

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки

Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля		
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	
Промежуточная аттестация	0,2	
Контактная работа	2,2	
Иные формы (ИФ)	213,8	
Итого	216	

Программу практики составил(и):

завкафедрой, д.п.н., профессор Ахметжанова Г.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Профессор, д.п.н., Руденко И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Срок действия программы практики до «30» июня 2022_ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»
(протокол заседания №2 от «17» сентября 2019 г.).

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере воспитания в образовательных организациях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», Обязательной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Психология воспитания школьника», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»; «Информационные технологии в образовании»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Воспитательная деятельность педагога», «Теории и технологии современного воспитания», «Инновационная деятельность педагога», а также для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации, в частности констатирующего эксперимента

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная

4. Тип практики

ознакомительная

5. Место проведения практики:

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен	ОПК-5.2 Применяет	Знать: методы и технологии разработки программы проведения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	констатирующего эксперимента на основе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования
		Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования
	ОПК-5.3 Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знать: требования к представлению количественных и качественных результатов констатирующего эксперимента.
		Уметь: осуществлять интерпретацию результатов мониторинга
		Владеть: способами устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину; разрабатывать программу их преодоления.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	<div> Знать: документы, регламентирующие требования к проектированию профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к проведению диагностики обучающихся </div> <div> Уметь: проектировать и оптимизировать профессиональную деятельность по результатам диагностики обучающихся </div> <div> Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в процессе диагностической работы с обучающимися </div>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	<p>Знать: способы определения задач констатирующего эксперимента и подбора методик по его реализации</p> <p>Уметь: проектировать констатирующий эксперимент в соответствии с задачами исследования</p> <p>Владеть: способами проектирования и подбора диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента</p>

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовительный: проведение установочной конференции по практике, разработка программы констатирующего эксперимента	2	30,8		Программа практики
ИФ	Основной: подбор диагностических методик, исследование уровня изучаемых качеств в соответствии с темой магистерской диссертации	2	163		параграф
СПР	Собеседование по программе констатирующего эксперимента	2	2		
ПА	Промежуточная аттестация	2	0,2		
ИФ	Заключительный: обработка и интерпретация полученных результатов, подготовка отчёта по практике, проведение итоговой	2	20		презентация
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета по форме
Итого:			216		

8. Образовательные технологии

Технология проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, социально-воспитательные технологии.

9. Методические указания

Учебная практика направлена на проведение констатирующего эксперимента и подготовку параграфа по обобщению результатов данного этапа научно-исследовательской работы.

На **подготовительном** этапе осуществляется:

- определение цели и конкретных задач научно-исследовательской практики с научным руководителем;
- разработка программы констатирующего эксперимента;
- знакомство с базовым образовательным учреждением;
- беседа с администрацией школы, учителями, психологом о степени разработанности исследовательской проблемы в данном учреждении;
- подбор диагностических методик

На **основном** этапе:

- подготовка совместно с научным руководителем диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента;
- исследование наличного уровня развития детей в соответствии с исследовательской проблемой и консультации с научным руководителем о полученных результатах;
- обработка полученных количественных и качественных результатов ;
- собеседование и консультации с научным руководителем о ходе констатирующего эксперимента.

На **заключительном** этапе:

- собеседование с научным руководителем о ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выступление на итоговой конференции по результатам практики;
- подготовка статей в сборники научных трудов, участие в конференциях;
- утверждение отчётов на заседании кафедры

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-5	Задание 1 Задание 2 Собеседование по вопросам №1-9,22,23,26-30 Отчет
ОПК-8	Задание 3 Собеседование по вопросам №10-21,24,25 Отчет

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задание №1: Разработать программу констатирующего эксперимента

Требования по подготовке к защите программы

1. Разработана диагностическая карта эксперимента.
2. Представлены методики для проведения констатирующего этапа эксперимента.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если диагностическая карта эксперимента разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели оценки проявления исследуемого качества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если диагностическая карта констатирующего эксперимента разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели оценки проявления исследуемого качества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, однако не все методики подобраны адекватно проблеме, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, есть затруднения в описании критериев и показателей оценки проявления исследуемого качества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не разработана программа эксперимента.

Процедура оценивания: защита программы эксперимента проводится в индивидуальном порядке

10.2.2 Задание № 2: Собеседование по итогам проведения констатирующего эксперимента

Требования по подготовке к собеседованию

- 1) Провести констатирующий эксперимент.
- 2) Представить анкеты и протоколы эксперимента.
- 3) Итоги констатирующего эксперимента интерпретировать в виде количественных и качественных результатов

Критерии оценки:

«Зачтено»: студент подготовил раздаточный материал, провел инструктаж испытуемых, в соответствии с выбранными методами провёл исследование и обработал результат в виде количественных и качественных результатов

«не зачтено»: студент провёл констатирующий эксперимент, но не представил количественные и качественные результаты

Процедура оценивания: собеседование по итогам констатирующего эксперимента проводится с руководителем практики

10.2.3. Задание №3. Оформить количественные и качественные результаты эксперимента в виде параграфа магистерской диссертации и представить в отчёте по практике.

10.2.4.Задание № 4: Отчет

Требования: представить отчёт о прохождении практики по форме.

(Форма прилагается)

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	
1.	Какова роль методологии в науке?
2.	Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
3.	Как соотносятся понятия методология педагогической науки и методология педагогической деятельности?
4.	Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
5.	Назовите методы теоретического исследования
6.	Как источники при подготовке теоретической части исследования можно использовать?
7.	Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании?
8.	Какие источники по проблеме исследования вами изучены?
9.	Как оформить библиографический список по теме исследования?
10.	Как сформулировать проблему исследования?
11.	В чём состоит особенность констатирующего эксперимента?
12.	Как сформулировать цель констатирующего эксперимента?
13.	Как сформулировать задачи констатирующего эксперимента?
14.	Каковы виды оформления результатов психолого-педагогического исследования?
15.	Каковы формы представления результатов исследовательской работы педагогической общественности?
16.	Каковы правила оформления таблиц?
17.	Каковы правила оформления рисунков?
18.	Как оформить методические рекомендации по итогам эксперимента?
19.	Как оформить выводы по результатам эксперимента?
20.	Как подобрать источники для проведения эксперимента?
21.	Как определить новизну, теоретическую и практическую значимость исследования?
22.	Каковы требования к подготовке научной статьи?
23.	Как подготовить рецензию на научную работу?
24.	Каковы требования к написанию реферата по проблеме исследования?
25.	Как подготовить научное сообщение по теме исследования?
26.	Каковы требования к мультимедийной презентации по теме научного исследования?
27.	Как работать со ссылками при написании научного текста?
28.	Каковы требования к оформлению статьи?
29.	Каковы требования к оформлению реферата?
30.	Каковы требования к докладу по теме научного исследования?

Форма проведения	Критерии и нормы оценки	
Устно	«зачтено»	Студент демонстрирует свободное владение основными этапами эксперимента, хорошо разбирается в обсуждаемых вопросах
	«не зачтено»	Студент демонстрирует слабое знание основных этапов научно-исследовательской работы

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
2.	Жукова Е. Д.	Организация самостоятельной работы	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
3.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Шипилина Л. А	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
5.	Золотых Н. В	Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Znanium»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»

3.	Дыбина О.В., Руденко И.В.	Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистра	Учебно-методическое пособие	2011	35
----	---------------------------	---	-----------------------------	------	----

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. В чем заключается контрольный эксперимент <https://disshelp.ru/aspirant-student/syudends/v-chem-zaklyuchaetsya-kontrol-nyi-eksperiment.html>
2. Как проводить исследования и эксперименты <https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/dm/faq/12.htm>
3. Педагогический эксперимент http://koi.tspu.ru/koi_books/Yashuk/8.htm
4. Воспитание в современной школе http://instrao.ru/images/E_library_Novikovo/Books
5. Научные издания Института стратегии развития образования <http://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	бессрочно
2.	Office Standart	бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	У-114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы двухместные – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.