

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

**РАЗДЕЛ 1**

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

**Психология и педагогика начального образования**

(направленность (профиль) / специализация)

**Бакалавр**

(квалификация выпускника)

Форма(ы) обучения: заочная с применением ДОТ

Год набора: 2019

Тольятти 2018

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – система нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, порядок реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

## 2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 122
- ОПОП, зарегистрированная в государственном реестре ОПОП под №.....;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Устав Тольяттинского государственного университета;
- другие нормативные акты Университета.

## 3. Термины и определения

3.1. В настоящем документе используются следующие термины и определения:

- **Основная профессиональная образовательная программа высшего образования** – система нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты освоения образовательной программы, содержание, условия, порядок реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

- **Примерная основная образовательная программа** – система документов, включающая в себя: рекомендуемую учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программ.
- **Направление подготовки / Специальность** – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.
- **Направленность (профиль) / Специализация** – ориентация образовательной программы, которая соответствует направлению подготовки / специальности в целом или конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки / специальности путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.
- **Компетентностная модель выпускника** – комплексный интегральный образ конечного результата образования студента в вузе, в основе которого лежит понятие «компетенции».
- **Область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.
- **Компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.
- **Результаты освоения образовательной программы** – усвоенные знания, полученные умения и освоенные компетенции.
- **Индикаторы достижения компетенций** – обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции.

#### 4. Цель ОПОП ВО

Цель ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»: сформировать у выпускников общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение общего образования и детей с ограниченными возможностями здоровья, профессионального, дополнительного образования и обучения, социально-педагогическую деятельность в начальном общем образовании.

Освоение компетенций, представленных в ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» позволит подготовить бакалавра, умеющего ставить и решать теоретические и научно-методические задачи, конструировать педагогический процесс в современных образовательных организациях.

## 5. Срок(и) освоения ОПОП ВО

Очная форма обучения – 4 года

## 6. Трудоемкость ОПОП ВО

| Квалификация | Трудоемкость<br>(в зачетных единицах) | Трудоемкость одной<br>зачетной единицы |
|--------------|---------------------------------------|--|
| Бакалавр     | 4 года                                | 240                                    |

## 7. Сведения о структуре основной образовательной программы

| Общая структура программы заочная с прим<br>ДОТ |   | Единица измерения            | Значение сведений |
|---|---|------------------------------|-------------------|
| Тип программы магистратуры                      |   | прикладной/<br>академический | академический     |
| Блок 1  | Дисциплины (модули)   | зачетные единицы             | 171               |
|   | Обязательная часть  | зачетные единицы             | 132               |
|   | Часть, формируемая участниками<br>образовательных отношений           | зачетные единицы             | 39                |
| Блок 2  | Практики, в том числе научно-<br>исследовательская работа (НИР)       | зачетные единицы             | 60                |
|   | Обязательная часть  | зачетные единицы             | 36                |
|   | Часть, формируемая участниками<br>образовательных отношений           | зачетные единицы             | 24                |
| Блок 3  | Государственная итоговая аттестация                                   | зачетные единицы             | 9                 |
|   | Подготовка к сдаче и сдача<br>государственного экзамена (при наличии) | зачетные единицы             | 3                 |
|   | Выполнение и защита выпускной<br>квалификационной работе              | зачетные единицы             | 6                 |

## 8. Область(и) профессиональной деятельности выпускников (сфера(ы) профессиональной деятельности)

01 Образование и наука;

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

01.005 Специалист в области воспитания

### Объект или область знаний

обучение,  
воспитание,  
социализация,  
индивидуально-личностное развитие обучающихся,  
здоровье обучающихся,  
здоровьесберегающие технологии образования,  
психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## 9. Тип(ы) задач профессиональной деятельности выпускников

- педагогический (основной);
- проектный
- методический;

## **10. Особенности реализации ОПОП ВО**

10.1. Язык реализации программы – русский.

10.2. Использование сетевой формы реализации программы- нет.

10.3. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий:<sup>1</sup>

10.4. Образовательная программа является кросс-программой - нет.

---

<sup>1</sup> Указывается для каждой реализуемой формы обучения. Если ДОТ используются частично, то указывается – частично ДОТ (не более 70 % от общей трудоемкости ОПОП ВО). Если программа полностью реализуется с использованием ДОТ, то указывается – исключительно ДОТ.

## 11. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускника, формируемые ОПОП ВО) и индикаторы их достижения

Выпускник ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями:

### 11.1. Универсальные компетенции<sup>1</sup> Зочная с применением ДОТ

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>  |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | <p><b>УК 1.1.</b><br/>Выявляет и описывает суть проблемной ситуации</p> <p><b>УК 1.2.</b><br/>Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>УК 1.3.</b><br/>Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p> <p><b>УК 1.4.</b><br/>Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p>  |
| Разработка и реализация проектов            | УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p><b>УК 2.1.</b><br/>Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p><b>УК 2.2.</b><br/>Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;</p> <p><b>УК 2.3.</b><br/>В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения</p> <p><b>УК 2.4.</b><br/>Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> |

<sup>1</sup> Указываются все компетенции из ФГОС.

<sup>2</sup> Индикатор достижения компетенции – конечный ключевой результат. Если ПООП утверждена, то индикаторы копируются из ПООП.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>  |
|---|--|--|
| Командная работа и лидерство                | УК -3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <p><b>УК 3.1.</b><br/>           Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК 3.2.</b><br/>           При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;</p> <p><b>УК-3.3.</b><br/>           Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p> <p><b>УК 3.4.</b><br/>           Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;<br/>           оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> |
| Коммуникация                                | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>УК 4.1</b><br/>           Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p><b>УК 4.2</b><br/>           Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p> <p><b>УК 4.3</b><br/>           Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и</p> <p><b>УК-4.4</b><br/>           Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p>                        |
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                          | <p><b>УК5.1</b><br/>           Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p><b>УК5.2</b><br/>           Интерпретирует проблемы</p>   |

| Наименование категории (группы) компетенций                      | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>  |
|--|--|--|
|  |  | <p>современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p><b>УК5.3</b><br/>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> <p><b>УК5.4</b><br/>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p><b>УК6.1</b><br/>Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p><b>УК6.2</b><br/>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p><b>УК6.3</b><br/>Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p> <p><b>УК 6.4</b><br/>Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности     | <p><b>УК 7.1</b><br/>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p><b>УК 7.2.</b><br/>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания</p>  |



| Наименование категории (группы) компетенций                | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>   |
|--|--|---|
|  |  | <p>здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности<br/> <b>УК 7.3.</b><br/> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности<br/> <b>УК 7.4.</b><br/> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>   |
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p><b>УК 8.1</b><br/> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br/> <b>УК 8.2</b><br/> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности<br/> <b>УК 8.3</b><br/> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br/> <b>УК 8.4</b><br/> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | <p><b>УК 9.1</b><br/> Понимает основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики<br/> <b>УК 9.2</b><br/> Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели<br/> <b>УК 9.3</b><br/> Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности<br/> <b>УК 9.4</b></p>   |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>  |
|---|---|--|
|   |   | Применяет на практике знания экономической науки в образовательной среде   |
| Гражданская позиция                         | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p><b>УК-10.1</b><br/>Осознает масштабность коррупции, частоту коррупционных преступлений и необходимости принятия активных мер к ее преодолению</p> <p><b>УК-10.2</b><br/>Знает основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней</p> <p><b>УК-10.3</b><br/>Соблюдает правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции</p> |

11.2. Общепрофессиональные компетенции<sup>10</sup>

| Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>11</sup>   |
|---|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности                     | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | <p>ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p> <p>ИОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p>                 |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и  | <p>ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
| Построение воспитывающей образовательной среды                      | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды<br>ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов<br>ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям  |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                     | ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования<br>ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.<br>ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину<br>ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-   | ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания<br>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений                      | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |
| Научные основы педагогической деятельности                                  | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности<br>ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности<br>ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности<br>ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и   | ОПК 9.1<br>Определяет релевантные для решения поставленной задачи пакеты прикладных программ   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | использовать их для<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности |  |
|--|--|--|

**11.3. Профессиональные компетенции в соответствии с выбранным(и) профессиональным(ми) стандартом(ами) с указанием трудовой(ых) функции(ий)**

| Тип задач профессиональной деятельности                                     | Задача профессиональной деятельности (устанавливаются самостоятельно)   | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Основание: Профессиональный(е) стандарт(ы) (указать код и наименование профстандарта при наличии) или иные требования в соответствии с ФГОС ВО (указать основание в скобках, например, требования работодателей, анализ опыта) | Обобщенная трудовая функция (указать код и наименование из профстандарта) <sup>12</sup>  | Трудовая(ые) функция(и) (указать код и наименование из профстандарта) <sup>3</sup> |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <i>Обязательные профессиональные компетенции – если предусмотрены ПООП</i>  |   |  |  |  |  |  |
|   |   | ПКО- ...   |  |  |  |  |
|   |   | ....   |  |  |  |  |
|   |   | ...  |  |  |  |  |
| <i>Рекомендуемые профессиональные компетенции – если предусмотрены ПООП</i> |   |  |  |  |  |  |
| <i>Самостоятельно установленные профессиональные компетенции</i>            |   |  |  |  |  |  |
| Педагогический (основной)   | 1. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты в образовательных организациях различных типов и методически сопровождать их | ПК1 - Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой | ПК-1.1.. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы<br>ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к | Требования работодателя.<br>Требования ФГОС ВО   | А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего | 6  |

