

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	10	<b>10</b>
Лабораторные	4	<b>4</b>
Практические	36	<b>36</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	<b>0,25</b>
Контактная работа	50,25	<b>50,25</b>
Самостоятельная работа	309,75	<b>309,75</b>
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение студентами психокоррекционными технологиями, применяемыми в работе с детьми с проблемами в развитии и сформировать практическую готовность к их использованию в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии», «Проблемы инклюзивного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психологическое консультирование детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	Знать: - основные принципы работы педагога-психолога; основные направления работы психолога в психокоррекции
		Уметь: - определяет свою роль в работе психологического центра, школы, детского сада для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
		Владеть: - навыками определения своей роли в работе в сфере психокоррекции
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: - особенности и интересы всех участников психологической коррекции
		Уметь: - учитывать знания, опыт, особенности и интересы всех участников психологической коррекции
		Владеть: - навыками учета знаний, опыта, особенностей и интересов всех

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		участников психологической коррекции
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: - функциональные обязанности всех участников психологической коррекции
		Уметь: - обмениваться знаниями и опытом, давать оценку участникам психологической коррекции
		Владеть: - навыками обмена знаниями и опытом, оценки участников психологической коррекции
	УК- 3.4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Уметь: - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Владеть: - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: - этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Уметь: - применять этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Владеть: - навыками применения этических норм организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2. Осуществляет выбор методов и технологий,	Знать: - методы и технологии, позволяющие решать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	позволяющих решать консультационные и развивающие задачи	консультационные и развивающие задачи
		Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
		Владеть: - навыками применения методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи
	ПК-2.3. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	Знать: - современные методы психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Уметь: - применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками применения современных методов психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов с особыми образовательными потребностями
	ПК-2.4. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: - особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций для всех субъектов образовательного процесса
		Уметь: - проводить индивидуальные и групповые консультации для всех субъектов образовательного процесса Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для всех субъектов образовательного процесса
ПК-3. Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	Знать: - современные и эффективные методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья
		Уметь: - адресно применять современные и эффективные методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья
		Владеть: - навыками адресного применения современных и эффективных методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья
	ПК-3.2. Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: - современные методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  Уметь: - применять методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> </ul>
	<p>ПК-3.3. Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и эффективные приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> </ul>
	<p>ПК-3.4. Применяет методы и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание методов и способов</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	способы определения и контроля результативности психокоррекции	определения и контроля результативности психокоррекции
		Уметь: - применять методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции
		Владеть: - навыками применения методов и способов определения и контроля результативности психокоррекции



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Психокоррекционные технологии: теоретико-методологические основы	3	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Психологическая коррекция как сфера деятельности	3	2	-	-	Собеседование 1
Модуль 1	Пр 2	Особенности составления психокоррекционных программ	3	4	-	-	Собеседование 2 Лабораторная работа 1
Модуль 1	Пр 3	Основные направления и технологии в психокоррекционной практике 1	3	2	-	-	Доклад 1
Модуль 1	Пр 4	Основные направления и технологии в психокоррекционной практике 2	3	2	-	-	Доклад 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	3	60	-	-	-
Модуль 2	Лек 2	Психокоррекционные технологии при задержке психического развития	3	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 5	Психокоррекционные технологии при задержке психического развития	3	2	-	-	Портфолио 1
Модуль 2	Пр 6	Психокоррекционные технологии при задержке психического развития	3	2	-	-	Портфолио 1
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	3	60	-	-	-
Модуль 3	Лек 3	Психокоррекционные технологии при недоразвитии и поврежденном психическом развитии	3	2	-	-	-

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 3	Пр 7	Психокоррекционные технологии при недоразвитии и поврежденном психическом развитии 1	3	2	-	-	Портфолио 2
Модуль 3	Пр 8	Психокоррекционные технологии при недоразвитии и поврежденном психическом развитии 2	3	2	-	-	Портфолио 2
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	3	60	-	-	-
Модуль 4	Лек 4	Психокоррекционные технологии при искаженном и дефицитарном развитии	3	2	-	-	-
Модуль 4	Пр 9	Психокоррекционные технологии при работе со слепыми и слабовидящими детьми	3	2	-	-	Портфолио 3
Модуль 4	Пр 10	Психокоррекционные технологии при работе с глухими и слабослышащими детьми	3	2	-	-	Портфолио 4
Модуль 4	Пр 11	Психокоррекционные технологии при работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	2	-	-	Портфолио 5
Модуль 4	Пр 12	Психокоррекционные технологии при работе с детьми с нарушениями речи	3	2	-	-	Портфолио 6
Модуль 4	Ср 4	Самостоятельная работа по модулю 4	3	69,75	-	-	-
Модуль 5	Лек 5	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития	3	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 5	Пр 13	Психокоррекционные технологии при работе с детьми с аутизмом 1	3	2	-	-	Портфолио 7
Модуль 5	Пр 14	Психокоррекционные технологии при работе с детьми с аутизмом 2	3	2	-	-	Портфолио 7
Модуль 5	Пр 15	Психологическая коррекция неврозов, неврозоподобных состояний, преодоления страха и тревожности в дошкольном возрасте	3	2	-	-	Портфолио 8
Модуль 5	Пр 16	Психологическая коррекция неврозов, неврозоподобных состояний, преодоления страха и тревожности в дошкольном возрасте	3	2	-	-	Портфолио 8
Модуль 5	Пр 17	Психокоррекционные технологии при работе с детьми со сложными нарушениями в развитии	3	2	-	-	Собеседование 3
Модуль 5	Пр 18	Психокоррекция детско-родительских отношений	3	4	-	-	Лабораторная работа 2
Модуль 5	Ср 5	Самостоятельная работа по модулю 5	3	60	-	-	-
Модуль 1-5	ПА		3	0,25	-	-	Тест
<b>Итого:</b>				<b>360</b>	-		

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология обучения в сотрудничестве	Семинар «круглый стол»	Доклад малых групп
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.
Технология проектного обучения	Проблемный семинар	Портфолио
Технология проектного обучения	Лабораторная работа	Защиты проекта

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного и изученного материала. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют портфолио, доклады, лабораторные работы.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-3.	Тестовые задания № 7,9,32,75
		Вопросы к зачету № 1-5
		Собеседование 1
3	ПК-2.	Тестовые задания № 4, 39, 47
		Вопросы к зачету № 6-8
		Собеседование 2, Доклад 1, Лабораторная работа 1,2
3	ПК-3.	Тестовые задания 1-114
		Вопросы к зачету № 9-32
		Портфолио 1-8, Собеседование 3

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Собеседование 1. Тема: Психологическая коррекция как сфера деятельности.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «психологическая коррекция», «психолого-педагогическая коррекция», «психокоррекционная техноология».
2. Классификации видов психологической коррекции.
3. Принципы психокоррекции.
4. Цели и задачи психокоррекционной работы.
5. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционную работу.

#### Собеседование 2. Тема: Особенности составления психокоррекционных программ.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды программ.
2. Принципы составления психокоррекционных программ.
3. Оценка эффективности психокоррекционных программ.

#### Собеседование 3. Тема: Психокоррекционные технологии при работе с детьми со сложными нарушениями в развитии.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие сложного и осложненного дефекта.
2. Сочетанные нарушения.
3. Особенности составления коррекционной программы для детей со сложным дефектом.
4. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционную работу с такими детьми.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в процессе собеседования он проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание,

обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в беседе.

### **7.2.2 Доклад.**

**Доклад 1** (по теме «Основные направления и технологии в психокоррекционной практике»).

#### **Темы докладов**

1. Игротерапия как метод психокоррекции
2. Арттерапия как метод психокоррекции
3. Поведенческие методы в психокоррекции
4. Психогимнастика

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представляет доклад (сообщение), характеризующееся самостоятельностью, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственная позиция; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад недостаточно самостоятельный, представляет собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент недостаточно раскрывает сущность проблемы, недостаточно обосновывает выбор источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

### **7.2.3 Портфолио**

**Портфолио 1. Тема: «Психокоррекционные технологии при задержке психического развития»**

#### **Структура портфолио**

1. Карточка психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков познавательных психических процессов у детей с ЗПР.

2. Карточка психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков развития личности у детей с ЗПР.

3. Карточка психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков поведения у детей с ЗПР.

4. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков общения у детей с ЗПР.

5. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков деятельности у детей с ЗПР.

**Портфолио 2. Тема: «Психокоррекционные технологии при недоразвитии и поврежденном психическом развитии»**

***Структура портфолио***

1. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков познавательных психических процессов у детей с недоразвитием и с поврежденным психическим развитием.

2. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков развития личности у детей с недоразвитием и с поврежденным психическим развитием.

3. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков поведения у детей с недоразвитием и с поврежденным психическим развитием.

4. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков общения у детей с недоразвитием и с поврежденным психическим развитием.

5. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков деятельности у детей с недоразвитием и с поврежденным психическим развитием.

**Портфолио 3. Тема: «Психокоррекционные технологии для слепых и слабовидящих детей»**

***Структура портфолио***

1. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков познавательных психических процессов слепых и слабовидящих детей.

2. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков развития личности слепых и слабовидящих детей.

3. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков поведения слепых и слабовидящих детей.

4. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков общения слепых и слабовидящих детей.

5. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков деятельности слепых и слабовидящих детей.

**Портфолио 4. Тема: «Психокоррекционные технологии для глухих и слабослышащих детей»**

***Структура портфолио***

1. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков познавательных психических процессов глухих и слабослышащих детей.

2. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков развития личности глухих и слабослышащих детей.

3. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков поведения глухих и слабослышащих детей.

4. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков общения глухих и слабослышащих детей.

5. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков деятельности глухих и слабослышащих детей.

**Портфолио 5. Тема: «Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

### ***Структура портфолио***

1. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков познавательных психических процессов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Портфолио 6. Тема: «Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями речи».**

#### ***Структура портфолио***

1. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков познавательных психических процессов детей с нарушениями речи.
2. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков развития личности детей с нарушениями речи.
3. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков поведения детей с нарушениями речи.
4. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков общения детей с нарушениями речи.
5. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков деятельности детей с нарушениями речи.

### **Портфолио 7. Тема: «Психокоррекционные технологии для детей с РДА»**

#### ***Структура портфолио***

1. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков познавательных психических процессов у детей с РДА.
2. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков развития личности у детей с РДА.
3. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков поведения у детей с РДА.
4. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков общения у детей с РДА.
5. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков деятельности у детей с РДА.

### **Портфолио 8. Тема: «Психологическая коррекция неврозов, неврозоподобных состояний, преодоления страха и тревожности в дошкольном возрасте»**

#### ***Структура портфолио***

1. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на исправление недостатков преодоления страха и тревожности у детей в дошкольном возрасте.
2. Специфика коррекции неврозов, неврозоподобных состояний у детей дошкольного возраста.

Каждая психокоррекционная технология (игра, упражнение, методика) описывается с указанием содержательной направленности, возрастной соотнесенности и пр. по следующей схеме.

- Название, автор.



- Цель.
- Необходимые материалы.
- Процедура проведения.
- Примечание.
- Стимульный материал.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех элементов), грамотность оформления элементов портфолио;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил портфолио полный, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием портфолио;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил портфолио, но он не содержит все необходимые элементы, неполно раскрывает тему;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил портфолио.

**7.2.4 Лабораторная работа 1. Тема: «Составление индивидуальной программы по коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте»**

**Форма отчета по лабораторной работе №1.**

1. Цель, задачи лабораторной работы
2. Диагностическая карта.
3. Перечень психокоррекционных технологий и упражнений.
4. Рекомендации, заключение.
5. Список используемой литературы.

**Лабораторная работа 2. Тема: «Составление индивидуальной программы по коррекции детско-родительских отношений»**

**Форма отчета по лабораторной работе №2.**

1. Цель, задачи лабораторной работы
2. Диагностическая карта.
3. Перечень психокоррекционных технологий и упражнений.
4. Рекомендации, заключение.
5. Список используемой литературы.

**Требования к оформлению**

Оформление отчета по лабораторной работе должно соответствовать принятым стандартам. Лабораторная работа оформляется компьютерным способом, кроме того, допускается рукописный вариант оформления.

Разработанная психокоррекционная программа описывается с указанием содержательной направленности, возрастной соотнесенности и пр. Психокоррекционные технологии описываются по схеме, представленной в разделе Портфолио.

**Процедура оценивания:**

Отчет по лабораторной работе оценивается и принимается в форме собеседования-защиты.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил отчет своевременно, в соответствии с требованиями: грамотно составил и оформил элементы лабораторной работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил отчет своевременно, в соответствии с требованиями: грамотно составил и оформил элементы лабораторной работы, однако недостаточно свободно владеет содержанием отчета;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил отчет по лабораторной работе, но он не содержит все необходимые элементы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил отчет по лабораторной работе.

### **7.2.5. Примеры тестовых заданий**

1. Важность Я-концепции людей, зависящей от способов, которыми они осознают и определяют себя, рассматривает:
  1. когнитивный подход;
  2. поведенческий подход;
  3. психодинамический подход;
  4. клиент-центрированный подход;
2. Основоположителем гештальтпсихологии является:
  1. Зигмунд Фрейд
  2. Фриц Перлз
  3. Карл Витакер;
  4. Карл Роджерс
3. Поворот на себя как защитный механизм психики называется
  1. рационализация
  2. идентификация
  3. ретрофлексия
  4. компенсация
4. Индивидуальная психокоррекция не проводится:
  1. при решении проблемы выбора способа действия
  2. при сильно выраженной тревожности
  3. при проблемах недостаточного осознания самого себя
  4. при проблемах межличностного характера
5. Как переводится термин "арттерапия"
  1. терапия рисованием
  2. терапия научения
  3. терапия искусством
  4. терапия песком
6. Кто впервые ввел термин "арттерапия"?
  1. А.Хилл
  2. З. Фрейд
  3. Л.С. Выготский
  4. К.-Г. Юнг
7. В русле чьих идей возникла арттерапия?
  1. З.Фрейд
  2. К.Роджерс
  3. А. Маслоу
  4. К. Хорни

8. Какой механизм согласно теории З.Фрейда лежит в основе арттерапии?

1. механизм проекции
2. механизм сублимации
3. механизм регресса
4. механизм рационализации

9. Какого вида арттерапии не существует:

1. рисование
2. музыкотерапия
3. песочная терапия
4. гипноз

10. Кто автор теории терапевтической помощи графическим самовыражением?

1. Фрейд
2. Наумбург
3. Юнг
4. Роджерс

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Теоретико-методологические основы психокоррекционных технологий
2	Психокоррекция: определение, виды, формы.
3	Принципы психологической коррекции
4	Психологическая коррекция как сфера деятельности
5	Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
6	Особенности составления психокоррекционных программ
7	Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий
8	Основные направления и технологии в психокоррекционной практике
9	Игротерапия как метод психокоррекции
10	Арттерапия как метод психокоррекции
11	Поведенческие методы в психокоррекции
12	Психокоррекционные технологии при задержке психического развития
13	Приемы коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития
14	Приемы коррекции эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития
15	Приемы коррекции поведения у детей с задержкой психического развития
16	Нейропсихологическая коррекция детей с задержкой психического развития
17	Организация психокоррекционного процесса для детей с психическим недоразвитием
18	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием
19	Организация психокоррекционного процесса для детей с поврежденным психическим развитием
20	Психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием
21	Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом
22	Психокоррекционные технологии для детей с нарушением зрения
23	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития
24	Психологическая коррекция неврозов, неврозоподобных состояний, преодоления страха и тревожности в дошкольном возрасте
25	Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии
26	Психокоррекция детско-родительских отношений
27	Психокоррекционные технологии для детей с нарушением слуха
28	Психокоррекционные технологии для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
29	Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения
30	Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития психогенного происхождения
31	Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения

32	Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития конституционального происхождения
----	---

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (устно)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный; студент демонстрирует достаточный объем знаний, усвоение обязательной литературы и дополнительной литературы рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в основных направлениях по изучаемой дисциплине; студент использует научную терминологию, делает выводы без существенных ошибок; ответы студента на вопросы характеризует стилистическое и логическое изложение; студент дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент демонстрирует фрагментные знания; знание отдельных литературных источников; неумение ориентироваться в основных теориях и направлениях изучаемой дисциплины; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова О.П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	Электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Костакова И. В.	Психологическая коррекция личности	Электронное учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3	Крыжановская Л. М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Учебное пособие	2018	1

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Вачков И. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	учебник и практикум	2017	4
2	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Зиглер Д. Дж., Хьелл Л. А.	Теории личности	Учебное пособие	2016	1

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.