педагогические условия формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения
2	Развитие у детей 5-6 лет отзывчивого отношения к сверстнику посредством мультфильмов
3	Формирование у детей 6-7 лет системных знаний о здоровом образе жизни посредством экспериментирования
4	Формирование у детей 6-7 лет представлений о социокультурных ценностях
5	Психолого-педагогические условия коррекции эмоционально-личностной сферы детей 5-7 лет с детским церебральным параличом
6	Формирование самостоятельности у детей 6-го года жизни посредством изобразительной деятельности
7	Логико-математическое развитие детей 7-го года жизни посредством флеш-игр
8	Психолого-педагогические условия формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых
9	Психолого-педагогические условия формирования у детей 7-го года жизни предпосылок познавательных универсальных учебных действий
10	Формирование у детей 6-7 лет представлений об игрушке народов Среднего Поволжья в процессе коллекционирования
11	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов ДОО в процессе реализации технологии культурных практик

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основной этап	ОПК-2	Разноуровневое задание 1, 3, 4, 5
		ОПК-3	Разноуровневое задание 1 2
		ПК-3, 33	Разноуровневое задание 5

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание №1. Разноуровневое задание. Составление списка литературы по теме курсовой работы.

Составьте список литературы по теме курсовой работы в количестве не менее 20 источников. Оформите литературу по ГОСТ 7.1-2003. В список входят статьи, нормативно-правовые документы, монографии, литература научно-прикладного характера за последние 5 лет.

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Количество источников (20)			
2. Разнообразие источников (статьи, нормативно-правовые документы, монографии, литература научно-прикладного характера)			
3.Соответствие источников теме курсовой работы			

4.Срок издания литературы (не позднее 5 лет)			
5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
Количество баллов:			

Задание № 2. Разноуровневое задание. Картотека диагностических методик по теме курсовой работы.

Отберите и изучите диагностические методики для подготовки к проведению констатирующего эксперимента курсовой работы и составьте картотеку диагностических методик по схеме. Картотека должна содержать не менее 5 диагностических методик. Объем методик должен отражать современные и общепедагогические подходы к экспериментальному исследованию предмета вашего исследования.

Название диагностической методики	Характеристики
Вид методики	(беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Количество диагностических методик (не менее 5)			
2. Методики соответствуют предмету исследования			
3.Представлены все характеристики диагностических за-			

даний			
4.Диагностические методики проведены			
5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
	Количество баллов:		

Задание № 3. Разноуровневое задание. Написание рецензии на статью по теме курсовой работы.

Отберите статью по теме вашей курсовой работы. Напишите рецензию на данную статью. Примерная схема написания рецензии:

Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.

1. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы.
2. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
3. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
4. Достоверность и глубина исследования.
5. Оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Оценка актуальности содержания			
2. Логичность и последовательность			
3.Представлены все характеристики диагностических заданий			
4.Оценка структурных частей, цитат, рисунков			
5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
	Количество баллов:		

Задание № 4. Разноуровневое задание. Написание статьи.

Написание статьи с учетом следующих требований:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Аннотация статьи (на русском и иностранном языке), до 10 предложений.
4. Актуальность темы.
5. Цель и задачи исследователя при написании статьи.
6. Организация исследования.
7. Результаты исследования.
8. Выводы и предложения, рекомендации.
9. Название издания, в котором планируется публикация статьи.

Критерии оценки статьи:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1. Обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия			
2. Соблюдение логики написания статьи			
3. Соответствие статьи тематике выбранного журнала			
4. Соблюдение правил автора			
5. Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
	Количество баллов:		

Задание № 5. Разноуровневое задание «Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента)»

На основе образовательной, оздоровительной или коррекционно-развивающей программы разработать перспективный план. Форма перспективного плана разрабатывается самостоятельно.

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1. Форма и содержание перспективного плана разработана самостоятельно			

студентом			
2.Перспективный план реализует содержание образовательной программы			
3.Перспективный план содержит все структурные части			
4.Все части перспективного плана взаимосвязаны			
5.Оформление задания в соответствии с техническим требованиями			
	Количество баллов:		

-

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент определяет индивидуальный план прохождения практики.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

Методические указания.

Перед практикой студенты знакомятся с «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета», с программой практики. Не позднее первого дня начала практики проводится установочная конференция, на котором обучающиеся знакомятся с целями и задачами практики, распределяются по базам практики, получают индивидуальные задания.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями,
- подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего распорядка,
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты,
- своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и сдать зачет по практике

В последний учебный день практики проводится итоговая конференция. В этот день обучающиеся сдают руководителю практики отчетную документацию: отчет по практике, включающий оформленные выполненные задания. Отчет по практике оформляется в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета». По результатам выполнения заданий практики и отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для бакалавров] / Л.Ж. Караванова. - Москва : Дашков и К°, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0.	учебное пособие	ЭБС «Znanium.com»
2.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / О.В. Дыбина [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". – Тольятти : ТГУ, 2016. – 97 с. – Библиогр.: с. 71-74. – Прил. с. 75-97. – ISBN 978-5-8259-0940-0	электронное учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
3.	Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс] : краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович [и др.]. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. - 390 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8	учебное пособие	ЭБС «Znanium.com»
4.	Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2	учебное пособие	ЭБС «Znanium.com»
5.	Психодиагностика ребенка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; сост. А.Ю. Кузина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 110 с. : ил. - Библиогр.: с. 79. - Прил.: с. 80-109.	учебно-методическое пособие	54

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

«___»_____20___г.

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 227 с. - ISBN 978-5-7042-2283-5.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
2.	Кудинов, С.И. Психодиагностика личности : учеб. пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". – ТГУ. – Тольятти: ТГУ, 2012. – 269 с. : ил. – Библиогр.: с. 266-267. - 60-37.	учебное пособие	186
3.	Перепелкина Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – М. : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 223 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02623-2.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
4.	Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 381, [1] с. : ил. - (Справочники). - Библиогр.: с. 369-376. - Прил.: с. 239-368. - ISBN 978-5-222-13508-2	справочник	4

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а

также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

- Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса (для проведения установочной и итоговой конференции)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	УЛК-807 Аудитория вебконференций.	Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, (позиция по ТП №23, 8 этаж)	17,1	1
2.	УЛК-808 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет .	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, (позиция по ТП №11, 8 этаж)	53,8	21

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
3.	<p>У-213</p> <p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2г, (позиция по ТП №91, 2 этаж)	62,6	9

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной биб- лиотеке / Наименование ЭБС
1	О. Н. Анцыпирович	Основы методик дошкольного образова- ния	учеб. пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2	Дыбина О.В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	учеб.-метод. пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3	Ахметжанова Г.В.	Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
4	Жукова Е. Д.	Организация самостоятельной работы	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
5	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического ма- стерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
6	Шипилина Л. А	Методология и методы психолого- педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»