

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика детства

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	52	52
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	60,25	60,25
Самостоятельная работа	191,75	191,75
Контроль		
Итого	252	252

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.псих.н. Плотникова Т.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальных профессиональных компетенций студентов в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися и практической готовности к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психотерапия и психологическое консультирование», «Психологическая диагностика», «Психологическая служба», «Тренинг развития коммуникативных навыков».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология и педагогика раннего детства», «Психология и педагогика здорового образа жизни в период детства».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: – основные принципы, закономерности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		Уметь: – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
		Владеть: – методикой организации проектной деятельности.
	УК-2.2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: – знать требования к проектам и их результатам.
		Уметь: – определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта.
		Владеть: – опытом организации проектной деятельности.
	УК-2.3 Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки	Знать: – способы оценки результатов проекта (исследования,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	деятельности).
		Уметь: – проводить сбор и изучение современной научной литературы по проблеме проекта (исследования). – анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.
		Владеть: – методами оценки продолжительности проекта (исследования), а также потребности в ресурсах.
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: – методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		Уметь: – определять этапы жизненного цикла проекта (исследования).
		Владеть: – навыками публичного представления результатов проекта (исследования).
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: – методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
		Уметь: – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
		Владеть: – методами психологической диагностики обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2 Подбирает и разрабатывает диагностический	Знать: – методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	инструментарий, адекватный целям исследования	развивающие задачи.
		Уметь: – подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
		Владеть: – методами диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся.
	ПК-3.3 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: – способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
		Уметь: – применять методы математической обработки результатов психологической диагностики.
		Владеть: – способами составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
	ПК-3.4 Применяет способы оценки и совершенствования диагностической деятельности	Знать: – способы оценки и совершенствования диагностической деятельности.
		Уметь: – обосновывать выбор методов и средств диагностической деятельности.
		Владеть: – владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: – задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации.
		Уметь: – осуществлять психологическое просвещения, учитывая специфику его осуществления в учреждениях образования
		Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– методикой подготовки и проведения психопросветительских мероприятий разных форм для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся.
	ПК-4.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: – формы, направления, методы и приемы психологического просвещения.
		Уметь: – осуществлять выбор форм и методов, применять приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		Владеть: – навыками организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач полноценного развития обучающихся.
	ПК-4.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	Знать: – содержание психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		Уметь: – разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках психологического просвещения.
		Владеть: – владеть навыками организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
	ПК-4.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: – принципы и положения андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		Уметь: – применять методы педагогики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть: – владеть навыками ведения дискуссий, презентаций.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Лек 1	Психокоррекция: определение, принципы, виды и формы, модели психологической коррекции.	2	2	-	-	-
	Пр 1	История развития методов психологической коррекции.	2	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 1 (реконструктивное задание)
	Пр 2 Пр 3	Основные направления зарубежной психокоррекционной практики.	2	4	-	-	Доклад 1
	Лек 2	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	2	2	-	-	-
	Сам 1	Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Теоретический, практический и личностный компонент профессиональной готовности психолога.	2	10	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 4	Организационные и методические проблемы коррекционно-развивающей работы психолога.	2	2	-	-	Доклад 2
	Сам 2	Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика.	2	20	-	-	-
	Пр 5	Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Игровая психотерапия. Арттерапия. Психогимнастика.	2	2	-	-	Собеседование 1 Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
	Сам 3	Бихевиоризм. Психодрама.	2	20	-	-	
	Пр 6	Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Методы поведенческой коррекции. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Психодрама.	2	2	-	-	Собеседование 2 Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
Модуль 2. Психологические проблемы детей дошкольного и школьного возраста и стратегии коррекции	Лек 3	Классификации возрастных и индивидуальных проблем психического развития детей. Характеристика групп риска дошкольного и школьного возраста.	2	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам 4	Классификация психологических проблем детей (Е.И. Изотова).	2	5	-	-	-
	Пр 7	Проблемы и трудности общения детей со взрослыми: причины возникновения и стратегии коррекции (профилактики).	2	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 2 (реконструктивное задание)
	Пр 8	Проблемы и трудности общения детей со сверстниками: причины возникновения и стратегии коррекции (профилактики).	2	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 3 (реконструктивное задание)
	Пр 9	Проблемы и трудности адаптации к образовательной организации.	2	2	-	-	Собеседование 3 Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
	Пр 10	Проблемы и трудности обучения детей.	2	2	-	-	Собеседование 4 Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
	Сам 5	Коррекция эмоционального состояния методами позитивной психологической помощи.	2	20	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 11	Коррекция эмоционального состояния обучающихся.	2	2	-	-	Собеседование 5 Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
	Сам 6	Виды детских страхов. Причины возникновения страхов у детей дошкольного возраста.	2	15	-	-	-
	Пр 12 Пр 13	Коррекция страхов и фобий.	2	4	-	-	Собеседование 6 Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
	Сам 7	Формирование самооценки у детей.	2	15	-	-	-
	Пр 14	Коррекция поведения и самооценки.	2	2	-	-	Доклад 3
	Пр 15	Коррекция поведения и самооценки.	2	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 4, 5 (реконструктивное задание)
Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Пр 16	Организация коррекционно-развивающей работы при психическом недоразвитии.	2	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 6 (реконструктивное задание)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 17	Коррекционно-развивающая работа при задержке психического развития.	2	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 7 (реконструктивное задание)
	Лек 4	Психокоррекционная работа с детьми при дисгармонии психического развития.	2	2	-	-	-
	Пр 18	Организация коррекционно-развивающей работы при дисгармонии психического развития.	2	2	-	-	Собеседование 7 Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
	Пр 19	Организация психокоррекционной работы при поврежденном психическом развитии.	2	2	-	-	Собеседование 8 Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
	Пр 20	Организация психокоррекционной работы при искаженном психическом развитии.	2	2	-	-	Доклад 4
	Пр 21	Организация психокоррекционной работы при искаженном психическом развитии.	2	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 8 (реконструктивное задание)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 22	Организация психокоррекционной работы с детьми с церебральным параличом.	2	2	-	-	Форма: семинар-беседа. Метод: групповой опрос
	Пр 23	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением анализаторных систем. Дети с нарушением зрения.	2	2	-	-	Форма: семинар-беседа. Метод: групповой опрос
	Пр 24	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением анализаторных систем. Дети с нарушением слуха.	2	2	-	-	Форма: семинар-беседа. Метод: групповой опрос
	Пр 25	Организация коррекционно-развивающей работы по проблемам детско-родительских отношений.	2	2	-	-	Доклад 5
	Пр 26	Организация коррекционно-развивающей работы по проблемам детско-родительских отношений.	2	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 9 (реконструктивное задание)
	Сам 8	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 3	2	86,75	-	-	-
	ПА		2	0,25	-		
Итого:				252	-		

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология критического мышления	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология проблемного обучения	Проблемный семинар	Решение разноуровневых задач (работа в парах)
Технология обучения в сотрудничестве	Семинар-беседа	Собеседование, обучение в малых группах

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются практические задания для глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного и реконструктивного уровней.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Тестовые задания по модулям 1-3 Вопросы к зачету 1-40 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1-9 Собеседование 1-8
	ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	Тестовые задания по модулям 1-3 Вопросы к зачету 1-40 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1-9
	ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Тестовые задания по модулям 1-3 Вопросы к зачету 1-40 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1-9 Доклад 1-5 Собеседование 1-8

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Решение разноуровневых задач и заданий 1 (реконструктивное задание)

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий). Составьте таблицу «История развития методов психологической коррекции».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он разрабатывает содержание таблицы (столбцы и строки) и верно и грамотно дает характеристики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он разрабатывает содержание таблицы (столбцы и строки) и верно дает характеристики, есть незначительные погрешности в формулировке;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно полно разрабатывает содержание таблицы (столбцы и строки), дает характеристики, но есть значительные погрешности в формулировке.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.

7.2.2. Доклад 1. Тема занятия «Основные направления зарубежной психокоррекционной практики»

(наименование оценочного средства)

Темы докладов

№ п/п	Темы
1.	Психодинамическое направление. Базовые техники психоанализа. Группы методов, использующихся в психодинамической коррекции.
2.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Основные техники.
3.	Клиент–центрированный подход К. Роджерса. Цель коррекционной работы.

№ п/п	Темы
4.	Экзистенциальное направление в коррекционной психологии. Основные подходы к решению проблем.
5.	Поведенческое направление. История становления. Цели коррекции. Основные техники и методики, использующиеся в поведенческой коррекции.
6.	Когнитивное направление. История появления. Этапы работы с клиентом.
7.	Трансактный анализ. Трансактный анализ Э. Берна.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представляет доклад (сообщение), характеризующееся самостоятельностью, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственная позиция; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад недостаточно самостоятельный, представляет собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент недостаточно раскрывает сущность проблемы, недостаточно обосновывает выбор источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.3. Доклад 2. Тема занятия «Организационные и методические проблемы коррекционно-развивающей работы психолога»

(наименование оценочного средства)

Темы докладов

№ п/п	Темы
1.	Понятие нормы психического развития. Относительность понятия нормы.
2.	Показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе.
3.	Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу.
4.	Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между психологом и клиентом.
5.	Проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представляет доклад (сообщение), характеризующееся самостоятельностью, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственная позиция; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад недостаточно самостоятельный, представляет собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент недостаточно раскрывает сущность проблемы, недостаточно обосновывает выбор источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.4. Собеседование 1. Тема занятия «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися»

(наименование оценочного средства)

Вопросы для собеседования

1. Игровая психотерапия. Показания к проведению. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Принципы осуществления игротерапии. Формы и виды игровой терапии. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Игровая комната и ее оснащение.

2. Арттерапия. Показания для проведения арттерапии. Направления применения арттерапии. Проективное рисование. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

3. Психогимнастика.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в процессе собеседования он проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

7.2.5. Собеседование 2. Тема занятия «Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися»

(наименование оценочного средства)

Вопросы для собеседования

1. Методы поведенческой коррекции.

1.1. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации

1.2. Иммерсионные методы

1.3. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи;

1.4. «Жетонный» метод;

1.5. Метод Морита;

1.6. Холдинг;

1.7. Имаго-метод.

2. Психодрама.

2.2. Описание метода;

2.2. Формы и виды психодрамы;

2.3. Методики психодрамы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в процессе собеседования он проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

7.2.6. Решение разноуровневых задач и заданий 2 (реконструктивное задание)

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий). Аннотирование статьи по изучаемой теме «Проблемы и трудности общения детей со взрослыми: причины возникновения и стратегии коррекции (профилактики)». Статья может быть предложена преподавателем студентам, также возможно осуществление самостоятельного поиска и анализа статьи по предлагаемой преподавателем проблеме. Работа сдается в письменной форме. Студентам необходимо проанализировать статью из ведущих психологических журналов («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборников трудов, материалов научных и научно-практических конференций по актуальным проблемам психологической коррекционно-развивающей работы.

Алгоритм анализа статьи:

1. Прочитать всю статью.
2. Определить цель статьи, ее актуальность.
3. Найти и определить ключевые моменты, смысловые «узлы».
4. Определить, по возможности, методологические основания исследования.
5. Обнаружить авторские идеи относительно предмета исследования.
6. Обозначить логику исследования, этапы, последовательность.
7. Выявить причинно-следственные связи между ключевыми блоками информации.
8. Изучить выводы, предлагаемые автором, исследовать их соответствие заявленной теме исследования.
9. Установить, приводит ли автор возможные варианты дальнейшего изучения темы, перспективные направления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если аннотированная статья соответствует теме практического занятия, определена цель статьи и ее актуальность, подчеркнуты ключевые моменты, указаны методологические основания исследования и авторские идеи относительно предмета исследования, отражены выводы, предлагаемые автором и дальнейшие перспективы исследования в изучаемом направлении;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если аннотированная статья соответствует теме практического занятия, определена цель статьи и ее актуальность, подчеркнуты ключевые моменты, однако не указаны методологические основания исследования и авторские идеи относительно предмета исследования, не в полной мере отражены выводы, предлагаемые автором и дальнейшие перспективы исследования в изучаемом направлении;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если аннотация выполнена предельно кратко и формально, определена цель статьи и ее актуальность, студент затрудняется в выделении ключевых моментов проблемы, не указаны методологические основания исследования и авторские идеи относительно предмета исследования, подменяет научное обоснование проблемы рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии, не отражены выводы автора;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил аннотацию на статью по теме практического занятия.

7.2.7. Решение разноуровневых задач и заданий 3 (реконструктивное задание)

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий). Выделить показатели сформированности коммуникативных навыков (возраст детей на выбор). Составить картотеку игр, направленных на устранение трудностей общения детей со сверстниками (с учетом выделенных показателей).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подбирает не менее 10 игр, соответствующих заявленной цели, подробно дает описание материалов и оборудования, необходимых для игры, хода игры, подобранные игры затрагивают все выделенные показатели коммуникативных навыков;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подбирает менее 10 игр, соответствующих заявленной цели, подробно дает описание материалов и оборудования, необходимых для игры, хода игры, подобраны игры не на все выделенные показатели коммуникативных навыков;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подбирает 5-7 игр, соответствующих заявленной цели, выделяет 2-3 показателя сформированности коммуникативных навыков, не указывает целей игр.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.

7.2.8. Собеседование 3. Тема занятия «Проблемы и трудности адаптации к образовательной организации»

(наименование оценочного средства)

Вопросы для собеседования

1. Причины возникновения трудностей адаптации к образовательной организации.
2. Стратегии коррекции (профилактики) трудностей адаптации к образовательной организации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в процессе собеседования он проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

7.2.9. Собеседование 4. Тема занятия «Проблемы и трудности обучения детей» (наименование оценочного средства)

Вопросы для собеседования

1. Причины возникновения трудностей обучения детей.
2. Стратегии коррекции (профилактики) трудностей обучения детей.
3. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для развития познавательных психических процессов детей (внимания, памяти, мышления, восприятия).
4. Возможные пути помощи ребенку младшего школьного возраста, который не умеет строить рассказ по сюжетной картинке.
5. Возможные пути психологической коррекции для ребенка младшего школьного возраста, который не умеет считать в уме.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в процессе собеседования он проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

7.2.10. Собеседование 5. Тема занятия «Коррекция эмоционального состояния обучающихся»

(наименование оценочного средства)

Вопросы для собеседования

1. Травма-терапия: работа со смыслом в терапии психологической травмы; навязчивые воспоминания травматического события.
2. Логотерапия В. Франкл.
3. Иммерсионные методы коррекции: механизм угасания И.П. Павлова; метод наводнения; метод имплозии; метод парадоксальной интенции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в процессе собеседования он проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

7.2.11. Собеседование 6. Тема занятия «Коррекция страхов и фобий»

(наименование оценочного средства)

Вопросы для собеседования

1. Природные фобии. Социальные страхи.
2. Эффективные упражнения для снятия тревожности (визуализация, имплозия).
3. Способы поведения детей в ситуации возникновения страха (активно-защитные, пассивно-защитные, отвлечение).
4. Методы арттерапии в коррекции страхов.
5. Методы поведенческой коррекции страхов (систематическая диссенсификация).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в процессе собеседования он проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

7.2.12. Доклад 3. Тема занятия «Коррекция поведения и самооценки»

(наименование оценочного средства)

Темы докладов

№ п/п	Темы
1.	Психологические особенности детей с разными видами самооценки.
2.	Психологические травмы у детей и эмоциональная нестабильность.
3.	Трудности взаимодействия в социуме у детей.
4.	Сказкотерапия как метод коррекции самооценки детей.
5.	Развитие самооценки у детей с задержкой психического развития.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представляет доклад (сообщение), характеризующееся самостоятельностью, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственная позиция; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад недостаточно самостоятельный, представляет собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент недостаточно раскрывает сущность проблемы, недостаточно обосновывает выбор источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.13. Решение разноуровневых задач и заданий 4 (реконструктивное задание)

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий). Составить картотеку игр, направленных на повышение самооценки детей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подбирает не менее 10 игр, соответствующих заявленной цели, подробно дает описание материалов и оборудования, необходимых для игры, хода игры;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подбирает менее 10 игр, соответствующих заявленной цели, подробно дает описание материалов и оборудования, необходимых для игры, хода игры;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подбирает 5-7 игр, соответствующих заявленной цели, не указывает материала и оборудования, требуемого для игр, не везде прописывает ход игры.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.

7.2.14. Решение разноуровневых задач и заданий 5 (реконструктивное задание) *(наименование оценочного средства)*

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий). Для решения каких задач психологической коррекции можно использовать следующие крылатые слова и пословицы:

1. По когтям узнают льва.
2. Обычай – деспот меж людей.
3. Обыкновенная история.
4. Птичий язык.
5. Хрестоматийный слепец.
6. Золотая середина.
7. Его пример другим наука.
8. Если бы бога не существовало, его следовало бы выдумать.
9. Любви все возрасты покорны.
10. Чти отца твоего и мать твою.
11. Язык родных осин.
12. Рыбам вода, птицам воздух, а человеку вся земля.
13. Душа думу знает, а сердце сердцу весть дает.
14. Чужая душа – потемки.
15. Не верь речам, верь своим глазам.
16. Мудрость в голове, а не в бороде.
17. Чужие люди – дремучий лес.
18. Коли орать, так в дуду не играть.
19. Глухому с немym нечего толковать.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно обосновал для решения каких задач психологической коррекции можно использовать предложенные крылатые слова и пословицы (обосновал от 15 до 19 пословиц), предложил по 2-3 варианта задач коррекции;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он предложил для решения каких задач психологической коррекции можно использовать предложенные крылатые слова и пословицы (предложил задачи к 10-14 пословицам), однако затруднялся в аргументировании своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он предложил задачи к 10 и менее пословицам и крылатым словам, испытывал затруднения в аргументации.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.

7.2.15. Решение разноуровневых задач и заданий 6 (реконструктивное задание) *(наименование оценочного средства)*

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий).

1. К Вам как специалисту обратилась мама одного ребенка и рассказала следующую историю: «Нам поставили ЗПР еще в 6 месяцев, но у нас также нарушение ЦНС. Нам 3 года, но малыш ничего не хочет делать – ни в физическом плане, ни в умственном плане. Не сидит, игрушками не интересуется, говорит только звуки гу, агу и т.д. На вид вполне нормальный ребенок, отзывается на имя, хохочет постоянно, но на контакт идти не хочет.

Ладушки, игры интеллектуальные не хочет. На все реагирует ором, как вывести его из закрытого состояния, заставить чем-то интересоваться? Свободного времени у него много, любит музыку: как только заиграет, начинает танцевать, лежа правда, чтобы на руках носили. Только музыку, у нас атрофия зрительных нервов (неполная зрительная информация). Хохочет, когда начинаем с ним сюсюкаться, целовать, кто-то из родных придет – улыбается. Он криками заставляет, чтобы к нему подошли, в гостях рассматривает все. Но к посторонним на контакт не идет – начинает хныкать. Разговариваю с ним обыкновенно, как со старшим сыном, когда повышаю голос, начинает поджимать губку и может зайти в крике».

Необходимо разобраться во всем, понять, правильно ли поставлен диагноз. Информации явно недостаточно:

1. Составьте список уточняющих вопросов.
2. Сделайте предположение относительно диагноза ребенка и обоснуйте его, используя прием «Ключевые слова», то есть, указываете ключевую фразу из предложения и поясняете ее.
3. Составить план дальнейших действий специалиста по данному случаю.

2. К Вам как специалисту обратилась мама одного ребенка и рассказала следующую историю: «Нам 3,5 года на сегодняшний день мало что умеем (точнее ничего) в физическом плане не переворачиваемся, не сидим. Руками ничего не берем. Если вкладываю, то неправильно удерживает и тянет в рот. Маму, папу узнает, улыбается, на контакт идет хорошо, не разговариваем, даже не знаю, как научить повторять звуки, гулим на своем и все. Логопед походила, показывала ему азбуку и учила буквы. На том с ней и разошлись. Любим смотреть мультики, ставлю ему программу «говорим с пеленок» смотрит с удовольствием. На карточки не смотрит, хотя пытается их взять и затащить в рот. Наверно с года все не можем выучить, где мама, папа, лампочку и то выучить не можем, хотя говорим все это ему целыми днями. Только недавно на вопрос «хочешь пить?» начал улыбаться если хочет. Может просто я не правильно развиваю и поэтому совершенно нет толку».

1. Составьте список уточняющих вопросов.
2. Сделайте предположение относительно диагноза ребенка и обоснуйте его, используя прием «Ключевые слова», то есть, указываете ключевую фразу из предложения и поясняете ее.
3. Сформулируйте рекомендации для мамы по развитию и обучению ребенка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в полной мере выполнены два предложенных задания, студент свободно оперирует знанием по изучаемой теме, составил достаточно обширный список уточняющих вопросов и аргументировал их необходимость, сделал предположение относительно диагноза ребенка и обосновал его, используя прием «ключевые слова»;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил два предложенных задания, оперирует знанием по изучаемой теме, составил список уточняющих вопросов, но испытывал затруднения при аргументации их необходимости, сделал предположение относительно диагноза ребенка и недостаточно обосновал его;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задания не полностью, испытывал затруднения при аргументации, не смог обосновать предположение о диагнозе, список уточняющих вопросов не позволяет получить информации, которой не хватает для построения дальнейшей коррекционно-развивающей работы по представленным случаям;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

7.2.16. Решение разноуровневых задач и заданий 7 (реконструктивное задание)

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий).

1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара. Из истории болезни видно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какое нарушение развития можно предположить? Обоснуйте свой ответ.

2. Рассмотрим два примера описания детей с ЗПР психогенного происхождения.

1. Андрей К. воспитывается в неполной и не совсем благополучной семье. Мальчик с нормальным интеллектом, но очень замкнутый, с трудом идёт на контакт с незнакомыми людьми. Даже мама его называет диковатым. Дело осложняется ещё и тем, что семья малообеспеченная, ребёнок испытывает нехватку игрушек, канцтоваров, мама может прийти за сыном в нетрезвом виде. Дома с мальчиком никто не занимается. Андрей очень часто отлынивает от занятий, первая реакция на любой вопрос педагога – не знаю. Иногда имеют место агрессивные выпады, на наш взгляд, по незначительному поводу. Программу общеобразовательной школы ребёнок не усвоил.

2. Юра Б., 8 лет, ученик II класса. В семье мальчик – третий ребенок. Материальное положение семьи очень тяжелое, мать и отец – безработные, отец злоупотребляет алкоголем, основное воспитание осуществляет мама. Единства требований в воспитании нет, в семье происходят часто скандалы, дети в основном представлены сами себе.

По физическому развитию Юра соответствует норме.

Мальчик пассивен, интерес к обучению снижен, в контакт вступает настороженно, проявляет тревожность.

Со второго полугодия II класса обучается в школе-интернате, у него есть пробелы в усвоении программы.

В отношении учебной деятельности учитель отзывается о мальчике положительно. Практические умения и навыки развиты в соответствии с требованиями программы. Различает слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия; списывает с печатного текста; анализирует слова по звуковому составу. Умеет без помощи учителя правильно и полно ответить на поставленный вопрос; знает много стихотворений наизусть; читает тексты полными словами, трудные слова по слогам, но не может составлять большие предложения.

По математике умеет выполнять действия с числами в пределах 20 без перехода через разряд, решать простые и составные задачи, распознавать углы, чертить отрезки, называть и обозначать единицы измерения и т.д. По рисованию и ручному труду программу усваивает, грубых нарушений в мелкой моторике нет. Юра обучается по программе коррекционно-развивающего обучения совместно с другими учениками, но часто учитель ему дает дополнительные задания. Процесс обучения имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Например, урок математики: на устном счете учитель проводит игру на

развитие внимания, памяти, подбирает задания, способствующие развитию логического мышления, использует приемы для развития связной устной речи и других познавательных процессов.

На уроках привлечь внимание ребенка можно без особого труда, если материал занимательный. В этом случае внимание его не рассеивается. Если спросить мальчика в тот момент, когда он отвлекается, он дает полный и правильный ответ, у него преобладает произвольное внимание. Оно устойчивое, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Юра легко воспринимает целостный предмет, редко затрудняется в узнавании его отдельных частей. Мальчик ориентируется в единицах измерения времени.

Новый учебный материал Юра запоминает практически в полном объеме, правильно применяет его на практике. Он с удовольствием заучивает стихотворения, которые читают на уроках, и в конце урока воспроизводит без ошибок, сложные предложения строит без помощи учителя. У ученика преобладает зрительно-слуховой вид памяти, но наблюдается и механическая и словесно-логическая память. У мальчика преобладает наглядно-образное мышление. Он всегда активен на уроках, поднимает руку и пытается ответить на вопросы учителя.

Юра легко справляется с заданиями, требующими сравнения по образу или по аналогии. Выводы и обобщения может делать самостоятельно, но иногда опирается на план-схему. Речь экспрессивная с «проглатыванием» отдельных слогов, звукопроизношение нарушено. Мальчик занимается с логопедом. Обращенную речь понимает без труда и выполняет соответствующие инструкции. Монологическая речь развита слабо, в диалоге умеет поддерживать беседу, задает вопросы, дает полные ответы. Дефекты устной речи на письменную речь не влияют.

С первых дней обучения ребенок легко освоился в коллективе. В интернате он не скучал по дому, так как брат и сестра обучаются в этом же интернате.

Мальчик стал активнее, он уважает своих сверстников, ко всем детям относится положительно.

Ребенку присущи такие нравственные качества, как доброта, отзывчивость. Учиться мальчик стал с желанием, занятия практически не пропускает. Он стал решительным, в трудной ситуации не ждет помощи, проявляет свое волевое усилие. Ребенок умеет оценивать свой поступок и поступки товарищей. Самооценка Юры совпадает с оценкой товарищей, а также с оценкой родителей и учителей.

Обоснуйте, чем отличаются описанные выше примеры?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в полной мере выполнены два предложенных задания, студент свободно оперирует знанием по изучаемой теме, сделал предположение относительно диагноза и обосновал его, аргументированно ответил, чем отличаются описанные примеры детей с ЗПР;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил два предложенных задания, оперирует знанием по изучаемой теме, но испытывал затруднения при аргументации, сделал предположение относительно диагноза ребенка и недостаточно обосновал его, достаточно формально ответил, чем отличаются описанные примеры детей с ЗПР;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задания не полностью, испытывал затруднения при аргументации, не смог обосновать предположение о диагнозе, кратко ответил или не ответил вообще, чем отличаются описанные примеры детей с ЗПР;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

7.2.17. Собеседование 7. Тема занятия «Организация психокоррекционной работы при дисгармонии психического развития»
(наименование оценочного средства)

Вопросы для собеседования

1. Особенности дисгармоничного психического развития как вида дизонтогенеза.
2. Направления психокоррекции при дисгармоничном психическом развитии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в процессе собеседования он проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

7.2.18. Собеседование 8. Тема занятия «Организация психокоррекционной работы при поврежденном психическом развитии».

Вопросы для собеседования

1. Особенности поврежденного психического развития как вида дизонтогенеза.
2. Направления психокоррекции при поврежденном психическом развитии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в процессе собеседования он проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

7.2.19. Доклад 4. Тема занятия «Организация психокоррекционной работы при искаженном психическом развитии»
(наименование оценочного средства)

Темы докладов

№ п/п	Темы
1.	Искаженное психическое развитие как вид дизонтогенеза.
2.	Особенности организации психокоррекционной работы при искаженном психическом развитии.
3.	Возможности игротерапии, канистерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с искаженным психическим развитием.
4.	Управление сложными поведенческими ситуациями (негативизм, истерики, стереотипии).
5.	Методы поведенческого направления в коррекционно-развивающей работе с детьми с искаженным психическим развитием.
6.	Психологическая диагностика аутизма.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представляет доклад (сообщение), характеризующееся самостоятельностью, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственная позиция; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад недостаточно самостоятельный, представляет собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент недостаточно раскрывает сущность проблемы, недостаточно обосновывает выбор источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.20. Решение разноуровневых задач и заданий 8 (реконструктивное задание)
(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий).

1. По характерным признакам, представленным в описании, предположите, какой вид нарушенного развития может быть у данного ребенка. Дайте рекомендации воспитателю по взаимодействию с данным ребенком и работе с мамой ребенка.

История одного воспитателя: «1 сентября, к нам приводят мальчика, мама начала рассказывать, что ребенок особенный, очень гиперактивный, про то что он ЗПР она, конечно, не говорит, хотя должна, у нас муниципальный сад, не специализированный. Каждое утро она дает нам наказ, каждый час водить писать, не заставляйте его делать зарядку (о том, что он писает, какает в штаны это одно, другое, что он мне мешает проводить занятия с детьми, а их у меня 24). Он ходит с кубиками, громко говорит АПА ПА ПА ПА, к 10 он начинает сильно издавать звуки, на завтрак и на обед тыкает всем в еду, забирает хлеб, кладешь ему второе, он туда воду наливает!!!! Занятия проходит на низком уровне, дети отвлекаются, переспрашивают. Я отвлекаюсь, вечно ищу глазами, как бы он не свалился, не залез куда-нибудь. Высшее начальство разводит руками, сейчас все имеют право посещать обычные

сады. Я не имею ничего против этого ребенка, но если бы у меня их было 8-10, а не 24 (дети 3 лет, уже начинают обижать, они видят, что-то не так с ним), но стараешься говорить, что нельзя обижать, что он особенный. С мамой разговариваешь, что надо заниматься, прислушиваться к советам, но все без ответа».

2. Аутичному ребенку показывают куклу, которая кладет шарик в корзинку, а затем уходит через дверь кукольного дома. В ее отсутствие ребенок наблюдает, как шарик изымается из корзинки. Когда кукла возвращается, ребенка спрашивают, где кукла будет искать шарик, и он неизменно показывает не на корзинку, а туда, где шарик находится сейчас. Если тот же эксперимент проделать с ребенком, больным синдромом Дауна (с таким же коэффициентом интеллекта), он ответит на вопрос правильно.

С какой характерной чертой аутизма связано описанное поведение ребенка?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в полной мере выполнены два предложенных задания, студент свободно оперирует знанием по изучаемой теме, сформулировал перечень рекомендаций по первому заданию и аргументировал их необходимость, сделал предположение относительно диагноза ребенка и обосновал его, правильно определил, с какой характерной чертой аутизма связано описанное поведение ребенка во втором задании;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил два предложенных задания, сформулировал перечень рекомендаций по первому заданию, но испытывал затруднения при аргументации их необходимости, сделал предположение относительно диагноза ребенка, но недостаточно обосновал его, недостаточно точно определил, с какой характерной чертой аутизма связано описанное поведение ребенка во втором задании;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задания не полностью, испытывал затруднения при аргументации, не смог обосновать предположение о диагнозе, неправильно определил, с какой характерной чертой аутизма связано описанное поведение ребенка во втором задании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

7.2.21. Доклад 5. Тема занятия «Организация психокоррекционной работы по проблемам детско-родительских отношений»

(наименование оценочного средства)

Темы докладов

1. Характеристика детско-родительских отношений.
2. Специфика ДРО в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Коррекция ДРО в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представляет доклад (сообщение), характеризующееся самостоятельностью, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, обосновывает свою точку зрения; материал доступен для слушателей, студент в процессе презентации проявляет владение материалом;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственная позиция; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад недостаточно самостоятельный, представляет собой краткое изложение изучаемого вопроса, студент

недостаточно раскрывает сущность проблемы, недостаточно обосновывает выбор источников, есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.22. Решение разноуровневых задач и заданий 9 (реконструктивное задание) *(наименование оценочного средства)*

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий).

1. В семьях часто неправильно относятся к воспитанию умственно отсталых детей. Одни родители их балуют, оберегают от забот, выполняют все их капризы.

Другие – постоянно одергивают, ругают, незаслуженно наказывают за различные мелкие провинности, противопоставляют им нормальных детей.

Каким должно быть отношение родителей к умственно отсталому ребенку? Почему?

Какие черты характера могут сформироваться у умственно отсталого ребенка при указанном в примерах воспитании?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в процессе ответа по заданию он проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных вопросов, недостаточно аргументирует ответ, подменяет научное обоснование рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

7.2.22. Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

1. Принципы клиент-центрированной психокоррекции (К. Роджерс).

- ☒ каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая
- ☐ каждая личность не является уникальной, за которой признается и уважается право свободного выбора, самоопределения, право жить собственной жизнью
- ☒ каждая личность в состоянии быть ответственной за себя
- ☒ каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения
- ☐ каждая личность нуждается в оказании директивной помощи

2. Психологическое направление, целью которого является перевод в сознание вытесненного в бессознательное материала; помощь клиенту в воспроизведении раннего опыта.

⊙ Психоаналитическое направление

- Терапия поведение

- Адлерианское направление
 - Рационально-эмоциональная терапия
3. Психологическое направление, целью которого является трансформация цели жизни клиента; помощь ему в формировании социально значимых целей и в корректировке ошибочной мотивации.
- Терапия поведения
 - Психоаналитическое направление
 - Экзистенциальная терапия
 - ⊙ Адлерианское направление
4. Психологическое направление, целью которого является исправление неадекватного поведения и обучение эффективному поведению.
- Рационально-эмоциональная терапия
 - ⊙ Терапия поведения
 - Ориентированная на клиента терапия
 - Экзистенциальная терапия
5. Психологическое направление, целью которого является устранение «саморазрушающего» подхода клиента к жизни и помощь в формировании толерантного и рационального подхода.
- Психоаналитическое направление
 - ⊙ Рационально-эмоциональная терапия
 - Ориентированная на клиента терапия
 - Адлерианское направление
6. Что работает с бессознательными и иррациональными сторонами психологии?
- ⊙ Психотерапия
 - Консультирование
 - Психология
 - Психокоррекция
7. Кто получает профессиональный анализ проблемы, необходимые сведения и рекомендации практических действий, которые необходимы для ее решения?
- ⊙ Клиент
 - Психолог
 - Терапевт
 - Врач
8. Основа рациональной психотерапии.
- разъяснение
 - внушение
 - ⊙ логическая аргументация
 - коррекция личности
 - деонтология
9. Метод, предложенный Джекобсоном.
- психофизиологическая саморегуляция
 - ⊙ прогрессивная мышечная релаксация

- сосредоточенное саморасслабление
- мышечная деконцентрация
- саморегуляция мышечного тонуса.

10. Основоположник гуманистического направления в психокоррекции.

- ⊙ К. Роджерс
- З. Фрейд
- А. Адлер
- К. Юнг
- Ф. Перлз

11. Автор термина «аутогенная тренировка».

- Роджерс
- Бодуэн
- ⊙ Шульц
- Джекобсон
- Фрейд

12. Защитный механизм, предполагающий преувеличенное использование интеллектуальных ресурсов в целях устранения эмоциональных переживаний и чувств.

- ⊙ Интеллектуализация
- Компенсация
- Проекция
- Регрессия

13. Неосознанное нисхождение на более ранний уровень приспособления, позволяющий удовлетворять желания.

- ⊙ Регрессия
- Компенсация
- Интеллектуализация
- Вытеснение

14. Механизм отнесения к другому лицу или объекту мыслей, чувств, мотивов и желаний, которые на сознательном уровне индивид у себя отвергает.

- ⊙ Проекция
- Регрессия
- Компенсация
- Вытеснение

15. Процесс непроизвольного устранения в бессознательное неприемлемых мыслей, побуждений или чувств.

- ⊙ Вытеснение
- Проекция
- Регрессия
- Компенсация

16. Соотнесите механизмы психологической защиты и их характеристики.
- ⇔ Вытеснение--- Процесс непроизвольного устранения в бессознательное неприемлемых мыслей, побуждений или чувств
 - ⇔ Проекция--- Отнесение к другому лицу или объекту мыслей, чувств, мотивов и желаний, которые на сознательном уровне индивид у себя отвергает
 - ⇔ Регрессия--- Неосознанное нисхождение на более ранний уровень приспособления, позволяющий удовлетворять желания
17. Бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков.
- ☐ Вытеснение
 - ☒ Компенсация
 - ☐ Проекция
 - ☐ Регрессия
18. Какие качества личности необходимы специалисту для проведения психокоррекции?
- ☒ доверие к людям
 - ☐ авторитарность
 - ☒ уважение ценностей другой личности и проницательность
 - ☐ пассивность
 - ☒ отсутствие предубеждений
 - ☒ самопонимание и сознание профессионального долга
 - ☐ артистичность
19. Какие качества личности относят к «вредным» чертам специалиста, занимающегося психокоррекцией?
- ☒ неумение быть терпимым к различным побуждениям клиентов
 - ☐ уважение личности
 - ☒ авторитарность
 - ☐ доверие к людям
 - ☒ пассивность и зависимость
 - ☒ замкнутость, склонность использовать клиентов для удовлетворения своих потребностей
20. Что является одним из важнейших требований профессиональной этики специалистов по психокоррекции?
- ☐ Цинизм консультанта
 - ☒ Компетентность консультанта
 - ☐ Возраст консультанта
 - ☐ Самопонимание консультанта
21. Что обычно «мучает» начинающего специалиста?
- ☐ Профессиональная зависимость
 - ☐ Профессиональное совершенствование
 - ☒ Профессиональное бессилие
 - ☐ Профессиональная требовательность
22. Реакция эмоционального напряжения в ответ на непреодолимые препятствия, как реальные, так и воображаемые.
- ☐ Стресс
 - ☒ Фрустрация

- Конфликт
- Депривация

23. Лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей.

- Стресс
- Конфликт
- Фрустрация
- ⊙ Депривация

24. Психическая травма.

- Хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком или взрослым
- ⊙ Потрясение, вызванное угрозой жизни и здоровью человека или его родных и друзей
- Затяжная или отсроченная реакция на травматический стресс.
- Изображение попыток самоубийства, направленное на привлечение внимания и с расчетом на спасение

25. Совместная профессиональная деятельность психолога, педагога, родителей, которая предполагает систему психологического воздействия для коррекции нарушений психического развития, опирается на знания социокультурных, возрастных, индивидуальных норм развития, – это

- психологическое сопровождение
- психодиагностика
- ⊙ психологическая коррекция
- психологическое консультирование

26. Психокоррекция – это

- ⊙ совместная профессиональная деятельность психолога, педагога, родителей, которая предполагает систему психологического воздействия для коррекции нарушений психического развития, опирается на знания социокультурных, возрастных, индивидуальных норм развития
- комплекс мероприятий, направленных на социальное восстановление человека
- целенаправленное использование психологических воздействий для лечения заболеваний
- мероприятия, направленные на предупреждение психических расстройств у детей и подростков

27. Социальная реабилитация – это

- совместная профессиональная деятельность психолога, педагога, родителей, которая предполагает систему психологического воздействия для коррекции нарушений психического развития, опирается на знания социокультурных, возрастных, индивидуальных норм развития
- ⊙ система мер по восстановлению утраченных или разрушенных социально и личностно значимых характеристик, свойств и возможностей индивида, его общественных связей и отношений
- целенаправленное использование психологических воздействий для лечения заболеваний
- мероприятия, направленные на предупреждение психических расстройств у детей и подростков

28. Соотнесите название видов депривации и причины их возникновения.

- ⇔ Эмоциональная депривация--- Разрыв сформировавшихся отношений привязанности или ограничение возможности развития этих отношений привязанности с определенным человеком
- ⇔ Когнитивная депривация--- Чрезмерно или недостаточно изменчивая внешняя среда, в результате чего оказывается нарушенной способность ребенка предвосхищать и регулировать необходимую для нормального развития специфическую стимуляцию
- ⇔ Социальная депривация--- Ограниченная возможность освоения определенной социальной роли посредством идентификации со взрослым или старшим ребенком
- ⇔ Сенсорная депривация--- Недостаточность различных сенсорных стимулов

Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

29. Что необходимо учитывать в коррекционно-развивающей работе в процессе взаимодействия с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения?

- ☒ эмоциональный возраст
- ☐ биологический возраст
- ☐ паспортный возраст

30. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия (Осипова А.А).

- ☐ Компенсация
- ☒ Психокоррекция
- ☐ Реабилитация
- ☐ Абилизация
- ☐ Социализация

31. Что, по мнению Л.С. Выготского, является основным объектом психологического изучения и коррекции при аномальном развитии?

- ☐ Первичный дефект.
- ☒ Вторичный дефект.
- ☐ Локальные поражения коры головного мозга.
- ☐ Время возникновения первичного дефекта.

32. Психический или физический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

- ☐ Девиация
- ☐ Патология
- ☐ Компенсация
- ☒ Дефект

33. Совокупность отклонений, вызванных биологическими факторами или факторами окружающей среды, поражающими органику.

- ☒ Первичный дефект
- ☐ Вторичный дефект
- ☐ Сложный дефект

34. Совокупность вторичных нарушений, возникающих опосредованно в процессе аномального развития.
- Первичный дефект
 - ⊙ Вторичный дефект
 - Третичный дефект
 - Сложный дефект
35. Сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании.
- Первичный дефект
 - Вторичный дефект
 - ⊙ Сложный дефект
 - Осложненный дефект
36. Дефект, при котором имеют место несколько первичных нарушений. Одно из них является основным и обуславливает вторичные отклонения. Другие – выражены нерезко или поддаются компенсации, а потому не приобретают последствий; однако влияние на основной ведущий дефект они оказывают.
- Первичный дефект
 - Вторичный дефект
 - Сложный дефект
 - ⊙ Осложненный дефект
37. Соотнесите вид дефекта и его определение.
- ⇔ Первичный дефект--- Совокупность отклонений, вызванных биологическими факторами или факторами окружающей среды, поражающими органику
 - ⇔ Вторичный дефект--- Совокупность вторичных нарушений, возникающих опосредованно в процессе аномального развития
 - ⇔ Сложный дефект--- Сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании
 - ⇔ Осложненный дефект--- Дефект, при котором имеют место несколько первичных нарушений, одно из которых обуславливает вторичные отклонения, а другие поддаются компенсации и не приобретают последствий
38. Процесс исправления, доведение до нормы тех психических функций, которые «отклонились» в результате аномального развития – это:
- Компенсация
 - ⊙ Коррекция
 - Реабилитация
39. Во время проведения эксперимента с ребенком с ОВЗ осуществляется помощь. О каком виде помощи идет речь: подбадривание, похвала (постарайся сделать, у тебя получится) или (правильно, молодец, старайся, давай дальше).
- ⊙ Стимулирующая помощь
 - Организующая помощь
 - Разъясняющая помощь
 - Обучающая помощь

40. Во время проведения эксперимента с ребенком с ОВЗ осуществляется помощь. О каком виде помощи идет речь: организация внимания на каком-то моменте выполнения задания (не торопись, посмотри внимательно).
- ☐ Стимулирующая помощь
 - ☒ Организующая помощь
 - ☐ Разъясняющая помощь
 - ☐ Обучающая помощь
41. Во время проведения эксперимента с ребенком с ОВЗ осуществляется помощь. О каком виде помощи идет речь: уточнение порядка действий при выполнении задания (еще раз внимательно посмотри на детали картинки, вспомни, что ты должен собрать, соедини эти детали так, чтобы получился целый предмет).
- ☐ Стимулирующая помощь
 - ☐ Организующая помощь
 - ☒ Разъясняющая помощь
 - ☐ Обучающая помощь
42. Во время проведения эксперимента с ребенком с ОВЗ осуществляется помощь. О каком виде помощи идет речь: психолог показывает ребенку наиболее характерные детали собираемого предмета, уточняет, в какой части изображения они находятся (вверху, внизу, впереди). Затем намечает план сборки изображения (для вертикальных изображений – снизу вверх, для горизонтальных – слева направо). Вместе с ребенком собирает картинку. После обучения ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно.
- ☐ Стимулирующая помощь
 - ☐ Организующая помощь
 - ☐ Разъясняющая помощь
 - ☒ Обучающая помощь
43. В рамках какого направления дано определение психотерапии: «Психотерапия – это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?
- ☐ динамическое направление
 - ☒ гуманистическое направление
 - ☐ когнитивное направление
 - ☐ поведенческий подход
44. В наименьшей степени сущность психологической коррекции раскрывает понятие
- ☐ клинко-психологическое вмешательство
 - ☒ психотерапия
 - ☐ внушение
 - ☐ психологическая интервенция
45. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психокоррекция будет направлена на:
- ☐ переучивание
 - ☒ осознание
 - ☐ приобретение нового опыта
 - ☐ переработка иррациональных установок

46. Кратковременное воздействие на человека с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии называется

- ☒ симптоматическая коррекция
- ☐ коррекция каузального типа
- ☐ нивелировка проблематики
- ☐ корректировка дезадаптивных способов функционирования

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр¹ _____ 2 _____

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психокоррекция: определение, принципы, виды и формы
2.	История развития методов психологической коррекции
3.	Организация коррекционно-развивающей работы
4.	Модели психологической коррекции
5.	Классификации возрастных и индивидуальных проблем психического развития детей. Классификация психологических проблем детей (Е.И. Изотова).
6.	Показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе.
7.	Коррекция страхов и фобий.
8.	Коррекция поведения и самооценки.
9.	Проблемы и трудности адаптации к образовательной организации.
10.	Коррекция эмоционального состояния обучающихся.
11.	Организация коррекционно-развивающей работы при психическом недоразвитии
12.	Коррекционно-развивающая работа при задержке психического развития
13.	Психокоррекционная работа при поврежденном психическом развитии
14.	Психокоррекционная работа с детьми с искаженным психическим развитием
15.	Психокоррекционная работа с детьми с церебральным параличом
16.	Организация коррекционно-развивающей работы при дисгармонии психического развития
17.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением анализаторных систем
18.	Коррекционно-развивающая работа по проблемам детско-родительских отношений
19.	Основные методы психологической коррекции
20.	Методы коррекции гностических функций
21.	Психоаналитический подход в коррекционно-развивающей работе

¹ Если дисциплина изучается несколько семестров, то таблица формируется для каждого семестра.

22.	Приемы гештальттерапии в коррекционно-развивающей работе
23.	Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса в системе коррекционной работы
24.	Когнитивный подход в коррекционно-развивающей работе
25.	Техники психодрамы Я.Л.Морено в коррекционно-развивающей работе
26.	Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства
27.	Методы игровой психотерапии
28.	Поведенческий подход в коррекционно-развивающей работе
29.	Приемы телесной терапии в коррекционно-развивающей работе
30.	Принципы психокоррекции и их характеристика.
31.	Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему коррекционно-развивающую работу
32.	Игротерапия
33.	Общая характеристика игровой терапии
34.	Основные виды и формы игротерапии
35.	Игровая комната и ее оснащение
36.	Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту
37.	Понятие психологического здоровья
38.	Проблемы и трудности обучения детей.
39.	Методы поведенческой коррекции
40.	Особенности групповой психокоррекции

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (устный ответ)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется, если у студента достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий.
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется, если у студента фрагментарные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС ²
1.	Богданова, Т. Г., Гусейнова, А. А., Назарова, Н. М.	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	Znanium.com
2.	Болотникова, О. П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	сост. Виноградова, Г. А., Денисова, Е. А., Костакова, И. В., Пантелеева, В. В.	Психология личности	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
4.	Костакова, И. В.	Психологическая коррекция личности	учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
5.	сост. Николаева, Э. Ф., Чекина, Л. Ф., Денисова, Е. А.	Возрастная психология	учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Астапов, В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии	учебное пособие	2012	IPR BOOKS
2.	сост. Зеленина, Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика	практикум	2014	IPR BOOKS

² Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения			
3.	Исаев, Д. Н.	Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков	учебное пособие	2012	IPR BOOKS
4.	Кулагина, И. Ю.	Психология развития и возрастная психология	учебное пособие	2015	IPR BOOKS
5.	Никулина, И. Н.	Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения	учебно-методическое пособие	2008	Znanium.com
6.	сост. Ткачёва, В. В., Устинова, Е. В., Болотова, Н. П.	Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	учебно-методическое пособие	2019	Znanium.com
7.	Цикото, Г. В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности	учебно-методическое пособие	2014	IPR BOOKS
8.	Шевырева, Т. В., Дорошенко, О. В.	Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения	учебное пособие	2015	Znanium.com

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.