

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Н. Ярыгин  
(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология»

\_\_\_\_\_  
(подпись) О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

### Распределение часов по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Недель по РУП	4						
Виды контроля по курсам:	Зачеты						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам				6			6
Часы				216			216
Недели				4			4

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

**Рецензирование программы практики:**

☐

Отсутствует

☐

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (протокол заседания № 1 от «27» августа 2015 г.).

☐

Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия программы практики до «31» августа 2021 г.**

**Информация об актуализации программы практики:**

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2016 г.

Протокол заседания кафедры № 4 от 12.09.2017 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от 03.09.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического управления

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Р. Хамидуллова  
(И.О. Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе комплексной психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать овладению студентами профессиональными умениями, позволяющими выполнять виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую деятельность.
2. Развить умения осуществлять анализ результатов собственной деятельности в условиях коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности.
3. Познакомить с координацией работы учителя-дефектолога с педагогическим коллективом с целью эффективного комплексного воздействия на ребенка.
4. Формировать у студентов умения и навыки разработки индивидуальных образовательных программ (АОП) и их реализацию.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Психология индивидуальных различий», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

#### **3. Способ проведения практики**

Стационарная и выездная

#### **4. Форма (формы) проведения практики**

Форма практики: непрерывно

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные учреждения, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	Знать: технологию разработки индивидуальной коррекционно-образовательной программы для детей с ОВЗ
	Уметь: разрабатывать содержание, формы, методы индивидуальной коррекционно-образовательной программы
	Владеть: способы разработки индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом типа и степени нарушений
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	Знать: технологию разработки методического сопровождения в соответствии с задачами коррекционно-образовательной программы
	Уметь: разрабатывать методическое сопровождение под индивидуальную коррекционно-образовательную программу для детей с ОВЗ
	Владеть: навыками создания технического обеспечения реализации индивидуальную коррекционно-образовательную программу для детей с ОВЗ
- готовность к планированию образова-	Знать: методики коррекции интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушений

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>тельно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>	<p>Уметь: осуществлять коррекцию интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушений у детей с ОВЗ</p>
	<p>Владеть: навыками реализации методики коррекции интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушений у детей с ОВЗ</p>
<p>- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)</p>	<p>Знать: основные виды деятельности учителя-дефектолога</p>
	<p>Уметь: организовывать виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую</p>
	<p>Владеть: способами творческого совершенствования видов профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую</p>
<p>- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	<p>Знать: методы и технологии психолого-педагогического обследования дошкольников с ОВЗ</p>
	<p>Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
	<p>Владеть: навыком оформления процедуры и результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с ОВЗ</p>
<p>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными</p>	<p>Знать: формы и содержание сопровождения семей дошкольников с ОВЗ</p>
	<p>Уметь: планировать формы и методы сопровождения семей дошкольников с ОВЗ</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	Владеть навыком реализации сопровождения семей дошкольников с ОВЗ
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)	Знать: содержание, формы и методы приобщения детей с ОВЗ к ценностям
	Уметь: определять для программы коррекции нарушений у детей с ОВЗ содержание, формы и методы приобщения детей с ОВЗ к ценностям
	Владеть: навыком разработки программы коррекции нарушений у детей с ОВЗ с включением материалов приобщения детей к ценностям
- способность оформлять профессиональную документацию в соответствии с нормативно-правовыми документами (ПСК-1)	Знать: основные документы учителя-дефектолога, их назначение и правила ведения
	Уметь: - оформлять ряд документов учителя-дефектолога
	Владеть: - навыком анализа документации учителя-дефектолога на основе нормативных документов

## 7. Содержание практики

<b>Разделы (этапы) практики</b>
Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
Основной этап, включающий знакомство с базовым образовательным учреждением, индивидуальное выполнение заданий, качественный и количественный анализ полученных эмпирических данных.
Заключительный этап, включающий написание отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе.

## **Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**

### **Разработчик программы:**

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Ошкина  
(И.О.Фамилия)

## 7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики – 4

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	2	Участие в установочной конференции.	8	Изучение программы практики, составление индивидуального плана	Аудитории ТГУ с медиа оборудованием	Присутствие на конференции.	1-4
Основной этап	140	Индивидуальное выполнение заданий плана практики	56	Качественный и количественный анализ полученных данных	Базы дошкольных образовательных организаций	Разноуровневые задания	1-4
Заключительный этап	2	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе	8	Составление отчета по практике; подготовка к презентации.	Аудитории ТГУ с медиа оборудованием	Доклад (Выступление на итоговой конференции с отчетом)	1-4
Итого (54чх4 нед=216 ч):	144		72				



