

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая служба

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика детства

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	14,25	14,25
Самостоятельная работа	57,75	57,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения системой знаний нормативно-правового регулирования и организации деятельности психологической службы в системе образования для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психотерапия и психологическое консультирование», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Тренинг развития коммуникативных навыков».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач практического психолога в образовании
		Уметь: - осуществлять анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач практического психолога
		Владеть: - навыками анализа нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач практического психолога
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: - основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности практического психолога
		Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности практического психолога

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности практического психолога
	ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: - основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности практического психолога в сфере образования
		Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности практического психолога в сфере образования
		Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности практического психолога в сфере образования
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: - основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности практического психолога в сфере образования
		Уметь: - проектировать действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: - навыками проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучающихся для индивидуализации образовательного процесса
		Уметь: - осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса
		Владеть: - навыками применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучающихся для индивидуализации образовательного процесса
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - проектировать специальные условия инклюзивного образования с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: -навыками проектирования специальных условий инклюзивного образования с учетом личностных, возрастных,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - основные этапы разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - создавать специальные условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. Владеть: - навыками создания специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Цели и задачи, структура службы практической психологии	1	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Психологический кабинет, как «рабочее место» практического психолога	1	2	-	-	Разноуровневое задание 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	1	30	-	-	-
Модуль 2	Пр2	Психодиагностика как направление деятельности практического психолога	1	2	-	-	Разноуровневое задание 2
Модуль 2	Пр 3	Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога	1	2	-	-	Дискуссия 1
Модуль 2	Пр 4	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога	1	2	-	-	Разноуровневое задание 3
Модуль 2	Пр 5	Психопрофилактика и психопросвещение как направление деятельности практического психолога	1	2	-	-	Собеседование 1
Модуль 2	Пр 6	Организация и проведение психолого- медико-педагогического консилиума	1	2	-	-	Собеседование 2
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	1	27, 75	-	-	-
Модуль 1,2	ПА		1	0, 25	-	-	Тест
Итого:				72	-		

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного, и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания реконструктивного уровня, проходят собеседования, участвуют в дискуссиях.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1.	Вопросы к зачету № 5,9,10,12,15,20,24
		Тестовые задания 5,20-25,37,48
		Разноуровневое задание 1, Собеседование 2
1	ОПК-6.	Вопросы к зачету № 1-4,6-8,11,13,14,16-19,21-23
		Тестовые задания 1-4, 6-19, 26-36, 38-47, 49-100
		Разноуровневое задание 2,3; Дискуссия 1, Собеседование 3

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Типовые примеры заданий

7.2.1. Разноуровневое задание 1. (реконструктивного уровня) (по теме: «Психологический кабинет, как «рабочее место» практического психолога»).

Составьте портфолио нормативно-правовых документов педагога-психолога в ДОО или в школе.

- оценка «отлично» – портфолио включает в себя все необходимые нормативные документы педагога-психолога.
- оценка «хорошо» - портфолио собрано, но некоторых нормативных документов не хватает.
- оценка «удовлетворительно» - портфолио собрано, но не хватает половины необходимых документов.
- оценка «неудовлетворительно» - портфолио не представлено.

Разноуровневое задание 2. (реконструктивного уровня) (по теме: «Психодиагностика как направление деятельности практического психолога»)

- оценка «отлично» – студент составляет комплекс диагностических методик (9-10), который охватывает все методики, необходимые для диагностики педагогу-психологу, методики подробно описаны.
- оценка «хорошо» – студент составляет комплекс диагностических методик (7-8), который охватывает все методики, необходимые для диагностики педагогу-психологу, методики подробно описаны.
- оценка «удовлетворительно» – студент составляет комплекс диагностических методик, который не охватывает все методики, необходимые для диагностики педагогу-психологу, методики частично описаны.
- оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

Разноуровневое задание 3. (реконструктивного уровня) (по теме: «Психокоррекция как направление деятельности практического психолога»).

Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу (на примере коррекции/развития одного или нескольких психических процессов).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, четко структурирована по разделам, содержание соответствует поставленным целям и задачам.

- оценка «хорошо» – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа не четко структурирована по разделам, содержание соответствует поставленным целям и задачам.

- оценка «удовлетворительно» – задание выполнено не в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа не четко структурирована по разделам, содержание не полностью соответствует поставленным целям и задачам.

- оценка «неудовлетворительно» – задание не выполнено. Или коррекционно-развивающая программа скопирована из Интернет-источника.

7.2.2. Дискуссия 1.

Тема занятия: «Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога».

Темы дискуссий.

1. Назовите цели и задачи психологического консультирования, как направления деятельности практического психолога?

2. Каковы компоненты психологического пространства консультирования?

3. Перечислите основные этапы психологического консультирования?

4. Назовите основные качества психолога-консультанта.

5. Назовите основные проблемы, с которыми обращаются клиенты к практическому психологу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

- оценка «хорошо» - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

- оценка «удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в дискуссии.

7.2.3. Собеседование 1.

Тема занятия: «Психопрофилактика и психопросвещение как направление деятельности практического психолога».

Вопросы для обсуждения:

1. Психопрофилактика в работе психолога.

2. Психопросвещение: формы работы с участниками образовательного процесса.

3. Психопрофилактика: формы работы с участниками образовательного процесса.

4. Психокоррекция и психопрофилактика.

Собеседование 2.

Тема занятия: Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные нормативные документы, необходимые для организации психолого- педагогического консилиума.

2. Назовите участников и их роль в консилиуме.

3. Опишите основные пункты представления педагога-психолога, педагога, медицинского работника на консилиум.
4. Перечислите документы, которые заполняются во время проведения психолого-педагогического консилиума.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» - студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» - ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» – студент не участвует в собеседовании.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

Задание №1		
Кто из отечественных психологов впервые обозначил проблемы создания и развития психологической службы		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Ю.М. Забродин
2)	-	Л.С. Выготский
3)	-	Д. Б. Эльконин
4)	-	И.В. Дубровина

Задание №2		
Что из применения психологического знания было условно разделено на две группы: по способу и форме деятельности психолога и по способу использования психологических знаний в решение конкретных задач		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	формы
2)	+	задачи
3)	-	функции
4)	-	методы

Задание №3		
На сколько групп были условно разделены основные функции практической психологии		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	3 группы
2)	+	2 группы

3)	-	4 группы
4)	-	5 группы

Задание №4

К какой группе функций относят: психодиагностику, психодиагностику и психическое управление

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	к 1 группе
2)	+	ко 2 группе
3)	-	к 3 группе
4)	-	к 4 группе

Задание №5

При осуществлении, какого вида деятельности предполагается, что психолог разрабатывает и оценивает возможные варианты решений той или иной практической задачи, но не дает строгой рекомендации о выборе одного из них

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	консультирование
2)	-	психологическая экспертиза
3)	-	проективная деятельность
4)	-	психотерапия

Задание №6

При осуществлении какого вида деятельности заключение эксперта рассматривается как веское основание для такого выбора, при этом речь идет именно о психологических последствиях

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	консультирование
2)	+	психологическая экспертиза
3)	-	проективная деятельность
4)	-	психотерапия

Задание №7

К какой группе функций относят: консультативную экспертную, проектировочную, нормативно-стандартизирующую виды деятельности

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	к 1 группе
2)	-	ко 2 группе
3)	-	к 3 группе
4)	-	к 4 группе

Задание №8

При осуществлении, какого вида деятельности психолог определяет техническое задание на систему или на специальность с учётом возможностей человека и реализует его в совместной работе с другими специалистами

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	консультирование
2)	-	психологическая экспертиза
3)	+	проективная деятельность
4)	-	психотерапия

Задание №9

Реализация, какой группы функций практической психологии предполагает организационных основ психологической службы, специальную подготовку кадров, определение роли и статуса практического психолога

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	к 1 группе
2)	-	ко 2 группе
3)	-	к 3 группе
4)	-	к 4 группе

Задание №10

Какая группа функций практической психологии связана с организационным оформлением и развитием всей системы психологической службы, с решением комплекса организационно научных вопросов

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	к 4 группе
2)	-	ко 2 группе
3)	-	к 3 группе
4)	+	к 1 группе

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Понятие службы практической психологии
2	Цели и задачи психологической службы
3	Структура службы практической психологии в образовании
4	Актуальные проблемы службы практической психологии в образовании
5	История создания службы практической психологии в России
6	Психологический кабинет, как «рабочее место» практического психолога
7	«Рабочие зоны» психологического кабинета
8	Система методов и технологий практического психолога
9	Организация психологической службы в дошкольном образовательном учреждении
10	Нормативно-правовая документация практического психолога в образовании
11	Виды и формы работы практического психолога в образовательном учреждении
12	Профессиональные требования к практическому психологу
13	Основные принципы работы практического психолога
14	Индивидуальный подход в деятельности практического психолога в образовательном учреждении
15	Взаимодействие практического психолога со всеми участниками образовательного процесса
16	Психодиагностика как направление деятельности практического психолога
17	Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога
18	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога
19	Психопрофилактика и психопросвещение как направление деятельности практического психолога
20	Организация и проведение психолого- педагогического консилиума
21	Особенности индивидуального и группового консультирования
22	Основные психодиагностические методы в работе психолога в дошкольном образовательном учреждении
23	Основные психодиагностические методы в работе психолога в школе
24	Рабочий план практического психолога в образовании

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (устно)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный; студент демонстрирует достаточный объем знаний, усвоение обязательной литературы и

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			дополнительной литературы рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в основных направлениях по изучаемой дисциплине; студент использует научную терминологию, делает выводы без существенных ошибок; ответы студента на вопросы характеризует стилистическое и логическое изложение; студент дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент демонстрирует фрагментные знания; знание отдельных литературных источников; неумение ориентироваться в основных теориях и направлениях изучаемой дисциплины; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Вачков И. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	учебник и практикум	2017	4
2	Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3	Мальцева Т. В.	Профессиональное психологическое консультирование	учебник для студентов вузов	2017	ЭБС «IPRbooks»
4	Попрядухина Н. Г.	Психологическая служба в образовательном учреждении	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Лань»
5	Смолова Л. В.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2017	2

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Амбросова В. И.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Забродин Ю. М.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3	Мальцева Т. В.	Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
4	Пахальян В. Э.	Личностно-ориентированное консультирование в образовании	материалы к организации и проведению учебных занятий	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.