

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.01**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические основы образовательной деятельности педагога (наименование  
дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр                                | 1     | Итого |
|--|-------|-------|
| Форма контроля                         | Э     |       |
| Вид занятий                            |       |       |
| Лекции                                 | 2     | 2     |
| Лабораторные                           |       |       |
| Практические                           | 12    | 12    |
| Руководство: курсовые работы (проекты) |       |       |
| Промежуточная аттестация               | 0,35  | 0,35  |
| Контактная работа                      | 13,65 | 13,65 |
| Самостоятельная работа                 | 36    | 36    |
| Контроль                               | 22    | 22    |
| Итого                                  | 72    | 72    |

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, доктор педагогических наук Ахметжанова Г.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

Г.В. Ахметжанова

*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и методики преподавания»

(Протокол заседания № 2 от «18» сентября 2018г.).

**1. Цель освоения дисциплины** – актуализация, углубление и систематизация знаний о психологических аспектах профессиональной деятельности педагога как воспитателя, а также опыта профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно–исследовательская работа, подготовка к магистерской диссертации.

## **3. Планируемые результаты обучения**

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
| УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки   | Знать: теоретико-методологические основы самореализации и использования творческого потенциала собственной деятельности;<br>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;<br>Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;<br>навыками планирования собственной профессиональной деятельности. |
|   | ИУК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений  | Знать: методы совершенствования собственной деятельности<br>Уметь: использовать накопленный профессиональный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений<br>Владеть: опытом совершенствования собственной деятельности на основе накопленного опыта.   |
|   | ИУК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат; | Знать: основы организации психолого-педагогического исследования<br>Уметь: грамотно организовать психолого-педагогического исследование, основываясь на поставленных сроках и задачах<br>Владеть: опытом организации психолого-педагогического исследования  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ИУК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития   | <p>Знать: требования рынка труда и актуальные тенденции профессиональной сферы</p> <p>Уметь: сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития</p> <p>Владеть: опытом сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью</p>  |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ИОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | <p>Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности</p> <p>Владеть: опытом проектирования индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>   |
|  | ИОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: опытом применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ИОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>Знать: психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: опытом организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> |
|--|---|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)   | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы      | Интерактив,<br>ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|------------|-------------------|---|
| Модуль 1<br>Тема 1 | Лек                      | Психология профессиональной педагогической деятельности Основные характеристики курса: цели, задачи, содержание основных понятий                                     | 1       | 2            | 5          | -                 | Библиографический список  |
| Тема 2             | Пр                       | Личность педагога как воспитателя. Формирование индивидуального стиля профессиональной воспитательной деятельности   | 1       | 2            | 5          | -                 | Доклад с презентацией   |
| Тема 3             | Пр                       | Психология педагогического творчества. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства. Психологические основы педагогического творчества. | 1       | 2            | 10         | -                 | Доклад с презентацией   |
| Тема 4             | Пр                       | Психология профессионального общения в профессиональной деятельности. Педагогический такт.   | 1       | 2            | 10         | -                 | Библиографический список  |
| Тема 5             | Пр                       | Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности  | 1       | 2            | 10         | -                 | Пакет ситуационных заданий  |
| Тема 6             | Лек                      | Проблемы личностных деформаций в профессиональной педагогической среде.  | 1       | 2            | 10         | -                 | Доклад с презентацией   |
| Тема 7             | Пр                       | Психология педагогической саморегуляции  | 1       | 2            | 10         | -                 | Коллоквиум  |
|                    | ПА                       | Экзамен  | 1       | 0,35         | 40         | -                 |   |
| <b>Итого</b>       |                          |  |         | <b>14</b>    | <b>100</b> |                   |   |

