

Философия образования и науки

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных компетенций, направленных на развитие культуросообразного и гуманистически ориентированного мировоззрения; способностей понимать и анализировать закономерности историко-педагогического процесса, владеть методами критического анализа и оценки научных достижений в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы	Знать: способы постановки проблемы исследования
		Уметь: получать ставить задачи по решению проблемы
		Владеть: способами выработки стратегии действия на основе выявленных научных проблем и адекватными методами для их решения
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: способы поиска, критического анализа, интерпретации и систематизации информации, требуемой для решения поставленных
Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области		
Владеть: способами выработки стратегии действия на основе выявленных научных проблем и адекватными методами для их решения		

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Понимает парадигму культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: генезис и направления развития межкультурного историко-педагогического процесса развития образования</p>
		<p>Уметь: анализировать особенности развития образования с учетом культурного разнообразия; адаптировать достижения различных культур к современному образовательному процессу</p>
		<p>Владеть: методами выявления достижений различных культур для совершенствования и развития профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-5.4. Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур</p>	<p>Знать: основы организации совместной деятельности с представителями других культур</p>
		<p>Уметь: адаптировать достижения различных культур к современному образовательному процессу</p>
		<p>Владеть: методами взаимодействия с представителями различных культур для совершенствования и развития профессиональной деятельности</p>

Проектирование и экспертиза образовательной среды

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области проектирования образовательной среды и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в области качества профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия образования и науки».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»,

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК 2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: основы разработки и построения проектов на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты
		Владеть: навыками разработки и реализации проектов
ОПК 1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормы и правила, принятые в обществе, нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования
		Владеть: навыками принятия решения в нестандартных ситуациях в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования
ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом	Знать: основы разработки и построения основных и дополнительных программ; процедуры мониторинга и специфику разработки контрольно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	оценочных материалов	
		Уметь: разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные программы, и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; процедуры мониторинга и специфику разработки контрольно-оценочных материалов	
		Владеть: навыками разработки и реализации основных и дополнительных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; процедуры мониторинга и специфику разработки контрольно-оценочных материалов	
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении		Знать: возможности корректировки путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
			Уметь: корректировать достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
			Владеть: навыками реализации программы по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учебных заведениях различного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной	Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта</p>
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания</p> <p>Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации сотрудничества и совместной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Знать: основы межличностных отношений, основные понятия возрастной психологии, способы взаимодействия в коллективе необходимые для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,</p> <p>Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть: техниками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, с использованием методов и приемов, направленных на</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучающихся на основе базовых национальных ценностей		освоение обучающимися базовых национальных ценностей Владеть:
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: Уметь: Владеть:
	ОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: Уметь: Владеть:
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Знать: Уметь: Владеть:
	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.
ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.		Знать: Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть:
ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов		Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Уметь:
		Владеть:
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знать:
		Уметь:
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь:
		Владеть:
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать:
		Уметь:
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть:
		Знать:
		Уметь:
ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для	Владеть:	
	Знать:	
	Уметь:	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Владеть:
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции.
	Уметь: выстраивать образовательные отношения	
	Владеть:	
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: способы поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле.
	Уметь:	
	Владеть:	
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать:
	Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях	
Владеть:		
ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать:	
Уметь:		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности педагога как воспитателя

Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-исследовательская работа, подготовка к защите и процедура защиты ВКР.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать: теоретико-методологические основы самореализации и использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений	Знать: методы совершенствования собственной деятельности Уметь: использовать накопленный профессиональный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений Владеть: опытом совершенствования собственной деятельности на основе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		накопленного опыта
	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат;	Знать: основы организации психолого-педагогического исследования Уметь: грамотно организовать психолого-педагогического исследование, основываясь на поставленных сроках и задачах Владеть: опытом организации психолого-педагогического исследования
	УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития	Знать: требования рынка труда и актуальные тенденции профессиональной сферы Уметь: сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития Владеть: опытом сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований; Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; организовать научное исследование в области педагогики; Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности; навыками проведения научных исследований в области педагогики.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	<p>Знать: способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>Знать: источники современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: применять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		том числе с особыми образовательными потребностями

Психология воспитания школьника

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентности в области психологии воспитания, включающей знания закономерностей процесса воспитания как всеобщей формы развития личности, навыки проектирования процесса личностного развития детей на разных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия образования и науки», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии», «Воспитательная деятельность педагога в образовательном учреждении».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии современного воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение детских и молодежных объединений», «Классный руководитель как воспитатель».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать, как определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки Уметь определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки Владеть методами определения приоритетов собственной деятельности на основе самооценки
	УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для	Знать, как совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	приобретения новых знаний и умений	Уметь совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Владеть методами совершенствования собственной деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений
	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат;	Знать, как представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат Уметь представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат Владеть способами представления результатов деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат
	ИУК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития	Знать, как сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития. Уметь сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития. Владеть способами сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-2 Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития</p>	<p>ПК-2.1 Обеспечивает организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития</p>	<p>Знать круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.</p> <p>Уметь определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.</p> <p>Владеть кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.</p>
	<p>ПК-2.2 Обосновывает выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития</p>	<p>Знать, как обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития</p> <p>Уметь обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития</p> <p>Владеть способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития</p>
	<p>ПК-2.3 Подбирает формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития</p>	<p>Знать, как подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.</p> <p>Уметь подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.</p> <p>Владеть способами подбора форм</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		и методов организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.

Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, направленных на развитие у студентов целостного представления о психологических аспектах профессиональной деятельности педагога как воспитателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин. Данная дисциплина базируется на освоении дисциплин и учебных курсах предыдущего уровня образования. Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа, подготовка к магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	Знать: Психологические характеристики педагогического общения, его уровни, требования к подбору эффективной команды; профессиональной деятельности; модели организационного поведения, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
		Уметь: применять; принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач
		Владеть:; способами организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в социальном взаимодействии и командной деятельности; несет личную ответственность за результат	<p>Знать: психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем;</p> <p>Владеть: способами организации общения в педагогической среде воспитательной деятельности; участием в разработке стратегии командной работы</p>
ПК-3 Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	<p>Знать: теоретические основы психологии воспитательной деятельности, основные формы и методы профессиональной деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять поиск научной информации, самостоятельно выбирать подходы, формы и методы для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Владеть: опытом разработки программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p>

Английский язык 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Знать: - грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык; принципы построения диалогической и монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул.
		Уметь: - выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал,

		<p>фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; продуцировать диалогическую и монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии.</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками реферирования и аннотирования специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; правильным использованием стилистических норм иностранного языка в пределах программных требований во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения.
	<p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского деловую документацию разных жанров.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения;

		<p>употреблять речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке.</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).
	<p>УК-4.3. Организует и представляет обсуждение результатов исследовательской деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования); речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье.
<p>УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для

		решения переводческих задач.
	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: - основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.</p> <p>Уметь: - осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия; читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.</p> <p>Владеть: - навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения; навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.</p>

Английский язык 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Знать: - грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык; принципы построения диалогической и монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул.
		Уметь: - выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и

		<p>профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; продуцировать диалогическую и монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии.</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками реферирования и аннотирования специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; правильным использованием стилистических норм иностранного языка в пределах программных требований во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения.
	<p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского деловую документацию разных жанров.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения; употреблять речевые клише,

		используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке.
		Владеть: - навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).
	УК-4.3. Организует и представляет обсуждение результатов исследовательской деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.	Знать: - принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования); речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей.
		Уметь: - использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.
		Владеть: - навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье.
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: - принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.
		Умеет: - находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач.
		Владеть: - навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач.

	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: - основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.</p> <p>Уметь: - осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.</p> <p>Владеть: - навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения; навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.</p>
--	--	---

Теории и технологии современного воспитания 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных компетенций, направленных на развитие критического мышления и способности осуществлять системный анализ современных теорий и подходов к организации воспитательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания личности»; «Психология профессиональной деятельности педагога», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований» Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы	Знать: способы выявления проблемы и постановки задач по её решению
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию в сфере воспитания, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставить задачи по решению проблемы
		Владеть: методологическими подходами к решению проблем в сфере воспитания
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: основные подходы к поиску, интерпретации, систематизации информации, требуемой для решения поставленных задач
		Уметь: осуществлять поиск, анализ, и систематизацию информации, требуемой для решения поставленных задач в сфере воспитания
		Владеть: способами поиска, анализа, и систематизации информации, требуемой для решения поставленных задач в сфере воспитания

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-1.3. В процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы</p>	<p>Знать: способы получения информации в области теории и методики воспитания Уметь: формировать собственное мнение. получать и применять новые знания на основе системного анализа научной информации в области теории воспитания</p>
		<p>Владеть: способами выработки стратегии действия при организации воспитательной работы на основе теоретических подходов и полученной информации</p>
	<p>УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий</p>	<p>Знать: современные теории и подходы к организации воспитательной деятельности</p>
		<p>Уметь: формировать свою точку зрения по организации воспитательной деятельности; предлагать возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них</p>
		<p>Владеть: способами решения задач в области организации воспитательной деятельности, опираясь на теоретические подходы и современные концепции воспитания</p>

Теории и технологии современного воспитания 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на овладение современными технологиями, методами и формами организации воспитательной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания личности»; «Психология профессиональной деятельности педагога», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований» Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: основные подходы к разработке план проекта на основе правовых норм; этапы организации деятельности
		Уметь: определять идею; разрабатывать план реализации проекта
		Владеть: способами распределения ролей в команде для реализации проекта; методикой презентации проекта
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач в рамках действующих правовых норм	Знать: основные подходы к разработке проекта на основе правовых норм; этапы организации деятельности
		Уметь: формулировать круг задача; разрабатывать план реализации проекта
		Владеть: способами решения поставленных задач; методикой презентации проекта
УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает	Знать: информационные и коммуникационные технологии для использования в профессиональной деятельности;

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника; задает наводящие и уточняющие вопросы на русском и иностранном языке	факторы улучшения коммуникации; методы развития коммуникационного потенциала обучающихся
		Уметь: преодолевать конфликтные ситуации в воспитательной деятельности
		Владеть: способами представления результатов работы с учетом аудитории и цели общения
	УК4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, выбирая подходящий формат, может участвовать в обсуждении на русском и иностранном языке.	Знать: методы создания воспитывающих ситуаций; факторы улучшения коммуникации; методы развития коммуникационного потенциала обучающихся
ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Подбирает формы и методы работы. Соответствующие специфике деятельности детского объединения	Знать: современные формы и методы организации воспитательной деятельности
		Уметь: оформлять методическую литературу с целью педагогического сопровождения воспитательных мероприятий; осуществлять исследовательскую деятельность на основе использования современных форм и методов воспитания

Формируемые контролируемые компетенции	и Индикаторы достижения компетенций	Планируемые обучения результаты
		<p>Владеть: способностью использовать современные формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; подбирать и анализировать назначение методических материалов</p>

Информационные технологии в образовании

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка будущего компетентного специалиста, владеющего основными методами и средствами применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно– исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке
		Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
		Владеть: навыками аргументированно и конструктивно осваивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке
	УК 4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	Знать: факторы улучшения коммуникаций в организации
		Уметь: подбирать наиболее подходящий формат официально-делового стиля речи по профессиональным вопросам
		Владеть: навыками применения технологий построения эффективной коммуникации
УК 4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям	Знать: современные средства информационно-коммуникативных технологий	
	Уметь: подбирать создавать тексты научного стиля речи по профессиональным вопросам	

	взаимодействия	Владеть: передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: теоретические основы применения ИТ в образовании
		Уметь: применять имеющиеся знания с учетом специфики работы с информационными технологиями
		Владеть: навыками практической работы с информационными технологиями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей
	ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.
		Владеть: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности

	ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями
		Владеть: использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: структуру и требования к применению программных средств в образовании
		Уметь: использовать и оценивать компьютерные программы
		Владеть: способами организации обучающегося за компьютером с учетом особенностей учебного процесса

Цифровые образовательные ресурсы

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка будущего компетентного специалиста, владеющего основными методами и средствами применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно– исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке
		Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
		Владеть: навыками аргументированно и конструктивно осваивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке
	УК 4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	Знать: факторы улучшения коммуникаций в организации
		Уметь: подбирать наиболее подходящий формат официально-делового стиля речи по профессиональным вопросам
		Владеть: навыками применения технологий построения эффективной коммуникации
УК 4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям	Знать: современные средства информационно-коммуникативных технологий	
	Уметь: подбирать создавать тексты научного стиля речи по профессиональным вопросам	

	взаимодействия	Владеть: передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: теоретические основы применения ИТ в образовании Уметь: применять имеющиеся знания с учетом специфики работы с информационными технологиями Владеть: навыками практической работы с информационными технологиями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей
	ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. Владеть: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности

	ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями
		Владеть: использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: структуру и требования к применению программных средств в образовании
		Уметь: использовать и оценивать компьютерные программы
		Владеть: способами организации обучающегося за компьютером с учетом особенностей учебного процесса

Воспитательная деятельность педагога в образовательном учреждении

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на выработку способности на основе научного подхода определять содержание, методы, технологии, формы и средства решения воспитательных задач в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания личности»; «Организация и проведение научных исследований», «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания». Компетенции, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК -6.1. Планирует свое время для достижения всех поставленных целей при выполнении конкретных задач, проектов профессионального развития	Знать: особенности принятия организационных решений в сфере воспитательной деятельности; основы саморазвития и использования творческого потенциала в личностном развитии
		Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности; разрабатывать, исследовать и оценивать её компоненты на основе самооценки
		Владеть: способами планировать профессиональную деятельность; разрабатывать компоненты воспитательной работы
ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и ученического самоуправления	ПК-4.1 Выбирает технологии и методы сопровождения детских объединений	Знать: технологии для сопровождения деятельности детских объединений; факторы улучшения коммуникации детских объединений; методы развития потенциала обучающихся в детских формированиях
		Уметь: создавать научные и

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		<p>методические тексты по вопросам деятельности детских объединений, производить презентацию и правку текстов научной и воспитательной проблематики</p> <p>Владеть: способами представления результатов работы детского объединения с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении программы деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-2.3. Предлагает варианты использования форм и методов работы при организации исследовательской деятельности в области воспитания</p>	<p>Знать: современные формы и методы работы при организации исследовательской деятельности в области воспитания</p> <p>Уметь: выбирать варианты использования форм и методов работы при организации исследовательской деятельности в области воспитания</p> <p>Владеть: современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>

Классный руководитель как воспитатель

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на выработку способности на основе научного подхода определять содержание, методы, технологии, формы и средства решения воспитательных задач классным руководителем в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания личности»; «Организация и проведение научных исследований», «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания». Компетенции, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК -6.1. Планирует свое время для достижения всех поставленных целей при выполнении конкретных задач, проектов профессионального развития	Знать: особенности принятия организационных решений в сфере воспитательной деятельности; основы саморазвития и использования творческого потенциала в личностном развитии
		Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности; разрабатывать, исследовать и оценивать её компоненты на основе самооценки
		Владеть: способами планировать профессиональную деятельность; разрабатывать компоненты воспитательной работы
ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений ученического самоуправления	ПК-4.1 Выбирает технологии и методы сопровождения детских объединений	Знать: технологии для сопровождения деятельности детских объединений; факторы улучшения коммуникации детских объединений; методы развития потенциала обучающихся в детских формированиях Уметь: создавать научные и методические тексты по вопросам

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		<p>деятельности объединений, детских объединений, производить презентацию и правку текстов научной и воспитательной проблематики</p> <p>Владеть: способами представления результатов работы детского объединения с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении программы деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-2.3. Предлагает варианты использования форм и методов работы при организации исследовательской деятельности в области воспитания</p>	<p>Знать: современные формы и методы организации воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: оформлять методическую литературу с целью педагогического сопровождения воспитательных мероприятий; осуществлять исследовательскую деятельность на основе использования современных форм и методов воспитания</p> <p>Владеть: способностью использовать современные формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; подбирать и анализировать назначение методических материалов</p>

Инновационные процессы в образовании

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – актуализировать, систематизировать и углубить понимание закономерностей формирования и противоречий инновационных процессов в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина, на освоении которой базируется данный учебный курс – «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина, для которой необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения учебного курса «Инновационные процессы в образовании» - «Теории и технологии современного образования».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и теоретико-методологические основы педагогической инноватики как основы принятия управленческого решения. Уметь: анализировать проблемное поле образовательной деятельности с последующей формулировкой корневой проблемы и вариантов ее решения. Владеть: навыками теоретического анализа образовательной практики как основы формулирования проблемы и генерирования идей проекта.
	УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Знать: методы теоретического анализа, в том числе способы определения связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. Уметь: выстраивать логические связи между целями, задачами, ожидаемыми результатами и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>показателями проекта.</p> <p>Владеть: методами и приемами определения круг задач в рамках поставленной цели и подбора (генерирования новых) оптимальных способов их решения.</p>
	<p>УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения</p>	<p>Знать: оптимальные методы, приемы, формы внедрения инновации в педагогическую практику и оценки потребности ресурсах для достижения результатов в рамках поставленной образовательной цели.</p> <p>Уметь: разрабатывать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, определять целевые этапы и основные направления работ (планировать), исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: современными средствами и методами разработки проекта как основы педагогической инновации и их применения в образовательной практике на основе оценки потребности в ресурсах (и их наличия).</p>
	<p>УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>Знать: методы теоретического анализа и оценки проводимых в образовании инноваций.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решений и адекватно оценивать мероприятия инновационной политики, при необходимости предложить способы коррекции инновационной деятельности в русле достижения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		трудностей и проблем, возникающих при внедрении инновации в практику, а также оценки собственных (предложенных) проектов, по решению поставленных практических задач.
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	<p>Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований;</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; организовать научное исследование в области педагогики;</p> <p>Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности;</p> <p>навыками проведения научных исследований в области педагогики.</p>
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	<p>Знать: способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>Знать: источники современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p> <p>Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: применять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных объединений

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на овладение современными технологиями, методами и формами в области психолого-педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности, «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития	ПК-2.1 Обеспечивает организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития	Знать: основные психологические закономерности развития ребенка в возрастные периоды
		Уметь: определять проблему, формулировать круг задач; разрабатывать план реализации проекта в соответствии с возрастным развитием подростков
		Владеть: методами работы с подростками различных возрастных групп
ПК-3.Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.3Структурирует программы социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями	Знать: информационные и коммуникационные технологии поиска актуальной информации для реализации социально-педагогической поддержки членов детских объединений
		Уметь: создавать научные и методические тексты и программы социально-педагогической поддержки обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		Владеть: эффективными методами поиска актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и ученического самоуправления	ПК-4.2 Выбирает способы трансляции передового опыта в деятельности детских объединений	Знать: основное содержание тем изучаемого курса - актуальные способы обеспечения трансляции передового опыта детских и молодёжных объединений в коллективе
		Уметь: использовать методы и технологии передачи передового опыта деятельности детских и молодёжных объединений;
		Владеть: способами и технологиями трансляции передового профессионального опыта в процессе организации воспитательной деятельности
	ПК-4.3 Предлагает способы методического сопровождения деятельности детского объединения	Знать: основное содержание тем изучаемого курса, методические материалы Министерства образования и науки РФ по вопросам организации воспитательной деятельности в учреждениях образования
	Уметь: методически грамотно подбирать методы и технологии организации работы с педагогическим коллективом по изучению опыта деятельности детских и молодёжных объединений	
	Владеть: методикой организации и проведения форм работы с детскими и молодёжными объединениями	

Мотивация будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков грамотной самомотивации, управления собой, решения проблем самоорганизации и осознание необходимости развития профессионально значимых личностных качеств, необходимых для управления собственными ресурсами в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Психологические основы образовательной деятельности педагога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Инновационные процессы в образовании; Тренинг творческого развития педагога.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования Уметь: обоснованно выбирать технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования Владеть: опытом проектирования решения образовательных задач в условиях инклюзивного образования
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательными потребностями	(учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: опытом применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся Уметь: организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: опытом организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: алгоритм проектирования образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: опытом проектирования образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

Арт-технологии в профессиональной деятельности учителя

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков арт-педагогической теории и практики как совокупности методов, способов, приемов профессиональной деятельности, использующей возможности искусства для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной сфер личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Психологические основы образовательной деятельности педагога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теории и технологии современного образования 1,2; Тренинг творческого развития педагога.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: основные понятия, формы и виды арт-технологий в контексте их применения с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой арт-технологий с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся Владеть: опытом моделирования арт-занятия на основе интеграции разных типов арт-технологий, классифицируемых как по видам и жанрам искусства, средствам художественного творчества, так и по цели и планируемому результату, с учетом возрастной периодизации
	ОПК-6.2 Проектирует создание специальных условий при	Знать: порядок реализации специальных условий при

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: создавать специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: опытом создания специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику создания индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: опытом разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: критерии оценивания эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. Уметь: применять диагностические методики определения эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. Владеть: опытом измерения эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.