

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология»

(подпись) А.Н. Ярыгин
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности). Педагогическая практика

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Недель по РУП	4						
Виды контроля по курсам:	Зачеты с оценкой						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам			6				6
Часы			216				216
Недели			4				4

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (протокол заседания № 1 от «27» августа 2015 г.).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2016 г.

Протокол заседания кафедры № 4 от 12.09.2017 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от 03.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности). Педагогическая практика

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в области специального образования.

Задачи:

1. Способствовать овладению студентами профессиональными умениями, позволяющими решать задачи разных видов профессиональной деятельности.
2. Обеспечить становление целостных представлений студента о своеобразии создания условий в дошкольной образовательной организации с целью развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в раннем и дошкольном возрасте.
3. Развить умения осуществлять сбор эмпирических данных и анализировать результаты деятельности в условиях педагогической практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Специальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Специальная дошкольная педагогика», «Теория и методика игры детей с нарушениями в развитии».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Форма (формы) проведения практики

Форма практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации на основе договоров, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Знать: - структуру и содержание адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее АОП ДОО)
	Уметь: - сопоставлять содержание АОП ДОО с осуществлением педагогического процесса
	Владеть: - навыком работы с АОП ДОО
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сферы (ПК-2)	Знать: - особенности деятельности дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ, особенности построения предметно-пространственной среды групп и территории образовательной организации
	Уметь: - изучать состояние предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ
	Владеть: - способом анализа состояния предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	Знать: - особенности организации образовательной деятельности в летне-оздоровительный период в дошкольной образовательной организации для детей с разными видами нарушений
	Уметь: - изучать особенности организации образовательной деятельности в летне-оздоровительный период в дошкольной образовательной организации для детей с разными видами нарушений

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способом анализа особенности организации образовательной деятельности в летне-оздоровительный период в дошкольной образовательной организации для детей с разными видами нарушений
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению документации по результатам изучения особенности организации образовательной деятельности в летне-оздоровительный период в дошкольной образовательной организации для детей с разными видами нарушений
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транслировать результаты собственной деятельности в виде доклада, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью транслировать исследовательские достижения в виде докладов, презентаций в коллективе дошкольной образовательной организации, а также научному сообществу на конференциях

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики– 6 ЗЕТ.

Разработчик программы:

доцент, доцент., к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.А Ошкина
(И.О.Фамилия)

7. Структура и содержание практики для студентов, работающих по специальности

Курс прохождения практики - 3

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	2	Участие в установочной конференции.	8	Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики	Аудитории ТГУ с медиаоборудованием	Присутствие на конференции.	1-4
Основной этап	140	Знакомство с базовыми образовательными организациями; индивидуальное выполнения заданий	56	Качественный и количественный анализ полученных данных	Базы дошкольных образовательных организаций	Разноуровневые задания 1-12	1-4
Заключительный этап	2	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе	8	Составление отчета по практике; подготовка к презентации.	Аудитории ТГУ с медиаоборудованием	Разноуровневое задание 13	1-4
Итого:	144		72				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Разноуровневое задание 1	Оформленное задание в письменном виде	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе образовательной организации</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа образовательной организации</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа образовательной организации</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
Разноуровневое задание 2	Оформленное задание в письменном виде	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе образовательной среды и разработки рекомендаций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа образовательной деятельности и разработки рекомендаций</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа образовательной среды, поверхностным умением составлением рекомендаций.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
Разноуровневое задание 3	Оформленное задание в письменном виде	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе образовательной среды и разработки рекомендаций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа образовательной деятельности и разработки рекомендаций</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа образовательной среды, поверхностным умением составлением рекомендаций.</p>

		Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.
Разноуровневое задание 4	Оформленное задание в письменном виде	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе участка детского сада и подборе материалов для прогулки, разработки рекомендаций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
Разноуровневое задание 5	Оформленное задание в письменном виде	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту при умении определять необходимые требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет основные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту при умении определять вариативные требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет основные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при умении определять некоторые требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет отдельные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно</p>
Разноуровневое задание 6	Оформленное задание в письменном виде	Оценка «отлично» выставляется студенту при использовании творческого подхода в анализе закаливания в дошкольной организации,

		<p>определении форм взаимодействия детей, определяет специфику взаимодействия детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту при использовании стандартного подхода в анализе закаливания в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет несколько способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» использовании одного из подходов в анализе закаливания в дошкольной организации, определении стандартных форм взаимодействия детей, определяет один из способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
Разноуровневое задание 7	Оформленное задание в письменном виде	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту при использовании творческого подхода в анализе режима проведения утренней гимнастики в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет специфику взаимодействия детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту при использовании стандартного подхода в анализе режима проведения утренней гимнастики в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет несколько способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» использовании одного из подходов в анализе режима проведения утренней гимнастики в дошкольной организации, определении стандартных форм взаимодействия детей, определяет один из способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
Разноуровневое задание 8	Оформленное задание в письменном виде	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту при использовании творческого подхода в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет специфику взаимодействия детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту при использовании стандартного подхода в анализе режима проведения подвижных игр в до-</p>

		<p>школьной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет несколько способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» использовании одного из подходы в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении стандартных форм взаимодействия детей, определяет один из способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
Разноуровневое задание 9	Оформленное задание в письменном виде	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту при умении выделять специфические особенности в организации разных форм образовательного процесса с включением игровой деятельности, выделять необходимые условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности с учетом возраста детей и вида деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту при умении выделять особенности проведения нескольких игр в дошкольной образовательной организации, определять основные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при умении выделять основные особенности игровой деятельности дошкольника, определять некоторые разрозненные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
Разноуровневое задание 10	Оформленное задание в письменном виде	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту при умении выделять специфические особенности в организации разных форм образовательного процесса с включением игровой деятельности, выделять необходимые условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности с учетом возраста детей и вида деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту при умении выделять особенности проведения нескольких игр в дошкольной образовательной</p>

		<p>организации, определять основные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при умении выделять основные особенности игровой деятельности дошкольника, определять некоторые разрозненные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
Разноуровневое задание 11	Оформленное задание в письменном виде	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет навыком творческого применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет навыком стандартного применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет навыком шаблонного применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
Разноуровневое задание 12	Оформленное задание в письменном виде	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет самостоятельно разрабатывать конспект взаимодействия с семьями воспитанников, предлагает собственные способы взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет составлять конспект взаимодействия с семьями воспитанников на основе шаблона, владеет несколькими современными способами взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет составлять план-конспект взаимодействия с семьями воспитанников, основными способами взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>

Разноуровневое задание 13	Оформленный отчет в письменном виде	Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе. Оценка «отлично» – все критерии представлен полностью Оценка «хорошо» – все критерий представлен не полностью Оценка «удовлетворительно»– критерии представлены частично Оценка «неудовлетворительно» – отчет не представлен.
---------------------------	-------------------------------------	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Зачет с оценкой (устно защита отчета)	Предоставление отчета по итогам практики	Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Оценка «отлично» – все критерии представлен полностью Оценка «хорошо» – все критерий представлен не полностью Оценка «удовлетворительно»– критерии представлены частично Оценка «неудовлетворительно» – отчет не представлен.

Время проведения промежуточной аттестации – последний учебный день практики по графику учебного процесса.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Особенности организации летне-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ
2.	Особенности организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в соответствии с видом нарушенного развития
3.	Особенности организации участка дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в соответствии с видом нарушенного развития
4.	Особенности режима дня детей дошкольного возраста с ОВЗ (в соответствии с видом нарушенного развития) в ДОО в летний период
5.	Виды и технологии закаливания в дошкольной образовательной организации детей с ОВЗ в соответствии с видом нарушенного развития
6.	Особенности организации двигательной деятельности в детей с ОВЗ в соответствии с видом нарушенного развития
7.	Особенности организации игровой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с видом нарушенного развития
8.	Особенности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в летне-оздоровительный период

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основной этап	ОПК-2, ПК-2	Разноуровневые задания 1-12
		ПК-3	Разноуровневые задания 1-4
		ПК-4	Разноуровневые задания 5-12
2	Заключительный этап	ПК-4	Разноуровневое задание 13

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание №1: Изучение деятельности дошкольной образовательной организации

Разноуровневое задание 1. Составление анализа деятельности дошкольной образовательной организации.

Составление анализа по примерным вопросам.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

- № ДОУ, район, приоритетное направление, Ф.И.О. заведующей, старшего воспитателя, адрес детского сада, телефон;
- Количество детей, посещающих детский сад, количество групп, какие это возрастные группы (перечисление), группы бюджетные и внебюджетные;
- По каким образовательным и парциальным программам работает ДОО? Почему? Какие дополнительные услуги представляет сад родителям и детям?
- Кто они – потребители образовательных услуг? Краткая характеристика родителей детей, посещающих детский сад.

- Есть ли у детского сада девиз, постулат, которым руководствуются сотрудники в процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста?
- 2. *Педагоги и специалисты детского сада:*
 - Какое образование имеют руководитель, воспитатели, какие квалификационные категории? Какие специалисты работают в детском саду, какие решают профессиональные задачи и где? Где и как повышают профессиональную квалификацию педагоги и специалисты?
 - Как осуществляется сотрудничество специалистов и педагогов, специалистов и родителей? Существуют ли трудности? Какие? Возможные пути решения.
 - Какие традиции существуют у детского сада, его сотрудников?
- 3. *Связь детского сада с другими заинтересованными организациями:*
 - Городской и районный комитет по образованию, районный и городской методические кабинеты, центры, высшие и средние профессионально-педагогические учреждения, учреждения культуры, школы, поликлиника;
 - Является ли сад опытно-экспериментальной площадкой? Какие исследовательские задачи решает?
- 4. *Историко-биографическая справка детского сада:*
 - С какого года функционирует сад (день рождения ДОО)?
 - Какие изменения претерпел за последние 5-10 лет?
- 5. *Достижения детского сада:*
 - Лауреатом каких конкурсов и научно-исследовательских проектов является ДОО и его сотрудники? Есть ли награды у детского сада, какие?
 - Отзывы родителей о дошкольном образовательном учреждении, связь с выпускниками детского сада.
- 6. *Любая другая информация по усмотрению руководителя ДОО.*

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе образовательной организации

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа образовательной организации

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа образовательной организации

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.

Задание № 2: Организация предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

Разноуровневое задание 2. Изучение содержания предметно-пространственной игровой среды группы ДОО (заполнение таблицы).

Виды деятельности	Содержание предметно-пространственной игровой среды
-------------------	---

<p>1. Сюжетно-отобразительная деятельность: сюжетно-образные игрушки, кукольный уголок, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста ребенка 2-3 лет (40-50см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол. Гостиную можно расположить рядом с уголком «Ражения» (для одевания на себя) – используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный с народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов, ленты, косынки и т.д. Рядом с уголком «Ражения» рационально расположить парикмахерскую. Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыни, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).</p> <p>Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревки (не лески) для белья, прищепки, веничек, щеточки, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки</p>
--	---

	<p>из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.).</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p>
2. Познавательно-отобразительная деятельность	<p>Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала): конструктор Поликарпова, строительный материал №12 Флериной. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровагоны, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; крупные игрушки-двигатели; сюжетные фигурки: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания.</p> <p>Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке два кирпичика, три кубика, одна призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.</p> <p>Конструкторы лего; крупные пластмассовые конструкторы «Эл-тик» и т.д.</p> <p>Центр воды и песка (можно полые емкости «Черепашка», «Краб» и т.д.) располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый – тонет, легкий – не тонет) и т.д.</p>
	<p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картины – пейзажи по времени года; • Цветы с крупными листьями: фикус, бегония; • Цветы с мелкими листьями: аспарагус, «огонек»; • Аквариум (не шарообразный) с крупными рыбой, водоросли (немного).
	<p>Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку. • Иллюстрации (ламинированные);

