

Философия образования и науки

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных компетенций, направленных на развитие культуросообразного и гуманистически ориентированного мировоззрения; способностей понимать и анализировать закономерности историко-педагогического процесса; владеть методами критического анализа и оценки научных достижений в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы	Знать: способы постановки проблемы исследования Уметь: получать ставить задачи по решению проблемы Владеть: способами выработки стратегии действия на основе выявленных научных проблем и адекватными методами для их решения Знать: современные ориентиры развития образования
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области Владеть: способами выработки стратегии действия на основе выявленных научных проблем и адекватными методами для их решения
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействия культур	УК-5.1. Понимает парадигму культурного разнообразия общества в социально-историческом,

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
в процессе межкультурного взаимодействия	<p>этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.4. Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур</p>	<p>Уметь: анализировать особенности развития образования с учетом культурного разнообразия; адаптировать достижения различных культур к современному образовательному процессу</p> <p>Владеть: методами выявления достижений различных культур для совершенствования и развития профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основы организации совместной деятельности с представителями других культур</p> <p>Уметь: адаптировать достижения различных культур к современному образовательному процессу</p> <p>Владеть: методами взаимодействия с представителями различных культур для совершенствования и развития профессиональной деятельности</p>

Проектирование и экспертиза образовательной среды

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области проектирования образовательной среды и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в области качества профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия образования и науки».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»,

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК 2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: основы разработки и построения проектов на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты
		Владеть: навыками разработки и реализации проектов
ОПК 1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормы и правила, принятые в обществе, нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования
		Владеть: навыками принятия решения в нестандартных ситуациях в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования
ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом	Знать: основы разработки и построения основных и дополнительных программ; процедуры мониторинга и специфику разработки контрольно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	оценочных материалов
		Уметь: разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные программы, и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; процедуры мониторинга и специфику разработки контрольно-оценочных материалов
		Владеть: навыками разработки и реализации основных и дополнительных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; процедуры мониторинга и специфику разработки контрольно-оценочных материалов
		Знать: возможности корректировки путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении	Уметь: корректировать достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
		Владеть: навыками реализации программы по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учебных заведениях различного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Психотерапия и психологическое консультирование».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: разнообразие педагогических проектов, технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса
		Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть: навыками организации сотрудничества и совместной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы межличностных отношений, основные понятия возрастной психологии, способы взаимодействия в коллективе необходимые для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,</p>
		<p>Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
		<p>Владеть: техниками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		в том числе с особыми образовательными потребностями

Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-исследовательская работа, подготовка к защите и процедура защиты ВКР.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать: теоретико-методологические основы самореализации и использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для	Знать: методы совершенствования собственной деятельности Уметь: использовать накопленный профессиональный опыт и возможности для приобретения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	приобретения новых знаний и умений	новых знаний и умений Владеть: опытом совершенствования собственной деятельности на основе накопленного опыта
	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат;	Знать: основы организации психолого-педагогического исследования Уметь: грамотно организовать психолого-педагогического исследование, основываясь на поставленных сроках и задачах Владеть: опытом организации психолого-педагогического исследования
	УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития	Знать: требования рынка труда и актуальные тенденции профессиональной сферы Уметь: сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития Владеть: опытом сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	<p>Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований;</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; организовать научное исследование в области педагогики;</p> <p>Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности;</p> <p>навыками проведения научных исследований в области педагогики.</p>
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	<p>Знать: способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>Знать: источники современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	продуктивной педагогической деятельности Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: способами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов, ориентированных в концепциях детства и способных решать современные проблемы детства в поликультурном пространстве изменяющейся России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология и педагогика здорового образа жизни в период детства», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3,4», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и анализирует парадигму культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные проблемы детства в поликультурном пространстве российских городов
		Уметь: ориентироваться в методологическом аппарате исследования проблем детства в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Владеть: анализом исследования ребенка как субъекта культурного саморазвития в поликультурном пространстве изменяющейся России
	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других	Знать: проблему развития и образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: ориентироваться в дошкольном детстве как

