

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04(П)

(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)3

(наименование практики)

по направлению подготовки  
Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля		
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	
Промежуточная аттестация	0,2	
Контактная работа	12,2	
Иные формы: ИФ	131,8	
<b>Итого</b>	<b>144</b>	

Программу практики составил(и):

завкафедрой, д.п.н., профессор Ахметжанова Г.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Профессор, д.п.н., Руденко И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия программы практики до «30» июня 2022\_ г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № \_\_2\_\_ от 03 сентября 2019 г..).

## **1. Цель практики**

Цель – формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; разработки на современном теоретическом и методическом уровне проектов и программ образовательной и воспитательной деятельности с детьми и подростками.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика является составной частью основной образовательной программы по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Информационные технологии в образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Воспитательная деятельность педагога»; «Теории и технологии современного воспитания», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная

## **4. Тип практики**

Научно-исследовательская работа

## **5. Место проведения практики**

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

## **6. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений	Знать: теоретические основы проведения основных этапов формирующего эксперимента
		Уметь: разрабатывать цели, задачи программы формирующего эксперимента,используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений
	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат	Владеть: навыками планирования и организации деятельности на всех этапах проведения формирующего эксперимента, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений.
		Знать: основные требования к презентации результатов НИР  Уметь: интерпретировать и обобщать результаты исследования, представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат.  Владеть: способами представления результатов деятельности в установленный срок; оценивания и сравнения запланированного результата
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического	Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обеспечение их реализации	обеспечения их реализации	Уметь: проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
		Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: требования к разработке целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ
		Владеть: способами разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ.
	ОПК-2.3Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: требования к разработке целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ
		Владеть: способами разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ.
	ОПК-4.1 Определяет	Знать: систему базовых
ОПК-4.Способен		

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	национальных ценностей, на основе которых разрабатываются образовательные программы, социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
		Уметь: отбирать содержание внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		Владеть: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Знать: требования к созданию условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.  Уметь: разрабатывать условия духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.  Владеть: способами создания условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ОПК-5.1 Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом	Знать: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.</p>	<p>технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в воспитании</p>
		<p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в воспитании; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p>
		<p>Владеть: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	<b>Подготовительный:</b> разработка программы практики, составление индивидуального плана	3	12		Программа практики
ИФ	<b>Основной:</b> работа в соответствии с индивидуальным планом	3	92,8		Индивидуальный план
ПА	Собеседование по вопросам	3	0,2		собеседование
ИФ	<b>Итоговый:</b> подготовка отчета по практике	3	20		Презентация, отчет
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета по форме
Итого:			144		



## 8. Образовательные технологии

Технология проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, социально-воспитательные технологии.

## 9. Методические указания

Разработка программы производственной практики (НИР-3) предполагает работу в соответствии со следующими этапами.

1 этап подготовительный – проведение инструктажа о выполнении производственных заданий, сборе, обработке и систематизации фактического материала

2 этап – основной – работа по индивидуальному плану; консультации по содержанию программы формирующего эксперимента; разработка программ внеурочной деятельности; проведение формирующего эксперимента; выступление с докладом по теме исследования в ОУ на педагогических советах, семинарах; подготовка тези-сов (или статьи) в сборник материалов по проблеме исследования

3 этап – с оставление отчета по практике и материалов в портфолио по итогам практики

Главная задача в этом семестре должна быть связана с разработкой программы внеурочной деятельности (дополнительного образования), которая будет положена в основу формирующего эксперимента магистерской диссертации. Нормативной базой разработки программ являются «**Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (2019г.)** При разработке дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих технологий. Дополнительная общеобразовательная программа принимается педагогическим (методическим) советом и утверждается руководителем образовательной организации. В предпрофессиональных общеобразовательных программах должны быть указаны разработчики и рецензенты программы, программы также утверждаются руководителем образовательной организации. По итогам разработки программа студенты планируют подготовку научно-методических статей и выступления перед педагогическими коллективами о содержании программы.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Вопросы к собеседованию №1-3 Задание 1 Отчет по практике</i>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<i>Задание 1 Вопросы к собеседованию №4-19 Отчет по практике</i>

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Задание 3 (доклад)</i> <i>Отчет по практике</i> <i>Вопросы к собеседованию №20-30</i>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>Задание 1</i> <i>Отчет по практике</i>

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Задание 1.**

**Разработать программу внеурочной деятельности.**

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он разработал программу эксперимента, выбрал адекватные формы и методы её реализации, демонстрирует умение использовать их на практике в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если его программа не соответствует требованиям формирующего эксперимента

### **10.2.2 Задание 2.**

Подготовить к изданию статьи или тезисы, раскрывающие содержание опытно-экспериментальной работы на этапе формирующего эксперимента.

