

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология»

(подпись) А.Н. Ярыгин
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности). Исследовательская практика

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Недель по РУП	4						
Виды контроля в семестрах:	Зачет с оценкой						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по семестрам			6				6
Часы			216				216
Недели			4				4

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (протокол заседания № 1 от «27» августа 2015 г.).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2016 г.

Протокол заседания кафедры № 4 от 12.09.2017 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от 03.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности). Исследовательская практика

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях.

Задачи:

1. Изучить организационную структуру дошкольной образовательной организации, осуществляющих образование детей с ОВЗ.
2. Познакомить с особенностями образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих образование детей с ОВЗ.
3. Развить первоначальную ориентацию в будущей профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Введение в профессию», «Психология развития», «Теория обучения».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Специальная дошкольная педагогика», «Специальная детская психология».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Форма (формы) проведения практики

Форма практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Учебная практика проводится в образовательных организациях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста (в норме и с ограниченными возможностями здоровья). Практика осуществляется на основе договоров с образовательными учреждениями, в соответствии с ко-

торыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: - особенности деятельности учителя-дефектолога в работе с детьми с разными типами нарушений
	Уметь: - выделять основные трудовые действия и функции учителя-дефектолога
	Владеть: - навыком анализа деятельности учителя-дефектолога
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Знать: - нормативные документы, регламентирующие образование дошкольников с ОВЗ
	Уметь: - определять соответствие деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ нормативным документам
	Владеть: - способом определения соответствующих нормативных документов процессу образования детей с ОВЗ
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Знать: - способы анализа образовательно-коррекционного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ
	Уметь: - оформлять результаты анализа образовательно-коррекционного процесса дошкольной образовательной организации
	Владеть: - способами проведения анализа образовательно-коррекционного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики– 3 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.А. Ошкина
(И.О.Фамилия)

7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики - 3

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	2	Участие в установочной конференции.	8	Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики	Аудитории ТГУ с медиаоборудованием	Присутствие на конференции.	1
Основной этап	140	Знакомство с базовыми образовательными организациями; индивидуальное выполнения заданий	56	Качественный и количественный анализ полученных данных	Базы дошкольных образовательных организаций	Разноуровневые задания 1-5	1-5
Заключительный этап	2	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе	8	Составление отчета по практике; подготовка к презентации.	Аудитории ТГУ с медиаоборудованием	Выступление на конференции с отчетом	1-5
Итого	144		72				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
<i>Разноуровневое задание 1</i>	Присутствие на практике	<ul style="list-style-type: none"> - отлично – схема полная, логично выстроенная - хорошо – схема неполная, логично выстроенная; - удовлетворительно – схема неполная, нарушена логика построения схемы; - неудовлетворительно – схема выстроена формально (частичная, не представлены взаимоотношения структурных частей).
<i>Разноуровневое задание 2</i>	Присутствие на практике	<ul style="list-style-type: none"> - отлично – все критерии присутствуют полностью ; - хорошо – все критерии представлены, один из них не полностью; - удовлетворительно – не представлен один из критериев, либо допущена ошибка в определении трудовых функций и трудовых действий; - неудовлетворительно – таблица построена формально, с ошибками.
<i>Разноуровневое задание 3</i>	Присутствие на практике	<ul style="list-style-type: none"> - отлично – все критерии присутствуют полностью ; - хорошо – все критерии представлены, один из них не полностью; - удовлетворительно – не представлен один из критериев, либо допущена ошибка в определении трудовых функций и трудовых действий; - неудовлетворительно – таблица построена формально, с ошибками.
<i>Разноуровневое задание 4</i>	Присутствие на практике	<ul style="list-style-type: none"> - отлично – все критерии присутствуют полностью ; - хорошо – все критерии представлены, один из них не пол-