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки. <p>Рядом с книжным уголком рационально расположить театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, бибабо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», театр «заводных игрушек»
	<p>Музыкальный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игрушки; • Народные игрушки; • Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики
3. Процессуальная игра: развитие символической функции мышления	<p>Предметы-заместители, неоформленный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины
4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	<p>Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: ящик Сегена, цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.</p> <p>Дидактические игры: лото, парные картинки, крупные пластиковые мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок».</p> <p>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке</p>
5. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению	<p>Уголок изобразительности: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки</p>
6. Физическое развитие: умение действовать	<p>Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: шведская стенка с матрасиком (только под контролем взрослого). Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания с песком для равновесия, кегли, обруч.</p> <p>Горка с 3-4 пологими ступеньками и скатом, предусматривающая ограждения, исключающие падения с высоты.</p> <p>Невысокие овальные воротца (можно поролоновые модули), низенькие банкеточки, стульчики</p>

Алгоритм выполнения диагностического задания, связанного с анализом предметно-развивающей игровой среды в группах раннего возраста

Шаг 1

Ознакомьтесь заранее с содержанием таблицы. Подготовьте карандаш, ручку, цветные маркеры, фломастеры. Придя в группу, вооружитесь ими. В

руках у вас должна быть диагностическая карта и то, что поможет вам фиксировать результаты диагностики.

Шаг 2

Внимательно рассмотрите предметно-развивающую игровую среду группы. Отмечайте в таблице соответствие содержания реальной среды содержанию, представленному в диагностической карте. Используйте для этого разные обозначения: соответствие можно подчеркивать ручкой или карандашом, неподчеркнутые атрибуты будут означать их отсутствие. Выделяйте разным цветом совпадающие и несовпадающие объекты и предметы среды группы. Комментарии и вопросы к воспитателю по ходу анализа записывайте на полях.

Шаг 3

Проанализируйте заполненную вами диагностическую карту предметно-развивающей игровой среды в группе. Подготовьте вопросы для воспитателя по оснащению среды, по отдельным ее объектам и предметам, их наличию или отсутствию, возможно, новым игрушкам, оборудованию для детей раннего возраста. Ответы зафиксируйте в дневнике практики.

Шаг 4

Обобщите весь материал и сделайте развернутый вывод о предметно-развивающей игровой среде в группах раннего возраста.

Соответствует ли среда требованиям, предъявляемым к ее организации и оснащению? Если не соответствует, укажите причины. Постарайтесь обосновать выявленное вами несоответствие, а не только проконстатировать его.

Можно ли сказать, что проанализированная вами среда является развивающей и активно используется ребенком в течение дня? Какие рекомендации вы могли бы дать воспитателю по оснащению предметно-развивающей среды группы раннего возраста?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе участка детского сада и подборе материалов для прогулки, разработки рекомендаций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 3. Изучение образовательной среды группы ДОО с позиции реализации принципов построения развивающей среды (заполнение таблицы).

