

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.В.04(П)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.В.04(П) Преддипломная практика**

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки

**49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В  
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)*

**Физическая реабилитация**

*(направленность (профиль)/специализация)*

Форма обучения: заочная

Год набора: 2017

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

|  |                   |          |          |          |          |          |          |            |          |           |           |              |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>Количество<br/>ЗЕТ</b>              | <b>6</b>          |          |          |          |          |          |          |            |          |           |           |              |
| <b>Недель по<br/>РУП</b>               | <b>2</b>          |          |          |          |          |          |          |            |          |           |           |              |
| <b>Виды<br/>контроля в<br/>курсах:</b> | <b>Зачет с О.</b> |          |          |          |          |          |          |            |          |           |           |              |
|  | <b>№№ курсы</b>   |          |          |          |          |          |          |            |          |           |           |              |
|  | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b>   | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>Итого</b> |
| <b>ЗЕТ<br/>по курсам</b>               |                   |          |          |          |          |          |          | <b>6</b>   |          |           |           | <b>6</b>     |
| <b>Часы</b>                            |                   |          |          |          |          |          |          | <b>216</b> |          |           |           | <b>216</b>   |
| <b>Недели</b>                          |                   |          |          |          |          |          |          | <b>2</b>   |          |           |           | <b>2</b>     |

**Тольятти, 2017**

программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры "Адаптивная физическая культура, спорт и туризм" (протокол №1 от 29.08.2017).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до **«31» декабря 2023 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 11 от «29» 06. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
туризм"

"Адаптивная физическая культура, спорт и

(разработавшей РПД)

«\_\_» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А Подлубная

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.04 (П) Преддипломная практика**

**Цель** – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Закрепить теоретические знания и приобрести опыт творческой работы на практике через саморазвитие и самореализацию.
2. Применять средства и методы образовательной деятельности в адаптивном физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп.
3. Разрабатывать комплексы физических упражнений и составлять конспекты практических занятий по адаптивному физическому воспитанию детей и молодёжи разных возрастных групп.
4. Научиться содействовать формированию психических и физических качеств занимающихся, учитывая сенситивные периоды развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.
5. Учиться решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в адаптивной физической культуре.
6. Использовать современные средства и методы обучения для формирования умений и навыков самообразования у детей и молодёжи разных возрастных групп, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
7. Приобрести практические навыки в будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к базовой части производственной практики.

**Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика** – Теория и методика физической культуры, Введение в направление подготовки, Научно-методическая деятельность, Базовые виды двигательной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Гигиена, Психология и педагогика, Физическая культура и спорт, Психологические основы адаптивной физической культуры, Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование.

**Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике** – современные

проблемы адаптивной физической культуры и её видов, проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, производственная практика (производственная практика, преддипломная практика).

Теория и организация адаптивной физической культуры, Педагогические основы адаптивной физической культуры, Материально-техническое оснащение в адаптивной физической культуре, Адаптивный спорт, Адаптивная двигательная рекреация, Основы волонтерской деятельности Спортивно-педагогический практикум (организация соревнований)

**Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике** – современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов, проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, производственная практика (научно-исследовательская работа, преддипломная практика).

**3. Способ проведения практики:** «Стационарная». «Выездная»

**4. Форма (формы) проведения практики:** «Непрерывно»

**5. Место проведения практики**

| № п/п | Название организации   |
|-------|--|
| 1.    | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти |
| 2.    | МБОУ «Школа № 16»<br>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»  |
| 3.    | Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+»  |
| 4.    | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти |
| 5.    | Государственное учреждение Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин»  |
| 6.    | Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»  |
| 7     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н.Полякова г. о. Тольятти   |
| 9.    | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти   |
| 10.   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти   |
| 11.   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти   |

|     |  |
|-----|--|
| 12. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти           |
| 13. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти |

Примечание: Базами проведения производственной практики являются дошкольные учреждения, коррекционные (специальные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура», кафедра «Физическое воспитание»), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | Знать: способы межличностного и межкультурного взаимодействия для решения профессиональных задач   |
|  | Уметь: взаимодействовать с коллегами и занимающимися при решении профессиональных задач.   |
|  | Владеть: способностью взаимодействия с коллегами и занимающимися при решении профессиональных задач.   |
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)                                  | Знать: индивидуальные различия и специфику их проявлений у людей; сущность, структуру, функции, принципы, методические основы адаптивной двигательной рекреации    |
|  | Уметь: терпимо относиться к индивидуальным различиям в поведении людей; разрабатывать современные технологии применения физических упражнений                      |
|  | Владеть: навыками работы в коллективе; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов за них нести ответственность; |
| способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)  | Знать: основы процессов самоорганизации и самообразования личности   |
|  | Уметь: определять проблемы, трудности и перспективы своего развития и деятельности   |
|  | Владеть: навыками самоорганизации и самообразования  |
| способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной  | Знать:<br>– Предмет, задачи и методы, используемые в АФК;  |
|  | Уметь:<br>– использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                              |

| Формируемые и контролируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)   | Владеть:<br>- Организаторскими способностями для проведения учебных занятий и физкультурно – оздоровительных мероприятий,   |
| готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10) | Знать: современные методы и опыта практической работы для решения актуальных проблем в физической культуре, связанных с реализацией достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной профессиональной деятельности  |
|   | Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
|   | Владеть: методами практической работы по поддержанию должного уровня физической подготовленности, формированием ценностей адаптивной физической культуры.   |
| способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11)  | Знать<br>- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта   |
|   | Уметь<br>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства.  |
|   | Владеть<br>- практическим применением основных положений и принципов педагогического контроля   |
| осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13)                        | Знать:<br>- о значении, целях и задачах физической культуры и адаптивной физической культуры;<br>- отличительные характеристики физической культуры и адаптивной физической культуры;<br>- основные понятия в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры;<br>- основные направления подготовки специалистов по физической культуре и спорту;<br>- содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и адаптивной физической культуре;<br>- о роли и месте адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;<br>- о требованиях к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата;<br>- об области трудоустройства выпускников по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;<br>- о требованиях к личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре. |
|   | Уметь:<br>- критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать средства развития достоинств и устранения этих   |

| Формируемые и контролируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
|   | недостатков;<br>- формировать способы личного самообразования и самоактуализации для будущей профессиональной деятельности.  |
|   | Владеть:<br>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в будущей профессиональной деятельности.   |
| использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15)         | Знать:<br>– методы математической статистики при проведении педагогических исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры;<br>– методы организации и проведения педагогических исследований учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры; |
|   | Уметь:<br>– использовать математической статистики при проведении педагогических исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры;   |
|   | Владеть:<br>- навыками применения компьютерной техники при проведении математической обработки результатов и поиска необходимой информации.  |
| владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17)  | Знать:<br>– основы работы в локальных и глобальных сетях, основные вопросы безопасности при работе в Интернет  |
|   | Уметь:<br>– производить поиск нужной информации в Интернете  |
|   | Владеть:<br>- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях  |
| умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, | <b>Знать:</b> содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;   |
|   | <b>Уметь:</b> планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;   |
|   | <b>Владеть:</b> умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности,  |

| Формируемые и контролируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5)   | климатических, национальных, религиозных особенностей;  |
| готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6) | Знать:<br>– особенности развития и состояния здоровья занимающихся (возрастные, двигательные, психические, нозология) с целью адекватного планирования средств, методов, материально-технического обеспечения учебно-тренировочного, рекреационного, реабилитационного процессов.   |
|   | Уметь:<br>– использовать материально-технические средства в целях обеспечения возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;<br>– способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций при помощи технических средств (протезы, коляски и др.).   |
|   | Владеть:<br>– методами обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического и психического развития;<br>– методами контроля за физическим и функциональным состоянием лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>– готовностью обучать человека с ограниченными возможностями здоровья использовать соответствующие технические средства в целях самореабилитации, повышения самостоятельности, интеграции в общество. |
| умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7)  | <b>Знать:</b> способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;   |
|   | <b>Уметь:</b> формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;   |
|   | <b>Владеть:</b> умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры.   |
| знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-9)  | Знать:<br>- социально значимые потребности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;<br>- понятия «ценностные ориентации», «направленность личности», «мотивация» в деятельности», «установки», «убеждения»  |
|   | Уметь:<br>- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ценностные ориентации на здоровье и здоровый образ жизни;<br>- убеждать лиц с отклонениями в состоянии здоровья о значении занятий физическими упражнениями для жизни, труда;   |
|   | Владеть:  |



| Формируемые и контролируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
|   | <p>- навыками проведения агитационных и пропагандистских мероприятий по убеждению лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физическими упражнениями, их участия в физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятиях.</p>                   |
| <p>знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12)</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия безопасного проведения занятий в спортивных залах;</li> <li>- приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>                                      |
|   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях в спортивных залах;</li> <li>- применять на практике приемы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>                 |
|   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>  |
| <p>знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13)</p>  | <p>Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для выявления актуальных вопросов в сфере адаптивной физической культуры</p>   |
|   | <p>Уметь: сочетать теоретические знания и практические навыки для выявления актуальных вопросов в сфере адаптивной физической культуры</p>   |
|   | <p>Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков для выявления актуальных вопросов в сфере адаптивной физической культуры</p>   |
| <p>- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1)</p> | <p>Знать: закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>    |
|   | <p>Уметь: формировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы решения этих задач;</p>  |
|   | <p>Владеть: методиками для развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> |
| <p>- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности,</p>   | <p>Знать: закономерности развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний</p>  |
|   | <p>Уметь: проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей (психических и физических качеств) каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы;</p>                             |

| Формируемые и контролируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2)   | Владеть: методиками для того чтобы способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний   |
| - умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12)   | Знать:<br>- специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли.  |
|  | Уметь:<br>- использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся;  |
|  | Владеть:<br>- методами и средствами проведения врачебного контроля за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом.   |
| - умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13) | Знать:<br>- средства и методы образовательной деятельности в адаптивном физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп;<br>- цель и задачи адаптивной физической культуры;<br>- этапы формирования двигательных умений и навыков;<br>- способы формирования у занимающихся умений и навыков самообразования;   |
|  | Уметь:<br>- разрабатывать комплексы физических упражнений и составлять конспекты практических занятий по адаптивному физическому воспитанию детей и молодёжи разных возрастных групп;<br>- использовать средства и методы в адаптивном физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп;<br>- формировать двигательные умения и навыки;  |
|  | Владеть:<br>- способностями использования современных средств и методов обучения для формирования умений и навыков самообразования у детей и молодёжи разных возрастных групп, имеющих отклонения в состоянии здоровья;<br>- способностями разработки комплексов физических упражнений и составления конспектов практических занятий по адаптивному физическому воспитанию детей и молодёжи разных возрастных групп;<br>- методическими приёмами использования средств и методов в адаптивном физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп;<br>- способами формирования двигательных умений и навыков; |
| - готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития,   | Знать:<br>методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>средства коррекции восстановительного воздействия в   |

| Формируемые и контролируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| <p>функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14)</p> | <p>зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенситивные периоды развития психики и моторики;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний у контингента занимающихся.</li> </ul>   |
|  | <p>Уметь:</p> <p>Проводить измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>подбирать средства коррекции восстановительного воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать сенситивные периоды развития психики и моторики в практической деятельности;</li> <li>- учитывать этиологию и патогенез заболеваний у контингента занимающихся на практике.</li> </ul>   |
|  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> <li>средствами коррекции восстановительного воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</li> <li>- способами формирования психических качеств средствами физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры;</li> <li>- средствами, методами и принципами формирования физических качеств в учебных и учебно-тренировочных занятиях.</li> </ul> |
| <p>- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15)</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы организации восстановительных занятий.</li> </ul>   |
|  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и применять методики при восстановлении после физических нагрузок.</li> </ul>  |
|  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления методик для восстановления организма занимающихся после физических нагрузок.</li> </ul>   |
| <p>- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16)</p>  | <p>Знать:</p> <p>Общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; формы, методы и организацию медицинской, профессиональной, социальной реабилитации.</p>   |
|  | <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов.</p>   |
|  | <p>Владеть:</p> <p>Способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>  |

### Основные этапы практики:

| №<br>п/п | Разделы (этапы) практики                  |
|----------|---|
| 1.       | Организационно-ознакомительная работа.    |
| 2.       | Методическая работа.                      |
| 3.       | Учебная работа.                           |
| 4.       | Воспитательная работа.                    |
| 5.       | Внеклассная физкультурно-массовая работа. |

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**

### Разработчики программы:

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Подлубная  
(И.О.Фамилия)

Старший преподаватель  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.П.Семиглазова  
(И.О.Фамилия)

## 7. Структура и содержание практики

### Курс прохождения практики 4 курс

| Разделы (этапы) практики                 | Виды работы на практике                       |  |                        |   | Необходимые материально-технические ресурсы                               | Формы текущего контроля  | Рекомендуемая литература (№) |
|--|---|--|------------------------|---|---|--|------------------------------|
|  | Деятельность непосредственно на базе практики |  | Самостоятельная работа |   |   |  |                              |
|  | в часах                                       | виды учебной работы на практике  | в часах                | формы организации самостоятельной работы  |   |  |                              |
| 1. Организационно-ознакомительная работа | 20  | 1. Задачи, содержание и организация производственной практики  |                        | 1.Ознакомиться с инструктажем по технике безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий во время прохождения производственной практики.<br>2.Принять участие во вводной и итоговой конференции по производственной практике.<br>3.Изучить программу практики.<br>4.Изучить литературу в соответствии с целями и задачами практики.<br>5.Проанализировать свою деятельность за период практики и оформить отчет по практике. | Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь | Дневник по практике (раздел: «Организационно-ознакомительная работа»). | 1-5                          |
|  | 20  | 2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой организации.                              |                        | 1.Заслушать сообщение директора или представителя администрации учреждения.<br>2.Ознакомиться с основными направлениями работы учреждения, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами детей, учащихся (занимающихся) и предъявляемыми к ним требованиями.<br>3.Ознакомиться с базой учреждения: административные и учебные кабинеты, спортивный зал и спортивная площадка, оборудование и инвентарь.                              |   |  | 1-5                          |
|  | 20  | 3. Состояние здоровья и уровень физического развития обучающихся, воспитанников и др. медицинский контроль |                        | 1.Заслушать сообщение врача базы практики о состоянии здоровья и физического развития детей, учащихся (занимающихся).<br>2.Ознакомиться с особенностями проведения медицинского контроля учащихся (занимающихся).   |   |  | 1-5                          |

|                        |    |  |  |  |   |  |     |
|------------------------|----|--|--|--|---|--|-----|
|                        |    | в процессе физическо-го воспитания   |  | 3.Описать этиологию и патогенез заболеваний имеющих у занимающихся.  |   |  |     |
|                        | 10 | 4. Организация и методика проведения занятий по адаптивной физической культуре |  | 1.Заслушать сообщение учителя физической культуры или адаптивной физической культуры (тренера по виду спорта, инструктора) и ознакомиться с особенностями организации педагогического и учебно-тренировочного процесса в учреждении.<br>2.Изучить материально-техническую базу и условия занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в образовательных учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.) |   |  | 1-5 |
|                        | 10 | 5. Программа по предмету «Адаптивная физическая культура»                      |  | 1. Изучить документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.)  |   |  | 1-5 |
|                        | 10 | 6. Индивидуальный план прохождения практики                                    |  | 1.Разработать индивидуальный план работы студента во время практики.<br>2.Составить личное расписание присутствия на уроках по ФК и (или) учебно-тренировочных занятиях у учителей, тренеров, инструкторов и др., а также спортивных секциях и других мероприятиях.  |   |  | 1-5 |
| 2. Методическая работа | 15 | 7. Документы планирования и учета процесса адаптивного физического воспитания  |  | 1.Разработать комплекс общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений) для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант), соблюдая принцип оздоровительной направленности.<br>2.Разработать не менее 2 планов-конспектов уроков (тренировок) по адаптивной физической культуре и   | Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь | Дневник по практике (раздел: «Методическая работа»). | 1-5 |

|                          |           |   |  |   |   |  |            |
|--------------------------|-----------|---|--|---|---|--|------------|
|                          |           |   |  | адаптивному спорту для одной из возрастной группы детей, учащихся, молодёжи.<br>3. Разработать систему подводящих упражнений при обучении двигательного действия.   |   |  |            |
|                          | <b>15</b> | 8. Подготовка к проведению уроков по адаптивному физическому воспитанию                         |  | 1. Составить конспекты урока по адаптивному физическому воспитанию (не менее 2).  |   |  | <b>1-5</b> |
| 3. Учебная работа        | <b>30</b> | 9. Практика в проведении занятия, урока (учебно-тренировочного занятия)                         |  | 1. Провести не менее 10 занятий в неделю и или уроков (учебно-тренировочных занятий) с детьми, учащимися, молодёжью разного возраста и нозологии.   | Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь | Дневник по практике (раздел: «Учебная работа»).        | <b>1-5</b> |
| 4. Воспитательная работа | <b>20</b> | 10. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса (группы) |  | 1. Ознакомиться с содержанием и организацией внеклассной воспитательной работы в школе.<br>2. Изучить информацию о коллективе занимающихся прикрепленного класса (учебно-тренировочной группы).<br>3. Разработать план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.  | Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь | Дневник по практике (раздел: «Воспитательная работа»). | <b>1-5</b> |
|                          | <b>20</b> | 11. Психолого-педагогическая характеристика класса (группы) и занимающегося                     |  | 1. В беседах с классным руководителем (тренером, инструктором), при проведении уроков (тренировок) по физической культуре и спорту собрать информацию об одном из занимающихся, необходимую для разработки психолого-педагогической характеристики.<br>2. Разработать психолого-педагогическую характеристику на ученика, позволяющую выбрать пути укрепления положительных черт личности и преодоления недостатков.<br>3. Разработать психолого-педагогическую |   |  | <b>1-5</b> |

|   |            |  |  |  |   |   |            |
|---|------------|--|--|--|---|---|------------|
|   |            |  |  | характеристику на коллектив учеников (занимающихся) прикрепленного класса (группы).  |   |   |            |
| 5. Внеклассная физкультурно-массовая работа | <b>10</b>  | 12. Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |  | 1. Принять участие в организации и проведении 1-2 спортивно-массовых мероприятий (спортивные соревнования, спортивный праздник, смотр физической подготовленности и т.д.). | Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь | Дневник по практике (раздел: «Внеклассная физкультурно-массовая работа»). | <b>1-5</b> |
| 6. Отчетная конференция.                    | <b>16</b>  | 13. Сделать устный отчет на отчетной конференции.  |  | 1. Составить и подготовить отчет.<br>2. Оформить и представить дневник по практике.<br>3. Защита отчета на заключительной конференции.                                     |   | Устный отчет. Дневник по практике (все разделы).                          | <b>1-5</b> |
| <b>Итого:</b>                               | <b>216</b> |  |  |  |   |   |            |

