

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 3 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 3,2 | 3,2 |
| Иные формы | 321 | 321 |
| Итого | 324 | 324 |

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций и готовности к осуществлению целостного образовательного процесса с детьми с нарушениями в развитии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детей с проблемами в развитии», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов», «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии», «Психологическое консультирование обучающихся с проблемами в развитии».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного | ПК-1.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в | Знать: принципы психологического просвещения в образовании |
| | | Уметь: выстраивать психологическое просвещение с учетом принципов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии | Владеть: способами выстраивания процесса просвещения в соответствии с принципами |
| | ПК-1.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ в соответствии с заключениями на ребенка |
| | | Владеть: умение определять в направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ для АОП |
| | ПК-1.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: организовать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров |
| | | Владеть: способ оформления конспекта психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров |
| | ПК-1.4 Применяет методы андрагогика для | Знать: методы андрагогика |
| | | Уметь: выстраивать |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии | психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров с применением методов андрагогики |
| | | Владеть: способами использования психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров |
| ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-2.1 Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы | Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы |
| | | Уметь: применять этические нормы организации и проведения консультативной работы |
| | | Владеть: навыками руководствоваться этические нормы организации и проведения консультативной работы |
| | ПК-2.2 Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи | Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи |
| | | Уметь: осуществлять выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи |
| | | Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать консультационные и развивающие задачи |
| | ПК-2.3 Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов | Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи |
| | | Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов Владеть: методами психологического |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | | консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов |
| | ПК-2.4 Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса | Знать: приемы организации индивидуальной и групповых консультаций субъектов образовательного процесса |
| | | Уметь: осуществлять проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса |
| | | Владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций. |
| ПК-3 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-3.1 Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья) | Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции, этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; |
| | | Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности |
| | | Владеть: способами осуществления анализа технологий психологической коррекции |
| | ПК-3.2 Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции, этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; |
| | | Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности |
| | | Владеть: навыками подбора соответствующих технологий индивидуальной психокоррекции для разработки ИОМ |
| | ПК-3.3 Применяет методы и приемы проведения групповой | Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | развивающие задачи |
| | | Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности |
| | | Владеть: навыками реализации содержание коррекционной работы с помощью запланированных технологий |
| | ПК-3.4 Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции | Знать: методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции |
| | | Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях |
| ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-4.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария | Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи |
| | | Уметь: составлять программу психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями в развитии |
| | | Владеть: процедурой диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария |
| | ПК-4.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося | Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | | Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося |
| | | Владеть: способами индивидуализации диагностической процедуры |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | ПК-4.3 Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки | Знать: методы математической обработки результатов психологической диагностики |
| | | Уметь: осуществлять обработку первичных данных, результатов психологической диагностики |
| | | Владеть: методами математической обработки результатов диагностики |
| | ПК-4.4 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования | Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| | | Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ |
| | | Владеть: способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| ПК-5 Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии | ПК-5.1 Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям, необходимым для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации | Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: определять необходимые условия образовательной среды для развития детей с нарушениями в развитии |
| | | Владеть: навыками проектирования образовательной среды для эффективной коррекции и развития детей с нарушениями в развитии |
| | ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии | Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии |
| | | Уметь: проектировать работу по выявлению признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии |
| | | Владеть: способами диагностики выявления признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии |
| | ПК-5.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного | Знать: пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации | развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации |
| | | Уметь: определять пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации |
| | | Владеть: способами планирования путей предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации |
| | ПК-5.4 Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по созданию и поддержанию благоприятных условий, оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в адаптационный период | Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: проектировать психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ |
| | | Владеть: навыками разработки рекомендаций по созданию психолого-педагогических условий образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция | 2 | 2 | - | |
| ИФ | Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики | 2 | 317 | - | Разноуровневые задания |
| ИФ | Этап 3. Заключительный этап | 2 | 2 | - | Доклад |
| ПА | | 2 | 0,2 | - | |
| СРП | | 2 | 3 | | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 324 | | |

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|--|
| ПК-1 | Вопросы к зачету с оценкой № 1,2 Разноуровневое задание 1,7 |
| ПК-2 | Вопросы к зачету с оценкой № 3-6 Разноуровневое задание 6 |
| ПК-3 | Вопросы к зачету с оценкой № 7,8 Разноуровневое задание 3,5 |
| ПК-4 | Вопросы к зачету с оценкой №9-12 Разноуровневое задание 4 |
| ПК-5 | Вопросы к зачету с оценкой № 13 Разноуровневое задание 2,5 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание 1

(наименование оценочного средства)

Анализ направлений деятельности специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии:

- провести наблюдение за деятельностью специалистов, работающих с ребенком с нарушением в развитии с целью определения взаимодействия специалистов, анализа содержания коррекционно-педагогической работы, лечебно-восстановительной работы;
- заполнить на основе анализа результатов наблюдения таблицу;
- оформить краткое заключение по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии.

Направления деятельности специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии

| № | Направление деятельности | Содержание | Специалист/ы, реализующий/ие данное направление |
|----|---------------------------------------|------------|---|
| 1. | Диагностическая деятельность | | |
| 2. | Образовательная деятельность | | |
| 3. | Коррекционно-развивающая деятельность | | |
| 4. | Лечебно-восстановительная работа | | |
| 5. | Консультативная деятельность | | |
| 6. | Культурно-просветительная | | |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|
| | деятельность | | |
| 7. | Социально-педагогическая деятельность | | |
| 8. | Научно-методическая работа | | |

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: полнота (описано содержание деятельности специалистов по всем представленным направлениям), точность (дифференцировано содержание деятельности разных специалистов с учетом их взаимодействия в целостном коррекционно-педагогическом процессе), наличие заключения по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями полноты и точности, однако не представил заключение по результатам наблюдения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание формально: содержание деятельности специалистов представлено в таблице не полно, не достаточно точно дифференцировано; заключение по результатам наблюдения не представлено;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.2.2. Разноуровневое задание 2

(наименование оценочного средства)

Анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии:

- осуществить анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;
- оформить заключение по результатам анализа
- спланировать организацию среды в образовательной программе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условия для получения образования детьми с проблемами в развитии; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание формально: анализ не полный, заключение по результатам анализа не представлено;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.2.3. Разноуровневое задание 3

(наименование оценочного средства)

Анализ специальных образовательных программ и технологий для детей с нарушениями в развитии (на примере одного вида нарушения):

- провести наблюдение и анализ применения в работе с детьми с нарушениями в развитии специальных образовательных программ, технологий, методов и приемов;
- отразить результаты наблюдения и анализа в таблице.

Специальные образовательные программы и технологии
для детей с нарушением в развитии (на примере одного вида нарушения)

| Задачи работы | Специальные образовательные программы и методические пособия (название, автор/ы) | Формы и методы работы |
|---------------|--|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, представил особенности их реализации с помощью определенных форм и методов в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, однако формы и методы коррекционно-развивающей работы представлены обобщенно, не дифференцированно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание формально: представил только перечень используемых в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и методических пособий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.2.4. Разноуровневое задание 4

(наименование оценочного средства)

Заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики:

- составить программу и провести углубленную психолого-педагогическую диагностику ребенка с нарушением в развитии (2 детей);
- составить заключение по результатам диагностики, руководствуясь методическими рекомендациями.

Методические рекомендации к составлению заключения

Заключение является логическим завершением анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. Заключение всегда строго «индивидуально» и включает в себя феноменологическое описание индивидуально-психологических особенностей испытуемого, выявленных в процессе обследования.

Заключение на ребенка лучше готовить в два этапа. Сначала учитель-дефектолог, проводивший обследование, обрабатывает результаты выполнения проверочных заданий, обсуждает их с другими специалистами и приходит к определенным выводам об уровне развития познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личности,

поведения ребенка и о признаках своеобразия в его развитии, а также решает вопрос о характере необходимой коррекционной помощи. После этого учитель-дефектолог оформляет полученные результаты в виде письменного заключения.

Заключение пишется в свободной форме тем не менее при его написании следует соблюдать определенные правила. Обычно заключение состоит из нескольких относительно самостоятельных частей.

В первой части указываются причины обследования ребенка, цель обследования, особенности поведения ребенка во время обследования. Обязательно отмечаются мотивации к выполнению заданий, особенности контакта и взаимодействия с учителем-дефектологом, способы выполнения заданий, характер деятельности, реакции на поощрение, замечание, успех или неудачу; особое внимание обращается на способность ребенка продуктивно использовать помощь, виды необходимой помощи, умение переносить найденный совместно с учителем-дефектологом способ решения на аналогичную задачу. Отмечается наличие или отсутствие речевого сопровождения действий, характер речевых высказываний, способность ребенка рассказать о своих действиях и объяснить их.

Во второй части дается анализ полученных результатов диагностического изучения познавательной деятельности ребенка. Содержание этого раздела зависит от задач исследования, от того, какие психические функции и процессы изучались в каждом конкретном случае.

В третьей части заключения делается вывод о структуре нарушения. Учитель-дефектолог должен определить дефектологический диагноз состояния познавательной деятельности и личностной сферы ребенка. Дефектологический диагноз – это вывод о результатах проведенного исследования.

Дефектологический диагноз является отправной точкой для последующей коррекционно-развивающей работы с ребенком. В связи с этим дефектологический диагноз представляет собой иерархически организованную последовательность психологических составляющих (от ведущего нарушения к связанным с ним вторичным и сопутствующим нарушениям). Целостная картина психологического портрета ребенка должна завершаться указанием на сохраненные функции – «сильные» звенья, позволяющие компенсировать негативные качества и личностные проявления, а также потенциальные возможности ребенка, определяющие прогноз его дальнейшего развития.

В своей завершающей части дефектологическое заключение должно содержать рекомендации к организации и содержанию психолого-педагогической помощи ребенку, оптимизации коррекционно-педагогической работы с ним. Эти рекомендации адресованы педагогам образовательного учреждения и родителям.

Текст заключения должен содержать указания на возраст обследуемого, дату обследования и оформления заключения, подпись учителя-дефектолога.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако не достаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, дефектологический диагноз и рекомендации не представлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.2.5. Разноуровневое задание 5

(наименование оценочного средства)

Разработка программы и конспектов коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии:

- составить индивидуально ориентированную коррекционно-развивающую программу для ребенка с проблемами в развитии;
- разработать конспекты коррекционных занятий с детьми в соответствии с их нарушениями в развитии;
- провести коррекционные занятия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.2.6. Разноуровневое задание 6

(наименование оценочного средства)

Форма взаимодействия с родителями детей с проблемами в развитии:

- определить задачи и форму взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения развития (консультации, участие в родительском собрании, оформление родительского уголка и др.);
- разработать конспект формы взаимодействия с родителями;
- провести работу с родителями (по разработанному конспекту).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с родителями, формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.2.7. Разноуровневое задание 7

(наименование оценочного средства)

Рекомендации педагогам, работающим с детьми с нарушениями в развитии:

– определить задачи и разработать рекомендации педагогам, работающим с детьми с нарушениями в развитии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: конкретность (рекомендации составлены с учетом конкретных задач оптимизации работы с детьми с нарушениями в развитии), адресность (студент продемонстрировал умение проектировать содержание консультативной деятельности, учитывая запросы субъектов консультирования), доступность;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он составил рекомендации, полностью соответствующие двум из представленных требований;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил рекомендации формального характера;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.2.8. Разноуровневое задание 8

(наименование оценочного средства)

Доклад на итоговую конференцию.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент готовит на итоговую конференцию теоретический доклад по вопросу (п.10.3.1) и отчет по каждому заданию. К докладу предоставляется отчет по практике в бумажном варианте.

Критерии оценки:

«отлично» - раскрытие основного содержания темы выступления, презентация соответствует содержанию доклада и правилам ее составления, все задания представлены в полном объеме, обоснована логика выполнения; ответы на вопросы полные, теоретически обоснованные.

«хорошо» - частичное раскрытие основного содержания темы выступления, презентация соответствует содержанию доклада и правилам ее составления, все задания представлены в полном объеме, частично обоснована логика выполнения заданий; ответы на вопросы полные, частично теоретически обоснованные.

«удовлетворительно» - поверхностное раскрытие темы выступления, презентация не информативна; представлены все ответы на задания практики, не раскрыта логика выполнения заданий программы практики, студент теоретически не обосновывает выполнение заданий; ответы на вопросы на эмпирическом уровне.

«неудовлетворительно» - отсутствие доклада.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|----------|--|
| 1 | Принципы психологического просвещения в образовании |
| 2 | Направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ |
| 3 | Методы андрагогика |
| 4 | Этические нормы организации и проведения консультативной работы |
| 5 | Современные методы психологического консультирования |
| 6 | Приемы организации индивидуальной и групповых консультаций субъектов образовательного процесса |
| 7 | Методы и приемы индивидуальной психокоррекции |
| 8 | Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции |
| 9 | Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи |
| 10 | Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| 11 | Методы математической обработки результатов психологической диагностики |
| 12 | Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| 13 | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с проблемами в развитии в соответствии с возрастными нормами |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|--|-------------------------|--|
| Зачет с оценкой (устно) | «отлично» | Выполнение всех заданий в соответствии со всеми критериями. Выступление на итоговой конференции. |
| | «хорошо» | Невыполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий). |
| | «удовлетворительно» | Невыполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине. |
| | «неудовлетворительно» | Невыполнение программы практики. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--------------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Макаров С. Ю. | Теория и практика консультирования | учебное пособие | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2 | Поливарова З. В. | Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста | учебное пособие | 2019 | ЭБС "Лань" |
| 3 | под ред. О. В. Елецкой | Мониторинг коррекционно-логопедической работы | учеб.-метод. пособие | 2018 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 4 | под ред. Н. М. Назаровой | Педагогика инклюзивного образования | учебник | 2020 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Наумов А. А. | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования | учебник | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|------------|------|----------------------|
| 2 | Гончарова В. Г. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования | монография | 2014 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
|---|-----------------|---|------------|------|----------------------|

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.—Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра |
| 2 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| | проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213) | |
| 3 | Учебно-методический кабинет (У-117) | Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК. |