

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.03(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождения детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 2,2 | 2,2 |
| Иные формы | 213,8 | 213,8 |
| Итого | 216 | 216 |

Программу практики составил(и):

доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем магистерской программы – психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Психология детей с проблемами в развитии»; «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта | Знать: структур проекта |
| | | Уметь: разрабатывать план проекта - диссертации |
| | | Владеть: навыками реализации идеи и плана проекта - диссертации |
| | УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели | Знать: теоретические основы постановки задач в рамках определенной цели |
| | | Уметь: формулировать задачи исследования |
| | | Владеть: способами достижения поставленных задач |
| | УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: методологические основы решения профессиональных задач |
| | | Уметь: оценивать разные способы решения задач |
| | | Владеть: навыком определения оптимального способа решения задач |
| | УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта | Знать: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы на всех этапах жизненного цикла проекта исследования |
| | | Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты. |
| | | Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой | УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения | Знать: правила распределения функциональных обязанностей внутри команды |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | поставленной цели, учитывая свои возможности | Уметь: определять собственные действия в команде Владеть: способами достижения собственных результатов в команде |
| | УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности | Знать: способы изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы |
| | | Уметь: определять ход действий членов команды |
| | | Владеть: способами изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы |
| | УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели | Знать: основные способы организации командной работы по завершению исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования членам педагогического коллектива. |
| | | Уметь: подбирать методы и методики анализа и интерпретации результатов научного исследования для всего педагогического коллектива. |
| | | Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей. |
| | УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат | Знать: разные варианты решения одной проблемы |
| | | Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между действиями команды и результатом |
| | | Владеть: прогностическими умениями |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою | Знать: научный стиль изложения результатов исследования на русском и иностранном языке |
| | | Уметь: выражать главную мысль исследования на русском языке |
| | | Владеть: научным стилем оформления диссертации |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | позицию, выражая главную мысль | |
| | УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника | Знать: альтернативные подходы к решению проблемы исследования |
| | | Уметь: уважительно относиться к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы |
| | | Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования |
| | УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов; | Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления |
| | | Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования |
| | | Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом |
| | УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке | Знать: правила публичного выступления |
| | | Уметь: публично представлять результаты своего исследования |
| | | Владеть: навыками участия в обсуждении научной работы |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки | Знать: собственные возможности в решении профессиональных задач |
| | | Уметь: выстраивать последовательные действия по достижению результата исследования |
| | | Владеть: способам выявления своих приоритетов в научной деятельности |
| | УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для | Знать: пути самосовершенствования |
| | | Уметь: использовать накопленный опыт для совершенствования своего исследования |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | приобретения новых знаний и умений | Владеть: способами совершенствования исследовательской деятельности |
| | УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат | Знать: основные требования к представлению результатов исследования |
| | | Уметь: создавать оригинальный текст научного исследования |
| | | Владеть: способами подготовки автореферата исследования |
| | УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития | Знать: современные тенденции на рынке труда в сфере образования |
| | | Уметь: строить траекторию своего развития |
| | | Владеть: способами построения траектории профессионального развития |
| ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-1.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии | Знать: принципы психологического просвещения в образовании |
| | | Уметь: выстраивать психологическое просвещение с учетом принципов |
| | | Владеть: способами выстраивания процесса просвещения в соответствии с принципами |
| | ПК-1.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ в соответствии с заключениями на ребенка |
| | | Владеть: умение определять в направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ для АОП |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | ПК-1.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: организовать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров |
| | | Владеть: способ оформления конспекта психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров |
| | ПК-1.4 Применяет методы андрагогика для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии | Знать: методы андрагогика |
| | | Уметь: выстраивать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров с применением методов андрагогика |
| | | Владеть: способами использования психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров |
| ПК-3 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих | ПК-3.1 Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья) | Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции, этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы |
| | | Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности |
| | | Владеть: способами осуществления |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | анализа технологий психологической коррекции |
| | ПК-3.2 Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции, этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы |
| | | Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности |
| | | Владеть: навыками подбора соответствующих технологий индивидуальной психокоррекции для разработки формирующего эксперимента |
| | ПК-3.3 Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| | | Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности |
| | | Владеть: навыками реализации содержание коррекционной работы с помощью запланированных технологий |
| | ПК-3.4 Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции | Знать: методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции |
| | | Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях |
| | | Владеть: способами анализа результативных образовательных технологий с целью отбора для формирующего эксперимента |
| ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику | ПК-4.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием | Знать: этапы психолого-педагогической диагностики, знать виды и формы психолого-педагогической диагностики; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | стандартизированного инструментария | этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики; психометрические требования к психодиагностическим методикам |
| | | Уметь: составлять программу констатирующего эксперимента |
| | | Владеть: процедурой диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария |
| | ПК-4.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося | Знать: методологию психолого-педагогической диагностики |
| | | Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования |
| | | Владеть: способами модифицирования процедуры исследования |
| | ПК-4.3 Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки | Знать: методы сбора, обработки информации, результатов диагностики |
| | | Уметь: осуществлять обработку первичных данных, результатов диагностики в ходе диссертационного исследования |
| | | Владеть: методами математической обработки результатов диагностики |
| | ПК-4.4 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования | Знать: дифференциальные критерии для отграничения друг от друга сходных картин аномального развития различного генеза |
| | | Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ |
| | | Владеть: способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| ПК-5 Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии | ПК-5.1 Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям, необходимым | Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: определять необходимые условия образовательной среды для развития детей с нарушениями в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации | <p>развитии</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательной среды для эффективной коррекции и развития детей с нарушениями в развитии</p> |
| | ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии | Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии |
| | | Уметь: проектировать работу по выявлению признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии |
| | | Владеть: способами диагностики выявления признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии |
| | ПК-5.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации | Знать: пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации |
| | | Уметь: определять пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации |
| | | Владеть: способами планирования путей предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации |
| | ПК-5.4 Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по созданию и поддержанию благоприятных условий, оказанию помощи лицам с | Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: проектировать психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | проблемами в развитии в адаптационный период | Владеть: навыками разработки рекомендаций по созданию психолого-педагогических условий образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|---|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция | 3 | 2 | - | |
| ИФ | Этап 2. Основной этап. Выполнение задания программы практики на базах практики. | 3 | 210 | - | Разноуровневое задание |
| ИФ | Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция | 3 | 1,8 | - | Доклад |
| ПА | | 3 | 0,2 | - | |
| СРП | | 3 | 2 | | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 216 | | |

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 80%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|
| УК-2 | Оформление диссертационного исследования |
| УК-3 | Оформление диссертационного исследования |
| УК-4 | Оформление диссертационного исследования |
| УК-6 | Доклад с результатами исследования на защите |
| ПК-1 | Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть) |
| ПК-3 | Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть) |
| ПК-4 | Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление диссертационного исследования (констатирующая и контрольная часть) |
| ПК-5 | Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление диссертационного исследования (формирующая часть) |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание 1. Оформление текста диссертационного исследования

(наименование оценочного средства)

Критерии оценки: сумма баллов по листу оценивания диссертации

| Структурные части диссертации | Критерии оценки | Количество баллов 0-5 |
|-------------------------------|--|-----------------------|
| Введение | логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования | |
| | обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики психолого-педагогической деятельности | |
| | четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы) | |
| | комплексность, взаимодополняемость, достаточность методов | |

| | | |
|---|---|--|
| | исследования | |
| Теоретическая глава | Точность, непротиворечивость понятийно- терминологического аппарата исследований | |
| | глубина и критичность анализа научных источников | |
| | логичность, последовательность, научность изложения | |
| | достаточность теоретического обоснования исследования | |
| Практическая глава | научность, адекватность, объективность критериев | |
| | валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария | |
| | информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации | |
| | психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы | |
| Заключение, список используемой литературы | обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы | |
| | соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы | |
| | количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы | |
| | использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.) | |
| Оценка научного руководителя | | |

10.2.2. Разноуровневое задание 2. Доклад с результатами исследования на защите.

Общий план представления содержания вопроса:

1. Актуальность изучения развития предмета исследования.
2. Подходы к изучению развития предмета исследования.
3. Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4. Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5. Процедура проведения исследования.
6. Описание качественных результатов исследования.
7. Описание количественных результатов исследования.
8. Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.
9. Представление основных путей изменения состояния предмета исследования.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

оценка «отлично» выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|-------|--|
| 1 | Каковы основные требования к оформлению введения научного исследования? |
| 2 | Что относится к научному аппарату исследования? |
| 3 | Какие методы используются в научном психолого-педагогическом исследовании? |
| 4 | Каковы основные этапы исследования? |
| 5 | Как разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы? |
| 6 | Какие методы используются в психолого-педагогическом исследовании для статистической обработки данных? |
| 7 | В чём состоит особенность педагогического эксперимента? |
| 8 | Как оформляется заключение по диссертации? |
| 9 | Что такое библиографический ГОСТ и как им нужно пользоваться при оформлении диссертации? |
| 10 | Каковы требования к автореферату диссертации? |
| 11 | Каковы требования к оформлению таблиц и рисунков? |
| 12 | Каковы требования к оформлению приложений к диссертации? |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|---|
| Зачет с оценкой (устно) | «отлично» | Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; представил рабочий вариант текста диссертации, выступил с результатами на предзащите, в срок отчитался по всем этапам практики. |
| | «хорошо» | Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; отчитался по всем этапам практики, выступил на предзащите. Однако в процессе практики студентом допускалось нарушение сроков выполнения заданий, требований руководителя. |
| | «удовлетворительно» | Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; выполнил основные задачи каждого этапа практики; однако имеются замечания в оформлении отчетной документации и нарушение сроков и этапов прохождения практики. |
| | «неудовлетворительно» | Студент не справился с программой практики |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | Ахметжанова Г.В. | Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях | Учебное пособие | 2016 | Репозиторий ТГУ |
| 2. | Жукова Е. Д. | Организация самостоятельной работы | Учебное пособие | 2016 | ЭБС «Лань» |
| 3. | Сударчикова Л. Г. | Введение в основы педагогического мастерства | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 4. | Золотых Н. В | Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ | Учебно-методическое пособие | 2018 | ЭБС «Znanium» |
| 5. | Шипилина Л. А | Методология и методы психолого-педагогических исследований | Учебное пособие | 2016 | ЭБС «Лань» |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|----------------------|---|-------------|--|
|----------|---------------------|----------------------|---|-------------|--|

| | | | | | |
|---|-------------------|--|-----------------|------|----------------|
| 1 | Астанина С. Ю. | Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс] : соврем. требования, проблемы и их решения : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова ; Современная гуманитарная академия. Москва : СГА, 2012. 155 с. | Монография | 2012 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Брызгалова, С. И. | Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Брызгалова. - Калининград : БФУ им. И. Канта , 2012. 170 с. | Учебное пособие | 2012 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Бабынина Т. Ф.. | Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лаб. занятия по курсу : учеб. пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина ; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. Набережные Челны : НИСПТР, 2012. 100 с | Учебное пособие | 2012 | ЭБС "IPRbooks" |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра |
| 2 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| | аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213) | |
| 3 | Учебно-методический кабинет (У-117) | Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК. |