

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 История**

*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности гуманитария, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

1. сформировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками;
3. сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; эффективного поиска информации и критики источников;
4. выработать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам Отечества, толерантность; творческое мышление самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части учебного плана.

Специальные требования не предусмотрены.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – на знания школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – в дальнейшем способствует изучению философии, культурологии, политологии.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотносимые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: этапы исторического развития
	Уметь: анализировать закономерности развития общества
	Владеть: навыками формирования гражданской позиции
способность к обобщению,	Знать:

анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11)	- о движущих силах и закономерностях исторического процесса; - о месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Уметь: - анализировать полученную информацию об историческом процессе
	Владеть: - способностями анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
"Россия в IX - XVII вв"	Лекция - презентация по теме: "Россия в IX - XVII вв."
Индивидуальное домашнее задание №1	Работа с историческими источниками по теме: "Россия в IX - XVII вв."
Самостоятельное изучение материала	Самостоятельное изучение материала по теме: "Россия в IX - XVII вв."
Практическое занятие 1	Семинарское занятие по теме: "Россия в IX - XVII вв."
Лекция 2 "Российская империя в XVIII - XIX вв"	Лекция - презентация по теме: "Российская империя в XVIII - XIX вв."
Индивидуальное домашнее задание №2	Работа с историческими источниками по теме: "Россия в XVIII - XIX вв."
Самостоятельное изучение материала	Самостоятельное изучение материала по теме: "Россия в XVIII - XIX вв."
Практическое занятие 2	Семинарское занятие по теме: "Россия в XVIII - XIX вв."
Индивидуальное домашнее задание №3	Работа с историческими источниками по теме: "Отечественная история в 1900 - 1945 гг."
Лекция 3 "Российская история в 1900 - 1945 гг."	Лекция - презентация по теме: "Российская история в 1900 - 1945 гг."
Самостоятельное изучение материала	Самостоятельное изучение материала по теме: "Российская история в 1900 - 1945 гг."
Практическое занятие 3	Семинарское занятие по теме: "Российская история в 1900 - 2014 гг."
Самостоятельное изучение материала	Самостоятельное изучение материала по теме: "Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг."
Лекция 4. "Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг."	Лекция - презентация по теме: "Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг."
Индивидуальное домашнее задание №4	Работа с историческими источниками по теме: "Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг."
Итоговый тест по курсу через ЦТ	
Самостоятельное изучение материала	Подготовка к экзамену

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Иностранный язык**

*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

---

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

Задачи:

- в области фонетики: формирование, развитие и совершенствование произносительных навыков;
- в области грамматики: формирование представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления;
- в области страноведения: формирование знаний о культуре стран изучаемого языка;
- в области лексикологии: овладение новыми лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка; формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики;
- в области чтения и перевода: развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов;
- в области аудирования и чтения: формирование умений понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста общенаучного, общетехнического, социально-культурного, общественно-политического и профессионально-ориентированного характера в процессе чтения и аудирования;
- в области говорения: формирование и развитие умений говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического и профессионального содержания на английском языке;
- в области письменной речи: формирование умений письменной речи;
- в области самоорганизации: формирование навыков самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части учебного плана.

Курс продолжает школьный курс английского языка по формированию и развитию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении, позволяющей реализовать свои планы и устремления в условиях информационной глобализации общества. Языковое образование, формируемое с самого рождения, должно сопровождаться изучением культуры народа - его носителя. Вузовский социально-культурный и профессионально-ориентированный аспект английского языка в данном курсе предусматривает овладение новым словарем и словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка. Студенты обучаются аудированию, то есть пониманию на слух монологических и диалогических высказываний в рамках сферы межкультурной коммуникации.

При обучении говорению студент-бакалавр формирует и развивает умение использовать монологическую и диалогическую речь в различных заданных ситуациях.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Курс "Иностранный язык<sup>1,2</sup>" является частью комплекса дисциплин «Иностранный язык<sup>1,2,3,4</sup>» (английский), «Коммуникативное чтение<sup>-1,2</sup>», «Академический английский язык<sup>-1,2</sup>», «Коммуникативная грамматика<sup>-1,2</sup>». «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации<sup>-1,2</sup>». Курс «Иностранный язык» основывается на филологических понятиях русского языка, английского языка, лексикологии, фонетики. Связан с общей философией и философией образования, с историей, с профессиональными дисциплинами данного профиля

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Английский язык», «Деловой английский язык».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>	<p><b>Знать:</b>            в области лексикологии английского языка: словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего и профессионально-ориентированного содержания; лексику по следующим темам: Self presentation, Family, Lifestyle, Food, Home, People, Looks, Travelling.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области грамматики английского языка: основные грамматические явления для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский;</li> <li>• в области морфологии: имя существительное, артикли как признаки имени существительного, предлоги, союзы, имя прилагательное и наречие, имена числительные, местоимения, глагол, активная и пассивная формы, особенности перевода пассивных конструкций на русский язык, модальные глаголы и их эквиваленты, неличные формы глагола (инфинитив и его функции, герундий и его функции);</li> <li>• в области синтаксиса: простое предложение, порядок слов предложения в утвердительной и отрицательной формах, обратный порядок слов в вопросительном предложении, типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области произношения: произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи, правильно произносить слова изучаемого языка; лексику по следующим темам: Self presentation, Family, Lifestyle, Food, Home, People, Looks, Travelling, Culture, Shopping, Liesure time, Technologies, Health; Sport, , Crime and Punishment, Nature</li> <li>• в области чтения: читать транскрипцию слов в словарях, читать и переводить тексты социально-культурной направленности с</li> </ul>

	<p>пониманием основного содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте от 5-6%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области говорения: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания;</li> <li>• в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</li> <li>• в области письма: составить сообщение по изученному языковому и речевому материалу; письменный перевод.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативной компетенцией (рассматривается как совокупность умений, определяющих желание студента вступать в контакт с окружающими: умение организовать общение, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации и т. п.);</li> <li>• лингвистической компетенцией (в себя знание основ науки о языке; усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; становление на этой основе научно-лингвистического мировоззрения; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и общения, отобранными для высшей школы);</li> <li>• информационной компетенцией (предполагает умение ориентироваться в источниках информации);</li> <li>• технологической компетенцией (которая является совокупностью умений, позволяющих ориентироваться в новой нестандартной ситуации; планировать этапы своей деятельности; продумывать способы действий и находить новые варианты решения проблемы).</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Self presentation
Модуль 2	Family
Модуль 3	Lifestyle
Модуль 4	Food
Модуль 5	Home
Модуль 6	People
Модуль 7	Looks
Модуль 8	Travelling

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 8 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03 Философия**

*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения общественных наук и экономических дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для понимания всех теоретических дисциплин, в особенности социальных и гуманитарных.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК - 1)	Знать: - основы философских знаний Уметь: - применять теоретические знания для анализа многообразных явлений и событий общественной жизни и давать им самостоятельную оценку; находить междисциплинарные связи философии с другими учебными дисциплинами Владеть: - активного поиска необходимой информации, умения четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным философским проблемам
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее	Знать: - методы обобщения, анализа, критического осмысления, систематизации и прогнозирования Уметь:

достижения (ОК-11)	- ставить цели и выбирать пути их достижения Владеть: - способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию; - способностью ставить цель и выбирать пути ее достижения
--------------------	---

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
	Тема 2. Античная философия.
	Тема 3. Философская мысль Средневековья.
	Тема 4. Философия Возрождения
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)
	Тема 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.)
	Тема 7. Русская философия.
	Тема 8. Основные направления современной философии

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности**  
*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1. Научить пониманию проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Дать сведения о приемах рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Сформировать у обучающихся:
  - культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуру профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивацию и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способности к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части дисциплин.

Данная дисциплина (учебный курс) базируется на освоении следующих естественно-научных и гуманитарных дисциплин: «Биология», «Основы информационной культуры».

Дисциплины, учебные курсы, связанные с профессиональным циклом, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – для формирования совокупности знаний, умений, навыков по обеспечению безопасности в сфере профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотносимые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: основные природные и техносферные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; мероприятия по защите людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы и способы по оказанию первой помощи
	Уметь: идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Владеть: основными приемами и способами по оказанию первой помощи; основными технологиями защиты персонала и населения при чрезвычайных ситуациях

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Введение в безопасность. Вредные и опасные негативные факторы.
Модуль 1	Тема 2. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
Модуль 2	Тема 3. Основные принципы защиты от опасностей. Общая характеристика и классификация защитных средств
Модуль 2	Тема 4. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования
Модуль 3	Тема 5. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
Модуль 3	Тема 6. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Эргономические основы безопасности
Модуль 4	Тема 7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы
Модуль 4	Тема 8. Устойчивость функционирования объектов экономики. Основы организации защиты населения и персонала.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.05 Научно-методическая деятельность**  
*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

---

Курс «Научно-методическая деятельность» (НМД) направлен на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов в сфере физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре посредством соединения учебного процесса с научно-исследовательской и методической подготовкой.

Изучение данной дисциплины способствует усилению акцентов на теоретико-методической подготовке студентов при сохранении оптимальной двигательно-практической подготовки их для достижения в перспективе высокого уровня профессионализма в своей сфере деятельности.

По окончании курса НМД студентам предъявляются требования к знаниям основ научно-исследовательской и методической деятельности и умениям применять полученные навыки в проведении исследований, экспериментов в сфере физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины - совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

Задачи:

1. Обеспечить научное и методическое осмысление основ физического воспитания и спорта.
2. Освоить методы исследования, навыки организации и проведения эксперимента.
3. Освоить умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.
4. Ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части учебного плана.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - педагогика, психология, теория и методика физической культуры, мониторинг физического состояния.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса)- базовые виды двигательной деятельности, педагогическая и профессионально-ориентированная практика.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотносимые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретиче-	Знать: – методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования – об интеграционных процессах наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе; – о закономерностях формирования профессионализма. – методы организации и проведения научно-

ского и экспериментального исследования (ОК-15)	исследовательской работы в физическом воспитании и спорте; – основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта
	Уметь: – использовать методы математического анализа и моделирования при проведении теоретического и экспериментального исследования в сфере физической культуры и спорта.
	Владеть: – навыками применения компьютерной техники при проведении математической обработки результатов и поиска необходимой информации.
- готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6)	Знать: - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения используемые для оценки состояния занимающихся.
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся в процессе занятий физической культуры и спорта.
	Владеть: - навыками оценки уровня физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья занимающихся физической культурой и спортом.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение в предмет "Научно-методическая деятельность".	Организация научного исследования.
	Выбор направления научного исследования.
	Методика научно-исследовательской работы
	Этапы научно-исследовательской работы.
	Основные методы научных исследований в области физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. Методика сбора и изучения источников литературы.
Методы педагогических исследований	Методика проведения анкетирования.
	Хронометрирование. Пульсометрия.
	Педагогическое наблюдение.
	Тестирование уровня физической подготовленности.
	Обработка результатов тестирования уровня физической подготовленности.
	Анкетирование. Беседа. Интервью.
	Тестирование уровня физического развития.
	Обработка результатов тестирования уровня физического развития.
	Контрольные испытания. Педагогическое тестирование. Тесты для оценки физической подготовленности
	Организация, планирование и написание курсовых и выпускных квалификационных работ.
Педагогический эксперимент.	

	Оформление и оценка результатов научно-исследовательской работы
	Обработка результатов научного исследования, методических материалов.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.06 Теория и методика физической культуры**  
*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса).**

Цель – освоение студентами теоретических и научно-методических основ физического воспитания и спорта и их практической реализации в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Задачи:

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.
2. Воспитать способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим, прикладным и методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.
3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (учебный курс) «Теория и методика физической культуры» относится к базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс по физической культуре, научно-исследовательские основы физической культуры и спорта.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – основы спортивной тренировки, теория и методика базовых видов спорта, теория и методика избранного вида спорта, технологии физкультурно-спортивной деятельности, спортивно-педагогический практикум, биомеханика двигательной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);	Знать - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта
	Уметь - применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства.
	Владеть - практическим применением основных положений и принципов педагогического контроля
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессио-	Знать: - о значении, целях и задачах физической культуры и адаптивной физической культуры; - отличительные характеристики физической культуры и адаптивной физической культуры;

<p>нальной деятельности (ОК-13)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры;</li> <li>- основные направления подготовки специалистов по физической культуре и спорту;</li> <li>- содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и адаптивной физической культуре;</li> <li>- о роли и месте адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> <li>- о требованиях к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата;</li> <li>- об области трудоустройства выпускников по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;</li> <li>- о требованиях к личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать средства развития достоинств и устранения этих недостатков;</li> <li>- формировать способы личного самообразования и самоактуализации для будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных занятий.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми необходимыми навыками, для проведения занятий по физической культуре с детьми разного возраста.</li> </ul>
<p>умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-оздоровительной деятельности, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>

	<p>Владеть</p> <p>- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных и методикой занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
--	--

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<p>Модуль I.</p> <p>Введение и основные понятия</p>	<p>Цель, задачи и общие принципы функционирования системы физической культуры в обществе.</p> <p>Средства, используемые для формирования физической культуры человека.</p> <p>Методы, используемые для формирования физической культуры человека.</p> <p>Общепедагогические и специфические принципы занятий физическими упражнениями.</p>
<p>Модуль II.</p> <p>Базовые знания теории и методики физической культуры</p>	<p>Средства и методы развития физических качеств.</p> <p>Классификация физических упражнений.</p> <p>Характеристика и правила технического выполнения физических упражнений.</p> <p>Классификация и характеристика методов обучения двигательному действию.</p> <p>Методические приемы организации и проведения занятий в подготовительной, основной и заключительной частях.</p> <p>Организация контроля учебных занятий по физической культуре.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 9 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.07 Базовые виды двигательной деятельности**  
*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

---

Одной из важнейших задач высшего образования в России в настоящее время является единство фундаментальной, профессиональной и гуманитарной подготовки специалистов. Дисциплина «Базовые виды двигательной деятельности» занимает одно из важнейших мест в разделе дисциплин предметной подготовки и призвана обеспечить будущим бакалаврам качественную подготовку к выполнению профессиональной деятельности.

Дисциплина «Базовые виды двигательной деятельности» направлена на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта, туризма. Она призвана обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений. Содержание дисциплины реализуется на основе общих положений и специфики отдельных видов спорта. Формы занятий по содержанию отражают особенности изучаемого вида спорта, развивая и конкретизируя на его предметной основе положения теории и методики физического воспитания и спорта.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – расширение профессионально-педагогических знаний и умений в области базовых видов спорта: гимнастики, плавания, туризма; вооружение будущих бакалавров необходимыми навыками в организации и проведении занятий и соревнований по базовым видам спорта; укрепление здоровья и повышение психофизической активности студентов к последующей самостоятельной, учебной, творческой и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обучить студентов основам техники базовых видов спорта: гимнастики, плавания, туризма.
2. Сформировать у студентов умения использовать средства базовых видов спорта в физкультурно-оздоровительной, профилактической, коррекционно-компенсаторной, реабилитационной работе с контингентом разных нозологических групп.
3. Сформировать комплекс профессиональных умений, двигательных навыков и физических качеств, необходимых будущему бакалавру для профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
4. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Базовые виды двигательной деятельности» относится к базовой части учебного плана и базируется на освоении дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Основы анатомии человека», «Физиология человека» и др..

Дисциплины, учебные курсы, для которых важны знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивно-педагогический практикум», «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание», «Адаптивный спорт», «Адаптивная двигательная рекреация».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотносящиеся с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы техники и методику преподавания базовых видов двигательной деятельности (БВДД) и методику преподавания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения, входящие в программу дисциплины;</li> <li>- формулировать конкретные задачи преподавания БВДД в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющейся материально-технической базы;</li> <li>- оценивать эффективность занятий БВДД, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять постоянный анализ собственной деятельности, выработать профессионально-важные личностные качества: ответственность, справедливость, организованность, решительность, коммуникабельность, самостоятельность, умение работать в команде, способность к самоорганизации, рефлексии; формировать собственное мировоззрение и культуру.</li> </ul>
<p>- готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер;</li> <li>- принципы, средства, методы обучения и спортивной тренировки по БВДД.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практической деятельности педагогические методы, методики, инновационные технологии развития, обучения и воспитания, адаптированные к физическим и психолого-педагогическим особенностям обучающихся и воспитанников;</li> <li>- проводить мониторинг и оценку физического развития и физической подготовленности различных категорий населения;</li> <li>- осуществлять контроль, диагностирование физического состояния занимающихся БВДД.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками спортивной тренировки и уметь пользоваться ими в профессиональной деятельности</li> </ul>

-знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12).	Знать: – требования техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических норм при проведении БВДД, правил личной гигиены.
	Уметь: – оказывать помощь и обеспечивать страховку при выполнении занимающимися физических упражнений в процессе занятий БВДД.
	Владеть: – готовностью соблюдать собственную технологическую и трудовую дисциплину.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Базовые виды двигательной деятельности 1</b> «Гимнастика»	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. История гимнастики. Гимнастическая терминология. Гимнастическое оборудование и инвентарь. Организация и содержание занятий по гимнастике. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Основные средства гимнастики - упражнения: строевые, общеразвивающие, прикладные, подготовительные, подводящие, акробатические. Содержание упражнений мужского многоборья: опорный прыжок, брусья, перекладина, акробатика. Женского многоборья: брусья, бревно, акробатика, опорный прыжок.
<b>Базовые виды двигательной деятельности 2</b> «Гимнастика»	Техника гимнастических упражнений Основы обучения гимнастическим упражнениям Методика проведения комплекса ОРУ Методика обучения гимнастическим упражнениям: опорный прыжок Методика обучения гимнастическим упражнениям: перекладина, брусья (юноши), брусья р/в (девушки), гимнастическое бревно, акробатика Особенности преподавания урока по гимнастике в школе Методика планирования учебного материала
<b>Базовые виды двигательной деятельности 3</b> Модуль 1. Аэробика	Тема 1. Аэробика в системе физического воспитания. Мышечная система человека и ее функции; Тема 2. Самоконтроль. Признаки перетренированности Тема 3. Техника безопасности во время проведения занятий. Тема 4. Построение тренировочного занятия. Возрастные и половые особенности. Тема 5. Техника выполнения упражнений. Вспомогательные упражнения. Тема 6. Двигательные качества и их развитие. Тема 7. Методики развития силы мышц. Тема 8. Тренировка и техника базовых шагов аэробики. Тема 9. Проведение учебно-тренировочных занятий по аэробике

Модуль 2. Шейпинг	<p>Тема 1. Основы силового тренинга.</p> <p>Тема 2. Методика проведения силового тренинга.</p> <p>Тема 3. Методика составления программ индивидуальных и групповых тренировок.</p>
<p><b>Базовые виды двигательной деятельности 4</b> «Атлетическая гимнастика»</p>	<p><b>Теоретический раздел</b> Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания. Питание, питьевой режим, витамины, пищевые добавки. Личная гигиена, уход за телом. Мышечная система человека и ее функции; Самоконтроль. Признаки перетренированности Техника безопасности во время проведения занятий.</p> <p><b>Практический раздел</b> Построение тренировочного занятия. Возрастные и половые особенности. Техника выполнения атлетических упражнений. Вспомогательные упражнения. Двигательные качества и их развитие. Методики развития силы мышц. Тренировка и техника видов атлетической гимнастики. Проведение учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 21 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.08 Технологии физкультурно-спортивной деятельности**  
*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;
2. Сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
3. Обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;
4. Сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;
5. Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, медико-биологические дисциплины (школьный курс биологии, анатомия, физиология, гигиена и др.), теория и методика физической культуры и спорта, теория и организация адаптивной физической культуры, педагогика, психология, базовые виды двигательной активности и методики обучения и частные методики адаптивной физической культуры.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, технологии физкультурно-спортивной деятельности, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, педагогическая и профессионально-ориентированная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и кон-	Планируемые результаты обучения
--------------------	---------------------------------

тролируемые компетенции	
<p>умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей - (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b>  технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;  методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;  методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;  особенности организации и построения занятий при реализации конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;  спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развития и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий;  проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;  регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;  организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями, включая инвалидов;  работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов;  использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий физической культурой.</p>
<p>готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b>  технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;  методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;  показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;  способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;</p>

	<p>спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и показывать физические упражнения, составляющие основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;</li> <li>проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу;</li> <li>использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий теми или иными видами физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий физической культурой;</p> <p>способами физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях.</p>
<p>знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых (ОПК-11))</p>	<p>Знать: междисциплинарные связи в учебном процессе по физической культуре</p>
	<p>Уметь: применять практические нормы, методы и средства физической культуры во взаимодействии с субъектами образовательного процесса</p>
	<p>Владеть: методикой развития физических качеств при занятиях на лыжах</p>
<p>умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физиче-</p>	<p>Знать:</p> <p>технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации име-</p>

<p>ской культуры - (ПК-2)</p>	<p>ющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;</p> <p>методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;</p> <p>особенности организации и построения занятий при реализации конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;</p> <p>спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и показывать физические упражнения, составляющие основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развития и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий;</li> <li>проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;</li> <li>работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов;</li> <li>проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу;</li> <li>использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями;</li> <li>формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий теми или иными видами физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий физической культурой;</p> <p>способами физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях.</p>

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности 1</b> «Игровые виды двигательной деятельности»	1. Значение игры. Понятие об игровой деятельности.
	2. Подвижные игры в педагогической практике.
	3. Подвижные игры в младших классах.
	4. Подвижные игры для учащихся IV-VI классов.
	5. Подвижные игры для учащихся VII-IX классов.
	6. Подвижные игры для учащихся X-XI классов.
	7. Подвижные игры на переменах.
	8. Подвижные игры во внешкольной деятельности.
	9. Подвижные игры с тактической подготовкой
	10. Подвижные игры с элементами видов спорта
	11. Игры для детских оздоровительный лагерей
	12. Подготовка к проведению игры площадки и инвентаря.
	13 Подвижные игры на школьных праздниках.
	14 Подвижные игры дошкольников.
	15 Организация соревнований.
<b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности 2</b> Плавание (методика)	Методика обучения технике плаванию кролем на спине
	Методика обучения технике плавания кроль на груди
	Методика обучения технике плавания брасс
	Методика обучения технике плавания баттерфляй
	Основы прикладного плавания
<b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности 3</b> «Оздоровительные виды гимнастики»	Виды оздоровительной аэробики
	Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, отклонения в состоянии здоровья
	Гигиена при занятиях гимнастикой. Предупреждение травматизма.
	Музыкально- ритмическое воспитание
	Художественная гимнастика с предметами (обруч, скакалка, лента, мяч)
	Акробатика (парно – групповая)
	Дыхательная гимнастика. Система бодифлекс.
	Атлетическая гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Дыхательная гимнастика. Система бодифлекс.	
<b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности 4</b> «Прикладное плавание»	Прикладное плавание в учебно-методической литературе как важная составная часть обучения занимающихся различного возраста и физической подготовленности.
	Обучение плаванию на боку.
	Обучение плаванию брасс на спине.
	Ныряние в длину и глубину.
	Безопасность нахождения человека в условиях водной среды.
	Способы транспортировки пострадавшего. Подготовка и проведение искусственного дыхания.
	Адаптивное плавание
	Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека
	Лечебное плавание.
	Плавание как уникальное средство коррекции и тренировки вегетативных систем
<b>Технологии физкультурно-спортивной дея-</b>	

<p align="center"><b>тельность 5</b> «Гандбол, стритбол»</p>	
<p>Модуль 1. Гандбол</p>	<p>Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в гандбол. Техника нападения. Техника защиты. Правила игры и методика судейства соревнований. Инвентарь и оборудование для игры в гандбол.</p>
<p>Модуль 2. Стритбол</p>	<p>Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в стритбол. Техника передвижения. Основная стойка баскетболиста. Техника нападения. Техника защиты. Правила игры и методика судейства соревнований. Инвентарь и оборудование для игры в стритбол. Учебная игра</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 24 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.09 Введение в профессию**

*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование общекультурных компетенций у бакалавра адаптивной физической культуры, необходимых в его будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры;
- дать общее представление о структуре, содержании, характере и специфике будущей профессиональной деятельности бакалавра в области адаптивной физической культуры;
- способствовать формированию личности будущего бакалавра адаптивной физической культуры, развитию его культуры и эрудиции;
- содействовать формированию у студентов склонности и потребности учить и воспитывать детей и подростков;
- показать сущность физической культуры, адаптивной физической культуры и спорта как области профессиональной деятельности выпускников института физической культуры и спорта;
- показать необходимость стремления студентов к саморазвитию и самоактуализации их личности, а также повышению своей квалификации и мастерства;
- формировать осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- способствовать повышению мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры и спорта;
- раскрыть перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - этапы развития физической культуры, спорта, туризма; психология и педагогика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - педагогические основы адаптивной физической культуры; психологические основы адаптивной физической культуры; научно-методическая деятельность; теория и методика физической культуры; базовые виды двигательной деятельности; технологии физкультурно-спортивной деятельности; теория и организация адаптивной физической культуры; адаптивное физическое воспитание; адаптивный спорт и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выпол-	Знать: - о значении, целях и задачах физической культуры и адаптивной физической культуры; - отличительные характеристики физической культуры

нению профессиональной деятельности (ОК-13)	и адаптивной физической культуры; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры;</li> <li>- основные направления подготовки специалистов по физической культуре и спорту;</li> <li>- содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и адаптивной физической культуре;</li> <li>- о роли и месте адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> <li>- о требованиях к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата;</li> <li>- об области трудоустройства выпускников по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;</li> <li>- о требованиях к личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре.</li> </ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать средства развития достоинств и устранения этих недостатков;</li> <li>- формировать способы личного самообразования и самоактуализации для будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Введение в направление подготовки</b>	Физическая культура как часть культуры общества.
	Значение физической культуры для каждого человека и общества.
	Основные понятия и термины физической культуры.
	Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре.
	Направления подготовки в области физической культуры и спорта.
	ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"
	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлениям подготовки физической культуры.
	Требования к результатам освоения основных образовательных программ по направлениям подготовки в сфере физической культуры.
Дисциплины, предусмотренные учебным планом в целях формиро-	

	вания у обучающихся профессиональных умений и навыков.
	Виды профессий в сфере физической культуры и спорта.
	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
	Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в АФК.
	Паралимпийское движение в мировой практике

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.10 Русский язык и культура речи**  
*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

Задачи:

1. Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
2. Развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи.
3. Сформировать навыки деловой и публичной коммуникации.
4. Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части учебного плана.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – "Русский язык" ФГОС среднего образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История», «Иностранный язык», «Деловые коммуникации», «Введение в профессию», иные дисциплины профессионального цикла.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотносимые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	<b>Знать:</b> – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому); – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
	<b>Уметь:</b> – строить официально-деловые и научные тексты; – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.
	<b>Владеть:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы со справочной лингвистической литературой;</li> <li>– нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи;</li> <li>– приемами стилистического анализа текста; анализа средств речевой выразительности.</li> </ul>
--	---

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Культура речи	Тема 1. Язык как знаковая система. Функции языка. Культура речи и словари.
	Тема 2. Правильность речи. Понятие нормы. Виды норм. Орфоэпические нормы.
	Тема 3. Лексические и фразеологические нормы.
	Тема 4. Морфологические нормы.
	Тема 5. Синтаксические нормы.
	Тема 6. Коммуникативные качества речи.
Модуль 2. Стилистика и культура научной и профессиональной речи	Тема 7. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи.
	Тема 8. Деловое общение. Культура официально-деловой речи. Жанры устной деловой коммуникации.
	Тема 9. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи
	Тема 10. Публичная речь. Законы построения публичного выступления.
	Тема 11. Текст как речевое произведение. Научный стиль речи. Особенности научного стиля речи. Научный текст. Способы построения научного текста.
	Тема 12. Аннотирование и рецензирование. Способы построения научного текста: рефераты. Тезисы.
	Тема 13. Особенности курсовой и дипломной работы.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.11 Основы информационной культуры**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов необходимые знания и умения работы с персональным компьютером, подготовить студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации, а также сформировать библиотечно-библиографические знания, необходимые для самостоятельной работы студентов с литературой.

Задачи:

1. Сформировать знания и навыки обработки информации с применением прикладных программ, использования сетевых компьютерных технологий.
2. Выработать умения и знания в области информационных технологий, в использовании компьютерных сетей для решения профессиональных задач, в организации защиты информации.
3. Сформировать навыки пользования каталогами и картотеками, электронно-библиотечными системами, библиографическими базами данных и фондом справочных изданий, навыки оформления списков использованной литературы и библиографических ссылок в письменных работах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) «Основы информационной культуры» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Математика и информатика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотносимые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15)	Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
	Уметь: применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками работы с компьютером для теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности
способность понимать сущность и значение информации	Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества

в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-16);	Уметь: соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
	Владеть: системой знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий
владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17)	Знать: – основы работы в локальных и глобальных сетях, основные вопросы безопасности при работе в Интернет
	Уметь: – производить поиск нужной информации в Интернете
	Владеть: – навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: - основы работы с информацией в компьютерных сетях;
	Уметь: - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
	Владеть: - навыками использования информационных порталов в профессиональной деятельности;

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Основы работы с библиографической информацией.	Тема 1.1. Составление библиографического описания документов.
	Тема 1.2. Оформление библиографических ссылок.
	Тема 1.3. Подбор литературы по заданной теме, сохранение результатов поиска. Создание списков литературы.
Модуль 2. Принципы работы и компоненты персонального компьютера	Тема 2.1. Операционные системы. Работа с операционной системой Windows.
	Тема 2.2. Принцип и устройство персонального компьютера.
Модуль 3. Офисные программы Microsoft Office.	Тема 3.1. Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Общие функции и команды.
	Тема 3.2. Работа с электронными таблицами. Основы работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
	Тема 3.3. Программы для работы с презентацией.
Модуль 4. Компьютерные сети. Интернет.	Тема 4.1. Компьютерные сети. Интернет
	Тема 4.2. Поисковые системы.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.12 Экономика**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов экономического образа мышления на основе усвоения набора базовых экономических понятий, методов и закономерностей развития экономических явлений.

Задачи:

1. Создание целостного представления об экономической жизни общества, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению.
2. Изучение законов экономического развития, основных экономических концепций, принципов и их взаимосвязей.
3. Ознакомление с закономерностями функционирования рыночной экономики, роли государства в социально-экономическом регулировании и межгосударственной интеграции.
4. Формирование навыков применения экономических знаний для решения экономических задач, объяснения явлений, событий в области экономики.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части.

Дисциплины (учебные курсы), на освоении которых базируется данная дисциплина – «История», «Философия».

Дисциплины (учебные курсы), для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Правоведение».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	Знать: объективно действующие в обществе экономические законы
	Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах практической деятельности
	Владеть: навыками применения основ экономических знаний в производственной деятельности
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: индивидуальные различия и специфику их проявлений у людей
	Уметь: терпимо относиться к индивидуальным различиям в поведении людей
	Владеть: навыками работы в коллективе
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: основы процессов самоорганизации и самообразования личности
	Уметь: определять проблемы, трудности и перспективы своего развития и деятельности

	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования
готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);	Знать: собственные достоинства и недостатки в поведении и деятельности
	Уметь: проводить самоанализ своих особенностей и деятельности
	Владеть: навыками рефлексии и способами саморазвития и самовоспитания
способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);	Знать: социально-значимые проблемы и процессы, связанные с экономикой.
	Уметь: применять на практике теоретические знания, полученные во время изучения курса.
	Владеть: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Экономическая наука: предмет и функции	Тема 1.1. История становления и развития экономической теории
	Тема 1.2. Понятие и содержание предмета экономической теории
	Тема 1.3. Уровни экономики. Экономическая политика и ее цели.
	Тема 1.4. Человек в мире экономики. Понятие видов и сфер экономической деятельности.
Раздел 2. Основы экономической деятельности и ее развития	Тема 2.1. Потребности, их структура и динамика
	Тема 2.2. Модели экономических систем и основы организации рыночного хозяйства.
	Тема 2.3. Рынок: сущность, классификация, функции.
	Тема 2.4. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения
Раздел 3. Факторы производства в рыночной экономике	Тема 3.1. Факторы производства. Средства производства. Формы капитала.
	Тема 3.2. Роль профсоюзов и минимума заработной платы в формировании заработной платы и занятости.
	Тема 3.3. Понятие рынка капитала, процентного дохода, движения капитала
	Понятие и особенности рынка земли. Спрос на факторы производства.
Раздел 4. Производство в рыночной экономике	Тема 4.1. Предприятие (фирма) и ее роль в рыночной экономике
	Тема 4.2. Понятие дохода и выручки. Состояние безубыточности предприятия
	Тема 4.3. Сущность конкуренции и ее характерные черты.
Раздел 5. Национальная экономика и результаты функционирования	Тема 5.1. Национальная экономика, ее структура и результаты функционирования

рования	Тема 5.2. Кругооборот доходов и продуктов в национальной экономике.
	Тема 5.3. Методы исчисления макроэкономических показателей
	Тема 5.4. Амортизация валовых и чистых инвестиций, трансфертов, косвенных и прямых налогов
	Тема 5.5. Макроэкономическая нестабильность в рыночной экономике.
	Тема 5.6. Безработица: понятие, причины, виды, формы
	Тема 5.7. Мировое хозяйство. Сущность и формы международной интеграции.
	Раздел 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие
	Тема 6.2. Эффекты и факторы определяющие совокупный спрос
	Тема 6.3. Понятие потребления и сбережений,
	Тема 6.4. Функции потребления и сбережений
	Раздел 7. Кредитно-денежная система
	Тема 7.2. Виды денег и их особенности в современных условиях, ликвидность
	Тема 7.3. Банковская система. Функции коммерческих банков и Центробанка РФ
	Тема 7.4. Финансы и финансовая система государства. Государственные расходы. Налоги и налоговая система

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.13 Физиология человека**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – изучение теоретических и практических основ проявления жизнедеятельности организма человека и механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и при выполнении физической деятельности различного вида, мощности, продолжительности.

Задачи:

1. Изучить общие закономерности деятельности организма, физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие мышечную работу.
2. Сформировать научные представления о физиологических механизмах компенсации нарушенных функций организма у лиц, имеющих отклонение в состоянии здоровья и инвалидов по зрению, слуху, с нарушением речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Ознакомить с основными физиологическими методами исследований человека и их интерпретацией при мышечной деятельности.
4. Обеспечить изучение и закрепление знаний в представлениях о функциональном состоянии и работоспособности, физиологических механизмах компенсации нарушенных функций органов и систем.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – анатомия.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – биохимия, физическая реабилитация, спортивная медицина.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);	Знать: - место адаптивной физической культуры в общей культуре человека, ценности адаптивной физической культуры
	Уметь: - обосновать положительные стороны и значение будущей профессиональной деятельности
	Владеть: - навыками мотивации занимающихся к выполнению профессиональной деятельности
знание морфофункциональных, социально-психологических особенно-	Знать: - анатомо-физиологические особенности развития организма людей различного возраста и механизмы адаптации к фи-

стей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);	зическим нагрузкам.
	Уметь: - тестировать функциональное состояние лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных гендерных и нозологических групп.
	Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций
готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);	Знать: - физиологические особенности развития организма людей различного возраста и механизмы адаптации к физическим нагрузкам
	Уметь: - тестировать функциональную подготовленность лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций
готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);	Знать: - методы измерения и оценки физического развития, функционального состояния различных нозологических групп.
	Уметь: - измерять антропометрические параметры, функциональные показатели, контролировать динамику морфофункциональных изменений в организме лиц с отклонениями в состоянии здоровья, при выполнении физической деятельности.
	Владеть: - навыками оценки морфофункционального состояния организма и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками оценки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулирования и представления обобщений и выводов

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Физиология возбудимых тканей	Биоэлектрические явления в тканях. Понятие реобазы и хронаксии. Функции нервной системы

Физиология внутренних органов.	Функции сердечнососудистой системы. Функции дыхательной системы. Физиология пищеварения. Функции мочеполовой системы. Физиология анализаторов. Обмен веществ в организме. Физиология эндокринных желез.
--------------------------------	---

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.14 Основы медицинских знаний**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки, ценностные ориентации и компетенции в области основ медицинских знаний для сохранения и укрепления здоровья, оказания первой доврачебной помощи

Задачи:

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека.
2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
4. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека
5. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – биология, анатомия и физиология человека.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – спортивная медицина, спортивно-оздоровительный мониторинг, физическая реабилитация, лечебная физическая культура и массаж.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в	<b>Знать:</b> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	
	<b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
	<b>Владеть:</b> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);	<b>Знать:</b> морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; <b>Уметь:</b> различать морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; <b>Владеть:</b> знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп;
- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);	<b>Знать:</b> содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; <b>Уметь:</b> планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; <b>Владеть:</b> умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7).	<b>Знать:</b> способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры; <b>Уметь:</b> формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры; <b>Владеть:</b> умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Здоровье, болезнь и образ жизни	Понятие «здоровье», компоненты здоровья, концепции здоровья, факторы определяющие здоровье и болезнь, общественное здоровье, критерии оценки индивидуального здоровья, образ жизни, здоровый образ жизни, двигательная активность и здоровье, питание и здоровье.
Экология и здоровье чело-	Основные понятия и законы экологии человека, варианты био-

века	логического действия загрязнителей окружающей среды, глобальные загрязнители объектов окружающей среды, экология жилых и общественных помещений, питьевая вода и здоровье, экология продуктов питания, климат и здоровье, эндоэкология.
Болезни цивилизации	Особенности жизни современного человека, ожирение, гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, рак и аллергические заболевания.
Профилактика инфекционных заболеваний	Инфекционный и эпидемический процесс, понятие об иммунитете и его видах, общие признаки инфекционных заболеваний, воздушно-капельные инфекции, туберкулез, желудочно-кишечные инфекции, пищевые отравления бактериальными токсинами, зоонозы, болезни передаваемые половым путем
Доврачебная неотложная помощь	Реанимация, контузия, коллапс, травматический шок, раны и кровотечения, повязки, ушибы вывихи, поражения электрическим током, ожоги, отморожения и переохлаждения, инородные тела, отравления, укусы насекомых и змей, бронхиальная астма (купирование приступа), комы при сахарном диабете, гипертонический криз, приступ стенокардии.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.15 Правоведение**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины «Правоведение» - освоение бакалаврами базовых категорий и понятий российского законодательства, в освоении нормативно-правовой основы современного государственно-правового развития российского общества.

Задачи:

- 1) выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты;
- 2) обеспечивать соблюдение законодательства,
- 3) принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- 4) анализировать законодательство и практику его применения.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части дисциплин.

Дисциплины, учебные курсы, на освоение которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «Экономика», «История» и др.

Дисциплины, учебные курсы «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры» и др., дисциплины для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Правоведение».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: положения Конституции Российской Федерации по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти для использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты грамотно разрабатывать документы правового характера, составлять правовые документы для реализации и защиты своих субъективных и профессиональных прав
	Владеть: терминологией и основными понятиями, используемых в правовом поле для реализации в дальнейшей своей профессиональной деятельности
- знание и способность практически использовать документы государствен-	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для выявления актуальных вопросов в сфере адаптивной физической культуры

ных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13)	Уметь: сочетать теоретические знания и практические навыки для выявления актуальных вопросов в сфере адаптивной физической культуры
	Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков для выявления актуальных вопросов в сфере адаптивной физической культуры

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1	1. Теоретические основы государства и права
	2. Основы конституционного права
	3. Основы гражданского права
Модуль 2	4. Отдельные виды договоров
	5. Основы трудового права
Модуль 3	6. Основы административного права
	7. Основы уголовного права

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.16 Анатомия человека**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – создание у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности с учетом конкретных социальных условий его функционирования, в том числе и при активной и постоянной физической и спортивной деятельности.

