

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология»

(подпись) А.Н. Ярыгин
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05(П) Производственная практика
(практика в учреждениях образования и социальной сферы)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Недель по РУП	4						
Виды контроля по курсам:	Зачет с оценкой						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам					6		6
Часы					216		216
Недели					4		4

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:

- ☐ * Отсутствует
- ☐ * Программа практики одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (протокол заседания № 1 от «27» августа 2015 г.).
- ☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2016 г.

Протокол заседания кафедры № 4 от 12.09.2017 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от 03.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
Б2.В.05(П) Производственная практика
(практика в учреждениях образования и социальной сферы)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач и развития профессиональных умений в обеспечении психологизации образовательной деятельности.

Задачи практики

1. Обеспечить овладение студентами профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. Способствовать становлению целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса.

3. Развить умения осуществлять анализ результатов собственной деятельности в условиях практики.

4. Обогащать опыт студентов по изучению и анализу психологической документации.

5. Познакомить с координацией работы практического психолога с педагогическим коллективом с целью эффективного комплексного воздействия на ребенка.

6. Сформировать у студентов умения и навыки разработки индивидуальных развивающих занятий и проведение их с детьми.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Инновационная деятельность в образовательной организации», «Практическая психология», «Психодиагностика ребенка».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Форма (формы) проведения практики

Форма практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации на основе договоров, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: методы и технологии выявления уровня готовности дошкольников к школе, изучения уровня развития психических процессов
	Уметь: организовывать диагностику и коррекцию психического развития ребенка дошкольного возраста
	Владеть: навыком оформления документации по результатам диагностики и коррекции уровня психического развития ребенка дошкольного возраста
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: методы изучения деятельности педагога-психолога
	Уметь: анализировать деятельность педагога-психолога по результатам сбора и первичной обработки
	Владеть: навыком осуществления функции педагога-психолога
- готовностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического разви-	Знать: формы и методы взаимодействия педагога-психолога с родителями
	Уметь: разрабатывать конспекты взаимодействия педагога-психолога с родителями
	Владеть: навыком осуществления взаимодействия с родителями с целью их просвещения

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
тия детей (ПК-26)	
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	Знать: направления профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации
	Уметь: определять функции и действия педагога-психолога в соответствии с направлениями профессиональной деятельности
	Владеть: способами сопоставления функции и действий педагога-психолога в соответствии с направлением его профессиональной деятельности
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: формы и методы проведения профессиональной деятельности педагога-психолога с педагогическими работниками образовательной организации
	Уметь: определять в соответствии с профессиональными задачами формы и методы проведения консультации с педагогическими работниками образовательной организации
	Владеть: навыком разработки рекомендаций педагогически работникам по вопросам обучения и развития дошкольников с учетом их уровня психического развития
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)	Знать: особенности поведения с дошкольниками с ОВЗ
	Уметь: выстраивать взаимодействие с родителями детей с ОВЗ
	Владеть: навыками проведения разных форм взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Знать: формы и методы взаимодействия педагога-психолога с родителями с учетом вида нарушения детей с ОВЗ
	Уметь: разрабатывать конспекты взаимодействия педагога-психолога с родителями с учетом вида нарушения у ребенка
	Владеть: навыком осуществления взаимодействия с родителями с целью их просвещения по вопросам развития ребенка с учетом его нарушения

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(ПК-37)	
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)	Знать: документы, их содержание и правила оформления по результатам психологической диагностики
	Уметь: проводить диагностику и заполнять протоколы по результатам
	Владеть: навыками оформления документации по результатам психологической диагностики
- готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ДПК-2)	Знать: особенности организации инклюзивного образования
	Уметь: организовывать психологическую диагностику дошкольников с ОВЗ для разработки индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ
	Владеть: навыком проведения психологической диагностики дошкольников с ОВЗ и оформления документации

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, доцент, к.п.н.
(должность, учное звание, степень)

(подпись)

А.А Ошкина
(И.О.Фамилия)

7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики - 5

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап			2	Изучение проблематики научного исследования	Компьютер (планшет) с выходом в Интернет		1-4
Основной этап	144	Знакомство с базовыми образовательными организациями; индивидуальное выполнения заданий	68	Качественный и количественный анализ полученных данных	Базы дошкольных образовательных организаций	Разноуровневые задания	1-4
Заключительный этап			2	Написание отчёта по практике; подготовка к презентации	Компьютер (планшет) с выходом в Интернет		1-4
Итого: 216	144		72				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Разноуровневое задание 1	Оформленное задание в письменном виде	<p>10-8 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: полнота (описано содержание деятельности специалистов по всем представленным направлениям), точность (дифференцировано содержание деятельности разных специалистов с учетом их взаимодействия в целостном коррекционно-педагогическом процессе), наличие заключения по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации;</p> <p>7-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями полноты и точности, однако не представил заключение по результатам наблюдения;</p> <p>4-2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание формально: содержание деятельности специалистов представлено в таблице не полно, не достаточно точно дифференцировано; заключение по результатам наблюдения не представлено.</p> <p>1 балл – задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов - выставляется студенту, если он не выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 2	Оформленное задание в письменном виде	<p>10-8 баллов выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации педагога-психологии, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму; представил краткое заключение о наличии всей необходимой документа-</p>

		<p>ции и ее соответствии установленным требованиям;</p> <p>7-5 баллов выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации педагога-психолога, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму, однако не представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;</p> <p>4-2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание формально: аннотированный список не полный, заключение не представлено.</p> <p>1 балл – задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 3	Оформленное задание в письменном виде	<p>10-8 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условия для получения образования детьми; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога;</p> <p>7-5 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа;</p> <p>4-2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание формально: анализ не полный, заключение по результатам анализа не представлено.</p>

		<p>1 балл – задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 4	Оформленное задание в письменном виде	<p>10-8 баллов выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;</p> <p>7-5 баллов выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако не достаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения;</p> <p>4-2 балла выставляется студенту, если он составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, дефектологический диагноз и рекомендации не представлены;</p> <p>1 балл – задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 5	Оформленное задание в письменном виде	<p>10-8 баллов выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;</p> <p>7-5 баллов выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако не достаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения;</p>

		<p>4-2 балла выставляется студенту, если он составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, дефектологический диагноз и рекомендации не представлены;</p> <p>1 балл – задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 6	Оформленное задание в письменном виде	<p>10-8 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы плана с учетом специфики проблемы), полнота и достаточность описания выделенных разделов плана, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;</p> <p>7-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;</p> <p>4-2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования.</p> <p>1 балл – задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 7	Оформленное задание в письменном виде	<p>10-8 баллов выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с родителями, формами организации</p>

		<p>психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии;</p> <p>7-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;</p> <p>4-2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;</p> <p>1 балл – задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 8	Оформленное задание в письменном виде	<p>10-8 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: конкретность (рекомендации составлены с учетом конкретных задач оптимизации работы с детьми с нарушениями в развитии), адресность (студент продемонстрировал умение проектировать содержание консультативной деятельности, учитывая запросы субъектов консультирования), доступность;</p> <p>7-5 баллов выставляется студенту, если он составил рекомендации, полностью соответствующие двум из представленных требований;</p> <p>4-2 балла выставляется студенту, если он составил рекомендации формального характера</p> <p>1 балл – задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Каждый критерий оценивается по 3-

		х балльной системе.	
Зачет с оценкой (сдача отчета)	Предоставление отчета по итогам практики	80-100 баллов	Все критерии отчета представлены полностью. Компетенции сформированы в полном объеме
		60-79 баллов	Все критерии отчета представлены не полностью. Компетенции сформированы на базовом уровне.
		40-59 баллов	Все критерии представлены частично
		Менее 40 баллов	Отчет не сдан

Время проведения промежуточной аттестации последний день практики по графику учебного процесса.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1	Особенности психологической готовности современного ребенка к школе
2	Изучение уровня развития психических процессов у детей дошкольного возраста (психических процесс и возраст ребенка на выбор)
3	Педагог-психолог в дошкольной образовательной организации
4	Организация предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога
5	Ведение документации педагогом-психологом
6	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами дошкольной образовательной организации
7	Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников
8	Обзор коррекционно-развивающих программ, реализуемых педагогами-психологами в дошкольной образовательной организации
9	Структура и технология разработки программы педагога-психолога
10	Особенности осуществления сопровождения дошкольника с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основной этап	ПК-23	Разноуровневое задание 4, 5
		ПК-24	Разноуровневое задание 1, 2, 3, 4, 5
		ПК-26	Разноуровневое задание 7, 8
		ПК-31	Разноуровневое задание 1, 2, 3
		ПК-32	Разноуровневое задание 8
		ПК-36	Разноуровневое задание 6, 7
		ПК-37	Разноуровневое задание 7, 8
		ПК-39	Разноуровневое задание 4,5
		ДПК-2	Разноуровневое задание 4, 5

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Разноуровневое задание 1. Анализ направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации

- проведите наблюдение за деятельностью педагога-психолога с целью определения взаимодействия специалистов, анализа содержания коррекционно-педагогической работы;
- заполните на основе анализа результатов наблюдения таблицу «Направления деятельности педагога-психолога» (бланк практического задания 1);
- оформите краткое заключение по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации.

Направления деятельности педагога-психолога

№	Направление деятельности	Содержание	Специалист/ы, реализующий/ие данное направление
1.	Диагностическая деятельность		
2.	Образовательная деятельность		
3.	Коррекционно-развивающая деятельность		
4.	Лечебно-восстановительная работа		
5.	Консультативная деятельность		
6.	Культурно-просветительная деятельность		
7.	Социально-педагогическая деятельность		
8.	Научно-методическая работа		

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: полнота (описано содержание деятельности специалистов по всем представленным направлениям), точность (дифференцировано содержание деятельности разных специалистов с учетом их взаимодействия в целостном коррекционно-педагогическом процессе), наличие заключения по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации;

7-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями полноты и точности, однако не представил заключение по результатам наблюдения;

4-2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание формально: содержание деятельности специалистов представлено в таблице не полно, не достаточно точно дифференцировано; заключение по результатам наблюдения не представлено.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов - выставляется студенту, если он не выполнил задание

Разноуровневое задание 2. Аннотированный список документации педагога-психолога:

- составить аннотированный список документации педагога-психолога;
- оформить краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям.

Перечень необходимой документации

1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы (международного, федерального, локального уровней).
2. Специальная отчетная документация.
 - 2.1 Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
 - 2.2 Расписание на первое, второе полугодие.
 - 2.3 Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционных занятиях.
 - 2.4 Журнал учёта коррекционно-развивающих занятий.
 - 2.5 Индивидуальные карты развития детей .
 - 2.6 Результаты мониторинга.
 - 2.7 Программы и методы коррекционно-развивающей работы, в том числе диагностической, просветительской, консультационной и других видов деятельности.
 - 2.8 Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательной организации.
3. Специальная рабочая документация.
 - 3.1 Данные обследований, бесед, наблюдений и других форм работы:
 - дата и время работы
 - основания для работы
 - формы работы (название метода, необходимые комментарии)
 - краткий вывод
 - перспективный план индивидуальной работы.
 - 3.2 Данные о рекомендациях, даваемых другим специалистами, воспитателям и родителям.
 - 3.3 Название коррекционных и развивающих программ, которые проводились с ребенком или с группой.
 - 3.4 Психолого-педагогические характеристики на ребенка по запросу.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации педагога-психологии, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму; представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;

7-5 баллов выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации педагога-психолога, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму, однако не представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;

4-2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание формально: аннотированный список не полный, заключение не представлено.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание

Разноуровневое задание 3. Анализ предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

- осуществить анализ предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога;
- оформить заключение по результатам анализа.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условия для получения образования детьми; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога;

7-5 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа;

4-2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание формально: анализ не полный, заключение по результатам анализа не представлено.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 4. Изучение уровня готовности дошкольника к школе (2 чел).

- проведите диагностику готовности дошкольника к школе по утвержденным диагностическим методикам. Диагностируются 2 ребенка;

- по результатам проведения диагностики заполните заключение, приведённое в бланке выполнения задания.

Заключение

по результатам психологической диагностики

Ф.И.О. _____
 ДОУ № _____ дата тестирования _____
 дата рождения _____ дата тестирования _____

Регулятивный и познавательный блок

Зрительно-моторный гештальт тест БЕНДЕР					
уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей					
Общий балл за все фигуры	Балл за общие тенденции	Суммарный балл	Уровень выполнения		
			1-ниже нормы	2-норма	3-выше нормы
Качественныхарактеристики					
1. Принятие задачи	0 – задачу не принимает		1 – задачу принимает, но нет интереса к её выполнению	2 – задачу принимает, сохраняет и выполняет с интересом	
2. Планирование	0 – не осуществляется		1– осуществляется частично	2 – осуществляется постоянно	
3. Контроль выполнения деятельности	0 – не осуществляется		1– периодически осуществляется	2– осуществляется постоянно	
4. Коррекция выполнения задания	0 – не осуществляется		1– периодически осуществляется	2 – осуществляется постоянно	
5. Оценка	0 – отсутствует или ошибочна		1 – оцениваются только достижения	2 – адекватная оценка результата	
6. Отношение к успеху и неудаче	0 – реакция отсутствует		1 – адекватная реакция на успех, неадекватная	2 – адекватная реакция на успех и	

			на неудачу	неудачу	
Тест Тулуз-Пьерона Изучение свойств внимания и психомоторного темпа					
<i>Скорость выполнения</i> (подчеркнуть или обвести)					
Патология	Слабая	Средняя	Хорошая	Высокая	
<i>Точность выполнения</i> (подчеркнуть или обвести)					
Патология	Слабая	Средняя	Хорошая	Высокая	
Прогрессивные матрицы Равена (черно – белый вариант)					
Серия	А - принцип взаимосвяз и в структуре матриц	В - аналогии между парами	С - принцип прогрессивны х изменений в фигурах матриц	Д-принцип перегруппировк и фигур	Е - принцип разложения фигур на элементы
Сумма баллов					
Вид помощи (обвести используемую)	Ст. Эр. Н. Ор. Об.	Ст. Эр. Н. Ор. Об.	Ст. Эр. Н. Ор. Об.	Ст. Эр. Н. Ор. Об.	Ст. Эр. Н. Ор. Об.
Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант)					
Серия	А	АВ	В		
Сумма баллов					
Вид помощи	Ст. Эр. Н. Ор. Об.	Ст. Эр. Н. Ор. Об.	Ст. Эр. Н. Ор. Об.		
Уровень развития интеллекта, проценты(отметить галочкой или обвести) – Уровень развития логических познавательных УУД					
Очень низкий (0-5)	Низкий (6-24)	Близкий к среднем у	Средни й	Высокий (75-94)	Очень высокий (95 и выше)
		25 - 49	50 - 74		
Виды помощи (подчеркнуть преобладающую)					
обучающая	организующа я	направляющая	эмоционально- регулирующая	стимулирующая	

Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Л.А. Венгер)		
Интерпретация результата	Общее количество баллов	Отметить группу по качеству выполнения задания

1 группа (1-9). Действие перцептивного моделирования отсутствует, случайно отдельные правильные решения, которые не зависят от сложности задач.		
2 группа (10-18). Владение частью операций действия моделирования, но эти операции позволяют учитывать форму, положение и пространственное соотношение лишь двух элементов фигуры. Решают задачи, где это оказывается достаточным. В остальных заданиях или подбирают элементы, по форме сходные с заданной фигурой, или составляют неадекватные сочетания		.
3 группа (19-27). Владение всеми операциями действия моделирования, но действие еще не обладает достаточной точностью и гибкостью. В силу этого допускаются неточные решения.		
4 группа (28-36). Действие перцептивного моделирования полностью сформировано.		

Коммуникативный блок

Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)	высокий	средний	низкий
Уровень сформированности действий направленных на учет позиции собеседника			
Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	высокий	средний	низкий
Уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации)			
«Расскажи» - 5 субтест методики Стребелевой Е.А.			
Критерии оценки			Балл
1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.			
2 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.			
3 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.			
4 балла – ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.			

Пересказ прослушанного текста (Фотекова Т.А.)		
Критерии оценки	Балл и особенности выполнения задания	Балл
Критерий смысловой целостности	4 балла - воспроизведены все основные смысловые звенья.	
	3 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев.	
	2 балла – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение	

	посторонней информации.			
	1 балл – невыполнение.			
Критерий лексико-грамматического оформления	4 балла – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм.			
	3 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов.			
	2 балла - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов.			
	1 балл – пересказ не доступен.			
Критерий самостоятельности выполнения	4 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления.			
	3 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения.			
	2 балла – пересказ по вопросам.			
	1 балл – пересказ не доступен даже по вопросам.			
Интерпретация результата	1-4 низкий	5-8 средний	9-12 высокий	

Личностный блок

Беседа о школе		
Уровень мотивации		Выбор
0	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу	
1	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности	
2	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами	
3	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни	
Методика самооценки «Дерево» (отметить выбранную позицию)		
Личностные особенности	Позиции, с которой отождествляет себя ребенок на "данный момент (отметить галочкой)	Позиции, на которой в идеале хотел бы быть ребенок (отметить галочкой)
Установка на преодоление препятствий (1,3,6,7)		
Общительность, дружеская поддержка (2,19,18,11,12,16,17)		
Устойчивость положения (Желание добиться успехов не преодолевая трудностей) (4)		

Утомляемость, общая слабость (5)		
Мотивация на развлечение (9)		
Отстранённость, замкнутость (13, 21)		
Отстранённость от учебного процесса (8)		
Комфортное состояние (10,15)		
Кризисное состояние (14)		
Завышенная самооценка, установка на лидерство (20)		
Определение эмоционального уровня самооценки		
Субтесты	Результат	
1. Восприятие особенностей своего Я-образа		
4. Индивидуализация		
6. Определение степени эгоцентризма		
Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)		
А. Уровни решения моральной дилеммы		Выбор
1. Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера		
2. Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других		
3. Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи		
Б. Уровни развития моральных суждений		Выбор
1. Стадия власти и авторитета		
2. Стадия инструментального обмена		
3. Стадия межличностной комфортности и сохранения хороших отношений		
4. Стадия «закона и порядка»		
Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы		Выбор
1. Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка		
2. Ориентация на объективные следствия поступка		
3. Ориентация на мотивы поступка		
Задание на выявление уровня моральной децентрации		Выбор
1. Осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.		
2. Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.		

3.Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации	
--	--

Критерии оценки личностных компонентов УУД

Самоопределение	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Внутренняя позиция школьника (Беседа о школе)			
Регулятивный компонент (Методика выявления характера атрибуции) Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием			

Критерии оценки познавательных компонентов УУД

Компоненты	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Логические познавательные УУД			

Критерии оценки регулятивного компонента УУД

Критерии	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Принятие задачи			
Планирование			
Контроль			
Коррекция			
Оценка			
Отношение к успеху и неудаче			
Волевая саморегуляция (Тулуз-Пьерон)			

Критерии оценки коммуникативного компонента УУД

Критерии	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)			
Коммуникация как интеракция			
Коммуникация как кооперация			

Заключение:

Рекомендации:

Дата _____

Психолог _____

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;

7-5 баллов выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако не достаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения;

4-2 балла выставляется студенту, если он составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, дефектологический диагноз и рекомендации не представлены;

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 5. Составление заключения об уровне психического развития детей дошкольного возраста (2 человека).

-проведите диагностику сформированности психических процессов детей 6-7 лет по заданиям. Диагностику необходимо провести на 2-х детях.

- по результатам диагностики составьте заключение.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;

7-5 баллов выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако не достаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения;

4-2 балла выставляется студенту, если он составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, дефектологический диагноз и рекомендации не представлены;

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 6. Разработка плана развивающей работы (по развитию психических процессов или компонента готовности к школе)

В ходе диагностики Вы выявили проблемы в развитии психических процессов ребенка или структурных компонентах готовности ребенка к школе.

Разработайте план развивающей работы по развитию (или коррекции) одного из психических процессов или компонента готовности к школе. В плане должна отражаться последовательность развивающей деятельности и содержание (игры, игровые упражнения, др. методы и приемы работы).

Форма плана – разрабатывается студентом самостоятельно.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы плана с учетом специфики проблемы), полнота и достаточность описания выделенных разделов плана, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;

7-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

4-2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Разработайте конспект работы с родителями по проблеме, выявленной у ребенка в ходе диагностики. Выбор формы, темы и содержания произвольное.

Форма представления задания: конспект с указанием формы проведения, целей и задач, содержания.

Реализуйте ваш конспект взаимодействия с родителями.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с родителями, формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии;

7-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

4-2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание

Разноуровневая задача 8. Рекомендации педагогам, работающим с дошкольниками:

Разработайте рекомендации педагогу (воспитателю) по проблеме, выявленной у ребенка в ходе диагностики. Определите задачи и разработайте содержание.

Форма представления задания: рекомендации.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: конкретность (рекомендации составлены с учетом конкретных задач оптимизации работы с детьми с нарушениями в развитии), адресность (студент продемонстрировал умение проектировать содержание консультативной деятельности, учитывая запросы субъектов консультирования), доступность;

7-5 баллов выставляется студенту, если он составил рекомендации, полностью соответствующие двум из представленных требований;

4-2 балла выставляется студенту, если он составил рекомендации формального характера

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент определяет индивидуальный план прохождения практики.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

Методические указания.

Перед практикой студенты знакомятся с «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета», с программой практики.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями,
- подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего распорядка,
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты,
- своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и сдать зачет по практике

В последний рабочий день практики студенты сдают отчеты по практике. В этот день обучающиеся прикрепляют свои отчеты на сайте «Росдистанта»: отчет по практике, включающий оформленные выполненные задания. Отчет по практике оформляется в соответствии с требованиями «Поло-

жения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/ п	Наименование учебного курса	Библиографическое опи- сание издания	Наимено- вание ЭБС
1	2	3	4
1.	Практика в учреждениях обра- зования и соц.сферы	Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Пономарева. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2014. - 197 с.	«IPRbooks»
2.		Перепелкина Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 223 с.	«IPRbooks»
3.		Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; сост. А. Ю. Кузина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 110 с.	Репозиторий ТГУ
4.		Ошкина А. А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Ошкина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 73 с.	Репозиторий ТГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__»____20__г.

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Альжев, Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. В. Альжев. - Саратов : Научная книга, 2012. - 127 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Афанасьева Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Афанасьева. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 121 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Беднарская Л. Д. Современные технологии развития речи [Электронный ресурс] : спецкурс : учеб. пособие / Л. Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1942-8	учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Васильева Г. Н. Современные технологии обучения математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. Н. Васильева, В. Л. Пестерева. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. - 113 с	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
5	Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / сост. Е. А. Сидякина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 78 с. - Библиогр.: с. 69-73. - Глоссарий: с. 74-77. - 22-89	учебно-методическое пособие	53

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов **за последние 5 лет** по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- **Инновации в образовании** [Электронный ресурс] : научный журнал / **Современная** гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

- [Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития](#) [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015—. — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса (для проведения установочной и итоговой конференции)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	УЛК-807 Аудитория вебконференций.	Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, (позиция по ТП №23, 8 этаж)	17,1	1
2.	УЛК-808 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий те-	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, (позиция по ТП №11, 8 этаж)	53,8	21

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	кущего контроля и промежуточной аттестации.				
3.	<p>У-213</p> <p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет</p>	<p>445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2г, (позиция по ТП №91, 2 этаж)</p>	62,6	9

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной биб- лиотеке / Наименование ЭБС
1	О. Н. Анцыпирович	Основы методик дошкольного образова- ния	учеб. пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2	Дыбина О.В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	учеб.-метод. пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3	М. М. Борисова [и др.]	Воспитатель в дошкольных образова- тельных организациях: физическое вос- питание дошкольников	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»