

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология»

(подпись) А.Н. Ярыгин
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Распределение часов по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Недель по РУП	4						
Виды контроля по курсам:	Зачеты						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам				6			6
Часы				216			216
Недели				4			4

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (протокол заседания № 1 от «27» августа 2015 г.).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2016 г.

Протокол заседания кафедры № 4 от 12.09.2017 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от 03.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
Б2.В.03(П) Производственная практика
(научно-исследовательская работа)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель практики – овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – дошкольная дефектология.

1. Обеспечить овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования дошкольников с ОВЗ.

2. Сформировать умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

3. Сформировать умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие направлению подготовки студентов.

4. Развить навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем специального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Специальная детская психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – выполнение курсовых работ, бакалаврской работы.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Форма (формы) проведения практики

Форма практики: дискретно

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации на основе договоров, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Знать: способы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Уметь: организовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	Владеть: способами анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	Знать: теоретико-методологические основы организации коррекционной деятельности в дошкольной образовательной организации
	Уметь: решать исследовательские задачи с применением дефектологических знаний
	Владеть: способом реализации дефектологических знаний при решении исследовательских задач практики.
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	Знать: методы психолого-педагогического исследования и способы обработки результатов
	Уметь: применять в решении профессиональных задач методы психолого-педагогического исследования
	Владеть: способами обработки результатов и представления результатов исследования

Основные этапы практики в каждом семестре:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.А Ошкина
(И.О.Фамилия)

7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики - 4

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	6	Участие в установочной конференции; Разработка совместно с научным руководителем программы практики	10	Изучение проблематики научного исследования	Аудитории ТГУ	Присутствие на конференции.	1-4
Основной этап	134	Знакомство с базовым образовательным учреждением; Осуществление исследования наличного уровня развития детей, в соответствии с исследуемой проблемой дошкольного образования; Оценка эффективности созданной в ОУ предметно - развивающей среды с позиции ис-	52	Качественный и количественный анализ полученных научных данных; Разработка педагогических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с учётом полученных научных результатов.	Базы образовательных организаций	Разноуровневые задания (задания по практике)	1-4

		следуемой проблемы. Составление библиографии исследования. Консультации с научным руководителем по ходу выполнения плана научно – исследовательской практики.					
Заключительный этап	4	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; Предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих в образовательном учреждении, а также текста доклада на конференции.	10	Написание отчёта по практике; подготовка к презентации	Аудитории ТГУ с медиа оборудованием	Выступление на итоговой конференции	1-4
Итого: 216	144		72				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Разноуровневое задание 1	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии и нормы оценки представлены в п.10.2.1 Критерии оценки: «Отлично» - каждый критерий представлен полностью. «Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью. «Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично. «Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.
Разноуровневое задание 2	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии и нормы оценки представлены в п.10.2.1 Критерии оценки: «Отлично» - каждый критерий представлен полностью. «Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью. «Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично. «Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.
Разноуровневое задание 3	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии и нормы оценки представлены в п.10.2.1 Критерии оценки: «Отлично» - каждый критерий представлен полностью. «Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью. «Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично. «Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.
Разноуровневое задание 4	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии и нормы оценки представлены в п.10.2.1 Критерии оценки: «Отлично» - каждый критерий представлен полностью.

		«Хорошо» - каждый критерии представлены не полностью. «Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично. «Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.
Разноуровневое задание 5	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии и нормы оценки представлены в п.10.2.1\ Критерии оценки: «Отлично» - каждый критерий представлен полностью. «Хорошо» - каждый критерии представлены не полностью. «Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично. «Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.
Выступление на итоговой конференции с отчетом	Наличие отчета по итогам практики	Критерии: полнота, содержательность, использование презентации. «Отлично» - каждый критерий представлен полностью. «Хорошо» - каждый критерии представлены не полностью. «Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично. «Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (защита отчета)	Наличие отчета по практике	«отлично»	- успешное освоение студентом основных диагностических умений; - полное выполнение объема программы практики; - глубокий анализ полученных результатов; - наличие компетентного заключения

			<p>о развитии детей раннего возраста с анализом условий воспитания, указанием факторов, определяющих развитие ребенка, выделением основных направлений дальнейшей развивающей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательная подготовка сообщения и выступление на итоговой конференции; - установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками; проявление инициативы, самостоятельности, дисциплинированности; - своевременное представление отчетной документации по практике;
		«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - успешное освоение студентом основных диагностических умений; - полное выполнение объема программы практики; - недостаточно глубокий анализ полученных результатов; - наличие заключения о развитии детей с поверхностным анализом условий воспитания, указанием факторов, определяющих развитие ребенка; - участие в итоговой конференции с неглубоким отчетом;

			<ul style="list-style-type: none"> - установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками; проявление дисциплинированности; - своевременное представление отчетной документации по практике.
		«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - освоение основных диагностических умений не в полном объеме; - выполнение не всех диагностических заданий; - неглубокий анализ полученных результатов; - наличие поверхностных заключений о развитии детей с неглубоким анализом условий воспитания; - некачественная подготовка сообщения и выступление на итоговой конференции; - неумение устанавливать положительные отношения с детьми и сотрудниками детского сада, а также не самостоятельность, недисциплинированность; - несвоевременное представление отчетной документации по практике.
		«неудовлетворительно»	Невыполнение задание практики. Не сдача отчета.

Время проведения промежуточной аттестации последний день практики по графику учебного процесса

9. Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации зависят от темы курсовой работы. Общий план представления содержания вопроса:

1. Актуальность изучения развития предмета исследования.
2. Подходы к изучению развития предмета исследования.
3. Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4. Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5. Процедура проведения исследования.
6. Описание качественных результатов исследования.
7. Описание количественных результатов исследования.
8. Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.

Представление основных путей изменения состояния предмета исследования

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основная часть	ПК-8	Разноуровневое задание 1,3,4
		ПК-9	Разноуровневое задание 1,2,3
2	Заключительная часть	ПК-4	Разноуровневое задание 5

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание №1. Разноуровневое задание. Составление списка литературы по теме курсовой работы.

Составьте список литературы по теме курсовой работы в количестве не менее 20 источников. Оформите литературу по ГОСТ 7.1-2003. В список входят статьи, нормативно-правовые документы, монографии, литература научно-прикладного характера за последние 5 лет.

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Количество источников (20)			
2. Разнообразие источников (статьи, нормативно-правовые документы, монографии, литература научно-прикладного характера)			
3.Соответствие источников теме курсовой работы			
4.Срок издания литературы (не позднее 5 лет)			
5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
	Количество баллов:		

Критерии оценки:

«Отлично» - каждый критерий представлен полностью.

«Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью.

«Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично.

«Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.

Задание № 2. Разноуровневое задание. Картотека диагностических методик по теме курсовой работы.

Отберите и изучите диагностические методики для подготовки к проведению констатирующего эксперимента курсовой работы и составьте картотеку диагностических методик по схеме. Картотека должна содержать не менее 5 диагностических методик. Объем методик должен отражать современные и общепедагогические подходы к экспериментальному исследованию предмета вашего исследования.

Название диагностической методики	Характеристики
-----------------------------------	----------------

Вид методики	(беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Количество диагностических методик (не менее 5)			
2. Методики соответствуют предмету исследования			
3.Представлены все характеристики диагностических заданий			
4.Диагностические методики проведены			
5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
	Количество баллов:		

Критерии оценки:

«Отлично» - каждый критерий представлен полностью.

«Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью.

«Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично.

«Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.

Задание № 3. Разноуровневое задание. Написание рецензии на статью по теме курсовой работы.

Отберите статью по теме вашей курсовой работы. Напишите рецензию на данную статью. Примерная схема написания рецензии:

Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.

1. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы.
2. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
3. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
4. Достоверность и глубина исследования.
5. Оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1. Оценка актуальности содержания			
2. Логичность и последовательность			
3. Представлены все характеристики диагностических заданий			
4. Оценка структурных частей, цитат, рисунков			
5. Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
	Количество баллов:		

Критерии оценки:

«Отлично» - каждый критерий представлен полностью.

«Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью.

«Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично.

«Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.

Задание № 4. Разноуровневое задание. Написание статьи.

Написание статьи с учетом следующих требований:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Аннотация статьи (на русском и иностранном языке), до 10 предложений.
4. Актуальность темы.

5. Цель и задачи исследователя при написании статьи.
6. Организация исследования.
7. Результаты исследования.
8. Выводы и предложения, рекомендации.
9. Название издания, в котором планируется публикация статьи.