		<p>ностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворительно – не представлен один из критериев; - неудовлетворительно – таблица построена формально, с ошибками.
<i>Разноуровневое задание 5</i>	Присутствие на практике	<ul style="list-style-type: none"> - Отлично – все критерии присутствуют полностью ; - Хорошо – все критерии представлены, один из них не полностью; - Удовлетворительно – не представлен один из критериев; - Неудовлетворительно – таблица построена формально, с ошибками и недочетами
Выступление на итоговой конференции с отчетом	Наличие отчета по практике	<p>Критерии: полнота, содержательность, использование презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отлично – все критерии присутствуют полностью; - Хорошо – все критерии представлены, один из них не полностью; - Удовлетворительно – не представлен один из критериев; - Неудовлетворительно – наличие доклада, студент не выступал.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно, защита отчета)	Предоставление отчета по итогам практики	«отлично»	Большинство задания выполнены на оценку «отлично», профессиональные компетенции сформированы на продвинутом уровне
		«хорошо»	Большинство заданий выполнены на оценку «хорошо», профессиональные компетенции сформированы на

			базовом уровне
		«удовлетворительно»	Большинство заданий выполнены на оценку «удовлетворительно», профессиональные компетенции сформированы на пороговом уровне
		«неудовлетворительно»	Большинство заданий не выполнено, либо выполнены на оценку «неудовлетворительно», профессиональные компетенции не сформированы

Время проведения промежуточной аттестации последний рабочий день практики по графику учебного процесса.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1	Особенности организации деятельности дошкольной образовательной организации для дошкольников с ОВЗ
2	Особенности деятельности воспитателя в группах общеразвивающей направленности
3	Особенности деятельности воспитателя в группах компенсирующей направленности
4	Особенности деятельности воспитателя в группах комбинированной направленности
5	Особенности деятельности учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях
6	Особенности деятельности педагога-психолога в дошкольных образовательных организациях
7	Особенности деятельности инструктора по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях
8	Особенности деятельности музыкального руководителя в дошкольных образовательных организациях
9	Особенности организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для дошкольников с ОВЗ
10	Особенности видов деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта
11	Особенности видов деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения
12	Особенности видов деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха
13	Особенности видов деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением речи

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основной этап	ОПК-1, ОПК-2	Разноуровневые задания 1-5
2	Заключительный этап	ПК-4	Выступление на итоговой конференции с отчетом

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Разноуровневое задание №1: Знакомство с дошкольной образовательной организацией

Способ выполнения: беседа, наблюдение, изучение документации организации.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

- № ДОУ, район, приоритетное направление, Ф.И.О. заведующей, старшего воспитателя, адрес детского сада, телефон;
- Количество детей, посещающих детский сад, количество групп, какие это возрастные группы (перечисление), группы бюджетные и внебюджетные;
- По каким образовательным и парциальным программам работает ДОУ? Почему? Какие дополнительные услуги представляет сад родителям и детям?
- Кто они – потребители образовательных услуг? Краткая характеристика родителей детей, посещающих детский сад.
- Есть ли у детского сада девиз, постулат, которым руководствуются сотрудники в процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста?

2. Педагоги и специалисты детского сада:

- Какое образование имеют руководитель, воспитатели, какие квалификационные категории? Какие специалисты работают в детском саду, какие

решают профессиональные задачи и где? Где и как повышают профессиональную квалификацию педагоги и специалисты?

- Как осуществляется сотрудничество специалистов и педагогов, специалистов и родителей? Существуют ли трудности? Какие? Возможные пути решения.
- Какие традиции существуют у детского сада, его сотрудников?
- 3. *Связь детского сада с другими заинтересованными организациями:*
 - Городской и районный комитет по образованию, районный и городской методические кабинеты, центры, высшие и средние профессионально-педагогические учреждения, учреждения культуры, школы, поликлиника;
 - Является ли сад опытно-экспериментальной площадкой? Какие исследовательские задачи решает?
- 4. *Историко-биографическая справка детского сада:*
 - С какого года функционирует сад (день рождения ДООУ)?
 - Какие изменения претерпел за последние 5-10 лет?
- 5. *Достижения детского сада:*
 - Лауреатом каких конкурсов и научно-исследовательских проектов является ДООУ и его сотрудники? Есть ли награды у детского сада, какие?
 - Отзывы родителей о дошкольном образовательном учреждении, связь с выпускниками детского сада.
- 6. Любая другая информация по усмотрению руководителя ДООУ.

Форма отчетности:

1. Составление схемы «Модель управления дошкольной образовательной организацией»
2. Составление схемы «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации»

Критерии оценки схемы:

- отлично – схема полная, логично выстроенная
- хорошо – схема неполная, логично выстроенная;
- удовлетворительно – схема неполная, нарушена логика построения схемы;
- неудовлетворительно – схема выстроена формально (частичная, не представлены взаимоотношения структурных частей).

Разноуровневое задание № 2: Профессия – воспитатель

Способ выполнения: наблюдение, изучение должностной инструкции воспитателя, квалификационной характеристики воспитателя, беседа.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите документы, регламентирующие деятельность воспитателя.
2. Осуществите наблюдение за деятельностью воспитателя (в течении одной смены), зафиксируйте результаты наблюдения в форме фотозаписи.

3. Сделайте вывод о соответствии деятельности воспитателя положениям нормативных документов.

Форма отчетности:

1. Составление таблицы «Виды деятельности воспитателя»

Фотозапись деятельности воспитателя	Функции воспитателя согласно нормативным документам

Критерии оценки: полнота, правильность выделения трудовых функций и трудовых действий в нормативных документах, наличие логичного вывода.

- отлично – все критерии присутствуют полностью ;
- хорошо – все критерии представлены, один из них не полностью;
- удовлетворительно – не представлен один из критериев, либо допущена ошибка в определении трудовых функций и трудовых действий;
- неудовлетворительно – таблица построена формально, с ошибками.

Разноуровневое задание № 3: Учитель-дефектолог

Способ выполнения: наблюдение, изучение должностной инструкции учителя-дефектолога, квалификационной характеристики, беседа.

Инструкция к выполнению:

1. Изучите документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога
2. Осуществите наблюдение за деятельностью специалиста (в течении одной смены), зафиксируйте результаты наблюдения в форме фото записи.
3. Сделайте вывод о соответствии деятельности учителя-дефектолога положениям нормативных документов.

Форма отчетности:

1. Составление таблицы «Виды деятельности специалиста (_____)»

Фотозапись деятельности учителя-дефектолога	Функции учителя-дефектолога согласно нормативным документам

Критерии оценки: полнота, правильность выделения трудовых функций и трудовых действий в нормативных документах, наличие логичного вывода.

- отлично – все критерии присутствуют полностью ;
- хорошо – все критерии представлены, один из них не полностью;
- удовлетворительно – не представлен один из критериев, либо допущена ошибка в определении трудовых функций и трудовых действий;
- неудовлетворительно – таблица построена формально, с ошибками.

Разноуровневое задание № 4: Виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ

Способ выполнения: наблюдение за деятельностью ребенка с ОВЗ, заполнение таблицы, взаимодействие с ребенком и специалистами.

Инструкция к выполнению:

1. Выберите одного ребенка для наблюдения.
2. Осуществите наблюдение за ребенком в течении первой половины дня.
3. Занесите данные в таблицу.
4. Сделайте вывод о разнообразии детской деятельности, о предпочтениях ребенка (совместная/самостоятельная деятельность), о инициативности (инициатор деятельности ребенок/ взрослый), о продолжительности той или иной деятельности.

Форма отчетности:

1. Таблица «Хронометраж деятельности ребенка (Ф.И., возраст)» (4 б.)
2. Выводы по содержанию таблицы.

Критерии оценки: полнота, подробность, наличие вывода.

