

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель ректора по развитию УП

Заведующий кафедрой «История и
философия»

(подпись) А.Н. Ярыгин
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) О.А. Безгина
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Б.1.Б.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

(название дисциплины)

по направлению подготовки

**15.03.05 КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ**

(шифр и наименование направления, специальности)

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному
плану)**

Количество ЗЕТ	2						
Часов по РУП	72						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		2					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		2					2
Лекции		4					4
Лабораторные							
Практические		4					4
Контактная работа		8					8
Сам. работа		60					60
Контроль		4					4
Итого		72					72

Тольятти, 2016

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 15.03.05 "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств",

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры "История и философия" (протокол заседания № ____ от "____" _____ 20____ г.)



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до « ____ » _____ г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

(И.О. Фамилия)

И.о. заведующего кафедрой

«Оборудование и технологии машиностроительного производства»

(выпускающей направление (специальность))

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Н.Ю. Логинов

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.02 Философия

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 "Дисциплины (модули)" (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – общественные науки и экономические дисциплины.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теоретические дисциплины, в особенности социальные и гуманитарные.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)	Знать: особенности различных философских систем
	Уметь: уметь: грамотно выражать свою мировоззренческую позицию;
	Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
	Тема 2. Античная философия.
	Тема 3. Философская мысль Средневековья.
	Тема 4. Философия Возрождения
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)
	Тема 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.)
	Тема 7. Русская философия.
	Тема 8. Основные направления современной философии

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Д.филос.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

И.В. Цветкова
(Фамилия И.О.)

Канд.филос.н, доцент
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

О.С. Евченко
(Фамилия И.О.)

4. Структура и содержание дисциплины Философия

(наименование дисциплины)

Семестр изучения - 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы					Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)		
		всего	Контактная работа (в часах)		Самостоятельная работа						
		лекций	лабораторных	практических	в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
1. История философии	1. Философия, ее предмет и место в культуре	2		2		Мотивационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления; беседа; групповой опрос, технология контекстного обучения	4	самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспе чение	таблица , опрос	№ 1,2,4
	2. Античная философия.	2		2		Информационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления; ролевая игра; практический метод; технология проблемного обучения	4	самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспе чение	таблица	№ 1,2,4
	3. Философская мысль Средневековья	2		2		Информационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления; кейс-стади; практический метод; технология	4	самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспе чение	таблица	№ 1,2,4

4. Философия Возрождения	2	2	проблемного обучения Информационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления; круглый стол; практический метод; технология проблемного обучения	4	самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспечение	таблица	№ 1,2,4
5. Философия Нового времени (XVII в.)	2	2	Организационно-ориентационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления; беседа; групповой опрос, технология контекстного обучения	4	самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспечение	таблица	№ 1,2,4
6. Философия Просвещения (XVIII в.)		2	Круглый стол; словесный метод; технология проблемного обучения	6	самостоятельное изучение материала, работа с понятийным аппаратом		тестирование по терминологии	№ 1,2,4
7. Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.)	2	2	Организационно-ориентационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления; круглый стол; практический метод; технология проблемного обучения	4	самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспечение	таблица	№ 1,2,4

8.	Русская философия	2	2	Информационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления; беседа; групповой опрос, технология контекстного обучения	4	самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспечение	таблица	№ 1,2,4
9.	Основные направления западной философии	2	2	Круглый стол; словесный метод; технология проблемного обучения; ролевая игра; практический метод; технология проблемного обучения	4	самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспечение	таблица	№ 1,2,4
Итого:		16	18		38				
				72					

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие	Допускаются все студенты	«отлично»– рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; «хорошо» – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; «удовлетворительно» - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; «неудовлетворительно» – не смог правильно ответить на поставленные вопросы

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет - устно	Допускаются все студенты	«зачтено»	студент показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении
		«не зачтено»	студент имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении материала учебного курса.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.) – не предусмотрены

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Предмет философии. Основные функции философии в культуре.
2	Основной вопрос философии. Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм)
3	Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика)
4	Философские учения Древнего Китая и Индии
5	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
6	Ранний этап становления греческой философии (учения Анаксагора, Анаксимена, Фалеса, Гераклита). Взаимодействие философии и мифологии. Стихийная диалектика.
7	Проблема бытия в ранней античной философии (Парменид, Гераклит, Пифагор и т.д.)
8	Проблема человека в философии Сократа. Личность Сократа. Метод. Проблема постижения личности.
9	Учение об идеях Платона. Идеализм Платона, метод познания.
10	Учение о первопричинах Аристотеля. Метафизика. Логика.
11	Философские школы периода эллинизма (кинники, стоики, учение Эпикура, скептики)
12	Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика).
13	Характеристика основных этапов формирования средневековой схоластики. Исторические рамки, проблемы, философы.
14	Значение античного наследия для философии средневековья. Проблема универсалий в философии Боэция (номинализм, реализм).
15	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
16	Особенности средневековой философии Арабского Востока. (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд)
17	Доказательства бытия бога в философии Фомы Аквинского. Компромисс между теологией и аверроизмом.
18	Поздняя схоластика. У.Оккам, Д.Скотт. Значение номинализма для развития философии.
19	Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
20	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию. (Петрарка, Бруни, Данте и т.д.)
21	Натурфилософия и антропология Флорентийской Академии. Взаимосвязь философии и искусства.
22	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский)
23	Значение философии М.Лютера для движения Реформации. Значение христианской культуры для формирования философии Возрождения.
24	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени. Ранние буржуазные философии, религиозные представления, формирование науки, развитие техники.
25	Основные положения философии Р.Декарта (Классификация наук, метод, учение о двух субстанциях, учение о боге)
26	Основные положения философии Д.Локка (Критика философии Декарта, метод,

	проблема первичных и вторичных качеств, проблема формирования общих понятий)
26	Основные положения философии Ф.Бэкона (Восстановление наук, классификация знаний, метод, критика идолов познания)
28	Основные положения философии Спинозы (Критика философии Декарта, учение о единой субстанции, метод, учение о страстях).
29	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (Движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей)
30	Философские учения о природе. Механистический материализм. (Дидро, Ламетри, Гельвеций)
31	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций)
33	Особенности немецкой классической философии. Социально-политические факторы. Специфика постановки философских проблем.
34	Значение философии Канта для развития науки. Материалистический период. Основные положения “Критики чистого разума”.
35	Значение философии Канта для развития этики. Основные положения “Критики практического разума”. Свобода как основа этики. Легальные и моральные поступки. Категорический императив.
36	Учение Гегеля об Абсолютной идее. Ступени познания (абстрактно-логическая, диалектическая, спекулятивная). Особенности диалектического метода.
37	Значение учения Гегеля о гражданском обществе для развития социальной философии.
38	Марксистское учение об обществе и человеке. Сущность материалистического понимания истории.
39	Марксистское учение о природе. Материалистический монизм. Взаимосвязь форм движения и материи.
40	Классический позитивизм XIX века (О.Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст.Милль)
41	Эмпириокритицизм (Авенариус, Мах),
42	Неопозитивизм Венского кружка (Шлик, Карнап, Нейрат).
43	Постпозитивизм (Поппер, Кун). Проблемы изучения динамики научных знаний.
44	Общая характеристика русской философии (конец XIX века). (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм)
45	Характеристика русской религиозной философии XIX-начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев)
46	Специфика постановки проблемы бытия в экзистенциализме. Немецкий экзистенциализм (Хайдеггер, Ясперс)
47	Проблема человека в русском и французском экзистенциализме.
48	Проблемы сознательного и бессознательного в теории Фрейда и его последователей.
49	Основные трактовки понятия «техника» в философии
51	Влияние развития техники на современную цивилизацию (Л. Мамфорд)
52	Проблема влияния техники на жизнь человека (Ж.Эллюль)
53	Проблемы технического прогресса в экзистенциализме и персонализме (М. Хайдеггер, Н. Бердяев)
54	Технократические концепции и ее критики (Дж. К. Гелбрейт, З. Бжезинский)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Модуль № 1. История философии. Тема 1. «Философия, ее смысл и предназначение»	ОК-1	тестирование
	Модуль № 1. История философии. Тема 2. «Античная философия»	ОК-1	Ролевая игра
2	Модуль № 1. История философии. Тема 3. «Философия Нового времени (XVII в.)»	ОК-1	дискуссия
3	Модуль № 1. История философии. Тема 4. «Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.)»	ОК-1	"круглый стол"

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 4. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX вв.).

Студент самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля).
2. Философия И. Канта.
3. Философия И. Фихте.
4. Философия Ф. Шеллинга.
5. Философия Г. Гегеля.
6. Философия Л. Фейербаха.
7. Философия К. Маркса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если излагает материал по вопросу, отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - студент излагает материал, отвечает на некоторые дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» - излагает материал с незначительными ошибками, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» - студент затрудняется с ответом или излагает материал с существенными ошибками

9.2.2. Деловая (ролевая) игра

Тема 2. «Античная философия»

Концепция игры: студенты дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

1. Отношение к материальным ценностям
2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
5. Образ жизни мудреца

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

Роли:

- «кинники» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «эпикурейцы» (студенты распределяют имена представителей данного направления)

Ожидаемый(е) результат(ы) Знание студентами особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если излагает материал по вопросу, отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - студент излагает материал, отвечает на некоторые дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» - излагает материал с незначительными ошибками, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» - студент затрудняется с ответом или излагает материал с существенными ошибками

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во

всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин; под ред. В. П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02501-8.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
2	Черников М. В. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. - Воронеж: ВГАСУ: ЭБС АСВ, 2014. - 225 с. - ISBN 978-5-89040-502-9.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ (подпись)

А.С. Асаева
(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.

МП

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Вечканов В. Э. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Э. Вечканов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 209 с. - ISBN 978-5-904000-72-1.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

	педагогических вузов / А. Л. Жуланов [и др.]; [под ред. Е. М. Калашниковой, А. А. Краузе]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 242 с. - ISBN 978-5-85218-644-7.		
3	Извеков А. И. Философия [Электронный ресурс]: метод. пособие / А. И. Извеков. - Санкт-Петербург: Ин-т специал. педагогики и психологии, 2013. - 79 с. - ISBN 978-5-8179-0163-4.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	- Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	- Office Standart	1398	Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для	Столы ученические двухместные моноблоки ,	г.Тольятти, ул. Белорусская 16В	70,2	58

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество о посадочных мест
	проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-616)	стол преподаватель ский , стул преподаватель ский , доска аудиторная (меловая) , трибуна, переносной проектор, переносной экран			
2.	Ечебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.(УЛК-514)	Стационарный проектор, экран, Столы ученические двухместные(м оноблок) , стол преподаватель ский, стул преподаватель ский, трибуна	г.Тольятти, ул. Белорусская 16В	90,5	80
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования	Столы ученические двухместные ,стол ученический трехместный ,стул ученический , стол	г.Тольятти, ул. Белорусская 16В	35,3	22

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество о посадочных мест
	(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	преподавательский , стул преподавательский , доска аудиторная.			
4.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	Столы ученические двухместные , стол ученический трехместный, стулья ученические, стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.	г.Тольятти, ул. Белорусская 16В	37,4	32
5.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	г.Тольятти, ул. Белорусская 14	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество о посадочных мест
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)				