

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции		
Лабораторные		
Практические	14	14
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	14,25	14,25
Самостоятельная работа	57,8	57,8
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Старший преподаватель Анфисова С.Е.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов в области организации и содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), формирование у них практических умений организации и осуществления работы с документами ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документами ПМПК

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: отрасли знаний, освоенные на уровне высшего образования (по направлению подготовки бакалавриата, специалитета).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: возможности стандартизированного инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК
		Уметь: проводить клиническое, логопедическое, психологическое, педагогическое обследование ребенка, направляемого на ПМПК, с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: обоснованным выбором стандартизированного инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК
	ПК-4.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и	Знать: возможности диагностического инструментария для проведения обследования ребенка с тем или иным нарушением

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	возможностям конкретного обучающегося	Уметь: ориентироваться в диагностическом инструментарии для проведения обследования ребенка с тем или иным нарушением
		Владеть: обоснованным выбором диагностического инструментария, адекватного целям исследования для проведения обследования ребенка с тем или иным нарушением
	ПК-4.3 Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки	Знать: современные методы обработки первичных данных, результатов обследования ребенка с тем или иным нарушением
		Уметь: использовать современные методы обработки первичных данных, результатов обследования ребенка с тем или иным нарушением
		Владеть: современными методами обработки первичных данных, результатов обследования ребенка с тем или иным нарушением
	ПК-4.4 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
		Владеть: способами интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
ПК-5 Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	ПК-5.1 Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям, необходимым для нормального психического развития и	Знать: современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности ППк образовательной организации и ПМПК; правила оформления профессиональной документации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	ПМПК в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Уметь: оформлять профессиональную документацию ПМПК в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Владеть: навыками оформления профессиональной документации ПМПК в соответствии с нормативно-правовыми документами
	ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья с целью направления их на ПМПК
		Уметь: выявлять признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья с целью направления их на ПМПК
		Владеть: способами выявления признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья с целью направления их на ПМПК
	ПК-5.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Знать: основы планирования и организации работы по подготовке и проведению ППк в образовательной организации с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Уметь: организовать работу по подготовке и проведению ППк в образовательной организации с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Владеть: навыками организации работы по подготовке и проведению ППк в образовательной организации с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
	ПК-5.4 Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по созданию и поддержанию благоприятных условий, оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в адаптационный период.	Знать: основы оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПк
		Уметь: оказывать консультационную помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПк
		Владеть: навыками оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПк

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 1	Изучение материала по теме. Составление сравнительной таблицы «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» (2009, 2013)..	1	6	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Пр 1	Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии	1	2	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
Модуль 1	Ср 2	Изучение материала по теме. Составление алгоритма деятельности психолого-медико-педагогической комиссии «Порядок оформления документов, условия и процедура приема детей ПМПК».	1	6	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
Модуль 1	Пр 2	Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.	1	2	—	—	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 3	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации «Виды обследований ребенка, направляемого на ППк: клиническое, логопедическое, педагогическое, психологическое, нейропсихологическое» (один вид – по подгруппам).	1	7,8	–	–	Творческое задание 1
Модуль 1	Пр 3	Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.	1	2	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4
Модуль 2	Ср 4	Изучение материала по теме. Разработка модели «Взаимодействие ПМПк и ППк образовательной организации».	1	8	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5
Модуль 2	Пр 4	Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	1	2	–	–	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Ср 5	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК».	1	8	—	—	Творческое задание 2
Модуль 3	Пр 5	Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.	1	2	—	2	
Модуль 3	Ср 6	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК».	1	8	—	—	Творческое задание 3
Модуль 3	Пр 6	Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК.	1	2	—	2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 7	Изучение материала по теме. Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на ПМПК». Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК».	1	14	—	—	Творческое задание 4 Творческое задание 5
Модуль 2	Пр 7	Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.	1	2	—	2	
	ПА		1	0,25	—	—	—
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Тема	Технология	Форма и метод обучения
Пр1 Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.	Технология контекстного обучения	Форма: практическое занятие-беседа Метод: метод работы с информационными базами.
Пр2 Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.	Технология контекстного обучения	Форма: практическое занятие-беседа Метод: метод анализа конкретных ситуаций.
Пр3 Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации. Состав ППК.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций, разработанных в малых группах.
Пр4 Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия.
Пр5 Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций.
Пр6 Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций.
Пр7 Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.	Технология обучения в сотрудничестве Интерактивные технологии	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия. Обсуждение представленных презентаций.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии» включает практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план рассмотрения основных вопросов с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого практического занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний: творческие задания и разноуровневые задания реконструктивного уровня. Их содержание обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Тестовые задания № 1-25, 51-75 Вопросы к зачету № 6, 7, 9, 11-15, 19, 20, 25-37 Творческие задания 2, 3, 4, 5
1	ПК-5 Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	Тестовые задания № 26-50, 76-100 Вопросы к зачету № 1-5, 8, 10, 16-18, 21-24, 38-40 Творческое задание 1 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1, 2, 3, 4, 5

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Пример задания

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.

Пр 1 Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Составление сравнительной таблицы "Положение о психолого-медико-педагогической комиссии" (2009, 2013).

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы студенты самостоятельно разрабатывают показатели, творчески подходят к выполнению задания. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты заполняют сравнительную таблицу по предложенным показателям. Ответы студентов частично формальны.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В сравнительной таблице отражены не все необходимые элементы. При ответе студент демонстрирует слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2.

Пр 1 Цель, функции, направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Составление Перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих работу ПМПК.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Перечень представлен содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен структурно-логическими блоками, но их содержание не достаточно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен традиционно (в виде списка).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3.

Пр 2 Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Составление алгоритма деятельности психолого-медико-педагогической комиссии «Порядок оформления документов, условия и процедура приема детей ПМПК».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Алгоритм разработан в соответствии с этапами оформления документов на ПМПК, этапами деятельности ПМПК, условиями и процедурой приема детей на ПМПК все этапы содержательно представлены.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Алгоритм разработан в соответствии с этапами оформления документов на ПМПК, этапами деятельности ПМПК, условиями и процедурой приема детей на ПМПК, но этапы представлены содержательно не полно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Разработаны не все этапы Алгоритма о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, разработанные этапы представлены содержательно не полно.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4.

Пр 3 Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Разработка алгоритма подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Алгоритм подготовки и проведения ППк в образовательной организации разработан в соответствии с этапами, все этапы содержательно представлены.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Алгоритм подготовки и проведения ППк в образовательной организации разработан в соответствии с этапами, но этапы представлены содержательно не полно.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Разработаны не все этапы Алгоритма подготовки и проведения ППк в образовательной организации, разработанные этапы представлены содержательно не полно.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5.

Пр 4 Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Разработка модели «Взаимодействие ПМПК и ППк образовательной организации».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модели представлены структурно-логическими блоками. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены традиционно. Ответы студентов частично формальны. Студенты владеют материалом не в полном объеме.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены в виде схем. Ответы студентов формальны. Студенты не могут обосновать все свои действия, доказать логические связи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание не выполнено.

7.2.2 Творческие задания

(наименование оценочного средства)

Пример творческого задания**Творческое задание 1**

Пр 3 Цели, задачи, виды консилиумной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Состав ППк.

Код контролируемой компетенции – ПК-4.

Подготовка компьютерной презентации «Виды обследований ребенка, направляемого на ППк: клиническое, логопедическое, педагогическое, психологическое, нейропсихологическое» (один вид – по подгруппам).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не

менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено

Творческое задание 2

Пр 5 Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.

Код контролируемой компетенции – ПК-4.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

Творческое задание 3

Пр 6 Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК.

Код контролируемой компетенции – ПК-4.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения на ПМПК».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

Творческое задание 4

Пр 7 Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.

Код контролируемой компетенции – ПК-4.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на ПМПК».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

Творческое задание 5

Пр 7 Содержание психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК.

Код контролируемой компетенции – ПК-4.

Подготовка компьютерной презентации по теме: «Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями функций ОДА на ПМПК».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комментирование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной организации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание не выполнено.

7.2.3 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Организационная и методическая деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства

Модуль 2. Организация и содержание деятельности ППк образовательной организации

1. Рекомендации об организации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья выдает:
 - психолого-медико-педагогическая комиссия
 - диагностические центры с согласия родителей
 - директор образовательного учреждения специального назначения
 - представитель департамента образования
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в дошкольные образовательные организации в группы компенсирующей направленности при наличии
 - заключения ППк
 - заключения ПМПК
 - условий для коррекционной работы
 - согласия учредителя
3. Периодичность проведения ППк определяется образовательной организацией и составляет:
 - 2 раза в год
 - 1 раз в год
 - не реже 1 раза в квартал
 - 4 раза в год
4. В состав ПМПК входят
 - ☐ председатель
 - ☐ учитель-дефектолог
 - ☐ учитель-логопед
 - ☐ врач-педиатр
 - ☐ врач-психоневролог
 - ☐ педагог-психолог
 - ☐ воспитатель
 - ☐ родители
5. Диагностическое задание «Лабиринт», используемое на ПМПК, преследует цель
 - выявление понимания инструкции
 - выявление уровня развития устойчивости, концентрации, объема внимания
 - выявление зрительного восприятия
 - выявление особенностей ориентировки в пространстве
6. Диагностическая работа начинается
 - со сбора анамнестических данных

- с наблюдения за ребенком
 - с беседы с родителями
 - с диагностики самого ребенка
7. При проведении диагностического обследования детей дошкольного возраста перед проведением ППк необходимо соблюдать следующие условия
- создание комфортности, установление эмоционального контакта
 - чередование словесных и наглядных методик
 - игровой характер заданий
 - учет уровня развития познавательной деятельности
8. Поводом для проведения внепланового ППк в образовательной организации, реализующей основные образовательные программы общего образования является
- анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети)
 - выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях
 - определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях
 - определение динамики развития ребенка в процессе реализации АОП, внесение необходимых изменений в эту программу
9. Под термином «консультирование» в ситуации взаимодействия специалистов ПМПк и специалистов образовательных организаций понимается
- любая форма предоставления помощи в отношении содержания, процесса решения или построения задачи (или ряда задач), при которой консультант не выполняет задачу самостоятельно, а только оказывает помощь в ее выполнении
 - способ оказания практической помощи специалистам образовательных организаций, реализующим инклюзивную практику
 - психологическая помощь психологически здоровым людям в совладании с различного рода внутри- и межличностными затруднениями в процессе специально организованного взаимодействия (беседы)
 - помощь, направленная на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запросивших помощь
10. ППк образовательной организации в своей деятельности руководствуется
- Уставом образовательной организации
 - договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника
 - договором между ППк и ПМПк
 - АОП образовательной организации

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

Вопросы для зачета

1. Цель психолого-медико-педагогической комиссии.
1. Функции психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Нормативная документация психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Порядок оформления документов на психолого-медико-педагогическую комиссию.
6. Организация диагностико-коррекционного процесса в ПМПК.
7. Коллективное планирование обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии.
8. Психолого-педагогическая подготовка ребенка и родителей к прохождению обследования на основной психолого-медико-педагогической комиссии.
9. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника.
10. Специфика работы ПМПК на этапе постановки заключительного диагноза и формулировки рекомендаций.
11. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
12. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями зрения на ПМПК.
13. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями на ПМПК.
14. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями функций ОДА на ПМПК.
15. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями речи на ПМПК.
16. Управление ПМПК.
17. Цели и задачи деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
18. Состав ППк образовательной организации.
19. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (2013).
20. Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (2019).
21. Виды консилиумной деятельности.
22. Документация психолого-педагогического консилиума.
23. Рекомендации по обследованию ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме.
24. Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.
25. Психолого-педагогическая характеристика ребенка раннего возраста, направляемого на ПМПК.
26. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста, направляемого на ПМПК.
27. Содержание психолого-педагогического изучения детей с синдромом нарушения внимания на ПМПК.
28. Содержание психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями на ПМПК.

29. Содержание психолого-педагогического изучения детей с синдромом Дауна на ПМПК.

30. Содержание психолого-педагогического изучения детей с РДА (ранним детским аутизмом) на ПМПК.

31. Содержание психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития на ПМПК.

32. Клиническое обследование ребенка, направляемого на ППк.

33. Логопедическое обследование ребенка, направляемого на ППк.

34. Психологическое обследование ребенка, направляемого на ППк.

35. Педагогическое обследование ребенка, направляемого на ППк.

36. Нейропсихологическое обследование ребенка, направляемого на ППк.

37. Специфические методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья, направляемых на ПМПК.

38. Подготовка и проведение ППк в образовательной организации. Этапы деятельности ППк образовательной организации по сопровождению ребенка с ОВЗ.

39. Взаимодействие ПМПК и ППк.

40. Взаимодействие ППк образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника), направляемого на ПМПк.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный (достаточно аргументированный), самостоятельный; используется современная научная лексика; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное (достаточное) владение содержанием дисциплины; умеет делать выводы без существенных ошибок; умеет ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий
		«не зачтено»	выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; на дополнительные

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			вопросы не отвечает; содержанием курса не владеет; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Дыбина О.В., Сидякина Е.А.	Специальная дошкольная педагогика	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Липунова О.В.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
5	Перепелкина Н.О.	Психодиагностика	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология	курс лекций	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Зеленина Н.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-	практикум	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		волевой сферы и поведения			
3	Кузина А.Ю.	Психодиагностика ребенка	учебно-методическое пособие	2013	54
4	Кулагина И.В.	Психодиагностика в организации	практикум	2017	Репозиторий ТГУ
5	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-213).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.