Задачи:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

1. Научить студентов основам анатомического строения организма человека, морфологических закономерностей органов, систем органов и организма в целом.

2. Заложить у студентов правильное представление об основных принципах и взаимосвязях в функционировании всех систем организма.

3. Сформировать у студентов навык самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

4. Ознакомить студентов с основами взаимодействия анатомических систем организма.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы анатомии человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Физиология человека», «Спортивная медицина», «Физическая реабилитация».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с от-	Знать: - строение, топографию и функции органов и систем организма человека; - о положениях и движениях тела человека;

клонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомию тела человека с учетом возрастнополовых особенностей, уровни структурной организации;</li> <li>- морфофункциональные особенности лиц с отклонениями здоровья разных нозологических групп.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность с учетом возрастнополовых особенностей организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- использовать методы и технические средства для оценки состояния организма при проведении занятий физической культуры</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела;</li> <li>- навыками применения знаний анатомического строения организма при составлении методик и комплексов по адаптивной физической культуре</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Анатомия мышечной системы	Мышца как орган. Состав, классификация мышц. Мышцы туловища (мышцы груди, живота, спины: поверхностные и глубокие). Мышцы головы: мышцы лицевого отдела (мимические и жевательные), мышцы мозгового отдела. Мышцы шеи: поверхностные и глубокие. Мышцы верхних конечностей: передняя, задняя и латеральная группы мышц. Мышцы нижних конечностей: передняя, задняя и медиальная группы.
Раздел 2. Анатомия вегетативных систем	Строение пищеварительной системы. Морфология и топография верхнего отдела, среднего отдела и нижнего отдела пищеварительной системы. Пищеварительные железы (поджелудочная железа и печень, строение и топография). Анатомия дыхательной системы. Строение верхних дыхательных путей. Строение бронхов и легких. Морфофункциональная единица легкого. Возрастные особенности развития дыхательной и пищеварительной систем в онтогенезе. Строение сердечнососудистой системы. Круги кровообращения. Строение сосудов (артерии, вены, капилляры). Строение сердца. Возрастные особенности развития ССС в онтогенезе. Строение нервной системы. Вегетативная нервная система. Симпатические и парасимпатические нервы. Строение ЦНС. Спинной мозг, проводящие пути. Головной мозг. Цитоархитектоника коры. Возрастные особенности развития ЦНС. Черепно-мозговые нервы. Строение эндокринной системы (железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная и паращитовидные железы, надпочечники, половые железы, поджелудочная железа). Строение анализаторов (слуховой, зрительный, обонятельный). Строение кожи.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 7 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.17 Спортивная медицина**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Спортивная медицина – отрасль знаний, изучающая динамику состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей человека в связи с занятиями физической культурой и спортом, а также нарушения деятельности организма при нерациональной организации двигательной активности. Кроме того, она разрабатывает специальные методы оценки функционального состояния организма, средства оптимизации процессов постнагру-зочного восстановления, повышения спортивной работоспособности. Эта дисциплина дает представление об общей и частной патологии, в том числе патологических состояниях, заболеваниях и повреждениях, травмах, неотложных состояниях, связанных с занятиями спортом и физической культурой

Цель – освоение студентами основ системы медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, направленной на укрепление здоровья, повышения работоспособности, предупреждения переутомлений, травм и заболеваний, лечения и реабилитации заболевших.

Задачи:

1. Изучить принципы организации врачебно-физкультурной службы.
2. Вооружить студентов знаниями по оценке влияния физических упражнений на организм занимающихся с учетом возраста, пола, функциональных возможностей, состояния здоровья.
3. Освоить порядок медицинского освидетельствования при решении вопроса о допуске к занятиям физическими упражнениями.
4. Изучить особенности спортивного травматизма, его профилактики, приемами оказания первой помощи.
5. Освоить методику проведения врачебно-педагогических наблюдений.
6. Знать современные медико-биологические средства восстановления физической работоспособности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части учебного плана.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – анатомия человека, физиология человека, биология, патология и тератология, биохимия, частная патология, физическая культура.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теория и методика физической культуры, базовые виды двигательной деятельности, физическая реабилитация, спортивная медицина, адаптивный спорт.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотносимые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность использо-	Знать:

вать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	- отечественный и зарубежный опыт массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма;
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства спортивной медицины;
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижении физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортом;
- знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10)	Знать: - медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности;
	Уметь: - организовывать и проводить различные исследования в сфере профессиональной деятельности;
	Владеть: - приемами оказания доврачебной помощи;
- умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);	Знать: - специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли.
	Уметь: - использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся;
	Владеть: - методами и средствами проведения врачебного контроля за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение в дисциплину.	Предмет, цели и задачи спортивной медицины.
	Основы общей патологии.
	Воспаление как универсальная реакция организма на повреждение.
Физическое развитие спортсмена.	Физическое развитие и здоровье.
	Методы исследования физического развития.
	Методы исследования телосложения.
Функциональное состояние организма	Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата.
	Функциональное состояние висцеральных систем организма.
	Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
	Исследование легочных объемов и легочной вентиляции.
Функциональная диагностика	Тестирование в спортивной медицине.
	Функциональные пробы.
	Тесты, применяемые для определения физической работоспособности.
Врачебный контроль	Врачебно-педагогическое наблюдение.

	Медицинское обеспечение соревнований .
	Дневник самоконтроля.
	Пробы с приседаниями для оценки эффективности адаптации к физическим нагрузкам .
Медицинский контроль.	Врачебный контроль за детьми и подростками.
	Медицинское обеспечение занятий физической культурой в среднем, пожилом и старческом возрасте;
	Врачебный контроль за женщинами.
	Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями.
Средства восстановления.	Специальное питание, витаминизация.
	Физические средства восстановления.
Спортивная патология.	Спортивный травматизм .
	Перенапряжение и перетренированность.
	Острые патологические состояния.
	Неотложная доврачебная помощь при травмах и острозростающихся патологических состояниях.
	Применение тейпа в спортивной практике.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.18 Спортивно-оздоровительный мониторинг**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины – обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах в области спортивно-оздоровительного мониторинга человека, раскрыть в структуре и содержании деятельности условия успешной реализации педагогических задач в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области спортивно-оздоровительного мониторинга, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности.
2. Вооружить студентов теоретическими знаниями, средствами и методами планирования мониторинга и практическими навыками применения их в практической деятельности.
3. Сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими творческой деятельности, привлечь их к научно-исследовательской работе.
4. Обучить основам теории измерений уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - анатомия, физиология, педагогика, психология, теория и методика физической культуры.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса)- научно-методическая деятельность, методы педагогических исследований, базовые виды физкультурной рекреации, педагогическая и профессионально-ориентированная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- использование основных законов естественных дисциплин в профессиональной деятельности, применении методов математического анализа и моделирования, теорети-	Знать: – методы математического анализа и моделирования при проведении мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта; – методы организации и проведения мониторинговых исследований учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта;
	Уметь:

ческого и экспериментального исследования (ОК-15)	– использовать методы математического анализа и моделирования при проведении мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе сферы физической культуры и спорта
	Владеть: – навыками применения компьютерной техники при проведении математической обработки результатов и поиска необходимой информации.
- знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4)	Знать: - морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп
	Уметь: – применять знания морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп в профессиональной деятельности
	Владеть: – навыками работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом различных нозологических форм, возраста и тендерных групп

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение в предмет "Спортивно-оздоровительный мониторинг".	Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.
	Мониторинг как предмет качества образования в сфере физической культуры и спорта.
	Виды мониторинга.
Организация и методы проведения спортивно-оздоровительного мониторинга	Организация мониторинга в педагогическом и учебно-тренировочном процессе физической культуры и спорта.
	Предмет «физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования.
	Факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры.
	Методика мониторинговых исследований физического развития, физической и функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья учащихся
	Технология широкомасштабного тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры и физкультурно-спортивных праздниках.
	От тестирования практических умений и навыков – к тестированию уровня знаний по предмету «физическая культура».
	Различные методические подходы к оценке показателей здоровья
	Тестирование двигательных качеств
	Научно обоснованные управленческие решения, принимаемые органами системы образования по результатам мониторинга физического развития и физической подготовленности школьников

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.19 Частные методики адаптивной физической культуры**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

В данной дисциплине рассматривается классификация и терминология; цели и задачи различных методик применения физических упражнений инвалидов различных категорий; оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами; методика занятий с детьми инвалидами с поражениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, с нарушением интеллекта, соматическими заболеваниями и комбинированными поражениями; методика занятий с молодыми инвалидами; методика занятий с женщинами инвалидами; методика занятий с инвалидами зрелого и пожилого возраста.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины – освоение студентами знаний в области АФК, теоретическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, лицами с нарушением интеллекта, речевыми нарушениями, поражениями опорно-двигательного аппарата

Задачи:

- сформировать у студентов интерес к проблемам АФК, основанный на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение студентами знаний в области АФК, частных методик АФК;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельной научной деятельности.
  - научить студентов работать в физкультурно-оздоровительных, лечебно-восстановительных учреждениях с инвалидами разных нозологических групп I.
  - сформировать у студентов положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации;
  - ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, лечебных, реабилитационных центрах, спортивных клубах, детских и юношеских спортивных школах и других организациях

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина относится к базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – медико-биологические дисциплины (биология, анатомия, физиология, гигиена и др.), теория и методика физической культуры и спорта, биомеханика, др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: педагогика, адаптивный спорт в современной России, психологии (общей и возрастной), технологии физкультурно-спортивной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотносимые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
знанием отечественного и зарубежного опыта адап-	<b>Знать:</b> методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развитию физических и координационных

<p>тивной физической культуры (ОПК-3);</p>	<p>способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности организации и взаимодействия в группе, регулирования психофизического состояния на занятиях</p> <p><b>Уметь:</b> регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий - формировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы решения этих задач для успешного контакта с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями</p> <p><b>Владеть:</b> способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов за них нести ответственность</p>
<p>готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);</p>	<p><b>Знать:</b> особенности развития, обучения и воспитания физических, психических и морально-волевых качеств человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения</p>
<p>знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);</p>	<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни, помогать реализации потенциальных возможностей;</p> <p><b>Владеть:</b> умением целенаправленно и эффективно реализовывать в своей профессиональной деятельности приобретенные в процессе обучения знания и навыки по ЧМ АФК.</p>
<p>умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);</p>	<p><b>Знать:</b> показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно- развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные);</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями специально - методических принципов работы с разной категорией детей.</p>
<p>умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);</p>	<p><b>Знать:</b> особенности системы обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития в нашей стране и за рубежом</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности</p> <p><b>Владеть:</b> методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности</p>
<p>умением определять цели и</p>	<p><b>Знать:</b> меры обеспечения безопасности, профилактики трав-</p>

задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);	матизма, создания психологического комфорта на занятиях <b>Уметь:</b> организовывать оздоровительные мероприятия с разными коррекционными учреждениями <b>Владеть:</b> умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
--	---

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Базовые концепции частных методик АФК	Предмет, цель и задачи частных методик АФК
	Медико-физиологические и психологические предпосылки частных методик АФК
	Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии
	Коррекционно-развивающая направленность частных методик АФК
	Принципы АФК
2. Реабилитация детей с нарушением зрения, слуха	Патология слуха, нарушение зрения
	Характеристика детей с нарушением зрения
	Зрительные дисфункции у детей школьного возраста
	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха
	Методика АФВ детей с нарушением слуха
	Методика обучению плаванию слабослышащих детей
	Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей
	Характеристика детей с нарушением зрения
Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.20 Физическая культура и спорт**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

1. Понять социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

4. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Биология» школьного курса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - средства и методы физической культуры. Уметь: - использовать методы и средства физической культуры в профессиональной и социальной деятельности. Владеть: – навыками использования методов и средств физической культуры оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда

<p>готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10)</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы и средства развития физических качеств;  - уровни физической подготовленности.  <b>Уметь:</b>  - оценивать физическую подготовленность занимающихся;  - составлять комплексы упражнений для развития физических качеств занимающихся.  <b>Владеть:</b>  - навыками оценки двигательного состояния;  - навыками составления комплексов упражнений для воспитания физических качеств занимающихся.</p>
<p>умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9)</p>	<p><b>Знать:</b>  - социально значимые потребности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;  - понятия «ценностные ориентации», «направленность личности», «мотивация» в деятельности», «установки», «убеждения»  <b>Уметь:</b>  - формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ценностные ориентации на здоровье и здоровый образ жизни;  - убеждать лиц с отклонениями в состоянии здоровья о значении занятий физическими упражнениями для жизни, труда;  <b>Владеть:</b>  - навыками проведения агитационных и пропагандистских мероприятий по убеждению лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физическими упражнениями, их участия в физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятиях.</p>
<p>знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12)</p>	<p><b>Знать:</b>  - условия безопасного проведения занятий в спортивных залах;  - приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.  <b>Уметь:</b>  - обеспечивать технику безопасности на занятиях в спортивных залах;  - применять на практике приемы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.  <b>Владеть:</b>  - навыками оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</p>	<p>1. Оздоровительная направленность физических упражнений на организм занимающихся</p>
<p>Раздел 2. Специальная физическая</p>	<p>1. Развитие быстроты 2. Развитие выносливости</p>

подготовка	3. Развитие ловкости 4. Развитие силы 5. Развитие гибкости
------------	--

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – \_2\_ ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.21 Элективные курсы по физической культуре и спорту**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

**Задачи:**

1. Сформировать понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. Дать знания научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
4. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
5. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности;
6. Повысить опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Дисциплина является базовой (обязательной) частью образовательной программы подготовки бакалавра адаптивной физической культуры.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Биология», «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физической культуры».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения», «Физическая реабилитация», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание», «Адаптивная физическая рекреация», «Спортивная подготовка инвалидов (адаптивный спорт)», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Спортивно-педагогический практикум», «Учебная, Педагогическая, Производственная и Преддипломная практики».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способностью использовать методы и средства физической культуры для обес-	Знать: методы и средства физической культуры связанных со сферой деятельности
	Уметь: использовать методы и средства физической культуры для нравственного и физического совершенствования своей личности

печения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Владеть: высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры
готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);	Знать: современные методы и опыта практической работы для решения актуальных проблем в физической культуре, связанных с реализацией достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной профессиональной деятельности
	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеть: методами практической работы по поддержанию должного уровня физической подготовленности, формированием ценностей адаптивной физической культуры.
знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);	студент должен знать: - показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных групп; - особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях с занимающимися.
	студент должен уметь: - проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу; - использовать в своей деятельности спортивный инвентарь, технические средства, тренажеры для атлетической гимнастики.
	студент должен владеть: - способами физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях.

### Тематическое содержание дисциплин (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>«Подвижные игры»</b>	1. Значение игры. Понятие об игровой деятельности.
	2. Подвижные игры в педагогической практике.
	3. Подвижные игры в младших классах.
	4. Подвижные игры для учащихся IV-VI классов.
	5. Подвижные игры для учащихся VII-IX классов.
	6. Подвижные игры для учащихся X-XI классов.
	7. Подвижные игры на переменах.
	8. Подвижные игры во внешкольной деятельности.
	9. Организация соревнований.
<b>«Баскетбол»</b>	1. Современное представление об игре
	2. Методика обучения технике нападения в баскетболе.
	3. техника владения мячом.
	4. Методика обучения технике защиты в баскетболе
	5. Приемы противодействий и овладение мячом
	6. Обучение тактики игры в баскетбол.
	7. Физическая подготовка баскетболистов.
	8. Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в иг-

	ровую и соревновательную деятельность.
	9. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки
	10. Организация соревнований.
<b>«Волейбол»</b>	1. История развития, виды волейбола (олимпийский, пляжный, «сидячий»)
	2. Техника игры, классификация.
	3. Тактика игры, классификация.
	4. Обучение технике игры.
	5. Обучение тактике игры в нападении.
	6. Обучение тактике игры в защите.
	7. Физическая подготовка волейболистов.
	8. Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность.
	9. Материально – техническое обеспечение соревнований и тренировки.
	10. Организация соревнований.
<b>«Футбол»</b>	1. История футбола и основные футбольные термины.
	2. Подготовка к занятиям.
	3. Удары по мячу.
	4. Остановка мяча.
	5. Ведение мяча, финты и другие технические приемы.
	6. Действие на поле и обязанности игроков разных амплуа.
	7. Правила игры.
	8. Организация соревнований.
<b>«Настольный теннис»</b>	1. Введение в предмет.
	2. Характеристика игры
	3. Классификация и общая характеристика техники игры
	4. Техника выполнения ударов по мячу
	5. Тактика подач
	6. Тактика приема подач
	7. Тактика игры
	8. Тактика парной игры
<b>«Большой теннис»</b>	1. Введение в предмет.
	2. Характеристика игры
	3. Классификация и общая характеристика техники игры
	4. Техника выполнения ударов по мячу
	5. Тактика подач
	6. Тактика приема подач
	7. Тактика игры
	8. Тактика парной игры

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 03ЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01.01, Б1.В.01.02, Б1.В.01.03, Б1.В.01.04, Б1.В.01.05, Б1.В.01.06,**  
**Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 1,2,3,4,5,6**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Дисциплина «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование» направлена на освоение профессиональной деятельности студентов как целостного явления. В её названии отражены включенность направления подготовки бакалавра 49.02.03 «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в систему педагогических специальностей с соответствующим использованием педагогической технологии. Дисциплина ПФСС направлена на решение важнейшей задачи – формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры. Она призвана обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности специалиста и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений. Содержание ПФСС реализуется на основе общих положений и специфики отдельного вида спорта. Формы занятий по содержанию отражают особенности предлагаемого вида спорта, развивая и конкретизируя на его предметной основе положения теории и методики физического воспитания и спорта.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональных компетенций у студентов, а также целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры через особенности таких видов спорта, как легкая атлетика, плавание, спортивные игры, лыжный спорт.

Задачи:

1. Создать представление у студентов об особенностях профессиональной деятельности преподавателей в сфере физической культуры и спорта в зависимости от вида спорта.
2. Повысить уровень физической подготовленности у студентов для реализации профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры средствами легкой атлетики, плавания, спортивных игр, лыжного спорта и др. видов спорта.
3. Овладеть техникой двигательных действий из различных видов спорта (легкая атлетика, плавание, спортивные игры, лыжный спорт).
4. Обучить методике организации тренировочного процесса и правилам судейства соревнований по преподаваемым видам спорта (легкая атлетика, плавание, спортивные игры, лыжный спорт).

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к базовой вариативной части профессионального цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – биомеханика, теория и методика физической культуры и спорта, физиология, анатомия, педагогика и психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, базовые виды двигательной деятельности, технологии физкультурно-спортивной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы и технические средства для осуществления двигательного (моторного) обучения в видах спорта: легкая атлетика, плавание, спортивные игры, лыжный спорт.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «физическая подготовленность»;</li> <li>- двигательные качества и методику их развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные средства, методы, приемы и технические средства для повышения уровня физической подготовленности у студентов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки и анализа достигнутого уровня физической подготовленности</li> </ul>
<p>- знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические нормы и требования к спортивному залу, спортивной площадке, бассейну, спортивному оборудованию и инвентарю при проведении учебно-тренировочных занятий;</li> <li>- приемы первой доврачебной медицинской помощи при возникновении травм во время учебно-тренировочных занятиях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по видам спорта: легкая атлетика, плавание, спортивные игры, лыжный спорт.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации техники безопасности при проведении занятий по разным видам спорта</li> <li>- способностью оказать первую доврачебную медицинскую помощь в случаях получения травм занимающихся.</li> </ul>
<p>- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать функциональные, психофизические, личностные, социальные проблемы развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функ-</li> </ul>

	циональных нарушений и развития личности.
	Владеть: - навыками педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение в предмет "Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование».	Роль и значение дисциплины «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование» в комплексной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности.
	Основы спортивной подготовки в рамках дисциплины «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование».
	Характеристика системы подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
	Необходимые умения и навыки в преподавании у будущих учителей (тренеров, инструкторов и др.) в сфере физической культуры и спорта.
	Основы спортивной техники в видах спорта: легкая атлетика, плавание, спортивные игры, лыжный спорт, велоспорт.
	Особенности спортивной стратегии и тактики в видах спорта: легкая атлетика, плавание, спортивные игры, лыжный спорт, велоспорт.
	Особенности организации соревнований и судейства в видах спорта: легкая атлетика, плавание, спортивные игры, лыжный спорт, велоспорт.
	Физическая, техническая, психологическая и теоретическая подготовка спортсменов.
	Особенности подготовки спортсменов в зависимости от пола, возраста, уровня их физической подготовленности.
	Характеристика легкой атлетики, как вида спорта. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Особенности организации тренировочного и соревновательного процесса по легкой атлетике.
	Характеристика плавания, как вида спорта. Виды плавания. Методика обучения в спортивном плавании. Особенности организации тренировочного и соревновательного процесса по плаванию.
	Характеристика спортивных игр (волейбол, баскетбол, гандбол, футбол и др.). Характеристика спортивных игр. Особенности организации тренировочного и соревновательного процесса по спортивным играм.
	Характеристика видов лыжного спорта. Классификация и характеристика лыжного спорта. Особенности организации тренировочного и соревновательного процесса по лыжному спорту.
Характеристика велоспорта. Техническое обслуживание велосипеда, проверка навесного оборудования и типы велосипедов. Правила дорожного движения велосипедистов. Особенности организации тренировочного и соревновательного процесса по велоспорту.	

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 24 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.02 Физическая реабилитация**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов представление об общих принципах и методике использования средств физической реабилитации с лечебной целью.

Задачи:

1. Изучение механизмов лечебно-восстановительного действия средств физической реабилитации
2. Ознакомление с организацией процесса реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях
3. Обучение основам методики применения средств физической реабилитации в лечебно-восстановительных целях.
4. Изучение частных методик использования средств физической реабилитации при заболеваниях и травмах.
5. Изучение реакции организма больного на воздействие средствами физической реабилитации.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

1. Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку «Дисциплины (модули)» (Вариативная часть. Обязательные дисциплины).

2. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): анатомия, физиология, биохимия и общая биология.

3. Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): частные методики АФК, теория и организация, врачебный контроль.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6)	Знать: - средства, методы и приемы оценки физического развития, функционального состояния и двигательных способностей занимающихся.
	Уметь: - оценивать антропометрические показатели, показатели функциональных систем и двигательных возможностей занимающихся.
	Владеть: - навыками оценки морфофункциональных показателей и двигательных способностей занимающихся.
- знание этиологии и патогенеза основных забо-	Знать: - причины возникновения заболеваний и клинические прояв-

<p>леваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10)</p>	<p>ления основных заболеваний.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины возникновения различных заболеваний</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования системы реабилитационных мероприятий, соответствующих этапам физической реабилитации</li> </ul>
<p>- знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы физической реабилитации при повреждениях, травмах и заболеваниях органов и систем</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать показания и противопоказания, методику проведения комплекса реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов и систем, ориентируясь на переносимость пациентом лечебных воздействий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки современных технологий применения физических упражнений во всех видах физической реабилитации больных и инвалидов.</li> </ul>
<p>- умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы лечебного и реабилитационного воздействия упражнений на организм;</li> <li>- этапы реабилитации и режимы ЛФК при различных заболеваниях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексные методики реабилитации при различных заболеваниях совместно с другими специалистами</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки методик реабилитации при различных заболеваниях в составе команды реабилитологов и врачей.ных и инвалидов.</li> </ul>
<p>умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, средства и формы занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья при различных нозологиях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике умения составления комплексов упражнений при различных заболеваниях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления комплексов для восстановления организма</li> </ul>
<p>- готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воз-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы занятий лечебной физической культурой для развития основных физических качеств при различных заболеваниях;</li> <li>- действие физических упражнений на организм при различных заболеваниях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать другие средства физической реабилитации с больными и инвалидами;</li> <li>- применять различные методики при проведения реабилита-</li> </ul>

действия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14)	ционных мероприятий при заболеваниях органов и систем.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления комплекса реабилитационных мероприятий, соответствующих этапам физической реабилитации;</li> <li>- умением подбора комплекса упражнений для развития основных физических качеств занимающихся</li> </ul>
- способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы организации восстановительных занятий.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и применять методики при восстановлении после физических нагрузок.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления методик для восстановления организма занимающихся после физических нагрузок.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Введение в физическую реабилитацию	Тема 1. Цель, задачи, средства и методы физической реабилитации
	Тема 2. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии (переломы, кривошея, врожденный вывих бедра, сколиоз, плоскостопие)
Раздел 2. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов	Тема 3. Реабилитация при заболеваниях сердечнососудистой системы (инсульт, инфаркт миокарда, варикозное расширение вен, облитерирующий эндартериит, ишемическая болезнь сердца)
	Тема 4. Физическая реабилитация при заболеваниях дыхательной системы (бронхит, бронхиальная астма, пневмония, эмфизема легких, ЛОР-заболевания)
	Тема 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения (гастрит, язва желудка и 12-ти перстной кишки, дискинезия желчевыводящих путей)
	Тема 6. Реабилитация при нарушениях обмена веществ (подагра, сахарный диабет, ожирение)
	Тема 7. Физическая реабилитация при заболеваниях мочеполового аппарата (пиелонефрит, простатит, аднексит, уретрит)

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### **Б1.В.03.01, Б1.В.03.02, Б1.В.03.03 Спортивно-педагогический практикум 1,2,3**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**Цель дисциплины** – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области физкультурно-спортивной деятельности для работы с лицами различных возрастных групп во всех видах физической культуры.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности физической культуре;

2. Сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;

3. Обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам физической культуры с использованием изученных физкультурно-спортивной деятельности с лицам различных возрастных;

4. Сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных видов физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;

5. Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных видах физкультурно-спортивной деятельности.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к базовой вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, медико-биологические дисциплины (школьный курс биологии, анатомия, физиология и др.), теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология, базовые виды двигательной активности и методики обучения. Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Основы анатомии человека, Физиология человека, Основы медицинских знаний, Биология, Физическая культура и спорт, Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, теория и организация адаптивной физической культуры, технологии физкультурно-спортивной деятельности, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, учебная, педагогическая и производственная, преддипломная практики.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноцен-	<b>Знать:</b> - методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
	<b>уметь:</b> - формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развития и совершенство-

ной социальной и профессиональной деятельности	вание физических способностей занимающихся, формы организации занятий; - применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
	<b>владеть:</b> - проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности; - регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий; - готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-12 - знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий	<b>знать:</b> - особенности организации и построения занятий; - технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности; - показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных групп; - особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях с занимающимися.
	<b>уметь:</b> - обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
	<b>владеть:</b> - использовать в своей деятельности спортивный инвентарь, технические средства, тренажеры, компьютерной техникой, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий.
-умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);	<b>Знать:</b> – закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, сенситивные периоды развития тех или иных функций; – этапы обучения двигательным действиям.
	<b>Уметь:</b> – корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния и уровня подготовленности занимающихся разных нозологических групп; – использовать современные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности занимающихся разных нозологических групп.
	<b>Владеть:</b> – методами спортивного отбора талантливой молодежи для занятий водными видами адаптивного спорта.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Спортивно-педагогический	Обучение технике плаванию кролем на спине
	Обучение технике плавания кроль на груди

<b>практикум 1</b> «Плавание»	Обучение технике плавания брасс
	Обучение технике плавания баттерфляй
	Вольный стиль плавания
<b>Спортивно-педагогический практикум 2</b> «Бадминтон»	Общие основы теории бадминтона.
	История развития бадминтона. Терминология в бадминтоне.
	Материально-технические условия подготовки в бадминтоне.
	Классификация технических приёмов в бадминтоне.
	Техника выполнения короткого-близкого удара, подставки, короткой подачи, перевода.
	Техника выполнения высоко-далекой, плоской подачи, откидки, высокого, плоского удара, нападающего удара-смеша.
	Техника выполнения короткого-быстрого и блокирующего ударов.
	Техника выполнения ударов над головой закрытой стороной ракетки.
	Стойка в бадминтоне. Техника перемещений на корте
	Тактика в одиночной игре, в парных играх. Тактика игры смешанных пар
	Принципы тренировки и многолетняя подготовка бадминтонистов.
Методика обучения игры в бадминтон.	
<b>Спортивно-педагогический практикум 3</b> Модуль 1. Методика обучения в русской лапте	Основы техники игры и методика обучения в русской лапте
	Ловля мяча
	Техника защиты
	Осаливание
	Подача мяча
	Передвижение игроков после осаливания
	Техника нападения
	Удары битой по мячу
	Перебежки
	Самоосаливание.
Модуль 2 Методика обучения в городошном спорте	Основы техники игры и методика обучения в городошном спорте
	Хват ручки биты
	Исходное положение
	Замах биты
	«Хлест» в фазе выброса биты
	Разгон и выброс биты
	Техника основного броска с полукона

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 8 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04.01, Б1.В.04.02 Лечебная физическая культура и массаж 1,2**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков, компетенций по применению физических упражнений и массажа для профилактики, лечения и восстановления (реабилитации) больных и пораженных.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с механизмами лечебно-восстановительного действия ЛФК и массажа на организм человека.
2. Сформировать у студентов представления об этиопатогенезе и клинической картине наиболее распространенных заболеваний и повреждений.
3. Ознакомить студентов с действием средств физической культуры и массажа в лечебно-профилактических целях при различных заболеваниях и повреждениях.
4. Научить составлять комплексы ЛФК при различных патологиях и повреждениях.
5. Дать знания по истории развития массажа, анатомо-физиологических, гигиенических основ массажа, показаний и противопоказаний к нему.
6. Научить разным видам методик и техник приемов массажа.
7. Изучить механизмы воздействия массажа на организм в целом и на отдельные органы и системы.
8. Сформировать у студентов практические навыки проведения классического, восстановительного, спортивного и других видов массажа.
9. Освоить частные методики использования массажа при различных заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.
10. Освоить навыки массажа, применяемые в некоторых видах спорта, и с навыками самомассажа.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия», «Физиология», «Частная патология», «Гигиена».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Физическая реабилитация», «Спортивная медицина», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной дея-	Знать: - методы, средства, формы физической культуры, применяемые в работе с лицами разного возраста, пола, уровня физической подготовленности, особенностей нозологических групп.
	Уметь: применять на практике современные методы и средства физической культуры в целях обеспечения полноценной соци-

<p>тельности (ОК-8);</p>	<p>альной и профессиональной деятельности занимающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, организации и проведения занятий по ЛФК с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ оздоровительной и рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся в целях их реабилитации, социализации, интеграции.</li> </ul>
<p>- знание морфо-функциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфо-функциональные, социально-психологические, двигательные, возрастные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные средства, методы, формы занятий ЛФК в целях развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, частичной или полной замены утраченных функций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля самочувствия и работоспособности занимающихся, приемами разных видов массажа.</li> </ul>
<p>- умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гендерные и возрастные различия занимающихся с различными нозологиями;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание занятий ЛФК с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оперативного и перспективного планирования содержания реабилитационных программ ЛФК для занимающихся, с учетом их возраста, пола, нозологических форм заболеваний и других особенностей.</li> </ul>
<p>- знание этиологии и патогенеза об основных заболеваниях лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, симптомы, сопутствующие отклонения, вторичные заболевания, возможные при различных патологиях и меры по их предупреждению;</li> <li>- основные принципы применения ЛФК по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;</li> <li>- показания и противопоказания для проведения занятий ЛФК в целях предупреждения возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания.</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами контроля самочувствия и работоспособности занимающихся, приемами разных видов массажа.</li> </ul>
<p>- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами медицинской терминологии;</li> <li>- методологией составления комплексов ЛФК и массажа при различных заболеваниях;</li> <li>- практическими навыками работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> </ul> <p>- владеть частными методиками массажа при травмах и различных заболеваниях органов и систем.</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антропометрические, анатомические, биомеханические и физиологические характеристики человека, а также особенности их влияния на физическую деятельность, здоровье и безопасность человека, в т.ч. с ОВЗ;</li> </ul> <p>требования, предъявляемые к работе инструктора по ЛФК.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>адаптировать инвентарь и оборудование к особенностям занимающихся ЛФК.</p>
<p>- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами ЛФК применительно к особенностям контингента.</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по охране труда;</li> <li>- требования пожарной безопасности;</li> <li>- требования к поведению работника в аварийных ситуациях;</li> </ul> <p>санитарно-гигиенические нормы и требования к проведению занятий по ЛФК.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>соблюдать инструкции по технике безопасности при проведении занятий по ЛФК.</p>
<p>- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности режима рабочего дня и нормы нагрузки для инструкторов ЛФК, работающих в лечебно-профилактических учреждениях (клиниках, профилакториях, диспансерах, санаториях и др.) и регламентирующихся приказами Министерства Здравоохранения;</li> </ul> <p>- правила, предъявляемые к работе инструктора ЛФК.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать комплексы ЛФК с учетом показаний и противопоказаний лечащего врача при разных патологиях и ОВЗ;</li> </ul> <p>организовать работу кабинета ЛФК, согласно правилам и требованиям норм санитарно-гигиенической безопасности.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с организационно-управленческой документацией.</li> </ul>

способностью обеспечить условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16)	Знать: – основы анатомии и физиологии; – показания и противопоказания к занятиям ЛФК при травмах и заболеваниях систем и органов человека.
	Уметь: – использовать средства лечебной физической культуры и массаж в целях физической реабилитации человека при разных патологических состояниях.
	Владеть: - средствами и методами ЛФК; - высоким уровнем физической подготовленности; - профессионально-важными личностными качествами (эмпатией, наблюдательностью, эмоциональной устойчивостью).

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение в ЛФК и массаж	Тема 1. Средства и методы ЛФК и массаж. Тема 2. ЛФК и массаж при заболеваниях ЦНС.
ЛФК и массаж при заболеваниях внутренних органов.	Тема 3. ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Тема 4. ЛФК и массаж при гинекологических заболеваниях. Тема 5. ЛФК и массаж при заболеваниях дыхательной системы. Тема 6. ЛФК и массаж при заболеваниях пищеварительной системы. Тема 7. ЛФК и массаж при заболеваниях мочеполовой системы. Тема 8. ЛФК и массаж при нарушениях работы анализаторов. Тема 9. ЛФК и массаж в травматологии, хирургии, ортопедии.
ЛФК и массаж при некоторых заболеваниях детей и подростков	Тема 10. ЛФК и массаж для детей с врожденной аномалией развития. Тема 11. ЛФК и массаж при заболеваниях нервной системы.
Особенности занятий физическими упражнениями с отдельными контингентами населения	Тема 12. Особенности занятий физическими упражнениями с отдельными контингентами населения

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.05.01, Б1.В.05.02, Б1.В.05.03, Б1.В.05.04**  
**Теория и организация адаптивной физической культуры 1,2,3,4**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

Учебная дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» является ведущей дисциплиной основной образовательной программы подготовки по адаптивной физической культуре, формирующей профессиональное «лицо» будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере социальной практики. Содержание дисциплины включает в себя знания, составляющие фундамент, базу для целого ряда дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов и, по существу, предопределяющие мировоззренческую, концептуальную подготовку будущих бакалавров адаптивной физической культуры.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к базовой вариативной части и базируется на освоении дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биомеханика двигательной деятельности», «Гигиена», «Психология и педагогика физической культуры», «Теория и методика физической культуры», «Базовые виды двигательной деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Социальная реабилитация людей с особыми нуждами», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование», «Материально-

техническое оснащение в адаптивной физической культуре», «Адаптивный спорт», «Адаптивное воспитание», «Адаптивная двигательная рекреация» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры;</li> <li>- значение и роль физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, повышения работоспособности, профессионального долголетия.</li> <li>- личностно-ориентированную концепцию отношения общества к инвалидам, основанную на признании самоценности личности человека с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- возможности собственного трудоустройства, профессиональной карьеры, повышения квалификации и научного роста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постоянный анализ собственной деятельности, двигательной активности, состояния здоровья;</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры и спорта в целях саморазвития, самоактуализации, самосовершенствования;</li> <li>- вырабатывать ответственность, организованность, коммуникабельность, самостоятельность, умение работать в команде, способность к самоорганизации.</li> <li>- сформировать у студентов профессии-ональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья.</li> <li>- применять в практической деятельности знания о роли и месте адаптивной физической культуры в обеспечении здоровья нации; об основах законодательства о труде, методах организации, оплаты и нормирования труда, оценки условий труда бакалавра адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационными технологиями по осуществлению систематического поиска, изучения и обобщения научной информации, отечественного и зарубежного опыта в области адаптивного спорта;</li> <li>- умениями и навыками по использованию современного оборудования в учебно-тренировочном процессе с контингентом разных нозологических групп.</li> <li>- специальной терминологией;</li> <li>- теорией и методикой физической культуры;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</li> </ul>
<p>-знание истории, законо-</p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>мерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);</p>	<p>– историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом;</p> <p>– принципы, функции, средства, методы адаптивной физической культуры и спорта.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– обобщать передовой опыт, обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации содержания учебно-тренировочного процесса в разных видах адаптивного спорта;</p> <p>– использовать профессиональные знания, умения, навыки, позиции, установки, инновационные технологии, комплекс педагогических средств и методов в целях повышения работоспособности, уровня физической подготовленности и спортивного мастерства у лиц, занимающихся адаптивным спортом.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами, методиками, инновационными технологиями развития, обучения и воспитания, адаптированные к физическим и психолого-педагогическим особенностям спортсменов разных нозологических групп, включая инвалидов.</p>
<p>-знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе;</p> <p>– обусловленность развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять достижения науки и практики в области адаптивной физической культуры в своей профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в стране и за рубежом.</p>
<p>-умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов;</p> <p>– особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>– показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;</p> <p>– особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять в практической деятельности педагогические методы, методики, инновационные технологии развития, обучения и воспитания, адаптированные к физическим и психолого-педагогическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>– осуществлять контроль, диагностирование физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>

	своевременно корректировать содержание и процесс занятий адаптивной физической культурой.
	<b>Владеть:</b> – комплексом методов контроля за физическим и психическим состоянием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностики состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4)	<b>Знать:</b> - основы психолого-педагогической и социологической науки и опыт передовой практики в изучении коллективов и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры .
	<b>Уметь:</b> - изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.
	<b>Владеть:</b> - навыками профилактической работы, составлять элементарные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Организация адаптивной физической культуры в РФ и за рубежом	Государственные органы управления физической культурой. Социальные программы (медико-социальные, образовательные, материально-технического обеспечения, комплексные) регионального и федерального уровней. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры.
Методологические аспекты АФК.	Воспитание личности в процессе занятий АФК. Основные опорные концепции теории АФК. Функции и принципы адаптивной физической культуры. Задачи, средства, методы и формы организации АФК.
Обучение двигательным действиям в АФК	Понятие «обучение», его сущность и содержание. Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений». Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом. Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов.
Развитие физических способностей у лиц с ограниченными возможностями	Теоретико-практические основы развития физических качеств у инвалидов. Сила и методика её воспитания. Быстрота и методика её воспитания. Выносливость и методика её воспитания.

здоровья.	Гибкость и методика её воспитания. Ловкость и методика её воспитания.
Воспитание личностных качеств занимающихся в процессе физкультурных занятий	Активность и самостоятельность занимающихся как фактор формирования личности. Характеристика личностных качеств. Виды воспитания инвалидов (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое).
Формы построения занятий в АФК.	Классификация форм занятий в АФК. Урочные формы занятий. Их характеристика. Неурочные формы занятий. Их характеристика. Материально-техническое оснащение кабинетов ЛФК.
Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.	Планирование в адаптивной физической культуре. Контроль в адаптивной физической культуре. Учёт в адаптивной физической культуре.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 17 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Психологические основы адаптивной физической культуры**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель дисциплины**– способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

**Задачи:**

1. Ознакомить студентов с основами психологических знаний и содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.

2. Обеспечить специальное психологическое образование будущих специалистов путем обогащения их знаниями закономерностей проявления и развития психики в специфических условиях физического воспитания и спортивной деятельности.

3. Способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные теоретические знания в практике физического воспитания и спорта, а также приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

4. Ознакомление с методами развития профессионального мышления и усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного тренировочного процесса, диагностики его хода и результатов.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, медико-биологические дисциплины (физиология, гигиена и др.), теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Спортивно-педагогический практикум», «Педагогическая и профессионально-ориентированная практика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и	Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп
	Уметь: уметь подбирать необходимые методики для решения вопроса дифференциальной диагностики, ориентировать лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятия теми видами двигательной активности, способности, которых определяются.

тендерных групп (ОПК-4);	<b>Владеть:</b> Методиками работы с лицами, имеющими отклонения в психическом развитии личности
знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);	<b>Знать:</b> потребности человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств
	<b>Уметь:</b> определять потребности человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств
	<b>Владеть:</b> методиками для определения потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств.
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4)	<b>Знать:</b> - основы психолого-педагогической и социологической науки и опыт передовой практики в изучении коллективов и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры .
	<b>Уметь:</b> - изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.
	<b>Владеть:</b> - навыками профилактической работы, составлять элементарные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Теоретические основы общей и специальной психологии</b>	1. Предмет психологии, её задачи. Развитие психики и сознания. Психология деятельности.
	2. Психические процессы (ощущение и восприятие, внимание, память, представление, мышление и речь, воображение, чувства и эмоции, воля и волевые действия).
	3. Психология личности (направленность личности: потребности, установки, мотивы), способности.
	4. Характеристики аномального развития. Особенности развития, обучения и воспитания личности человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Симптомы и синдромы психических расстройств.
<b>Психология физической культуры</b>	5. Предмет, задачи и методы. Психологические основы обучения и воспитания, обучение двигательным действиям.
<b>Психология спорта</b>	6. Психологические основы формирования личности в адаптивном физическом воспитании
	7. Предмет, задачи психологии спорта. Особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте. Психология спортивного

	соревнования.
	8. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте (физическая, техническая, тактическая, волевая подготовка)
	9. Психология личности и коллектива в спорте. Спортивная диагностика.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Психология девиантного поведения, основы психодиагностики**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - освоить основные подходы и методы профилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения, которые можно использовать в практической деятельности, дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре.

#### **Задачи:**

1. Сформировать понимание истинных причин развития отклоняющегося поведения личности и приоритетность данной проблемы в рамках государственной политики в отношении несовершеннолетних;
2. Познакомить с наиболее известными и профессиональными методами и способами профилактики и коррекции девиантных форм поведения;
3. Способствовать усвоению этических норм, обязательных при проведении психодиагностических исследований;
4. Научить распознавать и анализировать девиантные и деликвентные формы поведения, применять полученные знания в профилактической и коррекционной работе, составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие и реабилитационные программы.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – медико-биологические дисциплины (школьный курс биологии, анатомия, физиология, гигиена и др.), - психолого-педагогические дисциплины (педагогика, психология, возрастная психопатология и психоконсультирование, психология болезни и инвалидности, психологические основы АФК, педагогические основы АФК и др.).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, технологии физкультурно-спортивной деятельности, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, педагогическая и профессионально-ориентированная практика.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);	Знать: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства.
	Уметь: распознавать и анализировать девиантные и деликвентные формы поведения, применять полученные знания в профилактической и коррекционной работе, составлять индивидуальные и групповые коррекционно-

	<p>развивающие и реабилитационные программы.</p> <p>Владеть: методиками, определяющими потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства.</p>
– умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);	<p>Знать: особенности формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, теорию личности, особенности формирования мотивации.</p>
	<p>Уметь: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле</p>
	<p>Владеть: методиками исследования и диагностирования особенности формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, теорию личности, особенности формирования мотивации.</p>
– умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);	<p>Знать: основы психолого-педагогической и социологической науки и опыт передовой практики в изучении коллективов и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры .</p>
	<p>Уметь: изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.</p>
	<p>Владеть: навыками профилактической работы, составлять элементарные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Девиантное поведение	Девиантное поведение. Основные положения
	Специфические особенности девиантного поведения личности
	Виды социальных норм
	Классификация видов отклоняющегося поведения
Условия формирования отклоняющегося поведения	Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения
	Психодинамические теории формирования девиантного поведения
Агрессивное поведение.	Агрессивное поведение. Основные положения
	Основные теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения

	Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространенность.
	Превентивные меры и управление агрессией Особенности делинквентных форм поведения
Зависимые формы отклоняющегося поведения	Зависимое поведение. Основные положения, признаки зависимого поведения, Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения
	Понятие созависимости. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения
	Пьянство (алкоголизация): понятие, терминология, распространенность, факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Наркотическая зависимость.
	Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения
Суицидальное поведение	Типология суицидов. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения
	Концепции формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения
	Превентивные аспекты суицидального поведения
Другие формы отклоняющегося поведения	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)
	Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения
	Ювенальная юстиция: тенденции и перспективы Типы реагирования на противоправное поведение подростков

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – \_4\_ ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Аэробика**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области физкультурно-спортивной деятельности для работы с лицами различных возрастных групп во всех видах физической культуры.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности физической культуре;

2. Сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;

3. Обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам физической культуры с использованием изученных физкультурно-спортивной деятельности с лицам различных возрастных;

4. Сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных видов физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;

5. Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных видах физкультурно-спортивной деятельности.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, медико-биологические дисциплины (школьный курс биологии, анатомия, физиология, гигиена и др.), теория и методика физической культуры и спорта, теория и организация адаптивной физической культуры, педагогика, психология, базовые виды двигательной активности и методики обучения.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, технологии физкультурно-спортивной деятельности, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, педагогическая и профессионально-ориентированная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого	<b>Знать:</b> - методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);	<b>Уметь:</b> - формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развития и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий;
	<b>Владеть:</b> - готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
– готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);	<b>Знать:</b> - технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
	<b>Уметь:</b> - применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
	<b>Владеть:</b> - проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности; - регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
– умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);	<b>Знать:</b> - особенности организации и построения занятий аэробике; - показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных групп; - особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях с занимающимися.
	<b>Уметь:</b> - обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
	<b>Владеть:</b> - использовать в своей деятельности спортивный инвентарь, технические средства, тренажеры для атлетической гимнастики компьютерной техникой, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий атлетической гимнастикой.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Теоретический раздел	Аэробика в системе физического воспитания.
	Питание, питьевой режим, витамины, пищевые добавки. Личная гигиена, уход за телом.
	Мышечная система человека и ее функции;
	Самоконтроль. Признаки перетренированности
	Техника безопасности во время проведения занятий.

<b>Практический раздел</b>	Построение тренировочного занятия. Возрастные и половые особенности.
	Техника выполнения упражнений. Вспомогательные упражнения.
	Двигательные качества и их развитие.
	Методики развития силы мышц.
	Тренировка и техника видов атлетической гимнастики.
	Проведение учебно-тренировочных занятий по аэробике

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Водные виды спорта**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. Она призвана обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений. Содержание дисциплины реализуется на основе общих положений и специфики отдельных видов спорта. Формы занятий по содержанию отражают особенности изучаемого вида спорта, развивая и конкретизируя на его предметной основе положения теории и методики физического воспитания и спорта.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области адаптивной физической культуры, укрепление здоровья и повышение психофизической активности студентов к последующей самостоятельной, учебной, творческой и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обучить студентов основам техники способов спортивного и прикладного плавания.
2. Сформировать у студентов умения использовать средства водных видов спорта в физкультурно-оздоровительной, профилактической, коррекционно-компенсаторной, реабилитационной работе с контингентом разных нозологических групп.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору и базируется на освоении дисциплин «Психология и педагогика физической культуры», «Гигиена», «Теория и методика физической культуры», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биомеханика двигательной деятельности», «Базовые виды двигательной деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для освоения которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Спортивно-педагогический практикум (организация соревнований)», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);	Знать: – основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам; – основные принципы, средства и методы обучения и спортивной тренировки в плавании.
	Уметь: – осуществлять планирование учебно-воспитательной деятельности, составлять графики,

	<p>планы (учебные, календарные и др.), рабочие программы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты, комплексы упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся основных нозологических групп.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять комплекс методов контроля за физическим и психическим состоянием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
- знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических норм, правил личной гигиены;</li> <li>– противопоказания для занятий водными видами спорта.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль за соблюдением мер безопасности в процессе занятий водными видами спорта.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью соблюдать собственную технологическую и трудовую дисциплину.</li> </ul>
-умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, сенситивные периоды развития тех или иных функций;</li> <li>– этапы обучения двигательным действиям.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния и уровня подготовленности занимающихся разных нозологических групп;</li> <li>– использовать современные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности занимающихся разных нозологических групп.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами спортивного отбора талантливой молодежи для занятий водными видами адаптивного спорта.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
История возникновения плавания.	История становления плавания в дореволюционной России, развитие плавания после революции до наших дней.
Виды спортивного плавания.	Техника вольного стиля, кроля на спине, кроля на груди, брасса, баттерфляя, комплексного плавания, поворотов, стартов, ныряния. Характеристики профессионально-прикладных видов плавания, сфера их применения.

Олимпийские водные виды спорта.	Гребля на байдарках и каноэ, академическая гребля: виды соревнований и лодок; гребной слалом: трассы для гонок искусственные, естественные, правила прохождения трассы; передвижение по воде на специальных лыжах (водные лыжи); парусный спорт: снаряжение, виды регат, прохождение фигур; прыжки в воду с трамплина или вышки; синхронное плавание: правила, выступления; водное поло - командный вид спорта, игра с мячом и воротами; триатлон (вид спорта, состоящий из трех видов соревнований плавание, велогонка, бег по шоссе): история, виды соревнований, правила.
Технические виды спорта на воде.	Водно-моторный спорт, аквабайк, судомодельный спорт, соревнование - формула-1, соревнования радиоуправляемых яхт. судомодельный спорт.
Подводные виды спорта.	Дайвинг, подводное ориентирование, скоростное плавание в ластах: история, правила.
Спортивные водные виды на море.	Серфинг, бодисерфинг, виндсерфинг: история.
Правила безопасности на воде.	Первая помощь при утоплении, подъем потерпевшего на поверхность, освобождение от захватов, транспортировка, обучение освобождению полости рта от ила и воды, обучения приемам искусственного дыхания.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Гидрореабилитация**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области физкультурно-оздоровительной и лечебно–восстановительной деятельности для работы с лицами различных возрастных групп во всех видах адаптивной физической культуры.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области физкультурно-оздоровительной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;

2. Сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности;

3. Обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по оздоровительным видам адаптивной физической культуры с использованием гидроресурсов физкультурно-спортивного комплекса для реабилитации лиц различных возрастных групп и групп здоровья;

4. Сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, медико-биологические дисциплины (школьный курс биологии, анатомия, физиология, гигиена и др.), теория и методика физической культуры и спорта, теория и организация адаптивной физической культуры, педагогика, психология, базовые виды двигательной активности и методики обучения и частные методики адаптивной физической культуры.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, технологии физкультурно-спортивной деятельности, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, педагогическая и профессионально-ориентированная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специ-	Знать: теорию технику выполнения упражнений, использования оборудования, методику построения тренировок

альным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);	Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
	Владеть: навыками рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальные средства, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности;
умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);	Знать: средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей
	Уметь: применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей
	Владеть: методами двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Общие понятия гидрореабилитации</b>	Требования безопасности, которые необходимы выполнять на занятиях по плаванию
	Аквааэробика. Основные понятия, оборудование, инвентарь.
	Аквааэробика. Особенности построения занятий.
	Отличительные особенности методики проведения занятия при основных заболеваниях ОДА
	Особенности организации и основные методические принципы при проведении занятия
	Основные физические свойства воды
	Особенности входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями
	Особенности тренировок лиц с ограниченными возможностями Эффект суперкомпенсации тренировочных нагрузок
<b>Специальные знания</b>	Гидрореабилитация при ДЦП
	Гидрореабилитация при раннем детском аутизме
	Гидрореабилитация при спинно-мозговых травмах
	Гидрореабилитация при нарушении осанки по типу асимметрии плеч и лопаток
	Гидрореабилитация при ожирении
	Преодоление водобоязни.
	Аквааэробика в гидрореабилитации

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 4 ЗЕТ

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Фитнес-технологии**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины «Фитнес-технологии».**

Цель дисциплины «Фитнес-технологии» - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области оздоровительных технологий для работы с различными возрастными категориями во всех видах физической культуры: физическом воспитании, спорте, двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных видах активности.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области фитнес-технологий, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре.

2. Сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах фитнес-технологий.

3. Формировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных фитнес-технологий, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;

4. Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изучаемых оздоровительных технологий.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Фитнес-технологии» является учебным курсом дисциплин по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика адаптивной физической культуры».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Физическая культура», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Базовые виды двигательной деятельности», «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);	Знать: -основные дидактические принципы применительно к сфере адаптивной физической культуры и спорта; - основы теории и методики адаптивной физической культуры, требования образовательных стандартов физического воспитания;
	Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать, анализировать информацию из многочисленных источников, применять знания частных методик в педагогической деятельности;</li> <li>-планировать деятельность занимающихся по фитнес-технологиям;</li> <li>- проводить практические занятия с использованием современных фитнес-технологий..</li> </ul>
<p>умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профессиональной терминологией ;</li> <li>-методами организации занимающихся с ограниченными возможностями;</li> <li>-практическими методами разучивания упражнений различной сложности, учитывая возможности занимающихся.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строение, топографию и функции органов и систем организма человека;</li> <li>-психологические особенности занятий с различными возрастными группами;</li> <li>-психологические особенности занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний;</li> <li>-особенности методики обучения физическим упражнениям в зависимости от пола, возраста и физической подготовленности, климатических, национальных и религиозных особенностей занимающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свою деятельность с учетом возрастно-половых особенностей организма лиц, с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>-применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками подбора специальных упражнений на основе особенностей заболевания, анатомического анализа положений и движений тела;</li> <li>-способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, мышцы, связки и др.), специфические спортивные травмы и их последствия</li> </ul>
<p>умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строение, топографию и функции органов и систем организма человека;</li> <li>-психологические особенности занятий с различными возрастными группами;</li> <li>-психологические особенности занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>-особенности методики обучения физическим упражнениям в зависимости от пола, возраста и физической подготовленности и отклонений в состоянии здоровья занимающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать адаптированные подвижные игры в ходе</li> </ul>

	<p>занятий с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>-использовать в своей профессиональной деятельности профессиональную лексику;</p> <p>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>-подбирать упражнения для составления различных комбинации;</p> <p>-подбирать приемы и средства для устранения ошибок;</p> <p>-создавать условия для самоанализа и совершенствования</p>
	<p>Владеть:</p> <p>-навыками проведения практических занятий с использованием различного инвентаря;</p> <p>-навыками показа основ техники статических и динамических упражнений;</p> <p>-способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, мышцы, связки и др.), специфические спортивные травмы и их последствия</p>
способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2)	Знать: основные положения теории физической культуры
	Уметь: осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры
	Владеть: способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Шейпинг в адаптивной физической культуре	Основы силового тренинга..
	Методика проведения силового тренинга.
	Методика составления программ индивидуальных и групповых тренировок..
Раздел 2. Стретчинг в адаптивной физической культуре	Техника и методика обучения упражнений статического стретчинга.
	Техника и методика обучения упражнениям динамического характера.
	Методика составления комплексов стретчинга для различных видов спорта.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Атлетическая гимнастика**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области физкультурно-спортивной деятельности для работы с лицами различных возрастных групп во всех видах физической культуры.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности физической культуре;
2. Сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
3. Обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам физической культуры с использованием изученных физкультурно-спортивной деятельности с лицам различных возрастных;
4. Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных видах физкультурно-спортивной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, медико-биологические дисциплины (школьный курс биологии, анатомия, физиология, гигиена и др.), теория и методика физической культуры и спорта, теория и организация адаптивной физической культуры, педагогика, психология, базовые виды двигательной активности и методики обучения.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, технологии физкультурно-спортивной деятельности, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, педагогическая и профессионально-ориентированная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физиче-	Знать - психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы по атлетической гимнастике.
	Уметь - используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.

ской культуры (ОПК-2)	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми необходимыми навыками, для проведения занятий по атлетической гимнастике с детьми разного возраста и нозологий.</li> </ul>
- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технику выполнения упражнений, особенности организации и построения занятий атлетической гимнастики;</li> <li>- показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных групп.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу;</li> <li>использовать в своей деятельности спортивный инвентарь, технические средства, тренажеры для атлетической гимнастики.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами регулирования физической и психоэмоциональной нагрузки в процессе занятий;</li> <li>Приемами использования в своей деятельности спортивного инвентаря, технических средств, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.</li> </ul>
- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технику выполнения упражнений, особенности организации и построения занятий атлетической гимнастики;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами регулирования физической и психоэмоциональной нагрузки в процессе занятий;</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Теоретический раздел</b>	Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания.
	Питание, питьевой режим, витамины, пищевые добавки. Личная гигиена уход за телом.
	Мышечная система человека и ее функции;
	Самоконтроль. Признаки перетренированности
	Техника безопасности во время проведения занятий.
<b>Практический раздел</b>	Построение тренировочного занятия.
	Возрастные и половые особенности.
	Техника выполнения атлетических упражнений. Вспомогательные упражнения.
	Двигательные качества и их развитие.
	Методики развития силы мышц.
	Тренировка и техника видов атлетической гимнастики.
Проведение учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.	

# Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### **Б1.В.ДВ.04.02 Режиссура спортивно-массовых мероприятий**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель дисциплины** – подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в сфере туризма; развитие организаторских и творческих способностей, приобретение навыка управления командой, навыками вовлечения в активный отдых, здоровый образ жизни; подготовки индивидуальных и коллективных анимационных программ. Обучение молодежи технологиям, знаниям и умениям, необходимым для участия и организации туристских мероприятий и рекреационных программ.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить с экономическими и правовыми основами осуществления массовых туристских мероприятий походного и соревновательного характера для детей и молодежи;
2. Изучить виды туризма, их особенности, а также классификацию туристических маршрутов и их препятствий;
3. Изучить правила организации и проведения спортивных походов и путешествий;
4. Изучить вопросы выживания в экстремальных условиях.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Режиссура спортивно-массовых мероприятий» относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – социология, психология физической культуры и туризма, история физической культуры и туризма, экскурсоведение, география рекреационных систем и туризма.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – педагогическая и профессионально-ориентированная практика, курортный маркетинг и менеджмент, креативные виды культурно-досуговой деятельности, теория и методика рекреации и туризма.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных осо-	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы планирования занятий, постановок,</li><li>• национальные, религиозные особенности туристов при составлении программ культурного и спортивного досуга.</li><li>• методику проведения игр.</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• подбирать варианты работы с массовой, групповой аудиторией.</li><li>• планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитар-</li></ul>

бенностей ОПК-5	но-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>методикой работы с массовой и групповой аудиторией, подготовки к игре, реквизита, вариантами;</li> <li>методами включения аудитории в игру;</li> </ul>
- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8)	Знать: потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать массовые праздники, концерты и вечера отдыха, танцевально-развлекательные и конкурсно-игровые программы, программы для семейного досуга с целью удовлетворения потребностей человека, с учетом их мотивации, установок, эмоций и чувств;</li> <li>организовывать места проведения игровых и конкурсных программ;</li> </ul> Владеть: методикой проведения игры и игровой программы с разновозрастными группами (подростками, пожилыми, молодежью, людьми среднего возраста);
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные и нозологические особенности туристов при составлении анимационных программ.</li> <li>классификацию и методику проведения игр.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать и изготавливать реквизит;</li> <li>подбирать варианты работы с массовой и групповой аудиторией и индивидуальной работы с целью психологического, физического и морального восстановления.</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>методикой подготовки к игре, реквизита, вариантами работы с массовой и групповой аудиторией;</li> <li>методами включения аудитории в игру;</li> </ul>

### Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Теоретический</b>	Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговых программ и технология их реализации.
	Режиссер, режиссерское мастерство. Основные функции спортивного режиссера
	Место спортивного праздника в системе зрелищных мероприятий
	Специфика организации культурно-досуговых мероприятий для различных категорий населения
<b>Практический</b>	Структура спортивного праздника
	Система внешних и внутренних связей при подготовке праздника
	Разработка сценария мероприятия
	Театрализация как основной метод проведения праздников на совре-

	менном этапе
	Монтаж как основной метод организации материала в сценариях театрализованных праздников
	Использование и изготовления костюмов и реквизита.
	Музыкально-звуковое оформление постановок

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Основы волонтерской деятельности**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование готовности будущих специалистов к волонтерской деятельности; обучение молодежи технологиям, знаниям и умениям, необходимым для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем в области адаптивной физической культуры, развития организаторских способностей, приобретение навыка управления командой, обеспечивающей судейство спортивно-массовых и физкультурно–оздоровительных мероприятий; подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, анализа исторического и правового аспектов волонтерской деятельности.

Воспитательной целью программы является содействие формированию нового поколения граждан, социально-ориентированных и активно участвующих в решении проблем местных сообществ.

Задачи:

1. Сформировать у студентов интерес к волонтерской деятельности;
2. Ознакомить с законодательными основами осуществления волонтерской деятельности;
3. Изучить историю развития волонтерского движения в России и за рубежом;
4. Изучить организацию различных форм волонтерской деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Основы волонтерской деятельности» относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – правоведение, социология, физическая культура, теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – педагогическая и профессионально-ориентированная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: исторические и правовые аспекты волонтерской деятельности; особенности построения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями.
	Уметь:

	<p>выстраивать процесс общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями, в ходе волонтерской деятельности;</p> <p>выполнять различные функции судейской бригады и содействовать организаторам и участникам соревнования, для обеспечения высокого уровня мероприятия;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками организации различных форм волонтерской деятельности;</p>
<p>- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <p>– индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– Методами исследования с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p>

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Теоретических знаний</b>	Анализ исторического и правового аспектов волонтерской деятельности;
	Сущность волонтерской деятельности;
	Суть филантропического подхода;
	Волонтерское движения за рубежом;
	Законодательные основы осуществления волонтерской деятельности в России и за рубежом;
	Технологии добровольческой деятельности
<b>Практический</b>	Организация различных форм волонтерской деятельности.
	Принципы коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
	Обучение социальному проектированию и организации деятельности: целеполагание, планирование, реализация, анализ достигнутых результатов.

	Взаимодействие с социальными структурами, некоммерческими организациями и другими структурами общества для реализации социально - значимых проектов.
	Проведение оценки участия в реализованных проектах: внутренняя и внешняя оценка.
	Формирование групп для реализации добровольческих инициатив.
	Управление командой, обеспечивающей судейство спортивно-массовых и физкультурно–оздоровительных мероприятий.
	Судейство спортивно-массовых и физкультурно–оздоровительных мероприятий.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Психологическое обеспечение спортивной деятельности**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование компетентности студентов в сфере психологического обеспечения спортивной деятельности.

Задачи:

1. Формировать научное мировоззрение психологической направленности;
2. Содействовать развитию психолого-педагогического мышления студентов
3. Прививать студентам опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия психологической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – психология и педагогика, введение в направление подготовки.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – педагогическое мастерство тренера, спортивно-оздоровительный мониторинг, психология и педагогика физической культуры.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни
	Уметь: применять психологические знания физической культуры на практике
	Владеть: средствами физической культуры в процессе занятий физической культурой
готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);	Знать: особенности межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь: решать психологические - педагогические задачи физической культуры
	Владеть:

	способностью к коммуникации в устной и письменной формах
знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);	Знать: основные положения и принципы психологии и педагогики физической культуры
	Уметь: применять методы педагогического контроля и актуальные дидактические технологии
	Владеть: способностью использовать основные положения и принципы психологии и педагогики физической культуры
знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);	Знать: основные положения и принципы психологии и педагогики физической культуры
	Уметь: разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий
	Владеть: способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий
умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9)	Знать: психологические основы физической культуры
	Уметь: использовать психолого-педагогические знания в сфере физической культуры
	Владеть: способностью использовать психолого-педагогические знания в сфере физической культуры
умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);	Знать: основные положения и принципы психологии и педагогики физической культуры
	Уметь: формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции
	Владеть: способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль I	Предмет психологии физической культуры

	Действие. Поведение. Деятельность.
	Внимание. Ощущения. Восприятие.
	Память. Мышление. Воображение.
	Интеллект. Эмоции. Воля.
Модуль II	Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях.
	Понятие общения. Взаимодействие.
	Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
	Конфликты во взаимодействии.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Адаптивный спорт**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

На сегодняшний день в мире и России накоплен богатый теоретический и практический опыт по организации обучения, воспитания, реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

Адаптивный спорт выполняет важную социальную задачу – позволяет людям с инвалидностью улучшить свое здоровье, расширить возможности для трудоустройства и интеграции в общество.

Содержание дисциплины «Адаптивный спорт» направлено на подготовку студентов к осмысленному освоению знаний, получению необходимых навыков и компетенций для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Изучение дисциплины «Адаптивный спорт» основано на системном подходе и учитывает междисциплинарный характер учебного материала. Основным результатом освоения курса является сформированное мышление студента, предполагающее свободное оперирование методическими понятиями в области теории и методики адаптивного спорта, владение умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности в области адаптивного спорта.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов целостного представления о структуре, содержании, специфике адаптивного спорта; приобретение профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для планирования учебно-тренировочного процесса и организации соревнований по адаптивным видам спорта.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о системе, структуре, содержании, специфике адаптивного спорта в мире и в России;
- способствовать формированию личности будущего бакалавра адаптивной физической культуры, повышению его общей и профессиональной культуры;
- изучить особенности моделей соревновательной деятельности в адаптивном спорте;
- изучить организационные основы спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Адаптивный спорт» относится к дисциплинам по выбору и представляет собой область научных знаний, охватывающих теорию и практику адаптивного спорта. При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами: «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Базовые виды двигательной деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Социальная реабилитация людей с особыми нуждами», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5)	Знать: содержание, формы и виды планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
	Уметь: определять цели и задачи спортивной подготовки; планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом возраста, пола, диагноза заболеваний и других особенностей.
	Владеть: навыками проведения учебно-тренировочных занятий и организации соревновательной деятельности с учетом особенностей вида адаптивного спорта.
- знание и готовность обеспечить технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12)	Знать: требования техники безопасности при занятиях разными видами физкультурно-спортивной деятельности.
	Уметь: оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий и соревнований.
	Владеть: навыками страховки.
- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1)	Знать: морфо-функциональные и психические особенности людей разного возраста и пола, методы передачи знаний, методы взаимодействия тренера и спортсменов, методы обучения двигательным навыкам.
	Уметь: использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.
	Владеть: навыками применения в учебно-тренировочном процессе современных методов спортивной подготовки, технических средств паралимпийского спорта (коляски, протезы, специальное оборудование и спортивный инвентарь)
- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2)	Знать: психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений у лиц с ОВЗ.
	Уметь: организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различными контингентами занимающихся, от новичков до квалифицированных спортсменов.
	Владеть: навыками моделирования и прогнозирования различных сторон физкультурно-спортивной деятельности; навыками техники безопасности проведения учебно-тренировочных занятий в разных видах адаптивного спорта.
- умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3)	Знать: содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам адаптивного спорта.
	Уметь: в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи физкультурно-спортивных занятий.
	Владеть: способностью применять комплекс методов

	и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма.
--	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Предмет и задачи адаптивного спорта – вида АФК.	Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивном спорте. Адаптивный спорт Отличительные черты адаптивного спорта. Главная цель адаптивного спорта - социализация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; повышение уровня качества их жизни через участие в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, стремление к максимально возможной самореализации в одном из видов адаптивного спорта.
Функции, принципы и организация адаптивного спорта.	Ведущие функции адаптивного спорта: соревновательная, развивающая, учебно-познавательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, творческая, профилактическая, функция самовоспитания, престижная, интегративная. Ведущие принципы - <i>социальные</i> : социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума; <i>обще-методические</i> : сознательности и активности, систематичности, доступности, научности; <i>специально-методические</i> : индивидуализации, диагностирования, адекватности, оптимальности и вариативности.
Виды адаптивного спорта.	Классификация видов адаптивного спорта, рекомендации по их использованию инвалидами различных нозологических групп. Требования к участникам соревнований по конкретным видам спорта. Основные паралимпийские виды спорта, входящие в программы летних и зимних игр.
Классификации в адаптивном спорте	Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев (максимальный охват лиц различными видами патологии и степенью ее тяжести, уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, одновременное участие в соревнованиях по спортивным играм инвалидов с различной степенью тяжести поражений, периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера и др.), процедуры и порядок проведения классификаций.
Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.	Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. История паралимпийского движения. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире.
Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады.	Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для людей с нарушениями интеллекта. Виды спорта, применяемые в СО. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии игр Специальной Олимпиады. Награждение участвующих в соревнованиях. Требования к этой церемонии. Клятва специальных спортсменов, символы Специального Олимпийского движения. Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивная двигательная рекреация**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

Рекреация это восстановление здоровья и трудоспособности путем отдыха и занятий оздоровительной физкультурой и спортом на лоне природы Система рекреации включает такие понятия как профессиональная рекреация, рекреационная география, рекреационные зоны, рекреационный лес, рекреационные климатические ресурсы и др.

Применение средств и методов адаптивной физической культуры для организации и проведения активного отдыха, досуга инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в реабилитационных центрах, санаториях, курортах, профилакториях, домах отдыха.

Проведение туристических походов выходного дня, семейных туристических походов с участием инвалидов и членов их семей; подготовка сценариев и проведение спортивно-художественных праздников с участием детей инвалидов и их сверстников из обычных образовательных учреждений («интегрирование» спортивно-художественных праздников).

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины – обеспечить теоретическими знаниями и привить практические умения при организации рекреационных мероприятий (отдых, интересный досуг, спортивные праздники) для разных нозологических групп

Задачи:

- сформировать навыки организационно-методических аспектов для рекреационных мероприятий у студентов;
- изучить основные формы досуга инвалидов в санаториях, курортах, профилакториях;
- изучить закономерности адаптации организма к физическим нагрузкам у инвалидов;
- изучить сценарии и формы проведения спортивно-художественных праздников с участием детей инвалидов;
- обеспечить освоение основ фундаментальных знаний о естественных профилактических средствах;
- исследовать организм человека и влияние на него различных природных и социальных факторов;
- обеспечить освоение основ знаний об использовании профилактических и лечебных средств;
- изучить влияния внешней среды на состояние здоровья и работоспособность коллективов;
- ознакомить студентов с основами рационального питания, других компонентов здорового образа жизни;
- научить формировать здоровый образ жизни среди различных континентов населения;

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – медико-биологические дисциплины (биология, анатомия, физиология, гигиена и др.), теория и методика физической культуры и спорта, биомеханика, др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, при-

обретаемые в результате изучения данной дисциплины: педагогика, адаптивный спорт в современной России, психологии (общей и возрастной), технологии физкультурно-спортивной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: - сущность, структуру, функции, принципы, методические основы адаптивной двигательной рекреации Уметь: разрабатывать современные технологии применения физических упражнений Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов за них нести ответственность;
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: - организацию досуга инвалидов в санаториях, курортах, домах отдыха Уметь: составлять индивидуальные оздоровительные занятия для разных возрастных групп населения; Владеть: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
- знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11)	Знать: важнейшие факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний и условия способствующие восстановлению организма Уметь: восстанавливать духовные и физические силы используя: аэротерапию; талассотерапию; гелиотерапию; Владеть: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2)	Знать: основы построения рекреационно-оздоровительных занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Уметь: подбирать соответствующие методы АФК в процессе различных видов адаптивной двигательной рекреации; Владеть: умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

Умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3 )	Знать: роль и место АФК в реабилитационном процессе для конкретных (нозологических форм) инвалидности; Уметь: разрабатывать современные технологии применения физических упражнений и проводить занятия; Владеть: умением составлять программу оздоровительных мероприятий для больных и инвалидов с учетом их особенностей;
--	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Особенности адаптивной двигательной рекреации	Исторический путь развития рекреационного направления в отечественной медицине
	Рекреационные мероприятия с больными инвалидами
	Основоположники направления « Адаптивная двигательная рекреация
	Рекреационные мероприятия для больных с нарушением слуха
	Рекреационные мероприятия для больных с нарушением зрения
	Оздоровительно-рекреационные мероприятия для больных с поражением спинного мозга
2. Рекреационные занятия для лиц с ограниченными возможностями	Комплекс мероприятий направленный на восстановление здоровья инвалидов
	Занятия с инвалидами в лесных массивах, заповедных местах
	Основные педагогические принципы работы при организации спортивно оздоровительных мероприятий
	Особенности возрастного развития инвалидов и занятий с ними
	Психические нарушения, преимущественно наблюдаемые у инвалидов
	Проведение физкультминуток, физкульт пауз у инвалидов
	Санитарно-гигиенические требования к зонам отдыха и виды санаторно-курортного лечения
	Организация и проведение соревнований для инвалидов по доступным видам спорта

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Педагогические основы адаптивной физической культуры**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины - освоение студентами знаний в области специальной педагогики, теоретическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, лицами с нарушением интеллекта, речевыми нарушениями, поражениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о теоретико-методологических основах этой науки, ее базовых категориях, принципах, об основных вариантах отклонений в развитии, своеобразии методов;
2. Подготовить базу для дальнейшего овладения частными диагностическими и коррекционно-развивающими методиками;
3. Сформировать адекватное отношение к детям со специальными нуждами.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – физиология человека, социология, специализированные курсы психолого-педагогического цикла: общая психология, возрастная психология, и т.п.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Адаптивное физическое воспитание», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Учебная, педагогическая и профессионально-ориентированная практики».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: – Виды коррекционных учреждений; – Особенности развития, обучения и воспитания личности человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
	Уметь: – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: – Методиками работы, с лицами, имеющими отклонения в психическом развитии личности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
– знание морфофункциональных, социально-психологических	Знать: – основы специальной педагогики, основные варианты дизонтогенеза, основные принципы дифференциальной диагностики;

особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды коррекционных учреждений;</li> <li>– Причины отклонений в развитии;</li> <li>– Особенности развития, обучения и воспитания личности человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно изучать морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами исследования морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.</li> </ul>
– умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы специальной педагогики, основные варианты дизонтогенеза, основные принципы дифференциальной диагностики;</li> <li>– способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья мотивацию, способствующую самообразованию в сфере адаптивной физической культуры</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры</li> </ul>
– умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами исследования с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Функции АФК	Педагогические функции
	Социальные функции

	Виды и особенности коррекционных образовательных учреждений
Анализ отечественных и зарубежных теорий развития личности	Некоторые зарубежные концепции личности
	Особенности «Я» -концепции
	Прикладной аспект зарубежных теорий личности
	Некоторые отечественные теории развития личности
Профессиограмма специалиста АФК	Психолого-педагогическая структура деятельности специалиста АФК
	Профессионально важные качества личности специалиста АФК
	Карьерные ориентации
	Особенности мотивации специалиста АФК

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Развивающая педагогика для детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины - способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека, обучение студентов знанию вопросов этиологии, патогенеза и клиники психических заболеваний. формирование у студентов современные представления об особенностях работы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать принятию студентами позиции субъекта собственного развития;
2. Ориентировать студентов на реализацию принципа развития в воспитании и обучении подрастающего поколения, в том числе с ограниченными физическими и психическими возможностями.
3. Обеспечить специальное психологическое образование будущих специалистов путем обогащения их знаниями закономерностей проявления и развития;
4. Содействовать формированию положительных свойств личности студента как специалиста с высшим образованием и приобретение опыта учета индивидуальных психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – физиология человека, социология, специализированные курсы психолого-педагогического цикла: общая психология, возрастная психология, и т.п.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Адаптивное физическое воспитание», «Адаптивный спорт», «Адаптивная двигательная рекреация», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Педагогическая и профессионально-ориентированная практика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: – Виды коррекционных учреждений; – Особенности развития, обучения и воспитания личности человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
	Уметь: – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: – Методиками работы, с лицами, имеющими отклонения в психическом развитии личности, толерантно воспринимать социальные,

	этнические, конфессиональные и культурные различия.
– знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);	Знать: – морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп
	Уметь: – учитывать закономерности и факторы морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп – применять принципы здоровой жизненной и профессиональной философии; – взаимодействовать в социальной группе;
	Владеть: – Отдельными методиками диагностирования психических состояний.
– знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);	Знать: – потребности человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств.
	Уметь: – применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию с учетом потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;
	Владеть: – Навыками ведения беседы лицами с отклонениями в состоянии здоровья, а также их семьями; – Отдельными методиками диагностирования психических состояний.
– умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);	Знать: – индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий
	Уметь: – изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий
	Владеть: – Методами исследования с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Основные понятия специальной педагогики.	Предмет, задачи и принципы, методы специальной педагогики.
	Классификация психического дизонтогенеза.
	Дефицитный дизонтогенез. Общие понятия.
	Общие и частные закономерности аномального развития.
	Характеристики аномального развития.
	Проблема депривации. Семьи воспитывающей ребенка – инвалида.
Дети с нарушением зрения	Закономерности психического развития слепых и слабовидящих.
	Деятельность при глубоких нарушениях зрения.
	Развитие познавательных процессов при слепоте и слабовидении.
Дети с нарушением слуха	Общая характеристика детей со слуховой депривацией.
Дети с ДЦП	Психолого-медико-педагогическая характеристика детского церебрального паралича.
ЗПР и умственная отсталость	Общая характеристика умственной отсталости.
	Развитие познавательных процессов при умственной отсталости.
	Характеристика детей с задержкой психического развития.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Экстремальные виды двигательной активности**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – совершенствование знаний, формирование умений и компетенций у будущих бакалавров адаптивной физической культуры в области экстремальных видов двигательной деятельности.

Задачи:

1. Изучить ведущие функции и принципы креативных и экстремальных видов двигательной деятельности.

