

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика раннего детства

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика детства

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	10	10
Лабораторные	8	8
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	50,25	50,25
Самостоятельная работа	309,75	309,75
Контроль	—	—
Итого	360	360

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента, ориентированного в области проблемы воспитания и развития детей раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для прохождения научно-исследовательской практики и написания магистерской диссертации

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов детей раннего возраста, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
		Владеть: навыками организации методики исследования детей раннего возраста, педагогов и родителей
	ПК-3.2 Подбирает и разрабатывает инструментарий, адекватный целям исследования	Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи детей раннего возраста
		Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования детей раннего возраста
		Владеть: навыками разработки диагностического инструментария, адекватный целям исследования детей раннего возраста

	ПК-3.3 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики детей раннего возраста
		Уметь: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня развития детей раннего возраста
		Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов исследования детей раннего возраста, педагогов и родителей
	ПК-3.4 Применяет способы оценки и совершенствования диагностической деятельности	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования детей раннего возраста
		Уметь: диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности детей раннего возраста
		Владеть: навыками оценки методической оснащенности педагогического процесса, вносить конкретные предложения по его совершенствованию
ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	ПК-5.1 Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	Знать: теоретические основы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе с детьми раннего возраста
		Уметь: осуществлять взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе с детьми раннего возраста
	ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний	Владеть: навыками организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе с детьми раннего возраста
		Знать: закономерности психического развития детей раннего возраста

	у детей	Уметь: выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность в группах раннего возраста с учетом закономерностей психического развития детей и зоны их ближайшего развития
		Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, психического развития и становления личности ребенка раннего возраста
	ПК-5.3 Осуществляет планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей раннего возраста
		Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей раннего возраста
		Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания
	ПК-5.4 Применяет методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	Знать: теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения.
		Уметь: применять методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
		Владеть: навыками разработки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи детям раннего возраста в адаптационный период

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек1.	Тема 1.2. Пренатальный период, его стадии.	3	2	—	—	—
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	—	—	—
Модуль 1	Лек2.	Тема 1.2. Биологические аспекты развития ребенка раннего возраста.	3	2	—	—	—
Модуль 1	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	—	—	—
Модуль 1	Пр1.	Тема 1.3. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	3	2	—	—	Реферат 1
Модуль 1	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	—	—	—
Модуль 1	Пр2-3	Тема 1.4. Концепции воспитания и развития детей раннего возраста в отечественной педагогике и психологии.	3	4	—	—	—
Модуль 1	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	—	—	—
Модуль 1	Пр4.	Тема 1.5. Школа раннего развития ребенка Г. Домана, М. Монтессори.	3	2	—	—	—
Модуль 1	Ср 5	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр6	Тема 1.6. Подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста в зарубежной педагогике и психологии.	3	2	—	—	—
Модуль 1	Ср 6	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	—	—	—
Модуль 1	Лек3.	Тема 1.7. Индивидуальный подход в воспитании и развитии детей раннего возраста.	3	2	—	—	—
Модуль 1	Ср 7	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	—	—	—
Модуль 2	Пр7.	Тема 2.1. Нормативно-правовая база воспитания и развития детей раннего возраста	3	2	—	—	—
Модуль 2	Ср 8	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	—	—	—
Модуль 2	Пр8.	Тема 2.2. Программы воспитания и развития детей раннего возраста.	3	2	—	—	
Модуль 2	Ср 9	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	—	—	—
Модуль 2	Пр9-10.	Тема 2.3. Модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста.	3	4	—	—	Проект 1
Модуль 2	Ср 10	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	20	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Лаб1-2	Тема 2.4. Организация групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста.	3	4	—	—	Отчет по лабораторной работе 1.
Модуль 2	Ср 11	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	19,75	—	—	—
Модуль 2	Лек4.-5	Тема 2.5. Организация деятельности специалистов в группах раннего возраста.	3	4	—	—	—
Модуль 2	Ср 12	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	15	—	—	—
Модуль 2	Пр11.	Тема 2.6. Деятельностный подход к воспитанию и развитию детей раннего возраста.	3	2	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 2	Ср 13	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	15	—	—	—
Модуль 2	Лаб3-4	Тема 2.7. Моделирование среды для группы детей раннего возраста.	3	4	—	—	—
Модуль 2	Ср 14	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	15	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр12-13.	Тема 2.8. Психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста	3	4	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
Модуль 2	Ср 15	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	15	—	—	—
Модуль 2	Пр14	Тема 2.9. Современная модель педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста.	3	2	—	—	Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль 2	Ср 16	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	15	—	—	—
Модуль 2	Пр15-16	Тема 2.10. Модели воспитания детей в условиях ДОУ и семьи.	3	4	—	—	—
Модуль 2	Пр17	Тема 2.11. Должностные инструкции узких специалистов в образовательных учреждениях.	3	2	—	—	—
Модуль 2	Ср 17	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	15	—	—	—
Модуль 2	ПА		3	0,25	—	—	—
Итого:				360	—		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Пренатальный период, его стадии	Технология традиционного обучения	Форма обучения: информационная лекция Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
Биологические аспекты развития ребенка раннего возраста	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Личность ребенка как объект и субъект воспитания	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Концепции воспитания и развития детей раннего возраста в отечественной педагогике и психологии	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Школа раннего развития ребенка Г. Домана, М. Монтессори	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста в зарубежной педагогике и психологии	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Индивидуальный подход в воспитании и развитии детей раннего возраста	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Нормативно-правовая база воспитания и развития детей раннего возраста	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Программы воспитания и развития детей раннего возраста	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Организация групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста	Технологии проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.	Форма: лабораторное занятие. Методы: выполнение частично-поисковых заданий, выполнение поискового задания в малой группе.
Организация деятельности специалистов в группах раннего возраста	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Деятельностный подход к воспитанию и развитию детей раннего	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия

возраста		
Моделирование среды для группы детей раннего возраста	Технологии проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.	Форма: лабораторное занятие. Методы: выполнение частично-поисковых заданий, выполнение поискового задания в малой группе.
Психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Современная модель педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Модели воспитания детей в условиях ДОУ и семьи	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Должностные инструкции узких специалистов в образовательных учреждениях	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика раннего детства» включает лекционные, лабораторные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	Тестовые задания № 50-79
		Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1, 2 по темам 2.6., 2.8.
		Вопросы к зачету № 10, 18-21, 26
3	ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	Отчет по лабораторной работе 1 по теме 2.4.
		Круглый стол (дискуссия) 1 по теме 2.9.
		Вопросы к зачету № 1-9, 11-17, 22-25, 27-30
		Тестовые задания № 1-11, 37-49, 88-107
		Реферат 1 по теме 1.3.
		Проект 1 по теме 2.3.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

Темы рефератов

Перечень рефератов (Тема 1.3. «Личность ребенка как объект и субъект воспитания»):

- Особенности развития и воспитания детей первого года жизни.
- Особенности развития и воспитания ребенка второго года жизни.
- Особенности развития и воспитания ребенка третьего года жизни.
- Личность ребенка на первом году жизни.
- Личность ребенка на втором году жизни.
- Личность ребенка на третьем году жизни

– Влияние развивающего обучения на личность детей раннего возраста (В.В Воскобович, Б.Н. Никитин, П.В. Тюленев, Н. Зайцев).

- Влияние предметной деятельности на развитие личности ребенка раннего возраста

Код контролируемой компетенции – **ПК- 5**

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению:

Введение должно представить актуальность темы и поставленные в работе задачи.

Основная часть должна раскрыть содержание работы в соответствии с представленным планом; следует осуществить подразделение своей основной части на параграфы или вопросы. Содержание каждого параграфа следует начинать с задачи и заканчивать выводом. Студент может представить параграф, отражающий краткую историю исследуемой проблемы; возможны представление достигнутых по отдельным вопросам темы результатов исследования и обзор литературы по проблеме. Могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п.

Заключение представляет основные выводы, полученные в ходе работы, и комментарии к изложенному содержанию.

Список используемой литературы представляет различные источники по заявленной

теме (проблеме), которые использовал студент. Источники следует представлять в алфавитном порядке, при оформлении соблюдать требования.

II. При подготовке реферата нужно соблюдать следующую последовательность действий (этапы работы над рефератом).

1. Выбрать проблему, обосновать и сформулировать тему.
2. Подобрать литературу по теме с учетом предложенных преподавателем основных источников.
3. Составить список используемой литературы.
4. Изучить источники, осуществить конспектирование или рецензирование необходимого материала.
5. Систематизировать зафиксированную и отобранную информацию.
6. Определить основные понятия, аспекты проблемы (темы).
7. Уточнить (при необходимости скорректировать) тему или основные вопросы анализа.
8. Разработать логику исследования проблемы (раскрытия содержания темы), составить план.
9. Реализовать план, написать текст реферата.
10. Осуществить самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверить оформление списка используемой литературы.
12. Осуществить редакторскую правку текста, ссылок на литературу.
13. Осуществить оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики

Процедура оценивания реферата:

При оценивании реферата учитываются:

- новизна текста (наличие авторской позиции, самостоятельность суждений и способа представления материала);
 - обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме; их использование в содержании работы);
 - степень проработки содержания;
 - соответствие содержания заявленной теме и плану;
 - полнота и глубина раскрытия в содержании основных аспектов проблемы и понятий темы;
 - соблюдение в содержании требований логики, научности, стилевого единства;
 - представление результатов анализа, обобщений, выводов, сопоставления различных точек зрения по рассматриваемым вопросам;
- 4) соблюдение требований к оформлению:
- оформление всех частей реферата (титальный лист, содержание, введение, страница с представлением всех пунктов плана, заключение, список используемой литературы);
 - правильное оформление используемой литературы;
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - соблюдением требований к объему реферата (15-25 страниц машинописного текста);
 - технические требования: формат А 4, текст шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1.5, все поля по 2 см.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы воспитания и развития детей раннего возраста, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также

собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе защиты реферата проявляет владение материалом;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы воспитания и развития детей раннего возраста, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе защиты реферата;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы воспитания и развития детей раннего возраста, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе защиты реферата;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

7.2.2 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

Круглый стол 1 (Тема 2.9: Современная модель педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста)

Дискуссионные вопросы:

1. Какова современная модель педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста?
2. Каким образом возможно представить профессиограмму деятельности воспитателя групп раннего возраста?
3. Каким современным требованиям ФГОС ДО должен соответствовать воспитатель группы раннего возраста?

Код контролируемой компетенции – **ПК-5**

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах воспитания и развития детей раннего возраста;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах воспитания и развития детей раннего возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.3 Разноуровневые задания реконструктивного уровня

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1: (Тема 2.6. Деятельностный подход к воспитанию и развитию детей раннего возраста).

Разработайте картотеку диагностическое задание по выявлению уровня сенсорного развития детей раннего возраста.

Код контролируемой компетенции – **ПК – 3**

Диагностическое задание разрабатывается согласно структуры:

– название диагностического задания;

- цель;
- материал;
- процедура организации;
- критерии оценки

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, процедуру организации и проведения; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК- 3;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, недостаточно полно раскрыта процедура организации и проведения; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-3;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, имеет название, цели, но нет процедуры организации и проведения; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК -3;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2: (Тема 2.8. Психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста):

Разработайте картотеку диагностических заданий по выявлению уровня развития детей раннего возраста.

Код контролируемой компетенции – **ПК – 3**

При подготовке картотеки следует учесть особенности ее структуры.

- название диагностического задания;
- цель;
- материал;
- процедура организации;
- критерии оценки

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, процедуру организации и проведения;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, недостаточно полно раскрыта процедура организации и проведения;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, имеет название, цели, но нет процедуры организации и проведения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

7.2.4 Проект

Темы групповых проектов (Тема 2.3. Модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста): Разработка модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста.

Процедура оценивания:

При разработке проектов следует определить актуальность проекта; цели и задачи; пошаговый алгоритм реализации проекта; риски и ограничения при реализации проекта; результативность и уровень апробации проектов

Код контролируемой компетенции – **ПК- 5**

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями.

оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

7.2.5 Комплект отчетов по лабораторным работам

Лабораторная работа №1 «Организация групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста».

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Задание на лабораторную работу: разработайте модель функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста, которую вы будете представлять наглядно. Определите специфику данной модели, представьте ее наглядно в виде блок-схемы с описанием.

Форма отчета по лабораторной работе № 1.

1. Цели и задачи.

Цель: формирование умения разрабатывать модель функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста и представлять ее характеристику в виде блок-схемы с описанием.

Задачи, подлежащие выполнению в процессе лабораторной работы:

1) осуществить анализ рекомендованной литературы и выделить особенности функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста;

2) составить текст характеристики модели функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста в соответствии с предложенной структурой, оформить его в письменной форме в соответствии с требованиями;

2. Описание процедуры работы (выполняется в соответствии с методическими указаниями).

3. Результаты, полученные в ходе работы: блок-схема с описанием (в соответствии с предложенной структурой).

4. Анализ результатов, оценку, обобщение, выводы по работе (основные приобретённые знания и умения о предмете исследования).

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; грамотно и полно представлены все структурные части отчета и выполненной блок-схемы с описанием; содержание блок-схемы точно передает особенности функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста; соблюдены все требования к оформлению; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-5;

«хорошо» – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; представлены все структурные части отчета и выполненной блок-схемы функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста; требования к оформлению в целом соблюдены; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-5;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если представлены частично структурные части отчета и выполненной блок-схемы функционирования групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста; содержание блок-схемы имеет неточности и неполно представляет особенности названной концепции, слабая связь с первоисточниками; требования к оформлению выполнены слабо; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-5;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

7.2.6 Примеры тестовых заданий

1. Определение «индивид, обладающий совокупностью социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя прижизненно» характеризует:
 - ☒ личность
 - ☐ субъекта
 - ☐ индивидуальность
 - ☐ человека
2. Процесс количественных и качественных изменений в организме и психике человека, процесс ее духовного становления – это:
 - ☒ развитие личности
 - ☐ результат образования
 - ☐ кризис развития
 - ☐ социализация
3. Личность ребенка формируется через:
 - ☒ активные общественные действия, сознательно преобразуя и окружающую среду, и саму себя в процессе целенаправленной деятельности
 - ☐ развитие когнитивных функций
 - ☐ развитие творческого потенциала
 - ☐ образование
4. Процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации личности (в условиях специально организованной воспитательной системы), способствующий утверждению целого ряда сторон и качеств личности:
 - ☒ воспитание
 - ☐ образование
 - ☐ обучение

- развитие
5. Широкое, многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, прежде всего взрослыми, результатом которого является утверждение определенных сторон и качеств личности:
 - ⊙ воспитательный процесс
 - педагогический процесс
 - образовательный процесс
 - процесс социализации
 6. Индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности:
 - ⊙ субъект
 - объект
 - индивидуальность
 - воспитанник
 7. Индивид, не выходящий за рамки уже реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний с целью расширить среду деятельности:
 - ⊙ объект воспитательного процесса
 - учащийся
 - субъект
 - воспитанник
 8. Кто является объектом воспитательного процесса:
 - ☑ взрослые: под воздействием жизненных ситуаций постоянно делают тот или иной нравственный выбор
 - ☑ коллектив: подвергается постоянному воздействию взрослых и окружающей среды
 - ☑ дети: подвергаются воздействию взрослых, общественных отношений, окружающей среды и через эти воздействия усваивают социальный опыт и информацию, необходимые в жизнедеятельности
 - ☐ коллектив: влияет на развитие своих членов, создает благоприятные условия для развития заложенных в ребенке возможностей
 9. Самопознание, самовыражение, самоутверждение, самоопределение, самореализация, саморегуляция – это:
 - ⊙ процессы развития личности
 - процессы интеллектуального развития
 - процессы творческого развития
 - процессы биологического развития
 10. Ученый-педагог, внесший понятия «объект» и «субъект» воспитания:
 - ⊙ Ананьев Б.Г.
 - Лисина М.И.
 - Эльконин Д.Б.
 - Выготский Л.С.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету (устно)
1.	Пренатальный период, его стадии. Роды.
2.	Концепции воспитания и развития детей раннего возраста в отечественной педагогике и психологии
3.	Раннее развитие ребёнка в вальдорфской педагогике.
4.	Школа раннего развития ребенка Г. Домана.
5.	Школа раннего развития ребенка М. Монтессори.
6.	Принципы воспитания детей раннего возраста М. Ибука.
7.	Развивающее обучение детей раннего возраста. (В.В Воскобович, Б.Н.Никитин, П.В. Тюленев, Зайцев)
8.	Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольной образовательной организации
9.	Программа «Кроха» воспитания и развития детей раннего возраста.
10.	Психолого - педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста
11.	Индивидуальный подход в воспитании и развитии детей раннего возраста
12.	Современная модель педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста.
13.	Модели организации адаптационного периода в группах раннего возраста.
14.	Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста (Л.Н. Павлова).
15.	Организация деятельности специалистов в группах раннего возраста.
16.	Организация групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста.
17.	Моделирование среды для группы детей раннего возраста.
18.	Деятельностный подход к воспитанию и развитию детей раннего возраста
19.	Влияние предметной деятельности на развитие ребенка раннего возраста.
20.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.
21.	Организация двигательной активности детей в группах раннего возраста
22.	Формирование здорового образа жизни детей раннего возраста
23.	Проблема формирования детской речи.
24.	Проблема полового воспитания детей раннего возраста
25.	Введение в мир числа детей раннего возраста.
26.	Организация конструктивной деятельности с детьми раннего возраста (Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова, И.А. Лыкова).
27.	Подход Н.А. Рыжовой к экологическому воспитанию детей раннего возраста.
28.	Своеобразие планирования образовательной работы в группах раннего возраста (А.Н. Давидчук, И.Н. Ивашко).
29.	Организация педагогической диагностики детей раннего возраста.
30.	Модели воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (устно)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знаниями, демонстрирует умение рассматривать проблему в рамках современных проблем в образовании, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности проблем детей раннего возраста. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М.Б.	Возрастная психология	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Смирнова Е.О.	Детская психология	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Анцыпирович О.Н.	Основы методик дошкольного образования : краткий курс лекций :	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Магера Т.Н.	Психология	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Хохрякова Ю.М.	Педагогика раннего возраста	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3	Зверева О.Л	Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет