

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.06
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы инклюзивного образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	14,35	14,35
Самостоятельная работа	22	22
Контроль	35,7	35,7
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Плотникова Т.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов к аналитической и проектной работе в системе инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: отрасли знаний, освоенные на уровне высшего образования (по направлению подготовки бакалавриата, специалитета).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: – нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.
		Уметь: – проводить контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности.
		Владеть: – навыками проведения контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности.
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: – психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия. Уметь: – применять содержание основных правовых документов,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		регламентирующей профессиональную деятельность.
		Владеть: – навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3 Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: – принципы профессиональной этики.
		Уметь: – учитывать при оптимизации профессиональной деятельности нормативно-правовое обеспечение и нормы профессиональной этики.
		Владеть: – информацией о нормативно-правовом обеспечении в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-1.4 Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: – особенности проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		Уметь: – разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		Владеть: – способами оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации	Знать: – особенности развития детей с разными типами психического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	нарушенного развития.
		<p>Уметь:</p> <p>– осуществлять обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>– навыками применения технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <p>– специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>– определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>– навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную	<p>Знать:</p> <p>– основные направления конструктивного взаимодействия со специалистами смежных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	профессий по вопросам организации совместной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		<p>Уметь:</p> – выстраивать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		<p>Владеть:</p> – навыками организации сотрудничества и совместной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> – специфику, содержание и принципы инклюзивного образования;
		<p>Уметь:</p> – выделять образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		<p>Владеть:</p> – навыками построения плана решения образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: – теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		Уметь: – определять условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: – навыками реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: – психолого-педагогические основы программ по воспитанию и развитию детей в поликультурном образовании.
		Уметь: – определять цели и задачи по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.
		Владеть: – навыками применения программ по воспитанию и развитию детей в поликультурном образовании с целью проектирования условий духовно-нравственного воспитания в конкретной социальной ситуации развития обучающихся.
	ОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: – средства, формы организации образовательной среды, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
		Уметь: – применять методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей.
		Владеть: – опытом планирования и организации воспитательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ситуаций, направленных на освоение обучающимися базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: – современные проблемы духовно-нравственного воспитания.
		Уметь: – определять целесообразность условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
		Владеть: – навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретические и нормативно- правовые основы инклюзивного образования	Лек 1	Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».	1	2	-	2	-
	Пр1	Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.	1	2	-	-	Круглый стол 1 Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
	Пр 2	Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	-	-	Круглый стол 2 Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
	Пр 3	Концепции инклюзивного образования.	1	2	-	2	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 1	1	11	-	-	-
Модуль 2. Практические основы инклюзивного образования	Пр 4	Принципы и механизм инклюзивного образования.	1	2	-	2	Проект

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 5	Вариативные модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: модели интеграции.	1	2	-	-	Творческое задание
	Пр 6	Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	-	-	Круглый стол 3
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 2	1	11	-	-	-
	ПА		1	0,35	-	-	-
	Контроль			35,7	-	-	-
Итого:				72	-		

Схема расчета итогового балла

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».	Технология традиционного обучения Информационные технологии	Вводная (установочная) лекция с элементами лекции – слайд-шоу; презентационный метод.
Тема 1.2. Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.	Технология развития критического мышления	Практическое занятие – «круглый стол»: дискуссия.
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Технология развития критического мышления	Практическое занятие – «круглый стол»: дискуссия.
Тема 1.4. Концепции инклюзивного образования.	Технология модульного обучения	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: информационное моделирование, демонстрационный метод. Работа в малых группах. Обсуждение представленных моделей, разработанных в малых группах.
Тема 1.5. Принципы и механизм инклюзивного образования.	Технология проблемного обучения Информационные технологии Технология проектного обучения	Практическое занятие – проблемный семинар: презентационный метод, дискуссия, метод защиты проекта
Тема 1.6. Вариативные модели инклюзивного образования с проблемами в развитии: модели интеграции.	Технология проблемного обучения Технология модульного обучения	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: дискуссия, решение проблемной ситуации, решение ситуационных задач, презентационный метод.
Тема 1.7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Технология проблемного обучения Технология модульного обучения	Практическое занятие – «круглый стол»: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Проблемы инклюзивного образования» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические

занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого практического занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний: разноуровневые задания реконструктивного уровня (разработка сравнительных таблиц, составление аннотаций нормативно-правовых документов); творческое задание (задания по разработке компьютерной презентации); проект.

