

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП

(подпись) А.Н. Ярыгин
(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология»

(подпись) О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Распределение часов по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Недель по РУП	2						
Виды контроля по курсам:	Зачеты						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам					3		3
Часы					108		108
Недели					2		2

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (протокол заседания № 1 от «27» августа 2015 г.).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2016 г.

Протокол заседания кафедры № 4 от 12.09.2017 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от 03.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика
(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач педагогической деятельности в специальном образовании в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Совершенствовать теоретический уровень общих и специальных знаний в области специального образования и закрепление умения применять их при решении профессиональных задач.
2. Закреплять умение прогнозировать, проектировать и осуществлять разнообразные виды профессиональной деятельности.
3. Совершенствовать умения профессиональной и личностной рефлексии.
4. Развивать интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем специального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Специальная дошкольная педагогика», «Специальная детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. Способ проведения практики

Стационарная и выездная

4. Форма (формы) проведения практики

Форма практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Преддипломная практика проводится в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей дошколь-

ного возраста (в норме и с нарушениями в развитии). Практика осуществляется на основе договоров с образовательными учреждениями г. Тольятти, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)	Знать: - особенности различных философских систем
	Уметь: - применять теоретические знания для анализа многообразных явлений и событий общественной жизни и давать им самостоятельную оценку
	Владеть: - навыками поиска необходимой информации, умения четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным философским проблемам
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)	Знать: - основные термины, связанные с русским языком и культурой речи
	Уметь: - анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями
	Владеть: - навыками публичной речи; - навыками работы со справочной лингвистической литературой; - навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета; – этическими нормами культуры речи
- способность анализировать закономерности исторического	Знать: - основные события, этапы и закономерности исторического процесса

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические и правовые основы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в решении проблемных ситуаций в образовательном процессе необходимыми правовыми документами
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения знаний содержания нормативных документов для решения задач при реализации темы ВКР
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы в работе коллектива
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять этические нормы при выполнении исследования в образовательной организации
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами работы в коллективе взрослых и детей, толерантно воспринимая социальные, этнические,

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)	конфессиональные и культурные различия
	Знать: - установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие, способы и методы самореализации и самообразования
	Уметь: - применять способы и методы самореализации и самообразования Владеть: - способами и методами самореализации и самообразования
- готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: - методы и средства физической культуры для качественной организации профессиональной педагогической деятельности
	Уметь: - определять эффективные методы и средства физической культуры для укрепления здоровья и поддержки физической подготовленности
	Владеть: - способами использования методов и средств физической культуры в ходе исследования по теме ВКР
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: - приемы первой помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях в образовательной организации
	Уметь: - определять приемы первой помощи адекватно сложившейся ситуации
	Навык: - применять приемы первой помощи субъектам образовательного процесса
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: - особенности социально-педагогической деятельности, ее специфику при решении профессиональных задач с учетом принципов профессиональной этики
	Уметь: - решать профессиональные задачи, определяя способы, соответствующие требованиям социально-педагогической деятельности
	Владеть: - методами и формами социально-педагогической

