

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию  
учебного процесса

\_\_\_\_\_ А.Н. Ярыгин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

«Теория и практика перевода»

\_\_\_\_\_ С.М. Вопияшина  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Б1.Б.03.03

Б1.Б.03.04

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 3,4

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

15.03.05 КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

### ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

(направленность (профиль))

Форма обучения заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6											
Часов по РУП	216											
Виды контроля на курсах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
				2,3								
	№№ курсов											
	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	Итого
ЗЕТ по семестрам				3	3							6
Лекции												
Лабораторные												
Практические				12	12							24
Контактная работа				12	12							24
Сам. работа				92	92							184
Контроль				4	4							8
Итого				108	108							116

Тольятти, 2016

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» (протокол заседания № 5 от «27» января 2016г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического управления

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Л.Р. Хамидуллова

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

И.о. заведующего кафедрой

«Оборудование и технологии машиностроительного  
производства»

\_\_\_\_\_  
(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Н.Ю. Логинов

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03.03 Иностранный язык 3**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

Задачи:

1. в области фонетики: формирование, развитие и совершенствование произносительных навыков;
2. в области грамматики: формирование представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления;
3. в области страноведения: формирование знаний о культуре стран изучаемого языка;
4. в области лексикологии: овладение новыми лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка; формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики;
5. в области чтения и перевода: развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов;
6. в области аудирования и чтения: формирование умений понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста общенаучного, общетехнического, социально-культурного, общественно-политического и профессионально-ориентированного характера в процессе чтения и аудирования;
7. в области говорения: формирование и развитие умений говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического и профессионального содержания на английском языке;
8. в области письменной речи: формирование умений письменной речи;
9. в области самоорганизации: формирование навыков самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

## **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 "Дисциплины (модули)" (базовая часть).

Данная дисциплина (учебный курс) относится к общеобязательным дисциплинам и разработана с учетом многоуровневого обучения студентов английскому языку. Курс продолжает школьный курс английского языка по формированию и развитию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении, позволяющей реализовать свои планы и устремления в условиях информационной глобализации общества. Языковое образование, формируемое с самого рождения, должно сопровождаться изучением культуры народа - его носителя. Вузовский социально-культурный и профессионально-ориентированный аспект английского языка в данном курсе предусматривает овладение новым словарем и словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка. Студенты обучаются аудированию, то есть пониманию на слух монологических и диалогических высказываний в рамках сферы межкультурной коммуникации. При обучении говорению студент-бакалавр формирует и развивает умение использовать монологическую и диалогическую речь в различных заданных ситуациях

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – на дисциплине «Иностранный язык» предыдущего уровня образования, «Иностранный язык 2». Курс основывается на филологических понятиях русского языка, английского языка, лексикологии, фонетики. Связан с общей философией и философией образования, с историей, с профессиональными дисциплинами данного профиля.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Профессиональный английский язык».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Знать: • в области грамматики английского языка: основные грамматические явления для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего

<p>для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3)</p>	<p>содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области морфологии: имя существительное, артикли как признаки имени существительного, предлоги, союзы, имя прилагательное и наречие, имена числительные, местоимения, глагол, активная и пассивная формы, особенности перевода пассивных конструкций на русский язык, модальные глаголы и их эквиваленты, неличные формы глагола (инфинитив и его функции, герундий и его функции;</li> <li>• в области синтаксиса: простое предложение, порядок слов предложения в утвердительной и отрицательной формах, обратный порядок слов в вопросительном предложении, типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные предложения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области лексикологии английского языка: словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего содержания; лексику по следующим темам:</li> </ul> </li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>(формируемые навыки по видам речевой деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области произношения: произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи, правильно произносить слова изучаемого языка;</li> <li>• в области чтения: читать транскрипцию слов в словарях, читать и переводить тексты социально-культурной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте 5-6%;</li> <li>• в области говорения: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания; студент знает лексику по следующим темам (с учётом уровня знаний языка студента): Culture, Shopping, Leisure</li> </ul>
--	---

	<p>time, Technologies;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</li> <li>• в области письма: составить сообщение по изученному языковому и речевому материалу; письменный перевод.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативной компетенцией (которая рассматривается как совокупность умений, определяющих желание студента вступать в контакт с окружающими: умение организовать общение, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации и т. п.);</li> <li>• лингвистической компетенцией (которая включает в себя знание основ науки о языке; усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; становление на этой основе научно-лингвистического мировоззрения; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и общения, отобранными для высшей школы);</li> <li>• информационной компетенцией (которая предполагает умение ориентироваться в источниках информации);</li> <li>• технологической компетенцией (которая является совокупностью умений, позволяющих ориентироваться в новой нестандартной ситуации; планировать этапы своей деятельности; продумывать способы действий и находить новые варианты решения проблемы).</li> </ul>
<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)</p>	<p>Знать: основы науки о языке; усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; становление на этой основе научно-лингвистического мировоззрения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в иностранной научной литературе по специальности; составлять тезисы, рефераты, аннотации статей; составлять библиографии; анализировать эффективность</p>

	публичного выступления на иностранном языке.
	Владеть: лингвистической компетенцией, которая включает в себя знание основ науки о языке; усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами общения, отобранными для высшей школы.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1	Culture
Модуль 2	Shopping
Модуль 3	Leisure time
Модуль 4	Technologies

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03.04 Иностранный язык 4**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

Задачи:

1. в области фонетики: формирование, развитие и совершенствование произносительных навыков;
2. в области грамматики: формирование представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления;
3. в области страноведения: формирование знаний о культуре стран изучаемого языка;
4. в области лексикологии: овладение новыми лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка; формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики;
5. в области чтения и перевода: развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов;
6. в области аудирования и чтения: формирование умений понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста общенаучного, общетехнического, социально-культурного, общественно-политического и профессионально-ориентированного характера в процессе чтения и аудирования;
7. в области говорения: формирование и развитие умений говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического и профессионального содержания на английском языке;
8. в области письменной речи: формирование умений письменной речи;
9. в области самоорганизации: формирование навыков самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.



## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 "Дисциплины (модули)" (базовая часть).

Данная дисциплина (учебный курс) относится к общеобязательным дисциплинам и разработана с учетом многоуровневого обучения студентов английскому языку. Курс продолжает школьный курс английского языка по формированию и развитию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении, позволяющей реализовать свои планы и устремления в условиях информационной глобализации общества. Языковое образование, формируемое с самого рождения, должно сопровождаться изучением культуры народа - его носителя. Вузовский социально-культурный и профессионально-ориентированный аспект английского языка в данном курсе предусматривает овладение новым словарем и словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка. Студенты обучаются аудированию, то есть пониманию на слух монологических и диалогических высказываний в рамках сферы межкультурной коммуникации. При обучении говорению студент-бакалавр формирует и развивает умение использовать монологическую и диалогическую речь в различных заданных ситуациях

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – на дисциплине «Иностранный язык» предыдущего уровня образования, «Иностранный язык 3». Курс основывается на филологических понятиях русского языка, английского языка, лексикологии, фонетики. Связан с общей философией и философией образования, с историей, с профессиональными дисциплинами данного профиля.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Профессиональный английский язык».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• в области грамматики английского языка: основные в области грамматики английского языка: основные грамматические явления для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский;</li><li>• в области морфологии: имя существительное, артикли</li></ul>

<p>взаимодействия (ОК-3)</p>	<p>как признаки имени существительного, предлоги, союзы, имя прилагательное и наречие, имена числительные, местоимения, глагол, активная и пассивная формы, особенности перевода пассивных конструкций на русский язык, модальные глаголы и их эквиваленты, неличные формы глагола (инфинитив и его функции, герундий и его функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области синтаксиса: простое предложение, порядок слов предложения в утвердительной и отрицательной формах, обратный порядок слов в вопросительном предложении, типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные предложения.</li> <li>• в области лексикологии английского языка: словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего содержания; лексику по следующим темам: Health, Sport, Crime and Punishment, Nature;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>(формируемые навыки по видам речевой деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области произношения: произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи, правильно произносить слова изучаемого языка;</li> <li>• в области чтения: читать транскрипцию слов в словарях, читать и переводить тексты социально-культурной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте 5-6%;</li> <li>• в области говорения: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания; студент знает лексику по следующим темам (с учётом уровня знаний языка студента): Health, Sport, Crime and Punishment, Nature;</li> <li>• в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и</li> </ul>
------------------------------	---

	<p>диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области письма: составить сообщение по изученному языковому и речевому материалу; письменный перевод.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативной компетенцией (которая рассматривается как совокупность умений, определяющих желание студента вступать в контакт с окружающими: умение организовать общение, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации и т. п.);</li> <li>• лингвистической компетенцией (которая включает в себя знание основ науки о языке; усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; становление на этой основе научно-лингвистического мировоззрения; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и общения, отобранными для высшей школы);</li> <li>• информационной компетенцией (которая предполагает умение ориентироваться в источниках информации);</li> <li>• технологической компетенцией (которая является совокупностью умений, позволяющих ориентироваться в новой нестандартной ситуации; планировать этапы своей деятельности; продумывать способы действий и находить новые варианты решения проблемы).</li> </ul>
<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)</p>	<p>Знать: основы науки о языке; усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; становление на этой основе научно-лингвистического мировоззрения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в иностранной научной литературе по специальности; составлять тезисы, рефераты, аннотации статей; составлять библиографии; анализировать эффективность публичного выступления на иностранном языке.</p> <p>Владеть: лингвистической компетенцией, которая включает в себя знание основ науки о языке; усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; новыми языковыми средствами</p>

	(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами общения, отобранными для высшей школы.
--	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Health
Модуль 2	Sport
Модуль 3	Crime and Punishment
Модуль 4	Nature

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

### Разработчик программы:

Доцент, к.п.н., доцент  
(должность, ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_ А.В. Кириллова

Старший преподаватель  
(должность, ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_ И.Ю. Усатова

## 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Иностранный язык 3», «Иностранный язык 4»

### 4.1 Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Иностранный язык 3»

#### Курс изучения 2

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1	Уровень 1: Тема «Работа, отдых, знакомства», «Семейные отношения. Брак». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: спряжение глагола to be в настоящем времени, Личные, притяжательные и возвратные местоимения. Настоящее время. Степени сравнения имен прилагательных. Уровень 2: Тема «Хобби», «Личные письма». Лексика по изучаемой теме.			2		Практическое занятие Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов Информационные технологии	23	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Электронные и бумажные словари, справочники, ПК, Интернет	ИДЗ 1	[1] стр. 29-34,37,39,41,43,44,86, 57-63 [2] стр. 6-7,29-38,57-63,71-74 [3] стр. 71-74 [4] стр. 59-72,27-41, 18-21, 42-58

	Грамматика. Present Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений. Модальные глаголы и их эквиваленты.										
Модуль 2	<p><b>Уровень 1:</b> Тема «Праздники, поздравления», «Начинания. Зарождение компании». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: have got, структура вопросительного предложения how many, притяжательные формы существительных. Past Simple</p> <p><b>Уровень 2:</b> Тема «Память», «Научные загадки современности». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные</p>			2		<p>Практическое занятие</p> <p>Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов</p> <p>Информационные технологии</p>	23	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Электронные и бумажные словари, справочники, ПК, Интернет	ИДЗ 2	<p>[1] стр. 110,39-40,57-63,</p> <p>[2] стр. 71-74,95-100, 116-120,121-123,150-158</p> <p>[3] стр. 17-22,59-68,71-74,129-139</p> <p>[4] стр. 5-18,59-82,</p>

	формы предложений. Present Simple Passive, Past Simple Passive.										
<b>Модуль 3</b>	<p><b>Уровень 1:</b> Тема «Ежедневные обязанности», «Мир профессиональной деятельности». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных, Present Simple – повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения. Present Continuous vs. Present Simple.</p> <p><b>Уровень 2:</b> Тема «Путешествия», «Защита окружающей среды». Лексика по изучаемой теме. Грамматика. Past Simple vs. Present Perfect, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений. Пассивный залог:</p>			4		<p>Практическое занятие</p> <p>Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов</p> <p>Информационные технологии</p>	23	<p>Выполнение индивидуальных домашних заданий</p>	<p>Электронные и бумажные словари, справочники, ПК, Интернет</p>	ИДЗ 3	<p>[1] стр. 136, 137, стр. 57-63, [2] стр. 4-15] стр. 71-74, [3] стр. 59-68, [4] стр. 27-41, 52-58, 72-82</p>

	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Continuous Passive Present Perfect Passive.										
<b>Модуль 4</b>	<p><b>Уровень 1:</b> Тема «Мир развлечений», «В кафе». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных, Present Simple, структуры like, dislike, would like, I'd like. Present Perfect.</p> <p><b>Уровень 2:</b> Тема «История жизни», «Развитие современного мира». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Past Simple vs. Present Perfect. Present Perfect Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений. Сослагательное наклонение.</p>			4		<p>Практическое занятие</p> <p>Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов</p> <p>Информационные технологии</p>	23	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Электронные и бумажные словари, справочники, ПК, Интернет	ИДЗ 4	<p>[1] стр. 103,106,114, 137-138</p> <p>[2] стр.55-60,110-112,138-150,</p> <p>[3] стр. 17 - 37</p> <p>[4] стр. 59-82</p>
				<b>12</b>			<b>92</b>				



	<b>Контроль</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>

**4**

## 4.2 Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Иностранный язык 4»

### Курс изучения 3

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 5	<p><b>Уровень 1:</b> Тема «Город», «Аренда квартиры» Лексика по изучаемой теме. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, оборот there is, there are. Способы выражения будущего времени.</p> <p><b>Уровень 2:</b> Тема «Человек или искусственный разум», «Личные качества, необходимые для приема на работу». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Fu-</p>			2		Практическое занятие Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов Информационные технологии	23	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Электронные и бумажные словари, справочники, ПК, Интернет	ИДЗ 1	<p>[1] стр. 18,20-32,131-136 [2] стр. 4-21,29-52 52-69,78-80,116-138 [3] стр. 6-10,81-83,90-91 [4] стр. 5-27,42-58,83-92</p>

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
	ture Simple, модальные глаголы для выражения будущего времени, оборот to be going to.										
Модуль 6	<b>Уровень 1:</b> Тема «Семья и преемственность поколений», «Социальные роли в семье, работе и обществе». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Pre- sent Simple vs. Pre- sent Continuous, Past Simple, степени сравнения прилагательных. <b>Уровень 2:</b> Тема «Средства массовой информации», «Мир искусства». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: неправильные			2		Практическое занятие Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов Информационные технологии	23	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Электронные и бумажные словари, справочники, ПК, Интернет	ИДЗ 2	[1] стр. 33- 34,57-62,136- 137 [2] стр.29- 50,51-69 [3] стр. 17- 26, 83-90, 125-129 [4] стр. 5- 20,24-27

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
	глаголы, Пассивный залог: Present Simple Pas- sive, Past Simple Passive.)										
Модуль 7	<b>Уровень 1:</b> Тема «Фильмы, музыка, кино», «Свободное время». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: артикли, Present Continuous vs. Pre- sent Simple. Past Simple vs. Present Perfect. <b>Уровень 2:</b> Тема «Особенности поведения в других странах», «Межличностная коммуникация». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: времени активного залога и пассивного залога.			4		Практическое занятие Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов Информационные технологии	23	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Электронные и бумажные словари, справочники, ПК, Интернет	ИДЗ 3	[1] стр. 35- 38, 80-88, 105-109, 79- 88, 29-42, 42- 51 [2] стр.29-52, 69- 95 [3] стр. 68- 78,125- 136.144-152 [4], стр. 5- 18,59-63,70- 79

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 8	Уровень 1: Тема «Культура и традиция гостеприимства». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты. Уровень 2: Тема «Современные технологии». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: сослагательное наклонение, неличные формы глагола.)			4		Практическое занятие Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов Информационные технологии	23	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Электронные и бумажные словари, справочники, ПК, Интернет	ИДЗ 4	[2] стр. 116-138, [3 ]стр. 110-115.,48-53,59-68,83-89, [4] стр. 83-92
				12			92				
	Контроль	4									
	Итого	108									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
<b>Модуль 1</b> <b>Уровень 1:</b> Тема «Работа, отдых, знакомства», «Семейные отношения. Брак». <b>Уровень 2:</b> Тема «Хобби», «Личные письма». <b>Модуль 2</b> <b>Уровень 1:</b> Тема «Праздники, поздравления», «Начинания. Зарождение компании». <b>Уровень 2:</b> Тема «Память», «Научные загадки современности». <b>Модуль 3</b> <b>Уровень 1:</b> Тема «Ежедневные обязанности», «Мир профессиональной деятельности». <b>Уровень 2:</b> Тема «Путешествия», «Защита окружающей среды». <b>Модуль 4</b> <b>Уровень 1:</b> Тема «Мир развлечений», «В кафе». <b>Уровень 2:</b> Тема «История жизни», «Развитие современного мира». ИДЗ 1-4  <b>Модуль 5</b>	Допускаются все	«зачтено»	отсутствуют грубые языковые ошибки, допускаются незначительные стилистические погрешности; цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия ситуации соблюдены.
		«не зачтено»	присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены.

<p><b>Уровень 1:</b> Тема «Город», «Аренда квартиры»</p> <p><b>Уровень 2:</b> Тема «Человек или искусственный разум», «Личные качества, необходимые для приема на работу».</p> <p><b>Модуль 6</b></p> <p><b>Уровень 1:</b> Тема «Семья и преемственность поколений», «Социальные роли в семье, работе и обществе».</p> <p><b>Уровень 2:</b> Тема «Средства массовой информации», «Мир искусства».</p> <p><b>Модуль 7</b></p> <p><b>Уровень 1:</b> Тема «Фильмы, музыка, кино», «Свободное время».</p> <p><b>Уровень 2:</b> Тема «Особенности поведения в других странах», «Межличностная коммуникация».</p> <p><b>Модуль 8</b></p> <p><b>Уровень 1:</b> Тема «Культура и традиция гостеприимства».</p> <p><b>Уровень 2:</b> Тема «Современные технологии».</p> <p>ИДЗ 1-4</p>			
			<p>«зачтено» – 60 – 100% выполненных заданий</p> <p>«не зачтено» – 0 – 59% выполненных заданий</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (устно и письменно)	100% выполненных ИДЗ с отметкой «зачтено»	«зачтено»	отсутствуют грубые языковые ошибки, отсутствуют смысловые ошибки; допускаются незначительные стилистические погрешности; цель коммуникации достигнута – содержание передано или раскрыто точно; допускаются две полные ошибки.
		«не зачтено»	присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены; количество полных ошибок – более 2.



## **6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен.

**7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)**

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен.

## 8. Вопросы к зачету

### Курс 2 «Иностранный язык 3»

№ п/п	Вопросы
1.	Can you describe each room of your house?
2.	What does the outside of your house look like?
3.	Do you like the place where you are living? Why or why not?
4.	What changes would you like to make to your home?
5.	What do you like about your home? What don't you like?
6.	Who lives with you? / Who do you live with?
7.	Would you prefer to live in a house or an apartment? Why?
8.	What is your dream house?
9.	Do you like to keep pets in your home?
10.	Are there any parks near your home?
11.	Are you a good cook?
12.	Are you a vegetarian?
13.	Do you think a vegetarian diet is better than a diet that includes meat?
14.	What are some foods that you know are healthy for your body?
15.	What country's food do you like most?
16.	What is the food you like about your country?
17.	What is the last meal you cooked for someone else?
18.	How many calories are in one hamburger?
19.	Have you ever thought food was your only friend?
20.	When you are alone do you always cook a meal?
21.	Have you ever visited an art museum?
22.	What art form do you like best?
23.	What art museums have you visited?
24.	What would life be like without art?
25.	When was the last time you went to an art museum?
26.	Who are some famous artists in your country?
27.	Why do you enjoy art?
28.	Why is art important?
29.	Do you have a favorite painting?
30.	Do you think graffiti is art?
31.	Have you ever gone to an exhibition?
32.	Were you interested in art when you were young?
33.	In your opinion, is design an important part of culture?
34.	Can you tell me the name of a fashion designer you know?
35.	Do you know any art gallery? Is there any in the place where you live?
36.	Were you interested in art some years ago? And now?
37.	Have you ever seen shock art?

38.	Does art imitate life?
39.	Do you know any art galleries? Are there any in the place where you live?
40.	Are movies a form of art?

### Курс 3 «Иностранный язык 4»

№ п/п	Вопросы
1.	What ambitions do you have?
2.	What devices may be invented in the long run?
3.	Which is the most difficult to be: a child, a teenager, a middle-aged person, an old person? Why?
4.	Which is the most difficult to live with: a child, a teenager, a middle-aged person, an old person? Why?
5.	How often do you use your mobile phone? Which three people do you call or text the most?
6.	Have you ever been on a package tour?
7.	Have you ever been on a sight-seeing tour of a famous city? Which city would you like to visit?
8.	What are you doing this weekend?
9.	Describe your most memorable journey.
10.	When was the last time you went to dinner at someone's house? How many guests were there? Who were they? Did you have a good time? Why/Why not?
11.	How often do you check your phone messages? Do you always phone people back?
12.	What makes a happy marriage?
13.	Are friends more important than family? What do you think?
14.	What topics can you talk about while socializing with people you don't know well?
15.	What was the most important thing your parents taught you?
16.	What are your parents like?
17.	When was the last time you stayed in a hotel? Where was the hotel? Why were you there? Did you enjoy staying at this hotel? Why / Why not?
18.	What problems may people face while staying in a hotel?
19.	Have you ever complained about a hotel room or service in a restaurant / café?
20.	Give some advice on how to behave in Russia.
21.	How many designer labels can you name? What do these companies sell?
22.	Why do people spend too much money on clothes or shoes?
23.	What's the best exhibition you have ever been to?
24.	How have standards of beauty changed over the years?
25.	What makes a piece of art beautiful to you?
26.	Have you ever received a strange gift? What was it?
27.	Should museums give back artworks that were taken during wars?

28.	Which artists from your country are most well known internationally? Do you think their fame is justified? Are there any artists from your country who deserve being more famous?
29.	Are there any artists that you think are over-rated?
30.	Is government money spent on art and art education worth it? Should it be reduced in difficult economic times?
31.	What images spring to mind when you hear the word 'media'?
32.	Do you think the media have too much power?
33.	Do you like the fact that today, media coverage of world events is instantaneous and extensive?
34.	What do you think about countries that ban or restrict the media?
35.	Do you always believe the media?
36.	Should there be any censorship of the media?
37.	Do you think the media tries to manipulate people or change their views?
38.	Is it a good idea for a country's media to be controlled by the government?
39.	Does the media care more about truth or profits?
40.	What are the good and bad things about the media in your country?

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (учебному курсу)

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p><b>Модуль 1.</b> Уровень 1: Тема «Работа, отдых, знакомства», «Семейные отношения. Брак». Уровень 2: Тема «Хобби», «Личные письма». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Уровень 1: Тема «Праздники, поздравления», «Начинания. Зарождение компании». Уровень 2: Тема «Память», «Научные загадки современности». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Уровень 1: Тема «Ежедневные обязанности», «Мир профессиональной деятельности». Уровень 2: Тема «Путешествия», «Защита окружающей среды». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p><b>Модуль 4.</b> Уровень 1: Тема «Мир развлечений», «В кафе». Уровень 2: Тема «История жизни», «Развитие современного мира». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p>	ОК-3; ОК-5	ИДЗ 1 - 4
2	<p><b>Модуль 5.</b> Уровень 1: Тема «Город», «Аренда квартиры». Уровень 2: Тема «Человек или искусственный разум», «Личные качества, необходимые для приема на работу». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p><b>Модуль 6.</b> Уровень 1: Тема</p>	ОК-3; ОК-5	ИДЗ 1 - 4

<p>«Семья и преемственность поколений», «Социальные роли в семье, работе и обществе». Уровень 2: Тема «Средства массовой информации», «Мир искусства». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p><b>Модуль 7.</b> Уровень 1: Тема «Фильмы, музыка, кино», «Свободное время». Уровень 2: Тема «Особенности поведения в других странах», «Межличностная коммуникация». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p><b>Модуль 8.</b> Уровень 1: Тема «Культура и традиция гостеприимства». Уровень 2: Тема «Современные технологии». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p>		
---	--	--

## **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **9.2.1. Варианты индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)**

#### **1. Задание**

#### **Тема 1. Работа, отдых и знакомства (Work, rest and play).**

1. Ответить на учебные вопросы письменно, используя фоновые знания, а также Интернет и другие источники.

1.1. How long does it take you to get to university/work?

1.2. How do you relax in your free time?

2. Подготовить рассказ о своем свободном времени в письменном виде.

3. Выразить письменно свое мнение по теме «Быстрые свидания» (Speed dating).

4. Изучить систему времен английского глагола и выполнить письменный перевод предложений:

4.1. У него нет вредных привычек.

4.2. Он — лучший повар в городе.

- 4.3. У нее очень дорогая машина.
- 4.4. Сыр — один из главных ингредиентов этого блюда.
- 4.5. Интервью прошло успешно.
- 4.6. Он занимается бегом.
- 4.7. Он любит кататься на велосипеде.
- 4.8. Даже она не знала ответ.
- 4.9. Тебе нравится Париж?
- 4.10. Он смотрел телевизор вчера вечером.
- 4.11. Она работает в международной компании.
- 4.12. Образование очень важно в современном мире.
- 4.15. Она была в галерее вчера.
- 4.16. Позвольте представить моего друга.
- 4.17. Он ее заметил.

## **Уровень 1 (Пороговый)**

### **1. Write. (Напишите)**

4

8

2

0

Комната 137,

Комната 755.

### **2. Translate. (Переведите)**

1. У нее 2 детей

2. Мы- друзья

3. Рад с вами познакомиться

4. Откуда Вы?

5. У него нет фотоаппарата

6. Напиши 3 слова

### **3. Fill in the gaps. Put verbs to be and to have. (Заполните пропуски. Вставьте формы глаголов to be и to have)**

1) Helen \_\_\_ a teacher.

2) We \_\_\_ a new camera.

3) Mark \_\_\_ my friend.

4) Nora \_\_\_ my wife.

5) They \_\_\_ from the UK.

6) My parents \_\_\_ teachers.

7) Our mother \_\_\_ busy now.

8) Mary \_\_\_ a new dress.

9) This task \_\_\_ very difficult.

10) Mark and Bob \_\_\_ friends.

### **4. Discuss with the teacher or your classmate the following questions. (Обсудите следующие вопросы)**

1. Can you describe each room of your house?



- 2.What does the outside of your house look like?
- 3.Do you like the place where you are living? Why or why not?
- 4.What changes would you like to make to your home?
- 5.What do you like about your home? What don't you like?
6. What is your dream house?

## Уровень 2 (Базовый)

**1. Read this email to Rona. Now replace definitions in the email with one word. Write words with the first letter below. (Прочитайте-mail.**

**Замените выделенные слова, одним словом. Запишите слова ниже)**

**Hi Rona**

Thanks for the invitation. I'd really like to meet the new (1) **man you're having a relationship** with. It's crazy that you're my best friend and he's still a (2) **person I don't know**. But I can't come this weekend. For one thing I told my (3) **manager** I'd work late on Friday. Then we have a big family reunion with lots of (4) **members of my family coming**. My (5) **mother's sister** is visiting from Jamaica. We haven't seen her for years. She's bringing her new man! That's the fifth (6) **man she's married to**. I don't know how she does it. Anyway I must go. I'm having lunch with a (8) **person I work with**. Have a good trip.

2. b \_\_\_\_\_
3. s \_\_\_\_\_
4. b \_\_\_\_\_
5. r \_\_\_\_\_
6. a \_\_\_\_\_
7. h \_\_\_\_\_
8. c \_\_\_\_\_

**2.A person is describing a photograph of some friends. Write the verbs in brackets in the present simple or continuous form. (Человек описывает фотографии нескольких друзей. Поставьте глаголы в скобках в правильное время Present Simple или Continuous)**

This first person with the cigarette is Ben. He still (1) \_\_\_\_\_ (smoke) about twenty a day. And next to him is his girlfriend Amy. They (2) \_\_\_\_\_ (work) in Cameroon at the moment with a voluntary organisation. They (3) \_\_\_\_\_ (not/want) to stay there forever but for now they really (4) \_\_\_\_\_ (enjoy) themselves. And this last person with the tie is Anton. He never usually (5) \_\_\_\_\_ (wear) a tie so I think it was a joke. Anyway he (6) \_\_\_\_\_ (stay) with me for a couple of weeks so maybe you'll meet him.

**3.Fill in the gaps (Заполните пропуски):**

- 1) You haven't got much experience. You ought to drive \_\_\_\_.

- a) more careful
- b) more carefully
- c) the most careful

2) Summer is \_\_\_\_ season of the year.

- a) more beautiful
- b) more beautifully
- c) the most beautiful

3) What is \_\_\_\_ way to the swimming pool?

- a) the shortest
- b) more short
- c) the most short

4) The exam was \_\_\_\_ than we expected.

- a) the most difficult
- b) more difficult
- c) difficulter

5) Katy is always \_\_\_\_ to get up.

- a) the earliest
- b) more earlier
- c) the most earliest

6) Tom is feeling \_\_\_\_ now than he did last week.

- a) badly
- b) more bad
- c) worse

7) I thought it would be \_\_\_\_ to learn the English language.

- a) more easy
- b) easier
- c) the most easy

8) Today is \_\_\_\_ day of the month.

- a) the most coldest
- b) the coldest
- c) colder

9) You should visit your grandparents \_\_\_\_.

- a) more often
- b) oftener
- c) the most often

10) Natalie is much \_\_\_\_ than her brother.

- a) lazier
- b) more lazy
- c) laziest

**4 Underline the correct word. (Подчеркните правильное слово)**

1. I'm really into / onto / for cooking.
2. I'm not very good in / at / on doing maths.
3. I absolutely love listening for / at / to classical music.
4. I don't have enough time to / into / for reading books.
5. I really hate talking on / through / at the phone
6. I'm quite interested in / for / on doing nothing!
7. I spend a lot of / in / on time on the Internet.
8. I often take part on / at / in sports at school.

**5. Discuss with the teacher the following questions. (Обсудите следующие вопросы)**

1. What does AI mean?
2. What will the future be like?
3. Who invented the very first computer?
4. What is the definition of a 'robot'?

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если отсутствуют грубые языковые ошибки, допускаются незначительные стилистические погрешности; цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия ситуации соблюдены.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены.

## **10. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины используются следующие технологии:

Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов. Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем; выполнение тренировочных упражнений в группе, затем – индивидуально.

Информационные технологии предполагают использование метода работы с информационными базами данных, работы со специализированными информационными ресурсами, такими как онлайн-словари, энциклопедии, грамматические справочники и электронные научные библиотеки.

В преподавании дисциплины используются следующие учебные формы:

- практические аудиторные занятия, на которых обсуждаются различные проблемы перевода и проводится языковой тренинг;
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение некоторого лексического и грамматического материала и отработку его в упражнениях на практике, подготовку диалогических и монологических иноязычных высказываний, отбор необходимой информации об экономических данных в зарубежных источниках и представление результатов проведённой работы при построении диалогической речи, работу с электронными словарями и переводческими программами.

### **10.1. Методические рекомендации по освоению курсов «Иностранный язык 3», «Иностранный язык 4»**

Преподавание ведется на основе комплексного подхода к обучению. В основе комплексного подхода лежат выстроенные в единую логическую систему положения, характерные для различных методов, методик и подходов к обучению. Преподавание ведется в небольших группах (до 15 человек включительно), что позволяет реализовывать индивидуализацию в обучении, курируя прогресс каждого обучающегося.

Основными формами обучения студентов являются практические занятия, а также выполнение самостоятельной работы.

Средства обучения, применяемые при преподавании дисциплины «Английский язык» можно разделить на следующие группы:

- технические (проектор, ПК)
- медиа-средства (аудио и видео файлы)
- информационные (литература, периодические издания, методические указания, как в печатной, так и в электронной форме)

Среди традиционных методов в процессе обучения данной дисциплине применяются следующие:

- словесный (объяснение материала);

- наглядный (использование проектора, доски, видео-файлов);
- практический (участие в диалогах, отработка лексического и грамматического материала в упражнениях, презентации).

При подготовке к практическим занятиям на английском языке важно учитывать уровень слушателей аудитории. С этой целью на первом занятии преподаватель распределяет студентов по уровням владения иностранным языком с помощью беседы. Распределение основывается на следующих критериях (Европейский языковой портфель):

Уровень 1: Студент понимает фразы и часто используемую лексику по темам, наиболее значимым для персонального общения. Студент может рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, своем образовании, настоящей или предыдущей работе, используя простые фразы и предложения, может вести диалог в простых ситуациях повседневного общения, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.

Уровень 2: Студент понимает основное содержание четко произнесенной нормативной речи на знакомые темы, которые часто обсуждаются на работе, учебе, на отдыхе и т.д. или тем, представляющих личный или профессиональный интерес при условии относительно медленной и четкой речи. Студент может без подготовки вступить в разговор на знакомые темы личного или бытового характера (семья, хобби, работа, путешествие и текущие события). Студент может составлять простые тексты для того, чтобы описать свой опыт, события, мечты, надежды и амбиции. Студент может коротко представить причины и дать объяснения мнений и планов. Студент может рассказать историю или связать между собой сюжет книги и фильма, а также выразить своё мнение.

Проведение преподавателем практических работ включает:

- информационно-справочное обеспечение выполнения заданий;
- учет степени подготовленности студентов и дифференцированный подход;
- управление процессом выполнения практических работ;
- контроль результатов, в процессе которого каждому студенту указывается на допущенные в работе ошибки.

К концу курса студент должен научиться понимать значение в контексте и использовать в речи тематические лексические единицы английского языка, устойчивые словосочетаний (сложных наименования, идиомы, клише, фразовые глаголы); извлекать необходимую для профессиональной деятельности информацию на английском языке при работе с информационными Интернет-ресурсами, ресурсами СМИ; понимать содержание прочитанного текста, построенного на языковом материале соответствующего уровня для выполнения целевого задания - извлечение необходимой информации; использовать словари, справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития

Оценка полученных в ходе изучения по дисциплине «Иностранный язык» знаний происходит во время приема практических работ. Итоговая форма контроля – зачет.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного курса

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Гудкова С.А. Grammar in Theory and Practice [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / С. А. Гудкова, Д. Ю. Буренкова; ТГУ; Гуманит. ин-т; каф. "Теория и практика перевода". - ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 161 с. - Библиогр.: с. 152. - Прил.: с. 153-161. - ISBN 978-5-8259-0970-7	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
2	Клюкина Ю. В. Курс английского языка (A course of English) [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Ю. В. Клюкина, А. А. Шиповская ; ТГТУ. - Томбов : ТГТУ, 2015. - 173 с. - ISBN 978-5-8265-1472-6.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	Болина М. В. Английский язык. Базовый курс [Электронный ресурс] = English. Basic course : учеб.пособие / М. В. Болина. - Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 275 с. - ISBN 978-5-4486-0009-8.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
4	Крылова Е. А. Develop your English-speaking skills [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. А. Крылова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-8064-2094-8.	учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ А.М. Асаева

(подпись)

(И.О. Фамилия)



## 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
5	Осечкин В. В. English Phrasal Verbs and Idioms in Exercises [Электронный ресурс] : [учеб.пособие] / В. В. Осечкин. - 3-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2014. - 230 с. - ISBN 978-5-94777-355-2.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
6	Дмитриева Ю. В. Let's learn English [Электронный ресурс] : метод. пособие по англ. яз. для студентов неяз. направлений пед. вузов / Ю. В. Дмитриева ; Соликамский гос. пед. ин-т. - Соликамск : СГПИ, 2016. - 171 с. - ISBN 978-5-91252-072-3.	методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
7	Гугнина Е. Т. English for communication [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Т. Гугнина, Е. Ю. Факина ; Липецкий гос. техн. ун-т. - Липецк : ЛГТУ, 2013. - 85 с. - ISBN 978-5-88247-640-2.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
8	Турук И. Ф. Communicate in English [Электронный ресурс] : практикум / И. Ф. Турук, Т. М. Гулая. - Москва : [Изд. центр ЕАОИ], 2011. - 94 с. - ISBN 978-5-374-00438-0.	практикум	ЭБС "IPRbooks"
9	Tims N. Face2Face : Pre-intermediate : Workbook / N. Tims, C. Redston, G. Cunningham. - Cambridge : University Press, [2010]. - 88, [1] p. :ил. - ISBN 978-0-521-61397-2. - 226-80. - 212-50.	практикум	50
10	English for Advanced Students [Электронный ресурс] : электронное учеб.-метод. пособие / А. А. Богданова [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теория и практика перевода". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2018. - 312 с. : ил. - Библиогр.: с. 311-312. - ISBN 978-5-8259-1163-2 : 1-00	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

- другие фонды:

Программой не предусмотрено



### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Directory of Open Access Journals [Электронный ресурс]: директория полнотекстовых статей профессионального содержания. – Режим доступа: <https://doaj.org/>. – (дата обращения 11.06.2018)
2. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	- Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	- Office Standart	1398	Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования	Стол преподавательский, Столы ученические двухместные (моноблоки), стул , доска аудиторная (меловая)	445020 Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская16В, позиция по ТП № 24, 2 этаж, (Е-203)	34,3	28

	(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Е-203)				
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401)	84,8	16