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (традиционные методы обучения) – лекция №№1, 2 по темам №№ 1, 6;
- технологии проблемного обучения – практические задания №№ 1, 2 по темам №№ 2, 3;
- интерактивная технология - практические задания №№ 3, 4 по темам №№ 4,5;
- технология проектного обучения – практические задания № 5 по теме №7.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельное изучение теоретического материала рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к семинарским занятиям, «круглому столу» и экзамену. Она включает проработку лекционного материала, изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия, выполнять все практические задания, проявлять активность на семинарских занятиях, во время проведения «круглого стола», обсуждения докладов и сообщений.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|---------|---|---|
| 1       | УК-6  | Тестовые задания № 1-100<br>Вопросы к экзамену № 1-30<br>Доклад «Психологические параметры успешности (из опыта воспитательной деятельности лучших педагогов России)»<br>Доклад по теме «Психологических требований к личности и характеру педагога» (из опыта зарубежных стран)<br>Доклад «Феномен психологического выгорания»<br>Коллоквиум по теме «Приемы педагогической саморегуляции» |
| 1       | ОПК-3   | Тестовые задания № 1-100<br>Вопросы к экзамену № 1-30<br>Круглый стол по теме «Педагогический такт: современное прочтение»<br>Пакет ситуационных заданий по теме «Способы разрешения конфликтов в   |

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|----------------------------------|
|         |   | педагогической деятельности»     |

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Библиографический список литературы.

**Типовой пример задания:** Студентам предлагается составить библиографический список - описание использованных и (или) рекомендуемых источников по темам «Психология профессиональной педагогической деятельности», «Психология профессионального общения в профессиональной деятельности».

#### Краткое описание и регламент выполнения

По каждой теме приводится перечень изучаемых вопросов, а в библиографическом списке даны литературные источники. По курсу рекомендуется использовать разнообразные предлагаемые источники. Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя. Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

#### Критерии оценки

«Зачтено» - подбор литературы осуществлен соответственно предложенной теме. Используются каталоги различных видов. Грамотно оформлены в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» - библиография составлена, однако оформление её не соответствует ГОСТу

### 7.2.2. Доклад с презентацией.

**Типовой пример задания:** подготовить доклад по темам «Психологические параметры успешности (из опыта воспитательной деятельности лучших педагогов России)», «Психологических требований к личности и характеру педагога (из опыта зарубежных стран)», «Феномен психологического выгорания»

#### Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка доклада – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

При подготовке к докладу с презентацией необходимо уделить внимание не только содержанию, структуре, но и наглядности (иллюстрациям, тексту, дизайну слайдов и настройкам). Самое важное - умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации.

В презентации необходимо раскрыть заявленную тему (продемонстрировать широту кругозора, логику изложения материала), представить соответствующим образом оформленный доклад (тительный слайд с заголовком, текст должен быть хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, список источников информации и т.д.).

Большое значение имеет ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение



голосом (громкость, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.

### **Критерии оценки**

«Отлично» выставляется в случае, если студент содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Выводы обоснованы. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Представлены ссылки на все работы списка использованной литературы. Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«Хорошо» - содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы. Используются информационные технологии (PowerPoint). Ответы не на все вопросы были исчерпывающими.

«Удовлетворительно» - заявленная тема раскрыта не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Отсутствуют ссылки на список использованной литературы. Источники информации выбраны формально и не актуальны. Используются информационные технологии (PowerPoint) частично. В представляемой информации присутствуют ошибки. Только ответы на элементарные вопросы.

«Неудовлетворительно» - Проблема не раскрыта / раскрыта малая часть темы. Поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Нет ответов на вопросы или они не соответствовали заданным вопросам.

### **7.2.3. Пакет ситуационных заданий (кейсов).**

**Типовой пример задания:** Разработать пакет ситуационных заданий для анализа способов преодоления конфликтных ситуаций.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Пакет ситуационных задач как один из видов дискуссионных методов обучения, основан на обсуждении реальных ситуаций из профессиональной практики, в ходе которого осуществляется выделение проблемы, ее формулировка, поиск вариантов решения. Основная идея заключается в том, что проблема, подлежащая изучению, не дается участникам в готовом виде (с точной формулировкой). От студентов требуется, чтобы они разработали, то есть описали ситуацию, выделили и сформулировали задачу и только после этого приступили к обсуждению проблемы и поиску ее решений.

#### **Критерии оценки**

«Отлично» - студент проявил самостоятельность и оригинальность, продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи. Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения. Сформулировал выводы. Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

«Хорошо» выставляется, если студент проявил самостоятельность, применил логичность в изложении проблемы. Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но не применил ссылки на научную и учебную литературу. Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения, не смог сформулировать конкретные выводы; Смог

дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

«Удовлетворительно» - студент проявил некоторую самостоятельность, применил некоторую логичность в изложении проблемы, но не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения, не смог сформулировать конкретные выводы. Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.

«Неудовлетворительно» - задача не решена.

