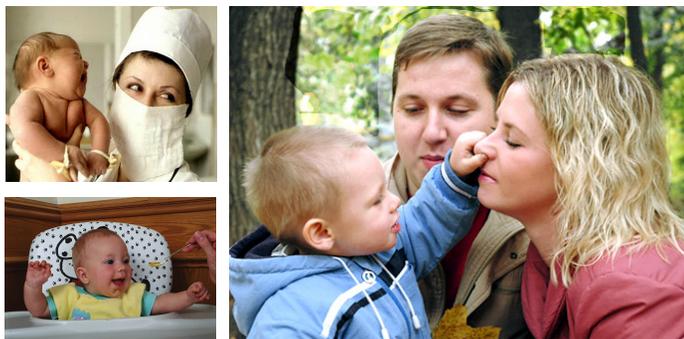


А.В. Ростова

ДЕМОГРАФИЯ

Учебно-методическое пособие



Тольятти
ТГУ
2010



Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарный институт
Кафедра «Социология»

А.В. Ростова

ДЕМОГРАФИЯ

Учебно-методическое пособие

Тольятти
ТГУ
2010

УДК 314(075.8)

ББК 60.7

Р783

Рецензенты:

д. и. н., профессор Поволжской государственной социально-гуманитарной
академии *А.И. Репинецкий*;

д. ф. н., профессор Тольяттинского государственного университета
И.В. Цветкова.

Р783 Ростова, А.В. Демография : учеб.-метод. пособие / А.В. Ростова. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 72 с.

Учебно-методическое пособие по курсу «Демография» содержит материалы, предназначенные для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, методические указания по выполнению практических заданий, справочный материал.

Пособие разработано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для студентов, обучающихся по специальности 040201 «Социология» на очном отделении.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

ISBN 978-5-8259-0575-4 © ГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», 2010

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня перед российским обществом стоит множество проблем. Одна из них – демографический кризис, то есть возрастающая смертность населения и спад рождаемости, распад института семьи и увеличивающаяся миграция населения. По прогнозам отечественных демографов, к 2050 году в России ожидается вымирание населения.

Целью курса «Демография» является формирование у студентов целостного представления о взаимосвязи социальных, экономических и демографических процессов, протекающих в современной России. Особое внимание уделяется поведенческим установкам населения.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач, среди которых можно отметить наиболее полное и всестороннее изучение таких демографических процессов, как рождаемость, смертность, разводимость, брачность, миграция.

В процессе обучения студенты должны овладеть знаниями об основных демографических процессах, их тенденциях в истории, современности и будущем. К окончанию курса студенты должны свободно владеть основными категориями, знать предмет дисциплины, иметь представление об общих тенденциях воспроизводства населения в стране и мире.

Учебно-методическое пособие призвано облегчить самостоятельную работу студентов при подготовке к семинарским занятиям, написании рефератов и сдаче экзамена по курсу.

В результате успешного освоения курса «Демография» студент должен **знать**:

- 1) специфику объекта и предмета демографии как самостоятельной науки;
- 2) основные этапы становления и развития демографии как науки;
- 3) основные демографические процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость;
- 4) структуру репродуктивного и самосохранительного поведения;
- 5) основные виды миграции;
- 6) особенности половозрастной и брачно-семейной структуры населения в мире и России.

Помимо этого студент должен **уметь** рассчитывать при помощи коэффициентов уровень рождаемости, смертности, брачности, разводимости, а также **иметь представление** об основных тенденциях воспроизводства населения в мире, отдельных его регионах и России.

Общий объем дисциплины составляет 100 часов, которые распределяются на аудиторские занятия (72 часа) и самостоятельную работу студентов (26 часов). Виды учебной аудиторской работы – лекции (36 часов) и семинарские занятия (36 часов). Завершается курс сдачей экзамена.

Экзамен представляет собой устный ответ и решение задачи. В билет входит два вопроса и одна задача. Студент имеет право на подготовку к ответу в течение 40 минут.

Ответ оценивается преподавателем по четырехбалльной системе следующим образом:

– оценка «*отлично*» выставляется за исчерпывающий, логично выстроенный, точный ответ, знание основных терминов, статистических данных, использование дополнительной литературы и понимание предмета разговора, практическое задание выполнено верно, с полным соблюдением требований к оформлению;

– оценка «*хорошо*» выставляется студенту в тех же случаях, что и оценка «отлично», однако не используется дополнительный теоретический или статистический материал, либо при негрубом нарушении логики ответа. Также оценка «хорошо» выставляется за полный, исчерпывающий ответ с использованием дополнительного теоретического и статистического материала, но практическое задание не выполнено или выполнено неверно, либо с нарушением требований к оформлению задания;

– оценка «*удовлетворительно*» ставится студенту в случае неполного, нелогично выстроенного ответа, однако термины студент определяет точно, отсутствует использование дополнительного теоретического и статистического материала, студент не полностью ориентируется в предмете разговора. Практическое задание выполнено верно, но с нарушением требований к оформлению;

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется в случае, если студент не готов ответить на вопрос, не знает основных терминов, статистических данных, а также не имеет представления о предмете разговора. Оценка «неудовлетворительно» выставляется даже при условии верного решения практического задания.

Пересдача определяется правилами внутреннего распорядка, выставляется в расписании. При пересдаче студент должен в учебной части взять «бегунок».

Студент не допускается до экзамена, если у него не отработаны пропущенные занятия, не сданы практические задания и не решены тесты. Кроме этого, студент не может сдавать экзамен, если зачетная книжка отсутствует.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СТУДЕНТАМ ПРИ ОСВОЕНИИ КУРСА «ДЕМОГРАФИЯ»

При освоении курса «Демография» к студенту предъявляются некоторые требования, которые являются обязательными для выполнения.

Во-первых, студент должен тщательно готовиться к семинарскому занятию. Каждое семинарское занятие начинается с терминологического диктанта, который включает в себя пять терминов. Каждый точно и правильно определенный термин оценивается в один балл, в результате чего складывается оценка. При неудовлетворительной оценке за терминологический диктант студент должен по договоренности с преподавателем пересдать работу. Пересдача работы по усмотрению преподавателя может проходить в устной форме.

Во-вторых, в течение изучения курса студент должен решить шесть тестов, оформив их соответствующим образом (прил. 1). Каждое тестовое задание оценивается по системе «зачтено» – «не зачтено». Для того чтобы тестовое задание было зачтено, студенту необходимо правильно решить минимум 75%. Тест сдается непосредственно перед семинарским занятием. Если тест написан неудовлетворительно, студент должен по договоренности с преподавателем переписать работу. Переписанный тест оценивается по тем же критериям.

В-третьих, в процессе освоения практического материала студент должен сдать все практические задания в письменной форме. Каждое задание сдается непосредственно перед семинарским занятием. Практическое задание оценивается по системе «зачтено» – «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется только в том случае, если задание выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, точно, в полном объеме, оформлено в соответствии с требованиями. Оценка «не зачтено» выставляется при условии присутствия в работе грубых ошибок. В данном случае студент обязан переделать задание и сдать его на следующем семинарском занятии.

В-четвертых, каждый студент в процессе изучения курса «Демография» обязан написать реферат, сделать доклад (желательно использовать презентацию). Требования к подготовке реферата, доклада и презентации, а также критерии оценки данных видов работ можно найти в данном методическом пособии.

В-пятых, студент должен готовиться и отвечать на семинарских занятиях. Ответ студента оценивается по четырехбалльной системе. Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий, точный, логичный ответ, умение использовать демографические термины,

оперировать статистическими данными, за знание основных дат и имен, связанных с темой семинара. Кроме того, оценивается знание и использование дополнительной литературы.

Оценка *«хорошо»* выставляется по тем же критериям, однако дополнительная литература и дополнительные статистические данные не используются либо нарушена логика ответа.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если студент предлагает неполный ответ, некорректно или неточно определяет основные понятия, не использует дополнительные источники информации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в том случае, если студент не готов либо не знает основных терминов, не может сформулировать краткий, но логичный, полный ответ, не понимает связи между основными понятиями.

Пропуски лекций и семинарских занятий нежелательны. При пропуске лекционного занятия студент должен переписать теоретический материал и подойти за консультацией к преподавателю. В случае пропуска семинарского занятия студент должен отработать пропущенное занятие по договоренности с преподавателем. Однако практическое задание и тестовый материал должны быть сданы обязательно. Отработка пропущенных занятий допускается в течение всего семестра, но за один раз студент может отработать не более одной темы. Также отработка не допускается на зачетной неделе, поэтому студенту необходимо заранее позаботиться о ликвидации задолженностей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарское занятие 1. Демография как наука

Учебные вопросы

1. Особенности объекта и предмета демографии.
2. Методы демографии.
3. Система демографических наук.
4. Развитие демографии как науки.
5. Особенности становления демографии в России.

Цель занятия – сформировать представление о демографии как науке, специфике ее объекта и предмета, особенностях возникновения и развития.

Форма проведения – обсуждение вопросов учебными группами.

В результате изучения материала студент должен **знать**:

- 1) следующие основные понятия: абстракция, анализ, балансовый метод, выборочный метод, графический метод, дедукция, демографическая политика, демография, демографика, депопуляция, индексный метод, индукция, медиана, мода, моделирование, обобщение, объект демографии, показатели вариации, предмет демографии, синтез, сравнение, средняя, экстраполяция;
- 2) объект и предмет демографии;
- 3) основные научные направления, сложившиеся на базе демографии.

Студент должен **уметь** анализировать специфику демографического знания, а также **иметь представление** об особенностях развития демографии в России и мире.

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент должен изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы для самопроверки и решить тестовые задания. Тестовые задания выполняются письменно и сдаются преподавателю на оценку.

Рекомендуемая литература

1. Денисенко, М.Б. Демография : учеб. пособие / М.Б. Денисенко. – М., 2009.
2. Медков, В.М. Демография : учеб. пособие / В.М. Медков. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – С. 4–8, 11–16.
3. Руткевич, М.Н. Необходима ли социология при изучении социально-демографических проблем? / М.Н. Руткевич, Г.Г. Силласте // Социологические исследования. – 2002. – № 8. – С. 145–150.

При изучении теоретического материала особое внимание необходимо уделить особенностям объекта и предмета демографии как самостоятельной науки, а также специфике развития демографии в России и за рубежом.

Вопросы для самопроверки

1. Кто является автором термина «демография»?
2. Кто считается родоначальником демографии как науки и почему?
3. В каком году впервые был употреблен термин «демография»? Какие еще термины были предложены для названия новой науки?
4. Для чего необходимо изучать демографию?
5. В чем заключается специфика предмета и объекта демографии?
6. С какими науками связана и взаимодействует демография?
7. Какие научные направления, сложившиеся на базе демографии, вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
8. В чем заключается различие между социологической демографией и демографической социологией?
9. Перечислите и дайте определения основным общенаучным методам, используемым в демографии.
10. Статистические методы в демографии: определения и необходимость их использования.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные демографические методы.
12. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития демографии как самостоятельной науки.
13. В чем заключается особенность развития демографии в нашей стране?
14. Назовите имена известных вам ученых, чья деятельность связана с разработками в области народонаселения.
15. Какие центры, занимающиеся проблемами демографии в настоящее время, вы можете назвать?

Тестовые задания

1. Одна из форм проявления демографического кризиса – систематическое уменьшение абсолютной численности населения страны или региона как следствие суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения уже предыдущих, называется
 - 1) демографической политикой
 - 2) депопуляцией
 - 3) демографикой

2. Целенаправленное формирование желаемого (оптимального) в долгосрочной перспективе типа воспроизводства населения или закрепление существующего типа, если он оптимален, путем осуществления комплекса взаимосвязанных мер – это...

- 1) демография
- 2) депопуляция
- 3) демографическая политика

3. Раздел демографии, посвященный изучению демографических факторов на бизнес, – это...

- 1) экономическая демография
- 2) демографика
- 3) математическая демография

4. Термин «демография» ввел

- 1) А. Гийяр
- 2) Дж. Граунт
- 3) М.В. Ломоносов

5. Впервые термин «демография» был употреблен в... году

- 1) 1735
- 2) 1855
- 3) 1905

6. Закономерности воспроизводства населения – это...

- 1) объект демографии
- 2) предмет демографии
- 3) метод демографии

7. Какая отрасль демографии исследует экономические факторы воспроизводства населения?

- 1) экономическая демография
- 2) математическая демография
- 3) социологическая демография

8. Демографические процессы в диахроническом срезе исследует

- 1) социологическая демография
- 2) историческая демография
- 3) демографическая статистика

9. Взгляд на демографию как на статистику населения возобладал

- 1) к концу XVIII века

- 2) в середине XIX века
- 3) к началу XX века

10. Кто из российских ученых одним из первых обратил внимание на проблему «сохранения и умножения российского народа»?

- 1) М.В. Ломоносов
- 2) П. Семенов-Тянь-Шанский
- 3) С.Т. Струмилин

11. Кто из ученых определил демографию как «естественную и социальную историю человеческого рода»?

- 1) А. Гийяр
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Д. Бернулли

12. Впервые термин «демография» в отечественной науке был употреблен

- 1) А.В. Фортунатовым
- 2) М.В. Ломоносовым
- 3) Е. Анучиным

13. В каком году впервые был употреблен термин «демография» в отечественной науке?

- 1) в 1855 году
- 2) 1872 году
- 3) 1907 году

14. В каком году понятие «демография» получило официальное признание?

- 1) в 1855 году
- 2) 1872 году
- 3) 1882 году

15. Когда демография утверждается в качестве одной из общественных наук?

- 1) в 20–30-х годах XIX века
- 2) середине XIX века
- 3) 20–30-х годах XX века

16. В каком году был организован Демографический институт АН СССР в Ленинграде?

- 1) в 1919 году

- 2) 1930 году
- 3) 1951 году

17. Когда и в какой стране были заложены основы современной переписи населения?

- 1) в 1790 году в США
- 2) 1855 году в Англии
- 3) 1918 году в России

18. В чем состоит основная заслуга коллективного труда «Система знаний о народонаселении», изданного под редакцией Д.И. Валентя в 1976 году?

- 1) впервые был сформулирован предмет системы знаний о народонаселении
- 2) это первая работа, посвященная проблемам народонаселения в нашей стране
- 3) это первая работа, представившая итоги переписи населения в стране

19. Численность населения мира в 2000 году достигла

- 1) 5 млрд человек
- 2) 6 млрд человек
- 3) 8 млрд человек

20. Практическое применение демографических методов и данных о населении в маркетинге и бизнесе называется

- 1) демометрика
- 2) демостатика
- 3) демографика

Семинарское занятие 2. Население как объект демографии

Учебные вопросы

1. Категория «население» в разных науках.
2. Воспроизводство населения как объект демографии.
3. Демографические процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость.
4. Основные категории населения: постоянное, временное, юридическое.

Цель занятия – выявление характерных черт понятия «население» в демографии.

Форма проведения – обсуждение вопросов учебными группами, выполнение индивидуальных заданий.

В результате изучения материала студент должен **знать**:

1) следующие понятия: брачность, витальное поведение, воспроизводство населения, временно отсутствующее население, временно проживающее население, движение населения, демографическая структура, демографические процессы, демографические события, демографическое поведение, естественное движение, категории населения, когорта, матримониальное поведение, механическое движение, наличное население, постоянное население, прокреационное поведение, разводимость, рождаемость, смертность, социальное движение, юридическое население;

2) основные виды движения населения;

3) демографические процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость.

Помимо этого студент должен **уметь** выражать взаимосвязь между наличным населением, постоянным населением, временно отсутствующим и временно проживающим населением, а также уметь рассчитывать численность постоянного и наличного населения.

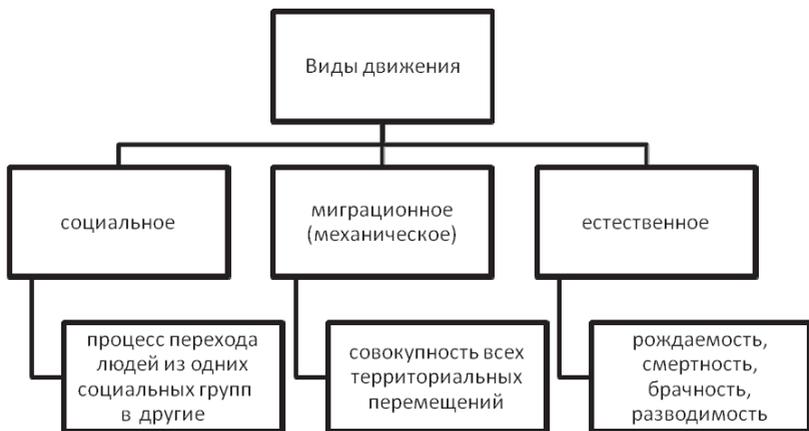
В результате освоения материала студент должен **иметь представление** о взаимосвязи демографических событий, демографических процессов и демографической структуры населения.

При подготовке к занятию студенту необходимо изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы для самопроверки, а также решить предлагаемые задачи. В процессе изучения материала рекомендуется обратить особое внимание на разнообразие видов движения. С целью облегчения работы ниже приведена таблица, которой необходимо воспользоваться.

Рекомендуемая литература

1. Баранов, А.В. О некоторых факторах популяционного кризиса / А.В. Баранов // Социологические исследования. — 2000. — № 7. — С. 116–119.
2. Бутов, В.И. Демография : учеб. / В.И. Бутов. — М., 2003.
3. Медков, В.М. Демография : учеб. пособие / В.М. Медков. — Ростов н/Д : Феникс, 2002. — С. 8–11.

При изучении нижеприведенной схемы студентам необходимо помнить, что основные демографические процессы (рождаемость, смертность, брачность, разводимость) относятся к естественному движению населения, а миграция как демографический процесс — к механическому движению.



Вопросы для самопроверки

1. В чем заключается специфика понимания населения в демографии по сравнению с другими науками о населении? Каковы атрибутивные признаки населения в демографии?
2. Природная и социальная сторона воспроизводства населения.
3. Что такое движение населения? Каковы его основные виды?
4. Что такое демографическое поведение и каковы его основные виды?
5. Охарактеризуйте понятия «демографические события», «демографические процессы», «демографическая структура». Какова их взаимосвязь? Отобразите эту связь при помощи схемы.
6. Дайте определения понятиям «рождаемость», «смертность», «брачность», «разводимость».
7. Дайте определения следующим понятиям: категория населения, постоянное население (ПН), наличное население (НН), временно проживающее население (ВП), временно отсутствующее население (ВО), приписное население. Кто ввел эти категории в статистику народонаселения?
8. Охарактеризуйте взаимосвязь между категориями ПН, НН, ВП, ВО? Как эта взаимосвязь выражается?

Задачи для решения выполняются письменно и сдаются преподавателю на оценку.

Особое внимание учащиеся должны обратить на соотношения следующих понятий: постоянное население (ПН), наличное население (НН), временно отсутствующее население (ВО), временно проживающее население (ВП), выражающиеся в формулах.

Взаимосвязь этих понятий выражается в следующих формулах:

$$\text{ПН} = \text{НН} + \text{ВО} - \text{ВП};$$

$$\text{НН} = \text{ПН} + \text{ВП} - \text{ВО}.$$

Прежде чем приступить к решению задач, следует обратить внимание на алгоритм решения.

Алгоритм решения задач

Задача 1. На 1 января 2009 года наличное население города составило 250 тыс. чел., из них временно отсутствовало 15 тыс. чел. Численность временно проживающих составляла 10 тыс. чел. Определите численность постоянного населения города на 1 января 2009 года.

1. Определяем основные показатели и записываем условие задачи:

$$\text{НН} = 250 \text{ тыс. чел.}$$

$$\text{ВО} = 15 \text{ тыс. чел.}$$

$$\text{ВП} = 10 \text{ тыс. чел.}$$

$$\text{ПН} = ? \text{ тыс. чел.}$$

2. Данная задача вычисляется по формуле $\text{ПН} = \text{НН} - \text{ВП} + \text{ВО}$.

3. Записываем решение:

$$\text{ПН} = \text{НН} - \text{ВП} + \text{ВО} = 250\,000 - 10\,000 + 15\,000 = 255\,000 \text{ человек.}$$

4. Записываем ответ: 255000 человек – численность постоянного населения в городе на 1 января 2009 г.

Задача 2. На 1 января в районе проживало 250 тыс. чел. постоянных жителей, из которых 2 тыс. по разным причинам находилось за его пределами. Кроме того, на территории района временно проживало 5 тыс. чел. Определите численность наличного населения в районе.

1. Определяем основные показатели и записываем условие задачи:

$$\text{ПН} = 250 \text{ тыс. чел.}$$

$$\text{ВО} = 2 \text{ тыс. чел.}$$

$$\text{ВП} = 5 \text{ тыс. чел.}$$

$$\text{НН} = ? \text{ тыс. чел.}$$

2. Данная задача вычисляется по формуле $\text{НН} = \text{ПН} - \text{ВО} + \text{ВП}$.

3. Записываем решение:

$$\text{НН} = \text{ПН} - \text{ВО} + \text{ВП} = 250\,000 - 2\,000 + 5\,000 = 253\,000 \text{ чел.}$$

4. Записываем ответ: 253 000 человек – численность наличного населения в районе на 1 января.

Задачи для закрепления

Задача 1. На 1 июля 2009 года постоянное население города составило 970 тыс. чел., из них временно отсутствовало 33 тыс. чел. Численность временно проживающих составляла 88 тыс. чел. Определите численность наличного населения города на 1 июля 2009 года.

Задача 2. На 1 июля 2009 года постоянное население города составило 60 тыс. чел., из них временно отсутствовало 13 тыс. чел. Численность временно проживающих составляла 17 тыс. чел. Определите численность наличного населения города на 1 июля 2009 года.

Задача 3. На 1 июля 2009 года постоянное население города составило 870 тыс. чел., из них временно отсутствовало 15 тыс. чел. Численность временно проживающих составляла 13 тыс. чел. Определите численность наличного населения города на 1 июля 2009 года.

Задача 4. На 1 января 2009 года наличное население города составило 380 тыс. чел., из них временно отсутствовало 6 тыс. чел. Численность временно проживающих составляла 35 тыс. чел. Определите численность постоянного населения города на 1 января 2009 года.

Задача 5. На 1 января 2009 года наличное население города составило 720 тыс. чел., из них временно отсутствовало 6 тыс. чел. Численность временно проживающих составляла 63 тыс. чел. Определите численность постоянного населения города на 1 января 2009 года.

Задача 6. На 1 января 2009 года наличное население города составило 1370 тыс. чел., из них временно отсутствовало 780 тыс. чел. Численность временно проживающих составляла 630 тыс. чел. Определите численность постоянного населения города на 1 января 2009 года.

Семинарское занятие 3. Источники информации о населении

Учебные вопросы

1. Первичные и вторичные источники информации о населении.
2. Текущий учет населения.
3. Выборочное обследование населения.
4. Регистры и списки населения.
5. Перепись населения: понятие и основные принципы.

Цель занятия – определить основной круг источников демографической информации и их основные особенности.

Форма проведения – презентации и доклады студентов.

В результате освоения теоретического материала студент должен **знать**:

- 1) основные термины: перепись населения, критический момент переписи, метод опроса, метод самоисчисления, микроперепись, текущий учет населения;
- 2) четыре источника демографической информации: перепись населения, текущий учет, списки и регистры, выборочное обследование населения;
- 3) принципы и метод проведения переписи населения.

Помимо этого студент должен **уметь** выделять в переписном листе основные блоки вопросов и определять их предназначение, а также **иметь представление** о структуре регистров.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен изучить рекомендуемую литературу, а также ответить на вопросы для самопроверки. Особое внимание при изучении материала необходимо обратить на вопросы классификации источников демографической информации, а также на различие между переписью и микропереписью.

Рекомендуемая литература

1. Борисов, В.А. Демография : учеб. для вузов / В.А. Борисов. — М. : NOTE VENE, 2004.
2. Демография : учеб. / под ред. Н.А. Волгина. — М., 2003. — С. 72–90.
3. Медков, В.М. Демография : учеб. пособие / В.М. Медков. — Ростов н/Д : Феникс, 2004. — С. 19–31, 43–48.

Вопросы для самопроверки

1. Что относится к первичным и вторичным источникам информации о населении?
2. Какие источники информации о населении используются в настоящее время?
3. Дайте определение переписи населения.
4. Какие принципы проведения переписи населения вы можете назвать?
5. Что такое критический момент переписи населения?
6. Что такое микроперепись? Чем она отличается от переписи населения?
7. Что такое регистр? В каких странах существуют регистры? Как происходит формирование регистра?
8. Охарактеризуйте метод опроса и самоисчисления проведения переписи. В чем состоит их отличие? Использовались ли эти методы при переписи населения в нашей стране?

Семинарское занятие 4. Перепись населения: история и современность

Учебные вопросы

1. История переписи населения.
2. Учет населения в России.
3. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи в 1897 году.
4. Советский опыт проведения переписи населения.
5. Зарубежный опыт проведения переписи населения.

Цель занятия — познакомиться с особенностями переписи населения в России и за рубежом.

Форма проведения – обсуждение вопросов учебными группами, доклады студентов.

В результате изучения материала студент должен **знать:**

1) основные этапы становления переписи населения в мире и России;

2) особенности проведения переписей населения в СССР и России.

Для более глубокого усвоения материала лекции студент должен изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы для самопроверки, решить тестовый материал. Решенный тест представляется в письменном виде преподавателю на оценку.

Особое внимание студент должен уделить основным этапам развития и становления переписи населения в мире. Для этого можно использовать справочный материал, который приведен ниже.

Рекомендуемая литература

1. Демография : учеб. / под ред. Н.А. Волгина. – М. : Изд-во РАГС, 2003. – С. 72–83.
2. Медков, В.М. Демография : учеб. пособие / В.М. Медков. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – С. 32–43.
3. История переписей населения // [www.perepis-2010.ru / history](http://www.perepis-2010.ru/history) (дата просмотра 09.08.2010)

Справочный материал

В истории переписей населения можно выделить три этапа.

На первом из них (конец XVIII – первая половина XIX века) закладывались основы организации переписей. В этот период начали регулярно проводить переписи населения США и Англия (каждые 10 лет), Франция и Швеция (каждые 5 лет), Австрия (каждые 3–4 года). Проводились, хотя и не регулярно, переписи населения и в некоторых других странах.

На втором этапе (вторая половина XIX – первая половина XX века) переписи населения стали проводиться во всех странах Европы и Америки, в некоторых странах Азии и Африки. Развивалась теория, совершенствовалась практика, расширялись программы переписей и программы их разработки.

Постепенно совершенствовался инструментарий переписей, стали появляться специальные переписные бланки и инструкции к ним. Новые признаки в программах переписей населения были связаны с изучением общедемографических характеристик: грамотности, образования, миграции, рождаемости и смертности, а также социально-экономических характеристик, таких как род деятельности анкетированного, место его работы и прочее.

Существенное значение для усовершенствования организации переписей имели международные статистические конгрессы. Основные правила проведения переписей населения были выработаны на Брюссельской сессии конгресса 1853 года, они уточнялись и обсуждались на последующих его сессиях и были сведены воедино на Санкт-Петербургской сессии 1872 года. Именно в это время были выработаны основные принципы организации переписей населения, которые в основном сохраняют свое значение до сих пор. В дальнейшем разработкой рекомендаций по переписям населения занимались Международный статистический институт, статистическая комиссия Организации Объединенных Наций.

Третий, современный этап начался с середины XX века в связи с растущей потребностью в информации о населении. Начали проводиться переписи населения в ряде стран Азии и Африки, что было связано с распадом колониальной системы и возникновением новых самостоятельных государств. В настоящее время переписями охвачены практически все страны мира.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте мировые тенденции в развитии переписи населения. Какие три этапа вы можете назвать?
2. Какой вклад в развитие переписи населения в России внесли Петр I и Екатерина II?
3. Что такое «ревизии», «сказки»?
4. Охарактеризуйте особенности первой переписи населения в Российской империи? В каком году она была проведена?
5. Кто такой П.П. Семенов-Тянь-Шанский? Какой вклад он внес в первую перепись населения в Российской империи?
6. Назовите годы, когда были проведены переписи населения в СССР? Кратко охарактеризуйте их основные особенности.
7. В чем заключается специфика зарубежного опыта проведения переписи населения?

Тестовый материал

1. Какое государство одно из первых положило начало всеобщим и регулярным переписям населения?
 - 1) Россия
 - 2) США
 - 3) Швейцария
2. В каком году в России был проведен первый учет населения во времена татаро-монгольского ига?

- 1) в 1897 году
 - 2) 1743 году
 - 3) 1245 году
3. Списки о количестве душ мужского пола при Петре I назывались
- 1) народные переписи
 - 2) ревизии
 - 3) сказки
4. В каком году Петр I повелел проводить регулярные переписи населения каждые 15 лет?
- 1) в 1743 году
 - 2) 1781 году
 - 3) 1856 году
5. Кто из российских правителей впервые начал разъяснительную работу о переписи населения?
- 1) Петр I
 - 2) Екатерина II
 - 3) Николай II
6. В какой переписи населения в Москве участвовал Л.Н. Толстой?
- 1) в 1872 году
 - 2) 1882 году
 - 3) 1902 году
7. А.П. Чехов участвовал в переписи населения
- 1) в Москве
 - 2) Санкт-Петербурге
 - 3) на Сахалине
8. Кто выступил инициатором первой Всеобщей переписи населения в Российской империи?
- 1) Николай II
 - 2) П.П. Семенов-Тянь-Шанский
 - 3) В.И. Ленин
9. В каком году была проведена первая Всеобщая перепись населения в России?
- 1) в 1882 году

- 2) 1897 году
- 3) 1912 году

10. Первая Всероссийская перепись населения была проведена

- 1) в 1920 году
- 2) 1926 году
- 3) 2002 году

11. «Писцовые книги» в России существовали

- 1) в XIV–XV вв.
- 2) XII–XIII вв.
- 3) XV–XVI вв.

12. Первая Всесоюзная перепись населения проведена

- 1) в 1926 году
- 2) 1937 году
- 3) 1959 году

13. В каком году была проведена перепись населения, которая в истории известна как «трагическая»?

- 1) в 1937 году
- 2) 1939 году
- 3) 1926 году

14. В каком году в переписи населения СССР была использована ЭВМ?

- 1) в 1959 году
- 2) 1979 году
- 3) 1970 году

15. Последняя советская перепись состоялась

- 1) в 1979 году
- 2) 1989 году
- 3) 2002 году

16. Информация о населении подразделяется

- 1) на первичную
- 2) первичную и вторичную
- 3) первичную, вторичную и третичную

17. Непосредственные результаты обработки и сопоставления собранных статистических данных и полученные на их основе расчетные показатели называются

- 1) первичными источниками информации о населении
- 2) вторичными источниками информации о населении
- 3) третичными источниками информации о населении

18. Научно организованная операция сбора данных о численности и составе населения, проживающего на определенный момент времени в стране, называется

- 1) статистическим учетом населения
- 2) переписью населения
- 3) формированием регистров населения
- 4) специализированным обследованием населения

19. Когда была проведена первая Всеобщая перепись населения в Российской империи?

- 1) в 1891 году
- 2) 1897 году
- 3) 1926 году
- 4) 1959 году

20. В какие годы в России проводилась микроперепись населения (2 ответа)?

- 1) в 1979 году
- 2) 1985 году
- 3) 1989 году
- 4) 1994 году

Семинарское занятие 5. Возрастно-половая структура населения

Учебные вопросы

1. «Пол» как научная категория. Понятие половой структуры населения.
2. Факторы, влияющие на соотношение полов.
3. Понятие возрастной структуры населения.
4. Демографическое старение населения.
5. Половозрастные пирамиды.

Цель занятия – изучить особенности возрастно-половой структуры населения.

Форма проведения – обсуждение вопросов учебными группами, доклады студентов.

В результате изучения теоретического материала студент должен **знать:**

- 1) основные термины: аскриптивный пол, возраст, возрастная аккумуляция, возрастная группа, возрастной контингент, возрастной

состав населения, вторичное соотношение полов, гендер, генетический пол (генотип), гометный пол, гонадный пол, демографическое старение, нестабильность, когорта, морфологический пол, первичное соотношение полов, поколение, пол, пол воспитания, половозрастная пирамида, половой состав, социальный пол, старение сверху, старение снизу, третичное соотношение полов;

- 2) типы половозрастных пирамид;
- 3) показатели старения населения.

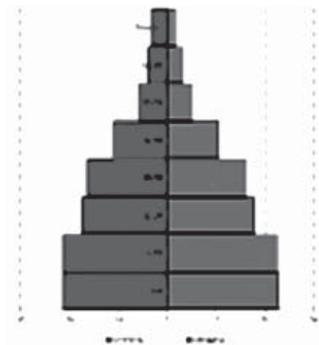
В результате глубокого изучения теоретического материала студент должен **уметь** изображать и определять тип половозрастной пирамиды и **иметь представление** о возрастно-половой структуре населения в России и мире, а также о тенденциях ее изменения.

Для подготовки к занятию студент должен изучить рекомендуемую литературу, ответить на приведенные ниже вопросы для самопроверки. При изучении теоретического материала студенту рекомендуется использовать справочный материал. Помимо этого для закрепления полученных знаний студент должен решить тестовые задания. Решенный тест предоставляется преподавателю в письменном виде на оценку. Также студент на оценку должен выполнить практическое задание по построению половозрастной пирамиды.

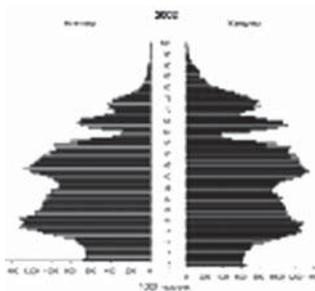
Рекомендуемая литература

1. Демография : учеб. / под ред. Н.А. Волгина. – М., Изд-во РАГС, 2003. – С. 105–107.
2. Медков, В.М. Демография : учеб. пособие / В.М. Медков. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – С. 62–81.

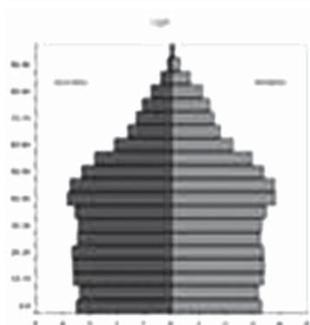
Справочный материал



Прогрессивный тип возрастной структуры – молодое население. Пирамида имеет широкое основание, резко сужающееся кверху. Характер воспроизводства расширенный – в каждом последующем поколении людей больше, характерно для большинства развивающихся стран.



Стационарный тип возрастной структуры – постаревшее население, пирамида сужается постепенно и тольковерху резко. Характер воспроизводства простой, то есть в последующих поколениях численность населения примерно одинаковая.



Регрессивный тип возрастной пирамиды – очень старое население, пирамида расширяется от основания вверх и сужается тольковерху. Характер воспроизводства суженный, то есть в последующих поколениях людей меньше (характерно для европейских стран и России).

Для закрепления материала рекомендуется ответить на следующие вопросы, решить тест, а также выполнить практическое задание.

Вопросы для самопроверки

1. Определите категорию «пол», «гендер». В чем состоит их различие?
2. Что такое половая структура населения? Как схематично изображается возрастно-половая структура населения?
3. Раскройте сущность первичного, вторичного и третичного соотношения полов.
4. Что такое половая селекция? В каких странах существует это явление?
5. Какими способами измеряется половой состав населения? Что дает каждый из этих способов?
6. Назовите факторы, влияющие на половой состав населения.
7. Что такое возрастная структура населения? С какими показателями связана возрастная структура населения?
8. Дайте определение и соотнесите следующие понятия: «возраст», «возрастная группа», «поколение», «когорта», «возрастные контингенты». Как вы думаете, с какой целью выделяют эти понятия?

9. Какие классификации возрастов вы можете назвать? Что такое возрастная аккумуляция?

10. Что такое демографическое старение? Какие виды демографического старения вы можете обозначить?

11. Какие показатели используются для определения старости населения? Какие страны уже переступили порог старости? А какие считаются молодыми?

12. Что такое половозрастные пирамиды? Какие типы половозрастных пирамид вы можете назвать? Изучите демографические показатели различных стран и приведите по пять примеров к каждой разновидности пирамиды.

Тестовые задания

1. Совокупность генетических, морфологических и физиологических особенностей организма – это...

- 1) пол
- 2) возраст
- 3) гендер

2. Совокупность социальных ролей, которые мужчина и женщина играют в обществе, – это...

- 1) пол
- 2) гендер
- 3) возраст

3. Гендер акцентирует внимание

- 1) на биологической составляющей пола
- 2) социальной составляющей пола
- 3) биологической и социальной составляющих пола

4. Распределение населения на мужчин и женщин в демографии называют

- 1) возрастно-половой состав
- 2) гендерный состав
- 3) возрастной состав

5. Соотношение мальчиков и девочек среди родившихся живыми называют

- 1) первичным соотношением полов
- 2) вторичным соотношением полов
- 3) третичным соотношением полов

- 6.** Распределение населения по возрастным группам – это
- 1) возрастно-половой состав населения
 - 2) половой состав населения
 - 3) возрастной состав населения
- 7.** Возраст – это...
- 1) количество лет
 - 2) деление людей на определенные группы
 - 3) период времени от рождения человека до того или иного момента его жизни
- 8.** Совокупность людей, родившихся в один и тот же период, находящихся в любой момент времени в равном или почти равном времени, в демографии называется
- 1) поколение
 - 2) возрастной контингент
 - 3) возрастная группа
- 9.** Когорта – это...
- 1) совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие
 - 2) группы лиц, объединённых общим возрастом и социально-экономическим признаком
 - 3) период от рождения человека до того или иного момента его жизни
- 10.** Совокупность людей одинакового возраста – это...
- 1) возрастная группа
 - 2) когорта
 - 3) поколение
- 11.** Возрастной контингент – это...
- 1) совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие
 - 2) группы лиц, объединённых общим возрастом и социально-экономическим признаком
 - 3) период от рождения человека до того или иного момента его жизни
- 12.** Увеличение доли населения старших возрастов в демографии называется

- 1) демографическое старение населения
- 2) демографическое снижение рождаемости
- 3) депопуляция

13. Какой тип половозрастной пирамиды характерен для приведенной схемы?

- 1) прогрессивный
- 2) регрессивный
- 3) стационарный



14. Какой тип половозрастной пирамиды характерен для приведенной схемы?

- 1) прогрессивный
- 2) регрессивный
- 3) стационарный



15. Какой тип половозрастной пирамиды характерен для приведенной схемы?

- 1) прогрессивный
- 2) регрессивный
- 3) стационарный



16. Какой тип половозрастной пирамиды характерен для современной России?

- 1) прогрессивный
- 2) регрессивный
- 3) стационарный

17. Кто ввел в научный оборот категорию «гендер»?

- 1) Р. Столлер
- 2) О. Конт
- 3) А. Гийяр

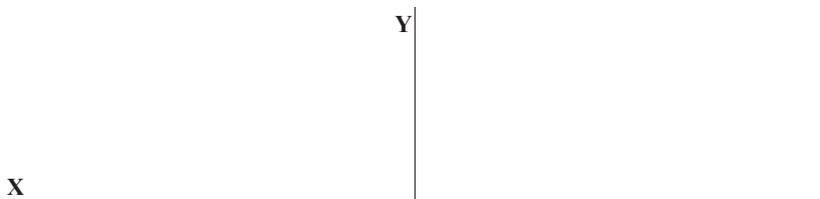
Практическое задание: постройте половозрастную пирамиду и определите ее тип.

Рекомендации к выполнению задания. Половозрастная пирамида строится в системе координат. По оси Y (вертикально) откладывается возраст населения, разделенный на пятилетние возрастные группы (0–4, 5–9, 10–14 и т. д.), по оси X (горизонтально) слева откладываются значения численности мужского населения в соответствии с обозначенными возрастными группами, а справа – значения женского населения по возрастным группам. Обычно левая часть пирамиды

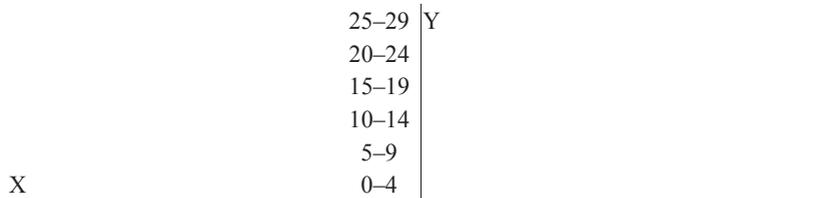
окрашивается в синий цвет, правая – в красный. Важной составляющей при построении половозрастной пирамиды является правильно выбранный масштаб. При выполнении данного задания рекомендуется выбрать следующий масштаб: одна клетка равна 1000 человек. Однако масштаб может быть другим в зависимости от количества населения, для которого строится эта пирамида.

Алгоритм построения половозрастной пирамиды

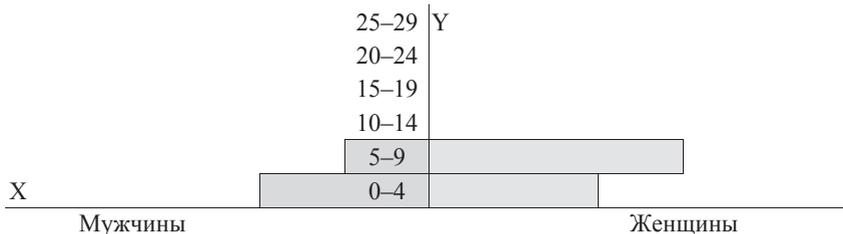
Строим систему координат.



На построенной системе координат откладываем значения возрастов по пятилетним возрастным группам (от 0 лет до последнего показателя, который у вас имеется).



В соответствии с показателями численности населения откладываем значения в системе координат.



После окончания построения необходимо определить тип половозрастной пирамиды. Для этого обратитесь к справочному материалу, приведенному выше.

Задание для выполнения. В соответствии с приведенными ниже данными постройте пирамиду половозрастную пирамиду и определите ее тип.

Возраст (лет)	Все население		
	Оба пола	Мужчины	Женщины
Все население	702879	330163	372716
0–4	30290	15574	14716
5–9	34894	17862	17032
10–14	48487	24930	23557
15–19	60112	30517	29595
20–24	59436	29932	29504
25–29	64769	32274	32495
30–34	58026	29070	28956
35–39	51107	25214	25893
40–44	57640	26973	30667
45–49	55551	24579	30972
50–54	57347	24319	33028
55–59	30122	13258	16864
60–64	37224	15882	21342
65–69	22414	8996	13418
70–74	16709	5945	10764
75–79	10741	3046	7695
80–84	4184	838	3346
85–89	1992	363	1629
90–94	775	106	669
95–99	99	14	85
100 лет и старше	13	1	12

Семинарское занятие 6. Рождаемость

Учебные вопросы

1. Воспроизводство населения: понятие и типы.
2. Источники данных о рождаемости и степень их достоверности.
3. Понятие рождаемости в демографии.
4. Уровень рождаемости: основные факторы.
5. Коэффициенты рождаемости.

Цель занятия – изучение особенностей рождаемости и ее основных тенденций в стране и мире.

Форма проведения – обсуждение вопросов учебными группами, доклады студентов по теме, индивидуальное решение задач.

В результате освоения материала студент должен **знать**:

1) основные термины: аборт, архетип воспроизводства населения, бездетность, бесплодие, воспроизводство населения, гипотетический минимум естественной рождаемости, демографический переход, естественная рождаемость, инфертильность, плодовитость, рождаемость, современный тип воспроизводства населения, стерильность, традиционный тип воспроизводства населения, «бэби-бум», демографический взрыв, «бэби-спад», демографическое старение населения, демографический кризис;

2) особенности расширенного и суженного воспроизводства населения;

3) суть «парадокса обратной связи».

В результате изучения теоретического материала и выполнения практических заданий студент должен **уметь** вычислять коэффициенты рождаемости (общий, специальный, возрастной), а также **иметь представление** о сущности демографического перехода и его влиянии на особенности воспроизводства населения.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен изучить теоретический материал, ответить на вопросы для самопроверки, решить тестовый материал, а также задачи в соответствии с приведенными рекомендациями. Стоит напомнить, что тестовые задания и решенные задачи представляются преподавателю в письменном виде на оценку.

При изучении теоретического материала рекомендуется использовать справочный материал, который приведен ниже.

Рекомендуемая литература

1. Быстров, А.А. Материнский капитал: стимулирование рождаемости? / А.А. Быстров // Социологические исследования. – 2008. – № 12. – С. 91–96.
2. Гурко, Т.А. Алименты: фактор количественного и качественного воспроизводства населения / Т.А. Гурко // Социологические исследования. – 2008. – № 9. – С. 110–120.
3. Демографический ежегодник России. 2007 : стат. сб. / Росстат. – М., 2007. – С. 88–94.
4. Захаров, С.В. Перспективы изменения модели рождаемости / С.В. Захаров // Народонаселение. – 2004. – № 3. – С. 37.
5. Медков, В.М. Демография : учеб. пособие / В.М. Медков. – Ростов н/Д, 2004. – С. 114–130.
6. Тольц, М.С. Рождаемость и трансформация семьи в современной России / М.С. Тольц, О.И. Антонова, Е.М. Андреев // Вопросы статистики. – 2005. – № 7. – С. 51–52.

7. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // Российская газета. – Федеральный выпуск. – № 4263. – 31.12.2006.
8. Халкечев, М.Н. Рождаемость и репродуктивные установки молодежи Карачаево-Черкесии / М.Н. Халкечев // Социологические исследования. – 2005. – № 8. – С. 62–68.

Справочный материал

Общий коэффициент рождаемости. Вообще общие показатели естественного движения населения исчисляются путем деления числа демографических событий на среднегодовую численность всего населения.

Таким образом, общий коэффициент рождаемости показывает число родившихся за год в расчете на 1000 человек населения определенной территории:

$$K_{p.общ} = \frac{N}{S} \cdot 1000,$$

где N – число рождений за год; S – среднегодовая численность населения.

Специальный коэффициент рождаемости показывает число родившихся за год в расчете на 1000 женщин детородного возраста (возрастная группа 15–49 лет):

$$K_{p.спец} = \frac{N}{S_{15-49}} \cdot 1000,$$

где S_{15-49} – среднегодовая численность женщин в возрасте 15–49 лет.

Возрастной коэффициент рождаемости показывает уровень рождаемости в отдельных возрастных группах женщин:

$$K_{p.рожд} = \frac{N_x}{S_x} \cdot 1000,$$

где X – возрастная группа.

Не забывайте о том, что эти коэффициенты показывают количество рождений (смертей, браков, разводов), приходящихся на 1000 человек, и выражаются в промилле – ‰.

С целью закрепления материала студент должен ответить на следующие вопросы для самопроверки и решить тестовый материал. Для закрепления практических навыков студент должен решить приведенные ниже задачи.

Вопросы для самопроверки

1. Какие источники о рождаемости вы можете назвать? Какова их достоверность?
2. Охарактеризуйте категорию рождаемости в демографии. Из каких компонентов складывается рождаемость? Что такое плодovitость? Какие факторы влияют на плодovitость?
3. Дайте определение и соотнесите понятия «рождаемость», «плодovitость», «бездетность», «инфертильность», «бесплодность», «стерильность».
4. Что такое естественная рождаемость? Какие факторы влияют на естественную рождаемость?
5. Опишите попытки определить естественный уровень рождаемости. Что такое ГМЕР и какова его роль в демографическом анализе?
6. Кто такие гуттериты? Чем они интересны демографии?
7. Что такое расширенное и суженное воспроизводство? Что такое «парадокс обратной связи», с чем он связан?
8. Охарактеризуйте факторный подход к рождаемости, в чем его недостатки?

Тестовый материал

1. Какой коэффициент показывает уровень рождаемости в отдельных возрастных группах женщин?
 - 1) общий коэффициент рождаемости
 - 2) возрастной коэффициент рождаемости
 - 3) специальный коэффициент рождаемости
2. Психическое состояние личности, побуждающее к достижению различных целей посредством рождения определенного числа детей, — это...
 - 1) репродуктивное поведение
 - 2) репродуктивные установки
 - 3) репродуктивные мотивы
3. Социально-психологическое свойство индивида, проявляющееся в том, что без наличия детей, их определенного числа индивид испытывает затруднения своей личностной ориентации, — это...
 - 1) потребность в детях
 - 2) репродуктивные нормы
 - 3) репродуктивные мотивы
4. Постоянное возобновление поколений людей — это...
 - 1) рождаемость
 - 2) демографический переход
 - 3) воспроизводство населения

5. В аграрных обществах доминирует
 - 1) архетип воспроизводства населения
 - 2) примитивный тип воспроизводства населения
 - 3) современный тип воспроизводства населения

6. Под рождаемостью в демографии понимается
 - 1) рождение детей у отдельных женщин и в отдельных семьях
 - 2) массовое явление, складывающееся из массы индивидуальных рождений
 - 3) постоянное возобновление поколений людей

7. Отсутствие детей у лиц или супружеской пары – это...
 - 1) бесплодие
 - 2) инфертильность
 - 3) бездетность

8. В чем состояли недостатки традиционного церковного учета демографических событий по сравнению с современной системой гражданской регистрации?
 - 1) данные церковного учета охватывали не все группы людей и не все демографические события
 - 2) данные церковного учета охватывали только рождения
 - 3) данные церковного учета охватывали не все группы людей

9. Обратная связь между материальной обеспеченностью и рождаемостью
 - 1) со временем заменяется на прямую
 - 2) со временем ослабевает и почти исчезает, но и не заменяется на прямую
 - 3) существует всегда и во всем мире

10. Кто такие гуттериты?
 - 1) врачи – специалисты по лечению бесплодия
 - 2) африканское племя с очень высоким процентом многоплодных родов
 - 3) протестантская секта с очень высокой рождаемостью

Практическое задание: решите следующие задачи, используя приведенные ниже рекомендации.

Задача 1. Среднегодовая численность населения города N составляет 300 тыс. чел. За 2007 год родилось 3 тыс. детей. Определите общий коэффициент рождаемости за 2007 год в городе N .

Задача 2. В городе S среднегодовая численность женщин в возрасте 19–24 года составляет 1800 тыс. За год у женщин данной возрастной

группы родилось 5 тыс. детей. Определите уровень рождаемости в указанной возрастной группе.

Задача 3. В городе M со среднегодовой численностью женщин детородного возраста 500 тыс. человек за год родилось 5 тыс. детей. Определите специальный коэффициент рождаемости.

Рекомендации по решению задач

1. В городе M со среднегодовой численностью женщин детородного возраста 800 тыс. человек за год родилось 5 тыс. детей. Определите специальный коэффициент рождаемости. *Напомним, что детородным возрастом у женщин считается возраст 15–49 лет.*

2. Для данной задачи необходимо использовать специальный коэффициент рождаемости:
$$K_{p.спец} = \frac{N}{S_{15-49}} \cdot 1000,$$

где S_{15-49} – среднегодовая численность женщин в возрасте 15–49 лет.

3. Определяем исходные данные:

$N = 5$ тыс. детей

$S = 800$ тыс. женщин детородного возраста

$K_{p.спец} = ?$

4. Вычисляем коэффициент:

$$K_{p.спец} = \frac{5000}{800000} \cdot 1000 = 6,25.$$

5. Записываем ответ: специальный коэффициент рождаемости составляет примерно 6 детей на каждую тысячу женщин детородного возраста.

Семинарское занятие 7. Репродуктивное поведение

Учебные вопросы

1. Понятие репродуктивного поведения.
2. Структура репродуктивного поведения.
3. Роль поведенческих установок в воспроизводстве населения.

Цель занятия – ознакомление с понятием и структурой репродуктивного поведения.

Форма проведения – обсуждение вопросов учебными группами, доклады студентов по теме.

Познакомившись с теоретическим материалом, студент должен **знать**:

1) основные понятия: воспроизводство населения, контрацептивное поведение, потребность в детях, репродуктивное поведение, репродуктивные мотивы, репродуктивные нормы, репродуктивные установки, рождаемость;

- 2) структуру репродуктивного поведения;
- 3) основные формы контроля над репродуктивным поведением.

В результате проведенного семинарского занятия студент должен **научиться** анализировать структуру репродуктивного поведения, а также **иметь представление** об особенностях репродуктивного поведения в разных странах.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы для самопроверки, письменно решить задачи (*задачи представляются преподавателю на оценку*), а также выполнить письменное задание, за выполнение которого также ставится оценка.

При изучении рекомендуемой литературы студент должен обратить особое внимание на структуру репродуктивного поведения.

Рекомендуемая литература

1. Багирова, А.П. Факторы репродуктивного поведения населения (анализ межстрановых и межрегиональных различий) / А.П. Багирова, А.М. Ильшев // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 37–46.
2. Балабанова, С.С. Типология мотивов иметь или не иметь детей / С.С. Балабанова, З.Х. Саралиева // Социологические исследования. – 2009. – № 3. – С. 129–136.
3. Бодрова, В.И. Репродуктивные ориентации населения России / В.И. Бодрова // ВЦИОМ. Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. – 1997. – № 3. – С. 44–57.
4. Журавлева, И.В. Репродуктивное здоровье подростков и проблемы полового просвещения / И.В. Журавлева // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 133–142.
5. Зинурова, Р.И. Особенности репродуктивного поведения в российских регионах / Р.И. Зинурова // Социологические исследования. – 2005. – № 3. – С. 82–87.
6. Ласточкина, М.А. Социально-гигиеническая грамотность как фактор репродуктивного поведения женщин / М.А. Ласточкина, А.А. Шабунова // Социологические исследования. – 2007. – № 9. – С. 114–117.
7. Медков, В.М. Демография : учеб. / В.М. Медков. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – С. 131–142.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое демографический взрыв и «бэби-бум»? В чем состоит их различие?

2. Дайте определение репродуктивному и контрацептивному поведению. Как влияют на уровень рождаемости поведенческие установки?
3. Охарактеризуйте структуру репродуктивного поведения.
4. Расскажите о формах социального контроля над репродуктивным поведением в нашей стране и за рубежом.

Практическое задание: письменно решите приведенные ниже задачи. При выполнении этого задания студенту рекомендуется повторить формулы, по которым рассчитываются коэффициенты рождаемости (общий, возрастной и специальный). *Напомним, что алгоритм решения задач был приведен в предыдущей теме.*

Задача 1. Среднегодовая численность населения города N составляет 130 тыс. чел. За 2007 год родилась 1 тыс. детей. Определите общий коэффициент рождаемости за 2007 год в городе N .

Задача 2. Среднегодовая численность населения города N составляет 280 тыс. чел. За 2007 год родилось 2 тыс. детей. Определите общий коэффициент рождаемости за 2007 год в городе N .

Задача 3. В городе S среднегодовая численность женщин в возрасте 19–24 года составляет 600 тысяч. За год у женщин данной возрастной группы родилась 1 тыс. детей. Определите уровень рождаемости в указанной возрастной группе.

Задача 4. В городе S среднегодовая численность женщин в возрасте 19–24 года составляет 2789 тысяч. За год у женщин данной возрастной группы родилось 2 тыс. детей. Определите уровень рождаемости в указанной возрастной группе.

Задача 5. В городе M со среднегодовой численностью женщин детородного возраста 1500 тыс. человек за год родилось 50 тыс. детей. Определите специальный коэффициент рождаемости.

Задача 6. В городе M со среднегодовой численностью женщин детородного возраста 900 тыс. человек за год родилось 4,5 тыс. детей. Определите специальный коэффициент рождаемости.

После изучения теоретического материала и проработки вопросов для самопроверки необходимо выполнить **письменное задание**: схематично изобразить структуру репродуктивного поведения. Задание выполняется в тетради и в начале семинара представляется преподавателю на оценку.

Семинарское занятие 8. Смертность

Учебные вопросы

1. Понятие смертности в демографии. Показатели уровня смертности.
2. Факторы смертности и причины смерти.
3. Эволюция продолжительности жизни.
4. Особенности смертности в России и за рубежом.
5. Последствия увеличения смертности.

Цель занятия — изучение факторов, причин и последствий смертности как демографического процесса.

Форма проведения — обсуждение вопросов учебными группами, доклады, индивидуальное решение задач.

