

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 История**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

1. Сформировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками.

3. Сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; эффективного поиска информации и критики источников.

4. Выработать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам Отечества, толерантность; творческое мышление самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - изучение дисциплины основываются на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «Философия», «История педагогики», «История психологии».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	Знать: - основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории.

формирования гражданской позиции (ОК-2)	Уметь: - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: - навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Россия в IX - XVII вв.
Модуль 2	Российская империя в XVIII - XIX вв.
Модуль 3	Российская история в 1900 - 1945 гг.
Модуль 4	Россия советская и постсоветская. 1945 г. – начало XXI в.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Философия**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения общественных наук и экономических дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для понимания всех теоретических дисциплин, в особенности социальных и гуманитарных.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: - особенности различных философских систем.
	Уметь: - грамотно выражать свою мировоззренческую позицию.
	Владеть: - навыками философского анализа различных типов мировоззрения.

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
	Тема 2. Античная философия

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
	Тема 3. Философская мысль Средневековья
	Тема 4. Философия Возрождения
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)
	Тема 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.)
	Тема 7. Русская философия
	Тема 8. Основные направления современной философии
Раздел 2. Систематический курс	Тема 9. Бытие и сознание
	Тема 10. Теория познания
	Тема 11. Философия и методология науки
	Тема 12. Социальная философия и философия истории
	Тема 13. Философская антропология
	Тема 14. Философские проблемы техники
	Тема 15. Философия культуры
	Тема 16. Глобальные проблемы современности. Сценарии будущего

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 7 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03.01 Иностранный язык 1**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

Задачи:

- в области фонетики: формирование, развитие и совершенствование произносительных навыков;
- в области грамматики: формирование представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления;
- в области страноведения: формирование знаний о культуре стран изучаемого языка;
- в области лексикологии: овладение новыми лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка; формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики;
- в области чтения и перевода: развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов;
- в области аудирования и чтения: формирование умений понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста общенаучного, общетехнического, социально-культурного, общественно-политического и профессионально-ориентированного характера в процессе чтения и аудирования;
- в области говорения: формирование и развитие умений говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического и профессионального содержания на английском языке;
- в области письменной речи: формирование умений письменной речи;
- в области самоорганизации: формирование навыков самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Курс «Иностранный язык» предназначен для студентов первого и второго года обучения направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Курс «Иностранный язык» для студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование строится в соответствии с общей концепцией преподавания английского языка на неязыковых специальностях Тольяттинского государственного университета.

Владение английским языком рассматривается как необходимый и обязательный компонент профессиональной подготовки и успешной работы современного специалиста любого профиля, в том числе 44.03.02 Психолого-педагогического образования.

Данная дисциплина (учебный курс) разработана с учетом многоуровневого обучения студентов английскому языку. Курс продолжает школьный курс английского языка по формированию и развитию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной

для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении, позволяющей реализовать свои планы и устремления в условиях информационной глобализации общества. Языковое образование, формируемое с самого рождения, должно сопровождаться изучением культуры народа - его носителя. Вузский социально-культурный и профессионально-ориентированный аспект английского языка в данном курсе предусматривает овладение новым словарем и словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка. Студенты обучаются аудированию, то есть пониманию на слух монологических и диалогических высказываний в рамках сферы межкультурной коммуникации. При обучении говорению студент-бакалавр формирует и развивает умение использовать монологическую и диалогическую речь в различных заданных ситуациях.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Курс «Иностранный язык 1» является частью комплекса дисциплин «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации 1». Курс «Иностранный язык» основывается на филологических понятиях русского языка, английского языка, лексикологии, фонетики. Связан курс с общей философией и философией образования, с историей, с профессиональными дисциплинами данного профиля.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации 1».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области лексикологии английского языка: словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего и профессионально-ориентированного содержания; лексику по следующим темам: Self presentation, Family, Lifestyle, People, Home, Food, Looks и т. д. ; а также профессионально-ориентированную лексику;</li> <li>• в области грамматики английского языка: основные грамматические явления для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский;</li> <li>• в области морфологии: имя существительное, артикли как признаки имени существительного, предлоги, союзы, имя прилагательное и наречие, имена числительные, местоимения, глагол, активная и пассивная формы, особенности перевода пассивных конструкций на русский язык, модальные глаголы и их эквиваленты, неличные формы глагола (инфинитив и его функции, герундий и его функции);</li> <li>• в области синтаксиса: простое предложение, порядок слов предложения в утвердительной и отрицательной формах, обратный порядок слов в вопросительном предложении, типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области чтения: читать транскрипцию слов в словарях, читать и переводить тексты социально-культурной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь словарями и</li> </ul>

	<p>справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте 5-6%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области говорения: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания и профессионально-ориентированного содержания;</li> <li>• в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</li> <li>• в области письма: составить сообщение по изученному языковому и речевому материалу; письменный перевод профессионально-ориентированного текста;</li> <li>• в области произношения: произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи, правильно произносить слова изучаемого языка.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением организовать общение, умением слушать собеседника, умением эмоционально сопереживать, умением решать конфликтные ситуации и т. п.);</li> <li>• языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и общения, отобранными для высшей школы);</li> <li>• умением ориентироваться в источниках информации;</li> <li>• совокупностью умений, позволяющих ориентироваться в новой нестандартной ситуации; планировать этапы своей деятельности; продумывать способы действий и находить новые варианты решения проблемы.</li> </ul>
--	--

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03.02 Иностранный язык 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

Задачи:

- в области фонетики: формирование, развитие и совершенствование произносительных навыков;
- в области грамматики: формирование представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления;
- в области страноведения: формирование знаний о культуре стран изучаемого языка;
- в области лексикологии: овладение новыми лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка; формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики;
- в области чтения и перевода: развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов;
- в области аудирования и чтения: формирование умений понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста общенаучного, общетехнического, социально-культурного, общественно-политического и профессионально-ориентированного характера в процессе чтения и аудирования;
- в области говорения: формирование и развитие умений говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического и профессионального содержания на английском языке;
- в области письменной речи: формирование умений письменной речи;
- в области самоорганизации: формирование навыков самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Курс «Иностранный язык» предназначен для студентов первого и второго года обучения направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Курс «Иностранный язык» для студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование строится в соответствии с общей концепцией преподавания английского языка на неязыковых специальностях Тольяттинского государственного университета.

Владение английским языком рассматривается как необходимый и обязательный компонент профессиональной подготовки и успешной работы современного специалиста любого профиля, в том числе 44.03.02 Психолого-педагогического образования.

Данная дисциплина (учебный курс) разработана с учетом многоуровневого обучения студентов английскому языку. Курс продолжает школьный курс английского языка по формированию и развитию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной



для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении, позволяющей реализовать свои планы и устремления в условиях информационной глобализации общества. Языковое образование, формируемое с самого рождения, должно сопровождаться изучением культуры народа - его носителя. Вузский социально-культурный и профессионально-ориентированный аспект английского языка в данном курсе предусматривает овладение новым словарем и словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка. Студенты обучаются аудированию, то есть пониманию на слух монологических и диалогических высказываний в рамках сферы межкультурной коммуникации. При обучении говорению студент-бакалавр формирует и развивает умение использовать монологическую и диалогическую речь в различных заданных ситуациях.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Курс "Иностранный язык 2" является частью комплекса дисциплин «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации 2». Курс «Иностранный язык» основывается на филологических понятиях русского языка, английского языка, лексикологии, фонетики. Связан с общей философией и философией образования, с историей, с профессиональными дисциплинами данного профиля

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации 2».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области лексикологии английского языка: словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего и профессионально-ориентированного содержания; лексику по следующим темам: Self presentation, Family, Lifestyle, People, Home, Food, Looks и т. д. ; а также профессионально-ориентированную лексику;</li> <li>• в области грамматики английского языка: основные грамматические явления для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский;</li> <li>• в области морфологии: имя существительное, артикли как признаки имени существительного, предлоги, союзы, имя прилагательное и наречие, имена числительные, местоимения, глагол, активная и пассивная формы, особенности перевода пассивных конструкций на русский язык, модальные глаголы и их эквиваленты, неличные формы глагола (инфинитив и его функции, герундий и его функции);</li> <li>• в области синтаксиса: простое предложение, порядок слов предложения в утвердительной и отрицательной формах, обратный порядок слов в вопросительном предложении, типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в области чтения: читать транскрипцию слов в словарях, читать и переводить тексты социально-культурной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте 5-6%;</li> <li>• в области говорения: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания и профессионально-ориентированного содержания;</li> <li>• в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</li> <li>• в области письма: составить сообщение по изученному языковому и речевому материалу; письменный перевод профессионально-ориентированного текста;</li> <li>• в области произношения: произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи, правильно произносить слова изучаемого языка.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением организовать общение, умением слушать собеседника, умением эмоционально сопереживать, умением решать конфликтные ситуации и т. п.);</li> <li>• языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и общения, отобранными для высшей школы);</li> <li>• умением ориентироваться в источниках информации;</li> <li>• совокупностью умений, позволяющих ориентироваться в новой нестандартной ситуации; планировать этапы своей деятельности; продумывать способы действий и находить новые варианты решения проблемы.</li> </ul>
--	---

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1. научить пониманию проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. дать сведения о приемах рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. сформировать у обучающихся:
  - культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуру профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивацию и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способности к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Формирование универсальных учебных действий младших школьников», «Управление развитием образовательной организации».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: - основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	Уметь: - применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	Владеть: - основой правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Уметь: - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Владеть: - приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	Знать: - нормативные документы и основы предметной области в культурно-просветительской работе.
	Уметь: - использовать нормативные документы и основы предметной области в культурно-просветительской работе.
	Владеть: - нормативными документами и основами предметной области в культурно-просветительской работе.
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)	Знать: - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
	Уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
	Владеть: - здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	Знать: - стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Уметь: - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Владеть: - стандартными задачами профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
--	---

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Введение в безопасность. Вредные и опасные негативные факторы
	Тема 2. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности
Модуль 2	Тема 3. Основные принципы защиты от опасностей. Общая характеристика и классификация защитных средств
	Тема 4. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования
Модуль 3	Тема 5. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности
	Тема 6. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Эргономические основы безопасности
Модуль 4	Тема 7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы
	Тема 8. Устойчивость функционирования объектов экономики. Основы организации защиты населения и персонала при аварийных и чрезвычайных ситуациях

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.05.01 Теория обучения**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса обучения и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

Задачи курса:

1.Формировать у студентов базовые научные знания об обучении как составной части целостного педагогического процесса.

2.Выработать умения использовать полученные знания в практической деятельности.

3. Обеспечить овладение методами, технологиями обучения и применение их в работе с различными категориями детей.

4.Формировать у студентов готовность организовывать различные виды деятельности для детей разного возраста.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Практическая педагогика», «Социальная педагогика», «Современные образовательные технологии».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: - основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	Уметь: - применять теоретические основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	Владеть: - способами применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: - способы самоорганизации и самообразования.
	Уметь: - применять методы самоорганизации и самообразования в практической деятельности.
	Владеть: - методами самоорганизации и самообразования.
- готовностью использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Уметь: - применять теории и технологии обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Владеть: - методами и технологиями обучения, воспитания и развития, навыками освоения основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знать: - виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
	Уметь: - выбирать виды деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей.
	Владеть: - методами и технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	Знать: - способы взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.
	Уметь: - взаимодействовать со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.
	Владеть: - способами взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов (ОПК-11)	Знать: - основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов.
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов.
	Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка, правах инвалидов.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Теоретические основы процесса обучения	Тема 1.Содержание образования
	Тема 2.Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения)
	Тема 3.Обучение как способ организации педагогического процесса

	Тема 4.Мотивация учения (характеристика компонентов учения)
	Тема 5.Методологические основы обучения
	Тема 6.Характеристика принципов обучения (обмен мнениями)
	Тема 7. Виды обучения и их характеристика
	Тема 8. Характеристика методов обучения
	Тема 9.Современные концепции обучения
	Тема 10.Сравнение традиционного и развивающего обучения
	Тема 11.Современные технологии обучения
	Тема 12.Презентация технологий обучения
	Тема 13.Формы организации обучения
	Тема 14.Активные методы обучения (обмен мнениями)
	Тема 15. Деятельность учителя и деятельность учащихся в процессе обучения
	Тема 16.Стили общения учителя с учащимися в процессе обучения (анализ педситуаций)
	Тема 17. Диагностика обучения

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.05.02 Теория воспитания**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

Задачи курса:

1. Формировать у студентов базовые научные знания о воспитании как составной части целостного педагогического процесса.
2. Выработать умения использовать полученные знания в практической деятельности.
3. Обеспечить овладение методами, технологиями воспитания и применение их в работе с различными категориями детей.
4. Формировать у студентов готовность организовывать различные виды деятельности для детей разного возраста.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практическая педагогика», «Социальная педагогика», «Современные образовательные технологии».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: - основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	Уметь: - применять теоретические основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	Владеть: - способами применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: - способы самоорганизации и самообразования.
	Уметь: - применять методы самоорганизации и самообразования в практической деятельности.
	Владеть: - методами самоорганизации и самообразования.
- готовностью использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Уметь:

образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	- применять теории и технологии обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Владеть: - методами и технологиями обучения, воспитания и развития, навыками освоения основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знать: - виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
	Уметь: - выбирать виды деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей.
	Владеть: - методами и технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	Знать: - способы взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.
	Уметь: - взаимодействовать со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.
	Владеть: - способами взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов (ОПК-11)	Знать: - основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов.
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов.
	Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка, правах инвалидов.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Теоретические основы процесса воспитания	Тема 1. Сущность и содержание процесса воспитания
	Тема 2. Современные подходы к воспитанию
	Тема 3. Методологические основы воспитания
	Тема 4. Характеристика принципов воспитания
	Тема 5. Современные концепции воспитания

	Тема 6.Современные технологии воспитания
	Тема 7.Формирование базовой культуры личности
	Тема 8. Характеристика компонентов базовой культуры личности
	Тема 9.Структура и содержание воспитательной деятельности
	Тема 10.Формы воспитательной деятельности (проведение внеклассных мероприятий)
	Тема11.Детский коллектив как субъект и объект воспитания
	Тема 12.Проведение КТД
	Тема 13.Учитель-классный руководитель
	Тема 14.Планирование внеучебной деятельности (обмен мнениями)
	Тема 15.Воспитательные системы
	Тема 16.Стили общения учителя с учащимися в процессе воспитания (анализ пед.ситуаций)
	Тема 17. Диагностика воспитанности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.06 История педагогики и образования**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов общекультурных (развитие культуросообразного и гуманистически ориентированного мировоззрения; способностей понимать закономерности историко-педагогического процесса), профессиональных компетенций (развитие способностей к использованию отечественного и зарубежного опыта организации образования и актуальных педагогических проблем в современной практике).

Задачи:

1. Формирование историко-педагогической культуры в логике эволюции человеческой цивилизации.
2. Ознакомление с ведущими педагогическими идеями и концепциями.
3. Освоение структурированной информации о традициях и тенденциях развития образования.
4. Осознание ценностей историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория обучения», «Современные образовательные технологии».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали;</li><li>- педагогические идеи, теории, системы отечественного образования;</li><li>- сущность реформ российской системы образования;</li><li>- историю развития образования в Тольятти;</li><li>- международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы;</li><li>- синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников;</li><li>- находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические</li></ul>

	<p>эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи;</li> <li>- системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях;</li> <li>- опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта;</li> <li>- методами исторического анализа педагогических событий и явлений;</li> <li>- методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания;</li> <li>- принципами и навыками организации историко-педагогического исследования.</li> </ul>
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- педагогические идеи, теории, системы отечественного и зарубежного образования.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по истории педагогики в практической деятельности;</li> <li>- сопоставлять и интерпретировать различные подходы к определению основных педагогических категорий.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- научно-обоснованными педагогическими теориями проектирования образовательной среды.</li> </ul>
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. История развития зарубежной школы и педагогики	Тема 1.1. Школа, воспитание и педагогическая мысль в условиях древних цивилизаций и античном мире
	Школа и педагогическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме.
	Школа и воспитание в период Средневековья и эпоху Возрождения.

	Педагогическая теория и практика в Западной Европе XVII века
	Тема 1.2. Педагогическая теория Яна Амоса Коменского
	Тема 1.3. Педагогические идеи французских и английских просветителей XVIII века
	Тема 1.4. Развитие идей свободного воспитания в истории западноевропейской и отечественной педагогики.
	Тема 1.5. Теории и системы воспитания и обучения детей в зарубежных странах XIX века
	Тема 1.6. Педагогическая система И Песталоцци. Педагогические идеи И.Фребеля
	Тема 1.7. Зарубежная школа и педагогика XX века
Модуль 2. История развития отечественной школы и педагогики	Тема 2.1. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве (до XVIII века)
	Тема 2.2. Развитие теории и практики дошкольного (начального) образования в России XIX-нач. XX века
	Тема 2.3. Педагогическая теория и практика образования в России XIX века
	Тема 2.4. Педагогические идеи А.С. Макаренко о коллективе
	Тема 2.5. Педагогические идеи К.Д. Ушинского
	Тема 2.6. Основные тенденции развития образования в России XX века
	Тема 2.7. Гуманистическая сущность педагогических систем В.А. Сухомлинского. Ш.А. Амонашвили

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.07 Общая и экспериментальная психология**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими основами общей и экспериментальной психологии и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области общей и экспериментальной психологии, современных категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем общей и экспериментальной психологии.

2. Выработать умения анализа, оценки и прогноза психологических особенностей и психических состояний человека.

3. Обеспечить овладение методами психологических исследований.

