

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проектирование основных и дополнительных образовательных программ,
индивидуальных образовательных маршрутов**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,3	0,3
Контактная работа	14,25	14,25
Самостоятельная работа	58	58
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, кан.пед.наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональной компетентности у студентов в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: - основные положения ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ перечень примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, размещенных в федеральном государственном реестре; - структуру основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч адаптированные
		Уметь: - определять структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: - способами поиска и отбора научно-методического обеспечения их реализации программ
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных	Знать: - структуру основных образовательных программ, в т.ч адаптированных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных программ	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять задачи, содержание, технологии, условия организации образования обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК в основных образовательных программах
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования адаптированных образовательных программ в условиях специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-2.3 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять задачи, содержание, технологии, условия организации образования обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК в дополнительных образовательных программах
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в условиях специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендованное методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять комплекс методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. адаптированных
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методического обеспечения реализации основных и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дополнительных образовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Лек	Нормативно-правовое обоснование разработки основной и адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов	1	2	-	-	-
	Пр	Модель основной и адаптированной образовательной программы. Технология проектирования программ.	1	2	-	-	Тест
	Пр	Характеристика примерных адаптированных основных образовательных программ для лиц с ОВЗ	1	2	-	-	Собеседование
	Пр	Проектирование основной образовательной программы для лиц с ОВЗ	1	2	-	-	Разноуровневое задание 1
	Пр	Проектирование дополнительных образовательных программ для лиц с ОВЗ	1	2	-	-	Разноуровневое задание 2
	Пр	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	1	2	-	-	Разноуровневое задание 3
	Пр	Подходы к экспертизе образовательных программ	1	2	-	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация		0,3	-	-	-
	Ср	Самостоятельная работа		58	-	-	-
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы	Методы
Технология контекстного обучения	Контекстно-научная лекция Семинар-беседа	Визуальная лекция Беседа Метод работы с информационными базами данных
Игровые технологии	Семинар с использованием деловой игры	Деловая игра
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-интервью Семинар «круглый стол»	Доклад малых групп Работа в парах

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК - 2	Тестовые задания № 1-20 Вопросы к зачету № 1-30 Собеседование Разноуровневые задания 1-3

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневое задание 1 (разработка адаптированной образовательной программы)

(наименование оценочного средства)

Разработайте адаптированную образовательную программу на ребенка 6,5 лет с амблиопией и косоглазием. Структуру и содержание определите самостоятельно, на основе нормативно-правовых документов.

Заключение ПМПК выдается индивидуально каждому студенту.

Критерии для оценки (за наличие каждого критерия начисляется 1 балл): структура в соответствии с ФГОС, содержание соответствует ФГОС, наличие необходимого методического обеспечения, наличие и содержание технологического компонента, учет особенностей контингента детей группы.

Критерии оценивания:

«отлично» - 5 баллов

«хорошо» - 4 балла

«удовлетворительно» - 3 балла

«неудовлетворительно» - менее 3-х баллов

7.2.2. Собеседование

(наименование оценочного средства)

Тема: Характеристика примерных адаптированных основных образовательных программ для лиц с ОВЗ

Вопросы для собеседования:

1. Мотивационно-ценностные основания образовательной программы и возможность их реализации в условиях вариативного образования.

2. Целевые ориентиры программы и возможность их реализации в условиях вариативного образования.

3. Содержание образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Результаты освоения образовательной программой.

6. Структура образовательной программы.

Критерии оценки:

– усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний)

– умений применять знания (адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов)

– степень проявления необходимых профессиональных качеств

– умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.

«отлично» – все критерии проявились полностью

«хорошо» – представлены критерии не в полном объеме

«удовлетворительно» – представлены два-три критерия
«неудовлетворительно» – в собеседовании не участвовал

7.2.3. Тестовые задания (наименование оценочного средства)

Подтвердите или опровергните утверждение:

1) Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

2) Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

3) Дошкольное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации.

4) Освоение образовательных программ дошкольного образования сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

5) В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

6) Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

7) При комплектовании групп комбинированной направленности допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

8) При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица.

9) Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по образовательным программам дошкольного образования на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

10) Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

11) Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

12) В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Нормативно-правовое обоснование разработки основной и адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов
2	Модель основной образовательной программы.
3	Модель адаптированной основной образовательной программы
4	Модель дополнительной образовательной программы
5	Модель индивидуального образовательного маршрута
6	Характеристика целевого компонента АООП, ООП
7	Характеристика содержательного компонента АООП, ООП
8	Характеристика результативного компонента АООП, ООП
9	Содержание и технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности (нарушение на выбор)
10	Содержание и технологии реализации образовательной области «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности (нарушение на выбор)
11	Содержание и технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группах компенсирующей направленности (нарушение на выбор)
12	Содержание и технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности (нарушение на выбор)
13	Содержание и технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах компенсирующей направленности (нарушение на выбор)
14	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития
15	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с интеллектуальными нарушениями
16	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
17	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с амблиопией и косоглазием
18	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
19	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для глухих детей раннего и дошкольного возраста
20	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста
21	Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для слепых детей раннего и дошкольного возраста
22	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
23	Планирование коррекционной работы в группах общеразвивающей и комбинированной направленности
24	Характеристика методического обеспечения АООП, ООП
25	Представьте разработанную дополнительную образовательную программу

№ п/п	Вопросы к зачету
26	Представьте разработанную индивидуальный образовательный маршрут
27	Представьте разработанную АООП
28	Представьте раздел коррекционной работы учителя - дефектолога
29	Осуществите экспертную оценку индивидуального образовательного маршрута
30	Осуществите экспертную оценку АООП

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (устно)	«зачтено»	Достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий.
		«не зачтено»	Фрагментные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	под ред. О. В. Елецкой	Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс] : /	учеб.-метод. пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
2	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Крыжановская Л. М.	Основы психокоррекционной работы с	учебное пособие	2018	1

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		обучающимися с ОВЗ			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.