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций
	Уметь: - руководствоваться положениями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций, при осуществлении исследования по теме ВКР
	Владеть: - навыками контент-анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	Знать: - возрастные психологические особенности и индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ
	Уметь: - учитывать в отборе содержания образования возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ
	Владеть: - навыком организации разных видов деятельности с учетом возрастных психологических особенностей индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)	Знать: - методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Уметь: - осуществлять разработку содержания, методов и форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Владеть: - навыков организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)	Знать: - современные компьютерные и информационные технологии
	Уметь: - определять необходимые современные компьютерные и информационные технологии в соответствии с темой ВКР
	Владеть: - навыком использования современных компьютерных и информационных технологий в соответствии с темой исследования
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	Знать: - виды коррекционно-образовательных программ, их содержание
	Уметь: - отбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с разными типами нарушений
	Владеть: - навыком реализации содержания коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	Знать: - способы организации коррекционно-развивающей среды, методического обеспечения
	Уметь: - разрабатывать конспекты образовательной деятельности, отражающие организацию коррекционно-развивающую среду
	Владеть: - навыком осуществления коррекционно-педагогической деятельности путем реализации методического обеспечения
- готовность к планированию образовательно-	Знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ограни-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	ченными возможностями здоровья в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы, методы и приемы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использова-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуру, содержание, методы комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые и достаточные методы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с темой исследования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения отдельных операций в комплексном медико-психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ния клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	Знать: - методы и технологии психолого-педагогической диагностики
	Уметь: - разрабатывать критерии и показатели диагностики и подбора соответствующих диагностических заданий
	Владеть: - навыком проведения диагностики
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	Знать: - особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: - методами сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	Знать: - теоретико-методологические основы организации коррекционной деятельности в дошкольной образовательной организации
	Уметь: - решать исследовательские задачи с применением дефектологических знаний
	Владеть: - способом реализации дефектологических знаний при решении исследовательских задач практики
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обра-	Знать: - методы психолого-педагогического исследования и способы обработки результатов
	Уметь: - применять в решении профессиональных задач ме-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ботки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	тоды психолого-педагогического исследования Владеть: - способами обработки результатов и представления результатов исследования
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)	Знать: - специфику содержания, методов и приемов работы приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры лиц с ОВЗ
	Уметь: - отбирать содержания, методов и приемов работы приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры лиц с ОВЗ разного возраста
	Владеть: - навыком организации и проведения работы по приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры лиц с ОВЗ
- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	Знать: - способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	Уметь: - определять пути взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	Владеть: - навыком планирования деятельности с субъектами образовательного процесса
- способность оформлять профессиональную документацию в соответствии с нормативно-правовыми документами (ПСК-1)	Знать: - нормативно-правовые документы профессиональной деятельности дефектолога - требования к ведению профессиональной документации
	Уметь: - грамотно оформлять профессиональную документацию

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Владеть: - способами ведения профессиональной документации, в том числе с помощью компьютерных средств
- готовность осуществлять сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (ПСК-2)	Знать: - способы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
	Уметь: - организовать сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
	Владеть: - методами сопровождения сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

Разработчик программы:

доцент, к.п.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.А Ошкина
(И.О.Фамилия)

7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики – 5

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	2	Участие в установочной конференции.	8	Изучение программы практики, составление индивидуального плана	Аудитории ТГУ с медиа оборудованием	Присутствие на конференции.	1-3
Основной этап	68	Индивидуальное выполнение заданий плана практики	20	Качественный и количественный анализ полученных данных	Базы дошкольных образовательных организаций	Разноуровневые задания	1-3
Заключительный этап	2	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе	8	Составление отчета по практике; подготовка к презентации.	Аудитории ТГУ с медиа оборудованием	Выступление с отчетом	1-3
Итого (54чx2 нед=108 ч):	72		36				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Разноуровневое задание 1	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии оценки: 1.Наличие критериев и показателей в соответствии с предметом исследования, 2.Диагностические задания соответствуют показателям, 3.Диагностические задания авторские, 4.Описание технологии проведения диагностических заданий, 5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями. «Отлично» - каждый критерий представлен полностью. «Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью. «Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично. «Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.
Разноуровневое задание 2	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии оценки: 1.Наличие качественного анализа результатов исследования, 2.Наличие количественного анализа результатов исследования, 3.Наличие выводов по каждому диагностическому заданию, 4.Оформление результатов задания в соответствии с требованиями методологии исследования, 5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями «Отлично» - каждый критерий представлен полностью. «Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью. «Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично. «Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.
Разноуровневое задание 3	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии оценки: 1.Образовательная программа разработана самостоятельно студентом. 2.Образовательная программа соответствует теме исследования. 3.Содержание программы соответствует предмету исследования. 4.Все части программы взаимосвязаны. 5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями. «Отлично» - каждый критерий представлен полностью. «Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью. «Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично. «Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.