4. Формировать готовность к решению профессиональных задач в сфере общей и экспериментальной психологии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология детей младшего школьного возраста», «Коррекция девиантного поведения младших школьников» «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Психолого-педагогическая культура», «Клиническая психология детей и подростков».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	<b>Знать:</b> – специфику возникновения и развития психики животных и человека; – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий.
	<b>Уметь:</b> – объяснять психические явления с позиций различных психологических направлений; – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и

	<p>психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа психических явлений и психологических фактов.</li> </ul>
<p>– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику методов психологических и педагогических исследований;</li> <li>– теорию психолого-педагогического эксперимента;</li> <li>– основы математической обработки экспериментальных данных;</li> <li>– логику построения психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы диагностики личности, деятельности человека;</li> <li>– применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния;</li> <li>– навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования.</li> </ul>
<p>– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования;</li> <li>– принципы профессиональной этики специалиста психолого-педагогического образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать этические принципы психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.</li> </ul>
<p>- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений</li> </ul>



	и диагностики..
--	-----------------

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Введение в общую и экспериментальную психологию	Тема 1.1 Общая и экспериментальная психология. Методологические основы психологии
	Тема 1.2 Основные направления отечественной психологии
	Тема 1.3 Психоанализ. Гуманистическая психология. Гештальт-психология. Когнитивная психология
	Тема 1.4 Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория отношений В.Н. Мясищева
	Тема 1.5 Деятельностный подход
Модуль 2. Происхождение и развитие психики	Тема 2.1 Происхождение и развитие психики
	Тема 2.2 Происхождение и развитие сознания
	Тема 2.3 Научное наследие А.Н. Леонтьева и вопросы эволюции психики
Модуль 3. Темперамент и характер	Тема 3.1 Темперамент и характер
	Тема 3.2 Развитие представлений о темпераменте
	Тема 3.3 Представления о темпераменте и характере в зарубежной и отечественной психологии
	Тема 3.4 Характеристика акцентуированных типов характера по А. Е. Личко и К. Леонгарду
	Тема 3.5 Диагностика темперамента и характера человека
Модуль 4. Личность	Тема 4.1 Личность. Структура личности
	Тема 4.2 Личность и ее самосознание
	Тема 4.3 Формирование личности
	Тема 4.4 Мотивация и воля
	Тема 4.5 Психология эмоциональных явлений
	Тема 4.6 Диагностика эмоционального состояния человека
	Тема 4.7 Психические состояния
	Тема 4.8 Способы управления психическими состояниями
	Тема 4.9 Способности
Модуль 5. Познавательные психические процессы.	Тема 5.1 Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, внимание
	Тема 5.2 Теории внимания
	Тема 5.3 Мышление и воображение
	Тема 5.4 Теории мышления
	Тема 5.5 Память
	Тема 5.6 Исследование памяти в когнитивной психологии
	Тема 5.7 Речь
Модуль 6. Психологический эксперимент.	Тема 6.1 Экспериментальное психологическое исследование
	Тема 6.2 Психологическое измерение
	Тема 6.3 Характеристики психологического эксперимента

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 9 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.08 Психология развития**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе формирования базовых знаний о закономерностях психического развития человека на протяжении всего онтогенеза развития.

Задачи:

1. Освоить содержание и сущность основных понятий психологии развития.
2. Формировать теоретические знания о возрастных нормативных критериях психического развития на всех этапах онтогенеза.
3. Формировать базовые знания о закономерностях и механизмах психического развития на протяжении всего жизненного цикла развития человека.
4. Применять полученные знания о возрастных закономерностях психического развития человека в собственной профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоение которых базируется данный учебный курс: «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса: «Психология детей младшего школьного возраста», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – б)	Знать: - нормы и правила поведения в коллективе.
	Уметь: - соблюдать этические правила поведения в социуме.
	Владеть: - способностью работать в коллективе, соблюдать толерантность и терпимость в процессе взаимодействия, учитывать этнические и культурные различия.
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического, психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и	Знать: - основные концепции психического развития человека; - общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза развития; - возрастные периоды развития человека и их содержательные и нормативные характеристики.
	Уметь: - проводить сравнительный анализ теорий и концепций психического развития человека;

деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1)	- составлять «психологический портрет» человека на разных этапах онтогенеза, выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности; - объяснять влияние и значимость факторов и условий для психического развития человека.
	Владеть: - способностью учитывать возрастные закономерности психического развития человека при организации и проведении воспитательно-образовательного процесса.
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности разных возрастов (ОПК – 3)	Знать: - цель и назначение основных и дополнительных методов диагностики в работе с детьми с учетом возрастных особенностей;
	Уметь: - теоретически обосновывать целесообразность использования диагностических методов в работе с детьми разных возрастов;
	Владеть: - способностью использования методов диагностики в работе с детьми.
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК – 9)	Знать: - особенности социокультурной ситуации развития человека на разных возрастных этапах;
	Уметь: - предполагать воздействие социокультурных факторов и условий на развитие человека;
	Владеть: - способностью устанавливать закономерности, прослеживаемые в психическом развитии человека в зависимости от социокультурных условий.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Введение в психологию развития	Тема. 1.1. Предмет, задачи, основные понятия психологии развития
	Тема. 1.2. Методологический аспект психологии развития: стратегии и принципы исследования
	Тема. 1.3. Методы исследования в психологии развития
Модуль 2. Концепции психического развития человека	Тема. 2.1. Факторы психического развития и их характеристика
	Тема. 2.2. Психоаналитическая концепция З. Фрейда
	Тема. 2.3. Интеллектуальная концепция Ж. Пиаже
	Тема. 2.4. Этологическая теория К. Лоренца
	Тема 2.5. Теория привязанности Дж. Боулби
	Тема. 2.6. Концепции психического развития: А. Валлон, В. Штерн, А. Гезелл
	Тема. 2.7. Теории поведения: Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Р. Сирс
	Тема. 2.8. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
	Тема. 2.9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

Модуль Закономерности психического развития	3.	Тема. 3.1. Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежных концепциях: Г. Гетчинсон, Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон
		Тема. 3.2. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев
		Тема. 3.3. Проблема возрастной периодизации психического развития в концепциях: Д.Б. Эльконина, В. И. Слободчикова
		Тема. 3.4. Возрастная стадия психического развития человека и их критерии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризисы.
		Тема. 3.5. Стабильные и критические периоды в психическом развитии человека: подходы и характеристика
Модуль Психологическая характеристика возрастного развития	4.	Тема. 4.1. Перинатальное развитие человека в современных исследованиях
		Тема. 4.2. Психологическая характеристика развития в период новорожденности и младенчества
		Тема. 4.3. Психологическая характеристика развития в раннем возрасте
		Тема. 4.4. Психологическая характеристика развития в дошкольном возрасте
		Тема. 4.5. Психологическая характеристика развития в младшем школьном возрасте
		Тема. 4.6. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте
		Тема. 4.7. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте
		Тема. 4.8. Психологическая характеристика развития в период молодости
		Тема. 4.9. Психологическая характеристика развития в период зрелости
		Тема. 4.10. Психологическая характеристика развития в период старости
Модуль Социокультурные факторы и их влияние на психическое развитие человека	5.	Тема. 5.1. Проблема депривации: виды, причины ее возникновения и особенности проявления на разных возрастных этапах психического развития человека
		Тема. 5.2. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза в зависимости от культуры

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины

#### Б1.Б.09 Теория и методика музыкально-эстетического образования младшего школьника

##### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – подготовить специалиста, компетентного в области использования музыки в воспитательной, образовательной, развивающей работе с младшими школьниками, сформировать у будущего учителя начальных классов основы музыкально-педагогической культуры

Задачи:

1. Сформировать у студентов интерес к музыкальному искусству и музыкально-педагогической деятельности.
2. Познакомить будущих педагогов с теоретическими и научно-практическими основами музыкально-эстетического образования младших школьников.
3. Овладение студентами умениями и навыками организации музыкально-эстетической деятельности учащихся начальной школы.

##### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Анатомия и физиология человека, Теория обучения и воспитания, Философия, Практическая педагогика, Образовательные программы младшей школы.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Игровые технологии в образовании, Социально-воспитательные технологии: каникулы, Теория и практика инновационной деятельности в образовании, Организация внеурочной деятельности младших школьников.

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК- 7)	Знать: - теоретические основы организации учебной деятельности в образовательной области «Искусство» на уроках, направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы по предмету «Музыка» в начальной школе.
	Уметь: - организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность музыкально-эстетического содержания.
	Владеть: - навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной музыкально-эстетической деятельности.
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с	Знать: - содержание диагностики уровня освоения детьми содержания учебной программы по предмету «Музыка» с помощью стандартных предметных заданий.
	Уметь:

помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	- корректировать (совместно с методистами) необходимые изменения в построение музыкально-эстетической образовательной деятельности младших школьников.
	Владеть: - способами и методикой организации вариативных изменений в построение музыкально-эстетической образовательной деятельности.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1.1. Предмет и место курса в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Цель, задачи и принципы современного музыкального воспитания
	Тема 1.2. Сущность и характеристика методов исследования в Теории и методике музыкально-эстетического образования младших школьников
	Тема 1.3. Музыка как вид искусства
	Тема 1.4. История музыкального образования в России
	Тема 1.5. Теория музыкальности
	Тема 1.6. Развитие музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста
	Тема 1.7. Музыкальная культура личности. Концепция музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского: прошлое и настоящее
	Тема 1.8. Содержание ФГОС НОО по предмету «Музыка». Характеристика программы по предмету «Музыка» Д.Б. Кабалевского. Педагогические условия формирования музыкально-эстетической культуры у младших школьников
	Тема 1.9. Методы музыкального обучения
	Тема 1.10. Программы по музыке для младших школьников, авторские методики музыкального обучения младших школьников
	Тема 1.11. Виды музыкально-эстетической деятельности младших школьников
	Тема 1.12. Развитие музыкального восприятия у младших школьников
	Тема 1.13. Урок музыки как основная форма организации музыкального обучения
	Тема 1.14. Сущность детского музыкального творчества и его организация на уроке музыки. Импровизация и игра как основа музыкально-эстетического творчества детей
	Тема 1.15. Организация внеурочной деятельности младших школьников музыкально-эстетического содержания
	Тема 1.16. Музыкальный театр в начальной школе

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.10 Социальная педагогика**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – ознакомление студентов с теоретическими основами курса и формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи:

1. Сформировать у студентов теоретические представления о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете исследования и основных категориях.
2. Сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации ребенка.
3. Раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и способствовать овладению основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.
4. Сформировать у студентов знания и умения в области проведения социально-педагогических исследований.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – история педагогики и образования, психология развития, дефектология, теория обучения, теория воспитания.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, теории и технологии социализации детей, коррекция девиантного поведения младших школьников.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Знать: - специфику профессиональных отношений между участниками образовательного процесса, основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, возможности повышения профессиональной компетентности.
	Уметь: - осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, качественно выполнять профессиональные задачи, применять этические принципы к конкретным профессиональным ситуациям педагогической деятельности.
	Владеть: - способами анализа и прогнозирования

	профессионально-этических ситуаций.
--	-------------------------------------

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Основы социальной педагогики	Тема 1.1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности
	Тема 1.2. Социальная педагогика как область практической деятельности (сравнительная характеристика социальной педагогики и социальной работы в России и за рубежом)
	Тема 1.3. Социализация - ключевая проблема социальной педагогики
	Тема 1.4. Методы социально-педагогических исследований
	Тема 1.5. Понятие нормы и отклонение от нормы
	Тема 1.6. Освоение ребенком социальных ролей в процессе социализации
	Тема 1.7. Методика и технология социально-педагогической деятельности
	Тема 1.8. Роль семьи, образования, культуры, религии в социализации ребенка
	Тема 1.9. Девиации как социально-педагогическая проблема
	Тема 1.10. Социально-педагогические отклонения от нормы: причины и последствия
	Тема 1.11. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения
	Тема 1.12. Интеграция и изоляция ребенка девиантного поведения в процессе его социализации
	Тема 1.13. Социально-педагогическая деятельность с семьей
	Тема 1.14. Методы социально-педагогической деятельности
	Тема 1.15. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.11 Поликультурное образование**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современного поликультурного образования.

Задачи:

1. Включить студентов в психолого-педагогическую деятельность, направленную на поликультурное образование детей.
2. Обеспечить освоение студентами способов анализа теории и практики поликультурного образования детей.
3. Научить использовать воспитательные средства народной педагогики для решения задач поликультурного образования детей.
4. Обеспечить освоение студентами умений и навыков организации поликультурного образования детей.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Современные образовательные технологии», при прохождении педагогической практики.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: – общие и специфические особенности психического развития в соответствии с возрастом и пути их реализации в поликультурном образовании.
	Уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в поликультурном образовании.
	Владеть: – методами и приемами работы с детьми, имеющими специфические особенности психического и психофизиологического развития.
– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Знать: – участников и особенности субъектов образовательного процесса
	Уметь: – ориентироваться в выборе субъектов образовательной среды для организации

	межличностного взаимодействия при решении профессиональных задач.
	Владеть: – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы поликультурного образования детей	Тема 1.1. Теоретические основы поликультурного образования детей
	Тема 1.2. Развитие проблемы поликультурного образования детей в историческом контексте
	Тема 1.3. Развитие проблемы поликультурного образования детей в историческом контексте
	Тема 1.4. Программа воспитания и обучения по поликультурному образованию
	Тема 1.5. Подготовка к промежуточному тестированию
Модуль 2. Технология поликультурного образования детей	Тема 2.1. Пути и средства поликультурного образования детей
	Тема 2.2. Технология поликультурного образования детей
	Тема 2.3. Изучение воспитательных средств русского народа в контексте поликультурного образования
	Тема 2.4. Технология поликультурного образования детей
	Тема 2.5. Изучение воспитательных средств татарского народа в контексте поликультурного образования
	Тема 2.6. Технология поликультурного образования детей
	Тема 2.7. Изучение воспитательных средств мордовского народа в контексте поликультурного образования
	Тема 2.8. Педагогические условия повышения эффективности поликультурного образования
	Тема 2.9. Изучение воспитательных средств чувашского народа в контексте поликультурного образования
	Тема 2.10. Педагогические условия повышения эффективности поликультурного образования.
	Тема 2.11. Воспитательные средства народов Поволжья в контексте поликультурного образования детей

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### учебного курса

#### Б1.Б.12 Коррекционная педагогика и специальная психология

##### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетенции студентов и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, основных представлений о видах дизонтогенеза у детей.
2. Выработать умения анализа, оценки и прогноза развития детей при разных видах дизонтогенеза.
3. Дать способы решения профессиональных задач в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.

##### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные образовательные технологии», при прохождении производственной и педагогической практики.

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК -33)	Знать: - характеристики сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития; - особенности организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития; - особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - формы, методы и приемы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
	Уметь: - отбирать рекомендованные коррекционные программы для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>- ставить задачи и определять пути взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами организации совместной деятельности детей с разны; и типами нарушенного развития;</p> <p>- способами планирования взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>
<p>- готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ДПК - 2)</p>	<p>Знать:</p> <p>- теоретические основы инклюзивного образования.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- организовывать сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками составления карты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы коррекционной педагогики и специальной психологии</p>
	<p>Тема 2. Учение Л.С. Выготского о дефектах</p>
	<p>Тема 3. Дизонтогенез. Классификация дизонтогенеза</p>
<p>Раздел 2. Психическое развитие и образование детей с разными типами нарушений</p>	<p>Тема 4. Особенности развития детей с нарушением интеллекта</p>
	<p>Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития</p>
	<p>Тема 6. Особенности развития детей с задержкой психического развития</p>
	<p>Тема 7. Особенности развития детей с нарушением зрения</p>
	<p>Тема 8. Особенности развития детей с нарушением речи</p>
	<p>Тема 9. Воспитание, образование и развитие детей с нарушением речи</p>
	<p>Тема 10. Особенности развития детей с нарушениями эмоциональной сферы</p>
	<p>Тема 11. Воспитание, образование и развитие детей с дефицитным нарушением</p>
	<p>Тема 12. Воспитание, образование и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>Тема 13. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация</p>
	<p>Тема 14. Воспитание, образование и развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями</p>
	<p>Тема 15. Адаптированная образовательная программа для</p>

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
	образовательных организаций: содержания, структура, реализация

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.13 Физическая культура и спорт**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.
5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.
6. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая биология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - основы здорового образа жизни; - средства и методы физической культуры.
	Уметь: - применять на практике средства физической культуры для развития двигательных способностей; - использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда;</li> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>- навыками использования методов физической культуры для укрепления здоровья.</li> </ul>
--	---

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры	Тема 1.1. Оздоровительная направленность физических упражнений на организм занимающихся
Раздел 2. Специальная физическая подготовка	Тема 2.1. Развитие быстроты Тема 2.2. Развитие выносливости Тема 2.3. Развитие ловкости Тема 2.4. Развитие силы Тема 2.5. Развитие гибкости

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.14 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.
5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.
6. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая биология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - основы здорового образа жизни; - средства и методы физической культуры.
	Уметь: - применять на практике средства физической культуры для развития двигательных способностей; - использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности.



	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда;</li> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>- навыками использования методов физической культуры для укрепления здоровья.</li> </ul>
--	---

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры	Тема 1.1. Оздоровительная направленность физических упражнений на организм занимающихся
Раздел 2. Специальная физическая подготовка	Тема 2.1. Развитие быстроты Тема 2.2. Развитие выносливости Тема 2.3. Развитие ловкости Тема 2.5. Развитие сил. Развитие гибкости

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – \_ ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01 Русский язык и культура речи**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой

Задачи:

- Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
- Развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи.
- Сформировать навыки деловой и публичной коммуникации.
- Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – "Русский язык" ФГОС среднего образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Философия», «Экономика», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная психология», «Теория воспитания».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК–5)	Знать: – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому); – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
	Уметь: – строить официально-деловые и научные тексты.
	Владеть: – навыками работы со справочной лингвистической литературой; – нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи; – приемами стилистического анализа текста; анализа средств речевой выразительности.
- способностью организовывать на	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи.

уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	Уметь: – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; – устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.
	Владеть: – навыками публичной речи; – базовой терминологией изучаемого модуля; – этическими нормами культуры речи.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Культура речи	Тема 1. Язык как знаковая система. Функции языка. Культура речи и словари
	Тема 2. Правильность речи. Понятие нормы. Виды норм. Орфоэпические нормы
	Тема 3. Лексические и фразеологические нормы
	Тема 4. Морфологические нормы
	Тема 5. Синтаксические нормы
	Тема 6. Коммуникативные качества речи
Модуль 2. Стилистика и культура научной и профессиональной речи	Тема 7. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи
	Тема 8. Деловое общение. Культура официально-деловой речи. Жанры устной деловой коммуникации
	Тема 9. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи
	Тема 10. Публичная речь. Законы построения публичного выступления
	Тема 11. Текст как речевое произведение. Научный стиль речи. Особенности научного стиля речи. Научный текст. Способы построения научного текста
	Тема 12. Аннотирование и рецензирование. Способы построения научного текста: рефераты. Тезисы
	Тема 13. Особенности курсовой и дипломной работы

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.02 Экономика**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

Задачи:

1. Сформировать у студентов понимание законов экономического развития, основных экономических концепций, принципов, а также их взаимосвязи;
2. Выработать умения по применению экономических знаний для решения экономических задач, объяснения явлений, событий в области микро- и макроэкономики;
3. Развить навыки анализа синтезированных проблем экономического характера, предложения моделей их решения и оценивания ожидаемых результатов.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук; основывается на методах информационно-аналитических наук.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Экологический менеджмент и аудит, преддипломная практика и научно-исследовательская работа (подготовка к выпускной квалификационной работе).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	Знать: - законы экономического развития, основные экономические концепции, принципы, а также их взаимосвязь; - модель производственных возможностей общества и проблемы экономического выбора.
	Уметь: - выявлять экономические проблемы общества, оценивать альтернативы, и выбирать оптимальный вариант решения.
	Владеть: - умением определять социальные и экономические закономерности и тенденции мировой экономики; - навыками самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями, используя современные образовательные технологии.
- способностью формировать психологическую готовность будущего	Знать: - специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в

специалиста профессиональной деятельности (ПК-29)	к	профессиональной деятельности.
		<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Микроэкономика	Тема 1.1. Введение в экономику
	Тема 1.1. Экономическая система общества. Потребность и ресурсы
	Рынок: сущность, функции, типология
	Производство и его факторы
Модуль 2. Макроэкономика	Рынок ресурсов
	Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели
	Кредитно-денежная система
	Финансовая система и фискальная политика
	Международные экономические отношения

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.03 Правоведение**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

Задачи:

1. освоение студентами базовых категорий и понятий российского законодательства, освоение нормативно-правовой основы современного государственно-правового развития российского общества,
2. формирование у студентов понимания специфики правового регулирования общественных отношений в современных условиях.
3. выработке умения понимать законы и другие нормативные правовые акты;
4. обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
5. анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Культурология», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина, учебные курсы, для которой необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы информационной культуры».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	Знать: - положения Конституции Российской Федерации по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти для использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	Уметь: - толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, грамотно разрабатывать документы правового характера, составлять правовые документы для реализации и защиты своих субъективных и профессиональных прав.
	Владеть: - терминологией и основными понятиями, используемых в

	правовом поле для реализации в дальнейшей своей профессиональной деятельности.
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: - специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.
	Уметь: - осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Основы государства и права
	Тема 2. Основы конституционного права
	Тема 3. Гражданские правоотношения
Модуль 2	Тема 4. Договорное право
	Тема 5. Обязательства в гражданском праве
	Тема 6. Семейные правоотношения
	Тема 7. Основы трудового права
	Тема 8. Экологические правоотношения
	Тема 9. Наследственное право
Модуль 3	Тема 10. Административные правонарушения и административная ответственность
	Тема 11. Основы уголовного права

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04 Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать и развить у студентов коммуникативную компетенцию, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в производственной практике, так и в дальнейшей производственной деятельности.