## 8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля                 | Условия допуска                             | Критерии и нормы оценки   |
|---|---|---|
| <b>1. Составление и защита отчета.</b>  | Наличие отчета.                             | Отчет (не более 7 минут) содержит:<br>- краткую характеристику прохождения производственной практики: указывается место (база) прохождения практики, цель и задачи практики, с каким контингентом работали на практике, что выполнено по каждому из разделов практики. Выводы по прохождению практики.<br>- презентационный материал. |
| <b>2. Оформление дневника практики.</b> | Оформлен дневник по практике (по разделам). | Дневник оформлен в соответствии с требованиями оформления документации по практике. Заполнены все соответствующие разделы практики. Студент должен знать содержание дневника и уметь отвечать на заданные вопросы по теме и использовать знания на практике.  |



| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска  | Критерии и нормы оценки |   |
|---|--|-------------------------|---|
| <b>Зачет с оценкой</b>                    | 1. Прохождение практики.<br>2. Сделан устный отчет на отчетной конференции.<br>3. Представлен дневник по практике. | «зачтено»               | Выполнение всех условий допуска. Сделан устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представлен дневник практики со всеми правильно заполненными разделами. Возможны небольшие недочеты.            |
|   |  | «не зачтено»            | Не сделан устный отчет на отчетной конференции. Не представлен дневник практики. Отсутствие на практике.  |
|   |  | «отлично»               | Выполнение всех условий допуска. Сделан устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представлен дневник практики со всеми правильно заполненными разделами.   |
|   |  | «хорошо»                | Выполнение всех условий допуска. Сделан устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представлен дневник практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания. |
|   |  | «удовлетворительно»     | Частичное выполнение всех условий допуска. Представлен не полностью заполненный дневник и (или) имеются в отчете значительные ошибки.   |
|   |  | «неудовлетворительно»   | Не сделан устный отчет на отчетной конференции. Не представлен дневник практики. Отсутствие на практике.  |

Время проведения промежуточной аттестации первая учебная неделя после практики.

## 9. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы   |
|-------|---|
| 1.    | Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по адаптивной физической культуре с детьми (лицами), имеющими отклонения в состоянии здоровья.   |
| 2.    | Цель организации производственной практики.   |
| 3.    | Задачи производственной практики.   |
| 4.    | Значение производственной практики в подготовке магистров по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».                            |
| 5.    | Принципы организации производственной практики.   |
| 6.    | Программа прохождения производственной практики.  |
| 7.    | Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.   |
| 8.    | Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится производственная практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним. |
| 9.    | Педагогические умения, приобретаемые в ходе производственной практике (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические).   |
| 10.   | Права и обязанности студента, проходящего учебную практику.   |
| 11.   | Компетенции, формируемые студентом в результате прохождения производственной практики.  |
| 12.   | Материально-техническое оснащение спортивных залов, бассейнов.  |
| 13.   | Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию.   |
| 14.   | Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию.   |
| 15.   | Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию.  |
| 16.   | Организация проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.  |
| 17.   | Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.   |
| 18.   | Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики.                      |
| 19.   | Содержание программы по предмету «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».   |
| 20.   | Индивидуальный план прохождения практики.   |
| 21.   | Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодежи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант).   |
| 22.   | Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий).   |

|     |   |
|-----|---|
| 23. | Подводящие упражнения при обучении двигательному действию.  |
| 24. | Планирование уроков (занятий) по адаптивной физической культуре.  |
| 25. | Методика обучения двигательному действию.   |
| 26. | Индивидуальный подход при обучении двигательному действию.  |
| 27. | Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-тренировочных занятиях (адаптивной физической культуры, физической культуры) с помощью регистрации ЧСС. |
| 28. | Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС.  |
| 29. | Анализ и оценка проведения занятия (урока) по адаптивному физическому воспитанию.   |
| 30. | Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.  |
| 31. | Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.  |
| 32. | Составление психолого-педагогической характеристики на одну группу (класс) (на одного учащегося (занимающегося)).   |
| 33. | Роль классного руководителя в образовательных учреждениях.  |
| 34. | Функции родительского комитета.   |
| 35. | Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.  |
| 36. | Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.  |
| 37. | Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.  |
| 38. | Содержание отчета по практике и форма представления на заключительной конференции.  |
| 39. | Содержание и правила оформления дневника по практике.   |

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b> | <b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>   |
|--------------|--|--|---|
| 1            | Организационно-ознакомительная работа          | ОК – 7,8<br>ПК – 2, 4                                | 1. Учет работы студента (содержание работы) на практике.  |
| 2            | Методическая работа                            | ОК – 7,8<br>ПК – 2, 4                                | 1. Комплекс общеразвивающих упражнений<br>2. План-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия.  |
| 3            | Учебная работа                                 | ОК – 7,8<br>ПК – 2, 4                                | 1. Проведение практических занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий.  |
| 4            | Воспитательная работа                          | ОК – 7,8<br>ПК – 2, 4                                | 1. План воспитательной работы с детьми.<br>2. План мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.<br>3. Психолого-педагогическая характеристика на занимающегося.<br>4. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса). |
| 5            | Внеклассная физкультурно-массовая работа       | ОК – 7,8<br>ПК – 2, 4                                | 1. Положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.  |
| 6            | Отчетная конференция.                          | ОК – 7,8<br>ПК – 2, 4                                | 1. Устный отчет.<br>2. Дневник по практике (все разделы).   |

### **10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **10.2.1. Задания на практику**

**Задание №1:** Выполнить мероприятия по разделу «Организационно-ознакомительная работа»:

- Определиться с базой практики. При необходимости составить договор с

базой практики.

- Встретиться с директором учреждения или представителем администрации.
- Изучить программу по производственной практике.
- Принять участие в конференциях (вводной и итоговой) по производственной практике.
- Составить учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. Заполнить табличку.
- Написать реферат.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил реферат по предложенной тематике. Своевременно представил руководителю практики;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил реферат по предложенной тематике. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике. При этом он не учел все задания по предложенным разделам практики и в итоге не все отобразил в таблице планирования. Не своевременно представил руководителю практики;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил реферат по предложенной тематике. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.

**Задание № 2.** Выполнить следующие задания по разделу «Методическая работа»:

- Составить комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике.
- Составить план-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия (не менее 2).

- Провести измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составить протокол регистрации и график изменения ЧСС.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 5 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 5 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС. При оформлении имеются незначительные недочеты и замечания.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 3 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС. Однако в выполненных заданиях имеются ошибки и замечания.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 5 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС. При оформлении имеются незначительные недочеты и замечания.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

### **Задание № 3: Выполнить задания по разделу «Учебная работа»:**

- Провести практические занятия и (или) уроки, учебно-тренировочные занятия.
- Составить анализ проведения практического занятия (урока).

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он провел не менее 72 часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» и «отлично» в соответствии с требованиями их

организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока).

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он провел от 50 до 72 часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он провел менее 50 часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «удовлетворительно» и «хорошо»; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он провел от 50 и более часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 4:** Выполнить следующие задания по разделу «Воспитательная работа»:

- план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися).

- план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.

- психолого-педагогическую характеристику на занимающегося.

- психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса).

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса).

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса). Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса). Однако имеются ошибки и замечания по выполнению задания. Не выполнены задания в полной мере.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса). Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Задание № 5:** Выполнить задания по разделу «Внеклассная физкультурно-массовая работа»:

- Составить Положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в соответствии с требованиями составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного



мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника. Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он с замечаниями и ошибками составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; не участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выставляется студенту, если он составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника. Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

#### **Задание № 6: по итоговой конференции:**

- Участвовать в итоговой конференции по практике.

- Сделать устный отчет по прохождению производственной практики с представлением презентационного материала.

- Оформить и представить на проверку дневник по практике по всем требованиям.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил дневник практики со всеми правильно заполненными разделами;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил дневник практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил не полностью заполненный дневник и (или) имеются в отчете значительные ошибки;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не сделал устный отчет на отчетной конференции. Не представил дневник практики.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил дневник практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не сделал устный отчет на отчетной конференции. Не представил дневник практики.

## 11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

Для повышения качества образовательного процесса по производственной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением производственной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением производственной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

### Методические указания по выполнению заданий практики

**Методические указания к заданию №1.** Раздел «Организационно-ознакомительная работа».

*1) Образец составления учёта работы студента* (содержание работы) на практике на весь период её прохождения.

#### УЧЁТ РАБОТЫ СТУДЕНТА

| Дата       | Время                                    | Содержание работы   |
|------------|--|---|
| 01.02.2016 | 9.00-11.00<br>11.00-12.00<br>13.00-15.00 | Посещение установочной конференции.<br>Беседа с руководителем практики.<br>Посещение базы практики. Встреча с директором учреждения и (или) администрацией учреждения по вопросу прохождения практики. Знакомство с основными направлениями работы учреждения, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами детей, учащихся (занимающихся) и предъявляемыми к ним требованиями, а также с базой практики. Прикрепление к учителю (инструктору, педагогу и т.п.) курирующему прохождение практики. Обсуждение планирования производственной практики в учреждении. |

**Методические указания к заданию № 2.** Раздел «Методическая работа».

*1. Образец составления план-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия, комплекса общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике.*

## ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока по гимнастике в 5А классе

- Задачи: 1) разучить прыжок, согнув ноги через коня, совершенствовать подъём переворотом махом одной толчком другой на перекладине;  
 2) воспитание координации, силы, смелости, дисциплинированности;  
 3) укрепление здоровья, улучшение осанки.

Дата проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Место проведения: спортивный зал МОУ сш. № \_\_\_\_\_

Конспект составил: Ф.И.О. студента, курс, группа

Конспект проверил: Ф.И.О. преподавателя, дата, оценка, подпись

| Часть урока    | Содержание урока   | Дозировка  | Организационно-методические указания  |
|----------------|--|--|---|
| I<br>12-15 мин | <p>I. Построение. Рапорт. Сообщение задач урока.</p> <p>II. Строевые приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повороты направо;</li> <li>- повороты налево;</li> <li>- повороты кругом;</li> </ul> <p>III. Задание на внимание в сомкнутом строю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-2 – шаг правой</li> <li>3-4 – поворот налево</li> <li>5-6 – шаг левой влево</li> <li>7-8 – поворот направо</li> </ul> <p>IV. Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на носках, руки вверх;</li> <li>- на пятках, руки за спину;</li> <li>- ...;</li> </ul> <p>V. Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с согнутыми ногами вперёд, руки на пояс;</li> <li>- ...;</li> </ul> <p>VI. Бег с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упор присев;</li> <li>- поворот кругом, бег в противоположном</li> </ul> | <p>30 с.-1мин</p><br><p>1-2 раза<br/>1-2 раза<br/>1-2 раза<br/>2-3 раза</p><br><p>1.30-2 мин</p><br><p>1/2 круга<br/>1/2 круга<br/>...</p><br><p>2-3 мин<br/>1 круг<br/>...<br/>30 сек-1 мин</p> | <p>Следить за осанкой, за дисциплиной ...</p><br><p>Плечи расправить, руки прижать вдоль туловища, чётче выполнять повороты, ...</p><br><p>Выполнять задание по рассказу, выделить наиболее внимательных учащихся, которые сразу смогли понять и правильно выполнить задание.</p><br><p>Идти друг за другом, углы не срезать, дистанция в два шага.<br/>         Выше подниматься на носках, спина прямая.<br/>         Вперёд не наклоняться, голову не опускать вниз, смотреть вперёд, плечи расправить.</p><br><p>Соблюдать дистанцию в 2 шага, углы не срезать.<br/>         Выше бедро, активнее движения.<br/>         Задание выполнять по сигналу: 1 хлопок – упор присев; 2 хлопка - поворот кругом, бег в противоположном направлении; по свистку – бег.<br/>         Отметить наиболее внимательных, быстро реагирующих.</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>направлении;<br/>- ...</p> <p>VII. Ходьба с восстановлением дыхания:<br/>1- руки вверх, вдох<br/>2- руки вниз, выдох</p> <p>VIII. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении.</p> <p>IX. ОРУ</p> <p>1) И.П. – о.с.<br/>1- наклон головы вперёд, руки вперёд<br/>2- и.п.<br/>3- наклон головы назад, руки в стороны<br/>4- и.п.<br/>5- наклон головы вправо, правая рука в сторону<br/>6- и.п.<br/>7- наклон головы влево, левая рука в сторону<br/>8- и.п.</p> <p>2) И.П. –стойка ноги врозь, руки на пояс<br/>1- поворот вправо, руки в стороны<br/>2- и.п.<br/>3- поворот влево, руки в стороны<br/>4- и.п.<br/>5- наклон вперёд, руки вперёд<br/>6- и.п.<br/>7- наклон назад<br/>8- и.п.</p> <p>3) И.П.-...</p> <p>...</p> <p>7) И.П.- стойка руки на пояс<br/>1-2 – 2 прыжка на правой<br/>3-4 - 2 прыжка на правой</p> | <p>20-30 сек</p> <p>15-20 сек</p> <p>5-7 мин<br/>4-6 раз</p> <p>4-6 раз</p> <p>...</p> <p>6-8 раз</p> | <p>Глубокий вдох и выдох. Руки при опускании вниз расслаблять.</p> <p>Подаётся команда: «В колонну по три, налево – МАРШ! Следить за равнением в колоннах. При перестроении задать интервал и дистанцию в три шага.<br/>Проверить положение учащихся перед ОРУ.<br/>Уточнять и.п., следить за правильностью выполнения упражнения, слушать счёт.<br/>Ниже наклоны головы, руки прямые...</p> <p>Больше повороты, руки точно в сторону.</p> <p>Руки прямые.</p> <p>Ниже наклоны. Ноги не сгибать...</p> <p>Выполнять точно под счёт.<br/>Выше выпрыгивать.</p> <p>Перейти на ходьбу после прыжков без остановки.<br/>Восстанавливать дыхание.</p> |
|--|---|---|--|

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
|                 | 5-8 - 4 прыжка на двух<br>8) Ходьба на месте  | 15-20 сек.  |  |
| II<br>22-25 мин | <p>Х. Выполнение заданий по станциям:</p> <p>1. Разучивание прыжка согнув ноги через коня:<br/>1) Рассказ.<br/>2) Показ.<br/>3) Подводящие упражнения:<br/>- ...</p> <p>2. Совершенствование подъёма переворотом махом одной толчком другой на перекладине:<br/>1) Рассказ.<br/>2) Показ.<br/>3) Подводящие упражнения:<br/>- ...</p> <p>3. ОФП:<br/>- прыжки через скакалку;<br/><br/>- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;<br/><br/>- приседания с выпрыгиванием вверх;<br/>- поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты, руки за головой;</p> <p>XI. Подвижная игра: «Вызов номеров»</p> | <p>18-20 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>5-6 мин<br/>2 подхода х<br/>100 раз<br/>2х10 раз<br/>2х15 раз<br/>2х20 раз</p> <p>4-5 мин</p> | <p>Перед выполнением заданий по станциям поделить класс на три команды: 1 команда идёт на опорный прыжок, 2-я – на перекладину, 3-я - на ОФП. После выполнения заданий происходит смена мест занятия по круговой системе.<br/>... обращать внимание на ошибки при выполнении упражнений, исправлять ошибки, использовать страховку...<br/>Ставить оценки учащимся за выполнение упражнений на станциях, а также - за переходы.</p> <p>...</p> <p>Стараться не запинаться.</p> <p>Сгибать руки до касания груди пола, руки выпрямлять до конца, в спине не прогибаться<br/>Выше выпрыгивать, глубже присед.<br/>Выполнять упражнение до положения сидя.</p> <p>Обратить внимание на правила игры...</p> |
| III<br>3-5 мин  | <p>XII. Построение. Игра на внимание «Класс – смирно!»</p> <p>XIII Подведение итогов урока. Выставление оценок за урок.</p>   | 3-5 мин   | <p>Выделить наиболее внимательных учащихся.<br/>Отметить наиболее старательных и активных учащихся на протяжении всего урока. Отметить присутствующих на уроке и выставить оценки в журнал.</p>  |

2. *Протокол определения нагрузки в уроке (по характеру пульсовой кривой).*

**Методические рекомендации:**

1. Заранее подготовить форму протокола.
2. Иметь при себе секундомер.
3. Для наблюдения выбрать среднего по уровню физической подготовленности ученика основной медицинской группы.
4. Измерить пульс до и после упражнений различных по нагрузке, при этом находиться вблизи ученика, не мешать учителю и классу, не отрывать ученика от выполнения упражнений, стараться не допускать длительных (более 5 минут) перерывов между замерами.
5. Измеряя пульс, задерживать ученика не более 15 сек, данные занести в протокол и подробно записать все, что выполнил или будет выполнять наблюдаемый.
6. Вычертить график кривой по пульсу.
7. Дать письменный, профессионально грамотный анализ полученных данных

**Протокол определения нагрузки в уроке по пульсу**

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_  
Количество занимающихся \_\_\_\_\_ Количество учеников в классе \_\_\_\_\_  
Ф.И. ученика \_\_\_\_\_ Проводил урок \_\_\_\_\_

| Часть урока | № п.п | Время измерения | Пульс за 10 сек | Пульс за 1 мин | Упражнения до и после которых подсчитывался пульс |
|-------------|-------|-----------------|-----------------|----------------|---|
| 1           | 2     | 3               | 4               | 5              | 6   |
| 1           | 1     | 0               | 13              | 78             | в покое до начала урока                           |
|             | 2     | 2,10            | 14              | 84             | во время прослушивания задач урока                |
|             | 3     | 4,30            | 18              | 108            | после бега спиной вперед, подскоков               |
|             | 4     | 5,50            | 14              | 84             | после перестроения налево и размыкания            |
|             | 5     | 7,10            | 16              | 96             | после выполнения наклонов                         |
|             | ...   | ...             | ...             | ...            | ...   |

**Примечание:** таким образом, ведется наблюдение на протяжении всего урока, подробно записываются упражнения, действия до или после которого рассчитывается пульс. Далее по протоколу вычерчивается **график кривой нагрузки по пульсу**.

**Вопросы к анализу кривой нагрузки по пульсу**

1. Соответствует ли кривая нагрузки по пульсу задачам подготовительной и заключительной частей урока.
2. Ошибки в регулировании нагрузки и пути их устранения.
3. Соответствует ли кривая нагрузки по пульсу задачам основной части урока (разбирать каждое задание отдельно).
4. Допущенные ошибки и пути их устранения.

**Методические указания к заданию № 3: Раздел «Учебная работа».**

*1. Протокол анализа практического занятия (урока).*

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Проводил урок \_\_\_\_\_  
Количество занимающихся \_\_\_\_\_ Количество учеников в классе \_\_\_\_\_  
Урок \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1.  
2.  
3.

1. Конспект урока (соответствие задач рабочему плану и типу урока, соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям учащихся. Разнообразие и оригинальность упражнений, наличие и правильность методических указаний, внешний вид конспекта) \_\_\_\_\_

2 Проведение урока

Организация (выбор места занятий, использование групповодов, размещение занимающихся, использование оборудования и мелкого инвентаря, распределение упражнений по времени, обеспечение дисциплины, плотности занятий) \_\_\_\_\_

Методика обучения и воспитания (соблюдение дидактических принципов, разнообразие методов и приемов, соответствие их направленности к поставленным задачам, подготовленности занимающихся, характеру учебного материала, условиям проведения занятия.) Регулирование нагрузки, обеспечение помощи и страховки \_\_\_\_\_

Поведение педагога (внешний вид, умение держаться, командный голос, выбор места, педагогический такт, культура речи) \_\_\_\_\_

Степень выполнения основных задач урока и намеченного содержания конспекта \_\_\_\_\_

Пожелания практиканту \_\_\_\_\_

Оценка урока \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

2. Частичные педагогические наблюдения по схеме анализа урока.

Тема 1. Подготовка педагога к уроку

- определение и формулировка задач урока;
- разработка содержания" урока (его соответствие четвертному плану и программным требованиям; особенностям данной группы учащихся, условия проведения занятий);
- дозировка упражнений и их последовательность в конспекте;
- отражение в конспекте организационно-методических моментов урока.

Тема 2. Организация проведения урока

- подготовка мест занятий, наличие учебных пособий и необходимого спортивного инвентаря;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий;
- наличие специальных поручений при проведении урока;
- распределение времени по частям урока, по отдельным заданиям;
- использование площади зала, размещение на площадке;
- перестроения и передвижения, их рациональность;
- методы организации учащихся, их целесообразность, соответствие задачам урока и возрасту учащихся.

Тема 3. Анализ средств используемых в уроке

- анализ средств подготовительной, основной и заключительной части уроков зависимости от задач урока, возраста и количества учеников,
- реализация принципов доступности, прочности, системности и индивидуальности

Тема 4. Анализ методов, используемых в уроке

- использование метода слова;
- использование методов наглядности;
- обеспечение взаимосочетания методов слова и наглядности;

- качество владения методами практического разучивания, целесообразности их подбора,
- качество владения методами предупреждения и исправления ошибок;
- умение оказать страховку.

#### *Тема 5. Методика воспитания физических качеств*

- формирование правильной осанки,
- использование методов воспитания физических качеств, их рациональность, разнообразие, соответствие возможностям занимающихся;
- рациональность распределения во времени упражнений для развития физических качеств.

#### *Тема 6. Воспитательная работа педагога*

- решение воспитательной задачи,
- решение задачи нравственного воспитания в уроке
- решение задачи умственного воспитания в уроке;
- решение задачи эстетического воспитания в уроке;
- решение задачи трудового воспитания в уроке;
- проявление личной активности учащихся;
- оказание взаимопомощи учащимся.

#### **Методические указания к заданию № 4: Раздел «Воспитательная работа».**

##### *1. Оформление плана воспитательной работы в прикрепленном классе.*

**Цель воспитательной работы: ...**

**Задачи: ...**

| № п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Обязанности практиканта | Отметки о выполнении |
|-------|-------------------|------------------|-------------------------|----------------------|
| 1     | 2                 | 3                | 4                       | 5                    |
|       |                   |                  |                         |                      |

##### *2. Психолого-педагогическая характеристика на \_\_\_\_ класс (группу).*

Количество учащихся, из них мальчиков и девочек, число отличников, успевающих, отстающих. Сведения об активе класса (группы) (его состав, инициативность, авторитет). Организованность класса (группы). Участие в общественной жизни школы (другого учреждения). Дисциплинированность класса (группы) (поведение на уроках и вне класса, выполнение требований учителей, общая культура поведения). Наличие в классе (группе) «трудных» учеников, требующих особого внимания. Коллективизм и сплоченность класса (группы) (отношение друг к другу, учителям и взрослым, к делам класса, дружба и взаимоуважение между мальчиками и девочками). Отношение к занятиям физической культурой и спортом (количество занимающихся в спортивных секциях, участие в спортивных общественных мероприятиях). Другие увлечения и интересы детей, учащихся или др. контингента.

##### *3. Психолого-педагогическая характеристика на ученика.*

Ф.И.О., возраст. Отношение к учебному процессу (дисциплинированность, успеваемость, выполнение домашних заданий, внимание, активность мышления, особенности речи и памяти). Интересы ученика (их иерархия и устойчивость, учебные интересы, интерес к какому-либо виду спорта). Общественная направленность (участие в общественной жизни школы, класса, отношение к общественной работе, к учителям, к критике, самокритичность, направленность на будущее). Особенности характера (ярко выраженные положительные и отрицательные черты, преобладающее настроение). Общее впечатление об ученике. Пути укрепления положительных черт личности и преодоление недостатков.

##### *4. Сценарий проведения воспитательного мероприятия.*

- План мероприятия.
- Основная цель мероприятия.
- Подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т.д.).
- Конспект и основные тезисы беседы.



- Возможные вопросы для обсуждения.
- Выводы.

**Методические указания к заданию № 5:** Раздел «Внеклассная физкультурно-массовая работа».

*1. Положение спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.*

1. Цель и задачи соревнований.
2. Сроки и место проведения.
3. Руководство соревнованиями.
4. Участники соревнования.
5. Программа соревнований.
6. Определение победителей.
7. Награждение победителей.
8. Форма заявки.

**Методические указания к заданию № 6:** Итоговая конференция.

*1. Схема отчета студента:*

- Название практики. Период прохождения практики. База практики.
- Цель и задачи практики.
- Принципы организации практики.
- Основные направления работы учреждения: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
- С каким контингентом проводилась работа на практике.
- Содержание (план) практики.
- Выполнение плана практики (какие отклонения от плана имели место, почему)
- Количество проведенных занятий (уроков).
- Проведение физкультурно-оздоровительной работы, ее результаты.
- Использование средств ТСО, нестандартное оборудование.
- Умения и навыки, приобретенные в процессе практики.
- Сложности при прохождении практики.
- Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.
- Общие выводы и впечатление в целом.

*2. Форма отчета практики и оформления дневника.*

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры

**ОТЧЕТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**СТУДЕНТА** \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (личная подпись)

**РУКОВОДИТЕЛЬ**  
**ПРАКТИКИ:** \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (личная подпись)

**ОЦЕНКА** \_\_\_\_\_

**ДАТА** \_\_\_\_\_

Тольятти, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

# ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(института)

гр. \_\_\_\_\_

Организация (предприятие, учреждение, сообщество):

(полное наименование)

Подразделение

Срок практики: \_\_\_\_\_

|               |  |
|---------------|--|
| Рабочее место |  |
|---------------|--|

Номер и дата приказа по организации (предприятию, учреждению, сообществу), разрешающего практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

# УЧЁТ РАБОТЫ СТУДЕНТА

| Дата | Время | Содержание работы |
|------|-------|-------------------|
|      |       |                   |

## **ОТЗЫВ**

руководителя практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества) о  
деятельности студента в период практики

**Рекомендуемая оценка** \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## ОТЗЫВ

руководителя практики от кафедры о выполнении программы практики, предоставлении  
отчетной документации и других заданий

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### ОТМЕТКИ

Прибыл в организацию (предприятие,  
учреждение, сообщество)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Убыл из организации (предприятие, учреждение,  
сообщество)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МП

## 12. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

### 12.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8.                                 | учебное пособие   | ЭБС<br>«IPRbooks»       |
| 2.    | Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2014. - 183 с. - ISBN 978-5-4263-0139-9. | учебно-методическое пособие   | ЭБС<br>«IPRbooks»       |

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|--|-------------------------|
| •     | Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 5-е изд., стер. ; Гриф УМО. - Москва : Академия, 2009. - 266 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 247-263. - ISBN 978-5-7695-6195-5 : 235-00. | учебное пособие  | 38                      |
| •     | Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. ; Гриф УМО. - Москва : Академия,  | учебное пособие  | 10                      |

| №<br>п/п | Библиографическое описание   | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, аудио-,<br>видеопособия и др.) | Количество в<br>библиотеке |
|----------|--|---|----------------------------|
|          | 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 294-318. - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 317-00.  |   |                            |
| •        | Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02518-1.   | учебное пособие   | ЭБС<br>"ZNANIUM.COM"       |
| 4.       | Власов В. Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : практикум для студентов специальности 032102 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура)" / В. Н. Власов ; ТГУ ; Фак. физ. культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физ. культура" . - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 169 с. : ил. - Библиогр.: с. 164. - Прил.: с. 165-166. - 52-01.             | практикум   | 94                         |
| 5.       | Власов В. Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : практикум для студентов специальности 032102 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура)" / В. Н. Власов ; ТГУ ; Фак. физ. культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физ. культура" . - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 169 с. : ил. - Библиогр.: с. 164. - Прил.: с. 165-166. | практикум   | Репозиторий ТГУ            |
| 6.       | Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 7-е изд., стер. ; Гриф УМО. - Москва : Академия, 2009. - 479 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 472-473. - ISBN 978-5-7695-6214-3 : 315-00. - 324-00.  | учебное пособие   | 18                         |
| 7.       | Теория и организация адаптивной  | учебник   | 50                         |

| №<br>п/п | Библиографическое описание  | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, аудио-,<br>видеопособия и др.) | Количество в<br>библиотеке |
|----------|---|---|----------------------------|
|          | физической культуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 032102 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура), и студ. техникумов и колледжей, обуч. по спец. 050721 - Адаптивная физ. культура. [В 2 т]. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., стер.]. - Москва : Советский спорт, 2010. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-279. - Прил.: с. 280-289. - ISBN 978-5-9718-0450-5 : 200-00. |   |                            |
| 8.       | Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 032102 - Физ. культура для лиц с отклонениями состояния здоровья (адаптивная физ. культура), и учащихся сред. спец. учеб. заведений, обуч. по спец. 050721 - Адаптивная физ. культура / [под общ. ред. Л. В. Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9718-0403-1 : 363-64.   | учебник   | 20                         |
| 9        | Сладкова Н. А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / Н. А. Сладкова. - Москва : Советский спорт, 2012. - 215 с. - ISBN 978-5-9718-0591-5.   | учебно-методическое<br>пособие  | ЭБС «IPRbooks»             |
| 10       | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ : Прометей, 2012. - 255 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2.   | учебное пособие   | ЭБС «IPRbooks»             |
| 11       | Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т. Э. Токаева, А. А. Наумов ; Пермский гос. гуманитар.-  | учебно-методическое<br>пособие  | ЭБС «IPRbooks»             |

| №<br>п/п | Библиографическое описание                    | Тип (учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>методическое пособие,<br>практикум, аудио-,<br>видеопособия и др.) | Количество в<br>библиотеке |
|----------|---|---|----------------------------|
|          | пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. -<br>346 с. |   |                            |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«\_\_»\_\_\_\_\_2017г

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
А.М. Асаева  
(И.О. Фамилия)

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Успехи химии [Электронный ресурс] : интернет-издание научного журнала. – Москва : АНО Издательство журнала «Успехи химии», 1993– . – Режим доступа : [uspkhim.ru](http://uspkhim.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Теория и организация адаптивной физической культуры Т1 1 [Текст] : учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с.: ил. — Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2800078-pall.html>
- **Частные методики** адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с, [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.booksmed.com/lechebnaya-fizkultura/210-chastnye-metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy-kultury.html>
- Педагогическая практика по физической культуре в школе: Учебно-методическое пособие / И.В.Еркомайшвили, О.Л.Жукова. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. 88 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/642/28642/11855>
- Самыличев А.С. Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей адаптивной физической культуры // Адаптивная физическая культура. - №1 (37) 2009, 10 марта 2009. – С.19-26 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/23440a28-e270-4ac3-88aa-6f3f332206d8>

- Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: образование, наука, практика, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 250-летию города Sterlitaмак и 20-летию Sterlitaмакского института физической культуры (г. Sterlitaмак, 17-18 мая 2016 г.) / под ред. д.п.н., профессора В.С. Степанова. – Sterlitaмак: изд-во «Фобос», 2016. - 380. с.  
<http://www.sifk.ru/news/detail.php?ID=234>
- Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие /Под редакцией д.м.н. С.Ф. Курдыбайло. — М.: Советский спорт, 2003. 184с. — Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2416180/>
- Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70487836/>
- Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебное пособие. М.: АCADEMA, 2000. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1721651/>
- Н.М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.. 2005. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://knigi.link/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html>
- Специальная педагогика. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/4466600/>
- Коррекционная и специальная педагогика. Учебно–методическое пособие [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://kursak.net/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika>
- Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [http://www.libma.ru/pedagogika/pedagogicheskie\\_sistemy\\_obuchenija\\_i\\_vospitanija\\_detei\\_s\\_otklonenijami\\_v\\_razvitii/index.php](http://www.libma.ru/pedagogika/pedagogicheskie_sistemy_obuchenija_i_vospitanija_detei_s_otklonenijami_v_razvitii/index.php)

## 12.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО     | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|---------------------|---------------------|---|
| 1     | Windows XP          |                     | Бессрочные                                      |
| 2     | Microsoft Office 13 |                     | №61935138 от 28.05.2012 (бессрочный)            |

## 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| №<br>п/п | Наименование<br>оборудованных учебных<br>кабинетов, лабораторий,<br>мастерских и др. объектов<br>для проведения НИР | Перечень основного<br>оборудования | Фактический адрес<br>учебных кабинетов,<br>лабораторий,<br>мастерских и др. | Площадь,<br>м <sup>2</sup> | Количество<br>всего<br>посадочн |
|----------|---|------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------|
|----------|---|------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------|



| №<br>п/п | Наименование<br>оборудованных учебных<br>кабинетов, лабораторий,<br>мастерских и др. объектов<br>для проведения НИР   | Перечень основного<br>оборудования  | Фактический адрес<br>учебных кабинетов,<br>лабораторий,<br>мастерских и др. | Площадь,<br>м <sup>2</sup> | количество<br>во<br>посадочн |
|----------|---|---|---|----------------------------|------------------------------|
| 1        | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.<br>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.   | Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.   | 445051,<br>Самарская область,<br>г. Тольятти, ул.<br>Фрунзе, 2г У-125       | 64,7                       | 54                           |
| 2        | Компьютерный класс.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.<br>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.<br>Учебная аудитория для практических занятий.<br>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.<br>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).<br>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций<br>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и | Столы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет | 445051,<br>Самарская область,<br>г. Тольятти, ул.<br>Фрунзе, 2г У-213       | 62,6<br>0                  | 9                            |

| №<br>п/п | Наименование<br>оборудованных учебных<br>кабинетов, лабораторий,<br>мастерских и др. объектов<br>для проведения НИР | Перечень основного<br>оборудования | Фактический адрес<br>учебных кабинетов,<br>лабораторий,<br>мастерских и др. | Площадь,<br>м <sup>2</sup> | Количество<br>всего<br>посадочн |
|----------|---|------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------|
|          | промежуточной<br>аттестации.<br>Помещение для<br>самостоятельной работы   |                                    |   |                            |                                 |