

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование обучающихся с проблемами в развитии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	10	10
Лабораторные	4	4
Практические	36	36
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	50,25	50,25
Самостоятельная работа	309,75	309,75
Контроль		
Итого	360	360

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологического консультирования, применяемой в работе с детьми с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии», «Проблемы инклюзивного образования»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	Знать: - основные принципы работы педагога-психолога; основные направления работы психолога в консультировании
		Уметь: - определяет свою роль в работе психологического центра, школы, детского сада для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
		Владеть: - навыками определения своей роли в работе в образовательной и других сферах в консультировании
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: - особенности и интересы всех участников психологического консультирования
		Уметь: - учитывать знания, опыт, особенности и интересы всех участников психологического консультирования
		Владеть: - навыками учета знаний, опыта, особенностей и интересов всех

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		участников психологического консультирования
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: - функциональные обязанности всех участников психологического консультирования
		Уметь: - обмениваться знаниями и опытом, давать оценку участникам психологического консультирования
		Владеть: - навыками обмена знаниями и опытом, оценки участников психологического консультирования
	УК- 3.4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в консультировании
		Уметь: - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в консультировании
		Владеть: - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в консультировании
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: - этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Уметь: - применять этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Владеть: - навыками применения этических

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		норм организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи	Знать: - методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
		Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
		Владеть: - навыками применения методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи
	ПК-2.3. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	Знать: - современные методы психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Уметь: - применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками применения современных методов психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов с особыми образовательными потребностями
	ПК-2.4. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного	Знать: - особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций для всех субъектов образовательного процесса
		Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	процесса	- проводить индивидуальные и групповые консультации для всех субъектов образовательного процесса
		Владеть: - навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для всех субъектов образовательного процесса
ПК-3. Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	Знать: - современные и эффективные методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья
		Уметь: - адресно применять современные и эффективные методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья
	ПК-3.2. Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Знать: - современные методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	- применять методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Владеть: - навыками применения методов и приемов индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-3.3. Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: - современные методы и эффективные приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Уметь: - применять методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Владеть: - навыками применения методов и приемов проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-3.4. Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	Знать: - содержание методов и способов определения и контроля результативности психокоррекции
		Уметь: - применять методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции
		Владеть: - навыками применения методов и способов определения и контроля результативности психокоррекции

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Определение психологического консультирования, принципы психологического консультирования.	3	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Стили консультирования и позиции консультанта	3	2	-	-	Собеседование 1
Модуль 1	Пр 2	Профессиональные качества консультанта	3	2	-	-	Разноуровневое задание1
Модуль 1	Лек 2	Профессиональная деформация и «выгорание» консультанта	3	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 3	Этапы консультирования	3	2	-	-	Дискуссия 1
Модуль 1	Пр 4	Применение коммуникативных техник на различных этапах консультирования	3	2	-	-	Разноуровневое задание 2
Модуль 1	Пр 5	Психологическое пространство консультирования	3	2	-	-	Дискуссия 2
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	3	76	-	-	-
Модуль 2	Лек 3	Системный подход в консультировании	3	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 6	Психологическое консультирование в различных подходах 1	3	2	-	-	Реферат 1
Модуль 2	Пр 7	Психологическое консультирование в различных подходах 2	3	2	-	-	Реферат 1
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	3	76	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Лек 4	Семейное консультирование. Цели семейного консультирования	3	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 8	Основная проблематика семейного консультирования	3	2	-	-	Дискуссия 3
Модуль 3	Пр 9	Основные стадии и технология семейного консультирования	3	2	-	-	Собеседование 2
Модуль 3	Пр 10	Консультирование личности в кризисе	3	2	-	-	Собеседование 3
Модуль 3	Пр 11	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями	3	2	-	-	Портфолио 1
Модуль 3	Пр 12	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи	3	4	-	-	Портфолио 2 Лабораторная работа 1
Модуль 3	Пр 13	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	2	-	-	Портфолио 3
Модуль 3	Пр 14	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития	3	2	-	-	Портфолио 4
Модуль 3	Пр 15	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью	3	4	-	-	Портфолио 5 Лабораторная работа 2
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	3	81,75	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4	Лек 5	Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	2	-	-	-
Модуль 4	Пр 16	Консультирование лиц с нарушениями речи	3	2	-	-	Дискуссия 4
Модуль 4	Пр 17	Консультирование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	2	-	-	Дискуссия 5
Модуль 4	Пр 18	Консультирование лиц с сенсорным дефектом	3	2	-	-	Дискуссия 6
Модуль 4	Ср 4	Самостоятельная работа по модулю 4	3	76	-	-	-
Модуль 1-4	ПА		3	0,25	-	-	Тест
Итого:				360	-		

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.
Технология проектного обучения	Проблемный семинар	Портфолио
Технология проектного обучения	Лабораторная работа	Защиты проекта

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного и изученного материала. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного уровня, составляют портфолио, пишут рефераты и делают лабораторные работы.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-3.	Тестовые задания № 37-58
		Вопросы к зачету № 24-32
		Портфолио 1-5, Дискуссия 4-6
3	ПК-2.	Тестовые задания № 1-100
		Вопросы к зачету № 1-32
		Собеседование 1-3, Разноуровневое задание 1,2, Дискуссия 1-3; Лабораторная работа 1,2
3	ПК-3.	Тестовые задания 5-19
		Вопросы к зачету № 24-32
		Реферат 1

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Собеседование 1.

Собеседование 1. Тема занятия: Стили консультирования и позиции консультанта.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность психотерапевта и консультанта как инструмент воздействия.
2. Эмоциональные стили консультирования: характеристика.
3. Позиции консультанта.

Собеседование 2. Тема занятия: Основные стадии и технология семейного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии семейного консультирования.
2. Различные подходы к семейному консультированию.
3. Технологии семейного консультирования.

Собеседование 3. Тема занятия: Консультирование личности в кризисе.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис. Стадии протекания кризиса.
2. Что происходит с личностью человека, проживающего кризис?
3. Каковы последствия различных видов кризиса?
4. Каковы принципы кризисной интервенции?
5. Стадии кризисной интервенции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» - студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» - ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» – студент не участвует в собеседовании.

7.2.2 Разноуровневое задание 1. (реконструктивного уровня).

Напишите эссе на тему «Профессиональные качества консультанта».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – эссе характеризуется оригинальностью, творческим подходом, студент раскрывает основное содержание темы, анализирует источники, излагает свое мнение.

- оценка «хорошо» - эссе описывает основные качества консультанта, студент ссылается на авторов, свое мнение не выражено.

- оценка «удовлетворительно» - эссе описывает некоторые качества личности консультанта, присутствует незначительное нарушение логики изложения.

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

Разноуровневое задание 2. (реконструктивного уровня).

Составьте таблицу «Применение коммуникативных техник на различных этапах консультирования».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - таблица содержит 4 столбца: этап консультирования, техники нерефлексивного слушания, техники рефлексивного слушания, техники воздействия. Студент верно определяет техники, приводит примеры.

- оценка «хорошо» - таблица содержит 4 столбца: этап консультирования, техники нерефлексивного слушания, техники рефлексивного слушания, техники воздействия. Студент верно определяет техники, не приводит примеры.

- оценка «удовлетворительно» - таблица содержит 4 столбца: этап консультирования, техники нерефлексивного слушания, техники рефлексивного слушания, техники воздействия. Студент ошибается 2-3 раза в определении техник.

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

7. 2.3. Дискуссия 1.

Тема занятия: Этапы психологического консультирования.

Темы дискуссий.

1. Основные этапы консультирования.
2. Проблемно-ориентированное консультирование.
3. Подходы к определению этапов в консультировании.

Дискуссия 2.

Тема занятия: Психологическое пространство консультирования.

Темы дискуссий.

1. Что такое «психологическое пространство консультирования»?
2. Каковы компоненты психологического пространства консультирования?
3. Каковы представления К. Роджерса о консультативном контакте?
4. Каковы особенности организации первичной встречи с клиентом?