## 8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Разноуровневое задание 1	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	<p>«Отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: полнота (описано содержание деятельности специалистов по всем представленным направлениям), точность (дифференцировано содержание деятельности разных специалистов с учетом их взаимодействия в целостном коррекционно-педагогическом процессе), наличие заключения по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии;</p> <p>«Хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями полноты и точности, однако не представил заключение по результатам наблюдения;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание: содержание деятельности специалистов представлено в таблице не полно, не достаточно точно дифференцировано; заключение по результатам наблюдения не представлено;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 2	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	<p>«Отлично» выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации учителя-дефектолога, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму; представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;</p> <p>«Хорошо» выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации учителя-дефектолога, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму, однако не представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется студенту, если составил аннотиро-</p>

		<p>ванный список не полный, заключение не представлено;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 3	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	<p>«Отлично» выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условия для получения образования детьми с проблемами в развитии; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;</p> <p>«Хорошо» выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил анализ не полный, заключение по результатам анализа не представлено;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 4	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	<p>«Отлично» выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, представил особенности их реализации с помощью определенных форм и методов в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы;</p> <p>«Хорошо» выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, однако формы и методы коррекционно-развивающей работы представлены обобщенно, не дифференцированно;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание: представил только перечень используемых в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и методических пособий;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально вы-</p>

		полнил задание.
Разноуровневое задание 5	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	<p>«Отлично» выставляется студенту, если он составил полный описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии, дал точную характеристику каждого средства, поясняющую его вид, назначение, способ применения;</p> <p>«Хорошо» выставляется студенту, если он составил полный перечень наглядно-дидактических и технических средств, но в характеристике допустил некоторые неточности;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил перечень наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии, но не представил характеристику данных средств;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 6	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	<p>«Отлично» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;</p> <p>«Хорошо» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако не достаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил заключение: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, дефектологический диагноз и рекомендации не представлены;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 7	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	«Отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии,

		<p>способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;</p> <p>«Хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 8	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	<p>«Отлично» выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с родителями, формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии;</p> <p>«Хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;</p> <p>«Неудовлетворительно» – задание выполнено формально.</p>
Разноуровневое задание 9	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	<p>«Отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: конкретность (рекомендации составлены с учетом конкретных задач оптимизации работы с детьми с нарушениями в развитии), адресность (студент продемонстрировал умение проектировать содержание консультативной деятельности, учитывая запросы субъектов консультирования), доступность;</p> <p>«Хорошо» выставляется студенту, если он составил рекомендации, полностью соответствующие двум из представленных требований;</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил рекомендации не конкретизированные;</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание формально.</p>
Доклад (Выступление на итоговой конференции с отчетом)	Наличие отчета по итогам практики	<p>Критерии: полнота, содержательность, использование презентации.</p> <p>«Отлично» – все критерии представлены.</p>

		<p>«Хорошо» – небольшие замечания по одному из критериев</p> <p>«Удовлетворительно» – замечания по 2-м критериям или отсутствие презентации</p> <p>«Неудовлетворительно» – задания не выполнены, отчет не представлен.</p>
--	--	--

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (защита отчета)	Выполненные задания практики и наличие отчета по практике	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное освоение студентом основных диагностических умений;</li> <li>- полное выполнение объема программы практики;</li> <li>- глубокий анализ полученных результатов;</li> <li>- наличие компетентного заключения о развитии детей раннего возраста с анализом условий воспитания, указанием факторов, определяющих развитие ребенка, выделением основных направлений дальнейшей развивающей работы;</li> <li>- тщательная подготовка сообщения и выступление на итоговой конференции;</li> <li>- установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками; проявление инициативы, самостоятельности, дисциплинированности;</li> <li>- своевременное представление отчетной документации по практике;</li> </ul>
		«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное освоение студентом основных диагностических умений;</li> <li>- полное выполнение объема программы практики;</li> <li>- недостаточно глубокий анализ полученных результатов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие заключения о развитии детей с поверхностным анализом условий воспитания, указанием факторов, определяющих развитие ребенка;</li> <li>- участие в итоговой конференции с неглубоким отчетом;</li> <li>- установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками; проявление дисциплинированности;</li> <li>- своевременное представление отчетной документации по практике.</li> </ul>
		«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение основных диагностических умений не в полном объеме;</li> <li>- выполнение не всех диагностических заданий;</li> <li>- неглубокий анализ полученных результатов;</li> <li>- наличие поверхностных заключений о развитии детей с неглубоким анализом условий воспитания;</li> <li>- некачественная подготовка сообщения и выступление на итоговой конференции;</li> <li>- неумение устанавливать положительные отношения с детьми и сотрудниками детского сада, а также несамостоятельность, недисциплинированность;</li> <li>- несвоевременное представление отчетной документации по практике.</li> </ul>
		«неудовлетворительно»	Невыполнение задание практики. Не сдача отчета.

