

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	—	—
Практические	52	52
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	60,25	60,25
Самостоятельная работа	191,75	191,75
Контроль	—	—
Итого	252	252

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд.пед.наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, организация работы психолого-медико-педагогической комиссии, психология детей с проблемами в развитии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии, психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии	Знать: принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии
		Уметь: осуществлять просветительскую деятельность в образовательной организации с учетом принципов психологического просвещения
		Владеть: профессионально-этическими нормами психологического просвещения в образовательной организации
	ПК-1.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии
		Уметь: определять направления, содержание и формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-1.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: задачи и особенности психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития лиц с ОВЗ разных субъектов образовательного процесса с учетом уровня их компетентности (педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей))
		Владеть: способами информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ОВЗ
	ПК-1.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	Знать: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии
		Уметь: определять соответствующие методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии Владеть: методами андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии
ПК-3 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1 Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы
		Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)
		Владеть: приемами психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)
	ПК-3.2 Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции; подходы к разработке АОП, ИОМ, ИКРП
		Уметь: разрабатывать элементы АОП, ИОМ, ИКРП; применять методы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Владеть: приемами и способами повышения личностной активности в процессе индивидуальной психокоррекции
	ПК-3.3 Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими	Знать: методы и приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
		Уметь: проектировать содержание, определять формы, методы и приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
		Владеть: способами дифференциации групповой

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии	Лек 1	Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии: сущность и особенности коррекционно-образовательного процесса	2	2	–	2	–
	Пр 1	Нормативно-правовая база образования детей с проблемами в развитии	2	2	–	2	разноуровневые задания 1
	Пр 2	Методы и средства обучения и воспитания детей с проблемами в развитии	2	2	–	2	коллоквиум
	Ср 1	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	2	50	–	–	тестирование по модулю 1
Модуль 2. Направления психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии	Лек 2	Отечественная система образования детей с проблемами в развитии	2	2	–	2	–
	Пр 3,4,5	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха	2	6	–	6	разноуровневые задания 2 (часть 1), 3 (часть 1)
	Пр 6,7,8	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями зрения	2	6	–	6	разноуровневые задания 2 (часть 2), 3 (часть 2)
	Пр 9,10,11	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями функций ОДА	2	6	–	6	разноуровневые задания 2 (часть 3), 3 (часть 3)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 12,13,14	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи	2	6	–	6	разноуровневые задания 2 (часть 4), 3 (часть 4)
	Пр 15,16,17	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с задержкой психического развития	2	6	–	6	разноуровневые задания 2 (часть 5), 3 (часть 5)
	Пр 18,19	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	2	4	–	4	разноуровневое задание 2 (часть 6)
	Пр 20,21	Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2	4	–	4	разноуровневое задание 2 (часть 7)
	Пр 22	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии	2	2	–	2	собеседование
	Ср 2	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	2	91,75	–	–	тестирование по модулю 2
Модуль 3. Инклюзивное образование детей с проблемами в развитии	Лек 3	Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с проблемами в развитии	2	2	–	2	–
	Пр 23,24	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	2	4	–	4	круглый стол разноуровневое задание 4
	Лек 4	Разработка АООП, рабочей программы специалиста, индивидуальной коррекционно-развивающей программы	3	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 25, 26	Индивидуализация образования детей с проблемами в развитии	2	4	–	4	кейс-задача
	Ср 3	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	2	50	–	–	тестирование по модулю 3
	ПА		2	0,25	–	–	–
Итого:				252	–		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	Наглядные, словесные, практические.
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология дифференцированного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.	Работа в малых группах. Разноуровневые задания
Интерактивные технологии	Лекция-беседа. Семинар «круглый стол».	«Мозговой штурм» Презентационный метод. Демонстрационный метод. Работа в парах. Работа в группах. Учебная дискуссия.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа Коллоквиум	Собеседование. Дискуссия.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии» является теоретико-практической, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают профессиональными компетенциями, поэтому данные занятия проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме устного зачета.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-1	Тестирование по модулю 3 Вопросы к зачету № 2, 7, 24-27 Разноуровневое задание 4 Круглый стол Кейс-задача
	ПК-3	Тестирование по модулям 1, 2 Вопросы к зачету № 1, 3-6, 8-23, 28-30 Коллоквиум Разноуровневые задания 1, 2, 3 Собеседование Кейс-задача

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Коллоквиум

(наименование оценочного средства)

Тема: Методы и средства обучения и воспитания детей с проблемами в развитии

Контролируемая компетенция – ПК-3 (в части ПК-3.1)

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
2. Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Почему?
3. Какие инновационные обучающие технологии можно использовать в работе с детьми с проблемами в развитии? Чем нужно руководствоваться при их использовании?
3. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
4. Какие методы воспитательного воздействия наиболее эффективны в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии?
5. Какие требования предъявляются к речи учителя-дефектолога?
6. В каких целях могут быть использованы средства искусства в коррекционно-педагогическом процессе?
7. Какие технические средства применяются в коррекционно-педагогической работе?

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1);

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в самостоятельном решении профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1);

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к коллоквиуму, не участвует в обсуждении.

7.2.2 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Примеры разноуровневых заданий

Задание 3: составить описательную таблицу «Направления психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии».

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха

2.2 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями зрения

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями функций ОДА

2.4 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи

2.5 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с задержкой психического развития

2.6 Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта

2.7 Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Форма сравнительной таблицы:

Нарушения	Направления психолого-педагогического сопровождения образования детей	Характеристика направлений психолого-педагогического сопровождения образования
нарушения слуха		
нарушения зрения		
нарушения речи		
нарушения функций ОДА		
задержка психического развития		
нарушения интеллекта		
нарушения эмоционально-волевой сферы		

Контролируемая компетенция – ПК-3

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: точность (выделены все направления психолого-педагогического сопровождения образования детей с учетом специфики конкретного

нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных направлений сопровождения; использование таблицы для решения ситуационных задач на практическом занятии; при выполнении задания демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-3;

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако одно из требований не соблюдено; при выполнении задания демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-3;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако не соблюдены 2 из предложенных требования; при выполнении задания демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-3;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 4: разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса в области работы по поддержке детей с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Контролируемая компетенция – ПК-1

Необходимо выполнить следующие виды работ:

- составить план деятельности учителя-дефектолога / учителя-логопеда / тифлопедагога / сурдопедагога с родителями, педагогическим коллективом;

Дата проведения	С кем проводится работа	Тема, форма, цель	Примечание

– разработать конспект формы работы учителя-дефектолога / учителя-логопеда / тифлопедагога / сурдопедагога с педагогами по вопросам оптимизации образовательной деятельности с обучающимися с проблемами в развитии;

– разработать конспект формы работы учителя-дефектолога / учителя-логопеда / тифлопедагога / сурдопедагога с родителями обучающихся с проблемами в развитии.

Процедура оценивания. Оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями:

– в полном объеме представлены необходимые материалы;

– содержание формы работы с педагогами характеризуется конкретностью (соответствует конкретным задачам оптимизации работы с детьми с проблемами в развитии), адресностью (студент продемонстрировал умение проектировать содержание консультационной деятельности, учитывая запросы субъектов консультирования), доступностью.

– содержание формы работы с родителями соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с родителями, формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии;

7.2.3 Круглый стол

(наименование оценочного средства)

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии

Контролируемая компетенция – ПК-1

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

2. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с проблемами в развитии.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

4. Психологическая помощь родителям детей с проблемами в развитии: технологии, организация, программы.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-1;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в решении профессиональных задач; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-1;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии, не принимает участие в дискуссии круглого стола.

7.2.4 Кейс-задача

(наименование оценочного средства)

Фабула и стимул задачи: разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу (ИКРП) для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

Контролируемая компетенция – ПК-3

Вариант структуры комплексной ИКРП воспитанника с ОВЗ

1. Титульный лист.
2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника: особенности познавательной и личностной сфер, характеристика усвоения образовательного материала.
3. Цель и задачи сопровождения, прогнозируемый результат.
4. Содержание индивидуальной образовательной программы

Специалист	Содержание КРР	Сроки проведения мероприятий	Сроки и формы промежуточного контроля	Динамическое наблюдение
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Учитель-дефектолог				
Воспитатель				
Муз.руководитель				
Инструктор (воспитатель) по ФК				

Процедура оценивания. Оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями:

- точность (выделены все необходимые разделы программы с учетом специфики конкретного нарушения развития);
- полнота и достаточность описания выделенных разделов программы;
- представлены способы индивидуализации коррекционно-образовательного процесса, способы взаимодействия специалистов ДОО.

7.2.5 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

1. Дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении – это:
 - дети с ограниченными возможностями здоровья
 - дети-инвалиды
 - ☉ дети с особыми образовательными потребностями
2. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания – это:
 - ☉ дети с ограниченными возможностями здоровья
 - аномальные дети
 - дети с нарушением в развитии
3. Особый вид помощи ребенку в решении сложных проблем выживания, лечения, специального обучения и воспитания – это...
 - ☉ Медико-социально-педагогический патронаж
 - Медико-социальная профилактика
 - Психолого-медико-педагогическая комиссия
 - Психолого-медико-педагогическая консультация
4. Ребенок (дети) с ограниченными возможностями – это:
 - ☉ ребенок (дети) до 18 лет, имеющий физический и (или) психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке
 - ребенок (дети) до 18 лет, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм
 - ребенок (дети), имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству
5. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных познавательных навыков?
 - ☉ педагогической
 - медицинской
 - психологической
 - социальной
6. Соотнесите понятие и время возникновения понятия.
 - ⇔ Аномальные дети---60-е годы XX века
 - ⇔ Дети с особыми образовательными потребностями---конец XX века

⇔ Дети с ограниченными возможностями здоровья---начало XXI века

⇔ Дефективные дети---30-е годы XX века

7. Принцип, предполагающий максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи:

- ☒ принцип ранней помощи
- ☐ принцип необходимости педагогического руководства
- ☐ принцип деятельностного подхода
- ☐ принцип педагогического оптимизма

8. Реализация какого принципа позволяет преодолеть затруднения или невозможность осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности вследствие глубокого своеобразия развития ребенка?

- ☒ принцип необходимости специального педагогического руководства
- ☐ принцип индивидуального и дифференцированного подходов
- ☐ принцип социально-адаптирующей направленности образования
- ☐ принцип связи теории и практики

9. Раннее начало коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ необходимо для:

- ☒ своевременного преодоления или ослабления имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка
- ☐ своевременного выявления нарушений в психофизическом развитии ребенка
- ☐ своевременного оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ
- ☐ своевременного формирования сенсорных эталонов у детей с ОВЗ

10. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

- ☒ дети с нарушениями зрения
- ☐ дети с нарушениями интеллекта
- ☐ дети с задержкой психического развития
- ☐ дети с нарушениями слуха

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы
1.	Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии: сущность и особенности коррекционно-образовательного процесса
2.	Нормативно-правовая база образования детей с проблемами в развитии
3.	Методы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии
4.	Средства обучения и воспитания детей с проблемами в развитии
5.	Отечественная система образования детей с проблемами в развитии
6.	Примерные адаптированные образовательные программы для детей с проблемами в развитии
7.	Образовательные организации, осуществляющие обучение по АООП для обучающихся с ОВЗ
8.	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха
9.	Системы обучения глухих.
10.	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями зрения: дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
11.	Технологии обучения детей с нарушениями зрения.
12.	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14.	Педагогические системы логопедической помощи лицам с нарушениями речевой деятельности.
15.	Организация коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи
16.	Организация работы логопедического пункта общеобразовательной организации.
17.	Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.
18.	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с задержкой психического развития.
19.	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
20.	Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития
21.	Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития
22.	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
23.	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (РАС).
24.	Организация дистанционного образования детей с проблемами в развитии.
25.	Индивидуализация образования детей с проблемами в развитии (разработка АОП, ИОМ, ИКРП)
26.	Этапы психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
27.	Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с проблемами в

№ п/п	Вопросы
	развитии
28.	Гуманизация, интеграционные процессы в образовании. Сближение общей и специальной педагогики, массовой и специальной систем образования.
29.	Структура социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России (психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия, реабилитационные центры, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры).
30.	Социально-культурные факторы, обусловившие реконструкцию отечественной системы специального образования и освоение интеграции. Модернизация отечественной системы специального образования на современном этапе.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет (устно)	«зачтено»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности процесса образования детей с проблемами в развитии, непротиворечивости теоретико-методологических позиций, студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике.</p> <p>Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой; демонстрирует сформированные профессиональные компетенции.</p>
		«не зачтено»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия процесса образования детей с проблемами в развитии. Содержание и</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Профессиональные компетенции не сформированы.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Алпатова Н. С., Карпова С. А., Федосеева Е. С.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики.	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2.	Болотникова О. П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Гуткаева И. Т.	Олигофренопедагогика	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
4.	Козловская Г. Ю., Борозинец Н. М.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
5.	Липунова О. В.	Основы специальной педагогики и психологии	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
6.	Липунова О. В.	Специальная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
7.	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
8.	Романович О. А.	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет. Старшая группа (3-й год обучения)	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
9.	Тубеева Ф. К.	Сурдопедагогика	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
10.	Филипович Е. И., Борозинец Н. М.	Дошкольная тифлопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гончарова В. Г. Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС «Znaniy.com»
2.	Глухов В. П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология	курс лекций	2017	ЭБС «IPRbooks»
3.	Головчиц Л. А., Царев А. М., Александрова Н. А. [и др.]	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
4.	Дыбина О. В., Сидякина Е. А.	Специальная дошкольная педагогика	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
5.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
6.	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
7.	Спатаева М. Х.	Специальная психология. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
8.	Ткаченко И. В.	Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь	монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
9.	Цикото Г. В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2.	Учебно-методический кабинет (У-117)	Стол ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.