Задачи диагностики	Критерии оценки	Анализ результатов диагностики (+,-,?, дополнительные комментарии)
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы принципу дистанции, позиции при взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства; - наличие секций-отсеков, целесообразность расстановки мебели и оборудования; - наличие индивидуального места каждого ребенка; - соблюдение принципа общения «глаза в глаза»; 	
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы принципу активности, самостоятельности творчества	<ul style="list-style-type: none"> - наличие игровой среды, возможность движения; - наличие разнокачественных пространств, стимулирующих физическую и творческую активность ребенка; - наличие интенсивно развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств; 	
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы принципу стабильности-динамичности	<ul style="list-style-type: none"> - возможность менять окружающую среду; - возможность использовать оборудование в разных целях; <p>Дополните перечень критериев самостоятельно:</p>	
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы принципу комплексования и гибкого зонирования	<ul style="list-style-type: none"> - среда является единым комплексом; - наличие функциональных помещений (физкультурные, музыкальные, театральные, лаборатории и т.д.); <p>Дополните перечень критериев самостоятельно:</p>	
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы принципу эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие личного пространства ребенка, обеспечивающего ему комфортность; - обеспечение стабильности, безопасности, надежности каждого ребенка; 	

эмоционального благополучия каждого ребенка	Дополните перечень критериев самостоятельно:	
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы принципу сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	<ul style="list-style-type: none"> - среда пополняет и обогащает впечатления ребенка; - в оформлении среды представлены различные стили, культуры, жанры; - возможность дополнять и менять отдельные декоративные элементы зон; Дополните перечень критериев самостоятельно:	
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы принципу открытости-закрытости	<ul style="list-style-type: none"> - наличие природных объектов в группе (открытость природе); - наличие интегративных связей с учреждениями социально-культурного назначения (открытость культуре); - наличие дополнительных образовательных услуг; Дополните перечень критериев самостоятельно:	
Выявить соответствие образовательной среды возрастной группы принципу учета половых и возрастных различий детей	<ul style="list-style-type: none"> - зонирование помещений для мальчиков и девочек; - осуществление дифференцированного подхода в формировании гигиенической культуры детей; Дополните перечень критериев самостоятельно:	

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе образовательной среды и разработки рекомендаций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа образовательной деятельности и разработки рекомендаций

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа образовательной среды, поверхностным умением составлением рекомендаций.

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 4. Изучение структуры и содержания участка детского сада.

1. Сделайте план-схему участка детского сада. (Результат: план-схема)
2. Определить соответствие организации участка детского сада положениям СанПина.

Таблица. Соответствие содержание участка ДОО требованиям

Положение СанПина	Результат наблюдения	Соответствие/несоответствие

3. Опишите виды материалов, представленные на участке одной из групп детского сада по реализации образовательных областей программы. Заполните таблицу.

Таблица. Материалы и оборудование участка с целью реализации образовательных областей

Образовательная область	Материалы и оборудование
Познавательное развитие	
Физическое развитие	
Социально-коммуникативная деятельность	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе участка детского сада и подборе материалов для прогулки, разработки рекомендаций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.

Задание № 3. Изучение режима дня

Разноуровневое задание 5. Составление таблицы «Режим дня в теплое время года».

1. Заполнение таблицы «Режим дня в теплый период»

Время	Участие детей	Распределение обязанностей	
		воспитатель	Няня (помощник воспитателя)

2. Рекомендации к оптимизации режима дня

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту при умении определять необходимые требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в

условиях детского сада, определяет основные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при умении определять вариативные требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет основные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при умении определять некоторые требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет отдельные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно

Задание № 4. Изучение видов и технологий закаливания

Разноуровневое задание 6. Составление таблицы про виды и технологии закаливания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту при использовании творческого подхода в анализе закаливания в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет специфику взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при использовании стандартного подхода в анализе закаливания в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет несколько способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

Оценка «удовлетворительно» использовании одного из подходов в анализе закаливания в дошкольной организации, определении стандартных форм взаимодействия детей, определяет один из способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.

Задание № 5. Изучение структуры, содержания, условий проведения утренней гимнастики.

Разноуровневое задание 7. Осуществить фотозапись утренней гимнастики.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту при использовании творческого подхода в анализе режима проведения утренней гимнастики в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет специфику взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при использовании стандартного подхода в анализе режима проведения утренней гимнастики в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет несколько способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

Оценка «удовлетворительно» использовании одного из подходов в анализе режима проведения утренней гимнастики в дошкольной организации, определении стандартных форм взаимодействия детей, определяет один из способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.