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	культур	уникальном, самоценном периоде становления личности
		Владеть: анализом проблемы развития и образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном пространстве изменяющейся России
	УК-5.3 Способен реализовать корректную коммуникацию с представителями других культур	Знать: способы сотрудничества, диалога между участниками образовательного процесса в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: организовать сотрудничество, диалоги между участниками образовательного процесса в поликультурном пространстве изменяющейся России
	УК-5.4 Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур	Знать: способы осуществления совместной деятельности субъектов образовательного процесса в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: осуществлять совместную деятельность субъектов образовательного процесса в поликультурном пространстве изменяющейся России
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ в поликультурном

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	пространстве изменяющейся России Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы в поликультурном пространстве изменяющейся России Владеть: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: основные разделы дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного раздела дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
	ОПК-2.3 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: способы проектирования дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: проектировать дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Владеть: способами проектирования дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>изменяющейся России</p> <p>Знать: требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности</p> <p>Уметь: применять технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности</p> <p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности</p> <p>Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для ознакомления детей с предметным миром, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной)</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		деятельности, необходимые для ознакомления детей с предметным миром, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: формами, методами и средствами совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимыми для ознакомления детей с предметным миром, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность	Знать: требования к написанию рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
	сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
		Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы познания и осмысления проблем детства и особенностей современного ребенка
	Уметь: проектировать образовательные задачи с учетом особенностей современного ребенка	
	Владеть: способами проектирования образовательных задач с учетом особенностей современного ребенка	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1 Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Знать: условия формирования культурной идентичности ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе Уметь: определять

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ценностей	ценностей	<p>принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</p>
	ОПК-4.2 Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: теоретические основы определения детства как социокультурного феномена и психолого-педагогического явления</p>
	<p>Уметь: выявлять и анализировать проблемы детства в педагогической практике и определять способы их решения с учетом современных концепций воспитания и развития ребенка</p>	
	<p>Владеть: анализом проблем детства в педагогической практике и определять способы их решения с учетом современных концепций воспитания и развития ребенка</p>	
	ОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	<p>Знать: типичные и особенные проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов</p>
	<p>Уметь: анализировать типичные и особенные проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов</p>	
	<p>Владеть: анализом типичных и особенных проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов</p>	
	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития	<p>Знать: условия духовно-нравственного воспитания детей в поликультурном пространстве российских городов</p>
	<p>Уметь: характеризовать условия духовно-нравственного воспитания детей в</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся	<p>поликультурном пространстве российских городов</p> <p>Владеть: навыками определения целесообразность созданных условий условия духовно-нравственного воспитания детей в поликультурном пространстве российских городов</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	<p>Знать: гуманитарные технологии образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе</p> <p>Уметь: применять гуманитарные технологии образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе</p> <p>Владеть: гуманитарными технологиями образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе</p>
	ОПК-6.2 Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь: проектировать условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть: способами проектирования условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-	<p>Знать: способы проектирования индивидуальных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.</p>	<p>образовательных маршрутов дошкольников</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников</p> <p>Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников</p> <p>Знать: условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России</p> <p>Уметь: создавать условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России</p> <p>Владеть: навыками создания условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России</p>
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	<p>Знать: участников исследования (дети старшего дошкольного возраста, родители детей старшего дошкольного возраста, педагоги дошкольных образовательных организаций) детей в поликультурном пространстве изменяющейся России</p> <p>Уметь: выстраивать отношения между участниками исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия между участниками исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: цели и задачи взаимодействия участников исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
	Уметь: определять цели и задачи взаимодействия участников исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России	
	Владеть: навыками определения цели и задачи взаимодействия участников исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России	
	ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: способы планирования взаимодействия участников исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
	Уметь: планировать взаимодействия участников исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России	
	Владеть: способами планирования взаимодействия участников исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России	
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: гуманитарный подход к познанию ребенка в поликультурном пространстве изменяющейся России
	Уметь: определять технологические аспекты построения педагогического процесса по реализации современных концепций воспитания и развития ребенка	
	Владеть: технологиями, методами и приемами взаимодействия участников	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: методологические аспекты современных психолого-педагогических исследований проблем детства
		Уметь: ориентироваться в методологическом аппарате исследования проблем детства
		Владеть: навыками проведения теоретического и практического исследования проблем дошкольного детства
	ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: характерные особенности и проблемы детства на современном этапе и черты современного ребенка
		Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих поддержку заложенных основ субъектного поведения детей и развитие у них субъектности
		Владеть: навыками определения профессиональной задачи и проектировать образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3 Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: применять методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов исследования проблем дошкольного детства в педагогической практике
	ОПК-8.4 Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-	Знать: психолого-педагогические исследования моделирования педагогического проекта
		Уметь: анализировать и корректировать смоделированный педагогический проект, опираясь

