

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.О.03(П)**  
(индекс дисциплины)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	12,2	12,2
Иные формы	95,8	95,8
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу практики составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование программы практики:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2022 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Проблемы инклюзивного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология детей с проблемами в развитии», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики научно-исследовательская работа

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: проблемы исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии
		Уметь: проводить анализ психолого-педагогической литературы по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии
		Владеть: способами реализации идеи развития и образования детей с проблемами в развитии
	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: педагогические задачи развития и образования детей с проблемами в развитии
		Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих развитие образование детей с проблемами в развитии
		Владеть: навыками определения развития и образования детей с проблемами в развитии
	УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: инновационные методы и технологии в проектировании образовательной среды, направленной на развитие и образования детей с проблемами в развитии
		Уметь: использовать инновационные методы и технологии в проектировании образовательной среды, направленной на образование и развитие детей с проблемами в развитии
		Владеть: инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной среды, направленной на образование и развитие детей с проблемами в развитии
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: характерные черты современного ребенка, способы конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами по вопросам развития детей с проблемами в развитии
		Уметь: проектировать образовательную среду, направленную на образование и развитие детей с проблемами в развитии
		Владеть: способами проектирования образовательную среду, направленную на образование и развитие детей с проблемами в развитии
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои	Знать: принципы организации командной работы для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
достижения поставленной цели	возможности	Уметь: определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
		Владеть: навыками определения своей роли командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: правила руководства командой или/и организацией её деятельности
		Уметь: учитывать знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности
		Владеть: правилами руководства командой или/и организацией её деятельности
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: способы обмена знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели
		Уметь: обмениваться знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели
		Владеть: способами обмена знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели
	УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат	Знать: необходимость личной ответственности за результаты формирующего эксперимента
		Уметь: анализировать возможные последствия своих действий в командной деятельности; нести личную ответственность за результат
		Владеть: навыками анализа последствий своих действий в командной деятельности
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения детей с проблемами в развитии
		Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы по вопросам

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		сопровождения детей с проблемами в развитии
		Владеть: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения детей с проблемами в развитии
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: основные разделы дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения детей с проблемами в развитии
		Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения детей с проблемами в развитии
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного раздела дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения детей с проблемами в развитии
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: способы проектирования дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения детей с проблемами в развитии
		Уметь: проектировать дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения детей с проблемами в развитии
		Владеть: способами проектирования дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения детей с проблемами в развитии
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения детей с проблемами в развитии
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Уметь: применять технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для исследования проблем сопровождения детей с проблемами в развитии
		Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для исследования проблем сопровождения детей с проблемами в развитии
		Владеть: формами, методами и средствами совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимыми для исследования проблем сопровождения детей с проблемами в развитии
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: требования к написанию рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей с проблемами в развитии
		Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей с проблемами в развитии
		Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей с проблемами в развитии
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме	Знать: способы познания и осмысления проблем сопровождения детей с проблемами в развитии и особенностей современного ребенка
		Уметь: проектировать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательные задачи с учетом особенностей современного ребенка Владеть: способами проектирования образовательных задач с учетом особенностей современного ребенка
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия формирования культурной идентичности ребенка дошкольного возраста
		Уметь: определять принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания детей с проблемами в развитии на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: теоретические основы определения детства как социокультурного феномена и психолого-педагогического явления
		Уметь: выявлять и анализировать проблемы сопровождения детей с проблемами в развитии в педагогической практике и определять способы их решения с учетом современных концепций воспитания и развития ребенка
		Владеть: анализом проблем детства в педагогической практике и определять способы их решения с учетом современных концепций воспитания и развития ребенка
	ОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: типичные и особенные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии
		Уметь: анализировать типичные и особенные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии
		Владеть: анализом типичных и особенных проблем психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: условия духовно-нравственного воспитания детей с проблемами в развитии
		Уметь: характеризовать условия духовно-нравственного воспитания детей с проблемами в развитии
		Владеть: навыками определения целесообразности созданных условий



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		условия духовно-нравственного воспитания детей с проблемами в развитии
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: участников исследования (дети старшего дошкольного возраста, родители детей старшего дошкольного возраста, педагоги дошкольных образовательных организаций) детей с проблемами в развитии
		Уметь: выстраивать отношения между участниками исследования детей с проблемами в развитии
		Владеть: навыками организации взаимодействия между участниками исследования детей с проблемами в развитии
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: цели и задачи взаимодействия участников исследования детей с проблемами в развитии
		Уметь: определять цели и задачи взаимодействия участников исследования детей с проблемами в развитии
		Владеть: навыками определения цели и задачи взаимодействия участников исследования детей с проблемами в развитии
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: способы планирования взаимодействия участников исследования детей с проблемами в развитии
		Уметь: планировать взаимодействия участников исследования детей
		Владеть: способами планирования взаимодействия участников исследования детей с проблемами в развитии
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: гуманитарный подход к познанию детей с проблемами в развитии
		Уметь: определять технологические аспекты построения педагогического процесса по реализации современных концепций воспитания и развития детей с проблемами в развитии
		Владеть: технологиями, методами и приемами взаимодействия участников
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических	Знать: методологические аспекты современных психолого-педагогических исследований проблем сопровождения детей с проблемами в развитии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
знаний	исследований в педагогическом проектировании	Уметь: ориентироваться в методологическом аппарате исследования проблем детства
		Владеть: навыками проведения теоретического и практического исследования проблем сопровождения детей с проблемами в развитии
	ОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: характерные особенности и проблемы детства на современном этапе и черты современного ребенка
		Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих поддержку заложенных основ субъектного поведения детей и развитие у них субъектности
		Владеть: навыками определения профессиональной задачи и проектировать образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: применять методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов исследования проблем сопровождения детей с проблемами в развитии в педагогической практике
	ОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: психолого-педагогические исследования моделирования педагогического проекта
		Уметь: анализировать и корректировать смоделированный педагогический проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	<b>Первый этап:</b> сбор фактического материала по исследованию, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности. Оформление констатирующего эксперимента	1	4		Задание 1
СРП	<b>Второй этап:</b> представление технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; анализ содержания программы и технологии ее реализации. Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента). Обсуждение плана и методик формирующего эксперимента	1	4		Задание 2
СРП	<b>Третий этап:</b> анализ и оформление результатов формирующего эксперимента, разработка научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ по вопросам исследования детства, определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	1	4		Задание 3
ИФ	Участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работах	1	51,8		
ИФ	Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом, в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях	1	34		

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
ИФ	Подготовка научных публикаций для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и выступления по результатам констатирующей части исследуемой проблемы	1	30		
ИФ	Составление отчета о выполнении НИР, подготовка презентации		10		
ПА	Представление отчета на научно-исследовательском семинаре	1	0,2		
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Наличие оформленного отчета
<b>Итого:</b>			<b>108</b>		

## 8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.

## 9. Методические указания

Научно-исследовательская работа 3 организуется и проводится в течение третьего семестра, включает оформление констатирующего и формирующего экспериментов проведенного исследования; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору инновационных технологий в практической деятельности; оформлению результатов формирующего эксперимента; написанию статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

**Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР.** Рекомендации к выполнению опытно-экспериментальной работы.

Результаты опытно-экспериментальной работы магистра излагаются во второй главе диссертации.

В содержании главы входят 2-3 параграфа, в которых последовательно изложены результаты экспериментального исследования. Названия параграфов должны отражать их содержание и не повторять названия диссертации или других глав и параграфов.

В содержание экспериментальной главы входит описание констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Важнейшей частью опытно-экспериментальной работы является формирующий эксперимент. При его описании необходимо четко сформулировать цель и описать этапы работы. Каждый этап также имеет свою цель. Для того, чтобы обеспечить логичность и четкость материалов формирующего эксперимента можно представить соотношение его этапов, блоков, целей и задач работы в табличной форме. Подробное описание мероприятий формирующего эксперимента может быть вынесено в приложение, чтобы не был чрезмерно увеличен общий объем работы. Включение примеров высказываний испытуемых, анализ их действий позволит проиллюстрировать описание хода формирующего эксперимента.

Описание контрольного среза осуществляется по аналогии с констатирующим экспериментом, но здесь добавляется сравнительный анализ результатов до и после формирующего эксперимента, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Экспериментальная глава магистерской диссертации завершается выводами. Объем экспериментальной главы может быть несколько большим в сравнении с теоретической частью. Но не должен ее превышать более чем в 1,5 раза.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-2 (УК-2.1.)	Задание 1 Вопросы к зачету № 1
УК-2 (УК-2.2.)	Задание 1 Вопросы к зачету № 18
УК-2 (УК-2.3.)	Задание 1 Вопросы к зачету № 3
УК-2 (УК-2.4.)	Задание 3 Вопросы к зачету № 18
УК-3 (УК-3.1.)	Задание 3 Вопросы к зачету № 4
УК-3 (УК-3.2.)	Задание 3 Вопросы к зачету № 5
УК-3 (УК-3.3.)	Задание 3 Вопросы к зачету № 6
УК-3 (УК-3.4.)	Задание 3 Вопросы к зачету № 7
ОПК-2 (ОПК-2.1.)	Задание 3 Вопросы к зачету № 8
ОПК-2 (ОПК-2.2.)	Задание 3 Вопросы к зачету № 9
ОПК-2 (ОПК-2.3.)	Задание 3 Вопросы к зачету № 10
ОПК-2 (ОПК-2.4.)	Задание 3 Вопросы к зачету № 15
ОПК-3 (ОПК-3.1.)	Задание 3 Вопросы к зачету № 13
ОПК-3 (ОПК-3.2.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 16
ОПК-3 (ОПК-3.3.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 20
ОПК-3 (ОПК-3.4.)	Задание 3 Вопросы к зачету № 11
ОПК-4 (ОПК-4.1.)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 19
ОПК-4 (ОПК-4.2.)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 2
ОПК-4 (ОПК-4.3.)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 14
ОПК-4 (ОПК-4.4.)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 19
ОПК-7 (ОПК-7.1.)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 12
ОПК-7 (ОПК-7.2.)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 12

ОПК-7 (ОПК-7.3.)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 14
ОПК-7 (ОПК-7.4.)	Задание 2,3 Вопросы к зачету № 12
ОПК-8 (ОПК-8.1.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 2
ОПК-8 (ОПК-8.2.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 17
ОПК-8 (ОПК-8.3.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 17
ОПК-8 (ОПК-8.4.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 11

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Задания**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Задание 1:**

- Оформление констатирующего эксперимента.
- Работа с учебной и научной литературой.
- Анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил оформленный констатирующий эксперимент, владеет анализом и систематизацией информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил констатирующий эксперимент, однако есть несколько замечаний по его оформлению, владеет анализом и систематизацией информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленный констатирующий эксперимент, с помощью научного руководителя может анализировать информацию, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

#### **Задание 2:**

- Подготовка перспективного плана формирующего эксперимента исследования с учетом научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.
- Подбор методов организации и проведения формирующего эксперимента.
- Разработка авторских методик формирующего эксперимента или модификация имеющихся методик исследования.
- Организация и проведение формирующего эксперимента.



### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил перспективный план формирующего эксперимента, при организации и проведении формирующего эксперимента использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, разработал авторские методики формирующего эксперимента или использовал модификацию имеющихся методик исследования; готов применять активные методы исследования;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил перспективный план формирующего эксперимента, при организации и проведении формирующего эксперимента использует модификацию имеющихся методик исследования, называет активные методы обучения, но есть затруднения их использования в психолого-педагогическом исследовании;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил недостаточно целостный перспективный план формирующего эксперимента, при организации и проведении экспериментальной работы использует технологии в психолого-педагогической деятельности, не готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании,

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### **Задание 3:**

– Подбор инновационных технологий в практической деятельности.  
– Оформление результатов формирующего эксперимента.  
– Определить свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности.

– Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по вопросам детства.

– Написание научной статьи.

– Выступление с промежуточными результатами исследования на научно-исследовательском семинаре

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать решения в проблемных ситуациях не всегда адекватные; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности, выбирать способы решения проблемных ситуаций; есть затруднения с написанием статьи и оформлением формирующей части исследования;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Способы реализации идеи развития и образования детей с проблемами в развитии
2.	Анализ проблем детства в педагогической практике и определять способы их решения с учетом современных концепций воспитания и развития детей с проблемами в развитии
3.	Инновационные методы и технологии в проектировании образовательной среды, направленной на развитие детей с проблемами в развитии
4.	Принципы организации командной работы для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
5.	Правила руководства командой или/и организацией её деятельности
6.	Способы обмена знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели
7.	Характеристика личной ответственности за результаты формирующего эксперимента
8.	Структура и логика проектирования основных и дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения детей с проблемами в развитии
9.	Основные разделы дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения детей с проблемами в развитии
10.	Способы проектирования дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения детей с проблемами в развитии
11.	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса
12.	Планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия
13.	Технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
14.	Способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
15.	Требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ по вопросам сопровождения детей с проблемами в развитии
16.	Специфика применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для исследования сопровождения детей с проблемами в развитии
17.	Методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
18.	Варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них
19.	Принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания детей с проблемами в развитии на основе базовых национальных ценностей
20.	Требования к написанию рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей с проблемами в развитии

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если он представил констатирующую часть исследования, используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий; подготовил программу формирующей части исследования; использовал технологии; описал способы организации командной работы для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности; студент выступил с сообщением темы исследования на научно-исследовательском семинаре, предоставил отчет
	«не зачтено»	выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	Учебник	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2.	Казаков Ю. В.	Магистерская диссертация	Учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Рузавин Г. И.	Методология научного познания	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
4.	Михалкин Н. В.	Методология и методика научного исследования	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
5.	Герасимов Б. И.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7.	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
8.	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
9.	Логунова О. С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	Учебное пособие	2020	ЭБС «ZNANIUM.COM»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Клевцов Г. В.	Магистерская диссертация	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Дыбина О. В., Руденко И. В.	Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистр	Учебно-методическое пособие	2011	35
3.	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2013	ЭБС «ZNANIUM. COM»
4.	Дыбина О. В. [и др.]	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-210)	
3	Учебно-методический кабинет. (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.