Задачи:

- 1) в области фонетики: коррекция произносительных навыков;
- 2) в области грамматики: совершенствование умений более высокого уровня владения грамматическим аспектом коммуникативной компетенции; обобщение и закрепление знаний в области грамматики английского языка;
- 3) в области лексикологии: овладение профессиональным словарём, словообразовательными моделями, характерными для современного профессионального английского языка; формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств профессиональной лексики;
- 4) в области чтения и перевода: развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов; понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста профессионально-ориентированного характера;
- 5) в области говорения: формирование и развитие умений говорения на профессиональную тему на английском языке;
- 6) в области письменной речи: совершенствование умений письменной речи, формирование умений аннотирования, реферирования, резюмирования профессионально-ориентированного характера;
- 7) в области самоорганизации: формирование навыков самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Иностранный язык 1,2.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Иностранный язык 1,2.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Знать: - имя существительное, артикли как признаки имени существительного, предлоги, союзы, имя прилагательное и наречие, имена числительные, местоимения, глагол, активная и



языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	пассивная формы.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить сообщение по изученному языковому и речевому материалу; письменный перевод профессионально-ориентированного текста.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами общения, отобранными для высшей школы.</li> </ul>
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.</li> </ul>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.05 Основы информационной культуры**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – сформировать у студентов необходимые знания и умения работы с персональным компьютером, подготовить студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации, а также сформировать библиотечно-библиографические знания, необходимые для самостоятельной работы студентов с литературой.

Задачи:

1. Сформировать знания и навыки обработки информации с применением прикладных программ, использования сетевых компьютерных технологий.
2. Выработать умения и знания в области информационных технологий, в использовании компьютерных сетей для решения профессиональных задач, в организации защиты информации.
3. Сформировать навыки пользования каталогами и картотеками, электронно-библиотечными системами, библиографическими базами данных и фондом справочных изданий, навыки оформления списков использованной литературы и библиографических ссылок в письменных работах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – система знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Современные информационные технологии», подготовка ВКР.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	Знать: - сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.
	Уметь: - соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
	Владеть: - системой знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать:
	Уметь:
	Владеть:

- специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.

- осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.

- навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Основы работы с библиографической информацией	Тема 1. Составление библиографического описания документов
	Тема 2. Оформление библиографических ссылок
	Тема 3. Подбор литературы по заданной теме, сохранение результатов поиска. Создание списков литературы
Модуль 2. Принципы работы и компоненты персонального компьютера	Тема 1. Операционные системы. Работа с операционной системой Windows
	Тема 2. Принцип и устройство персонального компьютера
Модуль 3. Офисные программы Microsoft Office.	Тема 1. Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Общие функции и команды
	Тема 2. Работа с электронными таблицами. Основы работы с электронными таблицами Microsoft Excel
	Тема 3. Программы для работы с презентацией
Модуль 4. Компьютерные сети. Интернет	Тема 1. Компьютерные сети. Интернет
	Тема 2. Поисковые системы

**Общая трудоёмкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.06 Анатомия и физиология человека**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – ознакомление студентов со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных психофизиологических и нервно-психических функций.

Задачи:

1. Сформировать представление о человеке как целостной гармоничной системе с механизмами адекватного приспособления.
2. Привить студентам умения и навыки к способам функционально-соматической оценки организма.
3. Научить студентов самостоятельному определению уровня психофункционального и анатомо-физиологического развития в условиях практической деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины и учебные курсы на которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология»

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: - и понимать значение возрастных аспектов в условиях индивидуального развития организма.
	Уметь: - выделить существенное и несущественное в знаниях анатомо-физиологического порядка в применении к практической деятельности.
	Владеть: - критическим подходом при применении знаний о строении и функциях организма.
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: - специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.
	Уметь: - осуществлять работу в коллективе,

	<p>основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.</li> </ul>
--	--

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
	Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Общий план строения организма
	Тема 2. Опорно-двигательный аппарат и кардио-респираторная система
	Тема 3. Мочеполовая система и размножение
	Тема 4. Пищеварительные функции и обмен
	Тема 5. Эндокринная система и кровь
	Тема 6. Нервная система. Спинной мозг
	Тема 7. Нервная система. Головной мозг
	Тема 8. Нервная регуляция функций

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и опытом проведения психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.

Задачи:

1) сформировать у студентов представления о роли и месте психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;

3) раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе;

4) обеспечить освоение правил проведения психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации, способов обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики;

5) обеспечить усвоение этических норм психолого-педагогической диагностики.

**2. Место дисциплины структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Дефектология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Формирование универсальных учебных действий младших школьников», «Клиническая психология детей и подростков», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>Знать:                      – роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в условиях образовательной организации.</p> <p>Уметь:                      – осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть:                      – опытом применения методов и методик диагностики психического развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
<p>– владение методами</p>	<p>Знать:</p>

социальной диагностики (ПК-20)	– методы социальной диагностики.
	Уметь: – осуществлять отбор методов социальной диагностики в соответствии с диагностическими задачами.
	Владеть: – опытом применения методов социальной диагностики.
– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: – методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Уметь: – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Владеть: – стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
– способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)	Знать: – требования к документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.
	Уметь: – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.
	Владеть: – способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	Тема 1.1 Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога
	Тема 1.2 Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики
	Тема 1.3 Методы психолого-педагогической диагностики
Модуль 2. Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации	Тема 2.1 Диагностика интеллекта и умственного развития
	Тема 2.2 Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста
	Тема 2.3 Критериально-ориентированное тестирование
	Тема 2.4 Тесты достижений
	Тема 2.5 Диагностика личности. Личностные опросники
	Тема 2.6 Проективные методики диагностики личности и состояний
	Тема 2.7 Диагностика межличностных отношений
	Тема 2.8 Диагностика готовности детей к обучению в школе.
	Тема 2.9 Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной ориентации обучающихся.
	Тема 2.10 Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.08 Взаимодействие участников образовательного процесса**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование компетентности студента в области взаимодействия участников образовательного процесса, включающего знания о структуре, закономерностях функционирования и условиях развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Сформировать представление о закономерностях общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Сформировать у студентов основные практические навыки диагностики и анализа психологических особенностей, структурных и динамических характеристик малой группы в образовательном учреждении.
3. Развить умение проектировать траекторию развития детского коллектива.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – психология развития, теория обучения, теория воспитания.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теории и технологии социализации детей, решение профессиональных задач в педагогической деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)	Знать: - диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
	Уметь: - проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
	Владеть: - навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями),	Знать: - участников и особенности субъектов, участвующих в воспитании, обучении и развитии детей.
	Уметь: - ориентироваться в выборе субъектов образовательной



педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)	и социальной среды для организации межличностного взаимодействия при решении задач организации работы с родителями.
	Владеть: - навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства.
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21)	Знать: - принципы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
	Уметь: - организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами.
	Владеть: - способами создания условий для полноценного взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Знать: - различные способы организации взаимодействия.
	Уметь: - организовать взаимодействие специалистов по решению вопросов развития детей.
	Владеть: - навыками построения эффективного взаимодействия с другими педагогами при решении вопросов развития детей.
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: - содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
	Уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
	Владеть: - навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)	Знать: - общие и специфические особенности психического развития в соответствии с возрастом и разными типами развития.
	Уметь: - определять цели и задачи, содержание взаимодействия с участниками образовательного процесса.
	Владеть: - технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса при осуществлении психологического просвещения по вопросам особенностей развития детей.
- способностью эффективно	Знать: - весь круг субъектов образовательного процесса,

взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)	участвующих во взаимодействии по решению вопросов развития детей в различных видах деятельности.
	Уметь: - организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса.
	Владеть: - навыками взаимодействия при решении вопросов развития обучающихся в различных видах деятельности.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	Тема 1.1. Взаимодействие как научная категория и учебная дисциплина. Предмет, цель, задачи изучения
	Тема 1.2. Стратегии взаимодействия: кооперация, конкуренция. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия
	Тема 1.3. Активность как качественная характеристика социального взаимодействия
Модуль 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения	Тема 2.1. Понятие учебного взаимодействия. Структура учебного взаимодействия. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия
	Тема 2.2. Взаимодействие в образовательном процессе
	Тема 2.3. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся
	Тема 2.4. Сотрудничество (в игре, учении, труде и творчестве как высшей форме труда) и общение как формы социального взаимодействия
	Тема 2.5. Психологический статус личности в процессе взаимодействия
	Тема 2.6. Внутренние механизмы установления психологического контакта
	Тема 2.7. Структура сотрудничества в процессе взаимодействия
	Тема 2.8. Влияние совместных форм деятельности на развитие личности ребенка
	Тема 2.9. Общение как форма взаимодействия
	Тема 2.10. Педагогическая и коммуникативная задачи
	Тема 2.11. Общение ребенка дошкольного возраста со взрослым в процессе различных видов деятельности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.09 Этика профессиональной деятельности**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование теоретической и практической профессиональной готовности студентов к реализации норм, принципов и функций педагогической этики в меняющихся условиях современного образования; развитие профессионального сознания студентов в области понимания морально-нравственных основ психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формировать у студентов систему знаний о педагогической морали и педагогической этике, характеризующих нравственные основы профессионального труда учителя и отношений, складывающихся у педагога с учащимися, коллегами и родительской общественностью.
2. Способствовать освоению знаний классических основ педагогической теории в сочетании с инновационными достижениями науки и практики.
4. Рассмотреть принципы, методы и формы организации педагогического процесса на основе обобщения педагогического опыта, особенности педагогической деятельности с целью повышения уровня педагогической и нравственно-этической культуры будущих учителей.
5. Создать научную основу для регулирования нравственных отношений в образовательной среде.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Психология детей младшего школьного возраста».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Коррекция девиантного поведения младших школьников», «Организация работы с родителями в младшей школе», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Знать: - специфику профессиональных отношений между участниками образовательного процесса, основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, возможности повышения профессиональной компетентности.
	Уметь: - осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, качественно выполнять профессиональные задачи, применять этические принципы к конкретным профессиональным ситуациям педагогической

	<p>деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и прогнозирования профессионально-этических ситуаций.</li> </ul>
<p>- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать взаимодействие с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</li> </ul>
<p>- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы и требования профессиональной этики.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуации педагогической действительности с позиции правовых, нравственных и этических норм.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поведения в соответствии с социальными и этическими нормами.</li> </ul>

#### 4. Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1.1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания
	Тема 1.2. Профессиональные моральные кодексы
	Тема 1.3. Требования к личности и профессиональному поведению педагога: история и современность
	Тема 1.4. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду
	Тема 1.5. Ценностные ориентиры в деятельности педагога
	Тема 1.6. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения
	Тема 1.7. Этикет делового общения
	Тема 1.8. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога
	Тема 1.9. Речь и коммуникативная деятельность педагога

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.10 Введение в профессию**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – помочь студенту окончательно определиться в выборе профессии и освоить основы профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Осуществить знакомство студентов с педагогической деятельностью как социально значимой;
2. Обеспечить установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов;
3. Сформировать у студентов умения соблюдать принципы профессиональной этики в решении профессиональных задач;
4. Способствовать формированию способности к самообразованию самореализации.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практическая педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Социальная педагогика», «Современные образовательные технологии», «История педагогики и образования».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к самореализации и самообразованию (ОК-7)	Знать: - установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие, способы и методы самореализации и самообразования.
	Уметь: - применять способы и методы самореализации и самообразования.
	Владеть: - способами и методами самореализации и самообразования.
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая	Знать: - систему педагогических наук как сферы гуманитарного знания; социальную значимость профессии, профессиональные задачи и принципы профессиональной этики.
	Уметь: - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Владеть: - методами и технологиями выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики.
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	Знать: - способы составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
	Уметь: - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
	Владеть: - способами составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Теоретические основы профессии	Тема 1. Сущность непрерывного педагогического образования и перспективы его развития в современных условиях
	Тема 2. Педагогическое эссе
	Тема 3. Теоретическое обоснование перспектив развития педагогического образования
	Тема 4. Круглый стол "Проблема педагогического образования в России и за рубежом"
	Тема 5. Социокультурные и демографические основания разработки проблемы формирования готовности личности к педагогической деятельности
	Тема 6. Деловая игра "Эстафета передового опыта"
	Тема 7. Изучение передового педагогического опыта учителей города
	Тема 8. Особенности мотивации личности к профессионально-педагогической деятельности
	Тема 9. Социологический аспект современного состояния педагогического образования как личностной ценности
	Тема 10. Презентация моделей идеального учителя (работа в группах)
	Тема 11. Ценностно-целевые приоритеты в педагогической деятельности
	Тема 12. Составление структуры самовоспитания
	Тема 13. Саморазвитие и саморазвитие и самообразование педагога
	Тема 14. Составление программы по самообразованию

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.11 Современные образовательные технологии**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций на основе изучения педагогической теории и практики проектирования современного образовательного процесса в аспекте технологического подхода.

Задачи:

1. Сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования образовательных технологий.
2. Выработать умения разрабатывать структурные и функциональные элементы образовательных технологий.
3. Способствовать овладению способами организации педагогического процесса на основе технологического подхода.
4. Содействовать развитию самостоятельности и профессиональному совершенствованию студентов при овладении дисциплиной.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) — «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики и образования», «Теория обучения», «Теория воспитания».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория и практика инновационной деятельности в образовании», «Игровые технологии в образовании».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью организовать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)	Знать: - основные положения педагогического проектирования образовательных систем; - теоретические основы построения современных образовательных технологий и перспективные направления их развития; - закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	Уметь: - организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка; - использовать методы психолого-педагогической

	<p>диагностики для проверки результативности внедрения образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные средства для достижения гарантированного результата;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность по разработке авторских технологий обучения.</li> </ul>
<p>- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психолого-педагогической диагностики, проектирования, экспертизы и коррекции образовательного процесса в контексте реализации технологического подхода;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- закономерности педагогического процесса, основанного на современных дидактических теориях и технологиях обучения;</li> <li>- основные процедуры внедрения образовательных технологий в педагогический процесс учреждений различных типов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода в образовании;</li> <li>- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения на тот или иной результат;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений;</li> <li>- разрабатывать и внедрять технологии в соответствии с целями обучения и уровнем реализации образования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- основными понятиями и методами системного анализа, описывающими технологический подход к совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>- способами взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>- методами разработки педагогического процесса в аспекте технологического подхода;</li> <li>- навыками по описанию, составлению и анализу технологических карт; планированию учебного процесса на основе разработанной технологии;</li> <li>- методами разработки учебно-программной и методической документации для обеспечения инновационного педагогического процесса.</li> </ul>
<p>- способностью осуществлять сбор и первичную обработку</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках</li> </ul>



информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
	Уметь: - применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
	Владеть: - основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
- способностью осуществлять волонтерскую, культурно-досуговую, оздоровительную и др. социально-значимую деятельность в образовательной среде (ДПК-3)	Знать: - современные социально-воспитательные технологии.
	Уметь: - моделировать и осуществлять воспитательный процесс в образовательном учреждении, используя современные социально-воспитательные технологии.
	Владеть: - технологиями организации волонтерской, культурно-досуговой и другой социально-значимой деятельности; методами и формами взаимодействия взрослого с детским коллективом; - способностью осуществлять волонтерскую, культурно-досуговую, оздоровительную и др. социально-значимую деятельность в образовательной среде, используя современные образовательные технологии.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании
	Тема 1.2. Современное традиционное обучение
	Тема 1.3. Технологии сотрудничества и поддержки ребенка
	Тема 1.4. Технология традиционного обучения. Модульное обучение
	Тема 1.5. Разноуровневое обучение
	Тема 1.6. Контекстное обучение
	Тема 1.7. Технология развивающего обучения
	Тема 1.8. Технологии современного проектного обучения
	Тема 1.9. Интерактивные технологии в учебном процессе
Модуль 2	Тема 2.1. Технологии авторских школ
	Тема 2.2. Кейс-технологии в учебном процессе
	Тема 2.3. Технология развития критического мышления
	Тема 2.4. Технологии дифференцированного обучения
	Тема 2.5. Социально-воспитательные технологии
	Тема 2.6. Технология проблемного обучения
	Тема 2.7. Технология "Портфолио"

	Тема 2.8. Дифференцированное обучение
	Тема 2.9. Компетентностно-ориентированные педагогические технологии
	Тема 2.10. Технология индивидуализированного воспитания

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.12 Теории и технологии социализации детей**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей младшего школьного возраста в условиях образовательной среды общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение концептуальных основ теорий и технологий социализации личности.
2. Сформировать умение характеризовать, объяснять, прогнозировать такое педагогическое явление как социализация детей младшего школьного возраста в условиях образовательной среды общеобразовательной организации.
3. Обеспечить овладение методами и приемами технологий социализации детей младшего школьного возраста в условиях образовательной среды общеобразовательной организации.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – введение в профессию, теория обучения, теория воспитания, история педагогики и образования, социальная педагогика, поликультурное образование, социальная психология, психология детей младшего школьного возраста.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – социально-воспитательные технологии: каникулы, педагогика детского движения, социальные проблемы детства, социально-воспитательные технологии: досуг, организация внеурочной деятельности младших школьников, основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	<b>Знать:</b> – значение и возможности разных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) в решении задач социализации младших школьников.
	<b>Уметь:</b> – проектировать социально значимое содержание и организацию различных видов деятельности младших школьников (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	<b>Владеть:</b> – формами и способами организации различных видов

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>деятельности младших школьников (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и общие закономерности развития детского сообщества как фактора социализации;</li> <li>– права и обязанности в сфере образования родителей (законных представителей) детей младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать содержание и способы организации конструктивного взаимодействия младших школьников в разных видах деятельности;</li> <li>– осуществлять выбор форм и способов обеспечения партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) младших школьников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа социальной ситуации в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– приемами создания, поддержания традиций и правил жизнедеятельности детского сообщества (класса);</li> <li>– способами и средствами вовлечения родителей (законных представителей) младших школьников в образовательную деятельность.</li> </ul>
<p>– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и задачи поликультурного образования младших школьников;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить профессиональное общение на толерантной основе;</li> <li>– планировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами создания и поддержания позитивного психологического климата в классе, доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям;</li> <li>– методами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>
<p>– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>нормы, требования профессиональной этики; – выстраивать взаимодействие с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Владеть: – нормами профессиональной этики; – способами оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)	<p>Знать: – меры социальной защиты обучающегося.</p> <p>Уметь: – защищать достоинство и интересы обучающихся.</p> <p>Владеть: – способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p>
– способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	<p>Знать: – требования к программам социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: – отбирать содержание, его структурировать и составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Владеть: – способами оформления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	<p>Знать: – механизм социализации личности, компоненты педагогической характеристики процесса социализации.</p> <p>Уметь: – ставить воспитательные цели, способствующие социализации обучающихся, независимо от их способностей и характера; – проектировать ситуации социального опыта в образовательном процессе, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Владеть: – приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)	<p>Знать: – устройство системы социальной защиты детства в РФ.</p> <p>Уметь: – применять знания об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: – владеть нормативно-правовым инструментарием обеспечения социальной защиты детства.</p>

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы социализации детей	Тема 1.1 Педагогическая сущность процесса социализации
	Тема 1.2 Проблема социализации личности в западных и отечественных психологических и педагогических теориях и концепциях
	Тема 1.3 Факторы социализации. Образовательное пространство как фактор социализации младших школьников
	Тема 1.4 Компоненты педагогической характеристики процесса социализации
Модуль 2. Технологии социализации детей	Тема 2.1 Мир взрослых как источник социализации младших школьников. Технологии ознакомления младших школьников с миром взрослых
	Тема 2.2 Детское общество как фактор социализации. Правовое воспитание младших школьников как условие социализации
	Тема 2.3 Предметный мир как источник социализации младших школьников
	Тема 2.4 Мир семьи как источник социализации младших школьников
	Тема 2.5 Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации младших школьников
	Тема 2.6 Социальный опыт: понятие, механизм становления
	Тема 2.7 Деятельность и усвоение социальных ролей как элементы механизма становления социального опыта ребенка
	Тема 2.8 Социальные отношения и самосознание как элементы механизма становления социального опыта ребенка
	Тема 2.9 Социализация в системе современного воспитания. Методы воспитания в механизме социализации
	Тема 2.10 Социализация детей с особыми образовательными потребностями
	Тема 2.11 Технология ситуаций социального опыта
	Тема 2.12 Методология исследования социального развития младших школьников
	Тема 2.13 Педагогическая характеристика структуры социального опыта младшего школьника
	Тема 2.14 Проектирование процесса социализации младших школьников

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.13 Психология детства**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии детства и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области психологии детства, современных концепций психического развития в период детства, психолого-педагогического сопровождения психического развития в онтогенезе.
2. Раскрыть специфику и особенности развития детей дошкольного возраста.
3. Выработать умения анализа, оценки и прогноза психического развития ребенка, проектирования взаимодействия в системе «ребенок-родитель» для создания оптимальных условий психического развития ребенка.
4. Обеспечить овладение методами исследования психического развития детей дошкольного возраста.
5. Формирование у студентов понимания социальной значимости деятельности специалиста психолого-педагогического образования.
6. Формировать готовность учитывать специфику психического развития детей дошкольного возраста в процессе решения профессиональных задач.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психолого-педагогическая диагностика», «Тренинг педагогического общения», «Познавательное развитие дошкольников», «Психологии семьи и семейного воспитания», «Практическая психология», «Психология отклоняющегося развития и поведения», «Психодиагностика ребенка», «Дошкольная педагогика», также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы в процессе выполнения научно-исследовательской работы студентов и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	Знать: - факторы, условия и движущие силы психического развития в период детства; - периодизацию психического развития ребенка в онтогенезе; - особенности и закономерности психического развития

психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	ребенка в разные возрастные этапы.
	Уметь: - использовать знания о психическом развитии ребенка при анализе психолого-педагогических ситуаций; - учитывать специфику развития в кризисные периоды детства.
	Владеть: - навыками анализа особенностей поведения и деятельности детей дошкольного возраста на основе возрастных закономерностей развития.
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);	Знать: - особенности психологической диагностики психического развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.
	Уметь: - применять методы диагностики психического развития детей дошкольного возраста.
	Владеть: - навыками диагностики особенностей психического развития детей дошкольного возраста; - навыками анализа и оценивания особенностей психического развития детей дошкольного возраста.
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: - способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Уметь: - применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Владеть: - навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Владеть: - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического	Знать: - принципы психологии дошкольного возраста; - профессиональнуютику работы с детьми дошкольного возраста, педагогами и родителями.
	Уметь: - аргументировать собственную позицию по отношению к фактам и явлениям в психическом развитии ребенка.
	Владеть: - навыками работы с детьми и родителями по проблемам



развития детей (ПК-26)	психического развития ребенка, соблюдая принципы профессиональной этики.
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: - теоретические основы организации, проведения и проектирования социально-психологического тренинга как формы повышения коммуникативной компетентности личности, методы социально-психологического тренинга.
	Уметь: - решать типовые задачи в области подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
	Владеть: - способами развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса в процессе социально-психологического тренинга.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Введение в психологию детства	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии детства
	Тема 1.2. История становления психологии детства
	Тема 1.3. Методы исследования психологии детства. Принципы психологии детства
Модуль 2. Теоретико-методологические основы психологии детства	Тема 2.1. Теории детского развития
	Тема 2.2. Периодизации психического развития ребенка
Модуль 3. Условия и факторы психического развития ребенка	Тема 3.1. Условия, факторы и движущие силы психического развития ребенка
	Тема 3.2. Структура и динамика психического возраста. Представление о возрастных кризисах в отечественной и зарубежной психологии
Модуль 4. Роль общения в психическом развитии ребенка	Тема 4.1. Общение как средство развития ребенка
	Тема 4.2. Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Диагностика особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками
Модуль 5. Особенности психического развития ребенка младенческого возраста	Тема 5.1. Особенности психического развития ребенка на первом году жизни
	Тема 5.2. Особенности развития движений и действий младенца. Ориентация младенца в окружающей действительности. Кризис первого года жизни
	Тема 5.3. Диагностика психического развития в младенчестве
Модуль 6. Особенности психического развития ребенка раннего возраста	Тема 6.1. Характеристика психического развития ребенка в период раннего детства
	Тема 6.2. Предметно-орудийная деятельность ребенка в раннем детстве
	Тема 6.3. Развитие познавательных процессов у ребенка раннего возраста

	Тема 6.4. Диагностика психического развития в раннем детстве
	Тема 6.5. Развитие личности ребенка в раннем детстве
	Тема 6.6. Кризис трех лет. Психолого-педагогическое сопровождение прохождения ребенком кризиса трех лет
	Тема 7.1. Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста
	Тема 7.2. Этапы развития игры ребенка в дошкольном возрасте
	Тема 7.3. Игрушка как средство психического развития ребенка дошкольника
	Тема 7.4. Развитие познавательных процессов и способностей детей в дошкольном возрасте
	Тема 7.5. Одаренность и развитие способности у детей дошкольного возраста
	Тема 7.6. Развитие речи у дошкольника. Словотворчество детей в дошкольном возрасте
	Тема 7.7. Диагностика познавательных процессов у детей дошкольного возраста
	Тема 7.8. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте
	Тема 7.9. Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Особенности детской индивидуальности
	Тема 7.10. Эмоционально-нравственное развитие дошкольника. Условия развития эмоциональной сферы дошкольников
	Тема 7.11. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста
Модуль 7. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста	Тема 7.12. Диагностика особенностей развития личности дошкольника
	Тема 8.1. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школе
	Тема 8.2. Условия формирования психологической готовности ребенка к школе
	Тема 8.3. Определение у ребенка психологической готовности к школе. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, переживающего кризис семи лет
Модуль 8. Психологическая готовность к школе	Тема 8.4. Социальная адаптация ребенка к школе. Особенности обучения в школе шестилетних детей
Модуль 9. Особенности психического развития младшего школьника	Тема 9.1. Характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте
	Тема 9.2. Развитие познавательных

	процессов у ребенка младшего школьного возраста
	Тема 9.3. Развитие личности младшего школьника
	Тема 9.4. Диагностика особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста
	Тема 9.5. Проблема школьной успеваемости и учебной мотивации младшего школьника

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.14 Клиническая психология детей и подростков**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими основами клинической психологии детей и подростков и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области клинической психологии детей и подростков, основных представлений о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков, принципов понимания и исследования природы психических расстройств в детском возрасте.

2. Выработать умения анализа, оценки и прогноза клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков.

3. Обеспечить овладение психологическими методами исследования нарушений психического здоровья.

4. Формировать готовность учитывать специфику психических расстройств у детей и подростков в процессе решения профессиональных.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы в процессе выполнения научно-исследовательской работы студентов и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	Знать: – классификацию психических расстройств в детском и подростковом возрасте; – особенности различных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
	Уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков с психическими расстройствами в процессе решения профессиональных задач.

на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа особенностей поведения и деятельности детей и подростков с психическими расстройствами.</li> </ul>
– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику методов клинической психологии;</li> <li>– основы первичной обработки данных исследования детей и подростков с психическими расстройствами.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы качественного и количественного анализа результатов изучения развития детей и подростков с психическими расстройствами</li> <li>– обрабатывать историю развития и данные исследования детей и подростков с психическими расстройствами.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора методов психолого-педагогического исследования развития детей и подростков с психическими расстройствами;</li> <li>– навыками обработки данных истории развития и психологического исследования детей и подростков с психическими расстройствами.</li> </ul>
– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Общие вопросы клинической психологии детей и подростков	Тема 1.1 Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков
	Тема 1.2 Проблемы психического здоровья. Психическая норма и патология
	Тема 1.3 Основные разделы клинической психологии
	Тема 1.4 Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии
	Тема 1.5 Возрастные аспекты клинических расстройств
	Тема 1.6 Принципы проведения патопсихологических исследований
	Тема 1.7 Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы
Модуль 2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков	Тема 2.1. Расстройства восприятия
	Тема 2.2. Расстройства мышления
	Тема 2.3 Нарушения внимания
	Тема 2.4. Мнестические расстройства
	Тема 2.5. Нарушения интеллекта
	Тема 2.6. Эмоционально-волевые расстройства
	Тема 2.7. Расстройства влечений

		Тема 2.8. Расстройства сознания
		Тема 2.9. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте
Модуль 3. Психогенные расстройства у детей и подростков	3.	Тема 3.1. Невротические расстройства у детей и подростков
		Тема 3.2. Расстройства поведения
		Тема 3.3. Патологическое формирование личности у подростков
Модуль 4. Конституциональные расстройства характера у детей и подростков	4.	Тема 4.1. Формирование характера у детей. Акцентуации характера и психопатии
		Тема 4.2. Типы акцентуированных характеров
Модуль 5. Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков		Тема 5.1. Неврозоподобный синдром
		Тема 5.2. Психоорганический синдром
		Тема 5.3. Психопатоподобный синдром
Модуль 6. Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте		Тема 6.1. Клиническое своеобразие шизофрении
		Тема 6.2. Особенности проявления эпилептической болезни

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.15. Тренинг педагогического общения**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: формирование общекультурной, профессиональной компетенции студентов в области профессионально-педагогического общения и готовности к решению задач развития коммуникативных навыков в процессе социально-психологического тренинга.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами системы научных знаний в области профессионально-педагогического общения, технологии социально-психологического тренинга.

2. Выработать у студентов умение анализировать, оценивать и прогнозировать процесс педагогического общения, решать коммуникативные задачи по установлению успешного общения субъектов образовательного процесса.

3. Выработать умение определять направления и задачи повышения коммуникативной компетентности педагогов и определять возможности их решения в процессе социально-психологического тренинга.

4. Обеспечить овладение студентами способами установления успешного профессионально-педагогического общения с субъектами образовательного процесса.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Психология детей младшего школьного возраста».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Педагогическое мастерство», «Психолого-педагогическая культура», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Знать: - теоретические основы профессионально-педагогического общения и развития коммуникативных навыков; - технологию решения коммуникативных задач и способы установления успешного общения и взаимодействия субъектов образовательной среды.
	Уметь: - решать профессиональные задачи по анализу и оценке коммуникативных действий субъектов образовательного процесса, коммуникативных навыков и определению перспектив их развития.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценки и прогнозирования педагогического общения.</li> </ul>
<p>- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы изучения основных компонентов педагогического мастерства;</li> <li>- сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- осуществлять анализ и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики компонентов педагогического мастерства, способами анализа и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации, проведения и проектирования социально-психологического тренинга как формы повышения коммуникативной компетентности личности, методы социально-психологического тренинга.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать типовые задачи в области подготовки и проведения социально-психологического тренинга.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса в процессе социально-психологического тренинга.</li> </ul>
<p>- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психического и эмоционального состояния.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать устойчивость своего психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками стабилизации психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Модуль 1 Теоретические основы построения профессионально-педагогического общения</p>	<p>Тема 1.1. Психолого-педагогические основы профессионально-педагогического общения</p>
	<p>Тема 1.2. Профессиональные позиции и стили педагогического общения</p>
	<p>Тема 1.3. Коммуникация и коммуникативная компетентность педагога</p>
	<p>Тема 1.4. Невербальная коммуникация в профессионально-педагогическом общении</p>



	Тема 1.5. Речевая коммуникация в профессионально-педагогическом общении
	Тема 1.6. Использование трансактного анализа в построении профессионально-педагогического общения
	Тема 1.7. Барьеры эффективного общения и манипуляции в профессионально-педагогическом общении
	Тема 1.8. Технология разрешения педагогических конфликтов
	Тема 1.9. Умение слушать и слышать в профессионально-педагогическом общении
Модуль 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности	Тема 2.1. Основы технологии социально-психологического тренинга
	Тема 2.2. Обратная связь и вопросы в межличностном общении и тренинге
	Тема 2.3. Методика проведения тренингового занятия
	Тема 2.4. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации
	Тема 2.5. Методы социально-психологического тренинга
	Тема 2.6. Выбор способов развития коммуникативных навыков
	Тема 2.7. Подготовка и проведение социально-психологического тренинга
	Тема 2.8. Проектирование сценария тренингового занятия
	Тема 2.9. Итоговый тест по курсу через ЦТ

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.16 Педагогическое мастерство**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: формирование профессиональной и общекультурной компетенции студентов в области педагогического мастерства, готовности к решению практических задач развития педагогического мастерства.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами системы научных знаний в области педагогического мастерства, современных подходов к определению его компонентов с учетом современных требований к педагогу.

2. Выработать у студентов умение осуществлять анализ и оценку профессиональных действий как проявлений компонентов педагогического мастерства.

3. Выработать у студентов умение определять направления, задачи и способы развития педагогического мастерства.

4. Обеспечить овладение студентами способами развивающего педагогического взаимодействия с субъектами образовательной среды.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Психология детей младшего школьного возраста», «Решение практических задач в профессиональной деятельности», «Практическая педагогика», «Тренинг педагогического общения».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», прохождении педагогической практики, написании выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: - требования к современному педагогу, сущность, этапы, способы и особенности творческого саморазвития педагога.
	Уметь: - определять перспективные направления, задачи и способы развития компонентов педагогического мастерства, разрабатывать программу самовоспитания.
	Владеть: - способами самообразования, способами самовоспитания.
- способностью	Знать:

<p>понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>- особенности педагогической деятельности, сущность педагогического мастерства, его компоненты, их проявление при решении профессиональных задач с учетом современных требований.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- решать педагогические задачи, определяя способы, отражающие современные требования к компонентам педагогического мастерства.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- способами анализа, оценки и прогнозирования педагогических явлений, ситуаций.</p>
<p>- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)</p>	<p>Знать:</p> <p>- способы изучения основных компонентов педагогического мастерства;</p> <p>- сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>- осуществлять анализ и рефлексию своих действий при решении профессиональных задач.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- способами диагностики компонентов педагогического мастерства, способами анализа и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Профессиональное развитие и педагогическое мастерство	Тема 1.1 Педагогическое мастерство: сущность, пути становления и реализации
	Тема 1.2. Развитие педагогического такта и педагогического авторитета
	Тема 1.3. Педагогическая этика и педагогическая направленность
	Тема 1.4. Развитие речевого мастерства педагога
	Тема 1.5. Педагогическая техника как инструмент воздействия на личность
	Тема 1.6. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога
Модуль 2. Мастерство педагогического взаимодействия	Тема 2.1. Мастерство развивающего педагогического взаимодействия.
	Тема 2.2. Технология педагогического требования и педагогической оценки
	Тема 2.3. Культура, режиссура и технология современного учебного занятия
	Тема 2.4. Актерское и режиссерское мастерство педагога
Модуль 3. Творческое саморазвитие педагога	Тема 3.1. Педагогическая культура и культура профессионального самовоспитания педагога
	Тема 3.2. Разработка программы профессионального самосовершенствования
	Тема 3.3. Современный педагог – конкурс педагогического

	мастерства
	Тема 3.4. Итоговый тест по курсу через ЦТ

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.17.01 Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Ознакомление студентов с процессом, логикой, содержанием и проблемами воспитания, особенностями воспитательной деятельности педагога, спецификой гуманитарного понимания воспитательных явлений, профессиональных действий педагога-воспитателя, значимости роли и месте воспитания в системе факторов, детерминирующих развитие личности, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения у студентов как базового компонента профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов представления о сущности воспитания и обучения и их месте в целостной структуре педагогического процесса;
- расширение общеобразовательного и профессионального кругозора будущих специалистов;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов воспитания и обучения;
- воспитание профессионально значимых качеств личности педагога-воспитателя;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций учителя начального образования.

#### 1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального математического образования».

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Уметь: - применять теории и технологии обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Владеть: - методами и технологиями обучения, воспитания и развития, навыками освоения основных образовательных программ для

возрастов (ОПК-4)	обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	Знать: - способы организации совместной и самостоятельной учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
	Уметь: - организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
	Владеть: - методами организации совместной и самостоятельной учебной деятельностью школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Уметь: - применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Владеть: - методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)	Знать: - основные направления и инструментарий диагностики проблем индивидуального развития ребенка.
	Уметь: - собирать первичную информацию о ребенке.
	Владеть: - навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и методами реализации развивающих стратегий с учетом особенностей ребенка.
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)	Знать: - условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.
	Уметь: - организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.
	Владеть: - методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике	Знать: - содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования и способы взаимодействия с психологом в данном направлении педагогической деятельности.

трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)	Уметь: - разрабатывать совместно с психологом содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.
	Владеть: - навыками осуществления взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	Знать: - содержание способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	Уметь: - выявлять путем наблюдения и беседы интересы, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	Владеть: - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)	Знать: - содержание организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	Владеть: - навыками осуществления совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Психолого-педагогические основы начального образования	Лекция 1 Проблемы модернизации начального образования
	Практ.зан.1. Обмен мнениями. Место начального образования в системе Российского образования (по материалам ж."Начальное образование")
	Практ.зан.2. Круглый стол "Проблемы начального образования на современном этапе"
	Лекция 2. Инновационные процессы начального образования
	Практ.зан.3. Дискуссия "Начальная школа будущего: какая она?"
	Практ.зан.4. Презентация проектов "Начальная школа нового типа"
	Лекция 3. Современные системы начального образования
	Практ.зан.5. Составление концептуальной карты (по материалам лекции)
	Практ.зан.6. Анализ Федерального Госстандарта начального образования
	Лекция 4. Традиционная система начального образования

	Практ.зан.7. Признаки классно-урочной системы начального образования (составление опорного конспекта)
	Практ.зан.8. Обсуждение проблемы развития традиционной системы начального образования (на основе докладов)
	Лекция 5. Развивающие системы начального образования Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
	Практ.зан.9. Классификация и характеристика принципов развивающей системы образования Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (на основе учебной литературы).
	Практ.зан.10. Тест (промежуточный контроль)
	Лекция 6. Психологические особенности развития младшего школьника
	Практ.зан.11. Определение индивидуально-типологических особенностей младших школьников (работа на основе раздаточного материала)
	Практ.зан.12. Кейс-метод. Анализ педагогических ситуаций
	Лекция 7. Развитие мотивационной сферы младшего школьника
	Практ.зан.13. Поведенческие особенности младших школьников (сообщение)
	Практ.зан.14. Проблемы социализации младших школьников (обмен мнениями)

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**



## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.17.02 Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Ознакомление студентов с процессом, логикой, содержанием и проблемами воспитания, особенностями воспитательной деятельности педагога, спецификой гуманитарного понимания воспитательных явлений, профессиональных действий педагога-воспитателя, значимости роли и месте воспитания в системе факторов, детерминирующих развитие личности, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения у студентов как базового компонента профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов представления о сущности воспитания и обучения и их месте в целостной структуре педагогического процесса;
- расширение общеобразовательного и профессионального кругозора будущих специалистов;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов воспитания и обучения;
- воспитание профессионально значимых качеств личности педагога-воспитателя;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций учителя начального образования.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

1. Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

2. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «История педагогики и образования», «Философия».

3. Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального математического образования».

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Уметь: - применять теории и технологии обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Владеть: - методами и технологиями обучения, воспитания и развития,

<p>подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>навыками освоения основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)</p>	<p>Знать: - способы организации совместной и самостоятельной учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>Уметь: - организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>Владеть: - методами организации совместной и самостоятельной учебной деятельностью школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p>
<p>- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)</p>	<p>Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: - применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: - методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.</p>
<p>- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)</p>	<p>Знать: - содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования и способы взаимодействия с психологом в данном направлении педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: - разрабатывать совместно с психологом содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Владеть: - навыками осуществления взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>
<p>- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)</p>	<p>Знать: - содержание способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: - выявлять путем наблюдения и беседы интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Владеть: - навыками выявления интересов, трудностей, проблем,</p>

	конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)	Знать: - содержание организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	Владеть: - навыками осуществления совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионализма учителя начальных классов	Лекция 1. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики
	Практ.зан.1. Сообщение "Воспитание ребенка в разные исторические периоды"
	Практ.зан.2. Характеристика современных концепций воспитания
	Идз.1. Составление сравнительной таблицы "Современные концепции воспитания"
	Лекция 2. Технологии воспитания
	Практ.зан.3. Составление описательной характеристики технологий воспитания
	Практ.зан.4. Анализ статей из ж. "Воспитание школьников" с выделением технологий воспитания
	Лекция 3. Формирование базовой культуры младшего школьника
	Практ.зан.5. Характеристика принципов воспитания
	Практ.зан.6. Классификация и характеристика методов воспитания
	Лекция 4. Духовно-нравственное развитие младших школьников
	Практ.зан.7. Характеристика плана воспитательной работы с младшими школьниками
Практ.зан.8. Проведение бесед по формированию духовно-нравственных качеств младших школьников	
Лекция 5. Внеурочная деятельность младших школьников	
Практ.зан.9. Составление плана работы кружка по учебному предмету	
Практ.зан.10. Проведение внеурочного занятия по учебному предмету	
Лекция 6. Профессиональная компетентность учителя начальных классов	
Идз.2. Составление структуры профессиональной компетентности учителя начальных классов	
Практ.зан.11. Характеристика компонентов профессиональной деятельности учителя начальных классов	
Практ.зан.12. Решение профессиональных задач	

	Лекция 7. Рефлексивная деятельность учителя начальных классов
	Идз.3. Составление структуры самоанализа урока
	Практ.зан.13. Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Подбор диагностических методик и проведение исследования
	Практ.зан.14. Составление плана работы по формированию ученического коллектива (работа в группах)
	Практ.зан.15. Организация и проведение совместных творческих дел
	Лекция 8. Проективная деятельность учителя начальных классов
	Идз.3. Создание проектов "Воспитательная среда младших школьников"
	Практ.зан.16. Защита проектов "Воспитательная среда учащихся начальной школы"
	Практ. зан.17. Аттестация и повышение квалификации учителя начальных классов

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**

**Б1.В.18 Теории и технологии ознакомления младшего школьника с окружающим миром**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в области ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Задачи:

- Раскрыть психолого-педагогические основы методики ознакомления младших школьников с окружающим миром.
- Познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по дисциплине «Окружающий мир» для начальной школы, с современными требованиями к уроку окружающего мира.
- Дать студентам знание основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках окружающего мира и в процессе кружковой работы.
- Ориентировать на ценности гуманистической педагогики и экоцентрической парадигмы образования.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Психология детей младшего школьного возраста», «Теория обучения».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Образовательные программы младшей школы», «Теория и методика преподавания технологии с практикумом».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	<b>Знать:</b> - содержание материала, методы, формы и средства преподавания курса «Окружающий мир»; пути формирования естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий в процессе совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов.
	<b>Уметь:</b> - проектировать урок по окружающему миру; проводить анализ и самоанализ занятий по окружающему миру; организовывать и проводить с младшими школьниками экскурсии, внеурочные и внеклассные занятия.
	<b>Владеть:</b> - навыками работы с учебниками и учебно-методическими пособиями по окружающему

	миру.
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных учебных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ.
	Уметь: - проводить диагностику с помощью стандартных учебных заданий.
	Владеть: - навыками анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1.1. «Окружающий мир» в начальной школе
	Тема 1.2. Исторический экскурс в развитие методики преподавания «Окружающего мира». Зарождение методики
	Тема 1.3. Два мира, в которых обитает человек – материальный и духовный. Границы материального мира и безграничность духовного мира человека
	Тема 1.4. Целостная картина мира и место человека в ней
	Тема 1.5. Начало и усовершенствование эволюционного процесса развития природы
	Тема 1.6. Интегрированный характер знаний о человеке и его взаимоотношениях с природой
	Тема 1.7. Неживая природа как совокупность сфер простых материальных форм. Разделение неживой природы на сферу веществ и сферу полей
	Тема 1.8. Экологический кризис. Последствия нарушения экологического равновесия в природных экосистемах, возникшего в результате воздействия антропогенных факторов
	Тема 1.9. Законы эволюции природного мира

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### Б1.В.19.01 Теории и технологии начального языкового образования 1

##### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального языкового образования".

Задачи:

1. Сформировать у студентов базовые понятия по теории языкового образования.
2. Совершенствовать профессионально-методические умения.
3. Научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой.
4. Содействовать развитию самостоятельности и профессиональному совершенствованию студентов при овладении дисциплиной.

##### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теории и технологии начального литературного образования».

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы организации деятельности младших школьников;</li><li>- закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников;</li><li>- сущность теоретических основ обучения русскому языку младших школьников;</li><li>- виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;</li><li>- основные теоретические принципы методики обучения русскому языку в начальной школе.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,</li><li>- трактовать лингвистические понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации;</li><li>- ориентироваться в содержании программ и учебников по русскому языку и литературному чтению;</li><li>- разрабатывать уроки русского языка и литературного чтения,</li></ul>

	<p>отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению;</p> <p>– характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p>– средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению; – методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.</p>
<p>- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <p>– лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку младших школьников;</p> <p>– сущность, содержание и структуру русского языка и методики его обучения;</p> <p>– диагностировать уровень усвоения лингвистических понятий младшими школьниками;</p> <p>– методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение лингвистических понятий и способов действий.</p> <p>Уметь:</p> <p>– формулировать тему, цель и задачи формирования конкретных лингвистических понятий и способов действий;</p> <p>– организовывать самостоятельную работу младших школьников при выполнении учебного задания;</p> <p>– обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования лингвистических понятий и общих способов действий.</p> <p>Владеть:</p> <p>– различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных лингвистических и литературоведческих понятий и способов действий с ними;</p> <p>– опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку младших школьников;</p> <p>– опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по русскому языку.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Модуль 1. Обучение грамоте</p>	Тема 1.1. Методика преподавания русского языка как наука
	Тема 1.2. Общая характеристика содержания и построения предмета «Русский язык» в начальных классах
	Тема 1.3. Урок как основная форма организации учебной работы в школе
	Тема 1.4. Учебно-методические комплексы по русскому языку



	Тема 1.5. Задачи обучения фонетике. Основные понятия фонетики, этапы их формирования. Методика работы над слогом, методика работы над ударением. Методика работы над звуком
	Тема 1.6. Обзор классических и развивающих программ и учебников русского языка в начальной школе
	Тема 1.7. Методика обучения грамоте
Модуль 2. Развитие речи младшего школьника	Тема 2.1. Методы, принципы и приемы обучения русскому языку в начальной школе
	Тема 2.2. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Методика работы над грамматическими понятиями. Система грамматических упражнений
	Тема 2.3. Развитие речи как особая область методики обучения русскому языку
	Тема 2.4. История методов обучения грамоте
	Тема 2.5. Содержание и организация работы в области культуры речи

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В. 19.02 Теории и технологии начального языкового образования 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального языкового образования".

Задачи:

1. Сформировать у студентов базовые понятия по теории языкового образования.
2. Совершенствовать профессионально-методические умения.
3. Научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой.
4. Содействовать развитию самостоятельности и профессиональному совершенствованию студентов при овладении дисциплиной.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) — «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теории и технологии начального литературного образования».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	<b>Знать:</b> - основы организации деятельности младших школьников; - закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников; – сущность теоретических основ обучения русскому языку младших школьников; –виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера; – основные теоретические принципы методики обучения русскому языку в начальной школе.
	<b>Уметь:</b> - организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, – трактовать лингвистические понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации; – ориентироваться в содержании программ и учебников по русскому языку и литературному чтению; – разрабатывать уроки русского языка, отбирать типы заданий и

	<p>дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий.</li> </ul>
<p>- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</li> <li>– средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению; – методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку младших школьников;</li> <li>– сущность, содержание и структуру русского языка и методики его обучения;</li> <li>– диагностировать уровень усвоения лингвистических понятий младшими школьниками;</li> <li>– методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение лингвистических понятий и способов действий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать тему, цель и задачи формирования конкретных лингвистических понятий и способов действий;</li> <li>– организовывать самостоятельную работу младших школьников при выполнении учебного задания;</li> <li>– обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования лингвистических понятий и общих способов действий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных лингвистических и литературоведческих понятий и способов действий с ними;</li> <li>– опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку младших школьников;</li> <li>– опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по русскому языку.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Методика изучения языковой теории	Тема 1.1. Цели, задачи, предмет изучения методики орфографии и пунктуации, связь с другими разделами
	Тема 1.2. Методика обучения орфографии на уроках русского языка в начальной школе
	Тема 1.2. Система упражнений по орфографии
	Тема 1.3. Методика фонетики, графики и орфоэпии
	Тема 1.4. Создание проблемных ситуаций на уроках русского языка

Тема 1.5. Методика морфемики и словообразования
Тема 1.6. Методика изучения лексики и фразеологии
Тема 1.7. Методика изучения морфологии и синтаксиса в начальных классах
Тема 1.8. Формирование представления о лексических категориях
Тема 1.9. Методика изучения пунктуации
Тема 1.10. Речевое развитие школьников. Обучение различным видам речевой деятельности
Тема 1.11. Урок обучающего изложения в начальной школе
Тема 1.12. Методика работы над связной речью. Жанры речевых произведений учащихся
Тема 1.13. Методика работы над обучающим сочинением
Тема 1.14. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Уроки работы над ошибками
Тема 1.15. Проверка и оценка творческих работ по русскому языку
Тема 1.16. Изучение словообразования в начальных классах
Тема 1.17. Методика проведения повторительно-обобщающих уроков
Тема 1.18. Внеклассная работа по русскому языку
Тема 1.19. Риторика в начальных классах
Тема 1.20. Изучение морфологии в начальных классах
Тема 1.21. Обучение работе со словарем
Тема 1.22. Изучение самостоятельных частей речи в начальной школе
Тема 1.23. Диктант как орфографическое и пунктуационное упражнение
Тема 1.24. Изучение синтаксиса в начальных классах

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

### Б1.В. 20.01 Теории и технологии начального литературного образования 1

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального литературного образования".

Задачи:

1. Сформировать у студентов базовые понятия по теории литературного образования.
2. Совершенствовать профессионально-методические умения.
3. Научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой.
4. Содействовать развитию самостоятельности и профессиональному совершенствованию студентов при овладении дисциплиной.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теории и технологии начального языкового образования».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	<b>Знать:</b> - основы организации деятельности младших школьников; – сущность теоретических основ обучения литературному чтению младших школьников; – виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера; – основные теоретические принципы методики обучения литературному чтению в начальной школе.
	<b>Уметь:</b> - организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, – трактовать литературные понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации; – ориентироваться в содержании программ и учебников по литературному чтению; – разрабатывать уроки литературного чтения, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению;

	<p>– характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</li> <li>– средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению;</li> <li>– методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.</li> </ul>
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистические и психолого-педагогические основы обучения литературному младших школьников;</li> <li>– сущность, содержание и структуру литературного чтения и методики его обучения;</li> <li>– диагностировать уровень усвоения литературных понятий младшими школьниками;</li> <li>– методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение литературных понятий и способов действий.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать тему, цель и задачи формирования конкретных литературных понятий и способов действий;</li> <li>– организовывать самостоятельную работу младших школьников при выполнении учебного задания;</li> <li>– обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования литературных понятий и общих способов действий.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных литературоведческих понятий и способов действий с ними;</li> <li>– опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения литературному чтению младших школьников;</li> <li>– опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по литературному чтению.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1.1. Методика начального литературного образования как наука
	Тема 1.2. Место и роль детской литературы в современном начальном образовании
	Тема 1.3. Литература как искусство и как школьная дисциплина
	Тема 1.4. Анализ программ и учебников по литературному чтению.
	Тема 1.5. Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературе в начальной школе
	Тема 1.6. Литературное развитие читателя-школьника
	Тема 1.7. Школьный анализ литературного произведения
	Тема 1.8. Особенности изучения литературного произведения в

начальных классах
Тема 1.9. Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками
Тема 1.10. Своеобразие школьного анализа художественного произведения в начальных классах
Тема 1.11. Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения
Тема 1.12. Изучение эпического произведения в школе
Тема 1.13. Формирование навыка чтения. Принципы изучения литературного произведения в начальной школе
Тема 1.14. Специфика изучения драматического произведения
Тема 1.15. Изучение лирики в начальной школе
Тема 1.16. Урок литературы как художественно-педагогическое целое
Тема 1.17. Творческая лаборатория современного учителя. Психолого-педагогические основы преподавания литературы
Тема 1.18. Методика проведения урока внеклассного чтения
Тема 1.19. Развитие речи учащихся в системе литературного образования
Тема 1.20. Психологические основы развивающего обучения литературе
Тема 1.21. Дидактические требования к содержанию образования и их методическая интерпретация
Тема 1.22. Словарная работа на уроках чтения
Тема 1.23. Эмоционально-оценочная деятельность на уроке литературного чтения
Тема 1.24. Круг детского чтения и принципы его отбора

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины

#### Б1.В.20.02 Теории и технологии начального литературного образования 2

##### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального литературного образования".

Задачи:

1. Сформировать у студентов базовые понятия по теории литературного образования.
2. Совершенствовать профессионально-методические умения.
3. Научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой.
4. Содействовать развитию самостоятельности и профессиональному совершенствованию студентов при овладении дисциплиной.

##### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теории и технологии начального языкового образования».

