

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП
(Проректор по учебной работе)

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методики преподавания»

(подпись) А.Н. Ярыгин
(И.О. Фамилия)
«____» _____ 20__ г.

(подпись) Г.В. Ахметжанова
(И.О. Фамилия)
«____» _____ 20__ г.

ПРОГРАММ ПРАКТИКИ

Производственная практика (практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности) 2
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий
(по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	3						
Недель по РУП	2						
Виды кон- троля по кур- сам:	Зачеты						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам				3			3
Часы				108			108
Недели				2			2

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры "Педагогика и методики преподавания" (протокол заседания № 12 от «09» февраля 2016 г.)



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «09» февраля 2020 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 2 от «19» 09 2017 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от «18» 09 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от «17» 09 2019 г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

Педагогика и методики преподавания

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.03 (II) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач.

Задачи:

1. Закрепить знания и навыки студентов по теории и методике начального образования, педагогике и психологии, овладеть умениями и навыками организации образовательной работы с младшими школьниками, овладеть способностью самостоятельно и творчески применять диагностические методы в оценке уровня освоения детьми содержания учебных программ.

2. Изучить особенности организации диагностики индивидуального развития детей, овладения навыками сбора и обработки данных диагностики и реализации коррекционного процесса в обучении и воспитании ребенка, реализации индивидуальной траектории его развития.

3. Освоить содержание, формы, методы, приемы и технологии организации учебной, игровой, коммуникативной деятельности младших школьников.

4. Освоить способы сбора и анализа данных о развитии детей, испытывающих трудности в процессе адаптации и обучения в школе.

5. Овладеть технологией построения индивидуальной траектории развития младшего школьника на основе изучения возрастных и личностных особенностей.

6. Сформировать умения организовать результативное взаимодействие субъектов педагогического процесса.

7. Развивать коммуникативные качества личности, творческую активность, исследовательскую культуру студентов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Тренинг педагогического общения», «Социально-воспитательные технологии: каникулы», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Социальная педагогика», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Педагогическое мастерство», «Творческое развитие младших школьников», «Игровые технологии в образо-

вании» «Социальные проблемы детства», «Социально-воспитательные технологии: досуг», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Непрерывное развитие педагогической функции личности», «Теории и технологии начального языкового образования».

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров. Студентам предоставляются места практики в образовательных учреждениях города Тольятти, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Уметь: - применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Владеть: - методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в обра-	Знать: - условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.
	Уметь: - организовывать безопасную и психологически

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
звательной организации (ПК-10)	комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.
	Владеть: - методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)	Знать: - диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
	Уметь: - проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
	Владеть: - навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	Знать: различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
	Уметь: использовать существующие программы для решения конкретных задач.
	Владеть: навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Уметь: применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Владеть: навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>ские и коррекционно- развивающие задачи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
<p>- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
<p>- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап практики, предполагающий изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, последовательное выполнение заданий практики, качественный анализ полученных данных наблюдения и осуществления практической деятельности.
3	Заключительный этап, включающий составление и представление отчета по практике, обсуждение итогов практики на форуме.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

Разработчики программы:

К.п.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

И.В. Груздова

(И.О. Фамилия)

7. Структура и содержание практики: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2

Курс прохождения практики: 4

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	2	Изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию практики.	8	Изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», изучение программы практики, типовых положений образовательных учреждений. Самостоятельное выполнение заданий практики, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПЗ1	1-7
Основной этап	32	Знакомство с базовым образова-	56	Самостоятельное выполнение прак-	Базы образова-	ПЗ 2-6	1-7

		тельным учреждением; выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным календарным планом		тических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Качественный и количественный анализ полученных научных данных.	учреждений. LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон		
Заключительный этап	2	Подготовка и представление письменного отчета по практике	8	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Написание отчета по практике; представление отчета в системе ЭО Moodle.	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПЗ 7	1-7
Итого (54чх 2нед.=108 ч):	36		72				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое задание 1	Допускаются все студенты	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями</p> <p>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении</p> <p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p> <p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p> <p>0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики</p>
Практическое задание 2	Допускаются все студенты	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями</p> <p>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении</p> <p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p> <p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p> <p>0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики</p>
Практическое задание 3	Допускаются все студенты	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями</p> <p>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении</p> <p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p>

		<p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p> <p>0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики</p>
Практическое задание 4	Допускаются все студенты	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями</p> <p>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении</p> <p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p> <p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p> <p>0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики</p>
Практическое задание 5	Допускаются все студенты	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями</p> <p>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении</p> <p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p> <p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p> <p>0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики</p>
Практическое задание 6	Допускаются все студенты	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями</p> <p>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении</p> <p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p> <p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p> <p>0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики</p>

Практическое задание 7	Допускаются студенты, выполнившие ПЗ 1-6	<p>Максимальное количество баллов – 30</p> <p>от 30 – до 25 баллов: отчет полный, методически грамотно и логично представлены все задания по практике;</p> <p>от 24- до 16 баллов: - в отчет не достаточно грамотно и точно представлены материалы заданий, нарушена логика изложения;</p> <p>от 15 – до 5 баллов: в отчет содержатся методические ошибки, небрежность в оформлении;</p> <p>от 4 – до 0 баллов: - в отчет не представлены отдельные задания, отчет по содержанию не соответствует программе практики.</p>
------------------------	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (письменный отчет)	Наличие полной отчетной документации по практике, выполненные и представленные в системе ЭО практические задания 1-6	От 80 до 100 баллов «отлично»	Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет о выполнении заданий практики содержит полный, методически грамотный развернутый анализ и самоанализ педагогической деятельности, в календарном плане все задания выполнены в срок. Содержание анализа соответствует продвинутому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
		От 61 до 80 баллов «хорошо»	Студент сдает полный отчет по практике, Анализ выполненных заданий практики содержит анализ педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа соответствует ба-

			зовому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
		От 41 до 60 баллов «удовлетворительно»	Студент сдает полный отчет по практике, анализ выполненных заданий содержит формальный и не достаточно развернутый материал о выполнении педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа выполненных заданий в отчете по практике соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
		От 0 до 40 баллов «неудовлетворительно»	Студент не представил на кафедру отчет по практике или в отчете содержится не полный список отчетной документации, в отчете не отражены задания практики.

Время проведения промежуточной аттестации на последней неделе практики (не позднее субботы).

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Образовательно-воспитательные задачи программ начального образования по учебным предметам, их личностный смысл для каждого младшего школьника
2.	Виды урочной деятельности младших школьников
3.	Типы и виды нарушений в развитии детей младшего школьного возраста
4.	Проблема дезадаптации ребенка в школе, содержание программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
5.	Условия организации учебной деятельности младших школьников
6.	Проблема диагностики развития детей младшего школьного возраста
7.	Характеристика диагностических методик развития способности и личностных качеств школьников. Психолого-педагогическая диагностика уровня освоения образовательных программ и социального развития младшего школьника.
8.	Условия профилактики трудностей обучения в начальной школе
9.	Особенности построения образовательных программ в начальной школе
10.	Сущность и природа коррекционно-педагогической деятельности со школьниками, имеющими отклонения с различными заболеваниями и с ОВЗ
11.	Психологические особенности детей с нарушениями здоровья
12.	Трудности в обучении или «школьная неуспеваемость»: причины, проявления, особенности коррекции
13.	Особенность деятельности учителя начальных классов в коррекции психического и личностного развития младших школьников
14.	Особенности деятельности педагога-психолога в школе
15.	Методы диагностики психического и личностного развития детей
16.	Организация процесса взаимодействия участников образовательного и воспитательного процесса по вопросам развития детей младшего школьного возраста, имеющим отклонения в физическом, психическом, социально-личностном развитии
17.	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.
18.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей младшего школьного: диагностика памяти, внимания, воображения, мышления, сенсорных процессов, творческого восприятия
19.	Способы и методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в

	построение образовательной деятельности
20.	Условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
21.	Содержание диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
22.	Утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи
23.	Методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
24.	Содержание педагогического взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
25.	Содержание и процедура подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: участие в установочной конференции по практике, изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию производственной практики.	(ПК-10) (ПК-17)	Практическое задание 1
2	Основной этап: знакомство с базовой образовательной организацией; индивидуальное выполнения заданий производственной практики, качественный анализ данных, полученных в процессе выполнения заданий практики.	ПК-8; ПК-10; ПК-13; ПК-17; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-30	Практическое задания 2-7
3	Заключительный этап: написание отчета по практике; обсуждение итогов практики с руководителем практики и участие в обсуждении итогов практики на форуме.	(ПК-10)	Практическое задание 7 (письменный отчет)

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Практические задания на практику

Практическое задание 1: Реализовать Программу знакомства с ОУ по следующим вопросам:

- изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы;
- изучить документацию учителя начальной школы по организации образовательной деятельности (поурочные планы, планы воспитательной работы и др.), документацию педагога-психолога, позволяющую решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи, осуществлять диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ, диагностировать индивидуальные особенности детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, отбирать методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- разработать и утвердить индивидуальный календарный план работы на период практики.

Практическое задание 2: Провести комплексную диагностику уровня освоения учениками начальной школы содержания учебной программы по русскому языку с помощью стандартных предметных заданий.

Содержание задания: Подобрать стандартные предметные задания по предмету «Русский язык», разработать содержание урока контроля и провести на уроке комплексную диагностику уровня освоения учениками начальной школы содержания учебной программы по русскому языку с помощью данных стандартных предметных заданий

Обобщить данные диагностики в количественных и качественных характеристиках.

Предложить программу:

- а) стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;
- б) предложить индивидуальную траекторию обучения ученика.

Задание 3: Разработка и проведение уроков русского языка с детьми младшего школьного возраста.

