

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль):
Уголовный процесс

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	2	2
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	8	8
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	36	36
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Уголовное право и процесс» к.ю.н. Дюк К.И.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности 40.06.01 Юриспруденция)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Уголовное право и процесс»

(протокол заседания № 3 от «25» сентября 2019 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины является формирование юридического мировоззрения у обучающихся для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации Университета, обладающих высоким уровнем теоретических знаний в области уголовного процесса, необходимых для углубленного изучения других дисциплин направленности (профиля) «Уголовный процесс»(12.00.09), а также успешного применения этих знаний в последующей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен владеть универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, формируемыми при подготовке по направлению «Юриспруденция» (40.06.01) при изучении дисциплин уголовно-правового цикла. Изучение дисциплины осуществляется на базе знаний, полученных при изучении дисциплин уголовно-правового цикла при обучении по программам специалитета или магистратуры.

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика;
- научно-исследовательская деятельность 4;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 4;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);	-	Знать: теоретические основы методологии научного исследования
		Уметь: применять выбранную методологию научного исследования для проведения комплексного анализа материала в сфере уголовно-правовых отношений
		Владеть: навыками эффективного использования выбранной методологию научного исследования в сфере уголовно-правовых отношений
- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-		Знать: теоретические основы правосознания, правового мышления и правовой культуры, инновационных способов, методов и средств обучения
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
коммуникационных технологий(ОПК-2);		правового мышления и правовой культуры в сфере уголовно-правовых отношений
		Владеть: навыками принятия решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере уголовно-правовых отношений
- способность анализировать проблемы юридической науки, применять и совершенствовать общий категориальный аппарат юриспруденции (ПК-1);	-	Знать: теоретические основы анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе анализа правоотношений в области уголовного процесса, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильной квалификации деяний
		Владеть: навыками принятия решений и осуществления профессиональной деятельности на основе анализа правоотношений в области уголовного процесса, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильной квалификации
- способность анализировать проблемы юридической ответственности, законности и правопорядка, делая выводы и обобщения высокого уровня, свойственные юридической науке (ПК-2);		Знать: основы Конституции Российской Федерации законодательства, научных работ в сфере уголовного права и процесса
		Уметь: проводить всесторонний анализ законодательства и юридической практики на предмет возникновения правовых коллизий и пробелов в области уголовного права и процесса
		Владеть: навыками грамотного выявления правовых пробелов и коллизий и разработки задач; постановки проблем и формулировки целей
-способность		Знать: основные направления

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
анализировать историко-правовые проблемы в сопоставлении с современными проблемами отраслевого правового регулирования, делая выводы по его совершенствованию (ПК-3)		историко-правовой науки и проблемы применения действующего законодательства, на основе исследования проблематики, связанной с проблемами правоприменения способность сделать выводы современном состоянии и о совершенствовании правоприменения.
		Уметь: оценивать факты правовой и иной правовой действительности, используя полученные знания.
		Владеть: навыками анализа действующего уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, в том числе регулирующего профессиональную юридическую деятельность.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция №1	Тема1.Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства	4	2	-	—	
	Лекция №2	Тема2.Уголовное преследование	4	2	-	—	
	Лекция №3	Тема3.Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	4	2	-	—	
	Лабораторная работа №1	Тема4.Предварительное расследование	4	2	-	—	эссе
	Лабораторная работа №2	Тема5. Общие условия и порядок судебного разбирательства в суде первой инстанции	4	2	-	—	коллоквиум
	Сам.	Изучение учебника, дополнительной литературы по темам.	4	64	-	—	
	Контроль		4	36	—		
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Технология традиционного обучения – организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; лабораторное занятие, самостоятельная работа; индивидуальное домашнее задание).

Интерактивные технологии — способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения) – форма обучения - коллоквиум, кейс-задачи, дискуссия.

Специфика дисциплины позволяет использовать как классические формы обучения, традиционные для высшей школы – лекции, семинарские занятия, так и новейшие интерактивные формы обучения – дискуссии, кейс-задачи, коллоквиум, что позволяет совершенствовать методологию и стратегию отбора содержания образования; индивидуализировать и дифференцировать обучение, повышать его эффективность; создавать новые формы взаимодействия обучающего и обучаемого, изменять содержание и характер их деятельности; модернизировать планирование и организацию учебного процесса.

6. Методические указания по усвоению дисциплины

Изучение учебного курса предполагает самостоятельный поиск учебного материала и использование информационно-правовых баз при изучении учебных разделов. Текущий контроль знаний студентов обеспечивается по каждому учебному разделу, посредством контрольных работ и составления процессуальных актов.

При подготовке к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым на лекциях проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в дискуссиях, коллоквиумах, решаются кейс-задачи по темам дисциплины, в целях формирования практических навыков.

Для выполнения самостоятельной работы студентам предоставляется доступ к электронному учебному пособию на сайте ТГУ, выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с основной и дополнительной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1; ПК-2; ПК-3	Вопросы к экзамену № 1-54 Задачи к экзамену №

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Эссе

№ п/п	Темы для подготовки эссе
1	Понятие и значение уголовного судопроизводства (уголовного процесса).

№ п/п	Темы для подготовки эссе
2	Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные гарантии.
3	Понятие «уголовное преследование» в отечественной уголовно-процессуальной науке.
4	Соотношение понятий «возбуждение уголовного дела» и «возбуждение уголовного преследования».
5	Публичность уголовного судопроизводства. Сущность дел публичного обвинения.
6	Учение о доказательствах (теория доказательств) в уголовном судопроизводстве.
7	Понятие и значение доказательств. Свойства (признаки) доказательств, их классификация.
8	Тайна предварительного расследования и ее сущность.
9	Понятие и сущность общих условий судебного разбирательства.
10	Понятие пределов судебного разбирательства. Изменение обвинения в судебном разбирательстве.

Краткое описание и регламент выполнения

1. Оценка выставляется непосредственно после ответа, либо по итогам занятия
2. Преподаватель сообщает аспиранту о уровне его ответа, о допущенных ошибках и неточностях

Критерии оценки:

- аспирант считается аттестованным при правильном и грамотном письменном изложении сути поставленной проблемы, самостоятельном проведении анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария. Наличие выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме;
- аспирант считается не аттестованным, если эссе не представлено, суть поставленной проблемы не раскрыта, отсутствие выводов, ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

7.2.2. Коллоквиум

№ п/п	Перечень дискуссионных тем для коллоквиума
1	Отдельные проблемы Общих положений уголовно-процессуального права.
2	Досудебное производство: анализ некоторых проблем теории и практики.
3	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве.
4	Судебное производство: проблемные вопросы.
5	Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России
6	Исполнение приговора: проблемы теории и практики.
7	Основные направления уголовно-правовой и уголовно-процессуальной политики.
8	Международные правовые стандарты взаимосвязи уголовного и уголовно-процессуального права.

Краткое описание и регламент выполнения

1. Оценка выставляется непосредственно после ответа, либо по итогам занятия
2. Преподаватель сообщает аспиранту о уровне его ответа, о допущенных ошибках и неточностях

Критерии оценки:

- аспирант считается аттестованным при правильном и грамотном составлении доклада; соответствии содержания доклада теме коллоквиума; участии студента в обсуждении темы коллоквиума; уверенном выступлении с докладом;

- аспирант считается не аттестованным, если доклад не представлен либо тема коллоквиума не раскрыта; ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки; аспирант не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Место юридической науки в системе научного знания
2.	Наука уголовно-процессуального права
3.	История развития науки уголовно-процессуального права
4.	Ход и реализация судебной реформы и проблемы совершенствования отечественной судебной системы
5.	Нормы и принципы Международного права, решения ЕСПЧ, их влияние на уголовно-процессуальное законодательство РФ
6.	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (общая характеристика) и пути их преодоления
7.	Оценка результатов анализа правоприменительной практики и разработка научных рекомендаций по ее совершенствованию
8.	Оценка результатов анализа правоприменительной практики и разработка научных рекомендаций по ее совершенствованию
9.	Правовой нигилизм, как явление, препятствующее эффективной реализации принципа законности
10.	Права и свободы человека и гражданина правового государства в уголовном судопроизводстве
11.	Изменение целей и задач (назначения) уголовного процесса и их влияние на систему принципов
12.	Дискуссии о системе и количестве принципов
13.	Учение о судебном прецеденте как источнике права в современной юридической науке стран Запада и России
14.	Дискуссия о решениях Конституционного Суда РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ как источниках права. Границы судебного правотворчества
15.	Проблемы диспозитивности, целесообразности и усмотрения в уголовно-процессуальном праве
16.	Концепция разделение властей и её влияние на реформу уголовного судопроизводства
17.	Функции и формы реализации судебной власти
18.	Состязательность уголовного судопроизводства как проявление концепции разделения властей
19.	Вопрос о функциях следователя, дознавателя, прокурора в свете состязательности
20.	Понятие и субъекты обвинительной власти
21.	Проблемы преодоления стереотипов мышления и поведения, формирования