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	педагогических исследований	на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований Владеть: навыками анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований

Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов, ориентированных в концепциях детства и способных решать современные проблемы детства в поликультурном пространстве изменяющейся России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия образования и науки», «История педагогической культуры», «Технологии профессионального образования», «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России 1»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, преддипломная практика

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает и анализирует парадигму культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: теоретические основы определения детства как социокультурного, культурно-исторического феномена и психолого-педагогического явления
		Уметь: самостоятельно устанавливать и характеризовать возможности решения проблем детства с учетом различных концепций воспитания и развития детей
		Владеть: навыками самостоятельно анализировать и прогнозировать развития педагогического явления во всей совокупности аспектов
	УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур	Знать: научные понятия при обсуждении проблем детства
		Уметь: выявлять общее и специфическое в позициях разных авторов, в разных концепциях детства, делает умозаключения и выводы
		Владеть: навыками свободно, логично, грамотно и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>аргументировано представлять свое мнение на основе проведенного анализа</p> <p>Знать: особенности других культур на проблему детства</p> <p>Уметь: самостоятельно и грамотно осуществлять анализ проблем детства</p> <p>Владеть: навыками осуществлять анализ проблем детства</p> <p>Знать: основные взгляды современных психологов и педагогов на проблемы детства</p> <p>Уметь: устанавливать внутрипредметные и междисциплинарные связи</p> <p>Владеть: навыками осуществлять совместную деятельность по проблемам детства</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования программы изучения проблем построения образовательного процесса</p> <p>Уметь: определять логику проектирования программы изучения проблем построения образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками проектирования программы изучения проблем построения образовательного процесса</p> <p>Знать: компоненты программы по изучению особенностей реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитании и развития детей</p> <p>Уметь: определять компоненты программы по изучению особенностей реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитании и развития детей</p> <p>Владеть: навыками разработки компонентов программы по изучению</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		особенностей реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитания и развития детей
	ОПК-2.3 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: содержание программы по изучению особенностей реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитания и развития детей
		Уметь: определять содержание программы по изучению особенностей реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитания и развития детей
		Владеть: навыками разработки содержания программы по изучению особенностей реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитания и развития детей
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: особенности прогнозирования и разработки проблем реализации авторских концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе
		Уметь: прогнозировать проблемы реализации авторских концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе
		Владеть: навыками прогнозирования и разработки проблем реализации авторских концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: теоретические основы современных концепций воспитания и развития детей, их возможности в решении задач развития и обучения детей
		Уметь: определять технологии современных концепций воспитания и развития детей, их возможности в решении задач развития и обучения детей
		Владеть: навыками отбирать технологии современных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		концепций воспитания и развития детей, их возможности в решении задач развития и обучения детей
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методические и технологические аспекты организации деятельности детей в современных концепциях воспитания и развития детей
	Уметь: определять в виде методических рекомендаций технологические и методические аспекты реализации современных авторских концепций воспитания и развития детей	
	Владеть: представлять в виде методических рекомендаций технологические и методические аспекты реализации современных авторских концепций воспитания и развития детей	
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности планирования организации технологических и методических аспектов концепций
	Уметь: определять содержание рекомендаций, специфику технологических и методических аспектов концепций	
	Владеть: навыками разработки методических рекомендаций субъектам образования по реализации концепций воспитания и развития детей	
ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику технологических и методических аспектов концепций	
Уметь: логично отражать специфику технологических и методических аспектов концепций		
Владеть: навыками оценки методических рекомендаций субъектам образования по реализации концепций воспитания и развития детей		
ОПК-4 Способен	ОПК-4.1 Определяет	Знать: психолого-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	педагогическую литературу, представляющую современные проблемы детства и современные концепции развития и воспитания детей
		Уметь: определять принципы, подходы, условия современных проблем детства и современных концепций развития и воспитания детей
		Владеть: навыками определения принципов, подходов, условий современных проблем детства и современных концепций развития и воспитания детей
	ОПК-4.2 Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия, направленные на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей
		Уметь: проектировать условия, направленные на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей
		Владеть: навыками проектирования условий, направленных на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей
	ОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: методы и приемы, направленные на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей
		Уметь: определять методы и приемы, направленные на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей
		Владеть: навыками определения методов и приемов, направленных на современные проблемы и различные аспекты

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	<p>современных концепций развития и воспитания детей</p> <p>Знать: условия, направленные на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей</p> <p>Уметь: определять целесообразность условий, направленные на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей</p> <p>Владеть: навыками определения целесообразности условий, направленных на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ОПК-6.2 Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки диагностических методик по изучению компонентов образовательного процесса</p> <p>Уметь: разрабатывать диагностические средства по изучению компонентов образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками разработки методик изучения реализации концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе</p> <p>Знать: особенности проектирования специальных условий для разработки диагностических методик по изучению компонентов образовательного процесса</p> <p>Уметь: проектировать в ситуации группового обсуждения диагностическое средство, выявляющее выявить существенные особенности реализации концепций в образовательном процессе ДОО</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть: навыками проектирования под руководством преподавателя методики изучения реализации концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе</p>
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности разработки специальных условий для разработки диагностических методик по изучению компонентов образовательного процесса</p> <p>Уметь: разрабатывать в ситуации группового обсуждения диагностическое средство, выявляющее выявить существенные особенности реализации концепций в образовательном процессе ДОО</p> <p>Владеть: навыками разработки под руководством преподавателя методики изучения реализации концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе</p>
	<p>ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.</p>	<p>Знать: критерии эффективности созданных специальных условий для разработки диагностических методик по изучению компонентов образовательного процесса</p> <p>Уметь: определять эффективность специальных условий для разработки диагностических методик по изучению компонентов образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками определения эффективности специальных условий для разработки диагностических методик по изучению компонентов образовательного процесса</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников</p>	<p>ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>Знать: методы исследования образовательного процесса, их возможности в выявлении особенностей организации различных структурных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
образовательных отношений	образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	компонентов образовательной среды Уметь: оценивать адекватность использования методов исследования проблем реализации современных концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе Владеть: способами оценки диагностических методик	
	ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений	
		Уметь: определять цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений	
		Владеть: способы определения цели и задач взаимодействия участников образовательных отношений	
	ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: особенности планирования взаимодействия участников образовательных отношений	
		Уметь: планировать взаимодействие участников образовательных отношений	
		Владеть: способами планирования взаимодействия участников образовательных отношений	
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: технологии, методы, приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	
		Уметь: организовывать взаимодействие с различными участниками образовательных отношений	
		Владеть: способами взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую	ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты	Знать: требования к подготовке докладов и публичного выступления с сообщением

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
деятельность на основе специальных научных знаний	психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Уметь: использовать современные научные знания при подготовке докладов и публичного выступления с сообщением	
		Владеть: навыками подготовки докладов и публичного выступления с сообщением	
	ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний		Знать: методические аспекты подготовки докладов и публичного выступления с сообщением
			Уметь: определять методические аспекты подготовки докладов и публичного выступления с сообщением
			Владеть: навыками проектирования методических аспектов подготовки докладов и публичного выступления с сообщением
	ОПК-8.3 Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса		Знать: требования к мультимедийным презентациям к докладу
			Уметь: разрабатывать доклад с использованием мультимедийной презентации по проблеме детства
			Владеть: опытом выступления с использованием мультимедийной презентации
	ОПК-8.4 Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований		Знать: особенности анализа докладов и публичного выступления с сообщением
			Уметь: осуществлять корректировку докладов и публичного выступления с сообщением
			Владеть: навыками корректировки докладов и публичного выступления с сообщением

Психотерапия и психологическое консультирование

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психотерапии и психологического консультирования и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психологическая служба», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Тренинг развития коммуникативных навыков».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	Знать: - основные принципы работы психолога-консультанта и психотерапевта; основные направления работы консультанта и психотерапевта в различных сферах
		Уметь: - определяет свою роль в работе психологического центра, школы, детского сада для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
		Владеть: - навыками определения своей роли в работе в образовательной и других сферах
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: - особенности и интересы всех участников психотерапии и психологического консультирования
	Уметь: - учитывать знания, опыт, особенности и интересы всех участников психотерапии и психологического	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>консультирования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета знаний, опыта, особенностей и интересов всех участников психотерапии и психологического консультирования
	<p>УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности всех участников психотерапии и психологического консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться знаниями и опытом, давать оценку участникам психотерапии и психологического консультирования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обмена знаниями и опытом, оценки участников психотерапии и психологического консультирования
	<p>УК- 3.4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обоснованный

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: - навыками применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
		Знать: - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: - проектировать специальные условия инклюзивного образования с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: -навыками проектирования специальных условий инклюзивного образования с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Знать: - основные этапы разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уметь: - разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - создавать специальные условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.
		Владеть: - навыками создания специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.

Психологическая служба

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения системой знаний нормативно-правового регулирования и организации деятельности психологической службы в системе образования для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психотерапия и психологическое консультирование», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Тренинг развития коммуникативных навыков».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач практического психолога в образовании
		Уметь: - осуществлять анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач практического психолога
		Владеть: - навыками анализа нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач практического психолога
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: - основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности практического психолога
	Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты и	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности практического психолога</p> <p>Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности практического психолога</p> <p>Знать: - основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности практического психолога в сфере образования</p> <p>Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности практического психолога в сфере образования</p> <p>Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности практического психолога в сфере образования</p> <p>Знать: - основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности практического психолога в сфере образования</p> <p>Уметь: - проектировать действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
	ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профессиональной этики Владеть: - навыками проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучающихся для индивидуализации образовательного процесса
		Уметь: - осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса
		Владеть: - навыками применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучающихся для индивидуализации образовательного процесса
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - проектировать специальные условия инклюзивного образования с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: -навыками проектирования специальных условий инклюзивного образования с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: - основные этапы разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: - навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - создавать специальные условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.</p>
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ситуации. Владеть: - навыками создания специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.

Английский язык

1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Знать: - грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык; принципы построения диалогической и монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул.
		Уметь: - выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на

		<p>изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; продуцировать диалогическую и монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками реферирования и аннотирования специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; правильным использованием стилистических норм иностранного языка в пределах программных требований во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения.
	<p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского деловую документацию разных жанров.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать

		<p>профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения; употреблять речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке.</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).
	<p>УК-4.3. Организует и представляет обсуждение результатов исследовательской деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования); речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; составлять реферативный перевод и аннотацию к статье. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье.
<p>УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в

		зарубежных источниках; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач.
	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия; читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения; навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.

Психологическая диагностика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: психотерапия и психологическое консультирование, психологическая служба.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), коррекционно-развивающая работа с обучающимися, формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.1 Определяет индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: требования к образовательной среде в части обеспечения ее психологической комфортности и безопасности
		Уметь: определять индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		Владеть: анализом требований к образовательной среде для выделения индикаторов ее психологической комфортности и безопасности
	ПК-1.2 Применяет психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	Знать: методы психологической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в части ее комфортности и психологической безопасности
		Уметь: выбирать психологические методы для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>оценки безопасности и комфортности параметров образовательной среды</p> <p>Владеть: психологическими методами оценки безопасности и комфортности параметров образовательной среды</p>
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.2 Осуществляет выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<p>Знать: требования к консультативной деятельности субъектов образовательного процесса по результатам психологической диагностики</p> <p>Уметь: выбирать формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуальных возможностей и задач консультирования</p> <p>Владеть: приемами индивидуального и группового консультирования субъектов образовательного процесса по результатам психологической диагностики</p>
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	<p>Знать: особенности, этапы психологической диагностики детей в условиях ДОО; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;</p> <p>проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня</p> <p>Владеть: процедурой проведения психологической диагностики с использованием стандартизированного инструментария</p> <p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты психологической диагностики, составлять психологическое заключение</p> <p>Владеть: процедурой обработки и оформления результатов психологической диагностики</p>
ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей	<p>Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей</p> <p>Уметь: определять признаки и формы дезадаптивных состояний у детей по результатам психологической диагностики</p> <p>Владеть: способами первичной обработку диагностической информации о признаках и формах дезадаптивных состояний у детей</p>

Тренинг развития коммуникативных навыков

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов в области профессионально-педагогического общения и готовности к решению задач развития коммуникативных навыков в процессе социально-психологического тренинга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: отрасли знаний, освоенные на уровне высшего образования (по направлению подготовки бакалавриата, специалитета).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», «Современные культурные практики детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.1 Определяет индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: психолого-педагогические основы, позиции и стили педагогического общения с позиции комфортности образовательной среды
		Уметь: ориентироваться в психолого-педагогических основах, позициях и стилях педагогического общения с позиции комфортности образовательной среды
		Владеть: обоснованным выбором способов педагогического общения с позиции комфортности образовательной среды
	ПК-1.2 Применяет психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	Знать: основы коммуникации: сущность понятия, виды коммуникативного воздействия.
		Уметь: ориентироваться в применении методов психологической и этической защиты личности в общении
		Владеть: обоснованным выбором методов психологической и этической защиты личности в общении
ПК-1.3 Осуществляет интерпретацию и анализ	Знать: технологию педагогического общения:	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>сущность, стадии, особенности решения коммуникативных задач</p> <p>Уметь: интерпретировать и анализировать результаты использования технологии педагогического общения</p> <p>Владеть: современными методами интерпретации и анализа результатов использования технологии педагогического общения</p>	
	ПК-1.4 Определяет способы совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: способы совершенствования комфортности образовательной среды при решении проблем в проведении тренинга развития коммуникативных навыков	
		Уметь: реализовывать способы совершенствования комфортности образовательной среды при решении проблем в проведении тренинга развития коммуникативных навыков	
		Владеть: способами совершенствования комфортности образовательной среды при решении проблем в проведении тренинга развития коммуникативных навыков	
	ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1 Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: этические нормы организации и проведения тренинговой работы
			Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения тренинговой работы
Владеть: навыками соблюдения этических норм организации и проведения тренинговой работы			
ПК-2.2 Осуществляет выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса		Знать: формы и методы организации, проведения и проектирования тренинга коммуникативных умений	
		<p>Уметь: осуществлять выбор форм и методов организации, проведения и проектирования тренинга коммуникативных умений</p> <p>Владеть: методами организации,</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проведения и проектирования тренинга коммуникативных умений
	ПК-2.3 Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам развития коммуникативных навыков
		Уметь: в ходе индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса интерпретировать поведение субъектов общения
		Владеть: способами интерпретации поведения субъектов общения в ходе индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
	ПК-2.4 Применяет способы оценки и совершенствования консультативной деятельности	Знать: способы решения типовых задачи в области совершенствования проведения тренинга коммуникативных умений
		Уметь: решать типовые задачи в области совершенствования проведения тренинга коммуникативных умений
Владеть: способами решения типовых задач в области совершенствования проведения тренинга коммуникативных умений		
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: стандартизированный инструментарий для проведения диагностического обследования развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса
		Уметь: проводить стандартизированное диагностическое обследование развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками стандартизированного диагностического обследования развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса
	ПК-3.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Знать: диагностический инструментарий, адекватный целям самодиагностики своих эмоциональных состояний, сопровождающих конфликтное взаимодействие
		Уметь: отбирать техники саморегуляции, наиболее подходящие для применения в данной ситуации с учетом результатов самодиагностики
		Владеть: техниками саморегуляции эмоционального состояния в конфликте, которые наиболее подходят с учетом результатов самодиагностики.
	ПК-3.3 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации решения коммуникативной задачи по ситуации общения педагога с ребенком
		Уметь: предложить операции, которые обеспечат решение коммуникативной задачи по данной ситуации общения педагога с ребенком
		Владеть: способами интерпретации решения коммуникативной задачи по ситуации общения педагога с ребенком
	ПК-3.4 Применяет способы оценки и совершенствования диагностической деятельности	Знать: способы оценки этической защиты в зависимости от их группировки по двум формам
		Уметь: оценивать способы этической защиты с применением вербальных и невербальных действий
		Владеть: способами этической защиты с применением вербальных и невербальных действий
ПК-5 Способен	ПК-5.1 Руководствуется в	Знать: требования к разработке

