

### **1. Цель практики**

Цель – подготовка бакалавров психолого-педагогического образования к овладению практическими навыками, связанными с профессиональной деятельностью учителя начальных классов, приобретение опыта педагогического анализа образовательного процесса в начальной школе, условий взаимодействия учителя с младшими школьниками.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Теория обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Этика профессиональной деятельности», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Учебная практика (научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика)<sup>1</sup>, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»<sup>2</sup>.

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения Вид**

практики: учебная практика (ознакомительная практика)

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики:

распределено

### **4. Тип практики: ознакомительная практика**

### **5. Место проведения практики**

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

### **6. Планируемые результаты обучения**

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: Способы выявления проблем, связанных с организацией процесса обучения младших школьников
		Уметь: педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий практики
		Владеть: навыками

		постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики
УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;		Знать: Знать способы осуществления и организации образовательного процесса в начальной школе
		Уметь: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в обучении младших школьников
		Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения		Знать: ресурсы и оптимальные способы их решения поставленных задач практики
		Уметь: находить доступные ресурсы для решения задач практики
		Владеть: навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.		Знать: пути и варианты способов решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		Уметь: осуществить анализ способов организации образовательного процесса в начальной школе, исходя из действующих правовых

		норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: способы осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: анализировать и соотносить профессиональные действия учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: отдельными вариантами поиска необходимых нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Знать: акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Уметь: отбирать необходимые положения в основных нормативно-правовых актах в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:                   навыком использования нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе                   детей                   с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-1.3                   Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия                   организации профессиональной деятельности в соответствии с                   требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: основные формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с                   требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:                   выделить необходимое содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с                   требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:                   навыком применения на практике содержания, форм, методов и приемов, средств и условий                   организации профессиональной деятельности в соответствии с                   требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с</p>

		ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать: основные нормы профессиональной этики
		Уметь: в практической деятельности опираться на нормы профессиональной этики
		Владеть: навыками построения отдельных элементов профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать : отдельные основные функции, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: верно распределить и охарактеризовать функции, права и обязанности участников образовательных отношений
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть: навыками распределения обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Знать: содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: отбирать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		<p>Владеть: выстраивать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать : отдельные основные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ содержания</p>
	<p>ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать : способы проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: находить материал для проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: отдельными элементами проектирования деятельности учителя начальных классов в рамках реализации образовательных программ</p>



## Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

### 1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Теория обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 1, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики:** учебная практика (научно-исследовательская работа)

**Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:** рассредоточено

**4. Тип практики:** получение первичных навыков научно-исследовательской работы

### 5. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

### 6. Планируемые результаты обучения

<b>7. Формируемые и контролируемые компетенции</b> <b>8. (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ИОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов



образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	соответствии требованиями федеральных государственных образовательных	с	Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность творческого содержания, в том числе с особыми
--	--	---	--

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ИОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: приемы конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия творческого индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Уметь: учитывать особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в разнообразных видах деятельности в процессе конструктивного взаимодействия участников совместной и индивидуальной творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИОПК-3.3</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Знать:</b> особенности развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ и приемы организации совместной и индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в процессе подбора приемов работы в ходе организации видов учебной деятельности особенности творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития дошкольников и младших школьников, в том числе и с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИОПК-3.4</b> Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме</p> <p><b>Знать:</b> содержание образовательных (учебные и воспитательные) задач по вопросу индивидуального развития</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ошкольников в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи по вопросам развития в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методикой реализации образовательных (учебные и воспитательные) задач в области развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p>	<p>Знать: содержание диагностических процедур для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>Уметь: подбирать инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>Владеть: навыками структурирования инструментария для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>Знать: технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся</p> <p>Уметь: применять опрарвленные технологии и методы контроля образовательного процесса и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся</p> <p>Владеть: навыками применения технологии и методов контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину</p> <p>Знать: алгоритмы анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, способы выявления трудностей в обучении обучающихся и способы выявления их причин</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину</p> <p>ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p> <p>Знать: способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировки путей достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p> <p>Уметь: находить эффективные способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>преодоления трудностей)</p> <p>Владеть: навыками реализации путей преодоления трудностей в обучении, Корректировки способов достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности</p>	<p>Знать: положения теории и методики обучения младших школьников, влияющие на продуктивность педагогической деятельности</p>
		<p>Уметь: выделять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности</p>
		<p>Владеть: навыками отбора и систематизации научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности</p>
	<p>ИОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: пути применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
		<p>Уметь: использовать на практике взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
	<p>ИОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p>	<p>Владеть: навивками применения на практике специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
	<p>Знать: современные теоретические положения в области осуществлении педагогической деятельности</p>	
	<p>Уметь: использовать на практике современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p>	
	<p>Владеть: навыками применения современных научных знаний в</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>осуществлении педагогической деятельности на практике в образовательной организации</p> <p>Знать: способы трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-9.1 Определяет значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-9.2</p>	<p>Знать: содержание современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выделять значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оценки возможности применения современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: условия реализации</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	Предлагает условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: конструировать условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: условиями реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач конкретной профессиональной деятельности</p>
	ИОПК-9.3 Реализует отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: содержание принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовать отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами реализации отдельных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения отдельных задач профессиональной деятельности</p>
	ИОПК-9.4 Проектирует реализацию принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: содержание проектирования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовать отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками проектирования путей реализации отдельных принципов работы</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## Производственная практика (педагогическая практика)1