Дискуссия 3.

Тема занятий: Основная проблематика семейного консультирования.

Темы дискуссий.

1. Семейное консультирование: специфика.
2. Основные проблемы семейного консультирования.
3. Консультирование между супругами.
4. Консультирование детско-родительских отношений.
5. Консультирование по созданию семьи.

Дискуссия 4.

Тема занятия: Консультирование лиц с нарушениями речи.

1. Дети с нарушениями речи: психологические особенности.
2. Цели и задачи консультирование детей с нарушениями речи.
3. Специфика консультирования лиц с нарушениями речи.
4. Этапы консультирования детей с нарушениями речи.

Дискуссия 5.

Тема занятия: Консультирование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: психологические особенности.
2. Цели и задачи консультирование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Специфика консультирования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Этапы консультирования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дискуссия 6.

Тема занятия: Консультирование лиц с сенсорным дефектом.

1. Дети с сенсорным дефектом: психологические особенности.
2. Цели и задачи консультирование детей с сенсорным дефектом.
3. Специфика консультирования лиц с сенсорным дефектом.
4. Этапы консультирования детей с сенсорным дефектом.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

- оценка «хорошо» - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

- оценка «удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в дискуссии.

7.2.4. Реферат 1. (по теме «Психологическое консультирование в различных подходах»).

Перечень тем рефератов.

1. Арт-терапия в психологическом консультировании.
2. Игротерапия в психологическом консультирования.
3. Классический психоанализ З. Фрейда
4. Гештальт-психология

5. Поведенческий подход к оказанию психологической помощи
6. Гуманистический подход к психотерапии и психологическому консультированию
7. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера
8. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса
9. Экзистенциальное направление в психотерапии

Процедура написания и представления реферата

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументирован собственный взгляд; есть незначительные замечания по оформлению;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако присутствует низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания по оформлению материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

7.2.5 Портфолио

Портфолио 1. Тема: «Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями»

Структура портфолио

1. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков познавательных психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
2. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков развития личности у детей с сенсорными нарушениями.
3. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков поведения у детей с сенсорными нарушениями.
4. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков общения у детей с сенсорными нарушениями.
5. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков деятельности у детей с сенсорными нарушениями.

Портфолио 2. Тема: «Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи»

Структура портфолио

1. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков познавательных психических процессов у детей с нарушениями речи.
2. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков развития личности у детей с нарушениями речи.

3. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков поведения у детей с нарушениями речи.

Портфолио 3. Тема: «Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков познавательных психических процессов у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Портфолио 4. Тема: «Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития»

1. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков познавательных психических процессов у детей с задержкой психического развития.

Портфолио 5. Тема: «Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью»

1. Картотека консультаций с рекомендациями, направленными на исправление недостатков познавательных психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех элементов), грамотность оформления элементов портфолио;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил портфолио полный, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием портфолио;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил портфолио, но он не содержит все необходимые элементы, неполно раскрывает тему;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил портфолио.

7.2.5. Лабораторная работа 1. Тема: «Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи»

Форма отчета по лабораторной работе №1.

1. Цель, задачи лабораторной работы
2. Перечень вопросов консультанта и ответов клиента.
3. Перечень техник воздействия в консультировании на всех этапах.
4. Рекомендации, заключение супервизора.

Лабораторная работа 2. Тема: «Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью»

Форма отчета по лабораторной работе № 2.

1. Цель, задачи лабораторной работы
2. Перечень вопросов консультанта и ответов клиента.
3. Перечень техник воздействия в консультировании на всех этапах.
4. Рекомендации, заключение супервизора.

Требования к оформлению

Оформление отчета по лабораторной работе должно соответствовать принятым стандартам. Лабораторная работа оформляется компьютерным способом, кроме того, допускается рукописный вариант оформления.

Процедура оценивания:

Отчет по лабораторной работе оценивается и принимается в форме собеседования-защиты.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил отчет своевременно, в соответствии с требованиями: грамотно составил и оформил элементы лабораторной работы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил отчет своевременно, в соответствии с требованиями: грамотно составил и оформил элементы лабораторной работы, однако недостаточно свободно владеет содержанием отчета;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил отчет по лабораторной работе, но он не содержит все необходимые элементы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил отчет по лабораторной работе.

7.2.6. Примеры тестовых заданий

Модуль 1.

1. Какое из понятий представляет собой применение принципов психической гигиены, психологии, развития человека в ходе когнитивных, аффективных, бихевиоральных или системных воздействий и стратегий?

1. консультирование

2. профилактика
3. превенция
4. коррекция

2. Цели психологического консультирования.

1. способствовать изменению поведения
2. развитие навыков преодоление трудностей
3. развитие умений завязывать и поддерживать межличностные отношения
4. облегчение реализации и повышение потенциала личности
5. развитие личности
6. формирование педагогической компетенции

3. В чем заключается реализация целей психологического консультирования: «обеспечение эффективного принятия жизненно важных решений»?

1. клиент учится в процессе консультирования эффективно распределять время и энергию, исследованию полей ценностей, в котором происходит принятие решений
2. преодолению эмоциональных стрессов
3. оценка свойств своей личности
4. пониманию влияния установок на принятие решений
5. развитие когнитивных навыков
6. развитие межличностных отношений

4. Модели современной психотерапии.

1. медицинская
2. парапсихологическая
3. историческая
4. психологическая

5. В какой модели психотерапия рассматривается как форма воздействия на психику?

1. медицинская модель
2. психологическая модель
3. педагогическая модель
4. историческая модель

6. Система лечебных воздействий на психику и через психику – на организм человека.

1. психотерапия
2. коррекция
3. диагностика
4. консультирование

7. Специфическая форма воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья (в медицинской модели).

1. коррекция
2. психотерапия
3. консультирование
4. диагностика

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Определение психологического консультирования, принципы психологического консультирования.
2	Цели и задачи психологического консультирования.
3	Этические требования в психологическом консультировании.
4	Профессиональные и личностные качества консультанта.
5	Модель эффективной деятельности консультанта
6	Стили консультирования и позиции консультанта
7	Профессиональная деформация и «выгорание» консультанта
8	Пространство консультирования
9	Этапы консультирования
10	Основные направления консультирования
11	Индивидуальное и групповое консультирование
12	Психодинамическая модель консультирования
13	Модель консультирования в гуманистической психологии
14	Системный подход в консультировании
15	Поведенческая модель в консультировании
16	Основные приметы и техники консультирования
17	Семейное консультирование. Цели семейного консультирования
18	Способы организации семейного консультирования
19	Консультирование личности в кризисе
20	Основная проблематика семейного консультирования
21	Основные стадии и технология семейного консультирования
22	Определение семьи. Критерии работы с семьей по В. Сатир.
23	Понятие социально благополучной семьи, критерии
24	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями
25	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи
26	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
27	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития
28	Консультирование семьи, воспитывающего ребенка с интеллектуальной недостаточностью
29	Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
30	Консультирование лиц с нарушениями речи
31	Консультирование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
32	Консультирование лиц с сенсорным дефектом

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (устно)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный; студент демонстрирует достаточный объем знаний, усвоение обязательной литературы и дополнительной литературы рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в основных направлениях по изучаемой дисциплине; студент использует научную терминологию, делает выводы без существенных ошибок; ответы студента на вопросы характеризует стилистическое и логическое изложение; студент дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент демонстрирует фрагментарные знания; знание отдельных литературных источников; неумение ориентироваться в основных теориях и направлениях изучаемой дисциплины; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Амбросова В. И.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Болотникова О.П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3	Забродин Ю. М.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Зиглер Д. Дж., Хьелл Л. А.	Теории личности	учебное пособие	2016	1
2	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Пахальян В. Э.	Личностно-ориентированное консультирование в образовании	материалы к организации и проведению учебных занятий	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.