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	Знать: - основы организации деятельности младших школьников; – сущность теоретических основ обучения литературному чтению младших школьников; – виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера; – основные теоретические принципы методики обучения литературному чтению в начальной школе.
	Уметь: - организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, – трактовать литературные понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации; – ориентироваться в содержании программ и учебников по литературному чтению; – разрабатывать уроки литературного чтения, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока



	<p>среди других, а также современных требований к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</li> <li>– средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению;</li> <li>– методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.</li> </ul>
<p>- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистические и психолого-педагогические основы обучения литературному чтению младших школьников;</li> <li>– сущность, содержание и структуру литературного чтения и методики его обучения;</li> <li>– диагностировать уровень усвоения литературных понятий младшими школьниками;</li> <li>– методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение литературных понятий и способов действий.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать тему, цель и задачи формирования конкретных литературных понятий и способов действий;</li> <li>– организовывать самостоятельную работу младших школьников при выполнении учебного задания;</li> <li>– обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования литературных понятий и общих способов действий.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных литературоведческих понятий и способов действий с ними;</li> <li>– опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения литературному чтению младших школьников;</li> <li>– опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по литературному чтению.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Урок литературного чтения в начальной школе	Тема 1.1. Структура урока литературы в начальной школе
	Тема 1.2. Формы проведения уроков литературы
	Тема 1.3. Виды и формы уроков литературы в начальной школе
	Тема 1.4. Основные литературные понятия, составляющие основу программ литературного образования
	Тема 1.5. Психологические, литературоведческие положения, составляющие содержание литературного образования учащихся начальных классов
	Тема 1.6. Принципы отбора произведений в книги и специфика их

	структурирования в учебниках
	Тема 1.7. Природа художественного текста и литературное образование
	Тема 1.8. Художественный текст и концепции литературного образования
	Тема 1.9. Межпредметное взаимодействие на уроках литературного чтения
	Тема 1.10. Анализ литературного произведения как введение школьника в контекст художественной культуры на уроках литературы
	Тема 1.11. Подходы к изучению восприятия художественной литературы и его развития
	Тема 1.12. Метод претворения литературных произведений в других видах искусства и его приемы
	Тема 1.13. Метод литературного творчества школьников
	Тема 1.14. Готовность младшего школьника к литературно-творческой деятельности
	Тема 1.15. Содружество искусств на уроке литературы в начальной школе
	Тема 1.16. Особенности творческой деятельности младшего школьника

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.21 Творческое развитие младшего школьника**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – дать студентам научно-теоретические и методические знания о закономерностях творческого развития детей, раскрыть механизмы и условия развития творчества на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать представления о сущности, закономерностях и этапах творческого развития ребенка младшего школьного возраста.
2. Усвоить круг базовых психолого-педагогических и эстетических понятий.
3. Познакомить с путями практического применения технологий развития творчества в художественных видах деятельности.
4. Овладеть методами и приемами развития музыкального и художественно-эстетического творчества у детей младшего школьного возраста.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные образовательные технологии», «Теория и методика музыкально-эстетического образования», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Социально-воспитательные технологии: досуг», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Знать: - теории творчества, особенности и условия творческого развития младших школьников.
	Уметь: - определять приоритеты при выборе программ воспитания и развития детей, ориентируясь на задачи творческого развития младших школьников.
	Владеть: - навыками применения в практике работы учителя теорий творческого развития личности, развития творческих способностей младших школьников в разных видах детского творчества.
- готовностью организовывать различные	Знать: - технологию организации различных видов творчества в

виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	обучении на уроках и во внеучебной деятельности младших школьников.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе видов творческой деятельности в соответствии с задачами обучения и воспитания младших школьников.</li> </ul>
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов творческой деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1.1. Теории творческого развития личности
	Тема 1.2. Социальная сущность творческой деятельности. Проблема развития детского творчества
	Тема 1.3. Виды творчества, характеристика творческой деятельности
	Тема 1.4. Творческая деятельность: сущность, характеристика, содержание. Проблема определения творчества. История развития и становления взглядов на природу творчества
	Тема 1.5. Развитие воображения у детей
	Тема 1.6. Взаимосвязь обучения и развития личности. Развитие творческих способностей в процессе обучения
	Тема 1.7. Развитие творческого мышления у младших школьников

	Тема 1.8. Музыкальное творчество детей: виды, особенности формирования, критерии оценки
	Тема 1.9. Психолого-педагогические условия развития музыкального творчества детей
	Тема 1.10. Художественно-изобразительное творчество ребенка. Генезис развития детского рисунка. Психолого-педагогические условия развития художественного творчества
	Тема 1.11. Внеучебная деятельность творческой направленности
	Тема 1.12. Технология работы над творческим проектом в начальной школе
	Тема 1.13. Способы оценки качества детских творческих проектов
	Тема 1.14. Методики диагностики творческих способностей детей

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.22 Теория и практика инновационной деятельности в образовании**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов системных представлений об основных характеристиках, типах, моделях и принципах обеспечения инновационной деятельности в образовании.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с общими основами в области современных закономерностей образовательной инноватики.
2. Формировать компетенции в области содержания и классификации современных образовательных новшеств.
3. Обучить методам планирования, организации, регулирования и преодоления сопротивления, оценки результатов инновационно-образовательной деятельности, формам и методам содействия процессу создания и внедрения образовательных новшеств.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – теория обучения, теория воспитания, современные образовательные технологии.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – формирование универсальных учебных действий младших школьников, теория и практика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника, педагогическое мастерство.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Знать: - теории обучения и воспитания, основные образовательные программы для детей разных возрастов.
	Уметь: - определять приоритеты при выборе программ воспитания и развития детей, ориентируясь на инновационные аспекты в сфере образования.
	Владеть: - навыками применения теорий воспитания и образовательных программ в соответствии с возрастом и инновационными целями в образовании.
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,	Знать: - технологию организации различных видов деятельности.
	Уметь: - ориентироваться в выборе видов деятельности в соответствии с инновационными процессами в образовании.

продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Владеть: - навыками организации различных видов деятельности в соответствии с инновационными процессами в образовании.
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)	Знать: - основные развивающие образовательные программы.
	Уметь: - применять разнообразные формы и методы организации развивающих образовательных программ.
	Владеть: - навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические аспекты инновационной деятельности в образовании	Тема 1.1. Педагогическая инноватика - наука о развитии образовательных систем
	Тема 1.2. Классификация инноваций в образовании
	Тема 1.3. Уровни разработки инноваций в образовании, их задачи
	Тема 1.4. Жизненный цикл инноваций в теории и практике
Модуль 2. Практические аспекты инновационной деятельности в образовании	Тема 2.1. Подходы и технологии внедрения инноваций в структуре развивающегося образовательного учреждения
	Тема 2.2. Реализация инноваций в методах обучения
	Тема 2.3. Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса
	Тема 2.4. Процессуальный компонент инновационно-педагогической деятельности
	Тема 2.5. Педагог в инновационной деятельности
	Тема 2.6. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины

#### Б1.В.23 Теории и технологии начального математического образования

##### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теория и технология начального математического образования".

Задачи:

- Обеспечить усвоение системы основных математических понятий (число, арифметические действия, порядок действий, дробь и т.д.);
- Выработать умение применять основы математических знаний и методики преподавания математики в учебном процессе начальной школы;
- Обеспечить владение способами решения профессиональных задач по проблемам математического образования младших школьников.

##### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Современные образовательные технологии», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Психология детей младшего школьного возраста».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Творческое развитие младшего школьника», «Профилактика профессионального выгорания», «Социально-воспитательные технологии».

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	Знать: - способы, методы, формы организации деятельности младших школьников.
	Уметь: - организовать учебную деятельность младших школьников, ведущую к достижению образовательной цели.
	Владеть: - основными методами, средствами и формами организации деятельности младших школьников.
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося	Знать: - основные диагностические методики для проверки уровня освоения учебных программ.
	Уметь: - самостоятельно вносить изменения в построения образовательной деятельности.



(совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	Владеть: - основными диагностическими методиками для проверки уровня освоения учебных программ.
--	--

### Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Теории и технологии начального математического образования 1	Тема 1.1. Основные проблемы современного математического образования младших школьников
	Тема 1.2. Задачи математики и связь ее с другими науками
	Тема 1.3. Построение начального курса математики
	Тема 1.4. Урок как развивающая форма организации учебной деятельности младших школьников
	Тема 1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. универсальные учебные действия
	Тема 1.6. Анализ альтернативных программ по математике в начальной школе
	Тема 1.7. Методика изучения величин в начальной школе
	Тема 1.8. Последовательность изучения основных понятий начального курса математики
	Тема 1.9. Развитие младших школьников в процессе изучения математики
	Тема 1.10. Школа диалога культур
	Тема 1.11. Современные образовательные технологии на уроках математики
	Тема 1.12. Наглядные средства обучения на уроках математики
	Тема 1.13. Реализация принципа индивидуально-личностного подхода на уроках математики
	Тема 1.14. Талант, одаренность, способности в процессе изучения математики
	Тема 1.15. Разработка уроков по формированию универсальных учебных действий на уроках математики
	Тема 1.16. Разработка уроков по формированию универсальных учебных действий на уроках
Теории и технологии начального математического образования 2	Тема 2.1. Методика изучения величин, рассматриваемых в начальном курсе математики
	Тема 2.2. Обучение арифметическим действиям с величинами, выраженными в единицах измерения времени
	Тема 2.3. Методика изучения арифметических действий в концентриках (десяток, сотня, тысяча, многозначные числа)
	Тема 2.4. Выполнение арифметических действий в пределах 100 и 1000
	Тема 2.5. Выполнение арифметических действий в концентре «многозначные числа»
	Тема 2.6. Методика обучения решению текстовых задач
	Тема 2.7. Методика работы над простой задачей
	Тема 2.8. Методика обучения решению составных задач
	Тема 2.9. Методика изучения алгебраического материала
	Тема 2.10. Ознакомление с математическими выражениями. Буквенная символика. Равенство, неравенство, уравнение

	Тема 2.11. Использование информационных технологий в процессе изучения алгебраического материала
	Тема 2.12. Методика изучения геометрического материала
	Тема 2.13. Ознакомление с геометрическими фигурами
	Тема 2.14. Методика формирования временных представлений в начальном курсе математики
	Тема 2.15. Методический анализ урока математики в начальной школе
	Тема 2.16. Организация продуктивной деятельности учащихся в процессе изучения математики
	Тема 2.17. Этапы организации урока математики и его анализ
	Тема 2.18. Использование элементов истории математики как средства развития познавательной активности и универсальных учебных действий учащихся
	Тема 2.19. Реализация принципа индивидуально-личностного подхода на уроках математики в начальной школе
	Тема 2.20. Аспекты реализации принципа целостности в процессе сотворчества "учитель-ученик" при формировании геометрических понятий

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 8 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Игровые технологии в образовании**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в использовании игрового материала не только как формы досуговой деятельности, но и как специфического средства решения целого ряда учебных задач.

Задачи:

- Ознакомление студентов с различными игровыми технологиями в педагогике начального образования и с многообразием существующих методов, приемов, авторских идей по воспитанию младших школьников;
- Изучение современного состояния теории игры и использование игровых технологий на основе расширения представлений о философских, культурологических и психолого-педагогических исследований и концепций и формирование у студентов способности переносить теоретические знания в область практического использования возможностей игры
- Формирование у студентов способности самостоятельному анализу теоретико-методологической литературы, умение организовать и проводить различные игры: дидактические, ролевые, сюжетно-ролевые, деловые, подвижные, интеллектуальные и др.
- Формирование общекультурных и профессиональных компетенций

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия», «Детская и возрастная психология», «Теория обучения», «Теория воспитания».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального математического образования», «Современные образовательные технологии».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	<b>Знать:</b> - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	<b>Уметь:</b> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	<b>Владеть:</b> - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы игровых технологий	Тема 1.1. Методология игровой деятельности
	Тема 1.2. Дискуссия "Значение игры в жизни человека"
	Тема 1.3. Характеристика игр в соответствии с классификацией
	Тема 1.4. Дидактическая игра в системе педагогических технологий
	Тема 1.5. Роль дидактической игры в учебной деятельности младших школьников
	Тема 1.6. Проведение дидактических игр для младших школьников
	Тема 1.7. Ролевая игра в образовательном процессе
	Тема 1.8. Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном образовании (обмен мнениями)
	Тема 1.9. Проведение ролевой игры "Педсовет"
	Тема 1.10. Деловая игра в образовательном процессе
	Тема 1.11. Структура деловой игры. Технология проведения (на материале лекции)
	Тема 1.12. Проведение деловой игры "Выборы директора"
	Тема 1.13. Подвижные игры в образовательном процессе
	Тема 1.14. Технология проведения подвижных игр (составление алгоритма)
	Тема 1.15. Организация и проведение подвижных игр
	Тема 1.16. Интеллектуальные игры в образовании
	Тема 1.17. Значение интеллектуальных игр в развитии детей
	Тема 1.18. Проведение интеллектуальных игр
	Тема 1.19. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми
	Тема 1.20. Составление сравнительной таблицы активного и гиперактивного ребенка, их характеристика (по материалам лекции)
	Тема 1.21. Проведение коррекционных игр

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В. ДВ.01.02 Социально-воспитательные технологии: волонтерство**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов необходимых профессиональных и личностных компетенций, связанных с организацией волонтерской деятельности.

Задачи:

- Сформировать целостное понимание социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности
- Обеспечить освоение различных технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности, эффективного управления некоммерческими общественными организациями
- Сформировать систему технологических умений и навыков эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов
- Развивать систему когнитивных, коммуникативных и личностных компетенций в области подготовки специалистов волонтерской деятельности и создания волонтерской организации

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Социальная психология», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Социально-воспитательные технологии: каникулы», «Педагогика детского движения».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	Знать: - теоретические основы разработки и реализации социально-ценностной деятельности, специфику и механизмы развития социальных инициатив, социальных проектов.
	Уметь: - разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся.
	Владеть: - технологиями и методиками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.
- способностью осуществлять волонтерскую,	Знать: - специфику волонтерской, культурно-досуговой,

культурно-досуговую, оздоровительную и др. социально-значимую деятельность в образовательной среде (ДПК-3)	оздоровительной деятельности в образовательной среде.
	Уметь: - осуществлять волонтерскую, культурно-досуговую, оздоровительную и др. социально-значимую деятельность в образовательной среде.
	Владеть: - методами осуществления волонтерской, культурно-досуговой, оздоровительной деятельности в образовательной среде.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1.1. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Общественные аспекты волонтерской деятельности
	Тема 1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.
	Тема 1.3. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности
	Тема 1.4. Педагогические технологии в волонтерской деятельности
	Тема 1.5. Психологическая готовность к волонтерской деятельности
	Тема 1.6. Управление волонтерской организацией
	Тема 1.7. Проектная деятельность волонтерской организации

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Педагогика детского движения**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: развивать профессиональные компетенции студентов в области взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Задачи:

1. Способствовать формированию системы историко-педагогических знаний о генезисе отечественного и зарубежного детского движения как среды воспитания детей и подростков.
2. Формировать у студентов умения использовать воспитательный потенциал детского объединения для развития личности младшего школьника.
3. Научить использовать современные методы, технологии и формы работы детского объединения для организации волонтерской, культурно-досуговой и др. социально-значимой деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Теория воспитания»; «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии социализации детей», «Игровые технологии», «Социально-воспитательные технологии».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для организации исследовательской работы в образовательном учреждении, успешного прохождения всех видов практик.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	Знать: - виды социальной активности личности и их характеристику.
	Уметь: - организовать совместную социально ценную деятельность обучающихся, социальные инициативы, социальные проекты субъектов образовательной среды.
	Владеть: - способностью к разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся.
- способностью осуществлять волонтерскую, культурно-досуговую, оздоровительную и др. общественно-значимую деятельность в образовательной среде	Знать: - методы диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей работы с разными субъектами образовательного процесса.
	Уметь: планировать и реализовывать диагностическую, просветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую работу в начальной школе.
	Владеть: способами реализации диагностической,

(ДПК-3)	просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей работы с разными субъектами образовательного процесса.
---------	---

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Наука о детском движении: история и современное состояние	Тема 1.1. Детское движение и его место в социально-педагогических системах
	Тема 1.2. Педагогика детского движения как область научного знания
	Тема 1.3. Наука о детском движении : основные этапы развития
	Тема 1.4. Основные категории педагогики детского движения
	Тема 1.5. Отечественное детское движение – база становления науки о детском движении
	Тема 1.6. Истоки, традиции, современное состояние регионального детского движения
	Тема 1.7. Нормативно-правовые основы развития детского движения
Раздел 2. Воспитательный потенциал детского движения	Тема 2.1. Организационная структура детского движения
	Тема 2.2. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности в детском объединении младших школьников
	Тема 2.3. Корпоративная культура как отражение нравственной сущности детского объединения
	Тема 2.4. Воспитательные цели и этические ценности детских объединений
	Тема 2.5. Система воспитательной деятельности детского объединения
	Тема 2.6. Программно-вариативный подход – основа содержания деятельности детского объединения
	Тема 2.7. Длительная игра как основа разработки программ детского объединения
	Тема 2.8. Система поручений в детском объединении
	Тема 2.9. Технологии, методы и формы работы детских объединений
	Тема 2.10. Социальное проектирование в детском объединении
	Тема 2.11. Волонтерская деятельность детского объединения
	Тема 2.12. Диагностика развития личности и коллектива в детском объединении
	Тема 2.13. Социальная роль и позиция взрослого-организатора детского объединения

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Социально-воспитательные технологии: каникулы**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: развивать профессиональные компетенции студентов в области взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Задачи:

- формирование теоретических знаний об основах организации воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере;
- овладение методикой и технологиями организации жизни детей разного возраста в процессе самостоятельной работы в условиях летнего лагеря, пришкольной площадки;
- формирование у студентов заботливое отношение к детям, их здоровью и психологическому комфорту;
- выработка у студентов собственного стиля профессиональной деятельности в условиях организации летнего отдыха детей и подростков.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): является продолжением курса «Социально-воспитательные технологии: волонтерство», а также тесно связан с дисциплинами «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Педагогика детского движения», комплексное изучение которых будет способствовать развитию компетенций в области организации летнего оздоровительного отдыха детей.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы студентам в процессе прохождения педагогической практики, для подготовки бакалаврской работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)	Знать: - риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
	Уметь: - определять признаки профессионального выгорания.
	Владеть: - здоровьесберегающими технологиями, рефлексии психоэмоционального состояния, самоорганизации профессиональной деятельности.
- готовностью осуществлять сбор данных об	Знать: - диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со

индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)	сверстниками.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</li> </ul>
– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)	Знать:
	– меры социальной защиты обучающегося.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</li> </ul>
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	Знать: различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
	Уметь: использовать существующие программы для решения конкретных задач.
	Владеть: навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)	Знать:
	– устройство системы социальной защиты детства в РФ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть нормативно-правовым инструментарием обеспечения социальной защиты детства.</li> </ul>
- владением методами социальной диагностики (ПК-20)	Знать:
	- основные методы социальной диагностики.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить социальное (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами социальной диагностики.</li> </ul>
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21)	Знать:
	- принципы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания условий для полноценного взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.</li> </ul>
- способностью осуществлять волонтерскую, культурно-досуговую, оздоровительную и др. общественно-значимую	Знать:
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей работы с разными субъектами образовательного процесса.</li> <li>- планировать и реализовывать диагностическую,</li> </ul>

деятельность в образовательной среде (ДПК-3)	просветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую работу в начальной школе.
	Владеть: - способами реализации диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей работы с разными субъектами образовательного процесса.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Детский оздоровительный лагерь как институт воспитания	Тема 1.1. Детский оздоровительный лагерь как институт воспитания
	Тема 1.2. Социально-педагогические основы воспитательной деятельности в условиях детского лагеря
	Тема 1.3. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей
	Тема 1.4. Принципы и технологии управления воспитательным процессом в оздоровительном лагере
	Тема 1.4. Формирование педагогического коллектива в условиях детского лагеря
	Тема 1.5. Разновозрастный детский коллектив: методика создания и организации межличностного взаимодействия
Раздел 2. Технологии работы в лагере	Тема 2.1. Педагогические технологии как средство решения воспитательных задач
	Тема 2.2. Моделирование системы организации смены в детском лагере
	Тема 2.3. Логика развития лагерной смены. Планирование смены
	Тема 2.4. Моделирование системы самоуправления в детском лагере
	Тема 2.5. Формы, методы и технологии организации воспитательного процесса в условиях организации летнего отдыха
	Тема 2.6. Технологии организации отрядного времени
	Тема 2.7. Игровые технологии в условиях организации летнего отдыха
	Тема 2.8. Программирование деятельности профильных смен
	Тема 2.9. Психологическая комфортность: способы преодоления конфликтов
	Тема 2.10. Технология подготовки и проведения массовых мероприятий
	Тема 2.11. Психологическая диагностика в системе воспитательной деятельности педагогов лагеря.
	Тема 2.12. Социально-педагогические основы воспитательной деятельности в условиях детского лагеря
	Тема 2.13. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей
	Тема 2.14. Принципы и технологии управления воспитательным процессом в оздоровительном лагере

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика профессионального выгорания педагога**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области профилактики профессионального выгорания учителя.

Задачи:

1. Сформировать знания о факторах, стадиях, условиях коррекции профессионального выгорания учителя.
2. Научить технологии профилактики и коррекции профессионального выгорания учителя.
3. Сформировать систему знаний о диагностике профессионального выгорания педагога.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – общая и экспериментальная психология, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – педагогическое мастерство, психолого-педагогическая культура.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Знать: - специфику психолого-педагогической деятельности, ее трудности и проблемные ситуации.
	Уметь: - организовывать различные формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
	Владеть: - навыками ответственного отношения к своей деятельности и соблюдения норм профессиональной этики.
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)	Знать: - риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
	Уметь: - определять признаки профессионального выгорания.
	Владеть: - здоровьесберегающими технологиями, рефлексии психоэмоционального состояния, самоорганизации профессиональной деятельности.
- способностью формировать психологическую	Знать: - специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к

готовность будущего специалиста профессиональной деятельности (ПК-29) к	людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.
	Уметь: - осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические аспекты проблемы профессионального выгорания. Специфика педагогической деятельности	Тема 1.1. Проблема профессионального выгорания в психологии и педагогике
	Тема 1.2. Факторы риска труда учителя: личностные факторы, ситуативные и профессиональные требования
	Тема 1.3. Стресс в педагогической деятельности. Алгоритм работы со стрессом
	Тема 1.4. Причины возникновения эмоционального выгорания учителя. Стадии и симптомы профессионального выгорания учителя
	Тема 1.5. Конфликтная ситуация: признаки и причины. Стили поведения в конфликте. Перевод конфликта в сотрудничество
	Тема 1.6. Симптомы появления профессионального выгорания: психофизиологические, социально-психологические, поведенческие
Модуль 2. Содержание профилактической работы с профессиональным выгоранием педагога	Тема 2.1. Диагностические методики выявления симптомов профессионального выгорания
	Тема 2.2. Характеристика качеств личности, помогающих избежать профессионального выгорания
	Тема 2.3. Профилактика и психологическая помощь, основные подходы к работе с профессиональным выгоранием
	Тема 2.4. Уверенное поведение, навыки уверенного поведения. Технологии саморегуляции и релаксации
	Тема 2.5. Педагогическая рефлексия в структуре эмоционально-психологического здоровья
	Тема 2.6. Содержания деятельности психолога по профилактике профессионального выгорания в педагогическом коллективе. Программа профилактических мероприятий в начальной школе

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Социально-воспитательные технологии: досуг**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов в процессе проектирования и реализации разнообразных форм досуговой деятельности.

Задачи:

Сформировать представления о сущности, содержании и психолого-педагогических особенностях организации досуговой деятельности детей и подростков.

Познакомить с основными формами организации досуговой деятельности, методами досуговой педагогики.

Выработать потребность осуществлять оперативную поддержку социальным инициативам детей и подростков различных возрастных групп.

Способствовать формированию игротехнических, коммуникативных навыков осуществления игрового моделирования в социально-педагогической и образовательной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплина базируется на освоении знаний, умений, навыков, полученных в результате изучения дисциплины (учебного курса) «Теория воспитания», «Социальная педагогика», «Практическая педагогика».

Знания, умения, навыки, полученные в учебном курсе «Социально-воспитательные технологии: досуг» необходимы для изучения дисциплин (учебных курсов): «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии социализации детей».

Содержание учебного курса «Социально-воспитательные технологии: досуг» связано с дисциплинами: «Социально-воспитательные технологии: волонтерство», «Социально-воспитательные технологии: каникулы» является логическим продолжением подготовки членов педагогического отряда.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: - сущность и специфику понятия «досуг»; - содержание, функции, принципы организации досуговой деятельности; - отечественную и западную концепции организации досуга; - принципы организации досуговых мероприятий для детей и подростков; - психолого-педагогические особенности организации досуга для различных возрастных и этнических групп. Уметь: - анализировать психолого-педагогическую литературу по

	<p>проблемам досуга; -подготовить в соответствии с требованиями доклад по заданной теме.</p> <p>Владеть: - навыками самоорганизации познавательной деятельности.</p>
<p>- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические основы организации досуга школьников, разработки социально-ценностной деятельности обучающихся.</p>
	<p>Уметь: -разработать и провести досуговое мероприятие для школьников; -применять на практике методики организации досуговых мероприятий для школьников различных возрастных групп; - использовать методы досуговой педагогики для воспитания.</p>
	<p>Владеть: - навыками разработки и проведения досуговых мероприятий для детей разных возрастных групп; - методикой организации игровой деятельности школьников; - методами воспитания, используемыми досуговой педагогией.</p>
<p>- способностью осуществлять волонтерскую, культурно-досуговую, оздоровительную и др. общественно-значимую деятельность в образовательной среде (ДПК-3)</p>	<p>Знать: -формы, методы и технологии реализации досуговой педагогики; -этнические традиции организации досуговой деятельности народов Поволжья.</p>
	<p>Уметь: - разрабатывать досуговые программы для школьников.</p>
	<p>Владеть: - формами и методами организации культурно-досуговой, волонтерской деятельности.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел	Темы
Раздел 1. Теоретические основы досуговой деятельности подростков	Тема 1.1. Понятие «досуг». Функции, принципы, задачи и особенности досуговой деятельности
	Тема 1.2. Отечественная и западная концепция досуга. Опыт анимационной деятельности в Европе
	Тема 1.3. Психолого – педагогические основы досуга и свободного времени
	Тема 1.4. Методы досуговой педагогики
Раздел 2. Технологии организации досуга в детских коллективах	Тема 2.1. Технологии и формы организации досуговой деятельности детей и подростков
	Тема 2.2. Формы организации досуговой деятельности
	Тема 2.3. Игровая деятельность детей и взрослых
	Тема 2.4. Классификация детских игр и методика их организации
	Тема 2.5. Досуговые программы и технология их разработки



Тема 2.6. Этнические традиции досуга детей и молодёжи Поволжья
--

Тема 2.7. Народные игры детей Поволжья
--

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) –5 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### Б1.В.ДВ.04.01 Формирование универсальных учебных действий младших школьников

##### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Ознакомить студентов с Концепцией федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, выделить ключевое положение - формирование универсальных учебных действий младших школьников; формировать гуманистически ориентированное мировоззрение у студентов как базового компонента профессиональной деятельности

Задачи:

- Формировать у студентов представление о сущности формирования универсальных учебных действий младших школьников;
- Устанавливать взаимосвязь закономерностей, компонентов универсальных учебных действий младших школьников;
- Расширять общеобразовательный и профессиональный кругозор будущих специалистов, воспитывать профессионально значимые качества личности педагога-воспитателя;
- Формировать общекультурных и профессиональных компетенций начального образования.

##### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемых в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования».

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Уметь: - применять теории и технологии обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Владеть: - методами и технологиями обучения, воспитания и развития, навыками освоения основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и

	подросткового возрастов.
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	Знать: - нормативные документы и предметные области в культурно-просветительской работе.
	Уметь: - использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.
	Владеть: - методами применения знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Уметь: - применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Владеть: - методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников	Тема 1.1. Понятие универсальных учебных действий. УУД как компонент ФГОС
	Тема 1.2. Характеристика ФГОС начального образования
	Тема 1.3. Программа развития УУД
	Тема 1.4. Характеристика развития младшего школьника
	Тема 1.5. Личностные УУД
	Тема 1.6. Развитие мотивационной деятельности младших школьников (сообщение)
	Тема 1.7. Ориентация младших школьников в морально-нравственных основах поведения
	Тема 1.8. Проблемы ориентации младших школьников в морально-нравственных основах поведения (дискуссия)
	Тема 1.9. Коммуникативные УУД
	Тема 1.10. Характеристика правил поведения для младших школьников
	Тема 1.11. Формирование коммуникативных УУД в учебной и внеучебной деятельности младших школьников
	Тема 1.12. Групповые игры по формированию коммуникативных УУД
	Тема 1.13. Формирование социальной позиции младшего школьника
	Тема 1.14. Решение педагогических задач (кейс-метод)
	Тема 1.15. Формирование гражданской позиции младших школьников

	Тема 1.16. Беседы для младших школьников "Я-гражданин"
	Тема 1.17. Развитие навыков сотрудничества у младших школьников
	Тема 1.18. Педситуации для младших школьников выхода из конфликтной ситуации
	Тема 1.19. Познавательные УУД
	Тема 1.20. Психологические условия развития познавательных УУД младших школьников (сообщение)
	Тема 1.21. Развитие исследовательской деятельности младших школьников
	Тема 1.22. Проведение познавательных игр для младших школьников
	Тема 1.23. Развитие творческой деятельности младших школьников
	Тема 1.24. Составление программы работы творческого кружка
	Тема 1.25. Регулятивные УУД
	Тема 1.26. Регуляция учебной деятельности младших школьников (дискуссия)

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### Б1.В.ДВ.04.02 Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе

##### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональных компетенций студентов на основе обучения их современным средствам оценивания результатов обучения.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о стратегии модернизации российского образования и направлениях модернизации системы оценки качества школьного образования и современных технологиях оценивания результатов обучающихся.

2. Сформировать опыт создания тестовых заданий, их апробации в образовательном процессе, использования механизма их корректной оценки и дальнейшего совершенствования.

3. Развивать умение осуществлять анализ профессиональной деятельности.

##### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – психология развития, теория обучения, психология детей младшего школьного возраста, решение профессиональных задач в педагогической деятельности, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – формирование универсальных учебных действий младших школьников.

##### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: - основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
	Уметь: - применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
	Владеть: - основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами

	первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
--	---

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основания, обеспечивающие оценивание результатов обучения в школе	Тема 1.1. Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления
	Тема 1.2. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики
	Тема 1.3. Оценивание в учебно-познавательном процессе
	Тема 1.4. Качество образования
	Тема 1.5. Технология оценивания результатов обучения учащихся
	Тема 1.6. Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников
Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения в школе	Тема 2.1. Педагогическая диагностика
	Тема 2.2. Зачет как одна из форм организации диагностики знаний, умений и навыков учащихся
	Тема 2.3. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков
	Тема 2.4. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике
	Тема 2.5. Мониторинг в обучении
	Тема 2.6. Организация мониторинга в профильном обучении
	Тема 2.7. Контрольно-измерительные материалы в образовании
	Тема 2.8. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений
	Тема 2.9. Принципы создания контрольно-измерительных материалов
	Тема 2.10. Цели и порядок проведения единого государственного экзамена
	Тема 2.11. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов в режиме ГИА
	Тема 2.12. Тестирование в процессе обучения
	Тема 2.13. Педагогический тест. Тест как средство измерения
	Тема 2.14. Специфика компьютерного тестирования и его формы

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Непрерывное развитие педагогической функции личности**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- закрепление понятийного аппарата в области методологии психолого-педагогических исследований;
- обобщение умений определения методологического аппарата и принципов построения научной работы;
- актуализация знаний о методах и технологиях психолого-педагогического исследования;
- систематизация знаний об организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы;
- воспитание культуры психолого-педагогического исследования.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

В основу построения содержания курса положено понятие о методологии как о способе осмысления и преобразования действительности.

Данная дисциплина тесно связана с курсом "Философия", "Педагогика", "Методы педагогических исследований". "Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании". Дисциплина позволяет актуализировать и интегрировать знания, полученные в ходе изучения предметов: "Методология и методы психолого-педагогической деятельности", "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" и др. Содержание курса содержит аспект подготовки студента к осуществлению психолого-педагогического исследования конкретной проблемы в рамках бакалаврской работы.

Данный курс изучается бакалаврами четвертого года обучения в 7 семестре.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	Знать: - способы изучения основных компонентов педагогического мастерства; - сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства.
	Уметь: - осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды; - осуществлять анализ и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач.
	Владеть: - способами диагностики компонентов педагогического

	мастерства, способами анализа и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач.
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: - специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.
	Уметь: - осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Педагогическая функция личности теоретико-методологические основы	Тема 1.1. Перспективы развития педагогического образования в новой демографической ситуации Тема 1.2. Системно-деятельностный подход к исследованию педагогической функции личности Тема 1.3. Сущность и структура педагогической функции личности Тема 1.4. Ретроспективный анализ непрерывного образования Тема 1.5 Роль непрерывного образования в профессиональном самоопределении и саморазвитии личности
Раздел 2. Модели и технологии развития педагогической функции личности в процессе непрерывного образования	Тема 2.1. Моделирование многоуровневой системы развития педагогической функции личности. Многоуровневая система развития педагогической функции личности. Функционально-личностная технология развития педагогической функции у учащихся начальной школы Тема 2.2. Функционально-личностная технология развития педагогической функции на различных ступенях непрерывного образования
Раздел 3. Эмпирическое исследование многоуровневой системы развития педагогической функции	Тема 3.1. Профессиональное самоопределение будущего учителя как условие развития педагогической функции Тема 3.2. Определение уровня развития компонентов педагогической функции личности Тема 3.3. Итоговое занятие по представлению результатов исследования

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Организация работы с родителями в младшей школе**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – становление профессиональной компетентности педагога, успешно решающего разнообразные профессиональные задачи организации работы с родителями в начальной школе.

Задачи:

1. Сформировать целостную систему психолого-педагогических знаний, отражающую современное состояние развития института семьи, особенности и проблемы брачно-семейных и детско-родительских отношений.

2. Развить у студентов профессиональные умения познания, анализа и объяснения психологических явлений и фактов и другие общенаучные методы решения профессиональных задач, позволяющие успешно работать с семьей.

3. Выработать способности определять содержание, целесообразные методы, технологии и приемы, формы и средства для решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения семьи младшего школьника.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса, профессиональная этика психолого-педагогической деятельности, тренинг педагогического общения.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – организация внеурочной деятельности младшего школьника.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и	Знать: - участников и особенности субъектов, участвующих в воспитании, обучении и развитии детей.
	Уметь: - ориентироваться в выборе субъектов образовательной и социальной среды для организации межличностного взаимодействия при решении задач организации работы с родителями.
	Владеть: - навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства.

развития учеников (ПК-14)	
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Знать: - методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
	Уметь: - разрабатывать содержание и методику реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
	Владеть: - навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Родительство как психологический феномен	Тема 1.1. Введение в психологию родительства
	Тема 1.2. Основные функции и модели семьи
	Тема 1.3. Родительство как психологический феномен
	Тема 1.4. Социально-психологическая структура семьи
Раздел 2. Воспитательный потенциал семьи	Тема 2.1. Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи
	Тема 2.2. Воспитательный потенциал семьи
	Тема 2.3. Воспитательная функция семьи
	Тема 2.4. Изучение семьи и методы семейной диагностики
	Тема 2.5. Диагностика и мониторинг воспитательного потенциала семьи
Раздел 3. Современные технологии взаимодействия семьи и школы	Тема 3.1. Современные формы работы с родителями в начальной школе
	Тема 3.2. Модели педагогического взаимодействия образовательного учреждения с различными типами семей
	Тема 3.3. Педагогическая поддержка семьи и семейного воспитания
Раздел 4. Технологии формирование позитивных детско-родительских отношений	Тема 4.1. Технологии формирования осознанного родительства
	Тема 4.2. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских и семейных отношений
	Тема 4.3. Семейное психологическое консультирование
	Тема 4.4. Психологическое сопровождение семьи
	Тема 4.5. Психолого-педагогическое просвещение родителей
	Тема 4.6. Тренинг детско-родительских отношений

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### Б1.В.ДВ.06.01 Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

##### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Ознакомить студентов с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, выделить ключевой аспект - формирование научно - исследовательских деятельности в образовательном учреждении; формировать гуманистически ориентированное мировоззрение у студентов как базового компонента профессиональной деятельности.

Задачи:

Формировать у студентов представление о теории и практике научно - исследовательских деятельности в образовательном учреждении.

Устанавливать взаимосвязь закономерностей, компонентов научно - исследовательских деятельности в образовательном учреждении.

Расширять общеобразовательный и профессиональный кругозор будущих специалистов, воспитывать профессионально значимые качества личности педагога-воспитателя.

Формирование профессиональных компетенций студентов.

##### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемых в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования».

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Уметь: - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Владеть: - методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

##### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Методические основы исследовательской деятельности в образовательном учреждении	Тема 1.1. Понятие о логике и структуре исследования
	Тема 1.2. Выбор темы и определения проблемы
	Тема 1.3. Объект и предмет педагогической науки
	Тема 1.4. Цели и задачи исследования в образовательном учреждении
	Тема 1.5. Учитель и педагогическая наука
	Тема 1.6. Методологическая культура исследования
	Тема 1.7. Критерии и признаки научной работы
	Тема 1.8. Методы исследования
	Тема 1.9. Логика педагогического исследования
	Тема 1.10. Способы получения и переработки информации
	Тема 1.11. Научно-исследовательская работа студентов как часть профессиональной подготовки
	Тема 1.12. Виды и правила аннотирования
	Тема 1.13. Требования к конспектированию, аннотации, реферированию
	Тема 1.14. Этапы работы над исследованием
	Тема 1.15. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении
	Тема 1.16. Методика организации и проведения исследовательской деятельности
	Тема 1.17. Подготовка работников образовательного учреждения к исследовательской деятельности
	Тема 1.18. Формы перспективного плана научно-исследовательской деятельности
	Тема 1.19. Рефлексивная деятельность образовательного учреждения
	Тема 1.20. Особенности индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности педагогов
	Тема 1.21. Педагогический эксперимент в образовательном учреждении Требования к педагогическому эксперименту
	Тема 1.22. Защита итогов исследования и проектирования

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### Б1.В.ДВ.06.02 Теория и практика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника

##### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Ознакомить студентов с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, выделить ключевой аспект - формирование проектно-исследовательских умений младших школьников; формировать гуманистически ориентированное мировоззрение у студентов как базового компонента профессиональной деятельности.

Задачи:

- Формировать у студентов представление о теории и практике проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- Устанавливать взаимосвязь закономерностей, компонентов проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- Расширять общеобразовательный и профессиональный кругозор будущих специалистов,
- воспитывать профессионально значимые качества личности педагога-воспитателя;
- Формирование профессиональных компетенций студентов.

##### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемых в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования».

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Уметь: - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Владеть: - методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

##### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	Тема 1.1. Проектно-исследовательская деятельность младшего школьника в современной образовательной практике
	Тема 1.2. Характеристика компонентов проектно-исследовательской деятельности младшего школьника
	Тема 1.3. Методы и приемы поисковой активности младшего школьника
	Тема 1.4. Роль учителя и учащихся в проектно-исследовательской деятельности (доклады)
	Тема 1.5. Метод проектов в образовательном процессе младшего школьника
	Тема 1.6. Программирование проектно-исследовательской деятельности младших школьников (сообщение)
	Тема 1.7. Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность младших школьников
	Тема 1.8. Коллективные игры как средство развития проектно-исследовательской деятельности младших школьников (дискуссия)
	Тема 1.9. Роль учителя в проектной деятельности учащихся
	Тема 1.10. Экскурсия как способ стимулирования поисковой деятельности младших школьников (составление правил)
	Тема 1.11. Групповые и индивидуальные проекты младших школьников
	Тема 1.12. Коллекционирование как исследовательская практика младших школьников (сообщение)
	Тема 1.13. Этапы работы над проектом
	Тема 1.14. Отбор и содержание проектно-исследовательской деятельности младших школьников (обмен мнениями)
	Тема 1.15. Методика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с первоклассниками
	Тема 1.16. Разработка занятий для 1 класса по проектно-исследовательской деятельности
	Тема 1.17. Методика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности со второклассниками
	Тема 1.18. Разработка занятий для 2 класса по проектно-исследовательской деятельности
	Тема 1.19. Методика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с третьеклассниками
	Тема 1.20. Разработка занятий для 3 класса по проектно-исследовательской деятельности
	Тема 1.21. Методика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с четвероклассниками
	Тема 1.22. Разработка занятий для 4 класса по проектно-исследовательской деятельности
	Тема 1.23. Мониторинг проектно-исследовательской деятельности младших школьников
	Тема 1.24. Защита итогов исследования и проектирования
	Тема 1.25. Систематизация результатов проектно-исследовательской деятельности младших школьников (конспект)

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по технологии в начальной школе**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в области обучения младших школьников технологии.

Задачи:

- Раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения технологии младших школьников.
- Познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии, с современными требованиями к уроку технологии.
- Дать студентам знание основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и в процессе кружковой работы.
- Поспособствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока труда, умения составлять планы-конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы).

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Психология детей младшего школьного возраста», «Теория обучения».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Образовательные программы младшей школы».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	<b>Знать:</b> - содержание материала, методы, формы и средства преподавания курса «Технология»; пути формирования технологических понятий и навыков в процессе совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов.
	<b>Уметь:</b> - проектировать уроки технологии; проводить анализ и самоанализ занятий по технологии; организовывать и проводить с младшими школьниками внеурочные и внеклассные занятия по технологии.
	<b>Владеть:</b> - навыками работы с учебниками и учебно-методическими пособиями по технологии.

- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных учебных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ.
	Уметь: - проводить диагностику с помощью стандартных учебных заданий.
	Владеть: - навыками анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1.1. История становления учебного предмета "Трудовое обучение (технология)" в российской начальной школе
	Тема 1.2. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии
	Тема 1.3. Наглядность на уроках технологии. Работа с инструкционными картами, чертежами
	Тема 1.4. Понятие о методе творческих проектов. Методика выполнения творческих проектов. Этапы выполнения проекта. Критерии оценки творческих проектов
	Тема 1.5. Программы начальной школы по технологии
	Тема 1.6. Современные концепции развивающего обучения и их реализация на уроках ручного труда
	Тема 1.7. Проблемное обучение на уроках технологии
	Тема 1.8. Методика обучения техническому моделированию и конструированию
	Тема 1.9. Виды учебного конструирования и возможности их использования при решении образовательных и развивающих задач урока
	Тема 1.10. Аппликация как вид художественной техники. Методика обучения лепке
	Тема 1.11. Роль народного искусства на уроках трудового обучения

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Теория и методика преподавания технологии с практикумом**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в области обучения младших школьников технологии.

Задачи:

Раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения технологии младших школьников.

Познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии, с современными требованиями к уроку технологии.

Дать студентам знание основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и в процессе кружковой работы

Поспособствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока труда, умения составлять планы-конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы).

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Психология детей младшего школьного возраста», «Теория обучения».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Образовательные программы младшей школы».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	Знать: - содержание материала, методы, формы и средства преподавания курса «Технология»; пути формирования технологических понятий и навыков в процессе совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов.
	Уметь: - проектировать уроки технологии; проводить анализ и самоанализ занятий по технологии; организовывать и проводить с младшими школьниками внеурочные и внеклассные занятия по технологии.
	Владеть: - навыками работы с учебниками и учебно-методическими пособиями по технологии.
- способностью проводить диагностику уровня освоения	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания

детьми содержания учебных программ с помощью стандартных учебных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	учебных программ.
	Уметь: - проводить диагностику с помощью стандартных учебных заданий.
	Владеть: - навыками анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1.1. История становления учебного предмета "Трудовое обучение (технология)" в российской начальной школе
	Тема 1.2. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии
	Тема 1.3. Наглядность на уроках технологии. Работа с инструкционными картами, чертежами
	Тема 1.4. Понятие о методе творческих проектов. Методика выполнения творческих проектов. Этапы выполнения проекта. Критерии оценки творческих проектов
	Тема 1.5. Программы начальной школы по технологии
	Тема 1.6. Современные концепции развивающего обучения и их реализация на уроках ручного труда
	Тема 1.7. Проблемное обучение на уроках технологии
	Тема 1.8. Методика обучения техническому моделированию и конструированию
	Тема 1.9. Виды учебного конструирования и возможности их использования при решении образовательных и развивающих задач урока
	Тема 1.10. Аппликация как вид художественной техники. Методика обучения лепке
	Тема 1.11. Роль народного искусства на уроках трудового обучения

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Организация внеурочной деятельности младших школьников**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – способствовать формированию общепрофессиональных компетенций студентов в области проектирования и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами концептуальных и нормативно-правовых основ организации внеурочной деятельности.
2. Сформировать умение разрабатывать и организовывать различные виды внеурочной деятельности школьников.
3. Закрепить навыки диагностики личностного роста школьника-субъекта внеурочной деятельности.
4. Способствовать организации рефлексии педагогического опыта коллег для эффективного профессионального и методического взаимодействия в организации внеурочной деятельности школьника.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – психология развития, теория воспитания, социальная психология, психология детей младшего школьного возраста, теории и технологии социализации детей, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теория и практика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника, формирование универсальных учебных действий младших школьников.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знать: - виды и направления внеурочной деятельности.
	Уметь: - выявлять и оценивать факторы, влияющие на организацию различных видов внеурочной деятельности.
	Владеть: - методикой организации различных форм внеурочной деятельности.
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание	Знать: - нормативно-правовую базу обеспечения внеурочной деятельности младших школьников.

предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	Уметь: - методически грамотно подбирать формы организации основных видов внеурочной деятельности с детьми различных возрастных групп.
	Владеть: - нормативно-правовой базой по вопросам организации внеурочной деятельности в школе, методикой организации различных форм внеурочной деятельности.
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)	Знать: - условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.
	Уметь: - организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.
	Владеть: - методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Концептуальные основы организации внеурочной деятельности	Тема 1.1. Концептуальные и нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности
	Тема 1.2. Виды и направления внеурочной деятельности
	Тема 1.3. Классификация результатов внеурочной деятельности
Модуль 2. Практические аспекты организации внеурочной деятельности	Тема 2.1. Познавательная деятельность и формы её организации
	Тема 2.2. Проблемно-ценностное общение и формы его организации
	Тема 2.3. Досугово-развлекательная деятельность и формы её организации
	Тема 2.4. Художественное и социальное творчество, формы организации
	Тема 2.5. Трудовая деятельность и формы её организации
	Тема 2.6. Спортивно-оздоровительная деятельность и формы её организации
	Тема 2.7. Туристско-краеведческая деятельность и формы её организации
	Тема 2.8. Игровая деятельность и формы её организации
	Тема 2.9. Виды программ по организации внеурочной деятельности
	Тема 2.10. Диагностика эффективности внеурочной деятельности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### Б1.В.ДВ.08.02 Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

##### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучить теорию и методику духовно-нравственного воспитания личности, познакомить студентов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников.
2. Осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях.
3. Становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников.
4. Деятельностное освоение студентами современных и инновационных методов, форм и программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.
5. Обучение бакалавров методам взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родительская общественность, психологи, воспитатели по месту жительства и отдыха, общественные организации) в деле духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

##### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Теория обучения и воспитания, Философия, Практическая педагогика, Взаимодействие участников образовательного процесса, Практическая педагогика, Социально-воспитательные технологии: каникулы.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Теория и практика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для	Знать: - различные теории и концепцию духовно-нравственного воспитания и развития, основные программы для обучающихся младшего школьного возраста.
	Уметь: - организовать процесс духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Владеть: - методикой духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знать: - методику организации различных видов деятельности: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой духовно-нравственного содержания.
	Уметь: - организовывать и руководить различными видами деятельности духовно-нравственного содержания: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой.
	Владеть: - навыками организации различных видов деятельности духовно-нравственного содержания: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой.
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: - содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
	Уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
	Владеть: - навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Тема 1.1. Современная образовательная реальность и задачи системы образования по формированию ценностей в образовательном процессе Государственная политика в области духовно-нравственного развития школьников
	Тема 1.2. Методологические подходы и закономерности духовно-нравственного воспитания школьников
	Тема 1.3. Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся и государственные образовательные стандарты.
	Тема 1.4. Роль образовательной поликультурной среды и диалогового общения школьников в системе формирования духовно-нравственных ценностей школьников.
Раздел 2. Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Тема 2.1. Духовно-нравственное воспитания в условиях ФГОС НОО
	Тема 2.2. Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания
	Тема 2.3. Особенности развития нравственной сферы младших школьников
	Тема 2.4. Возрастные особенности формирования нравственно-

		этической ориентации младших школьников
		Тема 2.5. Морально-этическое сознание младшего школьника
		Тема 2.6. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка
		Тема 2.7. Влияние культуры на развитие индивида. Светский характер образования. Основы знаний учащихся о мировых религиях и культуре религий Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений
		Тема 2.8. Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания младших школьников
		Тема 2.9. Ценностно-ориентированный подход к осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников
Раздел 3 деятельности воспитателя	Система педагога- воспитателя	Тема 3.1. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя
		Тема 3.2. Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников
		Тема 3.3. Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания младших школьников
		Тема 3.4. Методы воспитания убеждения, методы воспитания привычного поведения, методы формирования эмоционально-волевой сферы
		Тема 3.5. Принципы планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников
		Тема 3.6. Методика организации в начальной школе воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников
		Тема 3.7. Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста
		Тема 3.8. Виды программ по организации внеурочной деятельности
		Тема 3.9. Диагностика эффективности внеурочной деятельности
		Тема 3.10. Защита методического конструктора по духовно-нравственному воспитанию младших школьников

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### Б1.В.ДВ.09.01 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

#### 1.Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Формирование профессиональной компетентности студентов в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

Ознакомление студентов с основами современной профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся.

Изучение современного состояния профессиональной ориентации и самоопределения учащихся на основе расширения представлений о философских, культурологических и психолого-педагогических исследований и концепций профессиональной работы, формирование у студентов способности переносить теоретические знания в область практического применения.

Расширение общеобразовательного и профессионального кругозора будущих специалистов, воспитание профессионально значимых качеств личности педагога-воспитателя.

Формирование профессиональных компетенций у будущих бакалавров психолого-педагогического образования

#### 2.Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемых в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: - основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
	Уметь: - применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
	Владеть: - основными принципами и нормами сбора и первичной



	обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
– готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)	Знать: – рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.
	Уметь: – отбирать рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.
	Владеть: – опытом применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи.
– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	Знать: – требования к первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
	Уметь: – осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
	Владеть: – способами первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Основы профориентационной работы	Лекция 1. Профориентация в культурно-историческом контексте
	Практ.зан.1. Дискуссия "Развитие профориентации в России и за рубежом»
	Практ.зан.2. Профориентация как система взаимосвязанных институтов (сообщение)
	Лекция 2. Сущность процесса самоопределения
	Практ.зан.3. Построение личной профессиональной перспективы
	Практ.зан.4. Типы и уровни самоопределения (диагностика)
	Лекция 3. Оптант как субъект личностного и профессионального самоопределения
	Практ.зан.5. Определение профессионального ориентированного типа личности
	Практ.зан.6. Игровые профориентационные упражнения
	Лекция 4. Методы и формы профориентационной работы
	Практ.зан.7. Профориентационные беседы с учащимися
	Практ.зан.8. Профориентационные игры с классом
	Лекция 5. Активные методы в профориентации
Практ.зан.9. Деловая игра «Профконсультация»	
Практ.зан.10. Диагностика творческого потенциала учащихся	
Лекция 6. Профессиографические основы профконсультирования	
Практ.зан.11. Виды профессиограммы	
Практ.зан.12. Диагностика профессиональных предпочтений	
Лекция 7. Профессиографические основы профотбора	
Практ.зан.13. Технология составления профессиограммы	

	Практ. зан. 14. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей
--	--

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.09.02 Школьная профориентация**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной компетентности студентов в области профессиональной ориентации учащихся.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основами современной профессиональной ориентации учащихся.
2. Изучить современное состояние профессиональной ориентации учащихся на основе расширения представлений о философских, культурологических и психолого-педагогических исследований и концепций профессиональной работы, формирование у студентов способности переносить теоретические знания в область практического применения.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – психология развития, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – организация внеурочной деятельности младших школьников.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: - содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
	Уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
	Владеть: - навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Теоретические подходы	Тема 1.1. Профориентация в культурно-историческом контексте
	Тема 1.2. Развитие профориентации в России и за рубежом

к проблеме школьной профориентации	Тема 1.3. Профориентация как система взаимосвязанных институтов
	Тема 1.4. Сущность процесса самоопределения
	Тема 1.5. Построение личной профессиональной перспективы
	Тема 1.6. Типы и уровни самоопределения
	Тема 1.7. Оптант как субъект личностного и профессионального выбора
Модуль 2. Практика школьной профориентации	Тема 2.1. Определение профессионального ориентированного типа личности
	Тема 2.2. Игровые профориентационные упражнения
	Тема 2.3. Методы и формы профориентационной работы
	Тема 2.4. Проведение профориентационной беседы с учащимися
	Тема 2.5. Проведение профориентационной игры с классом
	Тема 2.6. Активные методы в профориентации
	Тема 2.7. Деловая игра "Профконсультация"
	Тема 2.8. Диагностика творческого потенциала учащихся
	Тема 2.9. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора
	Тема 2.10. Технология составления профессиограммы
	Тема 2.11. Диагностика профессиональных предпочтений
	Тема 2.12. Методы активизации профессионального выбора
	Тема 2.13. Составление схемы анализа и самоанализа ситуации профвыбора
	Тема 2.14. Диагностика профессиональной готовности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины (учебного курса)

#### ФТД.В.01 Мотивация будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования

##### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов навыков грамотной самомотивации, управления собой, решения проблем самоорганизации и осознание необходимости развития профессионально значимых личностных качеств, необходимых для управления собственными ресурсами в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1. Способствовать освоению основных понятий инклюзивного образования.
2. Формировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
3. Ознакомить студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования.
4. Содействовать формированию творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

##### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Этика профессиональной деятельности», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Непрерывное развитие педагогической функции личности».

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Знать: - специфику профессиональных отношений между участниками образовательного процесса, основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, возможности повышения профессиональной компетентности.
	Уметь: - осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, качественно выполнять профессиональные задачи, применять этические принципы к конкретным профессиональным ситуациям педагогической деятельности.
	Владеть: - способами анализа и прогнозирования профессионально-этических ситуаций.

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)	Знать: - специфику психического и эмоционального состояния.
	Уметь: - контролировать устойчивость своего психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).
	Владеть: - навыками стабилизации психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).
- готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ДПК-2)	Знать: - теоретические основы инклюзивного образования.
	Уметь: - организовывать сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья .
	Владеть: - навыками консультирования родителей детей с ОВЗ.

### Тематическое одержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Мотивационный аспект подготовки будущего педагога к инклюзии	Тема 1. Эволюция школьной системы. Профессиональный «портрет» современного педагога
	Тема 2. Психологическая готовность педагога к реализации идей инклюзивного образования
	Тема 3. Профессиональный рост педагога инклюзивной школы: стремление к саморазвитию
	Тема 4. Самооценка качества педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного учреждения
	Тема 5. Критерии успешности деятельности педагога в условиях инклюзии
	Тема 6. Социальная значимость инклюзии и социальная ответственность педагога за ее результат
	Тема 7. Методы и приемы педагогического взаимодействия в рамках инклюзивного образования
	Тема 8. Психологическая саморегуляция педагога

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.02 Арт-технологии в профессиональной деятельности учителя**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов знаний и навыков арт-педагогической теории и практики как совокупности методов, способов, приемов профессиональной деятельности, использующей возможности искусства для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной сфер личности.

Задачи:

–Ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами арт-технологий как интердисциплинарной областью знания.

–Рассмотреть основные арт-технологии.

–Сформировать представление о практических аспектах применения арт-технологий в профессиональной деятельности учителя.

–Способствовать формированию опыта применения арт-технологий для решения профессиональных задач.

–Содействовать повышению у студентов мотивации к самопознанию, саморазвитию и коррекции развития собственной личности средствами искусства.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Теория обучения и воспитания», «Теория и методика музыкально-эстетического образования», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Педагогическое мастерство», «Организация внеурочной деятельности младших школьников».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
	Уметь: - анализировать культурную, профессиональную информацию и использовать ее для своего профессионального развития; применять полученные знания при решении профессиональных задач.
	Владеть: - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
- готовностью использовать знание	Знать: - теории обучения и воспитания, основные образовательные

различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	программы для детей разных возрастов.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты при выборе программ воспитания и развития детей, ориентируясь на инновационные аспекты в сфере образования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения теорий воспитания и образовательных программ в соответствии с возрастом и инновационными целями в образовании.</li> </ul>
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы изучения основных компонентов педагогического мастерства;</li> <li>- сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- осуществлять анализ и рефлексию своих действий при решении профессиональных задач.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики компонентов педагогического мастерства, способами анализа и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач.</li> </ul>
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Введение в арт-педагогiku. Основные понятия и методология художественно-творческой деятельности. (Исторический контекст. Современное состояние)
	Тема 2. Функции искусства и арт-технологий. Типология арт-технологий
	Тема 3. Художественное творчество как адаптационный процесс
	Тема 4. Художественные материалы и их психологические эффекты
	Тема 5. Практики арт-технологий. Инструменты развития творческого мышления, креативности, талантов
	Тема 6. Арт-технологии как средство профилактики



	профессионального выгорания учителя
	Тема 7. Искусство как самопознание, саморазвитие, самокоррекция, самотерапия и самовыражение
	Тема 8. Инфорграфика образовательного пространства

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**