<sup>3</sup> При отсутствии профессионального стандарта указать: ПС отсутствует

| <b>Тип задач профессиональной деятельности</b> | <b>Задача профессиональной деятельности (устанавливаются самостоятельно)</b> | <b>Код и наименование компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Основание: Профессиональный(е) стандарт(ы) (указать код и наименование профстандарта при наличии) или иные требования в соответствии с ФГОС ВО (указать основание в скобках, например, требования работодателей, анализ опыта)</b> | <b>Обобщенная трудовая функция (указать код и наименование из профстандарта)<sup>12</sup></b> | <b>Трудовая(ые) функция(и) (указать код и наименование из профстандарта)<sup>3</sup></b> |
|--|--|---------------------------------------|---|---|---|--|
|  |  | образовательной программы ...         | результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся ПК-1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на |   | общего образования  |  |



| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности (устанавливаются самостоятельно)  | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Основание: Профессиональный(е) стандарт(ы) (указать код и наименование профстандарта при наличии) или иные требования в соответствии с ФГОС ВО (указать основание в скобках, например, требования работодателей, анализ опыта) | Обобщенная трудовая функция (указать код и наименование из профстандарта) <sup>12</sup> | Трудовая(ые) функция(и) (указать код и наименование из профстандарта) <sup>3</sup> |
|---|--|---|--|--|---|--|
|   |  |   | достижение целей и задач реализуемой образовательной программы   |  |   |  |
| Проектный                               | 1. Владеть способами диагностики уровня освоения содержания учебных программ и проектными методами, которые необходимы для освоения и изменения качества образовательной деятельности. | ПК2 - Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности | ПК-2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности<br>ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария |  |   |  |

| <b>Тип задач профессиональной деятельности</b> | <b>Задача профессиональной деятельности (устанавливаются самостоятельно)</b> | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Основание: Профессиональный(е) стандарт(ы) (указать код и наименование профстандарта при наличии) или иные требования в соответствии с ФГОС ВО (указать основание в скобках, например, требования работодателей, анализ опыта)</b> | <b>Обобщенная трудовая функция (указать код и наименование из профстандарта)<sup>12</sup></b> | <b>Трудовая(ые) функция(и) (указать код и наименование из профстандарта)<sup>3</sup></b> |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | ПК-2.2. Выявляет особенности и возможные причины неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки<br>ПК-2.3. Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического |   |   |  |
|  |  | ПК 3- Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | ПК-3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации<br>ПК-3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной                                 |   |   |  |

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности (устанавливаются самостоятельно)                                | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Основание: Профессиональный(е) стандарт(ы) (указать код и наименование профстандарта при наличии) или иные требования в соответствии с ФГОС ВО (указать основание в скобках, например, требования работодателей, анализ опыта) | Обобщенная трудовая функция (указать код и наименование из профстандарта) <sup>12</sup> | Трудовая(ые) функция(и) (указать код и наименование из профстандарта) <sup>3</sup> |
|---|--|--|--|--|---|--|
|   |  |  | <p>организации<br/> ПК -3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации<br/> ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> |  |   |  |
| Методический                            | 1. Умение составлять комплекс мероприятий и методических пособий для адаптации обучаемых в различных | ПК 4 - Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению | ПК-4.1. Анализирует факторы трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования<br>ПК-4.2. Выбирает способы эффективного сотрудничества с  |  |   |  |

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности (устанавливаются самостоятельно) | Код и наименование компетенции                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | <b>Основание:</b><br><b>Профессиональный(е) стандарт(ы)</b> (указать код и наименование профстандарта при наличии) <b>или иные требования в соответствии с ФГОС ВО</b> (указать основание в скобках, например, требования работодателей, анализ опыта) | <b>Обобщенная трудовая функция</b> (указать код и наименование из профстандарта) <sup>12</sup> | <b>Трудовая(ые) функция(и)</b> (указать код и наименование из профстандарта) <sup>3</sup> |
|---|---|---|--|--|--|---|
|   | образовательных учреждениях.  | образовательных программ основного общего образования | психологом по профилактике трудностей адаптации детей<br>ПК-4.3. Выявляет проблемы, связанные с профилактикой трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования<br>ПК-4.4. Планирует работу совместно с психологом по разработке комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |  |  |   |

При необходимости данный подраздел дополняется иными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО, ПООП ВО.

## **12. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **13. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень,

полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

#### **14. Основные пользователи ОПОП**

- Профессорско-преподавательские коллективы, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление в вузе ОПОП.
- Студенты, ответственные за индивидуальное планирование и эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению ОПОП.
- Администрация и коллективные органы управления вузом.
- Абитуриенты.
- Родители.
- Работодатели.