Критерии оценки статьи:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1. Обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия			
2. Соблюдение логики написания статьи			
3. Соответствие статьи тематике выбранного журнала			
4. Соблюдение правил автора			
5. Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
	Количество баллов:		

Критерии оценки:

«Отлично» - каждый критерий представлен полностью.

«Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью.

«Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично.

«Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.

Задание № 5. Разноуровневое задание «Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента)»

На основе образовательной, оздоровительной или коррекционно-развивающей программы разработать перспективный план. Форма перспективного плана разрабатывается самостоятельно.

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)

1.Форма и содержание перспективного плана разработана самостоятельно студентом			
2.Перспективный план реализует содержание образовательной программы			
3.Перспективный план содержит все структурные части			
4.Все части перспективного плана взаимосвязаны			
5.Оформление задания в соответствии с техническим требованиями			
Количество баллов:			

Критерии оценки:

- «Отлично» - каждый критерий представлен полностью.
- «Хорошо» - каждый критерии представлены не полностью.
- «Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично.
- «Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.
-

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент определяет индивидуальный план прохождения практики.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

Методические указания.

Перед практикой студенты знакомятся с «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета», с программой практики. Не позднее первого дня начала практики проводится установочная конференция, на котором обучающиеся знакомятся с целями и задачами практики, распределяются по базам практики, получают индивидуальные задания.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями,
- подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего распорядка,
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты,
- своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и сдать зачет по практике

Не позднее первого дня сессии (которая следует после практики) итоговая конференция. В этот день обучающиеся сдают руководителю практики отчетную документацию: отчет по практике, включающий дневник и оформленные выполненные задания. Отчет по практике оформляется в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Горохов, В. А. Основы экспериментальных исследований и методика их проведения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Горохов. - Минск : Новое знание, 2015 ; Москва : ИНФРА-М, 2015. - 655 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-985-475-755-1	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Наумов [и др.] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь : ПГПУ, 2013. – 302 с.	учебник	ЭБС «IPRbooks»
3	Спатаева, М. Х. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие. Ч. 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза / М.Х. Спатаева. – Омск:ОмГУ, 2013. – 188 с. – ISBN 978-5-7779-1548-1.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
4	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / О. В. Дыбина [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 97 с. - Библиогр.: с. 71-74. - Прил. с. 75-97. - ISBN 978-5-8259-0940-0	электронное учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20___ г.

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : [монография] / В. Г. Гончарова, В. Г. Подпригора, С. И. Гончарова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 248 с. : ил. - ISBN 978-5-7638-3133-7.	монография	ЭБС «Znaniy.com»
2	Онопченко, С. В. Научно-исследовательская работа и развитие инновационной образовательной среды вуза / С. В. Онопченко // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 6. - С. 83-86	статья из журнала	1
3	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 60 с.	практикум	ЭБС «IPRbooks»
4	Психолого-педагогические и технологические аспекты развития ребенка как субъекта деятельности : материалы междунар. науч.-практ. конф. (заочной), (Тольятти, 5-27 ноября 2012 г.). В 2 ч. Ч. 2 / ТГУ; [редкол.: О.В. Дыбина и др.]. – ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2013. – 303 с. – Библиогр. в конце ст. – ISBN 978-5-8259-0715-4	материалы международной научно-практической конференции	3

5	Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. - Изд. 7-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 381, [1] с. : ил. - (Справочники). - Библиогр.: с. 369-376. - Прил.: с. 239-368. - ISBN 978-5-222-13508-2	справочник	1
---	---	------------	---

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов **за последние 5 лет** по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- **Инновации в образовании** [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
- Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

12.4. Перечень программного обеспечения

Данный раздел не предусмотрен.

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса (для проведения установочной и итоговой конференции)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1	У-205 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок) , стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, (позиция по ТП №55а, 2 этаж)	61,6	30
2.	У-117 Учебно-методический кабинет	Стол ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, (позиция по ТП № 70, 1 этаж)	41	17

3.	<p>У-213</p> <p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет</p>	<p>445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, (позиция по ТП № 91, 2 этаж)</p>	62,6	9
----	---	--	---	------	---

Актуализированная литература
Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Е. А. Лапп	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра	учеб. пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Космин В. В.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Васильева И. В.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
5	Лазарева О.П.	Специальная детская психология	Учеб-метод пособие	2019	Репозиторий ТГУ

Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

2	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
	Овчаров А.О.	Методология научного исследования [учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.CO M"