В результате освоения теоретического материала студент должен **знать**:

- 1) основные термины: причина смерти, смертность, экзогенные факторы смертности, эндогенные факторы смертности, продолжительность жизни;
- 2) основные причины смертности в России и мире;
- 3) основные показатели смертности.

В процессе освоения теоретического и практического материала студент должен **научиться** вычислять уровень смертности, используя систему коэффициентов (общий, возрастной, коэффициент детской смертности), а также **сформировать представление** об уровне смертности в России, отдельных регионах мира и мире в целом.

При подготовке к семинару студент должен помимо материалов лекции изучить дополнительную литературу, при этом рекомендуется использовать справочный материал, приведенный ниже. Для закрепления теоретического материала необходимо ответить на вопросы для самопроверки. Студенту также необходимо решить практическое задание (задачи). Решенные задачи представляются на оценку преподавателю.

Рекомендуемая литература

1. Демография : учеб. / под ред. Н.А. Волгина. — М. : Изд-во РАГС, 2003. — С. 161–191.
2. Медков, В.М. Демография : учеб. / В.М. Медков. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — С. 145–152, 162–176.
3. Мостахова, Т.С. Смертность и продолжительность жизни в Республике Саха (Якутия) / Т.С. Мостахова // Социологические исследования. — 1999. — № 3. — С. 97–102.

При изучении теоретического материала особое внимание необходимо уделить вопросам показателей уровня смертности. Для удобства воспользуйтесь справочным материалом.

Справочный материал

Общий коэффициент смертности характеризует число умерших за год в расчете на 1000 человек.

$$K_{см.общ} = \frac{M}{S} \times 1000,$$

где M – число умерших за период времени; S – средняя численность населения за этот период времени.

Возрастной коэффициент смертности показывает уровень смертности в отдельной возрастной группе. По этой же формуле можно рассчитать коэффициент смертности для половой, профессиональной и другой группы.

$$K_{см} = \frac{M_x}{S_x} \times 1000,$$

где M_x – число умерших за год в возрасте x ; S_x – среднегодовая численность населения данной возрастной группы.

Коэффициент детской (младенческой) смертности характеризуется смертностью детей в возрасте до года. Вычисляется как сумма двух составляющих: первая – отношение числа умерших в возрасте до года из поколения, родившегося в предыдущем году (M_0), к общему числу родившихся в этом же периоде (N_0); вторая – отношение числа умерших в возрасте до года (M_1) в данном году к числу родившихся в этом же году (N_1):

$$K_{дет.см} = \left(\frac{M_0}{N_0} + \frac{M_1}{N_1} \right) \times 1000.$$

Для более глубокого усвоения материала и наглядности студентам рекомендуется не только изучить различия в уровне смертности в разных регионах мира, но и на карте найти эти регионы.

По окончании изучения теоретического материала попробуйте ответить на следующие **вопросы для самопроверки**.

1. Охарактеризуйте понятие смертности в демографии. Какие показатели смертности вы можете назвать?

2. Что такое причины смертности? Какие причины и факторы смертности выделил В.А. Борисов?

3. Что такое эндогенные и экзогенные факторы смертности? Меняют ли они, на ваш взгляд, соотношение с течением времени?

4. Расскажите об изменениях продолжительности жизни человека в диахроническом аспекте. Найдите данные о современных долгожителях.

5. Охарактеризуйте особенности смертности в России и за рубежом. Каковы причины смертности в различных странах?

6. Подумайте, каковы последствия снижения рождаемости и увеличения процента смертности?

Для закрепления практических навыков студенты должны решить **задачи** на вычисление уровня смертности.

Рекомендации по решению задач

В городе N , где среднегодовая численность населения составляет 300 тыс. человек, за 2008 год умерло 3 тыс. человек. Определите общий коэффициент смертности.

1. Определяем показатели

$$M = 3000 \text{ чел.}$$

$$S = 300000 \text{ чел}$$

$$K_{\text{см. общ.}} = ?$$

2. Формула, по которой будет вычисляться показатель уровня смертности

$$K_{\text{см. общ.}} = \frac{M}{S} \times 1000.$$

3. Решаем задачу: $K_{\text{см. общ.}} = \frac{3000}{300000} \times 1000 = 10.$

4. Записываем ответ: за 2008 год в городе N общий коэффициент смертности составил 10%.

Задачи для решения

Задача 1. В городе N , где среднегодовая численность населения составляет 800 тыс. человек, за 2008 год умерло 3 тыс. человек. Определите общий коэффициент смертности.

Задача 2. В городе N , где среднегодовая численность населения составляет 1300 тыс. человек, за 2009 год умерло 3 тыс. человек. Определите общий коэффициент смертности.

Задача 3. В городе S среднегодовая численность женщин в возрасте 50–54 года составляет 8456 чел. За год в этом возрасте умерло 39 женщин. Определите уровень смертности женщин в возрасте 50–54 года в городе S .

Задача 4. В городе S среднегодовая численность женщин в возрасте 50–54 года составляет 10638 чел. За год в этом возрасте умерло

43 женщины. Определите уровень смертности женщин в возрасте 50–54 года в городе *S*.

Семинарское занятие 9. Самоохранительное поведение

Учебные вопросы

1. Понятие самоохранительного поведения: позитивная и негативная сторона.
2. Структура самоохранительного поведения.
3. Взаимосвязь самоохранительного и репродуктивного поведения.

Цель занятия – выявление особенностей самоохранительного поведения.

Форма проведения – обсуждение вопросов учебными группами, доклады студентов, выполнение индивидуального задания.

В результате изучения материала студент должен **знать**:

- 1) основные понятия: самоохранительное поведение, самоохранительные действия, самоохранительные установки, средняя желаемая продолжительность жизни, средняя идеальная продолжительность жизни, средняя ожидаемая продолжительность жизни;
- 2) структуру самоохранительного поведения.

В ходе освоения теоретических вопросов и изучения рекомендуемой литературы студент должен **научиться** анализировать структуру самоохранительного поведения, а также **иметь представление** о взаимосвязи репродуктивного и самоохранительного поведения.

При подготовке студент должен изучить дополнительный теоретический материал, ответить на вопросы для самопроверки, а также на оценку выполнить письменное задание. Также студентам для закрепления ранее полученных умений рекомендуется решить приведенные ниже задачи. Напомним, что рекомендации по решению задач приведены в предыдущей теме.

Рекомендуемая литература

1. Шклярчук, В.Я. Самоохранительное поведение в молодежной среде / В.Я. Шклярчук // Социологические исследования. – 2008. – № 10. – С. 139–142.

Для закрепления теоретического материала необходимо ответить на вопросы для самопроверки, а также схематично изобразить структуру самоохранительного поведения. Задание выполняется письменно в тетради и на оценку сдается преподавателю. В процессе выполнения этого задания необходимо подумать: в чем сходство и различие структуры самоохранительного и репродуктивного поведения.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое самосохранительное поведение?
2. Охарактеризуйте структуру самосохранительного поведения.
3. Рассмотрите основные направления политики в области здравоохранения в нашей стране.
4. Как вы думаете, связано ли самосохранительное поведение с репродуктивным?
5. Предложите действенные, на ваш взгляд, механизмы укрепления самосохранительного поведения среди россиян.

Для повторения и закрепления ранее полученных навыков решения задач рекомендуется выполнить следующие **задания**. Напомним, что алгоритм решения задач показан в предыдущей теме. Данное задание выполняется письменно и выборочно оценивается преподавателем.

Задача 1. В городе N , где среднегодовая численность населения составляет 300 тыс. человек, за 2008 год умерло 3 тыс. человек. Определите общий коэффициент смертности.

Задача 2. В городе N , где среднегодовая численность населения составляет 800 тыс. человек, за 2009 год умерло 10 тыс. человек. Определите общий коэффициент смертности.

Задача 3. В городе S среднегодовая численность женщин в возрасте 50–54 года составляет 4633 чел. За год в этом возрасте умерло 18 женщин. Определите уровень смертности женщин в возрасте 50–54 года в городе S .

Задача 4. В городе S среднегодовая численность женщин в возрасте 50–54 года составляет 5683 чел. За год в этом возрасте умерло 22 женщины. Определите уровень смертности женщин в возрасте 50–54 года в городе S .

Семинарское занятие 10. Брачность и брачная структура

Учебные вопросы

1. Понятие брака и брачности в демографии, формы брака.
2. Гражданский брак, фактический брак, сожительство.
3. Брачный отбор и его факторы.
4. Брачная структура населения, брачные статусы.

Цель занятия — ознакомление с особенностями брачной структуры населения и ее основными составляющими.

Форма проведения — обсуждение вопросов учебными группами, презентации и доклады студентов по теме.

В процессе изучения материала студент должен ознакомиться и **знать**:

- 1) основные понятия: брак, брачная структура, брачный отбор, брачный статус, гражданский брак, домохозяйство, моногамия, полиандрия, полигамия, полигиния, сожитительство, фактический брак;
- 2) основные брачные статусы;
- 3) факторы, влияющие на брачный отбор.

Студент должен **уметь** определять брачный статус человека, а также **иметь представление** об особенностях брачной структуры в России и мире.

Для подготовки к семинару студент должен изучить теоретический материал, представленный в лекции, ознакомиться с рекомендуемой литературой, а также ответить на вопросы для самопроверки.

Рекомендуемая литература

1. Демография : учеб. / под ред. Н.А. Волгина. – М. : Изд-во РАГС, 2003. – С. 192–210.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. – М. : Проспект, 2008. – С. 289–311.
3. Медков, М.В. Демография : учеб. пособие / М.В. Медков. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – С. 82–84, 87–104.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятию «брак». Чем он отличается от сожитительства?
2. Что такое гражданский брак? Какие смыслы вкладываются в это понятие?
3. Почему демографии необходимо помимо брака изучать сожитительство?
4. Что такое брачный отбор? Какие факторы влияют на брачный отбор?
5. Расскажите об особенностях заключения брака на Западе, в Азии, России.
6. Что такое брачный статус? Какие брачные статусы можно выделить?
7. Дайте определение понятию «брачная структура». С какой целью демография изучает брачную структуру?

Семинарское занятие 11. Семейная структура населения

Учебные вопросы

1. Семья и семейная структура населения.
2. Структура семьи.
3. Социально-экономическое положение семьи в России.

Цель занятия – изучение особенностей и составляющих элементов семейной структуры населения.

Форма проведения – обсуждение вопросов учебными группами, доклады студентов по теме.

В результате изучения материала студент должен **знать**:

- 1) основные понятия: нуклеарная семья, расширенная семья, семейная структура, семья;
- 2) функции семьи;
- 3) сущность семейной политики в современной России.

Помимо этого студент должен **уметь** анализировать влияние семейной структуры на воспроизводство населения, а также **иметь представление** об особенностях социально-экономического положения семьи в современной России.

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент должен изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы для самопроверки. Особое внимание студент должен обратить на соотношение понятий «семья» и «домохозяйство», а также на вопросы семейной политики в современной России. Кроме того, студент должен решить тестовые задания, которые представляются преподавателю в письменном виде на оценку.

Рекомендуемая литература

1. Голод, С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи / С.И. Голод // Социологические исследования. – 2008. – № 1. – С. 1–24.
2. Демография : учеб. / под ред. Н.А. Волгина. – М. : Изд-во РАГС, 2003. – С. 192–210.
3. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко – М. : Проспект, 2008. – С. 272–289.
4. Пациорковский, В.В. Большая семья в демографической ситуации в России / В.В. Пациорковский, В.В. Пациорковская // Социологические исследования. – 2009. – № 3. – С. 121–128.

Для закрепления изученного материала студенты должны ответить на **следующие вопросы** и выполнить тестовые задания.

1. Определите категорию «семья» с социологической и статистической точки зрения. Чем отличаются и чем схожи семья и домохозяйство?

2. Что такое семейная структура и для чего нужно ее изучение демографией?
3. Какие функции семьи вы можете назвать?
4. Охарактеризуйте структуру семьи, опираясь на различные критерии классификации.
5. Каковы особенности социально-экономического положения семьи в современной России? Какие последствия такая ситуация может вызвать?
6. Охарактеризуйте семейную политику СССР, современной России и зарубежных стран.

Тестовые задания

1. Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и детям, — это...
 - 1) брак
 - 2) семья
 - 3) сожительство

2. Совместное проживание в одном домохозяйстве двух взрослых, не связанных браком или родственными отношениями, но имеющих эмоциональные и сексуальные отношения, — это...
 - 1) брак
 - 2) семья
 - 3) сожительство

3. Положение индивида по отношению к институту брака, определяемое в соответствии с обычаями или правовыми нормами той или иной страны, называется
 - 1) брачная структура
 - 2) брачный статус
 - 3) брачный отбор

4. Основанная на единой деятельности общность людей, связанных узами супружества—родительства—родства, называется
 - 1) брак
 - 2) семья
 - 3) сожительство

5. Группы лиц, проживающих в одном помещении, ведущих полностью или частично общий бюджет и связанных совместной деятельностью, — это...

- 1) брак
 - 2) домохозяйство
 - 3) семья
6. Кто первым положил начало изучению семьи?
- 1) И. Баховен
 - 2) С.И. Голод
 - 3) Л.В. Карцева
7. Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами одновременно называется...
- 1) полигамия
 - 2) полигиния
 - 3) полиандрия
8. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами одновременно называется...
- 1) полигиния
 - 2) моногамия
 - 3) полиандрия
9. Нуклеарная семья состоит
- 1) из двух поколений
 - 2) трех поколений
 - 3) четырех поколений
10. Для простого замещения поколений в современной российской семье должно родиться
- 1) два ребенка
 - 2) три ребенка
 - 3) четыре ребенка

Семинарское занятие 12. Развод и разводимость

Учебные вопросы

1. Понятие развода и разводимости в демографии. Показатели разводимости.
2. Факторы и причины разводимости.
3. Последствия увеличения разводов.

Цель занятия – выявить особенности, причины и факторы разводимости.

Форма проведения – обсуждение вопросов учебными группами, доклады студентов по теме.

Студент должен **знать**:

- 1) основные понятия: развод, разводимость, сожителство, пробный брак, факторы разводимости, причины разводимости;
- 2) основные показатели разводимости.

Помимо обозначенных знаний, студент должен **уметь** вычислять уровень разводимости с использованием различных коэффициентов, подбирать необходимый статистический материал в соответствии с заявленной темой, а также **иметь представление** об уровне разводимости в стране и мире в целом.

С целью более глубокого усвоения теоретического материала, рассмотренного в лекции, студенту необходимо изучить рекомендуемую литературу, после чего ответить на вопросы для самопроверки. Кроме этого, студент должен сделать письменное задание. Рекомендации к выполнению письменного задания приводятся далее. Желательно также использовать справочный материал.

Рекомендуемая литература

1. Демография : учеб. / под ред. Н.А. Волгина. – М. : Изд-во РАГС, 2003. – С. 211–230.
2. Кравченко, А.И. Социология : учеб. / А.И. Кравченко. – М. : Проспект, 2008. – С. 326–339.
3. Медков, В.М. Демография : учеб. пособие. / В.М. Медков. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – С. 105–112.

По окончании изучения литературы студент должен ответить на следующие **вопросы для самопроверки**.

1. Дайте определения понятиям развод и разводимость.
2. Охарактеризуйте эволюцию брачного законодательства в нашей стране и за рубежом. Можете ли вы выделить факторы, затрудняющие и облегчающие процедуру развода?
3. Какие показатели разводимости вы можете назвать? Как они рассчитываются и что показывают?
4. Какие факторы и причины расторжения браков вы можете назвать?
5. Как вы считаете, уровень разводимости выше у городского или сельского населения? Почему?
6. Что такое «пробный брак» и как он в дальнейшем влияет на прочность брака?
7. Каковы последствия повышения уровня разводимости?
8. Охарактеризуйте современное состояние разводимости в России.
9. Найдите последние исследования, посвященные разводимости в России и других странах. На основе этих данных сделайте выводы.

С целью формирования умения находить и использовать статистический материал студент должен выполнить **письменно следующее задание** (*задание представляется в письменном виде преподавателю на оценку*): найдите данные по России (ее отдельным регионам) и зарубежным странам о численности разводов и динамике разводимости. На базе найденных данных составьте по три задачи, в которых рассчитывается общий коэффициент и повозрастной коэффициент разводимости (итого шесть задач).

Для выполнения этого задания необходимо обратить внимание на общий и повозрастной коэффициент разводимости.

Справочный материал

Общий коэффициент разводимости

$$K_{\text{общ. разв}} = \frac{D}{S} \times 1000',$$

где D – число разводов за год; S – среднегодовая численность населения.

Повозрастной коэффициент разводимости

$$K_{\text{общ. воз}} = \frac{D_x}{S_x} \times 1000,$$

где D_x – число разводов за год в возрастной группе x ; S_x – среднегодовая численность населения возрастной группы x .

Семинарское занятие 13. Миграция населения

Учебные вопросы

1. Понятие и виды миграции.
2. Факторы миграции.
3. Территориальное размещение населения.
4. Международная миграция.

Цель занятия – изучение миграции населения как демографического процесса.

Форма проведения – обсуждение вопросов учебными группами, доклады студентов по теме.

В результате изучения материала студент должен **знать**:

1) основные понятия: безвозвратная миграция, вынужденная миграция, иммиграция, маятниковая миграция, международная миграция, миграция, незаконная миграция, сезонная миграция, территориальное размещение населения, факторы миграции, эмиграция, эпизодическая миграция;

- 2) основные виды миграции;
- 3) особенности плотности населения в России и мире.

Студент должен **уметь** классифицировать основные виды миграции, а также **иметь представление** об особенностях плотности населения в мире и основных миграционных потоках в России и мире.

В процессе подготовки к семинару студенту необходимо изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы для самопроверки, письменно решить тестовые задания (*они представляются преподавателю на оценку*), а также письменно на оценку выполнить практическое задание.

Рекомендуемая литература

1. Баранова, С.В. Положение вынужденных мигрантов в Свердловской области / С.В. Баранова // Социологические исследования. – 2005. – № 2. – С. 139.
2. Бритвина, И.Б. Отношение жителей провинциального города к вынужденным мигрантам / И.Б. Бритвина // Социологические исследования. – 2006. – № 2. – С. 117–119.
3. Габдрахманова, Г.Ф. Мы – Она: отношение к мигрантам в Республике Татарстан / Г.Ф. Габдрахманова // Социологические исследования. – 2008. – № 2. – С. 66–75.
4. Дубсон, Б.И. Социально-профессиональный статус русскоязычных иммигрантов в Израиле / Б.И. Дубсон // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 96–102.
5. Жакевич, В.Д. Миграционные настроения в странах СНГ (по итогам международного исследования) / В.Д. Жакевич // Социологические исследования. – 2008. – № 10. – С. 88–96.
6. Карпова, Ю.Ю. Этнодемографические аспекты миграционных процессов в России и Украине / Ю.Ю. Карпова // Социологические исследования. – 2005. – № 12. – С. 94–100.
7. Назарова, Е.А. Особенности миграционных процессов в южных регионах России / Е.А. Назарова // Социологические исследования. – 2006. – № 6. – С. 73–78.
8. Романов, И.А. Особенности государственного регулирования миграции на Дальнем Востоке / И.А. Романов // Социологические исследования. – 2004. – № 11. – С. 52–56.
9. Шлыкова, Е.В. Социальная приемлемость нововведений миграционного законодательства / Е.В. Шлыкова // Социологические исследования. – 2008. – № 2. – С. 56–65.

Для проверки знания теоретического материала студенты должны ответить на следующие **вопросы**.

1. Что такое миграция населения? Какие виды миграции вы можете назвать?

2. Охарактеризуйте историю миграции населения.
3. Какие факторы миграции вы можете назвать?
4. Что такое выталкивающие и притягивающие факторы миграции?
5. Что такое территориальное размещение населения? Как оно измеряется?
6. Охарактеризуйте региональную миграцию в России. Какие особенности вы можете обозначить?
7. Какие районы на Земле являются малозаселенными, а какие густонаселенными? Почему именно так?
8. Охарактеризуйте плотность населения в мире. Какие закономерности вы можете обозначить?
9. Что такое международная миграция? Какими потоками она представлена?

С целью закрепления теоретического материала студентам необходимо решить **тестовые задания**.

1. Работник завода в крупном городе каждый день ездит на работу из ближайшего села, в котором проживает. Какой вид миграции представлен в данном примере?

- 1) эпизодическая миграция
- 2) сезонная миграция
- 3) маятниковая миграция

2. Въезд в страну на постоянное или временное проживание — это...

- 1) иммиграция
- 2) эмиграция
- 3) вынужденная миграция

3. Наиболее густонаселенные районы мира находятся

1) около крупных оросительных каналов и в промышленных районах

- 2) в приполярных зонах и пустынях
- 3) на территории России

4. Географические особенности местности и климат относят к ... факторам миграции

- 1) управляемым
- 2) неуправляемым
- 3) косвенно управляемым

5. Люди переехали на другое место жительства в связи с тем, что на месте их предыдущего проживания усилилась этническая неприязнь. Укажите вид миграции.

- 1) вынужденная миграция
- 2) незаконная миграция
- 3) иммиграция

6. Перемещение экономически активного населения к местам временной работы и жительства на срок в несколько месяцев с сохранением возможности возврата на прежнее место жительства называется

- 1) вынужденная миграция
- 2) эпизодическая миграция
- 3) сезонная миграция

7. Миграция – это...

- 1) перемещение людей из одного региона в другой
- 2) переселение в другую страну на постоянное или временное место жительства
- 3) территориальное движение населения через государственные границы

8. Средняя плотность населения выше

- 1) в России
- 2) Азии
- 3) Европе

9. К временным факторам, которые могут регулироваться косвенным воздействием, относятся

- 1) климатические условия
- 2) половой состав населения данной территории
- 3) наличие или отсутствие каких-либо льгот

10. Миграция по причине военных действий называется

- 1) маятниковой
- 2) эпизодической
- 3) вынужденной

Практическое задание. Особое внимание студенты должны обратить на особенности расселения населения в мире. Для более глубокого усвоения материала и наглядности необходимо не только изучить теоретический материал, но и на контурной карте обозначить наиболее густонаселенные территории (красным цветом) и наиболее

малозаселенные районы (синим цветом). Данное задание сдается преподавателю на оценку.

При выполнении данного задания рекомендуется использовать следующий **справочный материал**.

Территориальное размещение населения представляет собой результат пространственного распределения населения и формирования сети поселений на определенный период времени. Степень населенности конкретной территории определяется показателем плотности населения, который представляет собой численность постоянного населения, приходящегося на единицу площади (1 км²).

В результате развития миграционных потоков и хозяйственной деятельности человека на Земле заселены почти все пригодные для жизни людей пространства. Однако размещение населения происходит неравномерно – наряду с обширными густонаселенными районами с высокой плотностью населения имеются неосвоенные области, площадь которых составляет около 15% всей территории суши.

К незаселенным областям относятся приполярные районы, высокогорные области, основная часть гигантских пустынь. В наиболее густонаселенных районах мира, которые составляют около 7% суши, сосредоточено свыше 70% населения мира. К ним относятся крупные оросительные каналы (Южная, Юго-Восточная и Восточная Азия, долина Нила), промышленные районы Европы и Северной Америки.

Плотность населения может сильно отличаться в разных регионах одного и того же государства. Так, на территории СССР средняя плотность Европейской части превышала 35 человек на 1 км², а в Азиатской части составляла лишь около 4,5.

Внутри регионов мира плотность также не всегда одинакова. Так, в Европе наиболее высокая средняя плотность населения (200–350 человек на 1 км²) в Нидерландах, Бельгии, Великобритании. Низкая плотность характерна для Финляндии, Норвегии, Исландии (2–15 человек на 1 км²).

Средняя плотность населения Азии несколько выше, чем в Европе, причем среди сельского населения – почти в 2,4 раза. Наиболее высокая плотность населения (200–1000 человек на 1 км²) в Бангладеш, Японии, Ливане, Шри-Ланке, Индии. Плотность населения в Монголии, Саудовской Аравии и Омане всего 1–5 человек на 1 км². Сильные колебания плотности населения наблюдаются в Китае, Индии, Индонезии.

В Африке наиболее высокая плотность населения в Руанде и Бурунди (до 200–300 человек на 1 км²), наименьшая в Западной Сахаре, Намибии, Ботсване, Мавритании и Ливии (1–2 человека на 1 км²).

В Центральной Америке наибольшая средняя плотность населения в Сальвадоре и на Ямайке – 250–300 человек на 1 км², а наименьшая в Канаде, Бразилии и Перу (3–15 человек на 1 км²).

Очень низкая плотность населения в Австралии и Папуа–Новой Гвинее (2–7 человек на 1 км²). Небольшие острова иногда имеют высокую плотность населения. К густонаселенным островам относятся Маврикий (575 человек на 1 км²), Мальта (1105 человек на 1 км²), Барбадос (578 человек на 1 км²).

Семинарское занятие 14. Демографическая политика

Учебные вопросы

1. Демографическая политика: понятие, принципы.
2. Виды демографической политики.
3. Демографическая политика в России.
4. Последствия депопуляции в России.

Цель занятия – выявление особенностей демографической политики в современной России.

Форма проведения – обсуждение вопросов учебными группами, доклады студентов по теме.

В результате изучения материалов студент должен **знать**:

- 1) основные понятия: демографическая политика, депопуляция, антинаталистическая демографическая политика, пронаталистическая демографическая политика, демографическая яма, демографический спад;
- 2) основные принципы проведения демографической политики;
- 3) виды демографической политики.

Помимо этого студент должен **уметь** анализировать эффективность/неэффективность демографической политики, а также **иметь представление** об основных направлениях демографической политики в современной России.

При подготовке к семинару студент должен изучить рекомендуемую литературу и ответить на вопросы для самопроверки. Студенты могут воспользоваться справочным материалом, приведенным ниже.

Рекомендуемая литература

1. Борисов, В.А. Демография : учеб. для вузов / В.А. Борисов. – М. : NOTE BENE, 2004. – 272 с.
2. Медков, В.М. Демография : учеб. пособие / В.М. Медков. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – С. 216–233.
3. Руткевич, М.Н. Воспроизводство населения и социально-демографическая ситуация в России / М.Н. Руткевич // Социологические исследования. – 2005. – № 7. – С. 22–30.

4. Рыбаковский, Л.Л. Сравнительная оценка демографического неблагополучия регионов России / Л.Л. Рыбаковский // Социологические исследования. – 2008. – № 10. – С. 81–87.

При изучении темы рекомендуется обратить внимание на виды демографической политики. С этой целью используйте справочный материал.

Справочный материал

Пронаталистическая демографическая политика – демографическая политика, направленная на поощрение рождаемости.

Существует два критерия демографической политики. Первый – политика в области рождаемости считается эффективной, если удастся остановить долговременное падение рождаемости или же стабилизировать население на уровне простого замещения. Второй – политика может считаться успешной, если произошла стабилизация на уровне простого замещения.

Такой вид демографической политики проводится в ряде европейских стран. В Европе особо выделяется такой принцип демографической политики, как воздействие на семью и через нее на рождаемость. Принимая данные меры, некоторые ставят цель – укрепить семью; другие – усилить социальное развитие; третьи – улучшить демографическую ситуацию.

В практических целях применяются следующие меры:

- 1) выплаты пособий матерям (единовременные при родах)
- 2) отпуск после родов
- 3) отпуск по уходу за ребенком
- 4) семейные пособия
- 5) скидки в налогообложении
- 6) сокращение рабочего времени работающим матерям
- 7) формирование сети детских учреждений
- 8) жилищные льготы
- 9) социальное обслуживание
- 10) ежемесячные регулярные суммы.

Пронаталистическая демографическая политика наиболее ярко выражена в Швеции и во Франции. Во Франции благодаря ей удалось на какое-то время преодолеть демографический спад, а в Швеции добиться суммарного коэффициента рождаемости, равного 2,1.

Некоторые страны применяют дискриминационную политику в отношении людей, которые не хотят иметь детей. Типичный пример – налог на бездетность, который был в СССР.

Антинаталистическая демографическая политика – демографическая политика, направленная на снижение рождаемости.

Данный вид демографической политики осуществляется в так называемых странах третьего мира. Эти страны характеризует высокая рождаемость, неуправляемая миграция, урбанизация, голод, нищета, болезни — демографические и социальные проблемы здесь переплетены достаточно тесно.

Сейчас в Индии высокая рождаемость выступает в качестве главного тормоза в развитии страны. Здесь 400 млн человек нищенствуют, живут на улице или в жалких лачугах.

В странах третьего мира стоит задача снижения рождаемости, так как социально-экономическое развитие не успевает за ростом рождаемости, не сняты вопросы голода. Наибольшее выражение эта политика получила в Китае.

Китай обладает самой большой численностью населения, поэтому стоит задача прокормить более миллиарда населения. Для этого Китай на первый план поставил задачу экономического роста, что повлекло за собой экономические успехи. Однако высокая рождаемость «съедает» весь экономический прирост страны.

В Китае проводится весьма простая демографическая политика, основным лозунгом которой является: «Одна семья — один ребенок». Известно, что для простого замещения поколений необходимо, чтобы на одну супружескую пару приходилось 2–3 ребенка. Эта политика имела успех. Однако традиционные многовековые стереотипы обуславливают желание самих людей иметь как можно больше детей. Здесь же существует закон, согласно которому семья, имеющая более одного ребенка, платит штраф, который растет в прогрессирующем размере.

В результате изучения теоретического материала студент должен ответить на следующие **вопросы для самопроверки**.

1. Дайте определение понятиям «демографический взрыв», «демографическая политика», «демографический спад».
2. Какие принципы демографической политики вы можете назвать?
3. Какой вклад в развитие демографической политики сделал Т. Мальтус? В чем заключается теория мальтузианства?
4. Какие виды демографической политики вы можете назвать? Укажите, какие страны используют пронаталистическую и антинаталистическую демографическую политику.
5. Обозначьте основные критерии эффективности демографической политики.
6. Охарактеризуйте особенности демографической ситуации в России.

7. В чем заключается специфика демографической политики в российском обществе? Какова ее результативность?
8. С решением каких проблем связано осуществление действенной демографической политики в нашей стране?
9. Как вы считаете, существует ли взаимосвязь между семейной и демографической политикой? В чем она проявляется?

Семинарское занятие 15. Демографическое прогнозирование

Учебные вопросы

1. Понятие и цель демографического прогнозирования.
2. Виды демографических прогнозов.
3. Методы исчисления населения.
4. Прогнозирование ООН о численности населения в мире.

Цель занятия – изучение целей и видов демографического прогнозирования.

Форма проведения – обсуждение вопросов учебными группами, доклады студентов, презентации по теме.

Студенты в результате изучения теоретического материала должны **знать**:

- 1) виды демографического прогнозирования;
- 2) функции демографических прогнозов;
- 3) методы исчисления народонаселения.

Помимо этого студенты должны **иметь представление** о демографических прогнозах ООН, а также прогнозах отечественных ученых.

При изучении темы семинара студент должен ознакомиться с рекомендуемой литературой, ответить на вопросы для самопроверки и выполнить практическое задание. Практическое задание выполняется письменно и сдается преподавателю на оценку.

Рекомендуемая литература

1. Антонов, А.И. Демографическое будущее России: депопуляция навсегда? / А.И. Антонов // Социологические исследования. – 1999. – № 3. – С. 80–87.
2. Медков, В.М. Демография : учеб. пособие / В.М. Медков. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – С. 216–233.
3. Рашевич, М. Популяционные сценарии будущего объединенной Европы / М. Рашевич // Социологические исследования. – 2007. – № 12. – С. 69–75.
4. Романюк, А.И. Демографическое будущее развитых обществ: между детерминизмом и свободой выбора / А.И. Романюк // Социологические исследования. – 1999. – № 3. – С. 70–79.

5. Тихомиров, Н.П. Демография: методы анализа и прогнозирования / Н.П. Тихомиров. – М., 2005. – 255 с.

Особое внимание при изучении теоретического материала следует обратить на вопрос о последствиях депопуляции в современном российском обществе. Для этого используйте следующую таблицу.

Депопуляция в России	
Демографические последствия	
Социальные последствия	
Экономические последствия	
Политические последствия	

Задание разбирается устно в течение семинарского занятия.

Для закрепления теоретического материала студент должен ответить на следующие **вопросы для самопроверки**.

1. Дайте определение понятия «демографическое прогнозирование». Какова его цель и функции?
2. Какие виды демографических прогнозов вы можете назвать?
3. Какие методы исчисления народонаселения вам известны?
4. Каковы прогнозы ООН в отношении народонаселения мира?
5. Каковы демографические прогнозы отечественных ученых в отношении населения России?

Практическое задание. Систематизируйте основные направления в современной отечественной и зарубежной науке, которые выступают против стимулирования рождаемости. Ответ должен быть представлен в виде схемы.

Семинарское занятие 16. Современные тенденции демографических процессов в России

Учебные вопросы

1. Основные тенденции развития населения России.
2. Демографические последствия войн и иных чрезвычайных ситуаций.
3. Особенности современных тенденций воспроизводства населения России.

Цель занятия – выявление особенностей и тенденции воспроизводства населения в современной России.

Форма проведения – «круглый стол».

Студент должен **знать**:

1) основные признаки демографического кризиса в современной России;

2) статистические данные, связанные с особенностями воспроизводства населения в современном российском обществе.

Кроме этого студент должен **уметь** анализировать последствия демографических катастроф в России, а также иметь представление об основных тенденциях воспроизводства населения в начале XXI века в российском обществе.

При подготовке к «круглому столу» необходимо изучить теоретический материал из приведенного списка.

1. Демография : учеб. / под ред. Н.А. Волгина. – М. : Изд-во РАГС, 2003. – С. 256–279.
2. Романюк, А.И. Демографическое будущее развитых обществ: между детерминизмом и свободой выбора / А.И. Романюк // Социологические исследования. – 1999. – № 3. – С. 70–79.
3. Юдина, А.Ю. Численность и демографические особенности средних слоев российского общества / А.Ю. Юдина // Социологические исследования. – 2008. – № 10. – С. 88–96.
4. Численность и состав населения. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ // www.gks.ru/wps/portal (дата просмотра 09.08.2010).
5. Естественное движение населения. Браки и разводы. Миграция. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ // www.gks.ru/wps/portal (дата просмотра 09.08.2010).

При подготовке к семинару необходимо:

во-первых, систематизировать основные демографические катастрофы, которые происходили в России в течение XX века;

во-вторых, подобрать необходимый статистический материал об уровне рождаемости, смертности, брачности и разводимости в СССР и России;

в-третьих, систематизировать основные последствия современного уровня воспроизводства населения.

Семинарское занятие 17. Воспроизводство и состав населения мира

Цель занятия – систематизировать основные современные тенденции воспроизводства населения в мире.

Форма проведения – доклады и презентации студентов по теме.

Тематика докладов

1. Динамика населения и основные особенности его размещения на планете

2. Общемировые тенденции рождаемости и структуры семьи
3. Общемировые тенденции смертности и средней продолжительности жизни
4. Режим воспроизводства населения
5. Половозрастная структура мира и основных регионов
6. Национальный состав населения мира, этнические процессы
7. Расовый состав населения
8. Религиозный состав населения
9. Структура занятости населения в мире.

Для подготовки к докладам необходимо использовать следующую литературу.

1. Демография : учеб. / под ред. Н.А. Волгина. – М. : Изд-во РАГС, 2003. – С. 280–340.
2. Демография, экономика, культура. – М. : УРСС, 2007.
3. Распределение населения Российской Федерации по полу и возрастным группам (на 1 января 2010). Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ // www.gks.ru/wps/portal (дата просмотра 09.08.2010).
4. Демографическая ситуация в Российской Федерации в 2008 году. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ // www.gks.ru/wps/portal (дата просмотра 09.08.2010).

Семинарское занятие 18. Итоговый семинар

Цель занятия – закрепление знаний, полученных при изучении курса «Демография».

Форма проведения – контрольная работа.

При подготовке к контрольной работе необходимо повторить все ранее изученные понятия. Кроме этого рекомендуется решить тестовые материалы, которые были предложены ранее. При неудовлетворительном решении тестовых материалов необходимо повторить теоретический материал соответствующей темы. Также рекомендуется повторить основные формулы, по которым рассчитываются уровень рождаемости, смертности, а также наличное и постоянное население.

Контрольная работа включает три задания: определение пяти понятий, теоретический вопрос и практическое задание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Реферат. Написание реферата предполагает самостоятельную подборку, изучение, анализ, компоновку материала. Реферат – это не простое переписывание материала из учебника или другого источника, это прежде всего анализ нескольких источников.

Реферат должен соответствовать следующим критериям. Работа должна отображать заявленную тему, представлять взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблему. Статистические данные должны быть оформлены в виде таблиц и диаграмм. Помимо этого в работе должны быть представлены рассуждения самого автора. При написании работы должны быть использованы не только учебники и учебные пособия, но и электронные ресурсы, а также статьи из ведущих журналов (например, «Социологические науки», «Общественные науки и современность» и др.).

Реферат должен быть написан 14 шрифтом, Times New Roman, интервал – 1,5. Поля – верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Выравнивание текста по ширине. Заголовки должны быть расположены по центру и выделены жирным шрифтом, в конце заголовка точка не ставится. Нумерация страниц сверху, по центру. Нумерация начинается с первой страницы, однако на титульном листе номер не ставится. Титульный лист оформляется в соответствии с прил. 1. Объем реферата – не более 7–10 страниц. Цитаты и выдержки должны быть оформлены в виде ссылок, которые могут быть двух видов – концевые и постраничные.

В структуре реферата должны быть следующие составляющие элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (она может быть разбита на несколько параграфов), заключение и список литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с государственным стандартом и располагается в алфавитном порядке.

Доклад. Доклад представляет собой устное сообщение студента на семинарском занятии. Данный вид работы, как и реферат, направлен на формирование умений студента подбирать, анализировать и компоновать необходимый материал в соответствии с темой. Однако, в отличие от реферата, текст доклада печатается в произвольной форме и не сдается на проверку преподавателю.

Требования, которым должен соответствовать доклад, просты. В работе должна быть полностью отображена тема. Статистические данные должны быть представлены в виде таблиц, графиков, диаграмм с использованием презентаций.

Необходимо отметить, что чтение при сообщении недопустимо. Студент должен таким образом составить сообщение, чтобы оно не занимало более 7 минут. По окончании доклада студент должен ответить на вопросы. Умение правильно, лаконично и точно делать сообщение и отвечать на вопросы также оценивается.

Презентация. Презентация сегодня – новый и неотъемлемый элемент образовательного процесса. Составление презентации – особое искусство. При ее подготовке студент должен помнить несколько правил. Во-первых, в презентации должна быть отображена суть доклада, сообщения. На слайде не должно быть ничего лишнего. Во-вторых, при составлении слайда необходимо помнить о тех, кто будет читать его, сидя на последних партах. Именно поэтому рекомендуемый шрифт на слайде – минимум 30. В-третьих, текст должен быть понятен. В-четвертых, презентация будет выглядеть интереснее, если в ней используются диаграммы, схемы, таблицы, эмблемы, картинки и т. д.

Обычно презентация сопровождается докладом или кратким комментарием. Именно поэтому слайды должны располагаться синхронно с текстом. Количество слайдов варьируется в зависимости от объема доклада. Достаточно использовать 7–9 слайдов.

Критерии оценки

Реферат оценивается по следующим критериям.

«**Зачтено**» – тема раскрыта полностью, исчерпывающе, систематизированы основные взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблему. Реферат оформлен в соответствии с правилами. В работе представлены авторская оценка, взгляд. Реферат подготовлен в срок.

«**Не зачтено**» – реферат представляет собой простое дублирование учебника, недостаточно использована источниковая база, не представлены статистические данные. Реферат подготовлен с опозданием без уважительной причины.

Доклад оценивается по следующим критериям.

«**Зачтено**» – в докладе полностью отображена тема, представлены взгляды ученых. Докладчик использует презентацию синхронно с текстом, обращается к тексту только при цитировании или приведении примеров – статистических данных. Ответы раскрывают суть заданного вопроса.

«**Не зачтено**» – доклад читается студентом, презентация не используется, либо используется, но не соответствует вышеприведенным требованиям. Ответы на вопросы не даны, либо неполные.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Система демографических наук.
2. Особенности развития демографии в России.
3. Закономерности развития демографии за рубежом.
4. Теория Т. Мальтуса и воспроизводство населения.
5. Модели воспроизводства населения.
6. Особенности воспроизводства населения в современной России.
7. Воспроизводство населения в Европе: особенности и основные тенденции
8. Тенденции рождаемости и смертности в азиатских странах.
9. Особенности демографической политики в СССР и современной России: сравнительно-исторический аспект.
10. Специфика демографической политики в современном Китае.
11. Первая перепись населения в России 1897 года.
12. Вклад Екатерины Великой в развитие и становление практики переписей населения.
13. Прогнозы демографической ситуации в современной России.
14. Миграция в современном российском обществе: основные проблемы.
15. Система демографических показателей.
16. Естественная рождаемость: основные концепции.
17. Причины смертности населения в России и мире.
18. Прогнозы ООН в отношении демографической ситуации в мире.
19. Виды демографической политики.
20. Тенденции разводимости в России и мире.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Демография как наука. Необходимость изучения народонаселения.
2. Демография как наука. Предмет и метод демографии.
3. Система демографических наук.
4. Развитие и становление демографии как науки.
5. Развитие демографии в России.
6. Народонаселение: основные аспекты изучения в демографии.
7. Демографические структуры и процессы.
8. Категории населения: постоянное, наличное, юридическое.
9. Источники информации о населении: общая характеристика.
10. Перепись населения: основные принципы.
11. Текущий учет демографических событий, выборочное обследование населения.
12. Перепись населения: история развития переписей.
13. Учет населения в России: диахронический анализ.
14. Первая Всеобщая перепись населения в России.
15. Переписи населения в СССР: особенности.
16. Зарубежный опыт проведения переписей населения.
17. Категории «пол» и «гендер» в демографии. Понятие половой структуры населения.
18. Соотношение полов: первичное, вторичное, третичное. Факторы, влияющие на соотношение полов.
19. Понятие возраста в демографии. Возрастная структура населения.
20. Возраст и понятия, связанные с ним.
21. Классификация возрастных этапов.
22. Демографическое старение населения. Типы старения. Порог старения.
23. Факторы, влияющие на возрастную структуру населения.
24. Половозрастная пирамида. Типы пирамид.
25. Воспроизводство населения: понятие и типы.
26. Источники данных о рождении.
27. Понятие рождаемости в демографии.
28. Уровень рождаемости: основные факторы.
29. Репродуктивное поведение: понятие, структура.
30. Коэффициенты рождаемости.
31. Понятие смертности в демографии. Коэффициенты смертности.
32. Причины и факторы смертности.
33. Эволюция продолжительности жизни.
34. Особенности смертности в России и за рубежом.

35. Последствия увеличения смертности.
 36. Понятие и структура самосохранительного поведения.
 37. Брак: фактический, гражданский, сожителство, пробный.
- Брачный отбор.
38. Брачное состояние и брачная структура. Виды брачного состояния.
 39. Семья и семейная структура. Семья и домохозяйство.
 40. Функции семьи.
 41. Структура семьи.
 42. Социально-экономическое положение семьи в современной России.
43. Последствия неблагоприятного социально-экономического положения семьи в России.
44. Развод и разводимость. Коэффициенты разводимости.
 45. Факторы и причины разводимости.
 46. Последствия увеличения разводимости.
 47. Миграция населения: понятие и виды.
 48. Международная миграция.
 49. Особенности территориального размещения населения в мире.
 50. История миграции населения.
 51. Региональные аспекты миграции в России.
 52. Факторы миграции населения.
 53. Демографическая политика: понятие и принципы.
 54. Демографическая политика: основные виды и реализация.
 55. Депопуляция населения в России: причины и последствия.
 56. Последствия депопуляции в России.
 57. Демографическое прогнозирование: понятие, цели и функции.
 58. Виды демографических прогнозов.
 59. Демографические прогнозы ООН.
 60. Демографические прогнозы в России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонов, А.И. Демографическое будущее России: депопуляция навсегда? / А.И. Антонов // Социологические исследования. — 1999. — № 3. — С. 80–87.
2. Багирова, А.П. Факторы репродуктивного поведения населения (анализ межстрановых и межрегиональных различий) / А.П. Багирова, А.М. Ильшев // Социологические исследования. — 2009. — № 2. — С. 37–46.
3. Балабанова, С.С. Типология мотивов иметь или не иметь детей / С.С. Балабанова, З.Х. Саралиева // Социологические исследования. — 2009. — № 3. — С. 129–136.
4. Баранов, А.В. О некоторых факторах популяционного кризиса / А.В. Баранов // Социологические исследования. — 2000. — № 7. — С. 116–119.
5. Баранова, С.В. Положение вынужденных мигрантов в Свердловской области / С.В. Баранова // Социологические исследования. — 2005. — № 2. — С. 139.
6. Бодрова, В.И. Репродуктивные ориентации населения России / В.И. Бодрова // ВЦИОМ. Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. — 1997. — № 3. — С. 44–57.
7. Борисов, В.А. Демография : учеб. для вузов / В.А. Борисов. — М. : NOTE BENE, 2004. — 272 с.
8. Бритвина, И.Б. Отношение жителей провинциального города к вынужденным мигрантам / И.Б. Бритвина // Социологические исследования. — 2006. — № 2. — С. 117–119.
9. Бутов, В.И. Демография : учеб. пособие / В.И. Бутов. — Ростов н/Д : Март, 2003. — 591 с.
10. Быстров, А.А. Материнский капитал: стимулирование рождаемости? / А.А. Быстров // Социологические исследования. — 2008. — № 12. — С. 91–96.
11. Габдрахманова, Г.Ф. Мы — Она: отношение к мигрантам в Республике Татарстан / Г.Ф. Габдрахманова // Социологические исследования. — 2008. — № 2. — С. 66–75.
12. Голод, С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи / С.И. Голод // Социологические исследования. — 2008. — № 1. — С. 1–24.
13. Гурко, Т.А. Алименты: фактор количественного и качественного воспроизводства населения / Т.А. Гурко // Социологические исследования. — 2008. — № 9. — С. 110–120.
14. Демографический ежегодник России. 2007 : стат. сб. — М. : Росстат, 2007. — 551 с.

15. Демография, экономика, культура. – М. : УРСС, 2007. – 224 с.
16. Демография : учеб. / под ред. Н.А. Волгина. – М. : Изд-во РАГС, 2003. – 384 с.
17. Денисенко, М.Б. Демография : учеб. пособие / М.Б. Денисенко. – М. : Инфра-М, 2009. – 420 с.
18. Дубсон, Б.И. Социально-профессиональный статус русскоязычных иммигрантов в Израиле / Б.И. Дубсон // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 96–102.
19. Жакевич, В.Д. Миграционные настроения в странах СНГ (по итогам международного исследования) / В.Д. Жакевич // Социологические исследования. – 2008. – № 10. – С. 88–96.
20. Журавлева, И.В. Репродуктивное здоровье подростков и проблемы полового просвещения / И.В. Журавлева // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 133–142.
21. Захаров, С.В. Перспективы изменения модели рождаемости / С.В. Захаров // Народонаселение. – 2004. – № 3. – С. 37.
22. Зинурова, Р.И. Особенности репродуктивного поведения в российских регионах / Р.И. Зинурова // Социологические исследования. – 2005. – № 3. – С. 82–87.
23. Карпова, Ю.Ю. Этнодемографические аспекты миграционных процессов в России и Украине / Ю.Ю. Карпова // Социологические исследования. – 2005. – № 12. – С. 94–100.
24. Кравченко, А.И. Социология : учеб. для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анулин. – СПб. : Питер, 2010. – 431 с.
25. Ласточкина, М.А. Социально-гигиеническая грамотность как фактор репродуктивного поведения женщин / М.А. Ласточкина, А.А. Шабунова // Социологические исследования. – 2007. – № 9. – С. 114–117.
26. Медков, В.М. Демография : учеб. / В.М. Медков. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 576 с.
27. Мостахова, Т.С. Смертность и продолжительность жизни в Республике Саха (Якутия) / Т.С. Мостахова // Социологические исследования. – 1999. – № 3. – С. 97–102.
28. Назарова, Е.А. Особенности миграционных процессов в южных регионах России / Е.А. Назарова // Социологические исследования. – 2006. – № 6. – С. 73–78.
29. Народонаселение : энцикл. слов. / редкол.: Г.Г. Меликьян [и др.] – М. : Большая рос. энцикл., 1994. – 169 с.
30. Пациорковский, В.В. Большая семья в демографической ситуации в России / В.В. Пациорковский, В.В. Пациорковская // Социологические исследования. – 2009. – № 3. – С. 121–128.

31. Рашевич, М. Популяционные сценарии будущего объединенной Европы / М. Рашевич // Социологические исследования. – 2007. – № 12. – С. 69–75.
32. Романов, И.А. Особенности государственного регулирования миграции на Дальнем Востоке / И.А. Романов // Социологические исследования. – 2004. – № 11. – С. 52–56.
33. Романюк, А.И. Демографическое будущее развитых обществ: между детерминизмом и свободой выбора / А.И. Романюк // Социологические исследования. – 1999. – № 3. – С. 70–79.
34. Руткевич, М.Н. Воспроизводство населения и социально-демографическая ситуация в России / М.Н. Руткевич // Социологические исследования. – 2005. – № 7. – С. 22–30.
35. Руткевич, М.Н. Необходима ли социология при изучении социально-демографических проблем? / М.Н. Руткевич, Г.Г. Силласте // Социологические исследования. – 2002. – № 8. – С. 145–150.
36. Рыбаковский, Л.Л. Сравнительная оценка демографического неблагополучия регионов России / Л.Л. Рыбаковский // Социологические исследования. – 2008. – № 10. – С. 81–87.
37. Тихомиров, Н.П. Демография: методы анализа и прогнозирования / Н.П. Тихомиров. – М. : Экзамен, 2005. – 255 с.
38. Тольц, М.С. Рождаемость и трансформация семьи в современной России / М.С. Тольц, О.И. Антонова, Е.М. Андреев // Вопросы статистики. – 2005. – № 7. – С. 51–52.
39. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // Российская газета. Федеральный выпуск. – № 4263. – 31.12.2006.
40. Халкечев, М.Н. Рождаемость и репродуктивные установки молодежи Карачаево-Черкесии / М.Н. Халкечев // Социологические исследования. – 2005. – № 8. – С. 62–68.
41. Шклярук, В.Я. Самосохранительное поведение в молодежной среде / В.Я. Шклярук // Социологические исследования. – 2008. – № 10. – С. 139–142.
42. Шлыкова, Е.В. Социальная приемлемость нововведений миграционного законодательства / Е.В. Шлыкова // Социологические исследования. – 2008. – № 2. – С. 56–65.
43. Юдина, А.Ю. Численность и демографические особенности средних слоев российского общества / А.Ю. Юдина // Социологические исследования. – 2008. – № 10. – С. 88–96.

Интернет-ресурсы

44. История переписей населения // www.perepis-2010.ru/history (дата просмотра 09.08.2010).

45. Демографический энциклопедический словарь под ред. Д.И. Валентя // www.geography.ru/demogr (дата просмотра 09.08.2010).
46. Численность и состав населения. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ // www.gks.ru/wps/portal (дата просмотра 09.08.2010).
47. Естественное движение населения. Браки и разводы. Миграция. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ // www.gks.ru/wps/portal (дата просмотра 09.08.2010).
48. Распределение населения Российской Федерации по полу и возрастным группам (на 1 января 2010). Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ // www.gks.ru/wps/portal (дата просмотра 09.08.2010).
49. Демографическая ситуация в Российской Федерации в 2008 году. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ // www.gks.ru/wps/portal (дата просмотра 09.08.2010).

ГЛОССАРИЙ

Брачность – процесс образования брачных пар в населении.

Витальное поведение – разновидность демографического поведения, связанного с отношением к жизни и здоровью своему и окружающих.

Воспроизводство населения – постоянное возобновление поколений людей в результате взаимодействия рождаемости и смертности.

Временно отсутствующее население – группа лиц, находящаяся на момент учета за пределами населенного пункта или территории (выехали в командировку, на временную работу, отдых, практику).

Временно проживающее население – лица, находящиеся на момент учета на данной территории, но имеющие постоянное место жительства за ее пределами.

Движение населения – изменение количественных и качественных характеристик населения.

Демографика – раздел демографии, посвященный изучению демографических факторов на бизнес.

Демографическая политика – целенаправленное формирование желаемого (оптимального) в долгосрочной перспективе типа воспроизводства населения или закрепление существующего типа, если он оптимален, путем осуществления комплекса взаимосвязанных мер.

Демографическая структура – распределение индивидов по тем или иным, выделенным по различным основаниям типологическим группам.

Демографические процессы – последовательность демографических событий.

Демографические события – рождаемость, смертность, брачность, разводимость.

Демографическое поведение – поведение человека, касающееся вступления в брак и формирования семьи, деторождения, отношения к здоровью и жизни.

Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса.

Депопуляция – одна из форм проявления демографического кризиса, систематическое уменьшение абсолютной численности населения страны или региона как следствие суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих.

Естественное движение – обобщенное название совокупности рождений и смертей, брачности и разводимости, изменяющих численность населения так называемым естественным путем.

Категории населения – в соответствии с определенными правилами регистрации жителей какого-либо населенного пункта.

Когорта – совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло определенное демографическое событие.

Критический момент переписи – точный момент времени, единый для всей страны, к которому приурочиваются все собираемые при переписи населения данные.

Матримониальное поведение – поведение, связанное с вступлением в брак и созданием семьи.

Метод опроса – метод, используемый при переписи населения, при котором переписной лист заполняется специально обученным счетчиком или регистратором, который беседует с опрашиваемым и заносит его ответы в переписной лист.

Метод самоисчисления – метод, используемый при переписи населения, при котором каждый человек сам отвечает на вопросы переписного листа и лично заполняет его.

Механическое движение – совокупность всех территориальных перемещений населения, определяющая характер расселения, плотность, сезонную и маятниковую подвижность населения.

Микроперепись – выборочное обследование населения всей страны.

Наличное население – это совокупность лиц, находящихся на данной территории на момент учета, независимо от места их постоянного жительства.

Население – самовоспроизводящаяся совокупность людей.

Объект демографии – население в совокупности качественно-количественных характеристик.

Перепись населения – научно организованная операция сбора данных о численности и составе населения, проживающего на определенный момент времени в стране.

Постоянное население – совокупность лиц, обычно проживающих на данной территории, независимо от их местонахождения на момент учета.

Предмет демографии – возобновление поколений людей, или закономерности воспроизводства населения в целом.

Прокреационное поведение – демографическое поведение, связанное с деторождением.

Разводимость – процесс распада супружеских пар в поколении вследствие расторжения брака.

Ревизия – учет населения при Петре I.

Сказки – списки о количестве душ мужского населения в каждой деревне при Петре I.

Текущий учет населения — сбор, накопление, обновление информации о естественном и механическом движении населения конкретной территории путем ведения списков о рождениях, смертях, прибытиях и выбытиях.

Юридическое (приписное) население — это люди, прописанные в данном месте.

Приложение 1

Образец оформления тестового задания

Тест по теме «_____»			
ФИО студента		Группа №	
№ задания	№ ответа	№ задания	№ ответа
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Кафедра «Социология»

Реферат по теме «ТЕМАТИКА»

Выполнил:
студент группы СОЦ-201
Иванов Иван
Проверил:
к. соц. н., доцент А.В. Ростова

Тольятти, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СТУДЕНТАМ ПРИ ОСВОЕНИИ КУРСА «ДЕМОГРАФИЯ»	5
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ	58
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ	60
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	63
ГЛОССАРИЙ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	70

Учебное издание

Ростова Анна Владимировна

ДЕМОГРАФИЯ

Учебно-методическое пособие

Технический редактор *З.М. Малявина*

Корректор *Г.В. Данилова*

Компьютерная верстка: *И.И. Шишкина*

Дизайн обложки: *И.И. Шишкина*

Подписано в печать 20.09.2010. Формат 60×84/16.

Печать оперативная. Усл. п. л. 4,2. Уч.-изд. л. 4,7.

Тираж 500 экз. Заказ № 1-35-10.

Тольяттинский государственный университет
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