Задание № 6. Изучение структуры, содержания проведения подвижной игры.

Разноуровневое задание 8. Особенности подвижных игр дошкольников.

Технология выполнения задания:

Осуществить фотозапись подвижной игры.

Сделать выписку из календарного плана воспитателя о частоте и разнообразии подвижных игр.

Составить таблицу «Режим проведения подвижных игр в течении дня».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту при использовании творческого подхода в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет специфику взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при использовании стандартного подхода в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет несколько способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

Оценка «удовлетворительно» использовании одного из подходы в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении стандартных форм взаимодействия детей, определяет один из способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.

Задание № 7. Изучение структуры, содержания и особенности проведения праздников и развлечений.

Разноуровневое задание 9. Особенности досуговой деятельности дошкольников.

Технология выполнения:

Осуществить фотозапись 1 праздника и 1 развлечения.

Составить таблицу «Проведение праздников и развлечений в летне-оздоровительный период».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту при умении выделять специфические особенности в организации разных форм образовательного процесса с включением игровой деятельности, выделять необходимые условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности с учетом возраста детей и вида деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при умении выделять особенности проведения нескольких игр в дошкольной образовательной организации, определять основные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при умении выделять основные особенности игровой деятельности дошкольника, определять некоторые разрозненные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.

Задание № 8. Организация прогулок в летний период.

Разноуровневое задание 10. Особенности прогулок в летней период.

Технология выполнения:

1. Осуществить фотозапись прогулки
2. Разработать план-конспект прогулки.
3. Провести прогулку с опорой на план-конспект.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту при умении выделять специфические особенности в организации разных форм образовательного процесса с включением игровой деятельности, выделять необходимые условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности с учетом возраста детей и вида деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при умении выделять особенности проведения нескольких игр в дошкольной образовательной организации, определять основные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при умении выделять основные особенности игровой деятельности дошкольника, определять некоторые разрозненные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.

Задание № 9. Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

Разноуровневое задание 11. Особенности сюжетно-ролевой игры.

Технология выполнения.

Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры.

Составление выводов об особенностях сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет навыком творческого применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет навыком стандартного применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет навыком шаблонного применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.

Задание № 10. Организация взаимодействия ДОО и семей воспитанников.

Разноуровневое задание 12. Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Технология выполнения.

1. Составление таблицы «Формы и содержание взаимодействия ДОО с семьей».
2. Разработка конспекта работы с родителями.
3. Проведение одной из форм работы с родителями.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет самостоятельно разрабатывать конспект взаимодействия с семьями воспитанников, предлагает собственные способы взаимодействия с семьями воспитанников.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет составлять конспект взаимодействия с семьями воспитанников на основе шаблона, владеет несколькими современными способами взаимодействия с семьями воспитанников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет составлять план-конспект взаимодействия с семьями воспитанников, основными способами взаимодействия с семьями воспитанников.

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 13. Оформление отчета

Отчет составляется в соответствии с методическими рекомендациями

Отчет состоит из следующих пунктов.

1. Диагностическая карта предметно-развивающей игровой среды в группах раннего возраста.
2. Диагностическая карта образовательной среды группы ДОО с позиции реализации принципов построения развивающей среды
3. Таблица «Соответствие содержание участка ДОО требованиям»;
4. Таблица «Материалы и оборудование участка с целью реализации образовательных областей».
5. Таблица «Режим дня в теплое время года».
6. Рекомендации к оптимизации режима дня.

7. Таблица «Виды и технологии закаливания»
8. Фотозапись утренней гимнастики
9. Фотозапись подвижной игры.
10. Выписка из календарного плана.
11. Таблица «Режим проведения подвижных игр в течении дня».
12. Фотозапись праздника и развлечения.
13. Таблица «Проведение праздников и развлечений»
14. Фотозапись прогулки.
15. План-конспект прогулки.
16. Диагностическая карта «Сюжетная игра детей ____ лет»
17. Алгоритм игрового взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре.
18. Таблица «Формы и содержание взаимодействия с родителями».
19. Конспект взаимодействия с родителями.
20. Отчет-самоанализ.

Критерии оценки:

Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе.

Оценка «отлично» – все критерии представлен полностью

Оценка «хорошо» – все критерий представлен не полностью

Оценка «удовлетворительно»– критерии представлены частично

Оценка «неудовлетворительно» – отчет не представлен.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент определяет индивидуальный план прохождения практики.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

Методические указания.

Перед практикой студенты знакомятся с «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета», с программой практики. Не позднее первого дня начала практики проводится установочная конференция, на котором обучающиеся знакомятся с целями и задачами практики, распределяются по базам практики, получают индивидуальные задания.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями,
- подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего распорядка,
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты,
- своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и сдать зачет по практике

Не позднее первой учебной недели после практики проводится итоговая конференция. В этот день обучающиеся сдают руководителю практики отчетную документацию: отчет по практике, включающий дневник и оформленные выполненные задания. Отчет по практике оформляется в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета». По результатам выполнения заданий практики и отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2014. - 183 с. - ISBN 978-5-4263-0139-9	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
2.	Манжуова Л. Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. Н. Манжуова. - Алматы :Нур-Принт, 2014. - 115 с. - ISBN 978-601-232-131-9	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3.	Никишина А. Л. Организация учебной практики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / А. Л. Никишина, А. А. Руденко ; ТГУ ; Ин-т финансов, экономики и управления ; каф. "Менеджмент организации". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 48 с. - Библиогр.: с. 46-48. - Прил.: с. 20-45. - ISBN 978-5-8259-0973-8	электронное учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
4.	Руденко И.В. Современные педагогические технологии в детском саду: учеб.пособие / И.В. Руденко, Н.Ю. Каракозова ; ТГУ ; [под ред. И.В. Руденко]. – ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2016. – 198 с. : ил. – Библиогр.: с. 151-155. – Глоссарий : с. 156-157. – Прил. : с. 158-194. - ISBN 978-5-8259-1000-0	учебное пособие	19

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : [учеб.пособие] / В. М. Астапов. - Москва :PerSe, 2012. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Васильева, Г.Н. Современные технологии обучения математике [Электронный ресурс] : учеб.пособие. Ч. 1 / Г. Н. Васильева, В. Л. Пестерева. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. - 113 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : [монография] / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. - 248 с. : ил. - ISBN 978-5-7638-3133-7.	монография	ЭБС «Znanium.com»
4	Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А. Ю. Т. Э. Токаева, А. А. Наумов ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 345 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
5	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Наумов [и др.] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь : ПГГПУ, 2013. – 302 с.	учебник	ЭБС «IPRbooks»
6	СпатаеваМ. Х. Специальная психология [Электронный ресурс] :	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

	учеб.пособие. Ч. 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза / М. Х. Спатаева. - Омск :ОмГУ, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1		
7	Федосеева Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. - Саратов :Ай Пи Ар Букс, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-906-17264-8	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за **последние 5 лет** по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- **Инновации в образовании** [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
- Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	бессрочно
2.	Office Standart	1398	бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса (для проведения установочной и итоговой конференции)

№ п/п	Наименование оборудования учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1	У-205 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок) , стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, №55а	61,6	30
2.	У-117 Учебно-методический кабинет	Стол�ы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, (позиция по ТП № 70, 1 этаж)	41	17

3.	<p>У-213</p> <p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет</p>	<p>445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, (позиция по ТП № 91, 2 этаж)</p>	62,6	9
----	---	--	---	------	---

Актуализированная литература. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	составители О. В. Липунова	Специальная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

2	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3	В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"