

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП
(Проректор по учебной работе)

(подпись) А.Н. Ярыгин
(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
«Русский язык и литература»

(подпись) Б.В. Тюркин
(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Б1.Б.10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по направлению подготовки

**15.03.05 КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

(направленность (профиль))

Форма обучения заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|--------|------------------|-----------------|---|---|-------|
| Количество ЗЕТ | 2 | | | | | | |
| Часов по РУП | 72 | | | | | | |
| Виды контроля на курсах | Экзамены | Зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Контрольные работы (для заочной формы обучения) | | |
| | | 1 | | | | | |
| | №№ курса | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Итого |
| ЗЕТ по курсам | 2 | | | | | | 2 |
| Лекции | | | | | | | |
| Лабораторные | | | | | | | |
| Практические | 4 | | | | | | 4 |
| Контактная работа | 4 | | | | | | 4 |
| Сам. работа | 64 | | | | | | 64 |
| Контроль | 4 | | | | | | 4 |
| Итого | 72 | | | | | | 72 |

Тольятти, 2016

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры "Русский язык, литература и лингвокриминалистика" (протокол заседания № ____ от «____» _____ 20__ г.)

☐ Рецензент

« ____ » _____ 20__ г.

Срок действия программы: до « ____ » _____ 20__ г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

(И.О. Фамилия)

И.о. заведующего кафедрой «Оборудование и технологии машиностроительного производства»

(выпускающей направление (специальность))

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Н.Ю. Логинов

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.10 Русский язык и культура речи
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой

Задачи:

1. Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
2. Развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи.
3. Сформировать навыки деловой и публичной коммуникации.
4. Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к обязательным дисциплинам базовой части Б1.Б.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Иностранный язык», «Правоведение», «Философия», «Экономика», «Информатика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Знать: – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому); – особенности официально-делового и других |

| | |
|---|---|
| для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК–3) | функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории. |
| | Уметь: – строить официально-деловые и научные тексты. |
| | Владеть: – навыками работы со справочной лингвистической литературой; – нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи; – приемами стилистического анализа текста; анализа средств речевой выразительности. |
| – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК–4) | Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи. |
| | Уметь: – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; – устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями. |
| | Владеть: – навыками публичной речи; – базовой терминологией изучаемого модуля; – этическими нормами культуры речи. |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|-------------------------|--|
| Модуль 1. Культура речи | Тема 1. Язык как знаковая система. Функции языка. Культура речи и словари. |
| | Тема 2. Правильность речи. Понятие нормы. Виды норм. Орфоэпические нормы. |
| | Тема 3. Лексические и фразеологические нормы. |
| | Тема 4. Морфологические нормы. |
| | Тема 5. Синтаксические нормы. |
| | Тема 6. Коммуникативные качества речи. |
| Модуль 2. Стилистика | Тема 7. Функциональные стили современного |

| | |
|--|--|
| и культура научной и профессиональной речи | русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи. |
| | Тема 8. Деловое общение. Культура официально-деловой речи. Жанры устной деловой коммуникации. |
| | Тема 9. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи |
| | Тема 10. Публичная речь. Законы построения публичного выступления. |
| | Тема 11. Текст как речевое произведение. Научный стиль речи. Особенности научного стиля речи. Научный текст. Способы построения научного текста. |
| | Тема 12. Аннотирование и рецензирование. Способы построения научного текста: рефераты. Тезисы. |
| | Тема 13. Особенности курсовой и дипломной работы. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Доцент, доцент, канд.пед.наук
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

М.Г. Соколова
(И.О.Фамилия)

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) ____ Русский язык и культура речи ____

