

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.03(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2,2	2,2
Иные формы	213,8	213,8
Итого	216	216

Программу практики составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Непрокина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Старший преподаватель Ценёва М.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем магистерской программы – дополнительное образование.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Мониторинг качества в системе дополнительного образования», «Методическая деятельность в дополнительном образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные учреждения общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования, практика может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: – цели, задачи, функции и принципы педагогического сопровождения, его роль в организации образовательного процесса
		Уметь: – видеть проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
		Владеть: – навыками решения обозначенных в проекте проблем
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: – тенденции инновационной образовательной политики в системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях
		Уметь: – оценивать результаты решенных задач
		Владеть: – навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: – правовые нормы и правила организации образовательного процесса;
		Уметь: – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг.
		Владеть: – техниками оптимального выбора имеющихся ресурсов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: – технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки
		Уметь: – оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами
		Владеть: – навыками использования приемов и методов оценки результатов контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: – особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательного процесса
		Уметь: – организовать работу команды, с возможностью передачи полномочий управления
		Владеть: – способами управления командой в нестандартных условиях
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	Знать: – особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства командой
		Уметь: – руководить группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса.
		Владеть: – навыками командной работы
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: – психологические характеристики субъектов образовательного процесса
		Уметь: – организовывать командную работу для решения задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		разработки и реализации образовательного процесса;
		Владеть: – техниками педагогического общения
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Знать: – современные индивидуальные и групповые технологии управления и коммуникации
		Уметь: – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным программам	ПК-1.1 Планирует организацию педагогической деятельности, диагностику и оценивание качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.	Знает: – основы планирования педагогической деятельности с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования в области конструирования и моделирования изделий.
		Умеет: – планировать педагогическую деятельность с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования в области конструирования и моделирования изделий.
		Владеет: – навыками планирования педагогической деятельности с обучающимися по реализации образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дополнительного образования в области конструирования и моделирования изделий.
	ПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.	Знает: – основы педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.
		Умеет: – осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.
		Владет: – навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.
	ПК-1.3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: – современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области конструирования и моделирования изделий.
		Умеет: – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области конструирования и моделирования изделий.
		Владет: – навыками применения современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		конструирования и моделирования изделий.
	ПК-1.4 Применяет методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.	Знает: – современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.
		Умеет: – применять методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.
		Владеет: – навыками применения современными методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.
ПК-2 Готовность использовать индивидуальные креативные способности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (в соответствии с направленностью осваиваемой общеобразовательной программы)	ПК-2.1 Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на развитие индивидуальных креативных способностей обучающихся.	Знает: – содержание педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных креативных способностей обучающихся.
		Умеет – осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие индивидуальных креативных способностей обучающихся .
		Владеет: – навыками осуществления педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных креативных способностей обучающихся.
	ПК-2.2 Применяет современные формы и методы развития индивидуальных креативных способностей	Знает: – современные формы и методы развития индивидуальных креативных способностей.
		Умеет: – применять современные формы и методы развития индивидуальных креативных способностей . Владеет:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– навыками реализации современных форм и методов развития индивидуальных креативных способностей.
	ПК-2.3 Определяет индивидуальные креативные способности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач.	Знает: – методы определения индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских.
		Умеет: – определять индивидуальные креативные способности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских.
		Владет: – навыками определения индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач в области конструирования и моделирования изделий.
	ПК-2.4 Применяет индивидуальные креативные способности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (в соответствии с направленностью осваиваемой общеобразовательной программы)	Знает: – методы и приёмы применения индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач.
		Умеет: – применять индивидуальные креативные способности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач.
		Владет: – навыками применения индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-3 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их	ПК-3.1. Планирует педагогическую деятельность обучающихся по реализации образовательных программ дополнительного	Знает: – основы планирования педагогической деятельности обучающихся по реализации образовательных программ дополнительного образования.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	образования.	Умеет: – планировать педагогическую деятельность обучающихся по реализации образовательных программ дополнительного образования.
		Владеет: – навыками планирования педагогической деятельности обучающихся по реализации образовательных программ дополнительного образования.
	ПК-3.2 Применяет современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.	Знает: – современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.
		Умеет: – применять современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.
		Владеет: – навыками применения современными методиками, технологиями и приемами обучения по образовательным программам дополнительного образования.
	ПК-3.3 Осуществляет разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании.	Знает: – основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании
		Умеет: – осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании.
		Владеет: – навыками осуществления разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании.
	ПК-3.4 Применяет методы анализа результатов процесса использования	Знает: – методы анализа результатов процесса использования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		Умеет: – применять методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		Владеет: – навыками применения методами анализа результатов процесса использования технологий и приемами обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	3	2	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение задания программы практики на базах практики.	3	210	-	Разноуровневое задание
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	3	1,8	-	Доклад
ПА		3	0,2	-	
СРП		3	2		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			216		

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 80%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-2	Оформление диссертационного исследования
УК-3	Доклад с результатами исследования на защите
ПК-1	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть)
ПК-2	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть)
ПК-3	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление диссертационного исследования (констатирующая и контрольная часть)

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание 1. Оформление текста диссертационного исследования

(наименование оценочного средства)

Критерии оценки: сумма баллов по листу оценивания диссертации

Структурные части диссертации	Критерии оценки	Количество баллов 0-5
Введение	логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования	
	обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики психолого-педагогической деятельности	
	четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	
	комплексность, взаимодополняемость, достаточность методов исследования	
Теоретическая глава	Точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований	

	глубина и критичность анализа научных источников	
	логичность, последовательность, научность изложения	
	достаточность теоретического обоснования исследования	
Практическая глава	научность, адекватность, объективность критериев	
	валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария	
	информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации	
	психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	
Заключение, список используемой литературы	обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы	
	соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы	
	количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы	
	использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	
Оценка научного руководителя		

10.2.2. Разноуровневое задание 2. Доклад с результатами исследования на защите.

Общий план представления содержания вопроса:

1. Актуальность изучения развития предмета исследования.
2. Подходы к изучению развития предмета исследования.
3. Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4. Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5. Процедура проведения исследования.
6. Описание качественных результатов исследования.

7. Описание количественных результатов исследования.
8. Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.
9. Представление основных путей изменения состояния предмета исследования.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

оценка «отлично» выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Каковы основные требования к оформлению введения научного исследования?
2	Что относится к научному аппарату исследования?
3	Какие методы используются в научном психолого-педагогическом исследовании?
4	Каковы основные этапы исследования?
5	Как разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы?
6	Какие методы используются в исследовании для статистической обработки данных?
7	В чём состоит особенность педагогического эксперимента?
8	Как оформляется заключение по диссертации?
9	Что такое библиографический ГОСТ и как им нужно пользоваться при оформлении диссертации?
10	Каковы требования к автореферату диссертации?
11	Каковы требования к оформлению таблиц и рисунков?
12	Каковы требования к оформлению приложений к диссертации?

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; представил рабочий вариант текста диссертации, выступил с результатами на предзащите, в срок отчитался по всем этапам практики.
	«хорошо»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; отчитался по всем этапам практики, выступил на предзащите. Однако в процессе практики студентом допускалось нарушение сроков выполнения заданий, требований руководителя.
	«удовлетворительно»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; выполнил основные задачи каждого этапа практики; однако имеются замечания в оформлении отчетной документации и нарушение сроков и этапов прохождения практики.
	«неудовлетворительно»	Студент не справился с программой практики

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дыбина О.В. [и др.]	Магистерская диссертация	учебное пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	учебник	2019	ЭБС «Znanium.com»
3	Старжинский В. П. Цепкало В. В.	Методология науки и инновационная деятельность	пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени	2019	ЭБС «Znanium.com»
4	Логунова О. С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
5	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
6	Клименко И. С	Методология системного исследования	учебное пособие	2020	ЭБС "IPRbooks
7	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань
8	Золотых Н. В	Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Znanium»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Околелов О. П.	Инновационная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»
4	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»
5	Герасимов Б. И.	Основы научных исследований	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
6	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»
7	Михалкин Н. В.	Методология и методика научного исследования	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
9	Корзникова Г.Г.	Менеджмент в образовании	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
9	Скляр Е. Н.	Маркетинговые исследования	практикум	2020	ЭБС «Znanium.com»
10	Столяров В. И.	Экономика образования	учебник	2019	ЭБС 12«Znanium.com »

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.