№ п/п	Вопросы к экзамену
	современного процессуального мышления
22.	Проблемы обеспечения процессуального равенства сторон как условия справедливой судебной процедуры
23.	Механизмы компенсации процессуального неравенства
24.	Проблема возвращения судом уголовного дела для дополнительного расследования в свете состязательности
25.	Проблемы совершенствования правосудия в стране
26.	Способы осуществления правосудия в досудебном производстве
27.	Проблемы судебного контроля
28.	Вопрос о предмете, пределах и обязанности доказывания в судебном заседании при рассмотрении вопроса о применении мер пресечения
29.	Проблема определения пределов исследования доказательств
30.	Транспарентность, независимость и эффективность правосудия, как проблемы юридической науки и практики
31.	Проблема существования стадии возбуждения уголовного дела
32.	«Доследственная проверка и проблема допустимости полученных в ходе проверки материалов
33.	Проблема определения соотношения «доследственной» проверки и оперативно-розыскной деятельности
34.	Проблемы задержания подозреваемого до возбуждения уголовного дела и реализации его статуса до возбуждения уголовного дела
35.	Дискуссия о сущности предварительного расследования: полное, всестороннее и объективное исследование преступления или форма уголовного преследования
36.	Проблемы дифференциации форм предварительного расследования
37.	Перспективы дознания
38.	Реформа следственных органов
39.	Проблема и перспективы создания единого Следственного комитета
40.	Предложение об упразднении института привлечения в качестве обвиняемого
41.	Значение для суда доказательств, полученных в ходе досудебного производства, условия их допустимости
42.	Дискуссия о возможности заимствования правовых положений зарубежного законодательства в юридической науке
43.	Проблема дифференциации процессуальных процедур в юридической науке
44.	Особые (отдельные) производства в уголовном процессе судопроизводстве: их виды и основания выделения
45.	Предложения о дальнейшем упрощении досудебного производства: за и против
46.	Проблема судебной ошибки
47.	Связь судебных ошибок с недостатками предварительного расследования
48.	Кассационная и надзорная судебная практика как средство предотвращения судебных ошибок и гарантия права на судебную защиту
49.	Проекты реформирования форм пересмотра приговора и судебной системы
50.	Проблемы разграничения апелляции и кассации
51.	Состояние апелляционной и кассационной практики, пути повышения эффективности
52.	Проблемы правовой регламентации надзорного производства и пути повышения его эффективности
53.	Проблема правомерности пересмотра оправдательного приговора и иного поворота к худшему после вступления приговора в законную силу
54.	Проблема дополнительного расследования после отмены приговора. Критика ст.

№ п/п	Вопросы к экзамену
	237 УПК РФ

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	экзамен (устно)	Отлично	<p><u>Нормы оценивания:</u></p> <p>1. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>2. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> <p>3. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
		Хорошо	<p><u>Нормы оценивания:</u></p> <p>1. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком</p>

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>уровне.</p> <p>2. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>3. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p><u>Критерии оценки:</u> студент должен продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
4	экзамен (устно)	Удовлетворительно	<p><u>Нормы оценивания:</u></p> <p>1. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p> <p>2. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>3. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения.</p>

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p><u>Критерии оценки:</u> студент должен продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.</p>
4	экзамен (устно)	Неудовлетворительно	<p><u>Нормы оценивания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. 2. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. 3. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. <p><u>Критерии оценки:</u> ставится в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гельдибаев М.Х.	Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 721 с.	учебник	2017	ЭБС IPRbooks
2	Головко Л.В.	Курс уголовного процесса / А. А. Арутюнян, Л. В. Брусницын, О. Л. Васильев [и др.]; под редакцией Л. В. Головки. — 2-е изд. — Москва: Статут, 2017. — 1280 с. — ISBN 978-5-8354-1335-5.	учебник	2017	ЭБС IPRbooks
3	Абдрахманов Р.С.	Проблемы законодательного регулирования уголовно-процессуального задержания [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие. Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 56 с. — 978-593916-534-1.	научно-практическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Багмет А.М.	Уголовное право. Словарь терминов	словарь терминов	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Гурдин С.В.	Актуальные проблемы уголовно- процессуального права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2015.— 287 с	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс]: интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Информационно-правовая система «Консультант+»	Договор №1344 от 21.12.2016 (бессрочно)
2.	Window	Не ограничено
3.	OfficeStandart	Не ограничено

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Э-807 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические трехместные, стулья, стол преподавательский, доска аудиторная (магнитно-маркерная-меловая) , проектор Acer , Системный блок KOSS-1 , интерактивная доска ScreenMedia MR7986 .
2	Э-609 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные (моноблок), стол ученический трехместный моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	
3	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет