

## История (история России, всеобщая история)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «История (История России, всеобщая история)» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения школьного курса истории.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса История «(История России, всеобщая история)» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Философия», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных	Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
		Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	задач и усиления социальной интеграции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;</li> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>

# Философия

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
		Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

## Иностранный язык

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации – 1,2».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<p>Знать: - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации;</p> <p>- лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем;</p> <p>- основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового);</p> <p>- в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации, беседе, дискуссии, адекватно употребляя лексические единицы и</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;</p> <p>- в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>- в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.</p> <p>Владеть: способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</p> <p>- различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> <p>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>

## Безопасность жизнедеятельности

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Основы информационной культуры, Введение в профессию.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Управление развитием образовательной организации; Робототехника в дошкольной образовательной организации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Уметь: применять методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Владеть: методами и средствами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

## Теория воспитания

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Поликультурное образование».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК 1.1.</b> Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: как выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
		Уметь: выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
	<b>УК 1.2.</b> Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Владеть: способами выявления и описывания проблемной ситуации.
		Знать: как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		Уметь: систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		Владеть: способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их



		достоинства и недостатки
	<b>УК 1.3.</b> Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		Уметь: выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		Владеть: методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.
	<b>УК 1.4.</b> Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации.	Знать: как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
		Владеть: способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1</b> Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Владеть: способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p><b>ОПК-3.2</b>          Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p><b>ОПК-3.3</b>  Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p><b>ОПК-3.4</b>  Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме</p>

		работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

## Теория обучения

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса обучения и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Поликультурное образование».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК 1.1.</b> Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: как выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
		Уметь: выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
		Владеть: способами выявления и описывания проблемной ситуации.
	<b>УК 1.2.</b> Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		Уметь: систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		Владеть: способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их

		достоинства и недостатки
	<b>УК 1.3.</b> Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		Уметь: выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		Владеть: методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.
	<b>УК 1.4.</b> Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации.	Знать: как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
		Владеть: способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1</b> Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Владеть: способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p><b>ОПК-3.2</b>          Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p><b>ОПК-3.3</b>  Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p><b>ОПК-3.4</b>  Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме</p>



		работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

## История педагогики и образования

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов общекультурных (развитие культуросообразного и гуманистически ориентированного мировоззрения; способностей понимать закономерности историко-педагогического процесса), профессиональных компетенций (развитие способностей к использованию отечественного и зарубежного опыта организации образования и актуальных педагогических проблем в современной практике).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1</b> Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; закономерности исторического процесса, важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; сущность реформ российской системы образования; историю развития образования в Тольятти; международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования. Уметь: анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.

	<p>ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры.</p> <p>Уметь: различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы; синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи; оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи; системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях; опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта; методами исторического анализа педагогических событий и явлений; методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания; принципами и навыками организации историко-педагогического исследования</li> </ul>
	<p>ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p>	<p>Знать: развитие мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками работы с различными педагогическими источниками.</p>

	<p>ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>Уметь: выявлять ценностные историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть: навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия.</p>
<p><b>УК – 5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК - 5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p>	<p>Знать: педагогические идеи, теории, системы отечественного и зарубежного образования.</p> <p>Уметь: анализировать современное состояние развития образования на основе знания истории педагогики.</p> <p>Владеть: научно-обоснованными педагогическими теориями проектирования образовательной среды.</p>
	<p>УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: развитие мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>

## Общая и экспериментальная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими основами общей и экспериментальной психологии и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психология детства», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации;
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	– принципы и методы системного подхода к проблемной ситуации.
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Уметь: – применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации;
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ	– грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по проблемной ситуации; – применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	обоснования решения проблемной ситуации	Владеть: – практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленной задачи; – практическими навыками выбора оптимальных способов решения проблемной ситуации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального	Знать: – виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; – принципы и методы саморазвития и самообразования; – принципы и методы управления временем.  Уметь: – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p> <p>УК-6.4</p> <p>Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>– навыками приобретения новых знаний и навыков;</li> <li>– навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</li> </ul>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования.</p> <p>ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику инструментария психологических и педагогических исследований;</li> <li>– теорию психолого-педагогического эксперимента;</li> <li>– технологии и методы контроля образовательного процесса и диагностики результатов образования обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы диагностики обучающихся, устанавливая трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину;</li> <li>– объяснять психические явления, причины трудностей в обучении обучающихся с позиций различных психологических направлений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностики</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину. ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>	<p>индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния; – навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования для установления трудностей в обучении обучающихся и выявления их причин.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей</p>	<p>Знать: – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: – проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	

## Психология детства

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии детства и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере дошкольного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК – 1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК 1.1.</b> Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: - особенности и закономерности психического развития ребенка в разные возрастные этапы
		Уметь: – выявлять и описывать специфику развития в кризисные периоды детства
		Владеть: – навыками описания особенностей психического развития детей
	<b>УК 1.2.</b> Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: - систему факторов, условий и движущих сил психического развития в период детства; периодизации психического развития ребенка в онтогенезе Уметь: - использовать систему знаний о психическом развитии ребенка при анализе психолого-педагогических ситуаций

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками систематизации особенностей поведения и деятельности детей на основе возрастных закономерностей развития</li> </ul>
	<p><b>УК 1.3.</b> Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологической диагностики психического развития, общения, деятельности детей</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы диагностики психического развития детей</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностики особенностей психического развития детей</li> </ul>
	<p><b>УК 1.4.</b> Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах</li> </ul>
		<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о психическом развитии ребенка при решении проблемных ситуаций</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и оценивания особенностей психического развития детей при решении проблемных ситуаций</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
	<p><b>ОПК-3.3.</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и интеллектуальные нормы совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в</li> </ul>

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
	<p><b>ОПК-3.4.</b> Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Владеть:</b>  - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <hr/> <p><b>Знать:</b>  - возрастные, и интеллектуальные особенности индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b>  - реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b>  - навыками реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

## Поликультурное образование

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Теория и методика преподавания технологии с практикумом», при прохождении производственной практики (педагогическая практика) 1.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: – основы стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели.
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		Владеть: – методами определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	Знать: – особенности поведения других членов команды для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Уметь: – учитывать особенности поведения других членов		

		команды для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
	<p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами межличностного взаимодействия в команде для осуществления учёта особенностей поведения других членов команды.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные последствия личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.</li> </ul>
	<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную</li> </ul>

		<p>ответственность за общий результат.</p> <p>Владеть: – методами и приемами осуществления обмена информации, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, личной ответственность за общий результат.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	<p>Знать: – теоретические основы современного состояния общества на основе знаний истории.</p>
		<p>Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знаний истории</p>
		<p>Владеть: Способами анализа современного состояния общества на основе знания истории.</p>
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	<p>Знать: – проблемы современности с позиций этики и философских знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
		<p>Уметь: – интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
		<p>Владеть: – методами интерпретации проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>
	УК-5.3. Демонстрирует	<p>Знать: – общее и особенное в</p>



	<p>понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.</p> <p>Уметь: – понимать общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> <p>Владеть: – навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
	<p>УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: – навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: – основы проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды.
		Уметь: – проектировать воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды.
		Владеть: – методами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды.
	ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: – стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
		Уметь: – определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: Навыками определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.

		<p>Уметь: – планировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</p>
	<p>ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>Владеть: – методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</p> <p>Знать: – основы позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Уметь: – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: – способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>

## Коррекционная педагогика и специальная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций студентов и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и физиология человека», «История педагогики и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Игровые технологии в образовании», «Теории и технологии социализации детей», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: – особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития – требования федеральных государственных образовательных стандартов по получению образования лиц с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Уметь: – определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями в развитии по освоению ими образовательной программы – применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в условиях инклюзивного образования – конкретизировать образовательные (учебные и воспитательные) задачи для индивидуальной работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями
		Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– навыками планирования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: – педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>потребностями  ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	

## Физическая культура и спорт

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы здорового образа жизни студента;</li><li>– роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;</li><li>– социально-биологические основы физической культуры.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся;</li><li>– решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li><li>– работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</li><li>– проводить самооценку работоспособности и утомления</li><li>– составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной,</li></ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>рекреационной и восстановительной направленностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда;</li> <li>– нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>– должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</li> <li>– экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья;</li> <li>– методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</li> </ul>



## Русский язык и культура речи

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Экономика», «Иностранный язык 2».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; на государственном языке. УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому); – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
		Уметь: – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – строить официально-деловые и научные тексты; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
		Владеть: – нормами современного русского

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		литературного языка; – приемами стилистического анализа текста; – навыками публичной речи; – базовой терминологией изучаемого модуля; – этическими нормами культуры речи.

## Экономика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектная деятельность», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.1 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Знать: - законы экономического развития, основные экономические концепции.
		Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
		Владеть: - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: - принципы применения системный подхода для решения поставленных задач
		Уметь: - применять на практике системный подход для решения поставленных задач
		Владеть: системным подходом для решения поставленных задач
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	Знать: основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
		Уметь: использовать на практике цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
		Владеть: основными терминами



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		принципами функционирования экономики
	УК-9.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Знать: методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
	Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования	Владеть: базовыми принципами функционирования экономики
	УК-9.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Знать: экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
	Уметь: использовать экономические инструменты для управления финансами	Владеть: экономическими инструментами для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
	УК-9.4. Применяет на практике знания экономической науки в образовательной сфере	Знать: принципы экономической науки в образовательной сфере
	Уметь: использовать знания экономической науки в образовательной сфере	Владеть: основами экономической науки в образовательной сфере

## Правоведение

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Русский язык и культура речи» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы информационной культуры», «Экономика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1. Определяет круг задач, решение которых напрямую связано с достижением проектной цели	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для определения круга задач, решение которых напрямую связано с достижением проектной цели
		Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами права
		Владеть: навыками формулирования проблемы, решение которой напрямую связано с достижением проектной цели
	УК-2.2. Формулирует задачи в рамках поставленной проектной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: образовательные задачи и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с действующими правовыми нормами
		Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
	УК-2.3. Устанавливает взаимосвязи между поставленными проектными задачами и ожидаемыми результатами, выбирая оптимальные способы их	Знать: задачи в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	решения, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения	<p>Уметь: устанавливать взаимосвязь между поставленными проектными задачами и ожидаемыми результатами</p> <p>Владеть: навыками оценки и установки взаимосвязи между поставленными проектными задачами и ожидаемыми результатами, выбирая оптимальные способы их решения, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения</p>
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)	УК-10.1. Осознает масштабность коррупции, частоту коррупционных преступлений и необходимости принятия активных мер к ее преодолению	<p>Знать: информационные технологии, традиционные и современные методы поиска нормативно-правовых документов для принятия активных мер к преодолению коррупции</p> <p>Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты</p> <p>Владеть: навыками анализа и поиска нормативно-правовых документов, принятия активных мер по предупреждению коррупции и борьбы с ней</p>
	УК-10.2. Знает основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней	<p>Знать: положения нормативно-правовых актов, содержащие основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней</p> <p>Уметь: толковать и применять нормативно-правовые акты, содержащие принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней</p> <p>Владеть: навыками применения основных принципов противодействия коррупции, правовых и организационных основ предупреждения коррупции и борьбы с ней</p>
	УК-10.3. Соблюдает правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции	Знать: положения нормативно-правовых актов, содержание, формы, методы, приемы, средства и условия организации деятельности направленной на противодействие коррупции

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь: применять и соблюдать правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции</p> <p>Владеть: навыками применения методов и приемов организации деятельности направленной на противодействие коррупции</p>



## Английский язык в сфере профессиональной коммуникации

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать и развить у студентов коммуникативную компетенцию, позволяющую использовать английский язык в сфере профессиональной коммуникации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Иностранный язык 1, 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР», «Английский язык» в рамках обучения в магистратуре.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: - основные грамматические явления, формирующие навыки различных видов чтения и адекватного понимания профессионально направленных текстов в рамках тематики курса; - в области лексикологии английского языка: деловую и профессионально-ориентированную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности; - словообразовательные средства английского языка, что позволяет значительно расширить пассивный словарный запас обучаемых и повысить эффективность понимания текстов профессионально-ориентированного содержания.
		Уметь: - читать профессионально-ориентированные тексты с использованием разных видов

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться словарями и справочной литературой;</li> <li>- адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией профессионального общения; высказываться на английском языке по темам курса;</li> <li>- понимать на слух общую информацию в сфере профессиональной коммуникации, выделять основную идею прослушанного текста, понимать речевого партнера;</li> <li>- поддерживать общекультурное и профессиональное общение в рамках диалога и полилога по темам курса.</li> </ul> <p>Владеть: - иностранным языком в том объеме, который позволяет успешно получать, передавать и обрабатывать информацию, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие в ситуациях профессионального общения в рамках курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлечения необходимой информации из профессионально-ориентированного текста на английском языке в рамках тематики курса;</li> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения на английском языке в рамках тематики курса;</li> <li>- информационной компетенцией, умением ориентироваться в источниках информации на английском языке по профессиональной тематике;</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		- социально-коммуникативной компетенцией, умениями, определяющими желание студента вступать в контакт с окружающими (умение организовать общение, умение слушать собеседника и т.п.).

## Основы информационной культуры

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний и умений работы с персональным компьютером, подготовка студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации, а также усвоение библиотечно-библиографических знаний, необходимых для самостоятельной работы студентов с литературой.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: основные методы сбора, передачи, обработки и накопления информации с помощью компьютера
		Уметь: производить сбор, передачу, обработку и накопление информации с помощью компьютера
		Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи пакеты прикладных программ;	Знать: - основные методы сбора, передачи, обработки и накопления информации с помощью компьютера; - современное состояние уровня развития вычислительной техники и программных средств; - назначение и возможности программного обеспечения; - аппаратное обеспечение компьютера
		Уметь:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать текстовые процессоры для подготовки документов различного назначения;</li> <li>- обрабатывать данные, используя электронные таблицы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- навыками работы с программным обеспечением для работы с деловой информацией (текстовые процессоры, электронные таблицы).</li> </ul>



## Анатомия и физиология человека

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных физиологических и психофизиологических функций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Возрастная психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК- 7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		Знать: приемы поддержания и методы защиты должного уровня физической подготовленности опирающихся на законы особенностей морфофункциональной организации систем, структур и частей тела, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Уметь: применить анатомо-физиологические знания в выборе методов поддержания уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Владеть: практическими навыками повышения и сохранения уровня физической активности с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем
ОПК- 8 - способен проектировать		Знать: особенности организации психолого-педагогических

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		исследований в изучаемой теме;
		<b>Уметь:</b> применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;
		<b>Владеть:</b> современными технологиями и методами организации педагогической деятельности; навыками методами научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач



## Введение в профессию

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – помочь студенту окончательно определиться в выборе профессии и освоить основы профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1</b> Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: способы получения научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Уметь: применять полученные знания в работе с обучающимися
	<b>ОПК-8.2</b> Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Владеть: осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Знать: взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Уметь: использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Владеть: взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	<b>ОПК-8.3.</b>	Знать: как использовать

	<p>Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p>	<p>современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами использования современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности</p>
	<p><b>ОПК-8.4.</b> Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: как осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

## Этика профессиональной деятельности

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – осознание студентами нравственных проблем и ценностей современной жизни, условий нравственно-конструктивного общения, выявление нравственного содержания, типологии, способов разрешения педагогических конфликтов, обеспечение установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория воспитания; Психологические основы образовательной деятельности педагога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теории и технологии социализации детей; Педагогическое мастерство; Мотивация будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования; Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: нормативно-правовые документы образовательного процесса
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками осуществления поиска нормативно-правовых документов в разных источниках
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования
	Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования	
ОПК-1.3 Определяет содержание, формы,	Знает: содержание, формы, методы и приемы, средства и условия	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся ограниченными возможностями здоровья	<p>организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: методами и приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	<p>Знать: нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками этичного профессионального поведения</p>

## Современные образовательные технологии

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов общекультурных (развитие культуросообразного и гуманистически ориентированного мировоззрения; способностей понимать закономерности историко-педагогического процесса), профессиональных компетенций (развитие способностей к использованию отечественного и зарубежного опыта организации образования и актуальных педагогических проблем в современной практике).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1</b> Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода в образовании; <b>Владеть:</b> — современными образовательными технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

	<p>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные процедуры внедрения образовательных технологий в педагогический процесс учреждений различных типов.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений, в том числе в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей</p>	<p>Знать: – педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в</p>

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-9</b> – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы современных информационных технологий работы	Знать: принципы работы современных информационных технологий. Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Использует информационные технологии в решении педагогических задач	Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для организации собственного труда	Знать: современные информационные технологии для организации собственного труда Уметь: использовать современные информационные технологии для организации собственного труда. Владеть: навыками работы современных информационных технологий для организации собственного труда.

	<p>ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии</p>	<p>Знать: современные информационные технологии. Уметь: применять в педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии. Владеть: современными информационными технологиями.</p>
--	--	---



## Теории и технологии социализации детей

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей младшего школьного возраста в условиях образовательной среды общеобразовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: история педагогики и образования, поликультурное образование, теория воспитания, теория обучения, психология детства.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: теории и технологии ознакомления младшего школьника с окружающим миром, организация внеурочной деятельности младших, основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации обучающихся в условиях образовательной организации
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся
		Владеть: контент-ориентированным поиском нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации обучающихся в условиях образовательной организации
	Уметь: обосновать решение профессиональных задач в области социализации обучающихся положениями нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		детей с ОВЗ Владеть: принятием решений по вопросам социализации обучающихся в образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: требования ФГОС НОО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям организации образовательного процесса (в части социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ)
	Уметь: определять для решения задач в области социализации обучающихся содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ	Владеть: для решения задач в области социализации обучающихся обоснованным выбором содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики
	Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики	Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
информационно-коммуникационных технологий)		основных и дополнительных образовательных программ (в части решения задач социализации обучающихся)	
	ОПК-2.2 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: требования к целевому, содержательному и организационному разделам ООП	
	Уметь: использовать ИКТ при проектировании целевого, содержательного и организационного разделов ООП	Владеть: проектированием целевого, содержательного и организационного разделов ООП в части решения задач социализации обучающихся	
	ОПК-2.3 Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: требования ФГОС НОО к образовательным результатам в области социализации обучающихся	
	Уметь: использовать ИКТ при разработке компонентов содержания ООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации обучающихся	Владеть: деятельностью по разработке компонентов содержания ООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации обучающихся	
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: требования к структуре дополнительных образовательных программ	
	Уметь: использовать ИКТ при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности	Владеть: деятельностью по разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности	
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях	Знать: принципы социализации в системе современного воспитания; методы воспитания в механизме

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучающихся на основе базовых национальных ценностей	поликультурной среды	социализации
		Уметь: определять задачи воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Владеть: способами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: систему базовых национальных ценностей; педагогические стратегии социализации
	Уметь: определять этапы стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	
	Владеть: механизмом формирования социального опыта ребенка	
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: действующие нормативно-законодательные документы в области духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Уметь: определять задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	
	Владеть: способами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся	
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО
		Уметь: определять условия создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
		Владеть: приемами технологии создания ситуаций социального опыта

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Знать: западные и отечественные психологические и педагогические теории и концепции социализации личности</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеть: приемами технологий индивидуализации обучения, воспитания, развития</p>
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: специфику индивидуализации образования в соответствии с ФГОС ОО</p> <p>Уметь: условия, необходимые для индивидуализации образования, в том числе социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: требования к структуре индивидуально-ориентированных образовательных программ</p> <p>Уметь: определять задачи и содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>Владеть: деятельностью по разработке элементов индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: требования к структуре ИОМ, индивидуальные образовательных траекторий</p> <p>Уметь: определять задачи и содержание ИОМ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>Владеть: деятельностью по разработке элементов ИОМ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>

## Теория и методика музыкально-эстетического образования

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение теории и методики музыкально-эстетического образования детей, подготовка бакалавра психолого-педагогического образования, компетентного в области использования музыки в воспитательной, образовательной, коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, формирование у студентов основ музыкально-педагогической культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на знании дисциплин: Анатомия и физиология человека, Введение в профессию, Теория обучения, Теория воспитания, Психология развития.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Игровые технологии в образовании, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Творческое развитие младшего школьника.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: теоретические основы организации учебной деятельности в образовательной области «Искусство» на уроках, направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы по предмету «Музыка» в начальной школе
		Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность музыкально-эстетического содержания
	Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной музыкально-эстетической деятельности	
	ИОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного	Знать: конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности на уроках музыки и во внеурочной деятельности, в том числе и условия взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	<p>взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: учитывать особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в музыкально-эстетических видах деятельности в процессе взаимодействия участников совместной деятельности на уроках музыки и во внеурочной деятельности, в том числе и условия взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия участников совместной деятельности на уроках музыки и во внеурочной деятельности, в том числе и условия взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ и приемы организации совместной и индивидуальной Деятельности детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: учитывать особенности музыкального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ в процессе подбора приемов работы в ходе организации музыкально-эстетических видов деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации музыкально-эстетической деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития дошкольников и младших школьников, в том числе и с ОВЗ, владеть разнообразными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИОПК-3.4 Реализует образовательные</p>	<p>Знать: содержание образовательных (учебные и воспитательные) задач по музыкально-эстетическому образованию в ходе реализации</p>



Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	(учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи по музыкально-эстетическому развитию в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методикой реализации образовательных (учебные и воспитательные) задач в области музыкально-эстетического развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

## Педагогическое мастерство

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций студентов в области педагогического мастерства, готовности к решению практических задач развития педагогического мастерства.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Этика профессиональной деятельности», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация внеурочной деятельности школьников», «Практикум по технологии в начальной школе».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: специфику и взаимосвязь работы педагога по самообразованию, самовоспитанию и творческому саморазвитию
		Уметь: определять методы самовоспитания, способы, средства самообразования и саморазвития, обосновывать свой выбор
		Владеть: обоснованным выбором методов самовоспитания, способов, средств самообразования и саморазвития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной деятельности и современными требованиями образовательной политики
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением	Знать: особенности построения личностной траектории самовоспитания, самообразования и саморазвития, перечень необходимых ресурсов
		Уметь: проанализировать ресурсы и выстроить личностную траекторию самовоспитания, самообразования и саморазвития, в том числе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	необходимых ресурсов для их выполнения	определить задачи по развитию своего речевого мастерства Владеть: способами осуществления самодиагностики компонентов педагогического мастерства и «проблемных» личностных качеств
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства Уметь: определять перспективные направления, задачи и способы развития компонентов педагогического мастерства Владеть: способами разработки программы профессионального самосовершенствования
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: требования к современному педагогу, сущность, этапы, способы и особенности творческого саморазвития педагога
		Уметь: осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды
		Владеть: способами самовоспитания, самообразования, творческого саморазвития, технологиями аргументации и речевого информативного воздействия на участников образовательного процесса
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач с учетом современных требований к педагогическому мастерству современного педагога		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами анализа, оценки и прогнозирования нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач с учетом современных требований к педагогическому мастерству современного педагога
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога, с учетом современных требований к уровню его педагогического мастерства, в работе с обучающимися в условиях образовательной организации
		Уметь: решать педагогические задачи, определяя способы, отражающие современные требования к компонентам педагогического мастерства, отраженные в нормативно-правовых актах в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ
		Владеть: способами анализа, оценки и прогнозирования педагогических явлений, ситуаций в образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: требования ФГОС НОО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям организации образовательного процесса (в части требований к подготовке педагога (уровню его педагогического мастерства) к работе с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ)
		Уметь: определять для решения задач в области урегулирования конфликтов между педагогом и обучающимися, педагогом и родителями (законными представителями) эффективную последовательность действий в соответствии с требованиями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ФГОС НОО и другими нормативными документами
		Владеть: способами урегулирования конфликтов между педагогом и обучающимися, педагогом и родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и другими нормативными документами
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: содержание и нормы профессиональной этики педагога и компоненты педагогической направленности
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики педагога Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности

## Функциональные стили современного русского языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Психология и педагогика», «Иностранный язык 2».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; на государственном языке.	Знать: – основные термины функциональной стилистики; – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Уметь: – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – строить официально-деловые и научные тексты; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Владеть: – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		– навыками публичной речи.

## Теории и технологии ознакомления младшего школьника с окружающим миром

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в области ознакомления младших школьников с окружающим миром.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория обучения; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 С способен организовать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие участников совместной деятельности
		Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
		Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
		Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	стандартов	
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: особенности развития и возрастные нормы обучающихся</p> <p>Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся</p> <p>Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных (учебные и воспитательные) задачи</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной</p>	<p>Знать: специальную научную терминологию, влияющую на продуктивность педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: способами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности</p> <p>в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p>

## Творческое развитие младшего школьника

**1. Цель освоения дисциплины** - дать студентам научно-теоретические и методические знания о творческой деятельности, видах творчества и закономерностях творческого развития детей, раскрыть механизмы, условия и технологии развития творчества младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на знании дисциплин: «Философия», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии», «Социальная педагогика», «Психология детства», «Введение в профессию», «История педагогики и образование», «Теория и методика музыкально-эстетического образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Практикум по технологии в начальной школе».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: теории творчества, особенности и условия творческого развития младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: приемы конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия творческого индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: учитывать особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в творческих видах деятельности в процессе конструктивного взаимодействия участников совместной и индивидуальной творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками организации конструктивного творческого взаимодействия участников деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия индивидуального творческого взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями</p>	<p>Знать: особенности творческого развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ и приемы организации совместной и индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: учитывать в процессе подбора приемов работы в ходе организации видов творческой деятельности особенности творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	федеральных государственных образовательных стандартов	<p>образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками организации творческой деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития дошкольников и младших школьников, в том числе и с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.4</p> <p>Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: содержание образовательных (учебные и воспитательные) задач по творческому развитию в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи по творческому развитию в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методикой реализации образовательных (учебные и воспитательные) задач в области творческого развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

## Игровые технологии в образовании

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать профессиональную компетенцию будущего учителя начальной школы в использовании игрового материала не только как формы досуговой деятельности, но и как специфического средства решения целого ряда учебных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия», «Детская и возрастная психология», «Теория обучения», «Теория воспитания».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогические теории и технологии начального», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального математического образования», «Современные образовательные технологии».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК 3.1.</b> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: как определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: способами определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	<b>УК 3.2.</b> При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: как при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды
	Уметь: при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды	

		<p>Владеть: способами при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды</p>
	<p><b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p>	<p>Знать: как анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p>Владеть: способами анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>
	<p><b>УК 3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знать: как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</p> <p>Владеть: способами осуществления обмена</p>

		<p>информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, нести личную ответственность за общий результат</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирование результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p>	<p>Знать: как определить инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p>
		<p>Уметь: определять инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p>
		<p>Владеть: способами, как определить инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p>
	<p><b>ОПК-5.2</b> Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p>	<p>Знать: как использовать технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся</p>
	<p>Уметь: использовать технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся</p>	
	<p>Владеть: способами использования технологий и методов контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их</p>	



		к ситуации и особенностям обучающихся
	<b>ОПК-5.3</b> Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: как осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину
		Уметь: осуществлять анализи оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину
		Владеть: способами, как осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину
	<b>ОПК-5.4</b> Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)
		Уметь: определять пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)
		Владеть: способами определения путей преодоления трудностей в обучении, корректирования путей достижения образовательных результатов (в том числе

		разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p>	Знать: как определять круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: определять круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: способами, как определять круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	<p><b>ОПК-7.2.</b> Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	Знать: как определить содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: определить содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: способами, как определить содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<p><b>ОПК-7.3.</b> Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	Знать: как проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	Уметь: проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	

		отношений в рамках реализации образовательных программ
	<p><b>ОПК-7.4.</b>          Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеть: способами, как проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>Знать: как проектировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>Уметь: проектировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>Владеть: способами, как проектировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

## Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с процессом, логикой, содержанием и проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК 1.1.</b> Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	<b>Знать:</b> как выявлять и описывать суть проблемной ситуации;
		<b>Уметь:</b> выявлять и описывать суть проблемной ситуации;
		<b>Владеть:</b> способами выявления и описывания проблемной ситуации;
	<b>УК 1.2.</b> Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации;
		<b>Уметь:</b> систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки;
		<b>Владеть:</b> способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p><b>УК 1.3.</b> Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p>	<p>достоинства и недостатки;</p> <p><b>Знать:</b> выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать выбор методов критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации;</p>
	<p><b>УК 1.4.</b> Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p>	<p><b>Знать:</b> как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><b>Знать:</b> как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p><b>Уметь:</b> определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
		<p><b>Владеть:</b> способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК-3.2</b> Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p><b>Уметь:</b> применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p><b>Владеть:</b> способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК-3.3</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> приемами</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p><b>ОПК-3.4</b> Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p><b>Знать:</b> как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p><b>ОПК- 9.1</b> Понимает принципы работы современных информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> умеет применять на практике современные информационные технологии</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
использовать их для решения задач профессиональной деятельности		<b>Владеть:</b> способами применения современных информационных технологий
	<b>ОПК – 9.2</b> Демонстрирует способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> как использовать способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> использовать способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> использовать способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	<b>ОПК- 9.3</b> Реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> как реализовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> реализовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> реализовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b> способами реализации принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> способами реализации принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	

## Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с процессом, логикой, содержанием и проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК 1.1.</b> Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	<b>Знать:</b> как выявлять и описывать суть проблемной ситуации;
		<b>Уметь:</b> выявлять и описывать суть проблемной ситуации;
		<b>Владеть:</b> способами выявления и описывания проблемной ситуации;
	<b>УК 1.2.</b> Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации;
		<b>Уметь:</b> систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки;
		<b>Владеть:</b> способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p><b>УК 1.3.</b> Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p>	<p>ситуации, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p><b>Знать:</b> выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать выбор методов критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации;</p>
	<p><b>УК 1.4.</b> Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p>	<p><b>Знать:</b> как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><b>Знать:</b> как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p><b>Уметь:</b> определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
		<p><b>Владеть:</b> способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК-3.2</b> Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p><b>Уметь:</b> применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p><b>Владеть:</b> способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК-3.3</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> приемами</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p><b>ОПК-3.4</b> Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p><b>Знать:</b> как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для</p>	<p><b>ОПК- 9.1</b> Понимает принципы работы современных информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> умеет применять на практике современные информационные технологии</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
решения задач		<b>Владеть:</b> способами применения современных информационных технологий
	<b>ОПК – 9.2</b> Демонстрирует способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> как использовать способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> использовать способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	<b>ОПК- 9.3</b> Реализует принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> как реализовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> реализовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> способами реализации принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	

## Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение основных положений научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория обучения; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: определять структуру и логику программы научно-исследовательской деятельности
		Владеть: способами проектирования программ научно-исследовательской деятельности
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
Уметь: проектировать целевой, содержательный и организационный разделы учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов		
ОПК-2.3. Отбирает и	Знать: компоненты содержания	



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	основных образовательных программ Уметь: отбирать компоненты содержания учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов Владеть: навыками разработки отдельных компонентов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: компоненты содержания основных образовательных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов Владеть: навыками разработки отдельных компонентов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся Уметь: планировать работу по созданию условий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания в ходе учебно-исследовательской деятельности обучающихся Владеть: способами создания условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в ходе учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: способы индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: проектировать процесс учебно-исследовательской деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательными потребностями	Владеть: способами проектирования процесса учебно-исследовательской деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: личностные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные программы учебно-исследовательской деятельности		
Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированные программы учебно-исследовательской деятельности		
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: личностные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
Уметь: определять индивидуальные образовательные маршруты учебно-исследовательской деятельности		
Владеть: умением определять индивидуальные образовательные маршруты учебно-исследовательской деятельности		

## Теории и технологии начального языкового образования 1

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального языкового образования".

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального литературного образования»..

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<b>Знать:</b> –виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера; – основные теоретические принципы методики обучения русскому языку в начальной школе. <b>Уметь:</b> – трактовать лингвистические понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации; организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, <b>Владеть:</b> методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; <b>Знать:</b> основы организации деятельности младших школьников;

	<p>ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников;</p> <p>– сущность теоретических основ обучения русскому языку младших школьников;</p> <p>Уметь: – ориентироваться в содержании программ и учебников по русскому языку и литературному чтению;</p> <p>– разрабатывать уроки русского языка и литературного чтения, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению;</p> <p>– характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий.</p> <p>Владеть: – средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>ПК - 2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать: – лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку младших школьников;</p> <p>– сущность, содержание и структуру русского языка и методики его обучения.</p> <p>Уметь: – обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования лингвистических понятий и общих способов действий.</p> <p>Владеть: – различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных лингвистических и литературоведческих понятий и способов действий с ними;</p>

	<p>П.К - 2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>Знать:  – методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение лингвистических понятий и способов действий.  Уметь: – формулировать тему, цель и задачи формирования конкретных лингвистических понятий и способов действий;  – организовывать самостоятельную работу младших школьников при выполнении учебного задания;  Владеть: –опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку младших школьников;  – опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по русскому языку.</p>
--	---	--

## Теории и технологии начального языкового образования 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального языкового образования".

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального литературного образования»..

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	<b>Знать:</b> формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся  <b>Уметь:</b> основы организации деятельности младших школьников на уроках русского языка; –организовывать виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;  <b>Владеть:</b> – средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку;  - методиками и технологиями организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

	<p>ПК-1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: - закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников;</p> <p>– сущность теоретических основ обучения русскому языку младших школьников.</p> <p>Уметь: планировать и организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,</p> <p>– ориентироваться в содержании программ и учебников по русскому языку.</p> <p>Владеть: – методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>ПК - 2.3. Выявляет особенности и возможные причины неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки</p>	<p>Знать:– сущность, содержание и структуру русского языка и методики его обучения;</p> <p>-возможные причины неуспеваемости учащихся с целью определения направлений оказания педагогической поддержки.</p> <p>Уметь: – диагностировать уровень усвоения лингвистических понятий младшими школьниками;</p> <p>– методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение лингвистических понятий и способов действий.</p> <p>Владеть: – различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных лингвистических и литературоведческих понятий и</p>

		способов действий с ними.
	<p>ПК - 2.4. Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического</p>	<p>Знать: – методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ младшими школьниками;          Уметь:– обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования лингвистических понятий и общих способов действий          Владеть: – опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по русскому языку;          –опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку младших школьников;</p>



## Теории и технологии начального литературного образования 1

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального литературного образования".

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования»..

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.1 . . Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<b>Знать:</b> основы организации деятельности младших школьников. <b>Уметь:</b> организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, <b>Владеть:</b> методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

	<p>ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: – сущность теоретических основ обучения литературному чтению младших школьников.</p> <p>Уметь: :- трактовать литературные понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации.</p> <p>Владеть: :- средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению;</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать: –лингвистические и психолого-педагогические основы обучения литературному чтению младших школьников.</p> <p>Уметь: – формулировать тему, цель и задачи формирования конкретных литературных понятий и способов действий.</p> <p>Владеть: – различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных литературоведческих понятий и способов действий с ними.</p>

	<p>ПК-2.2  Планирует и проводит  диагностическое  исследование уровня  освоения детьми  содержания учебных  программ с  использованием  стандартизированного  инструментария</p>	<p>Знать: – сущность, содержание и  структуру литературного чтения и  методики его обучения;  Уметь:  – диагностировать уровень усвоения  литературных понятий младшими  школьниками;  Владеть:  опытом разработки контрольно-  измерительных материалов для  проверки метапредметных и  предметных результатов обучения  литературному чтению младших  школьников;  – методические приемы организации  деятельности учащихся,  направленной на усвоение  литературных понятий и способов  действий;</p>
--	--	--

## Теории и технологии начального литературного образования 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального литературного образования".

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования»..

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.3 . Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	<b>Знать:</b> – основные теоретические принципы методики обучения литературному чтению в начальной школе. <b>Уметь:</b> – ориентироваться в содержании программ и учебников по литературному чтению; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> :- формами, методами и приемами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению;

	<p>ПК-1.4 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: –виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;</p> <p>Уметь: – разрабатывать уроки литературного чтения, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению;</p> <p>– характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий</p> <p>Владеть:</p> <p>– методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной</p>	<p>ПК-2.3 Выявляет особенности и возможные причины неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки</p>	<p>Знать: – методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение литературных понятий и способов действий.</p> <p>Уметь: – обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования литературных понятий и общих способов действий.</p> <p>Владеть:– различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных литературоведческих понятий и способов действий с ними</p>

<p>деятельности</p>	<p>ПК-2.4 Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария</p>	<p>Знать: особенности диагностики уровня усвоения литературных понятий младшими школьниками;          Уметь:— организовывать самостоятельную работу младших школьников при выполнении учебного задания;          Владеть: опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по литературному чтению.</p>
---------------------	--	---

## Теории и технологии начального математического образования 1

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального математического образования".

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: современные образовательные технологии, теория обучения, теория воспитания.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: творческое развитие младшего школьника, теории и технологии начального математического образования 2.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.	<b>ПК-1.1.</b> Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: способы, методы, формы организации деятельности младших школьников.
		Уметь: организовать учебную деятельность младших школьников, ведущую к достижению образовательной цели
		Владеть: основными методами, средствами и формами организации деятельности младших школьников
	<b>ПК-1.2.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: закономерности освоения начальных математических знаний
		Уметь: разрабатывать уроки математики, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению
		Владеть: методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать: методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ по математике</p>
		<p>Уметь: выделять и вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности в соответствии с результатами диагностики уровня освоения детьми содержания учебного предмета</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>Владеть: способами организации диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ по математике с помощью стандартных предметных заданий</p>
		<p>Знать: основы организации диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ по математике</p>
		<p>Уметь: обосновывать оптимальный выбор стандартизированного инструментария для организации диагностического исследования</p>
		<p>Владеть: опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения математике младших школьников</p>



## Теории и технологии начального математического образования 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального математического образования".

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: современные образовательные технологии, теория обучения, теория воспитания.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: творческое развитие младшего школьника.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.	<b>ПК-1.3.</b> Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	Знать: сущность теоретических основ обучения математике младших школьников
		Уметь: основные теоретические принципы методики обучения математике в начальной школе
		Владеть: формами, методами и приемами организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся на уроках математики
	<b>ПК-1.4.</b> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: основы планирования и руководства действиями обучающихся в учебной деятельности младших школьников
		Уметь: характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий
		Владеть: методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа
<b>ПК-2.</b> Способен проводить	<b>ПК-2.3.</b> Выявляет	Знать: основные трудности освоения начальных математических знаний

<p>диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки</p>	<p>детьми младшего школьного возраста</p> <p>Уметь: осуществлять индивидуальный подход при выполнении учебного задания неуспевающими детьми</p>
		<p>Владеть: способами оказания педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении математическими знаниями</p>
	<p><b>ПК-2.4.</b> Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария</p>	<p>Знать: знать методические основы обработки диагностических данных</p>
		<p>Уметь: обоснованно выбирать диагностический инструментарий и методы обработки и анализа полученных данных</p>
		<p>Владеть: способами анализа и оценки диагностических данных уровня освоения детьми содержания математических знаний</p>

## Профилактика профессионального выгорания педагога

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области профилактики профессионального выгорания учителя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая и экспериментальная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: педагогическое мастерство.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1.</b> Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: свои личностные особенности; этапы построения карьеры; требования современного рынка
		Уметь: учитывать индивидуальные особенности в планировании нагрузки; работать в многозадачном режиме
		Владеть: навыками постановки стратегических целей в различных областях жизни
	<b>УК-6.2.</b> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: основы тайм-менеджмента
		Уметь: точно оценивать и рассчитывать время на выполнение конкретных задач
		Владеть: навыками расстановки приоритетов при выполнении задач; делегирования
	<b>УК-6.3.</b> Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального	Знать: основы личностного и профессионального развития
		Уметь: определять ключевые точки в траектории своего развития

	развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Владеть: инструментами непрерывного образования в своем личностном и профессиональном развитии
	<b>УК-6.4.</b> Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: основы целеполагания Уметь: корректировать и согласовывать личные цели, находить ресурсы в проблемных ситуациях Владеть: навыками текущего планирования
<b>ПК-3.</b> Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<b>ПК-3.1.</b> Понимание проблем адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: особенности адаптационных процессов человека
		Уметь: определять признаки проявления дезадаптации в условиях стрессовой ситуации
		Владеть: навыками определения трудностей адаптации по основным признакам
	<b>ПК-3.2.</b> Выбор условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: определять необходимые условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, в зависимости от характера дезадаптации
	<b>ПК-3.3.</b> Планирование работы по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе	Знать: особенности планирования работы по созданию условий, облегчающих адаптационный процесс школьника

	обучения в образовательной организации	Уметь: составлять план работы со школьником в соответствии с характером проявлений дезадаптации
		Владеть: различными технологиями планирования
	<b>ПК-3.4.</b> Создание условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: основные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в организации
		Уметь: организовать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: здоровьесберегающими технологиями, рефлексии психоэмоционального состояния, самоорганизации в условиях дезадаптации
<b>ПК-4.</b> Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.	<b>ПК-4.1.</b> Анализ факторов трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: сущность адаптационных процессов в условиях стрессовых ситуаций
		Уметь: анализировать факторы трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: способами создания психологически комфортного образовательного пространства
	<b>ПК-4.2.</b> Выбор способов эффективного сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей	Знать: специфику организации взаимодействия с другими специалистами в решении вопроса профилактики трудностей адаптации
	Уметь: расставлять приоритеты по вопросу профилактики трудностей адаптации детей в процессе взаимодействия с психологом	
	Владеть: способами взаимодействия с другими	

		специалистами в решении вопроса профилактики трудностей адаптации
	<b>ПК-4.3.</b> Выявление проблем, связанных с профилактикой трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: сущность и основные характеристики проблем, связанных с профилактикой трудностей адаптации
		Уметь: дифференцировать проблемы, связанные с профилактикой трудностей адаптации, по степени сложности
		Владеть: способами решения проблем, связанных с профилактикой трудностей адаптации
	<b>ПК-4.4.</b> Планирование работы совместно с психологом по разработке комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: программы, направленные на решение проблем трудностей адаптации
		Уметь: разрабатывать программы профилактики с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
		Владеть: способами организации и ведения комплексной работы по психологическому сопровождению процесса адаптации

## Мотивация будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков грамотной самомотивации, самоуправления, решения проблем самоорганизации и осознания необходимости развития профессионально значимых личностных качеств для управления собственными ресурсами в условиях инклюзивного образования..

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Общая и экспериментальная психология; Поликультурное образование; Коррекционная педагогика и специальная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Педагогическое мастерство.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Уметь: определять личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требований рынка
		Владеть: способами планирования целей собственной деятельности
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и	Знать: задачи саморазвития и профессионального роста
	Уметь: выстраивает временную траекторию достижения задач саморазвития и профессионального роста	
	Владеть: навыками планирования траекторией своего профессионального развития и	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	определением необходимых ресурсов для их выполнения	предпринимает шаги по ее реализации
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: задачи личностного и профессионального развития Уметь: выстраивать траекторию личностного и профессионального развития Владеть: способами непрерывного образования
	УК- 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: личностные возможности Уметь: выявлять пути реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Владеть: способами реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
ПК-3 Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК-3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: специфику адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации Уметь: выявлять проблемы адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения Владеть: умением выявлять проблемы адаптации детей к учебному процессу
	ПК -3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу Уметь: выбирать условия, облегчающие адаптацию детей к



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения		
	в образовательной организации	учебному процессу Владеть: приемами и методами, облегчающими адаптацию детей к учебному процессу		
	ПК -3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу Уметь: планировать работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации Владеть: способами создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации		
	ПК -3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: специфику адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации Уметь: выявлять проблемы адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения Владеть: умением выявлять проблемы адаптации детей к учебному процессу		
	ПК-4 Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК -4.1. Анализирует факторы трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: факторы трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ Уметь: выявлять трудности адаптации детей к освоению образовательных программ Владеть: способами анализа факторов трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	
			ПК -4.2 Выбирает способы эффективного сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей	Знать: способы эффективного сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей
				Уметь: выбирать способы эффективного сотрудничества с психологом по профилактике

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>трудностей адаптации детей</p> <p>Владеть: способами эффективного сотрудничества с психологом</p>
	<p>ПК -4.3.Выявляет проблемы, связанные с профилактикой трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: проблемы, связанные с профилактикой трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь: выявлять проблемы, связанные с профилактикой трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть: способами выявления проблем, связанных с профилактикой трудностей адаптации детей</p>
	<p>ПК -4.4. Планирует работу совместно с психологом по разработке комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: трудности адаптации детей к обучению в основной школе</p> <p>Уметь: планировать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе</p> <p>Владеть: современными методами проведения мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению</p>

## Формирование универсальных учебных действий младших школьников

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с Концепцией федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, выделить ключевое положение - формирование универсальных учебных действий младших школьников

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	<b>ПК 2.1.</b> Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: как подбирать адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: подбирать адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: способами подбора адекватных методов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ

		программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	<b>ПК 2.2.</b> Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	Знать: как планировать и проводить диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария
		Уметь: планировать и проводить диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: способами планирования и проведения диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария
	<b>ПК 2.3.</b> Выявляет особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки	Знать: как выявлять особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки
		Уметь: выявлять особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки
		Владеть: способами выявления особенностей и возможных причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки
	<b>ПК 2.4.</b> Анализирует и оценивает результаты диагностики	Знать: как анализировать и оценивать результаты диагностики уровня

	<p>уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария</p>	<p>освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария</p>
<p><b>ПК-3</b> Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать: проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь: выявить проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть: способами выявления проблемы адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
	<p><b>ПК-3.2</b> Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать: как выбрать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь: выбирать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>

		<p>Владеть: способами выбора условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
	<p><b>ПК-3.3</b>  Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать: как планировать работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь: планировать работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть: способами, как планировать работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
	<p><b>ПК-3.4</b>  Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать: как создать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь: создать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть: способами создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>

## Организация внеурочной деятельности младших школьников

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области проектирования и организации внеурочной деятельности младших школьников.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: теория воспитания, теории и технологии социализации детей, игровые технологии в образовании, общая и экспериментальная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: формирование универсальных действий младших школьников, производственная практика (преддипломная практика).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК-2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: основы диагностики эффективности внеурочной деятельности
		Уметь: выделять критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
		Владеть: методологическим инструментарием, направленным на оценку эффективности работы образовательного учреждения, обеспечивающей срез воспитательных проблем по видам внеурочной деятельности
	ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	Знать: основы организации диагностического исследования уровня освоения детьми содержания программ по внеурочной деятельности
	Уметь: критерии эффективности реализации образовательным учреждением воспитательной и развивающей программы	

		Владеть: опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки достижения результатов во внеурочной деятельности
	<b>ПК-2.3.</b> Выявляет особенности и возможные причины неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки	Знать: основные трудности в достижении результатов разного уровня во внеурочной деятельности Уметь: осуществлять индивидуальный подход в организации внеурочной деятельности Владеть: способами оказания педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении программ внеурочной деятельности
	<b>ПК-2.4.</b> Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария	Знать: знать методические основы обработки диагностических данных Уметь: обоснованно выбирать диагностический инструментарий и методы обработки и анализа полученных данных Владеть: способами анализа и оценки диагностических данных уровня освоения детьми содержания учебных программ внеурочной деятельности
<b>ПК-3.</b> Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<b>ПК-3.1.</b> Понимание проблем адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: особенности адаптационных процессов человека Уметь: определять признаки проявления дезадаптации в условиях стрессовой ситуации Владеть: навыками определения трудностей адаптации по основным признакам
	<b>ПК-3.2.</b> Выбор условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации



	<p>обучения в образовательной организации</p>	<p>Уметь: организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школьного обучения средствами внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению средствами внеурочной деятельности</p>
	<p><b>ПК-3.3.</b>  Планирование работы по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать: особенности планирования работы по созданию условий, облегчающих адаптационный процесс школьника</p> <p>Уметь: составлять план работы со школьником в соответствии с характером проявлений дезадаптации</p> <p>Владеть: различными технологиями планирования внеурочной деятельности</p>
	<p><b>ПК-3.4.</b>  Создание условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать: основные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в организации</p> <p>Уметь: организовать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть: здоровьесберегающими технологиями, рефлексии психоэмоционального состояния, самоорганизации в условиях дезадаптации</p>

## Практикум по технологии в начальной школе

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих умениями по обработке различных материалов в соответствии с программой начальной школы; формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих методически грамотно и творчески проводить уроки технологии и внеурочные занятия с младшими школьниками.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория обучения; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности
		Уметь: подбирать формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с	Владеть: способами отбора форм, методов и приемов организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности
		Знать: требования образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: формулировать цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	требованиями образовательной программы федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся Владеть: умением проектировать цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся
	ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся Уметь: отбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся Владеть: способами отбора форм, методов и приемов организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся
	ПК-1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: специфику совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы Уметь: планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы Владеть: навыками планирования и руководства действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми	ПК-2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня	Знать: методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
<p>содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Уметь: проводить диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебной программы с использованием стандартизированного инструментария</p>	
		<p>Владеть: навыками диагностики уровня освоения детьми содержания учебной программы с использованием стандартизированного инструментария</p>	
	<p>ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>		<p>Знать: методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебной программы</p>
			<p>Уметь: планировать диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>
			<p>Владеть: навыками проведения диагностических исследований уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>
			<p>Знать: возможные причины неуспеваемости</p>
	<p>ПК-2.2. Выявляет особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки</p>		<p>Уметь: выявлять причины неуспеваемости</p>
			<p>Владеть: способами выявления особенностей и возможных причин неуспеваемости</p>
	<p>ПК-2.3. Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария</p>		<p>Знать: правила подбора диагностического инструментария</p>
			<p>Уметь: анализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>
<p>Владеть: способами оценивания результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>			

## Теория и методика преподавания технологии с практикумом

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в области обучения младших школьников технологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория обучения; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.1.. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности
		Уметь: подбирать формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть: способами отбора форм, методов и приемов организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности
	ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	Знать: требования образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов
	Уметь: формулировать цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть: умением проектировать цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся
	ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся
		Уметь: отбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся
		Владеть: способами отбора форм, методов и приемов организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся
ПК-1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: специфику совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	
	Уметь: планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	
	Владеть: навыками планирования руководства действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми	ПК-2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня	Знать: методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
<p>содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Уметь: проводить диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебной программы с использованием стандартизированного инструментария</p>	
		<p>Владеть: навыками диагностики уровня освоения детьми содержания учебной программы с использованием стандартизированного инструментария</p>	
	<p>ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>		<p>Знать: методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебной программы</p>
			<p>Уметь: планировать диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>
			<p>Владеть: навыками проведения диагностических исследований уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>
			<p>Знать: возможные причины неуспеваемости</p>
	<p>ПК-2.2. Выявляет особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки</p>		<p>Уметь: выявлять причины неуспеваемости</p>
			<p>Владеть: способами выявления особенностей и возможных причин неуспеваемости</p>
	<p>ПК-2.3. Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария</p>		<p>Знать: правила подбора диагностического инструментария</p>
			<p>Уметь: анализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>
<p>Владеть: способами оценивания результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>			

## Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

**1. Цель освоения дисциплины** - изучение теории и методике духовно-нравственного воспитания личности, знакомство студентов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия», « Теория обучения», «Теория воспитания», «Этика профессиональной деятельности», «Введение в профессию», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория и методика музыкально-эстетического образования», «Творческое развитие младших школьников», «Поликультурное образование».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Организация внеурочной деятельности младшего школьника».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Уметь: отбирать технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Владеть: навыками разработки содержания технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Знать: содержание и методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	Уметь разрабатывать содержание и отбирать методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	



Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками разработки содержание и методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	<p>Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p> <p>Уметь: разрабатывать планы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p> <p>Владеть: технологий разработки планов работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p>
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	<p>Знать: методы и приемы создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> <p>Уметь: отбирать методы и приемы создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> <p>Владеть: методами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>
ПК-3 Готов создавать условия, облегчающие	ПК- 3.1. Приводит объяснения в необходимости создавать условия,	Знать: алгоритм разработки условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Уметь: выбирать необходимые средства реализации условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: алгоритмом создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: подходы к планированию мероприятий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: осуществлять планирование мероприятий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: способами организации и проведения мероприятий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.3. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: структура и содержание построения мероприятия по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: осуществлять по разработанному алгоритму содержание мероприятий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками разработки алгоритма проведения мероприятия по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.4. Демонстрирует способы организации совместной деятельности педагога, психолога, родителей по созданию психолого-педагогических условий в организации и семье,	Знать: вариативные способы организации совместной деятельности педагога, психолога, родителей по созданию психолого-педагогических условий в организации и семье, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: отбирать эффективные способы организации совместной деятельности педагога, психолога, родителей

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>по созданию психолого-педагогических условий в организации и семье, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками организации совместной деятельности педагога, психолога, родителей по созданию психолого-педагогических условий в организации и семье, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
ПК-4 Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК- 4.1. Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<p>Знать: вариативные способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь: выбирать и проектировать способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть: навыками реализации способов планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
	ПК-4.2 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<p>Знать: технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь: адаптировать технологию социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть: навыками разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК- 4.3. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: способы организационно-педагогической поддержки по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Уметь: организовать педагогическую поддержку по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Владеть: способами организационно-педагогической поддержки по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
	<p>ПК - 4.4. Демонстрирует алгоритм проведения совместно с психологом комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>	<p>Знать: алгоритм проведения мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Уметь: реализовать на практике алгоритм проведения мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Владеть: навыками реализации содержания мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>

## Арт-технологии в профессиональной деятельности учителя

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков арт-педагогической теории и практики как совокупности методов, способов, приемов профессиональной деятельности, использующей возможности искусства для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной сфер личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Психолого-педагогические теории и технологии начального образования; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Профилактика профессионального выгорания педагога; Педагогическое мастерство.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3      Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1      Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства арт-технологий для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
		<p>Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие участников совместной деятельности</p>
		<p>Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности на основе интеграции разных типов арт-технологий</p>
	<p>ОПК-3.2      Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми</p>	<p>Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности</p>
	<p>Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников</p>	

	образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с	совместной деятельности Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ	и в с	Знать: особенности развития и возрастные нормы обучающихся Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	и в с	Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: способами реализации образовательных (учебные и воспитательные) задачи
ПК-3 Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК-3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации		Знать: специфику адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации Уметь: выявлять проблемы адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения Владеть: умением выявлять проблемы адаптации детей к учебному процессу

	ПК-3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу
		Уметь: выбирать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу
		Владеть: приемами и методами, облегчающими адаптацию детей к учебному процессу
	ПК -3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу
		Уметь: планировать работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: способами создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: специфику адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выявлять проблемы адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения
		Владеть: умением выявлять проблемы адаптации детей к учебному процессу