Разработать конспекты и провести с учащимися начальной школы урок русского языка (от 2 до 4) в соответствии с программой учителя-наставника. Согласовать с учителем начальных классов тему и форму прове-

дения урока русского языка. Осуществить самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности по Схеме 1.

Схема 1

Схема самоанализа урока

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей обучающихся? Какие особенности обучающихся были учтены при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущим, на что в них опирается? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чём специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какие задачи решались на уроке: образовательные, воспитательные, развивающие? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т. д.? Рационально ли было распределено время, отведённое на все этапы урока? Логичны ли «связки» между всеми этапами урока?
5. На каких понятиях, идеях, положениях фактах делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
7. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к обучающимся? Как он осуществлялся и почему именно так? Как была организована на уроке совместная и индивидуальная деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями?
8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения. Почему?
10. За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока? Как была организована совместная и самостоятельная учебная деятельность младших классов, направленная на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы?
11. За счёт чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя? Как осуществлялся самоконтроль своего эмоционального состояния во время урока.

12. Как и за счёт чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?

13. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Как учитель планирует восполнение нерешенного?

Практическое задание 4: Разработка содержания диагностики индивидуального развития младших школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

(Практическое задание)

Подобрать пакет диагностических материалов для изучения индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

Практическое задание 5: Провести диагностику индивидуальных качеств младшего школьника, проявляющихся в общении со сверстниками.

Содержание задания: Реализовать программу диагностики индивидуального развития младшего школьника, обобщить данные, полученные в ходе диагностики, выявить уровень развития социальных качеств младшего школьника и разработать (скорректировать, внести дополнения) совместно с педагогом-психологом индивидуальную программу коррекции социального, физического и психического развития в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности младшего школьника.

Разработать рекомендации для родителей по коррекции проблем социального развития ребенка и провести вместе с учителем индивидуальную консультацию для родителей, принять участие в консультации по вопросам индивидуального развития ребенка.

Практическое задание 6: Коррекция отклоняющего поведения младшего школьника.

Разработать содержание и реализовать на практике индивидуальную работу в форме индивидуального занятия по коррекции отклоняющегося поведения у младших школьников. Провести консультацию с педагогом-психологом о проектировании программы индивидуального образовательного маршрута ученика начальной школы.

Процедура оценки творческих заданий 1-6: оценивается письменный вариант выполнения заданий

Критерии оценки заданий 1-6:

Максимальное количество баллов 10 баллов - задание выполнено в полном объеме, логично изложен материал, точно даны характеристики по содержанию практического творческого задания, описание развернуто, с примерами;

от 9- до 7 баллов – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении

от 5- до 3 баллов - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении и тексте письменного отчета.

от 1- до 2 баллов - в задании имеются методические ошибки, небрежность оформления отчета.

0 баллов - содержание отчет не соответствует заданию практики, выполнен формально, без описания конкретных практических мероприятий и заданий.

Практическое задание 7: Оформление письменного отчета по производственной практике.

Содержание практического задания: осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Критерии оценки выполнения практических заданий 1-7:

от 30 – до 25 баллов: отчет полный, методически грамотно представлен, логично описаны все задания;

от 24- до 16 баллов: - в отчете не достаточно грамотно и точно представлены материалы заданий, нарушена логика изложения;

от 15 – до 5 баллов: в отчете содержатся методические ошибки, небрежность в оформлении;

от 4 – до 0 баллов: - в отчете не представлены отдельные задания, отчет по содержанию не соответствует программе практики.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

В процессе практики используются в работе со студентами дистанционные технологии, общение в форуме. При выполнении заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами. Организует рабочее место на базе практики и выполняет задания практики, оформляет отчет по практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, прак- тикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02623-2.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Архипова Т.Т. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : информ. материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил. - ISBN 978-5-4486-0116-3.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	Семенова Л. Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0151-1.	Учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
4	Ермакова Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02974-5.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____
(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20___ г.
МП

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видео-пособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Психодиагностика ребенка : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; сост. А. Ю. Кузина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 110 с.	Учебно-методическое пособие	53
2	Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - ISBN 978-5-374-00552-3.	Учебно-методический комплекс	ЭБС "IPRbooks"
3	Николаева С.Ю. Производственная практика студентов-психологов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие специальности 030301"Психология", 030300 (бакалавр.) / С. Ю. Николаева ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2009. - 63 с.	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
4	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Коломийченко [и др.] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 81 с.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) Мир образования – образование в мире [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский городской психолого-педагогический университет. – Электрон. журнал. – Москва: МГППУ, 2000. – Режим доступа к журн.: http://psyjournals.ru/mpsi_worldeducation/index.shtml.

- 2) Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>
- 3) Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон. журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru/>
- 4) Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / Nota Bene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «Nota Bene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>
- 5) WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- 6) Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- 7) Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- 8) SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- 9) ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- 10) Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- 11) NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочно
2	Office Standart	1398	Бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ П/ П	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе 2Г (позиция по ТП №89, 2 этаж)	62,7	19