**Критерии оценки:**

«**зачтено**» - статья или тезисы подготовлены к печати или опубликованы и представлены в отчёте;

«**не зачтено**» - задание не выполнено

### **10.2.3. Задание 3.**

Подготовьте доклад, раскрывающий условия реализации программы внеурочной деятельности

#### **10.2.4. Отчёт**

**Требования:** Подготовить отчёт в соответствии с требованиями, отразить выполнение индивидуального плана; материалы представить в портфолио

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчёт подготовлен в соответствии с требованиями; выполнена в полном объеме программа практики

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если отчёт не подготовлен

## **10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
1.	Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании?
2.	Какие нормативные документы лежат в основе разработки программ

	внеурочной деятельности
3.	Каковы цели программы?
4.	Каковы задачи программы?
5.	Как организовать взаимодействие участников образовательного процесса?
6.	Чем отличается программа от проекта?
7.	Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
8.	Назовите методы разработки программы эксперимента
9.	Каковы основные разделы программы внеурочной деятельности(программы дополнительного образования)?
10.	Какие принципы необходимо соблюдать при разработке образовательной программы?
11.	В чём состоит особенность образовательной программы?
12.	Каковы этапы реализации проекта, лежащего в основе формирующего эксперимента?
13.	Как провести промежуточный мониторинг?
14.	Каковы виды оформления результатов психолого-педагогического исследования?
15.	Каковы формы представления результатов исследовательской работы педагогической общественности?
16.	Каковы правила оформления таблиц?
17.	Каковы правила оформления рисунков?
18.	Как оформить методические рекомендации по итогам формирующего эксперимента?
19.	Как оформить выводы по результатам разработки программы?
20.	Как подобрать источники для разработки программы?
21.	Как определить новизну, теоретическую и практическую значимость исследования?
22.	Каковы требования к подготовке научной статьи?
23.	Как подготовить рецензию на научную работу?
24.	Каковы требования к написанию реферата по проблеме исследования?
25.	Как подготовить научное сообщение по теме исследования?
26.	Каковы требования к мультимедийной презентации по теме научного исследования?
27.	Как работать со ссылками при написании научного текста?
28.	Каковы требования к оформлению формирующего этапа эксперимента магистерской диссертации?
29.	Каковы требования к оформлению статьи магистерской диссертации?
30.	Каковы требования к докладу по теме научного исследования?

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Устно	«зачтено»	Студент хорошо владеет методикой разработки программы формирующего эксперимента, успешно работает по индивидуальному плану
	«не зачтено»	Имеются замечания в работе по индивидуальному плану, слабое знание основных вопросов организации НИР

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
2.	Жукова Е. Д.	Организация самостоятельной работы	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
3.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Шипилина Л. А	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
5.	Золотых Н. В	Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Znanium»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»

3.	Дыбина О.В., Руденко И.В.	Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистра	Учебно-методическое пособие	2011	35
----	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	------	----

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. В чем заключается контрольный эксперимент <https://disshelp.ru/aspirant-student/syudends/v-chem-zaklyuchaetsya-kontrol-nyi-eksperiment.html>
2. Как проводить исследования и эксперименты <https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/dm/faq/12.htm>
3. Педагогический эксперимент [http://koi.tspu.ru/koi\\_books/Yashuk/8.htm](http://koi.tspu.ru/koi_books/Yashuk/8.htm)
4. Воспитание в современной школе [http://instrao.ru/images/E\\_library\\_Novikovo/Books](http://instrao.ru/images/E_library_Novikovo/Books)
5. Научные издания Института стратегии развития образования <http://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	бессрочно
2.	Office Standart	бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	У-114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.