

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

---

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

направленность профиль  
Психология и педагогика начального образования

---

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 9 ЗЕТ

**Распределение часов практики по семестрам**

| Семестр   |  | 5               | Итого |
|---|--|-----------------|-------|
| Форма контроля  |  | Зачет с оценкой |       |
| Вид занятий   |  |                 |       |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя |  |                 |       |
| Промежуточная аттестация                              |  | 0,2             | 0,2   |
| Контактная работа                                     |  |                 |       |
| Иные формы  |  | 323,8           | 323,8 |
| Итого   |  | 324             | 324   |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры ПИМП, к.п.н., доцент И.В. Груздова

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «17» сентября 2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

*(И.О. Фамилия)*

---

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

---

(протокол заседания № 2 от «17» сентября 2017 г.).

## 1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа( получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Теория обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 1, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики:** учебная практика (научно-исследовательская работа)

**Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:** непрерывно

**4. Тип практики:** получение первичных навыков научно-исследовательской работы

## 5. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

## 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|  |   | Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность творческого   |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)       | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
| требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | образовательных стандартов   | содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
|   |  | Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |
|   | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия творческого индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
|   |  | Уметь: учитывать особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в разнообразных видах деятельности в процессе конструктивного взаимодействия участников совместной и индивидуальной творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|   |  | Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия индивидуального взаимодействия с  |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
|   |   | детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |
|   | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: особенности развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ и приемы организации совместной и индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                 |
|   |   | Уметь: учитывать в процессе подбора приемов работы в ходе организации видов учебной деятельности особенности творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|   |   | Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития дошкольников и младших школьников, в том числе и с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|   | ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в   | Знать: содержание образовательных (учебные и воспитательные) задач по вопросу  |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
|   | индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | индивидуального развития школьников в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
|   |  | Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи по вопросам развития в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями          |
|   |  | Владеть: методикой реализации образовательных (учебные и воспитательные) задач в области развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  |
| ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Определяет инструментальный для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования                | Знать: содержание диагностических процедур для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования   |
|   |  | Уметь: подбирать инструментальный для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования  |
|   | ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. | Знать: технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся<br>Уметь: применять опривленные технологии и методы контроля |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
|   |   | образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся  |
|   |   | Владеть: навыками применения технологии и методов контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.                            |
|   | ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину  | Знать: алгоритмы анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, способы выявления трудностей в обучении обучающихся и способы выявления их причин |
|   |   | Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину            |
|   |   | Владеть: навыками проведения анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину  |
|   | ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) | Знать: способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировки путей достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)           |
|   |   | Уметь: находить эффективные способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и                                      |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)                                   | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |  | реализовывать программу преодоления трудностей)  |
|   |  | Владеть: навыками реализации путей преодоления трудностей в обучении, Корректировки способов достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) |
|   | ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности  | Знать: положения теории и методики обучения младших школьников, влияющие на продуктивность педагогической деятельности   |
|   |  | Уметь: выделять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности   |
|   |  | Владеть: навыками отбора и систематизации научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности   |
|   | ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности | Знать: пути применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности   |
|   |  | Уметь: использовать на практике взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности  |
|   |  | Владеть: навивками применения на практике специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности  |
|   | ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности  | Знать: современные теоретические положения в области осуществлении педагогической деятельности   |
|   |  | Уметь: использовать на практике современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности   |
|   |  | Владеть: навыками применения   |



| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
|   |  | современных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности на практике в образовательной организации   |
|   | ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: способы трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями      |
|   |  | Уметь: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|   |  | Владеть: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |

### 7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы                          | Этапы практики   | Семестр | Объем, ч.  | Баллы      | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--|---------|------------|------------|--|
| КР  | <b>Подготовительный этап:</b> знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Подготовка и заключение договора о проведении практики. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Определение базы осуществления экспериментального исследования; разработка совместно с научным руководителем программы научного исследования, корректировка планов экспериментальной работы и т.п. | 5       | 0          | 10         | ПЗ1  |
| ИФ  | <b>Основной этап:</b> знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.   | 5       | 323,8      | -          | Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6, ПЗ7, ПЗ8, ПЗ9  |
| ПА  | <b>Заключительный этап:</b> Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике. Представление отчета на проверку руководителю практики.   | 5       | 0,2        | 90         | Отчет  |
| <b>Форма (формы) отчетности по практике</b> |  |         |            |            | ПЗ10 (оформленный отчет), акт о прохождении практики       |
| <b>Итого:</b>                               |  |         | <b>324</b> | <b>100</b> |  |

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление отчета по практике (10+90 баллов).

## 8. Образовательные технологии

Во время прохождения практики реализуются технологии дистанционного обучения.

## 9. Методические указания

### Практическое задание 1.

**Рекомендации по выполнению задания 1:** Беседа с директором школы включает следующие вопросы для обсуждения:

Характеристика базового образовательного учреждения

Общее знакомство с учреждением.

Ознакомительная беседа с администрацией.

Экскурсия по образовательному учреждению.

Основные вопросы для наблюдения и анализа

Паспорт образовательного учреждения.

Материально-техническая база.

Кадровый состав педагогического коллектива.

Учебные программы и планы (учебные и воспитательные).

Комплектование классов.

Специфические особенности данного учреждения. Научно-исследовательская работа в школе.

Беседа с заместителем директора может включать следующие вопросы:

Краткая история школы и ее современное состояние.

Характеристика педагогического и детского коллективов школы и микроокружения (шефы, производственные объединения, культурные учреждения, другие учреждения, предприятия).

Основные задачи и направления в работе начальной школы на учебный год. Пути решения выдвинутых задач.

Учебно-воспитательный процесс.

Профориентационная работа в школе.

Школа и семья. Ученическое самоуправление.

### Практическое задание 2.

**Рекомендации по выполнению задания 2:** изучить Положения и инструкции по выполнению научно-исследовательской работы:

- «Положение о научно-исследовательской работе студентов ТГУ»;

- Инструкция по оформлению цитат и ссылок на первоисточники (ТГУ, 2018);

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (См. <http://www.ethnica-studio.ru/myblog/spravochnik/149-trebovaniya-gostov-k-oformleniyu-nauchnykh-rabot.html>).

В отчете представить общую характеристику документов, оформить ссылки на документы в Интернет-ресурсах.

### Практическое задание 3.

**Рекомендации по выполнению задания:** Составление картотеки диагностических методик, нацеленных на выявление готовности учащихся первых классов к обучению в школе.

Таблица 1- Картотека методик, направленных на изучение... у младших школьников

|                   |                                 |
|-------------------|---------------------------------|
| Название методики |                                 |
| Вид методики      | (беседа, анкета, скрининг-тест) |
| Автор методики    |                                 |
| Выходные данные   |                                 |
| Цель методики     | Выявить, изучить, определить    |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Материал и оборудование   |  |
| Технология реализации     |  |
| Интерпретация результатов |  |
| Преимущества              |  |
| Ограничения               |  |

На основе проведенного исследования готовности к обучению в школе составление Справки о результатах диагностики адаптации обучающихся первых классов МБОУ СОШ №...

В Справке указать:

1. Количество респондентов, учебный класс.
2. Используемые в обследовании методики.
3. Результаты исследования в виде обобщенных данных (Таблицы, Рисунки), а также характеристики качественного уровня выявленных показателей по каждой из используемых методик исследования уровня готовности к школьному обучению учеников первого класса.
4. Выводы и заключение по характеристике готовности к школьному обучению.
5. Рекомендации учителю и родителям по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

#### **Практическое задание 4**

**Рекомендации по выполнению задания 4:** При составлении списка используемой литературы по теме исследования и теме курсовой работы следует руководствоваться требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список используемой в работе литературы должен включать современные издания за последние 3-5 лет.

#### **Практическое задание 5**

**Рекомендации по выполнению задания 5:** Рецензия включает оценку актуальности темы исследования анализ научного содержания статьи, ее практическая значимость в решении проблемы исследования, возможность включения положений, выдвигаемых автором статьи в содержание теоретической или практической части бакалаврской работы.

План рецензии на научную статью:

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.
2. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы. Цели и задачи, которые преследует автор статьи.
3. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
4. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
5. Глубина и научность исследования.
6. Оценка работы в целом, предложения по продолжению исследования в этом направлении.

#### **Практическое задание 6**

**Рекомендации по выполнению задания 6:** изучить литературу по теме психического и/или личностного развития младшего школьника, выявить базовое определение исследуемого качества младших школьников, выделить показатели для диагностики качества, в соответствии с показателями отобрать методики диагностики данного качества, классифицировать методики в соответствии с показателями.

Оформить картотеку диагностических методик.

#### **Практическое задание 7**

**Рекомендации по выполнению задания 7:** Реализовать план диагностического исследования на практике, содержание исследования реализовать в соответствии с подобранными диагностическими методиками. Получить эмпирические данные по методикам диагностики, обобщить данные исследования в соответствии с выдвинутыми показателями, описать высокий-средний и низкий уровень развития исследуемых качеств, обобщить данные исследования в виде количественных данных (в %), оформить в виде таблиц, диаграммы, сформулировать выводы.

Оформить научный отчет, сводную таблицу и сформулировать выводы об уровне развития творчества, личностных качеств, психических процессов и воспитанности учащихся начальной школы.

Научный отчет по результатам диагностического исследования оформит в следующей логике:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Актуальность темы.
4. Цель и задачи исследователя.
5. Организация исследования (программа диагностики).
6. Результаты исследования (данные полученные в ходе исследования, представленные в качественных характеристиках уровня развития изучаемых показателей и количественных результатах, представленных в таблицах, диаграммах и т.п.).
7. Выводы и предложения, рекомендации по теме исследования.

#### **Практическое задание 8**

**Рекомендации по выполнению задания 8:** Разработать конспект занятий коррекционно-развивающей направленности, выделив его компоненты: подготовительный этап, психологический настрой, достижение предметного результата, заключительная часть, педагогическое последствие. Утвердить конспекты у учителя начальных классов, подготовить материалы для занятия творчеством, организовать свое рабочее место и рабочее место для учеников, подготовить технику и необходимые материалы. Реализовать содержание разработанного конспекта на практике, провести занятия, в том числе индивидуальные с детьми с особыми образовательными потребностями, осуществить анализ проведенной работы.

Представить в отчете по учебной практике методическую разработку занятий (групповых и индивидуальных) с самоанализом и оценкой учителя (педагога-методиста практики).

Анализ занятия провести по предложенной Схеме 1.

Схема 1

Анализ занятия по внеурочной деятельности

1. Тема занятия \_\_\_\_\_
- Дата \_\_\_\_\_
- Преподаватель/руководитель \_\_\_\_\_
- Место проведения \_\_\_\_\_
- Количество уч-ся \_\_\_\_\_
2. Направление внеурочной деятельности \_\_\_\_\_
3. Название программы, в рамках которой проводится занятие \_\_\_\_\_
4. Место занятия в рамках раздела программы \_\_\_\_\_
5. Виды деятельности учащихся на занятии \_\_\_\_\_
6. Форма проведения занятия \_\_\_\_\_
7. Уровень воспитательного результата \_\_\_\_\_
8. Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности \_\_\_\_\_

## 9. Формируемые на занятии универсальные учебные действия:

| УУД             | По плану | Фактически |
|-----------------|----------|------------|
| Личностные      |          |            |
| Познавательные  |          |            |
| Регулятивные    |          |            |
| Коммуникативные |          |            |

### 10. Общая оценка занятия:

- насколько удалось достигнуть поставленной цели;
- воспитательная ценность.