2. Сформировать у будущих бакалавров способность применять в будущей профессиональной деятельности средства и методы креативных и экстремальных видов двигательной деятельности с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экстремальные виды двигательной активности» относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Психология», «Педагогика», «Физиология», «Гигиена» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Современные физкультурно-оздоровительные технологии в работе лицами, имеющими поражение ОДА», «Проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья» и др.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций- (ОК-9)	<b>Знать:</b> - современные проблемы экстремальных видов двигательной активности; - основы и особенности методики многолетней подготовки спортсменов с ограниченными возможностями;
	<b>Уметь:</b> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения в экстремальных видах двигательной активности;
	<b>Владеть:</b> - средствами, методами, технологиями реабилитационной (восстановительной) компенсаторной, профилактической деятельности в контексте образовательной, восстановительной и развивающей деятельности;

<p>- умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5)</p>	<p>Знать: отличительные черты средств и методов экстремальных видов двигательной активности в адаптивной физической культуре, их ведущие функции и принципы, перспективы внедрения в практику адаптивной физической культуры.</p> <p>Уметь: применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.</p> <p>Владеть: методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях экстремальными видами спорта входящие в состав специального олимпийского движения;</p> <p>- способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях.</p>
<p>- готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6)</p>	<p>Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой;</p> <p>Уметь: организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и экстремальных видах двигательной активности;</p> <p>- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий креативными и экстремальными видами двигательной активности;</p> <p>- организовывать и проводить соревнования по креативными и экстремальными видами двигательной активности для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;</p> <p>Владеть: методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях экстремальными видами спорта входящие в состав специального олимпийского движения;</p>
<p>- знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8)</p>	<p>Знать: методику обучения двигательным действиям, используемым при занятиях экстремальными видами двигательной деятельности;</p> <p>Уметь: формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, формы организации занятий и развивать физические способности занимающихся;</p> <p>Владеть: способами оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, умение создать психологический комфорт на занятиях;</p>
<p>- знание и готовность обес-</p>	<p>Знать: знать особенности потребностно-мотивационной и</p>

печивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12)	эмоционально-волевой сфера личности;
	Уметь: самостоятельно овладевать методами исследований, основываясь на полученных знаниях, анализировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность с позиций творческого подхода;
	Владеть: навыками самостоятельного овладения методами исследований, в том числе в области психологии творчества
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2)	Знать: приемы первой доврачебной медицинской помощи при возникновении травм во время занятий экстремальными видами двигательной активности
	Уметь: организовывать и проводить соревнования по креативным и экстремальным видам двигательной активности для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;
	Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям совершенствования качеств образовательном процессе в избранном виде спорта

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Становление и развитие креативных и экстремальных видов двигательной деятельности.	Этапы становления и развития экстремальных видов двигательной деятельности: лечебная физическая культура, реабилитационный спорт, спорт инвалидов (адаптивный спорт). Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов.
Принципы, методы и функции креативных и экстремальных видов двигательной деятельности.	Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей, коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания
Педагогические задачи и средства креативных и экстремальных видов двигательной деятельности.	Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий. Классификация сюжетных и подвижных игр. Телесно-ориентированные средства

<p>Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов.</p>	<p>Главная цель художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры.          Основные задачи художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры.          Ведущие функции и принципы художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры.          Основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры.          Ведущие функции и принципы экстремальных видов адаптивной физической культуры</p>
<p>Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.</p>	<p>Основные средства - элементы экстремальных видов спорта.          Отличительные черты методики</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Креативные (художественно-музыкальные, телесно-ориентированные) практики**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области художественно-музыкальных и телесно-ориентированных практик и культурно-досуговой деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области креативных художественно-музыкальных и телесно-ориентированных практик (средств, методов, организационных форм) культурно-досуговой деятельности;
2. Сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах музыкально-художественных и телесно-ориентированных видах;
3. Сформировать у студентов самостоятельность и творчество
4. Обеспечить освоение опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;
5. Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, медико-биологические дисциплины (биология, анатомия, физиология, гигиена и др.), теория и методика культурно-досуговой деятельности, педагогика, психология, базовые виды двигательной активности и методики обучения.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, анимация в рекреации и туристической деятельности, спортивно-педагогический практикум, педагогическая и профессионально-ориентированная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образо-	Знать: методику обучения двигательным действиям, используемым в художественно-музыкальных и телесно-ориентированных практиках .
	Уметь: применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей

вательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5)	Владеть: навыком формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, формы организации занятий
готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6)	Знать: комплексы, используемые в художественно-музыкальных и телесно-ориентированных практиках культурно-досуговой деятельности
	Уметь: проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
	Владеть: способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей
знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых (ОПК-11)	Знать: основы эргономики для обеспечения благополучия человека и оптимизации общей производительности системы
	Уметь: использовать знания эргономики для приспособления (адаптации) к внешней среде человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых
	Владеть: способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей
умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2)	Знать: принципы, средства и методы адаптивной физической культуры, показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных групп.
	Уметь: проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.
	Владеть: Методами регулирования физической и психоэмоциональной нагрузки в процессе занятий.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Виды гимнастики</b>	Виды гимнастики, применяемые в работе
	Гигиена при занятиях гимнастикой. Предупреждение травматизма.
	Музыкально- ритмическое воспитание
	Художественная гимнастика с предметами (обруч, скакалка, лента, мяч,)

	Акробатика парно – групповая
	Дыхательная гимнастика, психогимнастика
	Атлетическая гимнастика
<b>Виды оздоровительной аэробики</b>	Аэробика как вид двигательной активности.
	Структура и содержание занятий аэробикой
	Особенности занятий оздоровительной аэробикой с различным контингентом
	Методика построения комплекса низкоударной аэробики
	Фитбол-аэробика
	Степ-аэробика
	Танцевальная аэробика
Шейпинг как научная комплексная система физической культуры	

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.09.01 Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

В дисциплине комплексная реабилитация больных и инвалидов рассматриваются основы современных научно обоснованных нормативов и рекомендаций, адаптированных к разным категориям населения для реабилитационно-оздоровительных мероприятий.

Так же рассмотрена медицинская реабилитация и ее социальном значении; основные принципы и цели реабилитации; виды реабилитации; основные положения реабилитации; основные средства реабилитации, физическая реабилитация как составная часть медицинской трудовой и социальной реабилитации, средства физической культуры и спорта в системе реабилитации; социальные институты; организация и устройство реабилитационных центров; международная система организации реабилитации; МСЭК, структура и функции; комплексная и индивидуальная программа реабилитации; карта индивидуальной программы реабилитации.

### **1. Цель, задачи и аннотация дисциплины (учебного курса)**

Цель – ознакомить студентов с основными принципами комплексной реабилитации больных и инвалидов, профилактическими мероприятиями оздоровительного и лечебно-восстановительного характера.

Задачи:

1. Исследования организма человека и влияние на него различных природных и социальных факторов.
2. Сформировать знания организационно-методических аспектов первичной и вторичной профилактики;
3. Обеспечить освоение основ знаний об использовании профилактических и лечебных средств.
4. Изучения влияния внешней среды на состояние здоровья и работоспособность коллективов.
5. Ознакомить студентов с основами рационального питания, других компонентов здорового образа жизни;
6. Научить формировать здоровый образ жизни среди различных континентов населения;
7. Ознакомить с разными видами комплексной реабилитации (социально-бытовой, социально-трудовой).

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Педагогика», «Адаптивный спорт в современной России», «Психологии (общей и возрастной)», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Специальная психология и специальная педагогика», «Биология с основами экологии»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: педагогика, адаптивный спорт в современной России, психологии (общей и возрастной), технологии физкультурно-спортивной деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);	Знать: сущность, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов; Уметь: формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы АФК в процессе реабилитации; Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов за них нести ответственность;
- готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);	Знать: роль и место АФК в реабилитационном процессе для конкретных (нозологических форм) инвалидности; Уметь: разрабатывать современные технологии применения физических упражнений и проводить занятия; Владеть: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
- знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);	Знать: основные положения профилактической медицины, современный уровень развития в нашей стране; Уметь: составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их особенностей; Владеть: методами теоретического и экспериментального моделирования в комплексной реабилитации, использовать полученные знания при изучении дальнейших дисциплин: физиология человека, общая и частная патология, безопасность жизнедеятельности, научно-методическая деятельность, биомеханика двигательной активности, нетрадиционно-оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре;
- знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);	Знать: важнейшие факторы риска встречающихся заболеваний, способствующие развитию патологических процессов; Уметь: составлять содержание разделов АФК в комплексной и индивидуальной программах реабилитации Владеть: профилактической работой по предотвращению негативных проявлений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);	Знать: основы и принципы профилактики медицины; Уметь: применять практические навыки формирования ЗОЖ среди различных контингентов населения; Владеть: средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, при-	Знать: меры первичной профилактики для населения; Уметь: проводить занятия с учетом индивидуальных особенностей занимающихся разных возрастных групп;

менять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);	Владеть: опытом проведения научных исследований, обработки результатов полученных данных;
- готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);	Знать: основные методы научных исследований в области физической реабилитации, возможность применения адекватных методов измерения и способов оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Уметь: уметь обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; Владеть: способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);	Знать: все элементы комплексной реабилитации (социальную, трудовую, медицинскую, физическую, психологическую); Уметь: производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; Владеть: методикой применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Основы профилактической медицины	Исторический путь развития профилактического направления в отечественной медицине
	Основные причины, приводящие к заболеваниям века (ИБС, ожирению, гипертонии)
	Условия, обеспечивающие эффективность профилактических мероприятий
	Профилактическое направление пути развития принципы и задачи
	Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии
2. Нервный стресс	Основные лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии
	Занятия с инвалидами в лесных массивах, заповедных местах
	Профилактика и коррекция стрессовых воздействий
	Формы психологической коррекции при стрессе
	Основы и принципы профилактики медицины
	Краткий исторический очерк развития учения о питании в России

Основные принципы, составляющие суть рационального питания
--

Физиологическое значение белков, жиров, углеводов
---

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.09.02 Адаптивное физическое воспитание**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины – освоение студентами знаний в области АФК, теоретическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, лицами с нарушением интеллекта, речевыми нарушениями, поражениями опорно-двигательного аппарата, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

5. Сформировать у студентов интерес к проблемам АФК, основанный на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
6. Обеспечить освоение студентами знаний в области АФВ;
7. Сформировать у студентов стремление к самостоятельной научной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, медико-биологические дисциплины (анатомия и морфология человека, физиология человека, общая и специальная гигиена, эргономическая биомеханика, медицина, врачебный контроль и т.п.), теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – педагогическая и профессионально-ориентированная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОК-6)	Знать: – Особенности развития, обучения и воспитания физических, психических и морально-волевых качеств человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
	Уметь: – оценивать качество выполнения отдельных упражнений и эффективность занятий базовыми видами двигательной деятельности в целом;
	Владеть: – Методиками для развития способностей каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы.
– способность использовать методы и средства фи-	Знать: – Предмет, задачи и методы, используемые в АФК;

<p>зической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>Уметь: – использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: – Организаторскими способностями для проведения учебных занятий и физкультурно – оздоровительных мероприятий,</p>
<p>– умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний</p>	<p>– Знать: – особенности возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p>
<p>занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК–5)</p>	<p>– Уметь: – планировать, проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы;</p>
	<p>Владеть: – Навыками планирования учебно–воспитательного процесса,</p>
<p>- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1)</p>	<p>– Знать: методы адаптивной физической культуры, технику выполнения и схемы обучения двигательным действиям</p>
	<p>– Уметь: подбирать средства адаптивной физической культуры для обучения способам рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
	<p>– Владеть: навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения</p>
<p>- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2)</p>	<p>– Знать: особенности возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности,</p>
	<p>– методы адаптивной физической культуры, технику выполнения и схемы обучения двигательным действиям</p>
	<p>– Уметь: подбирать средства адаптивной физической культуры для обучения способам рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
	<p>– Владеть: навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения</p>
<p>- умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>– Знать: цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
	<p>Уметь: определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>

(ПК-3)	Владеть: навыками подбора средств для решения цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12)	Знать: – особенности возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, – методы адаптивной физической культуры, технику выполнения и схемы обучения двигательным действиям,
	Уметь: планировать, проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы;
	Владеть: навыками подбора средств для решения цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Теоретических знаний</b>	1. Предмет, цель и задачи АФВ.
	2. Принципы АФВ
	3. Функции АФВ.
	4. Методы и формы организации АФВ
	5. Средства АФВ
	6. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового и специального образования
<b>Практический</b>	7. Адаптивное физическое воспитание при ДЦП.
	8. Адаптивное физическое воспитание при поражении функций спинного мозга.
	9. Адаптивное физическое воспитание при нарушении слуха.
	10. Адаптивное физическое воспитание при нарушении зрения.
	11. Адаптивное физическое воспитание при умственной отсталости и ЗПР.
	12. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.10.01 Психология болезни и инвалидности**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины - является обучение студентов знанию вопросов психологии больного, закономерностей и этапов формирования внутренней картины болезни, сформировать у студентов современные представления об особенностях работы с проблемной личностью.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение анализа и оценки психологических феноменов, возникающих в результате болезни и инвалидности личности;
2. Обеспечить освоение студентами знаний в области психологии инвалидности и болезни;
3. Обеспечить освоение студентами знаний и навыков в области клинической психологии, психологии здоровья, психологии больного, методик решения ситуационных задач, основ психокоррекции.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – физиология человека, социология, специализированные курсы психолого-педагогического цикла: общая психология, возрастная психология, и т.п.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Педагогическая и профессионально-ориентированная практика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12).	Знать: понятие «внутренней картины болезни» и закономерности ее формирования; механизмы психологической защиты, лежащие в основе реакции личности на болезнь и инвалидность;
	Уметь: подбирать соответствующие средства и методы для успешного контакта с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями.
	Владеть: методами исследования психического развития личности.
- знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонени-	Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп

ями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4).	Уметь: определять биологические, индивидуально-психологические и социально-психологические факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни.
	Владеть: методиками определения типа отношения к болезни по методике «ТОБОЛ», методике Хайма и др..
умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9).	Знать: социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения
	Уметь: подбирать методики для определения типа потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Владеть: простыми техниками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле
- умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4).	Знать: индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий
	Уметь: изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий
	Владеть: подбирать необходимые методики для выявления особенностей развития каждого отдельного члена группы и группы в целом; собирать и анализировать полученные научные данные, формулировать выводы.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Психология здоровья</b>	Здоровье: сущность понятия и его компоненты.
<b>Медицинская психология. Психология больного.</b>	Формирование внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья.
	Подходы в изучении внутренней картины болезни.
	Внутренняя картина болезни при различных заболеваниях
	Влияние хронической болезни на психику.
	Классификация типов отношения к болезни. Опросник «Тип отношения к болезни»
<b>Стресс и здоровье</b>	Болезнь как стресс.

	Понятия копинг-стратегии, копинг-поведения, личностные и средовые копинг-ресурсы.
	Механизмы совладания на примере опросника Э. Хайма
	Механизмы психологической защиты.
<b>Психологические аспекты психосоматической медицины</b>	Характер и болезнь. Психосоматика .
<b>Психология утраты и смерти</b>	Психология горя и утраты
	Реакция семьи на умирающего ребенка.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.10.02 Возрастная психопатология и психоконсультирование**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины - способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека, обучение студентов знанию вопросов этиологии, патогенеза и клиники психических заболеваний. формирование у студентов современные представления об особенностях работы больными, страдающими психическими расстройствами.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами психологических знаний и содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
2. Содействовать формированию положительных свойств личности студента как специалиста с высшим образованием и приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.
3. Обеспечить освоение студентами знаний в области возрастной психопатологии, формах и видах психологической помощи, видах и методах психопрофилактики.
4. Обучить владению отдельными методиками психологической коррекции;
5. Решение ситуационных задач, диагностика психических состояний.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – физиология человека, социология, специализированные курсы психолого-педагогического цикла: общая психология, возрастная психология, и т.п.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Адаптивное физическое воспитание», «Адаптивный спорт», «Адаптивная двигательная рекреация», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Педагогическая и профессионально-ориентированная практика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12)	Знать: основные психопатологические симптомы и синдромы;
	Уметь: критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.
	Владеть:

	Отдельными методиками диагностирования психических состояний.
Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9)	Знать: основные подходы и особенности в работе с лицами, формы и виды психологической помощи; формы, виды и методы психопрофилактики;
	Уметь: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле
	Владеть: Навыками ведения беседы с больными, имеющими психические и поведенческие расстройства;

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Психопатология	Основные психопатологические симптомы и синдромы
Психологическое консультирование основы организации и проведения психологического консультирования	Психотерапия и психокоррекция их цели, задачи и методы. Показания и противопоказания к проведению психотерапии и психокоррекции.
	Основные направления психокоррекции.
	Сущность процесса психоконсультирования (структура, стратегия, сферы применения, этические нормы)
	Понятия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.
	Психологические тренинги
Психопрофилактика	Понятия психического здоровья, психопрофилактики
	Первичная, вторичная, третичная психопрофилактика
	Виды и методы психопрофилактической работы
	Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности
	Профилактическая работа с инвалидами.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.11.01 Социальная реабилитация людей с особыми нуждами**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение бакалаврами основ теории и практики социальной реабилитации людей с особыми нуждами. Определение роли и места специалиста по адаптивной физической культуре в системе социальной реабилитации людей с особыми нуждами.

Задачи:

1. Обеспечить освоение бакалаврами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний по социальной реабилитации людей с особыми нуждами, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности.

2. Освоение теоретических знаний и применение их в практической деятельности в работе по социальной реабилитации людей с особыми нуждами.

3. Ознакомить бакалавров с основными принципами, нормативно-правовой основой и организацией деятельности системы социальной реабилитации людей с особыми нуждами в России и за рубежом.

4. Дать представления о современных понятиях, значении, проблемах людей с особыми нуждами, путях их решения; об обеспечении социальных гарантий, прав и льгот людей с особыми нуждами в различных сферах, в том числе и в адаптивной физической культуре.

5. Осветить основные направления, виды, формы и методы реабилитационной помощи, определив значение, роль и место адаптивной физической культуры в системе реабилитации, социальной защиты, интеграции и социализации инвалидов.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – анатомия человека, физиология человека, биология, патология и тератология, биохимия, физическая реабилитация, физическая культура.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теория и методика физической культуры, базовые виды двигательной деятельности, физическая реабилитация, спортивная медицина, адаптивный спорт.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);	Знать: Цели и задачи социальной защиты инвалидов, ее роль и значение в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: Определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов. Владеть: Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14)	Знать: Нормативно-правовую базу и организацию социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
	Уметь: Применять на практике теоретические знания, полученные во время изучения курса.
	Владеть: Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);	Знать: Основные понятия и проблемы связанные с инвалидностью; медицинские причины инвалидности; основные направления и формы медико-социального обслуживания, материальной, правовой помощи и защиты инвалидов.
	Уметь: Организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов.
	Владеть: Высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры.
- умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4)	Знать: Общие положения медико-социальной экспертизы; порядок установления и основные критерии инвалидности (критерии оценки нарушения здоровья, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности); причины и предупреждение инвалидности.
	Уметь: Определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов.
	Владеть: Негативным отношением ко всем видам антисоциального поведения.
- способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16)	Знать: Общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; формы, методы и организацию медицинской, профессиональной, социальной реабилитации.
	Уметь: Осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов.
	Владеть: Способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Система социальной защиты людей с особыми нуждами	Введение в дисциплину. Социологические аспекты людей особыми нуждами
	Состояние и тенденции здоровья людей с особыми нуждами
	Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи людям с особыми нуждами
Медико-социальные проблемы людей с особыми нуждами	Система социальной защиты людей с особыми нуждами
	Социальная реабилитация людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями и нарушениями двигательной функции
	Социальная реабилитация наркотических и нервных психических больных
	Социальная реабилитация граждан пожилого и старческого возраста
Социальная реабилитация слепых и глухих	

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) –3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.11.02 Социальная работа с инвалидами**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение бакалаврами основ теории и практики социальной работы с инвалидами и с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Определение роли и места специалиста по адаптивной физической культуре в системе социальной защиты инвалидов, интеграции и социализации.

Задачи:

1. Обеспечить освоение бакалаврами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний по социальной работе с инвалидами, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности.
2. Освоение теоретических знаний и применение их в практической деятельности в работе с инвалидами.
3. Ознакомить бакалавров с основными принципами, нормативно-правовой основой и организацией деятельности системы социальной защиты инвалидов в России и международным опытом.
4. Дать представления о современных понятиях, значении, проблемах инвалидности и инвалидов, путях их решения; об обеспечении социальных гарантий, прав и льгот инвалидов в различных сферах, в том числе и в адаптивной физической культуре.
5. Осветить основные направления, виды, формы и методы реабилитационной помощи, определив значение, роль и место адаптивной физической культуры в системе реабилитации, социальной защиты, интеграции и социализации инвалидов.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – анатомия человека, физиология человека, биология, патология и тератология, биохимия, физическая реабилитация, физическая культура.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теория и методика физической культуры, базовые виды двигательной деятельности, физическая реабилитация, спортивная медицина, адаптивный спорт.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);	Знать: Цели и задачи социальной защиты инвалидов, ее роль и значение в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Уметь:

	<p>Определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов.</p> <p>Владеть: Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14)	<p>Знать: Нормативно-правовую базу и организацию социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.</p>
	<p>Уметь: Применять на практике теоретические знания, полученные во время изучения курса.</p>
	<p>Владеть: Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
- умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);	<p>Знать: Основные понятия и проблемы связанные с инвалидностью; медицинские причины инвалидности; основные направления и формы медико-социального обслуживания, материальной, правовой помощи и защиты инвалидов.</p>
	<p>Уметь: Организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов.</p>
	<p>Владеть: Высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры.</p>
- умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4)	<p>Знать: Общие положения медико-социальной экспертизы; порядок установления и основные критерии инвалидности (критерии оценки нарушения здоровья, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности); причины и предупреждение инвалидности.</p>
	<p>Уметь: Определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов.</p>
	<p>Владеть: Негативным отношением ко всем видам антисоциального поведения.</p>
- способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16)	<p>Знать: Общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; формы, методы и организацию медицинской, профессиональной, социальной реабилитации.</p>

	<p>Уметь: Осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов.</p>
	<p>Владеть: Способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Система социальной защиты инвалидов	Введение в дисциплину. Социология здоровья, болезни и инвалидности
	Состояние и тенденции здоровья населения России
Инвалидность как медико-социальная проблема	Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам
	Система социальной защиты инвалидов
	Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов
	Порядок и условия признания граждан инвалидами
	Медико-социальная экспертиза
	Организация реабилитационного процесса и принципы реабилитации

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) –3 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины (учебного курса)**

#### **Б1.В.ДВ.12.01 Материально-техническое оснащение в адаптивной физической культуре**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» рассматривает наиболее важные вопросы материально-технического обеспечения занятий по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, адаптивной двигательной рекреации. Большое внимание при освоении содержания дисциплины уделяется требованиям к оснащению сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения оздоровительной, спортивной, образовательной работы с инвалидами. Обучающиеся знакомятся со средствами протезной техники для инвалидов с ампутациями верхних и нижних конечностей, с особенностями проектирования и оборудования спортивных зданий и сооружений для инвалидов.

При изучении данного курса студенты получают дополнительные медико-биологические и педагогические знания, что значительно расширяет их общетеоретический и специальный кругозор, повышает педагогическое мастерство. В дальнейшем, эти знания и умения помогут им в лечебно-восстановительной работе, как в клиниках, санаторно-курортных учреждениях, реабилитационных центрах, так и в педагогической практике.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, теоретическая и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

Задачи:

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знания в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры,
- целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данной дисциплины;
- освоение теоретических знаний в области технических средств реабилитации, используемых для занятий адаптивной физической культурой и спортом инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение теоретических знаний в области проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов, организации безбарьерной среды с целью обеспечения доступности инвалидов к спортивным сооружениям;
- формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечение освоения ими творческой деятельности, привлечение их к научно-исследовательской работе.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВПО**

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» относится к дисциплине по выбору.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору и базируется на освоении дисциплин: «Анатомия», «Биомеханика двигательной деятельности», «Теория и организация адаптивной физической культуры» и др..

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технологии физ-

культурно-спортивной деятельности», «Адаптивный спорт» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития и состояния здоровья занимающихся (возрастные, двигательные, психические, нозология) с целью адекватного планирования средств, методов, материально-технического обеспечения учебно-тренировочного, рекреационного, реабилитационного процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать материально-технические средства в целях обеспечения возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;</li> <li>– способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций при помощи технических средств (протезы, коляски и др.).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического и психического развития;</li> <li>– методами контроля за физическим и функциональным состоянием лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– готовностью обучать человека с ограниченными возможностями здоровья использовать соответствующие технические средства в целях самореабилитации, повышения самостоятельности, интеграции в общество.</li> </ul>
<p>знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и нормы охраны труда, техники безопасности;</li> <li>– санитарно-гигиенические нормы и требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;</li> <li>– использовать материально-техническое оборудование на занятиях с инвалидами, строго следуя инструкциям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и способами, обеспечивающими профилактику травматизма лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p>способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; формы, методы и организацию медицинской, профессиональной, социальной реабилитации.</p>

ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16)	Уметь: Осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов.
	Владеть: Способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Спортивные сооружения для инвалидов	Введение в специальность. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
Конструктивные особенности протезно-ортопедической техники, применяемой для восстановления движений физической культуры и спорта, спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка.	Средства протезной техники для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом: -протезы верхних конечностей, -протезы нижних конечностей, Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом: -коляски для игровых видов спорта, а) контактные (баскетбол, регби), б) неконтактные (большой теннис) Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка.
Практикум: Ознакомление с образцами протезной техники спортивного назначения.	Средства протезной техники для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.
Ознакомление с конструкциями кресел-колясок спортивного назначения	Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом
Демонстрация спортивных тренажеров, инвентаря, оборудования, экипировки.	Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.12.02 Патология и тератология**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Изучение закономерностей функционирования организма с патологическими нарушениями, рассматриваемые в данном курсе, необходимо для работы с различными категориями больных и инвалидов.

Программа построена таким образом, что начало изложения, выходя из разделов биологии, анатомии человека, физиологии человека и биохимии, ведет к пониманию сущности основных закономерностей возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков, понимания компенсаторных и защитных возможностей организма человека.

Учебная работа проводится в форме лекций и практических занятий.

На лекциях излагаются общетеоретические основы предмета с учетом смежных дисциплин.

На практических работах перед студентами ставятся задачи научить студентов грамотному восприятию практических проблем, связанных с патологией и тератологией, в том числе современными понятиями, концепциями, причинами, механизмами, клиническими проявлениями и методами профилактики.

На практических занятиях студенты овладевают методиками использования современной аппаратуры и тестами оценки физического, психического и функционального состояния человека.

**Цель** – дать студентам знания о причинах, механизмах и основных закономерностях возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков, а также о компенсаторных и защитных возможностях организма.

**Задачи:**

1. Вооружить студентов знаниями о влиянии наследственности, конституции и возраста на развитие заболеваний.
2. Ознакомить студентов со значением реактивности и иммунитета в развитии патологии.
3. Сформулировать представление о сдвигах, происходящих в организме при различных нарушениях обмена веществ, кровообращения и дыхания.
4. Обеспечить глубокое понимание современных данных о стрессе, аллергии, воспалении и патологическом тканевом росте.
5. Подробно информировать о заболеваниях, врожденной и наследственной патологии.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – анатомия человека, физиология человека, биология, патология и тератология, биохимия, физическая культура.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теория и методика физической культуры, базовые виды двигательной деятельности, физическая реабилитация, спортивная медицина, адаптивный спорт.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	Знать: - отечественный и зарубежный опыт массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма;
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства спортивной медицины;
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижении физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортом;
- знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10)	Знать: - медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности;
	Уметь: - организовывать и проводить различные исследования в сфере профессиональной деятельности;
	Владеть: - приемами оказания доврачебной помощи;
- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11)	Знать: - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	Уметь: - использовать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	Владеть: - знаниями о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Общая патология	Учение о болезни. Этиология и патогенез заболеваний. Роль наследственности в патологии
	Роль конституции и возраста в развитии патологии. Учение о реактивности
	Иммунитет. Аллергия. Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста
	Стресс как общий адаптационный синдром. Понятие шока. Кома
Основы тератологии	Предмет тератологии. Классификация врожденных пороков развития.

	Врожденные пороки развития органов и систем
Болезни системы кровообращения	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда
	Гипертоническая болезнь. Гипотоническая болезнь. Нейроциркуляторная дистония
	Облитерирующий эндартериит. Варикозное расширение вен. Пороки сердца
Заболевания органов дыхания	Пневмония. Бронхит. Эмфизема легких
	Бронхиальная астма. Туберкулез легких
Заболевания мочевыделительной системы.	Гломерулонефрит и пиелонефрит. Почечнокаменная болезнь

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) –3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б2.У.1 Учебная практика**  
*(наименование практики)*

---

### 1. Цель и задачи практики

Цель – трансформация теоретических знаний студентов в профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста в роли учителя физической культуры общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы общеобразовательных школ в сфере физической культуры.
2. Обеспечить формирование педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе физического воспитания.
3. Формировать профессионально значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности учителя физической культуры, потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической работе.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – психология, педагогика, базовые виды двигательной деятельности, общая и специальная гигиена, анатомия, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – базовые виды двигательной деятельности, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, основы волонтерской деятельности.

**3. Способ проведения практики:** Стационарная.

**4. Форма проведения практики:** индивидуальная

**5. Место проведения практики:**

№ п/п	Название организации
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н.Полякова г. о. Тольятти
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти
3.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
4.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти
7.	Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы»

8	Региональная физкультурно-спортивная организация» Федерация каратэ Самарской области»
9.	Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+»
10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
11.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Поволжская Академия боевых искусств»
12.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти
13.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти
14.	Государственное учреждение Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин»
15	Общество с ограниченной ответственностью физкультурно-оздоровительный центр Адели
16.	Детско – молодежная общественная организация Футбольный клуб «Импульс» городского округа Тольятти
17.	Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»

#### 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Уметь: – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Владеть: – навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
– умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);	Знать: – принципы планирования, содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.
	Уметь: – планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных осо-

	бенностей
	Владеть: – навыками ведения документации, текущего и итогового контроля занятий и других форм выполнения физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
– готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);	Знать: – современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и параметры и критерии оценки состояния занимающихся
	Уметь: – применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
	Владеть: – навыками применения современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, а также навыками позволяющими оценивать состояние занимающихся лиц с отклонениями в состоянии здоровья

#### Основные этапы практики:

Разделы (этапы) практики	Разделы (этапы) практики
Организационно-ознакомительная работа	1. Задачи, содержание и организация педагогической практики
	2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы. Требования, предъявляемые к учащимся
	3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся школы, медицинский контроль в процессе физического воспитания
	4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе
	5. Программа по предмету «Физическая культура»
	6. Индивидуальный план прохождения практики
Методическая работа	7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания
	8. Анализ урока «Физическая культура»
	9. Хронометраж частей урока и урока в целом
	10. Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры с помощью регистрации ЧСС
Учебная работа	11. Практика в проведении подготовительной части урока
	12. Практика в проведении основной части урока
	13. Практика в проведении заключительной части урока
	14. Практика в проведении урока в целом
Воспитательная работа	15. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса
	16. Психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося
	17. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера

Внеклассная физкультурно-массовая работа	18.Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы
	19. Практика в проведении занятий спортивной секции или группы ОФП
	20. Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б2.П.1 Педагогическая практика**  
*(наименование практики)*

---

### 1. Цель и задачи практики

Цель – трансформация теоретических знаний студентов в профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста в роли учителя физической культуры общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы общеобразовательных школ в сфере физической культуры.

2. Обеспечить формирование педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе физического воспитания.

3. Формировать профессионально значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности учителя физической культуры, потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической работе.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – психология, педагогика, базовые виды двигательной деятельности, общая и специальная гигиена, анатомия, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – базовые виды двигательной деятельности, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, основы волонтерской деятельности.

**3. Способ проведения практики:** Стационарная.

**4. Форма проведения практики:** индивидуальная

**5. Место проведения практики:**

№ п/п	Название организации
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н.Полякова г. о. Тольятти
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти
3.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
4.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти
7.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

	специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
8.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти
9.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти

#### 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: – актуальные направления творческой, учебной, воспитательной и научной деятельности
	Уметь: – самостоятельно изучать учебно-методическую и научную литературу
	Владеть: – способностью к самоорганизации и самообразованию
– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);	Знать: – основные средства физической культуры; – основные методы физической культуры; – сущность социальной и профессиональной деятельности – теоретические и практические обоснования социальной значимости своей будущей профессии,
	Уметь: – использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – включаться в работу связанную с вопросами адаптивной физической культуры.
	Владеть: – современными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – убеждением обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
– умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);	Знать: – методы, средства, принципы, используемые при обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
	Уметь: – обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
	Владеть: – методиками, методами, средствами, а также навыками ис-

	пользуемыми для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
--	---

**Основные этапы практики:**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Организационно-ознакомительная работа	1. Задачи, содержание и организация педагогической практики
	2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы. Требования, предъявляемые к учащимся
	3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся школы, медицинский контроль в процессе физического воспитания
	4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе
	5. Программа по предмету «Физическая культура»
	6. Индивидуальный план прохождения практики
Методическая работа	7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания
	8. Анализ урока «Физическая культура»
	9. Хронометраж частей урока и урока в целом
	10. Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры с помощью регистрации ЧСС
Учебная работа	11. Практика в проведении подготовительной части урока
	12. Практика в проведении основной части урока
	13. Практика в проведении заключительной части урока
	14. Практика в проведении урока в целом
Воспитательная работа	15. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса
	16. Психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося
	17. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера
Внеклассная физкультурно-массовая работа	18. Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы
	19. Практика в проведении занятий спортивной секции или группы ОФП
	20. Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б2.П.2 Производственная практика**  
*(наименование практики)*

---

### 1. Цель и задачи практики

Цель – трансформация теоретических знаний студентов в профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста в роли учителя физической культуры общеобразовательных и коррекционных школ, инструкторов по спорту в спортивных школах, клубах, секциях, инструкторов лечебной физической культуры в реабилитационных центрах и спортивно-оздоровительных центрах, тренеров по видам спорта.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы организаций чья деятельность связана с работой в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.

2. Обеспечить формирование профессиональных умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе физического воспитания, физической реабилитации, физического и спортивного совершенствования, а также в организации активного отдыха для различного контингента.

3. Формировать профессионально значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности специалиста в области физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической, тренерской, реабилитационной работе.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – психология, педагогика, базовые виды двигательной деятельности, общая и специальная гигиена, анатомия, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, технологии физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, частные методики АФК.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – базовые виды двигательной деятельности, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, основы волонтерской деятельности.

**3. Способ проведения практики:** Стационарная.

**4. Форма проведения практики:** индивидуальная

**5. Место проведения практики:**

№ п/п	Название организации
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н.Полякова г. о. Тольятти
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти

3.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
4.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти
7.	Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы»
8	Региональная физкультурно-спортивная организация» Федерация каратэ Самарской области»
9.	Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+»
10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
11.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Поволжская Академия боевых искусств»
12.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти
13.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти
14.	Государственное учреждение Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин»
15	Общество с ограниченной ответственностью физкультурно-оздоровительный центр Адели
16.	Детско – молодежная общественная организация Футбольный клуб «Импульс» городского округа Тольятти
17.	Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»

#### 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Знать: – способы рационального применения знаний умений и навыков при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры – ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Уметь: – обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья спе-

<p>(ПК-1);</p>	<p>циальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>– убеждением и обладать высокой мотивацией к определению ценности адаптивной физической культуры и ведению здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</li> </ul>
<p>– умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>– этапы обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– методы, средства, принципы, используемые при обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирать средства и методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками, методами, средствами, а также навыками используемыми для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul>
<p>– умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы составления комплексов физических упражнений;</li> <li>– методы, средства, принципы, используемые при обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с занимающимися комплексы физических упражнений,</li> <li>– применять физические средства и методы воздействия</li> </ul>

	на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
	Владеть: – методиками, методами, средствами, а также навыками используемыми для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
– готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);	Знать: – методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	Уметь: – использовать методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и вносить корректировку в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды
	Владеть: – методиками и средствами для профилактики основных вторичных отклонений, разнообразными формами занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья.

### Основные этапы практики:

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Организационно-ознакомительная работа	1. Задачи, содержание и организация педагогической практики
	2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы. Требования, предъявляемые к учащимся
	3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся школы, медицинский контроль в процессе физического воспитания
	4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе
	5. Программа по предмету «Физическая культура»
	6. Индивидуальный план прохождения практики
Методическая работа	7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания
	8. Анализ урока «Физическая культура»
	9. Хронометраж частей урока и урока в целом
	10. Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры с помощью регистрации ЧСС
Учебная работа	11. Практика в проведении подготовительной части урока
	12. Практика в проведении основной части урока
	13. Практика в проведении заключительной части урока
	14. Практика в проведении урока в целом

Воспитательная работа	15. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса
	16. Психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося
	17. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера
Внеклассная физкультурно-массовая работа	18. Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы
	19. Практика в проведении занятий спортивной секции или группы ОФП
	20. Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б2.П.3 Преддипломная практика**  
*(наименование практики)*

---

### 1. Цель и задачи практики

Цель – закрепление теоретической подготовки, приобретение практических умений для ведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности сферы адаптивной физической культуры.

Задачи:

1. Сформировать профессиональные умения и навыки, позволяющие самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе физического воспитания, физической реабилитации, физического и спортивного совершенствования, а также в организации активного отдыха для различного контингента.

2. Приобретать профессионально значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности бакалавра в области физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической, тренерской, реабилитационной работе.

3. Ознакомиться с содержанием проведения исследовательской работы в учреждении по направлению профессиональной подготовки.

4. Приобрести практические навыки в будущей профессиональной деятельности по научно-исследовательской деятельности.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – психология, педагогика, базовые виды двигательной деятельности, общая и специальная гигиена, анатомия, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, технологии физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, частные методики АФК, научно-методическая деятельность.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, теория и организация адаптивной физической культуры, основы волонтерской деятельности.

**3. Способ проведения практики:** Стационарная.

**4. Форма проведения практики:** индивидуальная

### 5. Место проведения практики:

№ п/п	Название организации
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н.Полякова г. о. Тольятти
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти
3.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное

	учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
4.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти
7.	Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы»
8	Региональная физкультурно-спортивная организация» Федерация каратэ Самарской области»
9.	Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+»
10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
11.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Поволжская Академия боевых искусств»
12.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти
13.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти
14.	Государственное учреждение Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин»
15	Общество с ограниченной ответственностью физкультурно-оздоровительный центр Адели
16.	Детско – молодежная общественная организация Футбольный клуб «Импульс» городского округа Тольятти
17.	Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»

#### **6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);	Знать: – способы рационального применения знаний умений и навыков при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры – ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Уметь: – обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</li> <li>– проводить исследовательскую работу в сфере адаптивной физической культуре</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>– убеждением и обладать высокой мотивацией к определению ценности адаптивной физической культуры и ведению здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</li> <li>– умениями и навыками в организации научно-исследовательской работы в сфере адаптивной физической культуры</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>– этапы обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– методы, средства, принципы, используемые при обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирать средства и методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками, методами, средствами, а также навыками используемыми для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы составления комплексов физических упражнений;</li> <li>– методы, средства, принципы, используемые при обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с занимающимися комплексы физических</li> </ul>

	<p>упражнений,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</li> <li>– проводить научно-исследовательскую работу по определению влияния комплексов физических упражнений на физическое развитие, физическую подготовленность, состояние здоровья и др.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками, методами, средствами, а также навыками используемыми для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> <li>– методиками проведения научно-исследовательской работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и вносить корректировку в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и средствами для профилактики основных вторичных отклонений, разнообразными формами занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья.</li> <li>– методиками проведения научно-исследовательской работы</li> </ul>

### Основные этапы практики:

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Организационно-ознакомительная работа</p>	1. Задачи, содержание и организация преддипломной практики
	2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы. Требования, предъявляемые к учащимся
	3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся школы, медицинский контроль в процессе физического воспитания
	4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура» в школе
	5. Программа по предмету «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».
	6. Индивидуальный план прохождения практики

Методическая работа	7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания, адаптивного физического воспитания.
	8. Анализ урока «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».
	9. Хронометраж частей урока и урока в целом
	10. Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры с помощью регистрации ЧСС
Учебная работа	11. Практика в проведении подготовительной части урока
	12. Практика в проведении основной части урока
	13. Практика в проведении заключительной части урока
	14. Практика в проведении урока в целом
Воспитательная работа	15. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса
	16. Психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося
	17. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера
Внеклассная физкультурно-массовая работа	18. Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы
	19. Практика в проведении занятий спортивной секции или группы ОФП
	20. Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
Научно-исследовательская работа	21. Организация и проведение научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.
	22. Описание результатов исследования.
	23. Составление практических рекомендаций на основании полученных результатов по итогам исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**