Изучение дисциплины предполагает организацию дискуссий в рамках «круглого стола». Перечень дискуссионных тем затрагивает проблемы современного инклюзивного образования, организации образования детей с проблемами в развитии в связи с введением ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Круглый стол (дискуссия) 1, 2, 3
		Разноуровневые задания реконструктивного уровня 2, 3
		Вопросы к экзамену №№ 7, 10, 11, 12-14, 20-22, 24-27, 30
		Практические задания к экзамену №№ 7, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19
		Тестовые задания №№ 40-59, 60-79
		Проект 1
	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Творческое задание 1
		Проект 1
		Вопросы к экзамену №№ 14, 16-19, 28, 36, 38
		Практические задания к экзамену №№ 2-5, 14
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания №№ 80-100
		Проект 1
		Вопросы к экзамену №№ 14, 16-19, 28, 36, 38
		Практические задания к экзамену №№ 2-5, 14

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол 1 (дискуссия) на тему «Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России»

(наименование оценочного средства)

Практическое занятие Тема 1.2: Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола 1 (дискуссия)

1. Следует ли утверждать, что инклюзивное образование в России достигло апогея своего становления?
2. Как соотносятся периоды развития и становления инклюзивного образования в России с этапами модернизации Российской системы образования, в частности дошкольного

образования? Какой из периодов вы считаете наиболее значимым для становления современного инклюзивного образования?

3. Согласны ли вы, что становления инклюзивного образования в России происходит намного медленнее, чем в странах Европы?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, интересно и ярко представляет доказательства своей точки зрения;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.2 Круглый стол 2 (дискуссия) на тему «Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
(наименование оценочного средства)

Практическое занятие Тема 1.3: Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола 2 (дискуссия)

1. Как вы считаете, современное нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья способно полностью и качественно удовлетворить их образовательные потребности?

2. Как соотносятся документы международного, федерального, регионального, городского уровней, обеспечивающие гарантии детям с ОВЗ в получении качественного образования?

3. Согласны ли вы, что нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья действительно способствует их полноценной социализации в современном обществе?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, интересно и ярко представляет доказательства своей точки зрения;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.3 Круглый стол 3 (дискуссия) на тему «Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(наименование оценочного средства)

Практическое занятие Тема 1.7: Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола 3 (дискуссия)

1. Как вы считаете, что изменится относительно организации образования детей с проблемами в развитии с введением Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

2. Как соотносится Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с документами международного, федерального, регионального, городского уровней, обеспечивающих гарантии детям с ОВЗ в получении качественного образования?

3. Согласны ли вы, что утверждение Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья безотлагательная мера на современном этапе развития инклюзивного образования в России?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, интересно и ярко представляет доказательства своей точки зрения;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.4. Творческое задание

(наименование оценочного средства)

Тема 1.6. Вариативные модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: модели интеграции

Творческое задание. Разработать компьютерную презентацию по проблеме: «Вариативная модель инклюзивного образования детей с проблемами в развитии».

Тематика

Вариативная модель инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: комбинированная интеграция.

Вариативная модель инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: частичная интеграция.

Вариативная модель инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: временная интеграция.

Вариативная модель инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: полная интеграция.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Обоснована актуальность проблемы. Компьютерная презентация подготовлена студентом, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Актуальность проблемы не обоснована или проблема не актуальна. Содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью. Ответ студента частично формален. Слабая ориентировка в материале;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Суть компьютерной презентации не отражает содержание заявленной проблемы. Студент не владеет материалом, не может обосновать свой ответ;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

7.2.5 Разноуровневые задания реконструктивного уровня

(наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.

Тема 1.2. Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.

Разработка сравнительной таблицы «Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если таблица заполнена по всем показателям, разработанным студентом, использованы несколько источников;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если таблица заполнена по всем показателям, но использован один источник;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если таблица заполнена не по всем показателям с опорой только на один источник;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если таблица не заполнена.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2.

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Составление аннотаций нормативно-правовых документов инклюзивного образования разного уровня.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если аннотация содержит полную информацию о документе: необходимые выходные данные документа, установлено основное содержание и структура документа, дана характеристика всем структурным частям документа, отражены все понятия (ключевые слова). Выбор лексических средств и синтаксических конструкций способствует достижению высокой степени лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте аннотации.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если аннотация содержит не полную информацию о документе: не полные выходные данные документа, не полная характеристика всех структурных частей документа, не отражены все понятия (ключевые слова). Выбор лексических средств и синтаксических конструкций только частично способствует достижению высокой степени лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте аннотации.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если аннотация содержит частичную информацию о документе. Выбор лексических средств и синтаксических

конструкций не способствует достижению высокой степени лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте аннотации.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если аннотация не выполнена.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3.