### 11. Замечания, рекомендации.

#### Практическое задание 9

**Рекомендации по выполнению задания 9:** программа адаптации детей к условиям обучения в начальной школе должна содержать следующую структуру: цель программы, ее задачи, актуальность программы, условия реализации (количество занятий в неделю, общее количество часов/занятий, какие условия должны быть созданы), этапы реализации программы, методологическое и теоретическое обоснование программы, ожидаемые результаты, указание категории детей, с которыми данная программа реализуется, тематическое планирование занятий, содержание занятий, список литературы.

#### Практическое задание 10

##### Рекомендации по выполнению задания 10:

Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- 1) Акт о прохождении практики.
- 2) Титульный лист.
- 3) Содержание.
- 4) Письменный анализ-отчет выполнения программы практики.
- 5) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)  | Наименование<br>оценочного средства |
|---|-------------------------------------|
| ИОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПЗ 8                                |
| ИОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                       | ПЗ9                                 |
| ИОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации   | ПЗ9                                 |

|   |          |
|---|----------|
| совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов    |          |
| ИОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | ПЗ8,9    |
| ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования  | ПЗ6      |
| ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.   | ПЗ3      |
| ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину   | ПЗ7      |
| ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)   | ПЗ8      |
| ИОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности  | ПЗ1,2,10 |
| ИОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности   | ПЗ5      |
| ИОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности  | ПЗ6      |
| ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ПЗ9      |

## 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

### 10.2.1. Практические задания по практике (наименование оценочного средства)

**Практическое задание 1:** Знакомство с образовательной организацией, базой практики.

**Содержание задания:** изучить содержание деятельности образовательной организации, тему и направления научно-методической работы (исследовательской работы) в начальной школе, проблемы и темы, которые выносятся на заседание методического

объединения учителей начальных классов, научная деятельность и достижения педагогического коллектива и учащихся школы.

**Практическое задание 2.** Изучение нормативных документов по научно-исследовательской работе в образовательной организации, в том числе и в вузе, изучение ГОСТов по оформлению и представлению результатов научного исследования.

**Практическое задание 3:** Изучение особенностей адаптации учеников первых классов к обучению в школе.

**Содержание задания:** подбор диагностических методик и проведение исследования по готовности учеников первых классов к обучению в школе.

**Практическое задание 4.** Составление библиографии (не менее 10 источников) по темам исследования (адаптация детей к школьному обучению, проблемы творческого развития детей младшего школьного возраста, методика организации обучения в начальной школе).

**Содержание задания:** Составить список используемой для проведения исследования процессов адаптации учеников к школьному обучению, особенностей творческого развития младших школьников, исследования по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологиям начального образования», включить в список литературы учебники, учебные пособия, словари, научно-методические статьи, разработки, методические рекомендации, документы, электронные ресурсы и ресурсы интернет-источников и т.п., в которых отражаются основные идеи по исследуемой проблеме.

**Практическое задание 5.** Составление рецензии на научную статью.

**Содержание задания:** Изучение научных работ, в которых отражены результаты исследования вопросов творческого развития младшего школьника. Подобрать статьи (не менее 3 статей) по проблемам творческого развития младшего школьника, изучить содержание и результаты исследования, представленные в статье, написать рецензию на статью.

**Практическое задание 6.** Исследование особенностей творческого развития детей младшего школьного возраста

**Содержание задания:** на основе анализа литературы по теме «Творческое развитие младшего школьника» выявить критерии и показатели исследуемых качеств у младших школьников, подобрать диагностические методики, позволяющие разносторонне и полно изучить уровень развития определённых творческих качеств у младших школьников, классифицировать (упорядочить) диагностические методики в соответствии с показателями развития исследуемых качеств младших школьников.

**Практическое задание 7.** Провести диагностику творческих качеств у детей младшего школьного возраста

**Содержание задания:** Организовать исследование в школе и реализовать практически программу диагностики творческого младших школьников в соответствии с темой исследования.

Выявить уровень развития творческих качеств у детей младшего школьного возраста (в соответствии с темой исследования), путем анализа данных диагностики определить трудности и недостатки в развитии психических и личностных качеств детей младшего школьного возраста.

**Практическое задание 8.** Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями творческой направленности

**Содержание задания:** Разработать содержание, организовать и провести внеурочные занятия в начальной школе по развитию творческих способностей у младших школьников (групповые и индивидуальные, в том числе с ребенком с особыми образовательными потребностями).

**Практическое задание 9.** Создание программы адаптации детей к условиям обучения в начальной школе с использованием коррекционных технологий.



**Содержание задания.** Представить программу адаптации детей к условиям обучения в начальной школе и реализовать ее на практике.

**Практическое задание 10.** Составление письменного отчета по учебной практике.

**Содержание задания:** Осуществить анализ выполнения программы практики по предложенным вопросам, включить в содержание письменного отчета результаты выполнения заданий практики, провести самоанализ результатов практики по предложенной схеме, оформить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету (зачету с оценкой)  |
|-------|--|
| 1.    | Характеристика научно-исследовательской деятельности в образовательной организации   |
| 2.    | Содержание Положения и инструкции по выполнению научно-исследовательской работы  |
| 3.    | Формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  |
| 4.    | Характеристика диагностических методик психического развития младших школьников  |
| 5.    | Характеристика диагностических методик социального развития младших школьников   |
| 6.    | Характеристика диагностических методик личностного развития младших школьников   |
| 7.    | Анализ и оценка результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся  |
| 8.    | Пути и средства преодоления трудностей в обучении младших школьников   |
| 9.    | Диагностика обученности младшего школьника, выявление трудностей в обучении  |
| 10.   | Организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования  |
| 11.   | Технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся начальной школы, в том числе с ОВЗ  |
| 12.   | Методы и приемы реализации образовательных (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
| 13.   | Приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| 14.   | Особенности учебной деятельности младших школьников  |
| 15.   | Психологические особенности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями   |

| Форма проведения промежуточной | Критерии и нормы оценки |
|--------------------------------|-------------------------|
|--------------------------------|-------------------------|

| аттестации                            |   |
|---------------------------------------|---|
| Зачёт с оценкой<br>(письменный отчет) | От 80 до 100 баллов<br>«отлично»  |
|                                       | Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
|                                       | От 61 до 80 баллов<br>«хорошо»  |
|                                       | Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%.   |
|                                       | От 41 до 60 баллов<br>«удовлетворительно»   |
|                                       | Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не ниже 70%.  |
|                                       | От 0 до 40 баллов<br>«неудовлетворительно»  |
|                                       | Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.  |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС <sup>1</sup> |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1.       | Н.О. Перепелкина    | Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02623-2. | Учебное пособие   | 2016        | ЭБС "IPRbooks"  |
| 2.       | Т.Т. Архипова       | Педагогическая психология [Электронный ресурс] : информ. материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил. - ISBN 978-5-4486-0116-3.   | Учебное пособие   | 2018        | ЭБС "IPRbooks"  |
| 3        | Л. Э. Семенова      | Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0151-1.   | Учебно-методическое пособие   | 2018        | ЭБС "IPRbooks"  |

<sup>1</sup> Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

|    |                   |   |                 |      |                |
|----|-------------------|---|-----------------|------|----------------|
| 4. | Н. И. Ермакова    | Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02974-5.  | Учебное пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 5. | Л. Г. Сударчикова | Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122686">https://e.lanbook.com/book/122686</a> | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "Лань"     |

## 11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1.    | Колдаев В. Д.       | Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Москва : Форум : Инфра-М, 2017. - 399 с. | Учебное пособие   | 2017        | ЭБС "ZNANIUM.COM"                                  |

|    |                |  |                 |      |            |
|----|----------------|--|-----------------|------|------------|
| 2. | Л. А. Шипилина | Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-9765-1173-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/86005">https://e.lanbook.com/book/86005</a> | Учебное пособие | 2016 | ЭБС «Лань» |
|----|----------------|--|-----------------|------|------------|

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1     | Windows         | Бессрочная                                      |
| 2     | Office Standart | Бессрочная                                      |

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования     |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1.    | Компьютерный класс.   | Столы ученические двухместные, стол |

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования  |
|----------|---|--|
|          | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы У-213</p> | <p>преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет</p> |