### 1. Цель практики

Цель – совершенствование навыков практической профессиональной деятельности, формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) 1 относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), «Теория обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию», «Теории и технологии начального образования 1», «Социальная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 2, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», «Формирование универсальных учебных действий», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики:** производственная практика

**Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:**

рассредоточено

**4. Тип практики:** педагогическая

**5. Место проведения практики**

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: способы социального взаимодействия
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками норм и правил командной работы, нести личную

		ответственность за общий результат.
	УК 3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	Знать: содержание и способы реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды Уметь: выстаивать направление и отбирать содержание деятельности по реализации своей роли в команде с учетом особенности поведения других членов команды Владеть: методами реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	Знать: возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; Уметь: выделить и описать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; Владеть: нейтрализовать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
	УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную	Знать: способы оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды

	ответственность за общий результат.	Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать содержание педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: выделить наиболее эффективные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: навыком определения потенциала в обучении и воспитании психолого-педагогической технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: содержание построения образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		<p>Уметь: выделять направление в содержания педагогического процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: примеры построения индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыком разработки содержания одного и х направлений, модулей индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся,</p>

		в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: структуру разработки индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: выделить направление в индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыком анализа и оценки эффективности отобранного содержания для построения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных	Знать: функции, права и обязанности каждого из участников образовательных отношений

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений, их функции, права и обязанности	Уметь: соотнести функции, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыком определения круга участников образовательных отношений, их функции, прав и обязанностей
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: как педагогически обоснованно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: выделить содержательные линии построения взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: техникой отбора содержания взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: определять содержание, формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: отдельными методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.4. Проектирует

	<p>деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>проектирования деятельности в педагогическом среде</p>
		<p>Уметь: выделить в проектировании содержание деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>Владеть: навыками проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>



## Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

### 1. Цель и задачи практики

Цель – совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности, освоение и применение методов и форм психолого-педагогической деятельности в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников по месту прохождения практики.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), «Теория обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 1, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения Вид практики: производственная практика (технологическая)

**Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:**  
распределено

**4. Тип практики:** проектно-технологическая практика

### 5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Уметь: описывает суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками логичной формулировки при раскрытии проблемной ситуации
	УК 1.2. Систематизирует	Знать: источник поиска информации по проблеме,

информацию по проблеме,

Уметь: выделить возможные

	рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	варианты проблемной ситуации, возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе
		Владеть: навыками оценивая достоинства и недостатков педагогических ситуаций возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе
	УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: отдельные основные методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь: выбирать методы, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации
		Владеть: способами отбора методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации, анализируемой в процессе выполнения заданий практики
	УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: основы планирования и решения проблемных ситуаций, связанных с организацией образовательной и коррекционной работы в начальной школе
	Уметь: разработать и логично обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, связанной с проведением исследования и коррекционной работой в начальной школе	
	Владеть: технологиями и способами решения проблемной ситуации, оценивая результаты практической работы	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК5.1 Анализирует современное состояние общества на основе	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,

социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания истории.	этическом и философском контекстах
		Уметь: анализировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
		Владеть: опытом анализа состояния детского сообщества в форме ученического коллектива
	УК5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать: основные проблемы современности в области воспитания детей с позиций этики и философских знаний.
		Уметь: выделить основные проблемы современного воспитания детей и интерпретировать их с позиции этики и философских знаний
		Владеть: владеть навыком интерпретации современного состояния детского сообщества общества с позиций этики и философских знаний.
	УК5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: основные тенденции развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций\, которые затрагивают вопросы воспитания детей
		Уметь: выделять специфику особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в вопросах воспитания детей
		Владеть: понятиями, которые раскрывают общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций по вопросам воспитания детей

	<p>УК5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: основные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: выделить традиции воспитания различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеть: навыком учета условий воспитания детей в различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>Знать: основы в вопроса физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>Уметь: выделить способы поддержания должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>Владеть: навыками поддержки физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
	<p>УК 7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни</p> <p>Уметь: уметь применить здоровьесберегающие технологии в процессе проведения практики с учетом физиологических</p>

	деятельности	особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		Владеть: навыком реализации здоровьесберегающей технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК 7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы планирования рабочего времени
		Уметь: оптимально сочетать и корректировать физическую и умственную нагрузку для обеспечения работоспособности
		Владеть: владеть способами корректировки своей работоспособности с помощью сочетания физической и умственной нагрузки
	УК 7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
		Уметь: ориентироваться на нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
		Владеть: навивками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни среди сокурсников и педагогического коллектива на практике
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: общее содержание и направленность основных и дополнительных образовательных программ,
		Уметь: выделять отдельные компоненты основных и дополнительных

		образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	<p>Владеть: навыком логичного структурного проектирования тематики основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Знать: основы структуры образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>Уметь: выделить целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>Владеть: навыком проектирования части образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	<p>Знать: компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Уметь: выделить и наполнить содержанием раздел в основной образовательных программс учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с</p>

		использованием информационно-коммуникативных технологий).
		Владеть: навыками построения содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: логику разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: выделить основное содержание при разработке компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыком реализации целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) в образовательном процессе начальной школы.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды, основные нормативные



		документы в области воспитания школьников
		Уметь: отбирать технологии методы и приемы проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности младших школьников по определенному направлению программы духовно-нравственного воспитания
	ИОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: основные стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
		Уметь: выделить основные направления в стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: навыком разработки основных условий формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: подходы к планированию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Уметь: разработать раздел планирования по отдельным

		<p>вопросам воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p>
	<p>ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>Владеть: навыком планирования одного из направлений духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p>
		<p>Знать: условия создания позитивного психологического климата в группе</p>
		<p>Уметь: реализовать в комплексе условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>
		<p>Владеть: навыками воспитания доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>

### **1. Цель практики**

Цель – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин; накопление опыта реализации различных функций в деятельности учителя: учебной, воспитательной, методической.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (педагогическая практика) 2 относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика) 1, «Теория обучения» «Теория воспитания», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования, «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Формирование универсальных учебных действий», при выполнении выпускной квалификационной работы.

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

**Вид практики:** производственная практика

**Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:**

рассредоточено

**4. Тип практики:** педагогическая

**5. Место проведения практики**

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

### **6. Планируемые результаты обучения**

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: способы реализации устной и письменной форм на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики

		официальных	и
		неофициальных писем	и

		социокультурных различий Владеть: навыками варьирования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия используя в том числе современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.
	УК 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: способы реализации устной и письменной форм не менее чем на одном иностранном языке Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на одном иностранном языке Владеть: умением вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
	УК 4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения в зависимости от цели и условий партнерства Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия Владеть: навыком использовать вариативно стили общения
	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: возможности современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации Уметь: вариативно использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

		Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: как создавать условия, безопасные для жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: провести анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		Владеть: навыками прогнозирования последствий влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		Уметь: выделять и дифференцировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
УК 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	

	<p>чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь: выделить и актуализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: оказывать нейтрализующее влияние на проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Уметь: учитывать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Владеть: навыками выполнения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи пострадавшему</p>
<p>ПК 1 Способен организовывать на уроках совместную и</p>	<p>ПК 1.1. Анализирует содержание образовательной</p>	<p>Знать: способы анализа совместной и самостоятельной учебной</p>

самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	деятельности школьников на уроках, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Уметь: провести анализ деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть: навыками определения эффективности реализуемого содержания образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	ПК 1.2. Определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы	Знать: задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
		Уметь: определить задачи и технологии образовательной деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть: навыками разработки задач и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
ПК 1.3. Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников	Знать: образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов,	



	<p>младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Уметь: выделить актуальные для текущей ситуации обучения образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками планирования, проектирования и практической реализации образовательной деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК. 1.4. Проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: варианты результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p> <p>Уметь: провести анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p> <p>Владеть: технологиями оценки результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p>
<p>ПК 2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>ПК.2.1. Демонстрирует способность отбирать диагностические методики в соответствии с целями педагогической диагностики</p>	<p>Знать: содержание и принципы отбора заданий для диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>

		<p>Уметь: реализовать комплексную программу диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
		<p>Владеть: навыками обобщения и анализа, выявления причинно-следственных связей данных диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
	<p>ПК 2.2 Определяет задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать: задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Уметь: выделить задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>

		<p>Владеть: навыками формулирования задач диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
	<p>ПК 2.3. Реализует и анализирует результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать: способы анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Уметь: оценить и проанализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками обобщения результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
	<p>ПК 2.4. Проводит комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического</p>	<p>Знать: способы оценки качества освоения детьми содержания учебных программ</p> <p>Уметь: проводить</p>

	<p>исследования освоения содержания программ</p>	<p>уровня детьми учебных</p>	<p>комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>
			<p>Владеть: навыками оценки качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>

### **1. Цель и задачи практики**

Цель – сформировать у студентов способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, обучить умениям самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика) 1,2 «Теория обучения» «Теория воспитания», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Формирование универсальных учебных действий», при выполнении выпускной квалификационной работы.

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

**Вид практики:** производственная практика

**Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:** рассредоточено

**4. Тип практики:** научно-исследовательская работа

**5. Место проведения практики**

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

### **6. Планируемые результаты обучения**

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: знает основы тайм менеджмента, способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

		<p>временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>
		<p>Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>
	<p>УК6.2          Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	<p>УК6.3          Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p> <p>Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные,</p>

		соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
	<p>УК 6.4</p> <p>Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	Знать: личные возможные карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития
<p>ПК 1</p> <p>Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>ПК 1.1. Анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	Знать: способы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Уметь: осуществить анализ деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

		<p>Владеть: навыками анализа содержания образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>
	<p>ПК 1.2. Определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы</p>	<p>Знать: задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы</p> <p>Уметь: выделить задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками формулирования задач и применения технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы</p>
	<p>ПК 1.3. Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: способы и пути реализации образовательных задач в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Уметь: разрабатывать урок, реализующий образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>



		<p>Владеть: навыками организации образовательной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>
	<p>ПК. 1.4. Проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: способы осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p> <p>Уметь: осуществить анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p>
<p>ПК 3 Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>ПК3.1. Демонстрирует знание условий успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>ПК. 3.2 Определяет задачи построения образовательного процесса с</p>	<p>Знать: содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь: отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу</p> <p>Владеть: навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Знать: задачи построения образовательного процесса с учетом условий,</p>

	<p>учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
		<p>Уметь: выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
		<p>Владеть: навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
	<p>ПК 3.3 Реализует условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
		<p>Уметь: выделять комплекс условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
		<p>Владеть: навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
	<p>ПК 3.4. Анализирует результативность условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать: показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>

		<p>Уметь: осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
<p>ПК 4 Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ПК4.1 Демонстрирует навыки сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Владеть: навыками создания психологически комфортной среды в образовательной организации для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу</p>
	<p>ПК. 4.2 Определяет задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>

		<p>Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Владеть: навыками формулирования актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
	<p>ПК 4.3 Реализует на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
	<p>ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и</p>	<p>Знать: формы и содержание совместной деятельности с</p>

	<p>содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>

## Производственная практика (преддипломная практика)

### 1. Цель и задачи практики

Цель – сформировать у студентов способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, обучить умениям самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика) 1,2 «Теория обучения» «Теория воспитания», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования1,2», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Формирование универсальных учебных действий», при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики:** производственная практика

**Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:**

рассредоточено

**4. Тип практики:** научно-исследовательская работа

### 5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Уметь: описывает суть проблемной ситуации

	Владеть:                      навыками логичной                      формулировки при раскрытии                проблемной ситуации
--	---

	УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: источник поиска информации по проблеме, Уметь: выделить возможные варианты проблемной ситуации, возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе Владеть: навыками оценивая достоинства и недостатков педагогических ситуаций возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе
	УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: отдельные основные методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации Уметь: выбирать методы, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации Владеть: способами отбора методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации, анализируемой в процессе выполнения заданий практики
	УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: основы планирования и решения проблемных ситуаций, связанных с организацией образовательной и коррекционной работы в начальной школе Уметь: разработать и логично обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, связанной с проведением исследования и коррекционной работой в начальной школе Владеть: технологиями и способами решения проблемной ситуации, оценивая результаты практической работы
УК – 2 Способен	УК 2.1.	Знать: Способы выявления



определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	проблем, связанных с организацией процесса обучения младших школьников
		Уметь: педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий практики
		Владеть: навыками постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики
	УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Знать: Знать способы осуществления и организации образовательного процесса в начальной школе
		Уметь: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в обучении младших школьников
		Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
	УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: ресурсы и оптимальные способы их решения поставленных задач практики
		Уметь: находить доступные ресурсы для решения задач практики
		Владеть: навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в	Знать: пути и варианты способов решения поставленных задач в зоне своей ответственности в

	<p>соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>Уметь: осуществить анализ способов организации образовательного процесса в начальной школе, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
<p>УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: способы социального взаимодействия</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками норм и правил командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p>
	<p>УК 3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;</p>	<p>Знать: содержание и способы реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p> <p>Уметь: выстаивать направление и отбирать содержание деятельности по реализации своей роли в команде с учетом особенности поведения других членов команды</p> <p>Владеть: методами реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;</p>

	<p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p>	<p>Знать: возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p> <p>Уметь: выделить и описать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p> <p>Владеть: нейтрализовать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p>
	<p>УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знать: способы оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК 4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p>	<p>Знать: способы реализации устной и письменной форм на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики</p>

		официальных и неофициальных писем и социокультурных различий
		Владеть: навыками варьирования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия используя в том числе современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.
	УК 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: способы реализации устной и письменной форм не менее чем на одном иностранном языке
		Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на одном иностранном языке
		Владеть: умением вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
	УК 4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения в зависимости от цели и условий партнерства
		Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		Владеть: навыком использовать вариативно стили общения
	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: возможности современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации
		Уметь: вариативно использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
		Владеть: навыками использования современных

		информационно-коммуникативных средств для коммуникации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: анализировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
		Владеть: опытом анализа состояния детского сообщества в форме ученического коллектива
	УК5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать: основные проблемы современности в области воспитания детей с позиций этики и философских знаний.
		Уметь: выделить основные проблемы современного воспитания детей и интерпретировать их с позиции этики и философских знаний
		Владеть: владеть навыком интерпретации современного состояния детского сообщества общества с позиций этики и философских знаний.
	УК5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: основные тенденции развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций\, которые затрагивают вопросы воспитания детей
		Уметь: выделять специфику особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в вопросах воспитания детей
		Владеть: понятиями, которые раскрывают общее

		и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций по вопросам воспитания детей
	<p>УК5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: основные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: выделить традиции воспитания различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеть: навыком учета условий воспитания детей в различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	<p>Знать: знает основы тайм менеджмента, способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>

	<p>УК6.2          Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	<p>УК6.3          Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p> <p>Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные, соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального</p>

		развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
	УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: личностные возможные карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: основы в вопросах физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни Уметь: выделить способы поддержания должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни Владеть: навыками поддержки физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	УК 7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	Знать: основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь: уметь применить здоровьесберегающие



	особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	технологии в процессе проведения практики с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		Владеть: навыком реализации здоровьесберегающей технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК 7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы планирования рабочего времени Уметь: оптимально сочетать и корректировать физическую и умственную нагрузку для обеспечения работоспособности Владеть: владеть способами корректировки своей работоспособности с помощью сочетания физической и умственной нагрузки
	УК 7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться на нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть: навивками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни среди сокурсников и педагогического коллектива на практике
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия	УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		Знать: как создавать условия, безопасные для жизнедеятельности, в том числе при возникновении

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	(технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	чрезвычайных ситуаций
		Уметь: провести анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		Владеть: навыками прогнозирования последствий влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Уметь: выделять и дифференцировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Уметь: выделить и актуализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		Владеть: оказывать

		<p>нейтрализующее влияние на проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Уметь: учитывать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Владеть: навыками выполнения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи пострадавшему</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Определяет обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования</p>	<p>Знать: варианты принятия обоснованных экономических решений в соответствии с проблемой исследования</p> <p>Уметь: дифференцировать варианты обоснованных экономических решений в соответствии с проблемой исследования</p> <p>Владеть: возможность применения в исследовании</p>

		обоснованных экономических решений
	УК-9.2 Предлагает отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: выбрать отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования Владеть: навыком применения обоснованных экономических решений согласно теме исследования
	УК-9.3 Использует при проведении исследований обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	Знать: содержание обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования Уметь: доказать необходимость применения в эксперименте обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования Владеть: логикой и методикой применения обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
	УК-9.4 Реализует обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	Знать: пути реализации обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования Уметь: реализовать содержание обоснованных экономических решений в соответствии с темой выпускной работы Владеть: навыками реализации обоснованных экономических решений в соответствии с содержанием выпускной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Определяет тактику формирования нетерпимого отношения к	Знать: тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

	<p>коррупционному поведению</p>	<p>Уметь: разработать тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
		<p>Владеть: тактикой формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
	<p>УК-10.2 Предлагает действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: содержание действий, отражающих нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
		<p>Уметь: обосновать необходимость применения действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
		<p>Владеть: обоснованными аргументами о необходимости включения в работу на практике действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
	<p>УК-10.3 Использует действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: способы включения в содержание работы действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
		<p>Уметь: применить на практике при необходимости действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
		<p>Владеть: навыками применения действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
	<p>УК-10.4 Реализует на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: тактику применения на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
		<p>Уметь: реализовать на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
		<p>Владеть: тактикой реализации на практике</p>

		действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК 1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК 1.1. Анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: способы анализа совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы Уметь: провести анализ деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы Владеть: навыками определения эффективности реализуемого содержания образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	ПК 1.2. Определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы	Знать: задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы Уметь: определить задачи и технологии образовательной деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы Владеть: навыками разработки задач и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в

		соответствии с содержанием образовательной программы
	ПК 1.3. Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Уметь: выделить актуальные для текущей ситуации обучения образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть: навыками планирования, проектирования и практической реализации образовательной деятельности в начальной школе
	ПК. 1.4. Проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы	Знать: варианты результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
		Уметь: провести анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
		Владеть: технологиями оценки результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
ПК 2 Способен проводить диагностику уровня освоения содержания учебных программ с помощью	ПК.2.1. Демонстрирует способность отбирать диагностические методики в соответствии с целями педагогической диагностики	Знать: содержание и принципы отбора заданий для диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью

стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности		стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: реализовать комплексную программу диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: навыками обобщения и анализа, выявления причинно-следственных связей данных диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	ПК 2.2 Определяет задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: выделить задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности



		<p>деятельности</p> <p>Владеть: навыками формулирования задач диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
	<p>ПК 2.3. Реализует и анализирует результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать: способы анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
	<p>ПК 2.4. Проводит комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных</p>	<p>Уметь: оценить и проанализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками обобщения результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Знать: способы оценки качества освоения детьми содержания учебных программ</p>

	<p>диагностического исследования уровня освоения содержания учебных программ детьми</p>	<p>Уметь: проводить комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>
<p>ПК 3 Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>ПК3.1. Демонстрирует знание условий успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать: содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
	<p>ПК. 3.2 Определяет задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Уметь: отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу</p>
		<p>Владеть: навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
		<p>Знать: задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
		<p>Уметь: выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе</p>

		обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК 3.3 Реализует условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выделять комплекс условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК 3.4. Анализирует результативность условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками создания психологически комфортной среды в образовательной организации для успешной

		адаптации младших школьников к учебному процессу
ПК 4 Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК4.1 Демонстрирует навыки сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК. 4.2 Определяет задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками формулирования

		<p>актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
	<p>ПК 4.3 Реализует на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
	<p>ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей</p>

		к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

### 1. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	<b>Подготовительный этап:</b> знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Заключение договора с образовательной организацией о проведении практики. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Планирование экспериментального исследования; разработка совместно с научным руководителем программы научного исследования, корректировка планов экспериментальной работы, планирование выполнения заданий практики и т.п.	10	0	10	ПЗ1
ИФ	<b>Основной этап:</b> знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.	10	215,8	-	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ5
ПА	<b>Заключительный этап:</b> Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике. Представление письменного отчета на проверку руководителю кафедры.	10	0,2	90	Отчет
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					ПЗ6 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
<b>Итого:</b>			<b>216</b>	<b>100</b>	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представленный договор и письменный отчет (10+90 баллов).

## **2. Образовательные технологии**

Технологии дистанционного обучения.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).

## **3. Методические указания**

**Задание 1:** Корректировка научного аппарата исследования: цели и задачи исследования, объекта и предмета, новизны и практической значимости, описание эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности исследования.

Методические указания

Корректива текста введения бакалаврской работы.

Опираясь цифрами и фактами (выдержки из федеральных, региональных и иных документов, результаты анализа научной литературы, социологических опросов и др.), студент дает оценку психолого-педагогической реальности, характеризует особенности современного состояния системы образования, которые актуализируют выбор темы, доказывает важность, значимость выбранной темы. Он должен кратко обосновать причины выбора, показать недостаточность разработанности темы исследования, необходимость уточнения основных положений и т.д.

Следующий логический шаг исследования – формулирование проблемы исследования, определение степени ее разработанности в науке.

Проблема – это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, решение которого представляет существенный практический или теоретический интерес. Проблема формулируется на основе выявленных недостатков и противоречий. Обычно проблемы исследований вытекают из педагогической практики, из задач, поставленных перед образовательными организациями. Степень научной разработанности формулируется путем перечисления авторов, ранее изучавших проблемы, прямо и косвенно относящиеся к предмету исследования. Фамилии ученых приводятся в алфавитном порядке, инициалы пишутся перед фамилией. При этом нужно указывать лишь тех авторов, чьи работы были использованы в процессе исследования. Могут быть перечислены не все ученые, работавшие над исследуемой темой, достаточно поставить в конце перечисления слова «и др.».

Объект – это то, что будет исследоваться. Так, например, объект педагогического исследования всегда лежит в области целенаправленно организованного образовательного процесса: его теории и методики организации, его содержания, форм, методов и приемов деятельности педагогов и обучающихся.

Предмет исследования изучает уже не весь объект, а какие-то его отдельные стороны, свойства, характеристики и т.п. Это определенный «угол зрения», аспект рассмотрения объекта, отвечающий на вопрос «Что именно нас интересует в объекте?».

В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмете фиксируется то свойство объекта, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. То есть, это, по сравнению с объектом, более узкое понятие: если объект исследования – это поле научных поисков, то предмет – точка в этом поле.

Цель исследования – это то, чего необходимо достичь в итоге работы, т.е. мысленное (когнитивное) прогнозирование результатов исследования, определение оптимальных путей решения поставленных задач. Уже в начале исследования очень важно по возможности представить себе общий результат поиска, его цель.

Цель должна содержать в себе указания на объект и предмет работы.

Гипотеза формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы. Это научное предположение, требующее доказательства. Формулируя гипотезу, студент строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели. В то же время, гипотеза не может быть сведена к уровню личных рассуждений, здесь недопустимы обороты «я думаю», «мне кажется» и др.



Задачи исследования – это пути, способы достижения цели исследования. Указываются в форме глаголов в формате перечисления: изучить ...; выявить ...; разработать ... и т.д.

Задачи тесно связаны с гипотезой, которая является предположением, нуждающемся в доказательстве.

Формулировать задачи исследования необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов выпускной квалификационной работы. Это важно и потому, что заголовки таких разделов рождаются именно из формулировок задач предполагаемого исследования.

В науке выделяются теоретические и эмпирический уровни познания, каждый из которых обладает своими специфическими методами исследования. В соответствии с этим методы исследования условно делятся на группы: теоретические и эмпирические методы.

**Задание 2:** Систематизация эмпирической базы исследования. Уточнение эмпирических данных, дополнительные контрольные срезы. Описание логики и концептуального анализа эмпирической базы исследования с применением современных методов исследования.

Структурирование ВКР.

Методические указания

Вторая глава бакалаврской работы должна включать констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, она посвящается проблемам научного эксперимента (или практической значимости полученных результатов исследований) – его содержанию, специфике, формам проведения, способам обработки результатов, интерпретации результатов.

Студент должен показать, что он владеет методами научных исследований, может применять собственные наработки на практике, умеет обрабатывать и объяснять результаты научного эксперимента. Студент описывает эксперимент по проверке эффективности методических материалов, описанных во второй части работы, приводит результаты эксперимента. Эксперимент проводится или организуется студентом лично.

При описании педагогического эксперимента имеет смысл придерживаться следующего плана:

1. Название и тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).
2. Идея эксперимента (что надо сделать, чтобы достичь цели).
3. Условия проведения эксперимента (место, время, длительность, численный и качественный состав респондентов, другие характеристики, позволяющие, по возможности, точно представить всю картину экспериментальной работы).
4. Исходные педагогические посылки (факты, на которые опирается исследователь).
5. Методика эксперимента.
6. Экспериментальные материалы (в тексте можно ограничиться их характеристикой и отдельными примерами, остальной массив вынести в приложение).
7. Ход эксперимента.
8. Материалы для проведения проверочных работ (тексты анкет, контрольных работ и т.д.).
9. Результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статической обработки материалов исследования), представленные в виде таблиц, графиков, гистограмм, уравнений, словесных формулировок или другим способом.
10. Выводы (интерпретация полученных результатов).
11. Способы проверки сделанных выводов.
12. Данные, подтверждающие сделанные выводы.

**Задание 3:** Формулировка выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.

Методические указания по выполнению задания :

Выводы (обобщения после каждой главы) – своеобразный итог работы. Выводы должны подводить к восприятию и осмыслению последующего материала, что обеспечивает единство и логику работы. В свою очередь, выводы глав в более сжатом, обобщенном виде находят отражение в заключении. При этом каждый последующий вывод должен быть логически связан с предыдущим.

Заключение должно соотноситься с введением. В нем автор показывает, достигнута ли цель работы, решены ли задачи исследования, делает вывод по работе и излагает соображения относительно перспектив ее продолжения.

**Задание 4:** Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты.

Методические указания:

Содержание доклада и презентации включает изложение содержания введения: актуальности исследования (устно), разработанность проблемы исследования, формулируются проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В докладе и презентации излагаются содержание педагогического эксперимента (констатирующий этап, его цель и содержание, излагаются результаты итогового уровня развития исследуемого качества младших школьников. На слайд выносится рисунок в виде диаграммы (схемы, таблицы, графика), устно описываются уровни развития исследуемого качества детей, формулируются выводы.

Затем излагается содержание формирующего эксперимента, раскрывается суть формирующей методики, созданию условий обучения или воспитания (коррекции) на уроках, занятиях по внеурочной деятельности и иных формах образовательно-воспитательной (коррекционной) работы с детьми в соответствии с темой бакалаврской работы.

Формирующий эксперимент и его описание строится на основании выдвинутой гипотезы исследования.

Затем кратко излагается контрольный этап педагогического эксперимента, раскрываются итоговые результаты изучения уровня развития исследуемого качества младших школьников, проводится сравнительный анализ уровня развития качеств в экспериментальной и контрольной группе, доказываются в количественных и качественных характеристиках эффективность проведенной работы в экспериментальной группе. В заключении устного доклада формулируются краткие выводы, которые согласовываются с задачами исследования.

Для прохождения процедуры предзащиты бакалаврской работы следует подготовить презентацию доклада, презентация должна быть в формате PDF или формате файлов PowerPoint.

**Задание 5:** Осуществление конечного редактирования и формирование текста работы, оформление бакалаврской работы в соответствии с требованиями.

Методические указания:

Выпускная работа выполняется в электронном (компьютерном) виде на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (21 x 29, 7 см) с соблюдением соответствующих требований, изложенных в положении о ВКР..

Все страницы работы, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы внизу страницы по центру.

**Задание 6:** Осуществить анализ собственной научно-исследовательской педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике.

**Методические указания:** обобщить данные выполнения всех заданий. Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- 1) Акт о прохождении практики.
- 2) Титульный лист.
- 3) Содержание.

- 4) Письменный анализ-отчет выполнения программы практики.  
 5) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	ПЗ 1,2,3
УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	ПЗ2,3,5
УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	ПЗ1,5
УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	ПЗ4,8
УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	ПЗ3,4,5
УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	ПЗ3,4,5
УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	ПЗ4, 5
УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	ПЗ 2,6
УК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	ПЗ5
УК 3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	ПЗ4,5
УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	ПЗ6
УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	ПЗ2,3

УК 4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	<i>ПЗ4,6</i>
УК 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<i>ПЗ4,5,6</i>
УК 4.3Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<i>ПЗ 4,6</i>
УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	<i>ПЗ6</i>
УК5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	<i>ПЗ 1,2,3</i>
УК5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	<i>ПЗ2,3,5</i>
УК5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	<i>ПЗ1,5</i>
УК5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<i>ПЗ4</i>
УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	<i>ПЗ3,4,5</i>
УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<i>ПЗ3,4,5</i>
УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<i>ПЗ4, 5,7</i>
УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	<i>ПЗ4,5</i>

перспективы развития деятельности и требований рынка.	
УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<i>ПЗ6</i> Вопрос к зачету №
УК 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<i>ПЗ2,3</i>
УК 7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>ПЗ4,6</i>
УК 7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<i>ПЗ4,5,6</i>
УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<i>ПЗ 4,6</i>
УК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	<i>ПЗ6</i>
УК 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<i>ПЗ 1,2,3</i>
УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<i>ПЗ2,3,5</i>
УК-9.1 Определяет обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	<i>ПЗ3,4,5</i>
УК-9.2 Предлагает отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	<i>ПЗ3,4,5</i>
УК-9.3 Использует при проведении исследований обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	<i>ПЗ4, 5,7</i>
УК-9.4 Реализует обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	<i>ПЗ4,5</i>

УК-10.1 Определяет тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<i>ПЗ4, 5</i>
УК-10.2 Предлагает действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>ПЗ4,5</i>
УК-10.3Использует действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>ПЗ4,6</i>
УК-10.4 Реализует на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>ПЗ6,7</i>
ПК 1.1. Анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<i>ПЗ1,</i>
ПК 1.2. Определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы	<i>ПЗ4</i>
ПК 1.3. Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<i>ПЗ3,4,5</i>
ПК. 1.4. Проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы	<i>ПЗ3,4,5</i>
ПК.2.1. Демонстрирует способность отбирать диагностические методики в соответствии с целями педагогической диагностики	<i>ПЗ4, 5</i>
ПК 2.2 Определяет задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	<i>ПЗ 2,6</i>

ПК 2.3. Реализует и анализирует результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	<i>ПЗ5</i>
ПК 2.4. Проводит комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ	<i>ПЗ4,5</i>
ПК3.1. Демонстрирует знание условий успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<i>ПЗ6</i>
ПК. 3.2 Определяет задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<i>ПЗ2,3</i>
ПК 3.3 Реализует условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<i>ПЗ4,6</i>
ПК 3.4. Анализирует результативность условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<i>ПЗ4,5,6</i>
ПК4.1 Демонстрирует навыки сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<i>ПЗ 4,6</i>
ПК. 4.2 Определяет задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<i>ПЗ6,7</i>

ПК 4.3 Реализует на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПЗ 4,6
ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПЗ6

## 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

### 10.2.1. Практические задания по практике (наименование оценочного средства)

**Задание 1:** Корректировка научного аппарата исследования: цели и задач исследования, объекта и предмета, новизны и практической значимости, описание эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности исследования.

Содержание задания: работа с научным аппаратом исследования, представление введения бакалаврской работы.

**Задание 2:** Систематизация эмпирической базы исследования. Описание логики и концептуального анализа эмпирической базы исследования с применением современных методов исследования.

Структурирование ВКР.

Содержание задания: задание предполагает оформление второй главы бакалаврской работы.

**Задание 3:** Формулировка выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.

Содержание задания: соотнесение содержания первой и второй главы исследования, формулирование выводов в соответствии с задачами эксперимента и задачами научного исследования в заключении бакалаврской работы.

**Задание 4:** Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры в формате защиты.

Содержание задания: разработка содержания публичной речи и презентации результатов научного исследования по теме бакалаврской работы. редактирование текста речи и текста презентации.

**Задание 5:** Осуществление конечного редактирования и формирование текста работы, оформление бакалаврской работы в соответствии с требованиями.

Содержание задания: подготовка текста бакалаврской работы к защите, представление итогового варианта бакалаврской работы.

**Задание 6:** Осуществление анализа собственной научно-педагогической деятельности, подготовка письменного отчета по производственной практике (преддипломной практике).

Содержание задания: подготовка письменного отчета, который включает все разделы бакалаврской работы.

## 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации



### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Требования к оформлению текста научного исследования
2.	Требования к оформлению текста научного исследования
3.	Особенности применения методов психолого-педагогического исследования
4.	Способы обработки данных исследования
5.	Критерии и показатели в исследовании качеств личности младших школьников (на примере темы своего исследования)
6.	Требования к оформлению литературы в научной работе
7.	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики: проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию
8.	Технологии развивающего обучения.
9.	Технологии разноуровневого обучения
10.	Технологии коллективного взаимообучения.
11.	Технологии дифференцированного обучения.
12.	Технологии проблемного обучения.
13.	Педагогические технологии авторских школ.
14.	Компетентностно-ориентированные педагогические технологии.
15.	Технологии модульного обучения.
16.	Компьютерные технологии.
17.	Контекстное обучение.
18.	Технологии сотрудничества и поддержки ребенка.
19.	Интерактивные технологии в обучении.
20.	Триз-технологии в начальном образовании.
21.	Формализованные методы диагностики: тесты
22.	Формализованные методы диагностики: опросники.
23.	Формализованные методы диагностики: проективные методики.
24.	Сущность, основные характеристики педагогической технологии. Современное традиционное обучение.
25.	Методы и приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
26.	Пути и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
27.	Условия применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе формирующего эксперимента по теме ВКР
28.	Требования к презентации результатов научного исследования, содержание доклада при защите ВКР.
29.	Программа профессионального саморазвития педагога: личностные ориентиры.
30.	Адаптация к учебному процессу: совместная работа психолога и учителя начальных классов.

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>
--	--------------------------------

Зачёт с оценкой (письменный отчет)	От 80 до 100 баллов «отлично»	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	От 61 до 80 баллов «хорошо»	Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	От 41 до 60 баллов «удовлетворительно»	Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	От 0 до 40 баллов «неудовлетворительно»	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС <sup>1</sup>
1.	Н.О. Перепелкина	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02623-2.	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2.	Т.Т. Архипова	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : информ. материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил. - ISBN 978-5-4486-0116-3.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Л. Э. Семенова	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0151-1.	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"

<sup>1</sup> Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

4.	Н. И. Ермакова	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02974-5.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
5.	Л. Г. Сударчикова	Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122686">https://e.lanbook.com/book/122686</a>	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

## 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Колдаев В. Д.	Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Москва : Форум : Инфра-М, 2017. - 399 с.	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"

2.	Л. А. Шипилина	Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-9765-1173-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/86005">https://e.lanbook.com/book/86005</a>	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
----	----------------	--	-----------------	------	------------

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Бессрочная
2	Office Standart	Бессрочная

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс.	Столы ученические двухместные, стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы У-213</p>	<p>преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет</p>