Тема 1.4. Концепции инклюзивного образования.

Разработка сравнительной таблицы «Концепции инклюзивного образования».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если таблица заполнена по всем показателям, разработанным студентом, использованы несколько источников.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если таблица заполнена по всем показателям, но использован один источник.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если таблица заполнена не по всем показателям с опорой только на один источник.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если таблица не заполнена.

7.2.6 Проект

(наименование оценочного средства)

Тема 1.5. Принципы и механизм инклюзивного образования.

Тема группового проекта 1

«Создание образовательной среды для детей дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольной образовательной организации».

Методические рекомендации

Обратить внимание на следующие аспекты:

- соответствие целей и результатов проекта,
- соответствие содержания проекта целям и задачам в аспекте создания образовательной среды для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации,
- тема проекта должна быть целостно раскрыта,
- использование разнообразных источников информации,
- целесообразность использования разнообразных источников информации,
- соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта,
- проявление авторами проекта личной заинтересованности, проявление творчества, внесение элементов новизны,
- соответствие оформления письменной части проекта имеющимся требованиям,
- качественно выполненная презентация проекта.

Тема группового проекта 2

«Создание образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОНР в условиях дошкольной образовательной организации».

Методические рекомендации

Обратить внимание на следующие аспекты:

- соответствие целей и результатов проекта,
- соответствие содержания проекта целям и задачам в аспекте создания образовательной среды для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации,
- тема проекта должна быть целостно раскрыта,
- использование разнообразных источников информации,
- целесообразность использования разнообразных источников информации,
- соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта,

- проявление авторами проекта личной заинтересованности, проявление творчества, внесение элементов новизны,
- соответствие оформления письменной части проекта имеющимся требованиям,
- качественно выполнения презентации проекта.

Тема группового проекта 3

«Создание образовательной среды для детей дошкольного возраста с РДА в условиях дошкольной образовательной организации».

Методические рекомендации

Обратить внимание на следующие аспекты:

- соответствие целей и результатов проекта,
- соответствие содержания проекта целям и задачам в аспекте создания образовательной среды для детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом в условиях дошкольной образовательной организации,
- тема проекта должна быть целостно раскрыта,
- использование разнообразных источников информации,
- целесообразность использования разнообразных источников информации,
- соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта,
- проявление авторами проекта личной заинтересованности, проявление творчества, внесение элементов новизны,
- соответствие оформления письменной части проекта имеющимся требованиям,
- качественно выполнения презентации проекта.

Тема группового проекта 4

«Создание образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА в условиях дошкольной образовательной организации».

Методические рекомендации

Обратить внимание на следующие аспекты:

- соответствие целей и результатов проекта,
- соответствие содержания проекта целям и задачам в аспекте создания образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольной образовательной организации,
- тема проекта должна быть целостно раскрыта,
- использование разнообразных источников информации,
- целесообразность использования разнообразных источников информации,
- соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта,
- проявление авторами проекта личной заинтересованности, проявление творчества, внесение элементов новизны,
- соответствие оформления письменной части проекта имеющимся требованиям,
- качественно выполнения презентации проекта.

Тема группового проекта 5

«Создание образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях дошкольной образовательной организации».

Методические рекомендации

Обратить внимание на следующие аспекты:

- соответствие целей и результатов проекта,
- соответствие содержания проекта целям и задачам в аспекте создания образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях дошкольной образовательной организации,
- тема проекта должна быть целостно раскрыта,
- использование разнообразных источников информации,

- целесообразность использования разнообразных источников информации,
- соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта,
- проявление авторами проекта личной заинтересованности, проявление творчества, внесение элементов новизны,
- соответствие оформления письменной части проекта имеющимся требованиям,
- качественно выполнения презентации проекта.

Тема группового проекта 6

«Создание образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях дошкольной образовательной организации».

Методические рекомендации

Обратить внимание на следующие аспекты:

- соответствие целей и результатов проекта,
- соответствие содержания проекта целям и задачам в аспекте создания образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях дошкольной образовательной организации,
- тема проекта должна быть целостно раскрыта,
- использование разнообразных источников информации,
- целесообразность использования разнообразных источников информации,
- соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта,
- проявление авторами проекта личной заинтересованности, проявление творчества, внесение элементов новизны,
- соответствие оформления письменной части проекта имеющимся требованиям,
- качественно выполнения презентации проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

– оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

– оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

7.2.7 Примеры тестовых заданий (наименование оценочного средства)

Тема 1.6 Вариативные модели инклюзивного образования детей с проблемами в развитии: модели интеграции.

80. Установить соответствие

1) Постоянная полная интеграция	А) смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т. д.)
2) Постоянная неполная интеграция	Б) эффективна для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.
3) Постоянная частичная интеграция	В) полезна дошкольникам с различным уровнем психического развития, но не имеющим сочетанных нарушений. Эффективна тем, кто способен наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени.
4) Временная частичная интеграция	Г) расширение общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с их, нормально развивающимися сверстниками.
5) Эпизодическая интеграция	Д) дошкольники коррекционной группы объединяются с нормально развивающимися детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий.

81. Вариативную модель образовательной интеграции дошкольного и школьного возраста разработали

- Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко и др.;
- Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.З. Яхнина, А.Г. Станевский и др.;
- Е.Г. Речицкая, А.А. Андрейкин, Д.Ю. Алексеевских и др.

82. Вариативную модель интеграции в области среднего и высшего профессионального образования разработали

- Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко и др.;
- Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.З. Яхнина, А.Г. Станевский и др.;
- Е.Г. Речицкая, А.А. Андрейкин, Д.Ю. Алексеевских и др.

83. Вариативную модель социальной интеграции разработали

- Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко и др.;
- Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.З. Яхнина, А.Г. Станевский и др.;
- Е.Г. Речицкая, А.А. Андрейкин, Д.Ю. Алексеевских и др.

84. Внешние условия успешной интеграции:

- ☐ раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев, т. к. в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;

- ☐ возможность овладения общим образовательным стандартом в сроки, предусмотренные для массовой школой;
- ☐ желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе его обучения;
- ☐ наличие возможностей оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь;
- ☐ высокий уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- ☐ создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения;
- ☐ психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению;
- ☐ систематический контроль за развитием ребенка и эффективностью его интегрированного обучения;
- ☐ создание условий, при которых ребенок с ОВЗ на любом этапе обучения может перейти из массовой школы (дошкольного учреждения) в специальную и, наоборот, из специальной в массовую.

85. Внутренние условия успешной интеграции:

- ☐ раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев, т. к. в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- ☐ возможность овладения общим образовательным стандартом в сроки, предусмотренные для массовой школой;
- ☐ желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе его обучения;
- ☐ наличие возможностей оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь;
- ☐ высокий уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- ☐ создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения;
- ☐ психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению;
- ☐ систематический контроль за развитием ребенка и эффективностью его интегрированного обучения;
- ☐ создание условий, при которых ребенок с ОВЗ на любом этапе обучения может перейти из массовой школы (дошкольного учреждения) в специальную и, наоборот, из специальной в массовую.

86. Реализации инклюзивного образования предполагает реализацию:

- ☐ модель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
- ☐ модель деятельности координатора ОУ по инклюзивному образованию;
- ☐ модель инклюзивной службы сопровождения детей раннего возраста;
- ☐ модель системы повышения квалификации специалистов ОУ, реализующих инклюзивную практику;
- ☐ модель деятельности диспетчерской службы
- ☐ модель деятельности службы ранней помощи
- ☐ модель деятельности внешних экспертов

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle».

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр¹ _____1_____

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».
2	Сущностная характеристика понятия «интегрированное обучение».
3	Принципы инклюзивного образования.
4	Механизм осуществления инклюзивного образования.
5	Ключевые направления развития инклюзивного образования.
6	Отличие интеграции от инклюзии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
7	Содержание программы международной деятельности ЮНЕСКО по развитию инклюзивного образования.
8	Нормативно-правовое обеспечение в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9	Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10	Периодизация развития и становления инклюзивного образования в России.
11	Основные положения Концепции инклюзивного образования.
12	Региональные проблемы становления инклюзивного образования.
13	Информационная и материально-техническая поддержка региональной модели инклюзивного образования.
14	Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.
15	Концепция «нормализации» и концепция «включения»: различия подходов.
16	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: комбинированная интеграция.
17	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: частичная интеграция.
18	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: временная интеграция.
19	Вариативная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: полная интеграция.
20	Инклюзивное образование в свете гуманитарной проблематики 21 века.
21	Проблемы практики интеграции и инклюзивного образования за рубежом.
22	Проблемы практики интеграции и инклюзивного образования в России.
23	Модели инклюзивного образования.
24	Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис, проблемы внедрения.
25	Состояние и проблемы теории и практики интеграции и инклюзивного образования за рубежом.

¹ Если дисциплина изучается несколько семестров, то таблица формируется для каждого семестра.

26	Состояние и проблемы теории и практики интеграции и инклюзивного образования в России.
27	Инклюзивное образование как генеральное направление изменения предназначения образовательных организаций разного типа.
28	Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья
29	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
30	Инклюзивное образование в образовательных организациях России: проблемы, поиски, решения.
31	Проблемное поле современных исследований в области инклюзивного образования.
32	Проблема отношения к интеграции «обычных» детей и их родителей.
33	Проблемное поле современных исследований в области инклюзивного образования в России.
34	Проблемное поле современных исследований в области инклюзивного образования за рубежом.
35	Научно-методическое и кадровое обеспечение развития инклюзивного образования.
36	Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования как условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
37	Особенности и преимущества инклюзивного образования.
38	Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников.
39	Образовательное пространство инклюзивного дошкольного образования.
40	Инклюзивное образование как реализация права ребенка с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования.

№ п/п	Практические задания для экзамена
1.	Составьте Памятку для руководителей образовательных организаций, принимающих решение о создании инклюзивных форм образования в организации.
2.	Разработайте вариативную модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: комбинированная интеграция.
3.	Разработайте вариативную модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: частичная интеграция.
4.	Разработайте вариативную модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: временная интеграция.
5.	Разработайте вариативную модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: полная интеграция.
6.	Представьте схему «Принципы инклюзивного образования».
7.	Представьте схему «Региональные проблемы становления инклюзивного образования».
8.	Разработайте вопросник по теме «Проблема отношения к интеграции «обычных» детей и их родителей».
9.	Разработайте организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Практические задания для экзамена
10.	Представьте схему «Состояние и проблемы теории и практики интеграции и инклюзивного образования в России».
11.	Представьте схему «Состояние и проблемы теории и практики интеграции и инклюзивного образования за рубежом».
12.	Представьте схему «Проблемное поле современных исследований в области инклюзивного образования в России».
13.	Представьте схему «Проблемное поле современных исследований в области инклюзивного образования за рубежом».
14.	Представьте схему «Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья».
15.	Составьте Памятку для руководителей образовательных организаций, принимающих решение о создании инклюзивных форм образования в организации.
16.	Разработайте организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17.	Представьте схему «Состояние и проблемы теории и практики интеграции и инклюзивного образования за рубежом».
18.	Представьте схему «Принципы инклюзивного образования».
19.	Составьте Памятку для руководителей образовательных организаций, принимающих решение о создании инклюзивных форм образования в организации.
20.	Представьте схему «Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья».

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен (устный ответ) Билеты включают теоретические вопросы и практические задания по всем темам дисциплины.	«отлично»	Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный с использованием современной научной лексики; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует свободное владение содержанием курса. Выполнение практического задания демонстрирует практические навыки работы студента с освоенным материалом на высоком уровне.
		«хорошо»	Ответ точный, достаточно аргументированный, однако недостаточно обоснования содержания раскрытия аспекта; студент хорошо ориентируется в материале курса при ответе на дополнительные вопросы.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			Выполнение практического задания демонстрирует практические навыки работы студента с освоенным материалом на хорошем уровне.
		«удовлетворительно»	<p>Ответ недостаточно точный и аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием курса (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов).</p> <p>Выполнение практического задания демонстрирует, что необходимые практические навыки работы с освоенным материалом у студента сформированы недостаточно.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает, содержанием курса не владеет.</p> <p>Практическое задание не выполнено, что свидетельствует о том, что необходимые практические навыки работы с освоенным материалом у студента не сформированы.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Богданова, Т. Г., Гусейнова, А. А., Назарова, Н. М.	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	Znanium.com
2.	Болотникова, О. П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Наумов, А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	IPRbooks

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Анфисова, С. Е.	Проблемы инклюзивного образования	учебно-методическое пособие	2012	54
2.	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	Znanium.com

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3.	Емельянова, Т. В.	Основы инклюзивного образования	практикум	2014	3

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Ежегодник российского образовательного законодательства [Электронный ресурс] : научный журнал / Федеральный центр образовательного законодательства. – Электрон. журнал. – Москва : Федеральный центр образовательного законодательства, 2006. – Режим доступа к журн.: <http://www.lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/index.php>
- Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва : МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.