Время проведения промежуточной аттестации первый день сессии после практики по графику учебного процесса.

## 9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1	Подходы и содержание взаимодействия специалистов дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих коррекцию развития детей с ОВЗ
2	Документация учителя-дефектолога
3	Специфика организации предметно-пространственной среды для детей с нарушениями в развитии (нарушение на выбор в соответствии с базой практики)
4	Образовательные программы и технологии их реализации для дошкольников с ОВЗ (нарушение на выбор в соответствии с базой практики)
5	Наглядно-дидактические и технические средства для работы с детьми с нарушениями в развитии
6	Требования к составлению заключения на ребенка с нарушениями в развитии по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики
7	Технология разработки адаптированной образовательной программы на ребенка
8	Формы взаимодействия с родителями детей с проблемами в развитии
9	Содержание и принципы взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателем

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Основной этап	ПК-1	Разноуровневое задание 7,9
		ПК-2	Разноуровневое задание 2,3,5
		ПК-3	Разноуровневое задание 4
		ПК-4	Разноуровневое задание 1
		ПК-5	Разноуровневое задание 6
		ПК-7	Разноуровневое задание 8
		ПК-10	Разноуровневое задание 4, 7
		ПСК-1	Разноуровневое задание 6, 7
2	Заключительный этап	ПК-4	Доклад и выступление на итоговой конференции

### **10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **10.2.1. Задания на практику**



**Задание 1. Анализ направлений деятельности специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии:**

- провести наблюдение за деятельностью специалистов, работающих с ребенком с нарушением в развитии с целью определения взаимодействия специалистов, анализа содержания коррекционно-педагогической работы, лечебно-восстановительной работы;
- заполнить на основе анализа результатов наблюдения таблицу;
- оформить краткое заключение по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии.

**Направления деятельности специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии**

№	Направление деятельности	Содержание	Специалист/ы, реализующий/ие данное направление
1.	Диагностическая деятельность		
2.	Образовательная деятельность		
3.	Коррекционно-развивающая деятельность		
4.	Лечебно-восстановительная работа		
5.	Консультативная деятельность		
6.	Культурно-просветительная деятельность		
7.	Социально-педагогическая деятельность		
8.	Научно-методическая работа		

**Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: полнота (описано содержание деятельности специалистов по всем представленным направлениям), точность (дифференцировано содержание деятельности разных специалистов с учетом их взаимодей-

ствия в целостном коррекционно-педагогическом процессе), наличие заключения по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии;

«Хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями полноты и точности, однако не представил заключение по результатам наблюдения;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание: содержание деятельности специалистов представлено в таблице не полно, не достаточно точно дифференцировано; заключение по результатам наблюдения не представлено;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

## **Задание 2. Аннотированный список документации учителя-дефектолога:**

- составить аннотированный список документации учителя-дефектолога;
- оформить краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям.

### **Перечень необходимой документации**

1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы (международного, федерального, локального уровней).
2. Специальная отчетная документация.
  - 2.1 Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
  - 2.2 Расписание на первое, второе полугодие.
  - 2.3 Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционных занятиях.
  - 2.4 Журнал учёта коррекционно-развивающих занятий.
  - 2.5 Индивидуальные карты развития детей с ОВЗ.
  - 2.6 Результаты мониторинга.
  - 2.7 Программы и методы коррекционно-развивающей работы, в том числе диагностической, просветительской, консультационной и других видов деятельности.
  - 2.8 Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательной организации.
3. Специальная рабочая документация.
  - 3.1 Данные обследований, бесед, наблюдений и других форм работы:
    - дата и время работы
    - основания для работы
    - формы работы (название метода, необходимые комментарии)
    - краткий вывод
    - перспективный план индивидуальной работы.
  - 3.2 Данные о рекомендациях, даваемых другим специалистам, воспитателям и родителям.

3.3 Название коррекционных и развивающих программ, которые проводились с ребенком или с группой.

3.4 Психолого-педагогические характеристики на ребенка по запросу.

**Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации учителя-дефектолога, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму; представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;

«Хорошо» выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации учителя-дефектолога, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму, однако не представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если составил аннотированный список не полный, заключение не представлено;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

**Задание 3. Анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии:**

- осуществить анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;
- оформить заключение по результатам анализа.

**Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условия для получения образования детьми с проблемами в развитии; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;

«Хорошо» выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил анализ не полный, заключение по результатам анализа не представлено;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

**Задание 4. Анализ специальных образовательных программ и технологий для детей с нарушениями в развитии (на примере одного вида нарушения):**

- провести наблюдение и анализ применения в работе с детьми с нарушениями в развитии специальных образовательных программ, технологий, методов и приемов;
- отразить результаты наблюдения и анализа в таблице.

Специальные образовательные программы и технологии  
для детей с нарушением в развитии (на примере одного вида нарушения)

Задачи работы	Специальные образовательные программы и методические пособия (название, автор/ы)	Формы и методы работы

**Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, представил особенности их реализации с помощью определенных форм и методов в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы;

«Хорошо» выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, однако формы и методы коррекционно-развивающей работы представлены обобщенно, не дифференцированно;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание: представил только перечень используемых в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и методических пособий;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

**Задание 5. Описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии:**

- изучить наглядно-дидактические и технические средства для работы с детьми с нарушениями в развитии;

– составить описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии в форме таблицы.

Описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств  
для работы с детьми с нарушениями в развитии

№ п/п	Вид	Наименование	Назначение	Способ применения

**Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, если он составил полный описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии, дал точную характеристику каждого средства, поясняющую его вид, назначение, способ применения;

«Хорошо» выставляется студенту, если он составил полный перечень наглядно-дидактических и технических средств, но в характеристике допустил некоторые неточности;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил перечень наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии, но не представил характеристику данных средств;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

**Задание 6. Заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики:**

- составить программу и провести углубленную психолого-педагогическую диагностику ребенка с нарушением в развитии (2 детей);
- составить заключение по результатам диагностики, руководствуясь методическими рекомендациями.

Методические рекомендации к составлению заключения

Заключение является логическим завершением анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. Заключение всегда строго «индивидуально» и включает в себя феноменологическое описание индивидуально-психологических особенностей испытуемого, выявленных в процессе обследования.

Заключение на ребенка лучше готовить в два этапа. Сначала учитель-дефектолог, проводивший обследование, обрабатывает результаты выполнения проверочных заданий, обсуждает их с другими специалистами и приходит к определенным выводам об уровне развития познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личности, поведения ребенка и о

признаках своеобразия в его развитии, а также решает вопрос о характере необходимой коррекционной помощи. После этого учитель-дефектолог оформляет полученные результаты в виде письменного заключения.

Заключение пишется в свободной форме тем не менее при его написании следует соблюдать определенные правила. Обычно заключение состоит из нескольких относительно самостоятельных частей.

В первой части указываются причины обследования ребенка, цель обследования, особенности поведения ребенка во время обследования. Обязательно отмечаются мотивации к выполнению заданий, особенности контакта и взаимодействия с учителем-дефектологом, способы выполнения заданий, характер деятельности, реакции на поощрение, замечание, успех или неудачу; особое внимание обращается на способность ребенка продуктивно использовать помощь, виды необходимой помощи, умение переносить найденный совместно с учителем-дефектологом способ решения на аналогичную задачу. Отмечается наличие или отсутствие речевого сопровождения действий, характер речевых высказываний, способность ребенка рассказать о своих действиях и объяснить их.

Во второй части дается анализ полученных результатов диагностического изучения познавательной деятельности ребенка. Содержание этого раздела зависит от задач исследования, от того, какие психические функции и процессы изучались в каждом конкретном случае.

В третьей части заключения делается вывод о структуре нарушения. Учитель-дефектолог должен определить дефектологический диагноз состояния познавательной деятельности и личностной сферы ребенка. Дефектологический диагноз – это вывод о результатах проведенного исследования.

Дефектологический диагноз является отправной точкой для последующей коррекционно-развивающей работы с ребенком. В связи с этим дефектологический диагноз представляет собой иерархически организованную последовательность психологических составляющих (от ведущего нарушения к связанным с ним вторичным и сопутствующим нарушениям). Целостная картина психологического портрета ребенка должна завершаться указанием на сохранные функции – «сильные» звенья, позволяющие компенсировать негативные качества и личностные проявления, а также потенциальные возможности ребенка, определяющие прогноз его дальнейшего развития.

В своей завершающей части дефектологическое заключение должно содержать рекомендации к организации и содержанию психолого-педагогической помощи ребенку, оптимизации коррекционно-педагогической работы с ним. Эти рекомендации адресованы педагогам образовательного учреждения и родителям.

Текст заключения должен содержать указания на возраст обследуемого, дату обследования и оформления заключения, подпись учителя-дефектолога.

### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;

«Хорошо» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако не достаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил заключение: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, дефектологический диагноз и рекомендации не представлены;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

### **Задание 7. Разработка программы и конспектов коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии:**

- составить индивидуально ориентированную коррекционно-развивающую программу для ребенка с проблемами в развитии;
- разработать конспекты коррекционных занятий с детьми в соответствии с их нарушениями в развитии;
- провести коррекционные занятия.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;

«Хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

### **Задание 8. Форма взаимодействия с родителями детей с проблемами в развитии:**

- определить задачи и форму взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения развития (консультации, участие в родительском собрании, оформление родительского уголка и др.);

- разработать конспект формы взаимодействия с родителями;
- провести работу с родителями (по разработанному конспекту).

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с родителями, формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии;

«Хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

«Неудовлетворительно» – задание выполнено формально.

#### **Задание 9. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с нарушениями в развитии:**

- определить задачи и разработать рекомендации педагогам, работающим с детьми с нарушениями в развитии.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: конкретность (рекомендации составлены с учетом конкретных задач оптимизации работы с детьми с нарушениями в развитии), адресность (студент продемонстрировал умение проектировать содержание консультативной деятельности, учитывая запросы субъектов консультирования), доступность;

«Хорошо» выставляется студенту, если он составил рекомендации, полностью соответствующие двум из представленных требований;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил рекомендации не конкретизированные;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание формально.

#### **Задание 10. Доклад и выступление на итоговой конференции.**

- По результатам исследования, проведенного в ходе научно-исследовательской практики, составляется доклад и представляется на итоговой конференции. Доклад должен содержать анализ хода констатирующего эксперимента и полученные количественные и качественные результаты.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;



- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» – все критерии представлены.

«Хорошо» – небольшие замечания по одному из критериев

«Удовлетворительно» – замечания по 2-м критериям или отсутствие презентации

«Неудовлетворительно» – задания не выполнены, отчет не представлен.

## **11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики**

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент определяет индивидуальный план прохождения практики.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Технология обучения в сотрудничестве** – технология, в которой студенты работают совместно в малых группах для достижения общей цели (темы выступления на итоговой конференции), принимая на себя ответственность за работу каждого члена группы и за свою собственную, а успех каждого помогает добиться успеха всем остальным членам группы.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

### **Методические указания.**

Перед практикой студенты знакомятся с «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета», с программой практики. Не позднее первого дня начала практики проводится установочная конференция, на котором обучающиеся знакомятся с целями и задачами практики, распределяются по базам практики, получают индивидуальные задания.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями,
- подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего распорядка,

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты,
- своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и сдать зачет по практике

Не позднее последнего рабочего дня практики проводится итоговая конференция. В этот день обучающиеся сдают руководителю практики отчетную документацию: отчет по практике, включающий дневник и оформленные выполненные задания. Отчет по практике оформляется в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Кол-во в библиотеке
1	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва : МПГУ, 2014. – 183 с. – ISBN 978-5-4263-0139-9.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	<b>Кулагина И. Ю.</b> Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Полный жизненный цикл развития человека : учеб.пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - [2-е изд.]. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 420 с. : ил. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1823-5	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	<b>Манжуова Л. Н.</b> Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. Н. Манжуова. - Алматы : Нур-Принт, 2014. - 115 с. - ISBN 978-601-232-131-9	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
4	<b>Цикото, Г. В.</b> Проблемные дети [Электронный ресурс] : развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-4214-0021-9.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_ (подпись)

А.М. Асаева  
(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Гончарова В. Г.</b> Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : [монография] / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. - 248 с. : ил. - ISBN 978-5-7638-3133-7.	монография	ЭБС «Znaniy.com»
2	<b>Колесникова Г. И.</b> Специальная психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 233-235. - Глоссарий: с. 236-248. - ISBN 978-5-222-15947-7	учебное пособие	25
3	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Наумов [и др.] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь : ПГПУ, 2013. – 302 с.	учебник	ЭБС «IPRbooks»
4	<b>Спатаева М.Х.</b> Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие. Ч. 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза / М.Х. Спатаева. – Омск :ОмГУ, 2013. – 188 с. – ISBN 978-5-7779-1548-1.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5

лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

- Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840)

## 12.4. Перечень программного обеспечения

Данный раздел не предусмотрен.

## 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса (для проведения установочной и итоговой конференции)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	У-205 Лекционная аудитория	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок) - 15шт., стол преподавательский - 1 шт., угловой столик - 1шт., стул - 3 шт., доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная) -1 шт., кафедра	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, №55а	61,6	30
		Интерактивная доска TRIUMPH BOARD			
		Проектор MITSUBISHI DLP Texas Instruments			
		Ноутбук TOSHIBA			

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Васильева И. В.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

2	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"