- отлично – все критерии присутствуют полностью ;
- хорошо – все критерии представлены, один из них не полностью;
- удовлетворительно – не представлен один из критериев;
- неудовлетворительно – таблица построена формально, с ошибками.

Разноуровневое задание № 5: Содержание предметно-пространственной среды в группе для детей с ОВЗ.

Способ выполнения: наблюдение, беседа со специалистами.

Инструкция к выполнению:

1. Ознакомление со структурой помещения (наличие специализированных кабинетов).
2. Ознакомление со структурой групповой комнаты, предметами.
3. Составление таблицы.

Форма отчетности:

1. Таблица «Содержание предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» - 4б.
2. Выводы об особенностях предметно-пространственной среды в зависимости от вида образовательной организации.

Критерии оценки: полнота, правильность выделения центров и их содержания, наличие логичного вывода

- Отлично – все критерии присутствуют полностью ;
- Хорошо – все критерии представлены, один из них не полностью;
- Удовлетворительно – не представлен один из критериев;
- Неудовлетворительно – таблица построена формально, с ошибками и недочетами.

Разноуровневое задание. Выступление на итоговой конференции с отчетом.

Критерии оценивания выступления: полнота, логичность, использование презентации.

- Отлично – все критерии присутствуют полностью;
- Хорошо – все критерии представлены, один из них не полностью;
- Удовлетворительно – не представлен один из критериев;
- Неудовлетворительно – наличие доклада, студент не выступал.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент определяет индивидуальный план прохождения практики.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

Методические указания.

Перед практикой студенты знакомятся с «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета», с программой практики. Не позднее первого дня начала практики проводится установочная конференция, на котором обучающиеся знакомятся с целями и задачами практики, распределяются по базам практики, получают индивидуальные задания.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями,
- подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего распорядка,
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты,
- своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и сдать зачет по практике

Не позднее последнего рабочего дня практики проводится итоговая конференция. В этот день обучающиеся сдают руководителю практики отчетную документацию: отчет по практике, включающий дневник и оформленные выполненные задания. Отчет по практике оформляется в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Маллаев Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] : [учеб.пособие] / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 268 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2.	Никишина А. Л. Организация учебной практики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / А. Л. Никишина, А. А. Руденко ; ТГУ ; Ин-т финансов, экономики и управления ; каф. "Менеджмент организации". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 48 с. - Библиогр.: с. 46-48. - Прил.: с. 20-45. - ISBN 978-5-8259-0973-8	электронное учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
3.	Перепелкина Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. – М. : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 223 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02623-2.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
4.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 60 с.	практикум	ЭБС «IPRbooks»
5.	Цикото Г. В. Проблемные дети [Электронный ресурс] : развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-4214-0021-9.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : [учеб.пособие] / В. М. Астапов. - Москва :PerSe, 2012. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 248 с. : ил. – ISBN 978-5-7638-3133-7.	монография	ЭБС «Znanium.com»
3	Кудинов С. И. Психодиагностика личности : учеб. пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 269 с. : ил. - Библиогр.: с. 266-267. - 60-37.	учебное пособие	187
4	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Наумов [и др.] ; Пермский гос. Гуманит.-пед. ун-т. – Пермь : ПГГПУ, 2013. – 302 с.	учебник	ЭБС «IPRbooks»

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5

лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / [Современная](#) гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

- [Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития](#) [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	бессрочно
2.	Office Standart	1398	бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса (проведения установочной и итоговой конференции)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1	У-205 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок) , стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, №55а	61,6	30
2.	У-117 Учебно-методический кабинет	Стол ученические, стулья, стол конференции, ПК.	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, (позиция по ТП № 70, 1 этаж)	41	17

3.	<p>У-213</p> <p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет</p>	<p>445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, (позиция по ТП № 91, 2 этаж)</p>	62,6	9
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	---

Актуализированная литература**11.1. Обязательная литература**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	составители О. В. Липунова	Специальная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

2	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3	В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"