#### **7.2.4. Перечень дискуссионных тем для круглого стола.**

**Типовой пример задания:** Круглый стол проводится по теме «Педагогический такт: современное прочтение».

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Магистрантам необходимо заранее подготовиться к обсуждению на «круглом столе», быть готовым к выступлению, ответам на вопросы и участию в дискуссии.

##### **Критерии оценки**

«Отлично» выставляется студенту, обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

«Хорошо» - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

«Удовлетворительно» - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов.

«Неудовлетворительно» - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

#### **7.2.5. Коллоквиум.**

**Типовой пример задания по теме:** «Приемы педагогической саморегуляции»

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Вопросы к обсуждению определяются преподавателем заранее. Студенты должны быть готовы к коллективному обсуждению (поддержать диалога в микрогруппах, найти компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, принять позицию другого студента).

Студентам необходимо заранее подготовиться к коллоквиуму, быть готовым к выступлению, ответам на вопросы. Подготовка включает в себя: 1) внимательное ознакомление с планом коллоквиума; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов коллоквиума. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению. Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.

#### **Критерии оценки**

«Отлично» - студент владеет основным учебным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, понимает и правильно использует специальные термины; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; умеет использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи; умеет применять аппарат сравнительных характеристик; убедительно обосновывает решение, приводит необходимые аргументы; дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами; владеет базовым аппаратом дисциплины и основными терминами, монологической речью и иными коммуникативными навыками.

«Хорошо» - студент владеет основным учебным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, понимает и правильно использует специальные термины; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; умеет использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи; умеет применять аппарат сравнительных характеристик; однако не достаточно убедительно обосновывает решение, не приводит необходимые аргументы; не дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; редко иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами; недостаточно владеет монологической речью и иными коммуникативными навыками.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет основным учебным материалом, скованно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, но не всегда понимает и правильно использует специальные термины; знаком лишь с некоторыми литературными источниками, рекомендованной программой; слабо выделяет причинно-следственные связи; недостаточно убедительно обосновывает решение, не всегда приводит необходимые аргументы; не дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; редко иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами; недостаточно владеет монологической речью и иными коммуникативными навыками.

«Неудовлетворительно» - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом.

#### **7.2.6. Тестовые задания.**

##### **Типовой пример задания**

1. Педагогическая психология изучает:

- 1) личность индивида его закономерности становления и развития в рамках института воспитания, образования,
- 2) психические особенности развития детей и подростков в процессе обучения, закономерности и разновидности процесса изучения,
- 3) особенности социального развития ребенка в процессе его жизнедеятельности,
- 4) развитие духовно-нравственного воспитания средствами массового информирования.

2. Основные характеристики, подтверждающие готовность ребенка к учёбе в школе включают:

- 1) степень развитости мелкой моторики,
- 2) наличие базовых знаний, умений, навыков,
- 3) соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции,
- 4) умение адаптироваться в окружающей среде.

3. Начальная стадия деятельности педагога предполагает:

- 1) выбор способа подачи информации,
- 2) определение способностей и перспектив учеников (студентов),
- 3) подготовка учебного плана,
- 4) организационный контакт с руководством.

4. Степень актуального развития определяется уровнями:

- 1) развитости, воспитанности, обученности,
- 2) способности к саморазвитию, воспитанности, обучаемости,
- 3) обучаемости и обученности,
- 4) талантливости и воспитанности.

5. Добиться максимальной точности результатов исследования позволяет метод ...

- 1) анализа,
- 2) эксперимента,
- 3) наблюдения,
- 4) кейс.

6. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, осуществляемую на внутреннем плане сознания, называют ...

- 1) анализом;
- 2) технологичное мышление;
- 3) умственной деятельностью;
- 4) навыками.

7. Приступая к разговору с учеником целесообразно начать с

- 1) проблемы обсуждения вопроса,
- 2) налаживания контакта,
- 3) предъявления претензий,
- 4) похвалы.

8. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

- 1) мотивации у ученика,
- 2) способностей у ученика к предмету,
- 3) таланта у педагога,
- 4) принуждения педагога.

9. В психологической диагностике используются следующие малоформализованные методы:

- 1) беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент,
- 2) эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности,
- 3) анкетирование, беседа, эксперимент,
- 4) анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент.

10. Разделами педагогической психологии являются:

- 1) психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения;

- 2) психология воспитания, психология обучения;
- 3) психология воспитания;
- 4) психология учителя, психология воспитания, психология обучения.

#### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-90 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 89-70 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 69-30 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 30 % заданий.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 1

#### **Вопросы для экзамена**

1. Педагогическая деятельность. Структура и функции педагогической деятельности
2. Профессиональная мотивация педагога.
3. Параметры успешности и результативности педагогической деятельности.
4. Профессиональное педагогическое общение.
5. Педагогический такт.
6. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе.
7. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
8. Профессиональное самосознание педагога, Я — концепция.
9. Психологические основы педагогического творчества.
10. Стресс в профессиональной деятельности педагога.
11. Феномен эмоционального выгорания.
12. Педагогические кризисы.
13. Возможности саморегуляции в деятельности педагога.
14. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.
15. Профессиональные стереотипы в педагогической деятельности.
16. Структура личности педагога.
17. Психологические требования в личности и характеру педагога.
18. Межличностные конфликты в образовании.
19. Проблемы личностных деформаций в профессиональной среде.
20. Профессиональное самосознание педагога. Я-концепция.
21. Психологические аспекты педагогического управления.
22. Проблемы личностных деформаций в профессиональной среде.
23. Структура личности педагога как воспитателя.
24. Вклад психологов в становление и развитие проблемы педагогического творчества.
25. Вклад педагогов в становление и развитие проблемы творчества.
26. Феномен эмоционального выгорания в педагогической деятельности.
27. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
28. Профессиональные кризисы и педагогическое мастерство.
29. Профессиональная мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
30. Профессиональные стереотипы в педагогической профессии.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---------|---|-------------------------|--|
| 1       | Экзамен                                   | «отлично»               | Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной практической ситуации, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического занятия, предлагает несколько вариантов решения задачи, аргументация ответов  |
|         |   | «хорошо»                | Ответы полные, но допускаются неточности, при ответах используются материалы самоподготовки, варианты решения практических заданий носят формальный характер, невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта |
|         |   | «удовлетворительно»     | Ответы неполные, допускаются неточности, при ответах не используются материалы самоподготовки, варианты решения практических заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, ошибки при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта     |
|         |   | «неудовлетворительно»   | Студент пассивен, не участвует в обсуждении вопросов, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий   |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, др.) | Год издания | Количество в<br>научной<br>библиотеке /<br>Наименование<br>ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1        | Кочетков М.В.       | Психология и педагогика<br>[Электронный ресурс]: метод.<br>рекомендации к лекцион. курсу,<br>практ. занятиям и самостоят. работе для<br>студентов очной формы обучения<br>всех специальностей и направлений /<br>М. В. Кочетков ; Красноярский институт<br>железнодорожного транспорта -<br>филиал Иркутского государственного<br>университета путей сообщения. -<br>Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2015. -<br>106 с. | Методические<br>рекомендации  | 2015        | ЭБС "IPRbook "   |
| 2        | Афонин И.Д.         | Психология и педагогика высшей<br>школы [Электронный ресурс] :<br>учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин.<br>-Москва : Русайнс, 2016.   | Учебник   | 2016        | ЭБС "IPRbook s"  |
| 3        | Островский Э.В.     | Психология и педагогика [Электронный<br>ресурс] : учеб. пособие / Э. В.<br>Островский, Л. И. Чернышова ; под ред.<br>Э. В. Островского. -2-е изд., испр. и доп. -<br>Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-<br>М, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-<br>2.   | Учебное пособие   | 2017        | ЭБС "ZNANI<br>UM.CO M"   |

## 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, др.) | Год издания | Количество в<br>научной<br>библиотеке /<br>Наименование<br>ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1        | Габай Т.В.          | Педагогическая психология : учеб.<br>пособие для вузов / Т.В. Габай. - Гриф<br>УМО. - Москва : Академия, 2003. - 240<br>с | Учебное пособие для<br>вузов  | 2003        | 30   |
| 2        | Гуревич П.С.        | Психология и педагогика [Электронный<br>ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. -<br>Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с.       | Учебник   | 2017        | ЭБС "IPRbooks"   |



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)  |
|-------|-----------------|--|
| 1     | Windows         | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно   |
| 2     | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования  |
|-------|---|--|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-115) | Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). |

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования  |
|----------|---|--|
| 2        | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.<br>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-116) | Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер. |