Курс изучения ____ 1 ____

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | | Необходим ые материальн о- технические ресурсы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) | Рекоменду емая литератур а (№) |
|-------------------------------|--|--------------------------------|--------------|--------------|---------------------------------|--|------------------------|--|---|---|---|
| | | Контактная работа (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интерактивной форме | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| | | лекций | лабораторных | практических | | | | | | | |
| 1 модуль. Культура речи | Тема 1.-6. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативны й и этический. Нормы русского литературного языка. Коммуникативны е качества речи. Этические нормы культуры речи. Цель занятия - ознакомить с основными понятиями культуры речи, дать представление о нормативном, | - | - | 2 | 2 | Формы обучения: проблемный семинар Методы обучения: эвристическая беседа, практические Технология традиционного обучения, интерактивные технологии | 32 | Изучение теоретических материалов по теме. Выполнение заданий, используя методическую справку. Выполнение теста для самоконтроля. | Доска меловая | Разноуровневые задачи и задания Тест | № 1–3 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|----|---|------------------|---|-------|
| | коммуникативно м и этическом аспектах культуры речи; научить анализировать ошибки и выработать навыки самоконтроля речи; научить анализировать причины нарушения коммуникативны х качеств речи и выработать навыки самоконтроля речи. | | | | | | | | | | |
| 2 модуль. Стилисти ка и культура научной речи | Темы 7.-13. Функциональные стили. Языковые особенности официально- делового, публицистическо го и научного стилей. Цель занятия - научить определять функциональный стиль текста, выработать | | - | 2 | - | Формы обучения: практическое занятие Методы обучения: словесные, практические Технология традиционного обучения | 32 | Изучение теоретических материалов по теме. Выполнение заданий, используя методическую справку. Выполнение зачетных тестов. | Доска меловая | Разноуровневые задачи и задания Тест Контрольная работа | № 1–3 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|--|--|--|--|
| | умение трансформировать текст одного стиля в другой с учетом языковых особенностей каждого стиля. | | | | | | | | | | |
| Контроль | | | | | | 4 | | | | | |
| Итого: | | - | - | 4 | 2 | | 64 | | | | |
| | | | | | | 72 | | | | | |

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|---------------------------------|-----------------|---|
| Разноуровневые задачи и задания | Допускаются все | «зачтено» выставляется за 50–100% правильно выполненных заданий, за активное участие в экспресс-опросе по материалам заданий. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что студент продемонстрировал глубокие и прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, обобщать, выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. «не зачтено» – за менее 50 % правильно выполненных заданий. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний. |
| Тест | Допускаются все | «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60–100% тестовых заданий. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что студент |

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| | | <p>продemonстрировал глубокие и прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, обобщать, выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 60% тестовых заданий. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.</p> |
| Контрольная работа | Допускаются все | <p>«зачтено» - правильно выполнено 50-90% заданий, отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, работа оформлена аккуратно.</p> <p>«неудовлетворительно» - контрольная работа не сдана, более 90 % практических заданий не выполнены.</p> |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|--|-------------------------|--|
| Зачет (устно) | Допускаются студенты, сдавшие контрольную работу | «зачтено» | выставляется студенту, если ответ на вопросы к зачёту правильный, полный, проиллюстрирован примерами. Студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, владеет необходимыми нормами литературного языка. Допускаются отдельные фактические неточности в ответе на вопросы к зачёту. |
| | | «не зачтено» | выставляется студенту, если студент демонстрирует отсутствие элементарных знаний по основным вопросам дисциплины. |

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

9. Вопросы к зачету

| № п/п | Вопросы |
|-------|--|
| 1 | Что такое культура речи и какие аспекты культуры речи выделяются? |
| 2 | Что представляет собой язык и какие функции он выполняет? |
| 3 | Что такое общенародный язык и каковы формы его существования? |
| 4 | Что такое литературный язык и каковы его основные признаки? |
| 5 | Что такое литературная норма? К чему стремится литературная норма? |
| 6 | Что понимается под императивными и диспозитивными нормами? |
| 7 | Что такое варианты нормы? Как соотносятся понятия вариант и вариативность? |
| 8 | Что понимается под динамическим характером нормы? |
| 9 | Какова роль словарей в овладении нормами русского языка? |
| 10 | Что такое акцентологические нормы? В каком словаре они описываются? |
| 11 | Что такое фонетические нормы? С чем они связаны? В каком словаре они отражены? |
| 12 | Что такое лексические нормы? Каковы причины нарушения лексических норм? |
| 13 | Что такое фразеологические нормы? Каковы причины нарушения фразеологических норм? |
| 14 | Какие морфологические нормы связаны с категорией рода? |
| 15 | Какие морфологические нормы связаны с категорией числа? |
| 16 | Какие морфологические нормы связаны с категорией падежа? |
| 17 | Что такое синтаксические нормы и каковы причины их нарушения? |
| 18 | Что предполагает этический аспект культуры речи? |
| 19 | Какие коммуникативные качества речи выделяются в культуре речи? |
| 20 | Что такое точность речи и каковы причины нарушения ее? |
| 21 | Что такое логичность речи и каковы причины нарушения ее? |
| 22 | Что такое чистота речи и каковы причины нарушения ее? |
| 23 | Что такое богатство речи и что свидетельствует о богатстве речи? |
| 24 | Что такое выразительность речи и каковы лингвистические и экстралингвистические средства выразительности речи? |
| 25 | Что такое уместность речи и какие типы уместности речи выделяются? |
| 26 | Что такое функциональный стиль речи? Что изучает стилистика как наука? |
| 27 | Каковы стилевые черты и языковые особенности научного стиля речи? |
| 28 | Каковы стилевые черты и языковые особенности официально-делового стиля речи? |
| 29 | Каковы стилевые черты и языковые особенности публицистического |

| | |
|----|--|
| | стиля речи? |
| 30 | Каковы стилевые черты и языковые особенности художественного стиля речи? |
| 31 | Что представляет собой научный текст? Каковы способы логического построения научного текста? |
| 32 | Что такое конспект? Каковы способы оформления конспекта? |
| 33 | Что такое аннотация и какова ее структура? |
| 34 | Что такое рецензия и какова ее структура? |
| 35 | Что такое тезисы и каковы способы их написания? |
| 36 | Что такое цитирование? Какие виды цитирования возможны в научном тексте? |
| 37 | Что такое реферат и какова его структура? |
| 38 | Каковы стилевые черты и языковые особенности разговорного стиля речи? |
| 39 | Охарактеризуйте подстили речевые жанры официально-делового стиля |
| 40 | Правила языкового и композиционного оформления деловых бумаг |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|-------------------------------------|
| 1 | Язык как знаковая система. Функции языка. Культура речи и словари. | ОК-3,4 | Рабочая тетрадь Тест Тренажер |
| 2 | Правильность речи. Понятие нормы. Виды норм. Орфоэпические нормы. | ОК-3,4 | Рабочая тетрадь Тест Тренажер |
| 3 | Лексические и фразеологические нормы. | ОК-3,4 | Рабочая тетрадь Тест Тренажер |
| 4 | Морфологические нормы. | ОК-3,4 | Рабочая тетрадь Тест Тренажер |
| 5 | Синтаксические нормы. | ОК-3,4 | Рабочая тетрадь Тест Тренажер |
| 6 | Коммуникативные качества речи. | ОК-3,4 | Рабочая тетрадь Тест Тренажер |
| 7 | Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи. | ОК-3,4 | Рабочая тетрадь Тест Тренажер |
| 8 | Деловое общение. Культура официально-деловой речи. Жанры устной деловой коммуникации. | ОК-3,4 | Рабочая тетрадь Тест Тренажер |
| 9 | Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи | ОК-3,4 | Рабочая тетрадь Тест Тренажер |
| 10 | Публичная речь. Законы построения публичного выступления. | ОК-3,4 | Дебаты |
| 11 | Текст как речевое произведение. Научный стиль речи. Особенности научного | ОК-3,4 | Рабочая тетрадь Тест Тренажер |

| | | | |
|----|---|--------|-------------------------------------|
| | стиля речи. Научный текст. Способы построения научного текста. | | |
| 12 | Аннотирование и рецензирование. Способы построения научного текста: рефераты. Тезисы. | ОК-3,4 | Рабочая тетрадь Тест Тренажер |
| 13 | Особенности курсовой и дипломной работы. | ОК-3,4 | Рабочая тетрадь Тест Тренажер |

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Образец рабочей тетради

1. Тема: Язык как знаковая система. Функции языка. Культура речи и словари.

2. Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Задание 1. Заполните таблицу, ответив на вопросы.

Задание 2. Дайте развернутую характеристику русского языка: Русский язык – это национальный язык русского народа, это

Задание 3. Вставьте вместо точек необходимое слово или словосочетание: Высшей формой национального русского языка является..... К свойствам литературного языка относятся..... Для языков, не имеющих письменности, единственная форма их существования.....

Задание 4. Отметьте утверждения, не соответствующие действительности: Культура речи – это

- владение нормами устного и письменного литературного языка;
- соблюдение норм нравственного поведения людей ;
- умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи;
- раздел языкознания, исследующий проблемы нормализации с целью совершенствования языка как орудия культуры.

Задание 5. К каждому из данных ниже определений напишите соответствующий ему словарь:

1) В этих словарях описывается, как в языке того или иного народа отражаются особенности его культуры.

2) Эти словари содержат словосочетания и выражения, которые функционируют в речи как цельные, неразложимые на части единицы.

3) В эти словари включаются слова с совпадающими или близкими значениями.

4) В этих словарях рассказывается история слов русского языка, устанавливаются родственные связи между ними, реконструируется их исходная структура.

5) Эти словари строятся на особом принципе подачи материала – вначале указываются конечные морфемы слова.

6) В этих словарях на основе учета повторяемости слова в разных текстах приведены лексемы, наиболее употребительные в настоящее время.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Задание 1. Какие формы существования общенародного языка иллюстрируют следующие примеры?

- 1) Куриса на улисе яйсо снесла.
- 2) Свободных местов в зале не было.
- 3) Театр уж полон, ложы блещут.
- 4) Как барановски девцонки.
Говорят на букву «Це».
«Дайте мыльце, полотенце.
И цулоцки на пеце».
- 5) Мне в лом ехать к тебе и по барабану твои проблемы.
- 6) Вода хлестает из крана.
- 7) Все компы зависли.

Задание 2. Какой аспект культуры речи нарушается в каждой из данных ситуаций?

- 1) Лектор читает доклад, но постоянно отвлекается на посторонние темы, не придерживается логики изложения.
- 2) В незнакомой обстановке Вас подводят к человеку и говорят: «Знакомьтесь, пожалуйста».
- 3) В библиотеке Вам предлагают внимательней посмотреть катАлог.
- 4) Преподаватель во время чтения лекции все время употребляет слово как бы.
- 5) Ваш брат является директором фирмы, и вы на торжественном вечере, посвященном юбилею фирмы, обращаетесь к нему с трибуны: «Дорогой братан! Поздравляю тебя и твою фирму с юбилеем!»
- 6) На улице к Вам обращается незнакомый человек: «Мужик, далеко до стадиона?»
- 7) Студент читает доклад, и язык его беден, невыразителен.
- 8) В разговоре с начальником Вы употребляете жаргонные слова.
- 9) Вы обещаете своему другу походотАйствовать за него.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Задание 1. Опишите, какую информацию о слове вы можете получить в толковом словаре и какую – в словаре иноязычных слов.

Толковый словарь.

Алиби, нескл., ср. (спец.) Нахождение обвиняемого или подозреваемого в момент, когда совершалось преступление, в другом месте как доказательство непричастности его к преступлению.

Словарь иноязычных слов.

Алиби (от латинского *alibi* в другом месте) – нахождение обвиняемого в момент, когда совершалось преступление, в другом месте как доказательство непричастности его к преступлению.

Задание 2. Поработаем со словами! Соотнесите слова с соответствующими им значениями.

Задание 3. Дайте русские эквиваленты следующим иноязычным словам. К какому словарю вы обратитесь в случае затруднения?

Задание 4. Проверим грамотность! Вставьте вместо точек, где необходимо, согласный.

Задание 5. Найдите слова, где пишется буква О.

Задание 6. Выберите слова, где пишется буква Е.

3. Критерии оценки:

3 балла выставляется за правильное выполнение всех заданий рабочей тетради и выполнение самостоятельной работы.

2 балла выставляется за правильное выполнение 50 % заданий рабочей тетради и выполнение самостоятельной работы.

1 балл выставляется за письменную работу на занятии.

0 баллов за менее 50 % правильно выполненных заданий рабочей тетради.

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

10.2.2. Примерные тестовые задания

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

- 1) Неверным является утверждение: Русский язык – это...
- 2) Выберите правильный вариант ответа: Литературный язык – это...
- 3) Правильным является утверждение: Литературная норма – это ...
- 4) К признакам литературного языка НЕ относится...
- 5) Разновидность общенародного языка, которая характеризуется набором слов, выражений, черт произношения, нарушающих нормы литературного языка и имеющих оттенок упрощения, грубоватости, называется ...
- 6) Орфоэпические нормы – это нормы...
- 7) Лексические нормы связаны с...

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

- 1) В ситуации: Вы готовитесь к выступлению и хотите в своей речи избежать ненужных повторов одного и того же слова - следует обратиться к словарю...
- 2) В случае затруднения при составлении фразы: Для любого специалиста очень важным является приобретение навыков (публичной – публицистической) речи - следует обратиться к словарю...
- 3) Выражение: Счастливые часов не наблюдают – относится к...
- 4) Верным является ударение в слове, представленном в предложении:...

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

- 1) Не является нарушением лексических норм ...
- 2) Не является нарушением морфологических норм...
- 3) Чтобы выяснить лексическое значение слова «релятивный», нужно воспользоваться ... словарем...
- 4) Чтобы продолжить ряд «красный – алый – рубиновый», нужно воспользоваться словарем...

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60–100% тестовых заданий. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что студент продемонстрировал глубокие и прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, обобщать, выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 60% тестовых заданий. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

10.2.3. Примерные задания для работы на тренажере

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

- 1) Установите соответствие между единицами и уровнями языка.
- 2) Не относится к аспектам культуры речи
- 3) Неверно утверждение: Лексические нормы – это
- 4) Соответствует действительности утверждение: Морфологические нормы

связаны с

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

- 1) Плеоназм (лишние слова) допущен в предложениях...
- 2) Тавтология (повтор однокоренных слов) допущена в предложениях...
- 3) Ошибка, связанная с нарушением лексической сочетаемости, допущена в предложении:

- 4) Лексическая ошибка, связанная с неверным употреблением паронимов,

допущена в предложении...

- 5) Фразеологический оборот употреблен правильно в предложении...

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1) Ошибка, допущенная в предложении «Большое внимание благоустройству квартала будет оказано в ближайшее время», связана с нарушением ... норм.

- 2) Нормы словоупотребления соблюдаются в предложении...
- 3) Варианты, имеющие смысловое различие, представлены в паре...
- 4) Верным является ударение в слове, представленном в предложении...
- 5) Ударение падает на второй слог во всех словах в ряду...

Критерии оценки заданий для тренажера:

10 бонусных баллов – за систематическую работу на тренажере и достижение порогового результата - 60 процентов. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что студент продемонстрировал глубокие и прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, обобщать, выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

0 баллов выставляется студенту, если студент достиг порогового результата менее 60 процентов. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

10.2.4. Перечень дискуссионных тем для дебатов

1. Речь информативная. Примерные темы: об обстановке в мире, об особенностях современного образования, о новых туристических маршрутах, о волонтерах на олимпиаде в Сочи.

2. Речь воздействующая. Примерные темы: финансовые пирамиды, выборы, застройка квартала, защита интересов детей, охрана окружающей среды, защита животных.

3. Речь похвальная. Примерные темы: на юбилее бабушки (родителей), на свадьбе друзей, на дне рождения коллеги, на светском рауте

Критерии оценки публичных выступлений:

- 4 балла выставляется студенту, если студент подготовил публичное выступление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду речей, и активно участвовал в дискуссии;

- 3 балла выставляется студенту, если студент подготовил публичное выступление с отдельными недочетами и негрубыми отступлениями от требований, предъявляемым к речам данного вида;

- 2 балла выставляется студенту, если студент подготовил публичное выступление с грубыми отступлениями от требований, предъявляемых к речам данного вида;

- 1 балл за активное участие в обсуждении и анализе публичных выступлений студентов;

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не подготовил публичное выступление или подготовил его с грубыми отступлениями от требований, предъявляемых к речам данного вида.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Курс «Русский язык и культура речи» разработан на основе технологии модульного обучения и информационных технологий. Входное и контрольное тестирование по модулям проводится через ОТ (банк тестовых заданий – 790). По курсу предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки знаний. Балльно-рейтинговая система предполагает получение зачета по результатам итогового тестирования по всему курсу (60 баллов), по итогам заполнения заданий рабочей тетради и заданий для самостоятельной работы (всего 40 баллов), по бонусным баллам (всего 20 баллов).

На практических занятиях используются следующие технологии:

| Модуль | Темы | Формы и методы обучения | Образовательные технологии |
|------------------|---|---|--|
| 1. Культура речи | 1. Язык как знаковая система. Функции языка. Культура речи. Словари русского языка. | Словесный метод, метод наблюдения над языковым материалом, практические, эвристическая беседа | Технология традиционного обучения с элементами интерактивной технологии обучения |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | 2. Правильность речи. Понятие нормы. Виды норм. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. | Словесный метод, метод наблюдения над языковым материалом, практические | Технология традиционного обучения |
| | 3. Лексические нормы. Фразеологические нормы. | Словесный метод, метод наблюдения над языковым материалом, практические, эвристическая беседа | Технология традиционного обучения с элементами интерактивной технологии обучения |
| | 4. Морфологические нормы. | Словесный метод, метод наблюдения над языковым материалом, практические | Технология традиционного обучения |
| | 5. Синтаксические нормы. | Словесный метод, метод наблюдения над языковым материалом, практические | Технология традиционного обучения |
| | 6. Коммуникативные качества речи. | Словесный метод, метод наблюдения над языковым материалом, практические | Технология традиционного обучения |
| 2. Стилистика и культура научной речи | 7. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль речи | Словесный метод, метод наблюдения над языковым материалом, практические | Технология традиционного обучения |
| | 8. Деловое общение. Культура официально-деловой речи. Жанры устной деловой коммуникации | Словесный метод, метод наблюдения над языковым материалом, практические | Технология традиционного обучения |
| | 9. Публицистический стиль речи. Особенности | Словесный метод, метод наблюдения над языковым | Технология традиционного обучения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | публицистического стиля | материалом, практиче ские | |
| | 10. Публичная речь. Законы построения публичного выступления. | Дебаты | Технология интерактивного обучения |
| | 11. Текст как речевое произведение. Научный стиль речи. Особенности научного стиля речи. Научный текст. Способы построения научного текста. | Словесный метод, метод наблюдения над языковым материалом, практиче ские | Технология традицио нного обучения |
| | 12. Аннотирование и рецензирование. Способы построения научного текста: рефераты. Тезисы. | Словесный метод, метод наблюдения над языковым материалом, практиче ские | Технология традиционного обучения |
| | 13. Особенности курсовой и дипломной работы | Словесный метод, метод наблюдения над языковым материалом, практиче ские | Технология традиционного обучения |

На практических занятиях технология традиционного обучения предполагает использование словесного метода, практических, метода наблюдения над языковым материалом.

Технология интерактивного обучения реализуется с помощью эвристической беседы, решения проблемных задач, дебатов.

Практические упражнения в рабочей тетради содержит различные типы заданий: аналитические, творческие, работа со словарями, задания по выбору и т.п.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение заданий, заполнение обобщающих таблиц, выполнение теста для самоконтроля, работу на тренажере.

Методические рекомендации

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить обучающие тестовые задания для самоконтроля;
- выполнить задания рабочей тетради;

– сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Методические рекомендации по подготовке к дебатам

Дебаты имеют цель проанализировать как можно больше разных точек зрения и сопоставить их, а не настаивать на своей точке зрения. Они призваны дать возможность участникам и слушателям получить и ранжировать некоторые аргументы для последующего обсуждения и принятия решения в будущем.

Требования к тезису в споре

1. Выяснить тезис, спорную мысль так, чтобы он стал для нас совершенно ясным и отчетливым по смыслу. Это сберегает время и охраняет от множества ошибок.

2. Для того чтобы выяснить тезис достаточно выяснить три вопроса относительно этого тезиса. *Во-первых*, все ли слова и выражения тезиса вполне и отчетливо нам понятны. «Типичные примеры мы находим в беседах Сократа. Подходит к нему какой-либо человек, которому все ясно в той или иной мысли. Сократ начинает ставить вопросы. В конце концов оказывается, что у собеседника иллюзия ясности мысли прикрывает тьму, в которой гнездятся ошибки понимания» [51]. *Во-вторых*, определить тезис по количеству, т.е. установить, об одном предмете идет речь или обо всех без исключения предметах данного класса, или не о всех, а о некоторых (большинстве, многих и т.п.). *В-третьих*, определить тезис по модальности, т.е. выяснить, несомненно или только вероятно истинным мы считаем тезис. Слова-сигналы, делающие тезис более определенным: *Абсолютно ясно, что...; Я уверен, что...; Вероятно, возможно...; Скорее всего и т.п.*

Заслушивание студенческих убеждающих речей, которое можно организовать в форме дебатов по следующей технологии:

1.1. Выбор общей темы (проблемы) обсуждения.

1.2. Распределение студентов на две группы, отстаивающие противоположные точки зрения на предложенную тему.

1.3. Два основных выступления участников-оппонентов (готовятся заранее).

1.4. Вопросы к содокладчикам, направленные на уточнение, на слабые аргументы команды-противника.

1.5. Импровизированные выступления остальных членов каждой команды которые кратко и емко дополняют выступления, приводя хотя бы один аргумент склоняющий на сторону команды. Допускается приведение аргументов против.

1.6. Группа свободных слушателей, у которых нет собственных аргументов или имеют нейтральную позицию, может влиять на результаты дебатов. Если такие участники почувствуют эмоциональный отклик, согласие с выступающим, то они должны переместиться на ту сторону аудитории, где находится выступающий.

По правилам диспута перемещаться можно много раз.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(учебного курса)

12.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1 | Гордеева Л. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. нефилолог. факультетов / Л. П. Гордеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 69 с. - ISBN 978-5-9765-3410-0. | Учебное пособие | ЭБС «Лань» |
| 2 | Синцов Е. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Синцов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0334-2. | Учебное пособие | ЭБС «Лань» |
| 3 | Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 607 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3. | Учебник | ЭБС «Лань» |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ А.М. Асаева

« ____ » _____ 20 ____ г.

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1 | Гетманская Г. И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Комплексный анализ текста : учеб. пособие / Г. И. Гетманская, Л. Ф. Родионова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 155 с. - ISBN 978-5-9765-2913-7. | Учебное пособие | ЭБС «Лань» |
| 2 | Голуб И. Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Голуб. - Москва : Логос, 2014. - 431 с. - ISBN 978-5-98704-534-3. | Учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Стрельчук Е. Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для иностранных студентов-нефилологов / Е. Н. Стрельчук. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, | Учебное пособие | ЭБС «Лань» |

| | | |
|--|--|--|
| 2016. - 128 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1008-1. | | |
|--|--|--|

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Science Direct [Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-------------------|---------------------|---|
| 1 | - Windows | 1398 | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | - Office Standart | 1398 | № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|-------|---|--|--|-------------------------|----------------------------|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования | Столы ученические двухместные, Столы ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная., | 445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В | 37,7 | 24 |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|----------|---|---|---|-------------------------|----------------------------------|
| | (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-701) | кафедра напольная. | | | |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702) | Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная. | 445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В | 37,4 | 32 |
| 3. | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401) | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет | г.Тольятти, ул. Белорусская 14 | 84,8 | 16 |