

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Ранняя профориентация в образовательном процессе  
дошкольной образовательной организации**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика детства

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль	—	—
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента, ориентированного в области проблемы ранней профориентации в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для прохождения научно-исследовательской практики и написания магистерской диссертации

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации по ранней профориентации
		Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках психологического просвещения по ранней профориентации
		Владеть: навыками реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса по ранней профориентации
	ПК-4.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: формы и направления, методы и приемы психологического просвещения по ранней профориентации
		Уметь: определять направления, содержание психологического просвещения по ранней профориентации
		Владеть: навыками проектирования работы психологического просвещения по ранней профориентации
	ПК-4.3 Осуществляет	Знать: особенности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе по ранней профориентации детей дошкольного возраста
		Уметь: осуществлять психологическое просвещение родителей и специалистов по вопросам ранней профориентации
		Владеть: навыками организации психологического просвещения с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе по ранней профориентации детей дошкольного возраста
	ПК-4.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: особенности методов андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса по ранней профориентации
		Уметь: применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса по ранней профориентации
		Владеть: навыками ведения дискуссий, презентаций

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек1-2	Тема 1.1. Профориентация в культурно-историческом контексте	3	4	—	—	—
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	10	—	—	—
Модуль 1	Лек3-4	Тема 1.2. Развитие профориентации в России и за рубежом	3	4	—	—	—
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	10	—	—	—
Модуль 1	Лек5-6	Тема 1.3. Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей.	3	4	—	—	—
Модуль 1	Лек7-8	Тема 1.4. Система профориентационной работы в детском саду в соответствии с ФГОС ДО	3	4	—	—	—
Модуль 2	Пр1-2	Тема 2.1. Диагностика ранней профессиональной ориентации старшего дошкольника.	3	4	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 2	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	10	—	—	—

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Пр3-4	Тема 2.2. Технологии работы с детьми по ранней профориентации дошкольников.	3	4	—	—	—
Модуль 2	Пр5-6	Тема 2.3. Организация деятельности специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.	3	4	—	—	Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль 2	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	9,75	—	—	—
Модуль 2	Пр7-8	Тема 2.4. Проектирование работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.	3	4	—	—	Проект 1
Модуль 2	ПА		3	0,25	—	—	—
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>—</b>		

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Профориентация в культурно-историческом контексте	Технология традиционного обучения	Форма обучения: информационная лекция Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
Развитие профориентации в России и за рубежом	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей.	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Система профориентационной работы в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Диагностика ранней профессиональной ориентации старшего дошкольника	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Технологии работы с детьми по ранней профориентации дошкольников	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Организация деятельности специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Проектирование работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Ранняя профориентация в образовательном процессе» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;

- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
  - критерии и нормы оценки.
- Заканчивается изучение курса зачетом.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (ПК-4)	Круглый стол (дискуссия) 2 по теме 2.2.
		Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1 по теме 2.1.
		Круглый стол (дискуссия) 1 по теме 2.2.
		Проект 1 по теме 2.4.
		Вопросы к зачету № 1-100
		Тестовые задания № 1-100

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задания реконструктивного уровня

##### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1: (Тема 2.1. Диагностика ранней профессиональной ориентации старшего дошкольника):**

Разработайте картотеку диагностических заданий по выявлению уровня ранней профессиональной ориентации старшего дошкольника.

Код контролируемой компетенции – **ПК – 4**

При подготовке картотеки следует учесть особенности ее структуры.

- название диагностического задания;
- цель;
- материал;
- процедура организации;
- критерии оценки

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, процедуру организации и проведения;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, недостаточно полно раскрыта процедура организации и проведения;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, имеет название, цели, но нет процедуры организации и проведения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

#### 7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

**Круглый стол 1 (Тема 2.3. Организация деятельности специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников)**

Дискуссионные вопросы:

1. Какова современная модель организации деятельности специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников?
2. Каким образом возможно представить профессиограмму деятельности воспитателя и узких специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников?
3. Каким современным требованиям ФГОС ДО должен соответствовать специалист по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников?

Код контролируемой компетенции – **ПК-4**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в организации деятельности специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в организации деятельности специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **7.2.3 Проект**

Тема группового проекта (**Тема 2.4. Проектирование работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста**):

- Разработка методического обеспечения по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Процедура оценивания:

При разработке проектов следует определить актуальность проекта; цели и задачи; пошаговый алгоритм реализации проекта; риски и ограничения при реализации проекта; результативность и уровень апробации проектов

Код контролируемой компетенции – **ПК-4**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

## 7.2.4 Примеры тестовых заданий

1. Совокупность процессов обработки или переработки материалов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства называется:
  - ☒ технология
  - ☐ робототехника
  - ☐ профориентация
  - ☐ воспитание
2. Какое из определений раскрывает понятие «педагогическая технология»:
  - ☒ специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой
  - ☐ действенность; показатель приведения чего-либо к нужному результату; наибольший эффект
  - ☐ организованная когнитивная структура, извлеченная из собственных переживаний своего собственного Я. Выделяют пять функций данного явления: определение собственной идентичности, собственных интересов, симпатий и антипатий; своих целей и продвижения к успеху; системы отношения, в центре которой находится сам индивид; самооценивание
  - ☐ общественные требования, имеющие отношение к взаимодействию людей в какой-либо сфере (например, образовательной)
3. Система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве носит название
  - ☒ профессиональная ориентация
  - ☐ социально-педагогическое сопровождение
  - ☐ социальный заказ
  - ☐ содержание образования

4. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения называется:
- ☒ педагогическая технология
  - ☐ социальный заказ
  - ☐ эффективность
  - ☐ Я-концепция
5. Перечислите технологии, которые используют педагоги в работе с дошкольниками по ранней профориентации:
- ☒ ТРИЗ
  - ☒ метод проектов
  - ☐ технология И.А. Лыковой «Цветные ладошки»
  - ☐ Здоровьесберегающие технологии
6. Перечислите основные методы и приемы в работе с педагогами ДОО по ранней профориентации дошкольников в рамках реализации данного направления:
- ☒ мозговой штурм
  - ☒ метод факальных объектов
  - ☒ системный анализ
  - ☐ экскурсия
7. Выделите технологию в работе с дошкольниками по ранней профориентации, в основе которой лежит ведущая деятельность дошкольника:
- ☒ организации сюжетно-ролевых игр
  - ☐ ТРИЗ
  - ☐ здоровьесберегающие технологии
  - ☐ метод проектов
8. Отметьте существенные признаки педагогической игры:
- ☒ четко поставленной целью обучения
  - ☒ соответствующим цели педагогическим результатом познавательной направленности
  - ☐ принцип активности ребенка
  - ☐ высокий уровень мотивации
9. Ранняя профориентация является потенциалом для:
- ☒ познавательного развития
  - ☒ социально – коммуникативного развития
  - ☒ речевого развития
  - ☒ физического развития
10. К концу дошкольного периода у ребенка в рамках развития профориентации должно быть сформировано:
- ☒ познавательный интерес и систему знаний
  - ☒ представления о разнообразии и объективной специфике профессий
  - ☐ осуществить осознанный выбор профессии
  - ☐ многоуровневая система представлений о мире, других людях
  - ☐ связи результатов деятельности людей различных профессий

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Психологические причины возникновения профориентации
2	Развитие профориентации в России
3	Профессиональная ориентация как система
4	Соотношение понятий «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение»
5	Семья как социальный институт профориентации
6	Профориентация в культурно-историческом контексте
7	Развитие профориентации за рубежом
8	Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей.
9	Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения
10	Профессиональное самоопределение
11	Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов
12	Основные формы профориентационной работы
13	Основные модели профориентационной работы
14	Понятие: профессиограмма.
15	Типы профессиограмм.
16	Технология составления профессиограммы
17	Методы профориентационной работы
18	Беседа как метод профориентационной работы
19	Формы профориентационной работы
20	Деловая игра как форма профориентационной работы
21	Профессиографические основы профконсультирования
22	Профессиографические основы профотбора
23	Детский сад как социальный институт профориентации
24	Система профориентационной работы в детском саду в соответствии с ФГОС ДО
25	Модель психологического механизма ранней профессиональной ориентации старшего дошкольника.
26	Диагностика профессиональных предпочтений в дошкольном возрасте
27	Технологии работы с детьми по ранней профориентации дошкольников.
28	Организация деятельности специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.
29	Проектирование работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
30	Диагностический инструментальный по определению склонностей дошкольников к профессиональной деятельности

#### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (устно)	«зачтено»	Студент логично выстраивает ответ на

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знаниями, демонстрирует умение рассматривать проблему в рамках современных проблем в образовании, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности проблем ранней профессиональной ориентации старших дошкольников. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой</p>
		«не зачтено»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Смирнова Е.О.	Детская психология	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Козлова С.А.	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	учебник	2018	ЭБС «Znanium.com»
4	Анцыпирович О.Н.	Основы методик дошкольного образования : краткий курс лекций :	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Магера Т.Н.	Психология	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Батюта М.Б.	Возрастная психология	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Филиогло Л.Д.	Социология профессий и профессиональных групп	электронное учебно-методическое пособие	2014	Репозиторий ТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).



№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет