

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия образования и науки**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика детства

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 1          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля                               | зачет      |            |
| Вид занятий                                  |            |            |
| Лекции                                       | 10         | 10         |
| Лабораторные                                 |            |            |
| Практические                                 | 12         | 12         |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |            |            |
| Промежуточная аттестация                     | 0,25       | 0,25       |
| Контактная работа                            | 22,25      | 22,25      |
| Самостоятельная работа                       | 85,75      | 85,75      |
| Контроль                                     |            |            |
| <b>Итого</b>                                 | <b>108</b> | <b>108</b> |

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, к.пед.н. Руденко И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

О.В. Дыбина  
*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

---

(протокол заседания № 2 от «17» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных компетенций, направленных на развитие культуросообразного и гуманистически ориентированного мировоззрения; способностей понимать и анализировать закономерности историко-педагогического процесса; владеть методами критического анализа и оценки научных достижений в предметной области.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
| УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы    | Знать: способы постановки проблемы исследования<br>Уметь: получать ставить задачи по решению проблемы<br>Владеть: способами выработки стратегии действия на основе выявленных научных проблем и адекватными методами для их решения<br>Знать: современные ориентиры развития образования |
|   |   | Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области  |
|   |   | Владеть: способами выработки стратегии действия на основе выявленных научных проблем и адекватными методами для их решения   |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия           | УК-5.1. Понимает парадигму культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: генезис и направления развития межкультурного историко-педагогического процесса развития образования<br>Уметь: анализировать особенности развития образования с учетом культурного разнообразия;  |

| Формируемые<br>контролируемые<br>компетенции | Индикаторы достижения<br>компетенций  | Планируемые<br>результаты<br>обучения  |
|--|---|--|
|  | <p>УК-5.4. Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур</p> | <p>адаптировать достижения различных культур к современному образовательному процессу</p> <p>Владеть: методами выявления достижений различных культур для совершенствования и развития профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основы организации совместной деятельности с представителями других культур</p> <p>Уметь: адаптировать достижения различных культур к современному образовательному процессу</p> <p>Владеть: методами взаимодействия с представителями различных культур для совершенствования и развития профессиональной деятельности</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел)   | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)                              | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--|--------------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Раздел 1.<br>Наука в<br>современном<br>мире                                      | Лек 1                    | Возникновение и периодизация науки  | 1       | 2         | -     |                | Собеседование по<br>содержанию лекции                                  |
|  | Пр1                      | Наука как компонент социальной системы                                    | 1       | 2         | -     | 2              | Сообщение  |
|  | Пр 2                     | Наука как познавательная деятельность.<br>Проблема научной истины         | 1       | 2         | -     | 2              | Сообщение  |
| Раздел 2.<br>Образование<br>и его<br>исследование<br>в философии<br>и педагогике | Лек 2                    | Образование как социальный институт                                       | 1       | 2         | -     |                | Собеседование по<br>содержанию лекции                                  |
|  | Лек 3                    | Философия образования в системе<br>современного научного знания           | 1       | 2         | -     |                | Собеседование по<br>содержанию лекции                                  |
|  | Лек 4                    | Образовательные стратегии в истории<br>философской и педагогической мысли | 1       | 2         | -     |                | Собеседование по<br>содержанию лекции                                  |
|  | Пр 3                     | Античный образ науки о воспитании и<br>образовании                        | 1       | 2         | -     | 2              | Реферат , доклад   |

| <b>Модуль<br/>(раздел)</b> | <b>Вид<br/>учебной<br/>работы</b> | <b>Наименование тем занятий<br/>(учебной работы)</b>                        | <b>Семестр</b> | <b>Объем, ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив, ч.</b> | <b>Формы текущего<br/>контроля<br/>(наименование<br/>оценочного<br/>средства)</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
|                            | Пр 4                              | Западно-Европейская традиция обращения философии к образованию              | 1              | 2                | -            | 2                     | Реферат, доклад   |
|                            | Пр 5                              | Отечественная философская мысль об образовании                              | 1              | 2                | -            |                       | Реферат, доклад   |
|                            | Лек 5                             | Образование и его ценность в условиях информатизации общества               | 1              | 2                | -            | 2                     | Собеседование по содержанию лекции  |
|                            | Пр 6                              | Образование и педагогический процесс в предметном поле научных исследований | 1              | 2                | -            | 2                     | Тестовое задание  |
| <b>Итого:</b>              |                                   |   |                | <b>22</b>        |              |                       |   |

## 5. Образовательные технологии

Лекция 1-5 – Информационные технологии

Практическое 1 – интерактивные («научный бой»)

Практическое 2, 3, 4 - интерактивные (дискуссия)

Практическое 6 – тестирование

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов «Наука в современном мире» и «Образование и его исследование в философии и педагогике», в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) выбор учебного пособия;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, реферата), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Выступая на практических занятиях, помните:

- 1) мнение не может быть «верным» или «неверным», а может быть логически аргументированным;
- 2) важен коллективный поиск истины, в процессе которого выявляются логические изъяны в рассуждениях;
- 3) каждый имеет право отстаивать свое мнение, но в итоге обсуждения должен быть достигнут компромисс.

Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)  | Наименование<br>оценочного средства   |
|---------|---|---|
| 1       | УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <i>Сообщение</i><br><i>Вопросы к зачету №1-14</i><br><i>Тестовые задания</i>                  |
| 1       | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия           | <i>Реферат</i><br><i>Доклад</i><br><i>Вопросы к зачету № 15-23</i><br><i>Тестовые задания</i> |

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Реферат

#### Темы реферата

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | Философия Древнего Китая и её значение для становления образования                           |
| 2.  | Конфуций об идеале и цели воспитания в свете учения о Дао                                    |
| 3.  | Законы Ману и Артхашастра – своды этико-педагогических норм Древней Индии                    |
| 4.  | Философское учение Платона об идеалах воспитания   |
| 5.  | Современное и практическое значение философско-педагогических идей Аристотеля                |
| 6.  | Сократическая беседа как средство достижения цели воспитания                                 |
| 7.  | Истоки августианианской философии образования  |
| 8.  | Христианская теология и педагогика Фомы Аквинского   |
| 9.  | Философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения  |
| 10. | Идея пансофии и её влияние на педагогическую теорию Я.А.Коменского                           |
| 11. | Философия образования Д. Локка   |
| 12. | Педагогические идеи Ж. Руссо и современные процессы образования                              |
| 13. | Философия образования И. Канта   |
| 14. | Гегелевская философия образования и её современное значение                                  |
| 15. | Религиозное и светское направление в русской педагогической мысли XVIIIвека                  |
| 16. | Философия русской школы К.Д. Ушинского   |
| 17. | Л.Н.Толстой о народных началах педагогической практики                                       |
| 18. | С.И. Гессен о педагогике как прикладной философии  |
| 19. | Философско-педагогические идеи В.В.Зеньковского  |
| 20. | Розанов В.В. о философии воспитания и образования  |
| 21. | Теория когнитивного развития Ж Пиаже   |
| 22. | Теория развития ребёнка и раннее домашнее обучение в философии М. Монтессори                 |
| 23. | Л.С. Выготский о диалектическом взаимодействии внутренней и внешней сторон развития человека |
| 24. | М. Мид об изменении функций системы образования в зависимости от типа культур                |
| 25. | Учение о возрастной идентичности человека Э. Эриксона  |
| 26. | Эволюционная концепция К. Поппера  |
| 27. | Ф.Ницше о проблеме элитарного образования  |

#### Критерии оценки:

**Отлично** - содержание работы отражает ее тему, материал изложен логично, последовательно, в соответствии с планом, реферируются не менее пяти современных источников литературы по теме реферата, при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений, работа носит творческий характер, акцентирует внимание на противоречивых проблемах темы реферата, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам,

**Хорошо** - содержание работы отражает тему, материал изложен логично в соответствии с планом, но при изложении содержания студент не всегда последовательно представляет теоретические или методические аспекты проблемы, допускается поверхностный анализ литературных источников, реферируются менее пяти современных



источников литературы, при анализе работ акцентируется внимание на второстепенных вопросах в изложении темы реферата, не выделяются противоречивые положения в теории и практике излагаемого вопроса, выводы и заключение по теме реферата не в полной мере отражают сущность излагаемой проблемы, работа носит самостоятельный характер, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам.

**Удовлетворительно** – содержание работы отражает тему частично, в плане и содержании работы присутствует отклонение от основной темы и проблемы работы, материал страдает отсутствием логики, излагается не последовательно, реферируются менее трех современных источников литературы, при изложении вопросов реферата студент не проявляет самостоятельности мышления, часто прибегает к традиционным взглядам в науке и практике, игнорирует рассмотрение противоречивых позиций в научном осмыслении излагаемой проблемы, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам, однако в тексте допускаются опечатки, неточности, небрежность.

**Неудовлетворительно** - в содержании и оформлении нарушены требования к данному виду работ.

### **7.2.2. Доклад**

**Темы выступлений представлены в разделе 7.1, в том числе**

**Требования к выступлению по реферату**

**Общее время выступления 5-7мин**

1. Выделить в изучаемой концепции категории цель, содержание, методы образования (воспитания), соотнести с конкретно-историческими особенностями эпохи.
2. Что предлагает профессионально-педагогическому сообществу автор?  
Перечислите по пунктам, подтверждая цитатами и комментируя их своими словами.
3. Подготовьте три контрольных вопроса для аудитории по существу изложенной темы.

### **7.2.3. Сообщение**

**Темы выступлений : «Выдающиеся научные открытия»(по выбору)**

**Подготовка сообщения включает в себя:**

- сбор информации: отбор источников,
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- подготовка презентации
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

### **2. Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, умеет охарактеризовать научное открытие по уровню получения научного знания, методу, способам. Четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

**«Хорошо»** - допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но уровень учебной информации не анализируется, допускаются неточности, имеются технические ошибки в презентации.

**«Удовлетворительно»** - допускаются неточности, учебный материал носит формальный характер, студент затрудняется в его анализе; имеются грубые технические ошибки в презентации

**«Неудовлетворительно»** - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения.

**7.4. Примеры тестовых заданий** (Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ)

1) Соподчиненные теоретические идеи и замыслы философии образования находят подтверждение:

- **в педагогической практике**
- в педагогической теории
- в философии

2) Основным предметом философия науки имеет:

- исследование общих закономерностей по производству научного знания
- исследование по обоснованию научного знания на разных этапах развития общества
- **исследование общих закономерностей по производству, проверке и обоснованию научного знания на разных этапах развития общества**
- исследование общих научных знаний

3) Существуют два основных уровня познания в науке:

- теоретический и фактический
- **теоретический и эмпирический**
- эмпирический и обобщающий
- фактический и эмпирический

4) Методом познания в науке является:

- **индукция**
- скептицизм
- схоластика

5) Эмпирическим уровнем познания является:

- построение модели и методики
- разработка теории и концепции
- использование абстрактных методов исследования
- **наблюдение и эксперимент**

**7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска                             | Критерии и нормы оценки |   |
|---|---|-------------------------|---|
| Зачет                                     | Выполнены все практические и индивидуальные | «зачтено»               | Свободное владение учебным материалом, активное участие в |

|  |         |              |   |
|--|---------|--------------|---|
|  | задания |              | обсуждении и анализе вопросов и заданий на практических занятиях.   |
|  |         | «не зачтено» | Студент не может применять теоретические знания для решения практических задач; нерегулярно посещает практические занятия |

### 7.3.1. Вопросы к зачету

#### Семестр 1

| №<br>п/п | Вопросы к зачету   |
|----------|--|
| 1.       | Наука в современном мире   |
| 2.       | Проблема возникновения и определения науки   |
| 3.       | Проблема периодизации науки  |
| 4.       | Классификация наук по предмету и методу познания. «Этос» науки.                          |
| 5.       | Основные структуры научного знания.  |
| 6.       | Наука как компонент социальной системы. Три аспекта бытия науки.                         |
| 7.       | Функции науки в жизни общества.  |
| 8.       | Выдающиеся научные открытия. Проблема научной истины.                                    |
| 9.       | Методы научного познания   |
| 10.      | Методы теоретического уровня научного познания   |
| 11.      | Методы эмпирического познания.   |
| 12.      | Философия образования как область знания. Основные этапы развития философии образования. |
| 13.      | Основные понятия и категории философии образования.                                      |
| 14.      | Образование как социальный феномен и объект философского и научного исследования         |
| 15.      | Ценностные основания современного образования.   |
| 16.      | Античный образ науки о воспитании и образовании (Платон, Аристотель, Конфуций, Сократ)   |
| 17.      | Идеалы и цели образования Средневековья (Августин, Фома Аквинский, Коменский)            |
| 18.      | Идеалы и цели образования эпохи Просвещения (Ж.-Ж.Руссо, Д. Локк).                       |
| 19.      | Идеи немецкой классической философии об образовании (И. Кант, Гегель, Ф. Ницше)          |

| №<br>п/п | Вопросы к зачету   |
|----------|--|
| 20.      | Идеалы образования русской общественной мысли (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, К.Д.Ушинский и др.). |
| 21.      | Образование и его стратегии в условиях постиндустриализма (Р.Штайнер, Ф.Ницше, Ж.Пиаже и др.)                    |
| 22.      | Воспитание, его ценностные основания, принципы и особенности в современную эпоху.                                |
| 23.      | Единство образования и самообразования.  |
| 24.      | Философия и стратегия развития современного образования.   |
| 25.      | Ценности, традиции и принципы развития образования в эпоху информатизации  |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---------|---|-------------------------|--|
| 1       | устно                                     | «зачтено»               | Студент уверенно ориентируется в предметной области; владеет методами критического анализа и оценки современных явлений в образовании, знает генезис и направления развития межкультурного историко-педагогического процесса развития образования; умеет логично изложить собственную точку зрения, подобрать аргументы, сделать выводы. |
|         |   | «не зачтено»            | Студент слабо ориентируется в предметной области, демонстрирует поверхностное владение методами критического анализа историко-педагогического процесса; не умеет выделить главные идеи, затрудняется сформулировать оценочные суждения и собственную точку зрения по конкретному вопросу.  |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1.       | Грехнев В.С.        | Философия образования. Москва: Юрайт.2017 -311с.                           | учебник   | 2017        | 10  |
| 2        | Бенин В. Л.         | Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) | Учебное пособие   | 2016        | ЭБС «Лань»  |
| 3.       | Батурин В. К.       | Философия науки  | Учебное пособие   | 2015        | ЭБС «IPRbooks»  |

### 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1.       | Кустов Ю.А.         | Формирование общепрофессиональных компетенций студентов в воспитательной среде вуза (аксиологический подход) :  | монография  | 2015        | 25  |
| 2.       | Рузавин Г. И.       | Философия науки : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - 2-е изд. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 400 с. - Библиогр.: с. 398. - ISBN 978-5-238-01291-9 : 202-60. | Учебное пособие   | 2008        | 30  |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>  | <b>Тип (учебник, учебное<br/>пособие, учебно-<br/>методическое пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в<br/>научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование<br/>ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
| 3.               | Грешилова И. А.            | Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования : монография | монография  | 2014               | ЭБС «Лань»  |
| 4.               | Мейдер В. А.               | Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования                                      | монография  | 2014               | ЭБС «Лань»  |
| 5.               | Щавелёв С. П               | Этика и психология науки.<br>Дополнительные главы курса истории и философии науки    | Учебное пособие   | 2016               | ЭБС «Лань»  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>;
2. <http://filosof.historic.ru> ;
3. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) ;
4. Phenomen.ru: Философия online. Сайт включает в себя выдержки из энциклопедий.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| №<br>п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора<br>(дата, номер, срок действия) |
|----------|-----------------|--|
| 1.       | Windows         | бессрочно  |
| 2.       | Office Standart | бессрочно  |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования  |
|----------|--|--|
| 1.       | У-114<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт. |