Разноуровневое задание 4	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии оценки: 1.Форма и содержание перспективного плана разработана самостоятельно студентом. 2.Перспективный план реализует содержание образовательной программы. 3.Перспективный план содержит все структурные части. 4.Все части перспективного плана взаимосвязаны. 5.Оформление задания в соответствии с техническим требованиями. «Отлично» - каждый критерий представлен полностью. «Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью. «Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично. «Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.
Разноуровневое задание 5	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии оценки: 1.Содержание конспектов реализуют содержание образовательной программы. 2.Конспекты соответствуют перспективному плану. 3.Конспекты составлены в соответствии с ФГОС ДО. 4.Конспекты подробные. 5.Содержание конспектов позволяет достичь поставленных задач. «Отлично» - каждый критерий представлен полностью. «Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью. «Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично. «Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.
Выступление на итоговой конференции с отчетом	Наличие отчета по итогам практики	Критерии: полнота, содержательность, использование презентации. отлично – все критерии представлены. хорошо – небольшие замечания по одному из критериев удовлетворительно – замечания по 2-м критериям или отсутствие презентации неудовлетворительно – формальное представление отчета

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Зачет с оценкой (устно, защита отчета)	Выполненные задания практики и наличие отчета по практике	Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Оценка «отлично» – все критерии представлен полностью Оценка «хорошо» – все критерий представлен не полностью

		Оценка «удовлетворительно»– критерии представлены частично Оценка «неудовлетворительно» – отчет не представлен.
--	--	--

Время проведения промежуточной аттестации последний день практики по графику учебного процесса.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации зависят от темы бакалаврской работы. Общий план представления содержания вопроса:

1. Актуальность изучения развития предмета исследования.
2. Подходы к изучению развития предмета исследования.
3. Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4. Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5. Процедура проведения исследования.
6. Описание качественных результатов исследования.
7. Описание количественных результатов исследования.
8. Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.
9. Представление основных путей изменения состояния предмета исследования.

№ п/п	Вопросы
1	Психолого-педагогические условия формирования умения соблюдать нормы морального поведения у детей 5-7 лет с ЗПР
2	Развитие отзывчивого отношения к сверстнику посредством мультфильмов у детей 5-6 лет с нарушением зрения
3	Формирование системных знаний о здоровом образе жизни посредством экспериментирования у детей 6-7 лет с ЗПР
4	Формирование представлений о социокультурных ценностях у детей 6-7 лет с ЗПР
5	Психолого-педагогические условия коррекции эмоционально-личностной сферы детей 5-7 лет с детским церебральным параличом
6	Формирование самостоятельности посредством изобразительной деятельности у детей 6-го года жизни с нарушениями ОДА
7	Логико-математическое развитие детей 7-го года жизни посредством флеш-игр
8	Психолого-педагогические условия формирования у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ положительного отношения к труду взрослых
9	Психолого-педагогические условия формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей 7-го года жизни с ЗПР
10	Формирование у детей 6-7 лет представлений об игрушке народов Среднего Поволжья в процессе коллекционирования
11	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов ДОО в процессе реализации технологии культурных практик

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Основной этап	ОК-1	Разноуровневое задание 1
		ОК-2	Разноуровневое задание 5
		ОК-3	Разноуровневое задание 5
		ОК-4	Разноуровневое задание 4
		ОК-5	Разноуровневое задание 5
		ОК-6	Разноуровневое задание 4
		ОК-7	Разноуровневое задание 2
		ОК-8	Разноуровневое задание 2
		ОК-9	Разноуровневое задание 4
		ОПК-1	Разноуровневое задание 3
		ОПК-2	Разноуровневое задание 4
		ОПК-3	Разноуровневое задание 2
		ОПК-4	Разноуровневое задание 4
		ОПК-5	Разноуровневое задание 5
		ПК-1	Разноуровневое задание 3
		ПК-2	Разноуровневое задание 5
		ПК-3	Разноуровневое задание 4
		ПК-4	Разноуровневое задание 5
		ПК-5	Разноуровневое задание 1
		ПК-6	Разноуровневое задание 1,2
		ПК-7	Разноуровневое задание 3

		ПК-8	Разноуровневое задание 1
		ПК-9	Разноуровневое задание 1
		ПК-10	Разноуровневое задание 4
		ПК-11	Разноуровневое задание 3
		ДПК-1	Разноуровневое задание 4
		ДПК-2	Разноуровневое задание 3,4,5
2	Заключительный этап	ПК-4	Выступление на итоговой конференции

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание № 1: Разноуровневое задание «Диагностическая карта»

Разработать диагностическую карту выявления состояния предмета исследования. Результаты задания оформить в таблицу.

Критерии и показатели	Диагностические задания	Технология реализации диагностического задания

Критерии оценки:

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Наличие критериев и показателей в соответствии с предметом исследования			
2.Диагностические задания соответствуют показателям			
3.Диагностические задания авторские			
4.Описание технологии проведения диагностических заданий			
5.Оформление задания в соответствии с техническими			

требованиями			
Количество баллов:			

Критерии оценки: 1.Наличие критериев и показателей в соответствии с предметом исследования, 2.Диагностические задания соответствуют показателям, 3.Диагностические задания авторские, 4.Описание технологии проведения диагностических заданий, 5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями.

«Отлично» - каждый критерий представлен полностью.

«Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью.

«Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично.

«Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.

Задание №2: Разноуровневое задание «Разработка содержания программы и технологии ее реализации»

На основе образовательной, оздоровительной или коррекционно-развивающей программы определить содержание программы своего исследования (предмета исследования) и технологию ее реализации.

Оформить результаты оформления в таблице.

Образовательная программа:	
Содержание программы	Технология реализации

Критерии оценки:

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Образовательная программа разработана самостоятельно студентом			
2.Образовательная программа соответствует теме исследования			
3.Содержание программы соответствует предмету исследования			
4.Все части программы взаимосвязаны			
5.Оформление задания в соответствии с техническим требованиями			
Количество баллов:			

Критерии оценки: 1.Наличие качественного анализа результатов исследования, 2.Наличие количественного анализа результатов исследования,

3.Наличие выводов по каждому диагностическому заданию, 4.Оформление результатов задания в соответствии с требованиями методологии исследования, 5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями
«Отлично» - каждый критерий представлен полностью.

«Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью.

«Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично.

«Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.

Задание № 3: Разноуровневое задание «Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента)»

На основе образовательной, оздоровительной или коррекционно-развивающей программы разработать перспективный план. Форма перспективного плана разрабатывается самостоятельно.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Форма и содержание перспективного плана разработана самостоятельно студентом			
2.Перспективный план реализует содержание образовательной программы			
3.Перспективный план содержит все структурные части			
4.Все части перспективного плана взаимосвязаны			
5.Оформление задания в соответствии с техническим требованиями			
Количество баллов:			

Критерии оценки: 1.Образовательная программа разработана самостоятельно студентом. 2.Образовательная программа соответствует теме исследования. 3.Содержание программы соответствует предмету исследования. 4.Все части программы взаимосвязаны. 5.Оформление задания в соответствии с техническим требованиями.

«Отлично» - каждый критерий представлен полностью.

«Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью.

«Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично.

«Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.

Задание № 4: Разноуровневое задание «Разработка конспектов совместной или индивидуальной деятельности с детьми по реализации задач образовательной программы, используемой в бакалаврской работе»

На основе перспективного плана разработать конспекты совместной и индивидуальной деятельности с детьми по реализации перспективного плана.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Содержание конспектов реализуют содержание образовательной программы			
2.Конспекты соответствуют перспективному плану			
3.Конспекты составлены в соответствии с ФГОС ДО			
4.Конспекты подробные			
5.Содержание конспектов позволяет достичь поставленных задач			
	Количество баллов:		

Критерии оценки: 1.Форма и содержание перспективного плана разработана самостоятельно студентом. 2.Перспективный план реализует содержание образовательной программы. 3.Перспективный план содержит все структурные части. 4.Все части перспективного плана взаимосвязаны. 5.Оформление задания в соответствии с техническим требованиями.

«Отлично» - каждый критерий представлен полностью.

«Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью.

«Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично.

«Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.

Задание № 5: Разноуровневое задание «Проведение и анализ количественных и качественных результатов состояния предмета исследования после реализации программы»

Реализовать диагностические задания, разработанные в разноуровневом задании 1. После проведения диагностических заданий осуществить количественный и качественный анализ полученных результатов.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Наличие качественного анализа результатов			

исследования			
2.Наличие количественного анализа результатов исследования			
3.Наличие выводов по каждому диагностическому заданию			
4.Оформление результатов задания в соответствии с требованиями методологии исследования			
5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
	Количество баллов:		

Критерии оценки: 1.Содержание конспектов реализуют содержание образовательной программы. 2.Конспекты соответствуют перспективному плану. 3.Конспекты составлены в соответствии с ФГОС ДО. 4.Конспекты подробные. 5.Содержание конспектов позволяет достичь поставленных задач.

«Отлично» - каждый критерий представлен полностью.

«Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью.

«Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично.

«Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.

Выступление с отчетом

Критерии: полнота, содержательность, использование презентации.

отлично – все критерии представлены.

хорошо – небольшие замечания по одному из критериев

удовлетворительно – замечания по 2-м критериям или отсутствие презентации

неудовлетворительно – формальное представление отчета

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент определяет индивидуальный план прохождения практики.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Технология обучения в сотрудничестве – технология, в которой студенты работают совместно в малых группах для достижения общей цели (темы выступления на итоговой конференции), принимая на себя ответственность за работу каждого члена группы и за свою собственную, а успех каждого помогает добиться успеха всем остальным членам группы.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

Методические указания.

Перед практикой студенты знакомятся с «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета», с программой практики. Не позднее первого дня начала практики проводится установочная конференция, на котором обучающиеся знакомятся с целями и задачами практики, распределяются по базам практики, получают индивидуальные задания.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями,
- подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего распорядка,

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты,
- своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и сдать зачет по практике

Не позднее первого дня сессии (следующей после практики) проводится итоговая конференция. В этот день обучающиеся сдают руководителю практики отчетную документацию: отчет по практике, включающий дневник и оформленные выполненные задания. Отчет по практике оформляется в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Денисова Е. А. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : на соискание степени бакалавра : методика написания, правила оформления и порядок защиты : электрон. учеб.-метод. пособие / Е. А. Денисова, И. В. Малышева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 75 с. - Библиогр.: с. 53-55. - Прил.: с. 58-75. - Глоссарий: с.56-57. - ISBN 978-5-8259-0988-2	электронное учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
2.	Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 304 с. : ил. - (Высшее образование.Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1	учебник	ЭБС «Znanium.com»
3.	Цикото, Г. В. Проблемные дети [Электронный ресурс] : развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-4214-0021-9.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

А.М. Асаева

« ____ » _____ 20 ____ г.

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : [учеб.пособие] / В. М. Астапов. - Москва :PerSe, 2012. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лаб. занятия по курсу : учеб.пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина ; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. - Набережные Челны : НИСПТР, 2012. - 100 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01947-0	учебное пособие	ЭБС «Znanium.com»
4	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Наумов [и др.] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь : ПГГПУ, 2013. – 302 с.	учебник	ЭБС «IPRbooks»

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а

также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

- Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

12.4. Перечень программного обеспечения

Данный раздел не предусмотрен.

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса (для проведения установочной и итоговой конференции)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	У-205 Лекционная аудитория	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок) - 15шт., стол преподавательский - 1 шт., угловой столик - 1шт., стул - 3 шт., доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная) -1 шт., кафедра	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, №55а	61,6	30
		Интерактивная доска TRIUMPH BOARD			
		Проектор MITSUBISHI DLP Texas Instruments			
		Ноутбук TOSHIBA			

Актуализированная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Жукова Е. Д.	Организация самостоятельной работы	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
2.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Золотых Н. В	Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Znanium»
4.	Шипилина Л. А	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
5.	Дыбина О. В.	Выпускная квалификационная работа бакалавра специального (дефектологического) образования	электрон. учеб.-метод. пособие	2018	Репозиторий ТГУ

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Астанина С. Ю.	Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс] : современ. требования, проблемы и их решения : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестаков, Е. В. Чмыхова ; Современная гуманитарная академия. Москва : СГА, 2012. 155 с.	Монография	2012	ЭБС "IPRbooks"

2	Брызгалова, С. И.	Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Брызгалова. - Калининград : БФУ им. И. Канта , 2012. 170 с.	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
3	Бабынина Т. Ф..	Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лаб. занятия по курсу : учеб. пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина ; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. Набережные Челны : НИСПТР, 2012. 100 с	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"