

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Судебная экспертиза**

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки  
40.06.01 Юриспруденция

направленность (профиль)  
уголовный процесс

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	10	10
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	12	12
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил:

Старший преподаватель кафедры «Уголовное право и процесс» Кондратюк С.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Уголовное право и процесс»

---

(протокол заседания № 3 от «25» сентября 2019 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – приобретение студентами знаний, умений и выработка теоретических основ и навыков, связанных с применением и использованием знаний в области целесообразности или необходимости назначения тех или иных видов экспертиз в той или иной судебно-следственной ситуации, а также в ходе доследственной проверки, грамотной постановки вопросов к экспертам различных областей знаний и оценки экспертных заключений в пределах компетенции юристов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебная экспертиза» относится к вариативной части блоку ФТД.Факультативы «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Судебная экспертиза» базируется на дисциплинах (учебных курсах):

Уголовный процесс;

Проблемы теории и практики доказывания;

Проблемы досудебного производства.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
способность анализировать проблемы юридической науки, применять и совершенствовать общий категориальный аппарат юриспруденции(ПК-1)	—	Знать:нормы законодательства и положениясудебной практики, которые находят отражение вюридической науке
		Уметь: юридически грамотно обосноватьпозицию учёных по спорным правовым вопросам;самостоятельно найти и проанализироватьнеобходимую правовую научную информацию спривлечением необходимой судебной практики икатегориального аппарата
		Владеть:навыками работы с правовыми актами,судебной практикой и научными статьями
способность анализировать проблемы юридической ответственности, законности и правопорядка, делая выводы и обобщения высокого уровня, свойственные юридической науке (ПК-2)	—	Знать: действующее уголовное, уголовно-процессуальное законодательство и практику егоприменения
		Уметь: использовать приобретённые знания внаучной деятельности, осуществлятьтеоретическое исследование научных проблем

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		уголовного и уголовно-процессуального права Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа и обобщения судебной практики
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)		Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч	Баллы	Интерак- тив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оце- ночного средства)
	Лек.	Судебная экспертиза в уголовном процессе Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи, объекты, методология и история. Назначение и производство судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз	8	2	—	—	
	Пр.	Понятие, предмет, задачи, объекты судебной экспертизы. Методология судебной экспертизы. История становления и развития судебной экспертизы	8	2	—	—	
	Пр.	Назначение судебной экспертизы. Производство судебной экспертизы	8	2	—	—	
	Пр.	Заключение эксперта и его оценка. Допрос эксперта.	8	2	—	—	
	Пр.	Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и эксперта. Экспертные ошибки	8	2	—	—	
	Пр.	Общие вопросы классификации судебных экспертиз. Классификация по организационно-процессуальным основаниям, степени обязательности назначения судебных экспертиз, по характеру отрасли специальных (экспертных) знаний. Категории судебных экспертиз	8	2	—	—	коллоквиум
	Ср.	Изучение учебников и литературы, материалов судебной практики по проблемным ситуациям	8	56	—	—	
<b>Итого:</b>				<b>72</b>			

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Технология традиционного обучения – организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа).

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности в процессе взаимодействия (коллоквиум, кейс-задачи, тестирование, разноуровневые задачи и задания).

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют ее основные положения. В рамках теоретических положений, преподавателем, совместно со студентами рассматриваются примеры, необходимые для лучшего усвоения теоретического материала.

Практические занятия проводятся с использованием активных форм обучения: кейс-задач, коллоквиумов, разноуровневых задач и заданий. Для студентов всех форм обучения предусмотрено получение консультационной помощи.

В организации работы студентов над изучением дисциплины «Криминалистика» важное место принадлежит лекциям. В них излагается общая характеристика вопросов темы. Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины.

На каждом последующем практическом занятии студенты, при ответе на проблемные вопросы должны использовать знания, полученные при изучении предшествующих тем. Основным источником информации при подготовке к практическим занятиям является конспект лекций, а также основная и дополнительная литература.

Коллоквиум, кейс-задачи, разноуровневые задачи и задания – это формы совместной деятельности группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Данные формы позволяют оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Основная задача занятий в такой форме – приобретение студентами знаний, умений в разрешении определенных ситуаций.

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения.

Для выполнения самостоятельной работы студентам предоставляется доступ к электронному учебному пособию на сайте ТГУ, выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с основной и дополнительной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендуемую учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультацией преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу. При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: дидактические материалы – служебные документы; бланки и образцы процессуальных

документов; учебные и архивные видеозаписи; криминалистические специализированные компьютерные программы; схемы, плакаты, стенды, мультимедийные презентации.

Технические средства обучения – аудио, видеоаппаратура, мультимедийный проектор, интерактивная доска; персональный компьютер.

Технико-криминалистические средства – универсальные криминалистические чемоданы «Эксперт-У», «Следопыт», «Эксперт», «Экспресс-тест» наркотических средств и психотропных веществ, бинокулярные и стереоскопические микроскопы 60-х – 500-х увеличения, фото- видео аппаратура, комплект для работы со следами микрочастиц «Микрон», УФ-осветитель.

Объекты – учебные наглядные пособия (предметы, документы, одежда, следы, орудия преступления и т. п.); упаковочный материал и приспособления для упаковки предметов и следов.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучаемые могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения учебной дисциплины.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-1; ПК-2; УК-1	Вопросы к зачету №№ 1-60 Задачи к зачету №№ 1-30

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.2. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Основные этапы развития судебной экспертизы в России.
2. Этапы формирования общей теории судебной экспертизы.
3. Система частных экспертных теорий и учений, их роль в судебно-экспертной деятельности.
4. Сходство и различие заключения специалиста и заключения эксперта в судопроизводстве.
5. Понятие, задачи, объекты и предмет судебной экспертизы.
6. Методы экспертной деятельности, их принципы и классификации.
7. Понятие и виды судебно-экспертных методик.
8. Современное состояние кодификации судебно-экспертных методик.
9. Использование заключения эксперта в профилактике преступлений.
10. Классификация судебных экспертиз.
11. Этапы назначения судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.
12. Следственные ситуации, в которых возникает необходимость проведения экспертизы.
13. Определение объектов, задач и объема исследования, а также момента назначения экспертизы;
14. Порядок составления постановления (определения) о назначении экспертизы.
15. Особенности назначения экспертизы по уголовным делам в суде.
16. Содержание процесса, логика и психологические характеристики экспертного исследования.
17. Подготовка заключения эксперта.
18. Экспертные ошибки: виды, классификация, причины и возможности предотвращения.
19. Этапы оценки заключения эксперта.
20. Возможности использования заключения эксперта в судопроизводстве.
21. Основания, процессуальный порядок и тактика допроса эксперта в ходе предварительного расследования и в суде.
22. Основания назначения дополнительной и повторной экспертизы.
23. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
24. Судебная экспертиза технического состояния транспортного средства.
25. Судебная экспертиза механизма ДТП.
26. Судебно-автомобильная экспертиза технического состояния дороги, дорожных обустройств и внешних условий на участке ДТП.
27. Судебная экспертиза психофизиологического состояния водителя.
28. Понятие, задачи, объекты и методы судебно-оценочной экспертизы.
29. Способы изъятия запаховых следов и образцов для сравнительного исследования.
30. Понятие и задачи судебно-лингвистической экспертизы.



**Краткое описание и регламент выполнения**

1. Оценка выставляется непосредственно после ответа, либо по итогам занятия
2. Преподаватель сообщает студенту о уровне его ответа, о допущенных ошибках и неточностях

**Критерии оценки:**

- аспирант считается аттестованным при правильном и грамотном составлении доклада; соответствии содержания доклада теме коллоквиума; участии студента в обсуждении темы коллоквиума; уверенном выступлении с докладом;
- аспирант считается не аттестованным, если доклад не представлен либо тема коллоквиума не раскрыта; ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки; студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

### 7.2.3 Примерные кейс-задачи

#### Решите задачу и ответьте на вопросы:

**Задача 1.** 8 сентября 2015 г. со дна искусственного пруда, находящегося в черте города, была извлечена завернутая в полиэтиленовую пленку и перевязанная бельевой веревкой нижняя часть расчлененного трупа женщины. В ходе производства обыска в квартире подозреваемого Круглова в спальнной комнате на обоях, часть из которых была сорвана, обнаружено и изъято множество пятен бурого цвета в виде брызг. Такие же пятна обнаружены на полу, подушке, спинке кровати, ножках журнального столика, на дверце платяного шкафа, на плинтусах и в других местах. На подушке, пледе и паласе обнаружены и изъяты волосы.

В квартире, кроме того, обнаружены и изъяты топор с деревянной ручкой, молоток и большой разделочный нож. Там же найдены полиэтиленовая пленка и бельевая веревка, сходные с теми, в которые были упакованы трупы, а также большое количество нижнего мужского белья 56-го размера.

**Задание:** *Исходя из предложенных ситуаций, составьте постановления о назначении судебных экспертиз в определенной последовательности и сформулируйте соответствующие вопросы экспертам.*

**Задача 2.** 10 июля 2019 года гр-ка Константинова Р.П., проживающая по адресу г. Краснодар ул. Юбилейная д. 9 кв. 16; в 17 часов 30 минут сообщила по телефону в дежурную часть отдела полиции о том, что она после возвращения с работы домой, обнаружила кражу принадлежащих ей вещей. Из квартиры были похищены: DVD-плеер «Sharp», музыкальный центр марки «Panasonic», 28 DVD-дисков с записями различных фильмов, 40 CD-дисков с записями зарубежной и отечественной музыки и 9500 руб.

Осмотром места происшествия установлено, что входная металлическая дверь и запирающие устройства следов взлома не имеют. Однако внутри квартиры обстановка в комнатах нарушена, вещи и шкафы для одежды, а также содержимое ящиков серванта в беспорядке лежат на полу.

При детальном осмотре мебели, находящейся в квартире, на дверце тумбочки обнаружены четыре четко выраженных следа пальцев рук и два следа пальцев рук были выявлены на стекле форточки кухонного окна. Кроме того, на подоконнике рамы кухонного окна был обнаружен след ладони.

**Задание:** *Исходя из предложенных ситуаций, составьте постановления о назначении судебных экспертиз в определенной последовательности и сформулируйте соответствующие вопросы экспертам.*

#### Процедура оценивания

1. Оценка выставляется после решения задачи, комментариев аспиранта по методики расследования деяний из условий задачи, а также ответов на дополнительные вопросы преподавателя, непосредственно связанных с условиями кейс-задачи.
2. Преподаватель сообщает аспиранту об уровне его ответа, о допущенных ошибках и неточностях.
3. Критерии оценки основываются не столько на правильности выбранной уголовно-правовой нормы для квалификации преступления, сколько на обоснованности выбора, произведенного студентом, что наиболее заметно проявляется в дискуссионных вопросах методики расследования отдельных видов преступлений.

### 7.3. Оценочные средства для итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Семестр 8

1. Задачи, принципы и значение государственной судебно-экспертной деятельности.
2. Права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.
3. Права и обязанности судебного эксперта.
4. Основания производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.
5. Виды и ведомственное подчинение государственных экспертных учреждений.
6. Задачи, функции и структура судебно-экспертных учреждений системы МВД России.
7. Предмет и объекты судебной экспертизы.
8. Понятие экспертной задачи и цель ее решения судебным экспертом.
9. Классификация экспертных задач.
10. Виды традиционных и новых криминалистических экспертиз.
11. Понятие методов экспертных исследований, их содержание и виды.
12. Понятие и содержание методики экспертных исследований.
13. Соотношение методов и методик экспертных исследований.
14. История развитие судебно-экспертных учреждений России.
15. Понятие и гносеологическая природа криминалистической идентификации и диагностики.
16. Объекты криминалистической идентификации и ее виды.
17. Стадии процесса криминалистической идентификации.
18. Понятие и классификация идентификационных признаков.
19. Условия, при которых признак объекта может рассматриваться в качестве идентификационного.
20. Порядок назначения судебной экспертизы.
21. Основания производства комиссионной и комплексной судебной экспертизы.
22. Основания отвода судебного эксперта.
23. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы.
24. Какие материалы необходимы для производства судебной экспертизы.
25. Требования к вопросам, выносимым на рассмотрение судебного эксперта.
26. Структура и содержание постановления о назначении судебной экспертизы.
27. Пределы ознакомления судебного эксперта с обстоятельствами дела.
28. В каких случаях следователю целесообразно присутствовать при производстве судебной экспертизы.
29. Виды и содержание стадий экспертного исследования.
30. Психологические особенности формирования внутреннего убеждения эксперта.
31. Субъективные и объективные факторы, влияющие на психологический аспект формирования внутреннего убеждения судебного эксперта.
32. Психологические особенности деятельности комиссии экспертов по производству комплексных судебных экспертиз.
33. Понятие, принципы, формы и задачи экспертной профилактики.
34. Структура и содержание экспертного заключения.
35. Требования к оформлению экспертного заключения при производстве комиссионной и комплексной экспертизы.
36. Классификация выводов судебного эксперта и требования, предъявляемые к их формулированию.

37. Виды экспертных ошибок.
38. Типичные объективные и субъективные причины экспертных ошибок.
39. Сущность оценки заключения эксперта, лицом, назначившим экспертизу.
40. Порядок оценки заключения эксперта, лицом, назначившим экспертизу.
41. Предмет и объекты трасологической экспертизы.
42. Общие положения методики проведения трасологической экспертизы.
43. Общая характеристика возможностей трасологической экспертизы.
44. Предмет и объекты баллистической экспертизы.
45. Общие положения методики проведения баллистической экспертизы.
46. Общая характеристика возможностей баллистической экспертизы.
47. Предмет и объекты почерковедческой экспертизы.
48. Общие положения методики проведения почерковедческой экспертизы.
49. Общая характеристика возможностей почерковедческой экспертизы.
50. Предмет и объекты технико-криминалистической экспертизы документов.
51. Общие положения методики проведения технико-криминалистической экспертизы документов.
52. Общая характеристика возможностей технико-криминалистической экспертизы документов.
53. Предмет и объекты портретной экспертизы.
54. Общие положения методики проведения портретной экспертизы.
55. Общая характеристика возможностей портретной экспертизы.
56. Предмет и объекты экспертизы холодного оружия
57. Общие положения методики проведения экспертизы холодного оружия.
58. Общая характеристика возможностей экспертизы холодного оружия.
59. Виды новых криминалистических экспертиз и исследований.
60. Предмет и объекты фоноскопической экспертизы.
61. Общая характеристика возможностей фоноскопической экспертизы.
62. Предмет и объекты взрывотехнической экспертизы.
63. Общая характеристика возможностей взрывотехнической экспертизы.
64. Предмет и объекты автотехнической экспертизы.
65. Общая характеристика возможностей автотехнической экспертизы.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет (устно)	Зачтено (высший уровень)	<p><u>Нормы оценивания:</u></p> <p>1. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>2. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> <p>3. Оценка «зачтено» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу.</p>
		Зачтено (средний уровень)	<p><u>Нормы оценивания:</u></p> <p>1. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высо-</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>ком уровне.</p> <p>2. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>3. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «зачтено» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p><u>Критерии оценки:</u> студент должен продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
8	зачет	Зачтено (нижний уровень)	<p><u>Нормы оценивания:</u></p> <p>1. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p> <p>2. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>3. При наличии более 50% сформиро-</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>рованных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> студент должен продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.</p>
8	зачет	Не зачтено	<p><u>Нормы оценивания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</li> <li>2. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</li> <li>3. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</li> </ol> <p><u>Критерии оценки:</u> ставится в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Сорокотягин И. Н. Сорокотягина Д. А.	Судебная экспертиза: учебник и практикум для академического бакалавриата // И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с.	учебник	2017	ЭБС IPRbooks
2.	Россинская Е.Р. Зинин А.М.	Россинская Е.Р., Экспертиза в судопроизводстве: учебник для бакалавров / Россинская Е.Р., Зинин А.М. - М. : Проспект, 2016. - 336 с.	учебник	2016	ЭБС IPRbooks
3.	Гилязутдинов Р. К. Колосова И. М.	Гилязутдинов, Р. К. Судебная экспертиза. Часть 1: учебное пособие / Р. К. Гилязутдинов, И. М. Колосова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 142 с.	учебное пособие	2016	ЭБС IPRbooks
4.	Майлис Н. П.	Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / Н. П. Майлис. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 112 с.	учебное пособие	2017	ЭБС IPRbooks



## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Майлис Н. П.	Майлис, Н. П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» // Н. П. Майлис. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с.	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Алехин Д. В. Багмет А. М. Ильин Н. Н.	Справочник по судебным экспертизам для следователей : практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» // Д. В. Алехин, А. М. Багмет, Н. Н. Ильин [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с.	Справочник	2109	ЭБС «IPRbooks»
3.	Гилязутдинов Р. К.	Гилязутдинов, Р. К. Судебная экспертиза. Часть 2: учебное пособие // Р. К. Гилязутдинов. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 152 с.	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](https://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/> – Загл. с экрана. – Яз.рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз.рус.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система. Консультант+	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
2	Windows	Бессрочная
3	Office Standart	Бессрочная

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Э-807 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двух местные моноблоки, стол преподавательский моноблок, доска аудиторная (магнитно-маркерная-меловая) , проектор Acer , Системный блок KOSS-1 , интерактивная доска ScreenMedia MR7986.
2	Э-816 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная ауди-	стулья-пюпитры, тумбы, шкаф.стол переговорный, стульев, телевизор, столики под,

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	плакаты, манекен.
3	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.