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	конспекта тренингового занятия по развитию коммуникативных навыков
		Уметь: разрабатывать конспект тренингового занятия по развитию коммуникативных навыков
		Владеть: способами организации тренингового занятия по развитию коммуникативных навыков в соответствии с разработанным конспектом
		ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей
		Уметь: выявлять признаки и формы дезадаптивных состояний у детей (нарушения в сфере общения)
		Владеть: способами включения детей с дезадаптивными состояниями (нарушения в сфере общения) в тренинговую работу по развитию у них коммуникативных навыков
		ПК-5.3 Осуществляет планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
		Уметь: организовать работы по предупреждению у детей возможных нарушений в сфере общения посредством тренинга по развитию коммуникативных навыков
		Владеть: навыками организации работы по предупреждению у детей возможных нарушений в сфере общения посредством тренинга по развитию

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		коммуникативных навыков
	ПК-5.4 Применяет методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	Знать: теоретические основы самоконтроля и саморегуляции эмоционального состояния.
		Уметь: определять техники саморегуляции, обеспечивающие стабильность своего эмоционального состояния в различных ситуациях взаимодействия с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами
	Владеть: способами, техниками саморегуляции эмоционального состояния	

Психология и педагогика творчества в период детства

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области теории творчества и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология и педагогика раннего детства», «Психология и педагогика здорового образа жизни в период детства».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: проблемы творчества в период детства
		Уметь: проводить анализ психолого-педагогической литературы по проблемам творческого развития детей
		Владеть: способами реализации идеи творческого развития детей в период детства
	УК-2.2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: педагогические задачи творческого развития детей в период детства
		Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих творческое развитие детей в период детства
		Владеть: навыками определения задач развития у детей творчества
УК-2.3 Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: инновационные методы и технологии в проектировании образовательной среды, направленной на творческое развитие детей в период детства	
	Уметь: использовать инновационные методы и технологии в проектировании образовательной среды, направленной на творческое развитие детей в период детства	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть: инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной среды, направленной на творческое развитие детей в период детства</p> <p>Знать: характерные черты современного ребенка, способы конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами по вопросам творческого развития детей</p> <p>Уметь: проектировать образовательную среду, направленную на творческое развитие детей в период детства</p> <p>Владеть: способами проектирования образовательную среду, направленную на творческое развитие детей в период детства</p>
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	<p>Знать: методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>Уметь: проводить диагностику творческого развития детей</p> <p>Владеть: инструментарием для проведения диагностического обследования; навыками организации исследования проблем творчества в период детства навыками исследования творчества детей старшего дошкольного возраста</p>
	ПК-3.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	<p>Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи творческого развития детей</p> <p>Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>Владеть: методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи творческого развития детей</p>
	ПК-3.3 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<p>Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования</p> <p>Владеть: навыками обработки</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		(интерпретации) результатов исследования творчества детей старшего дошкольного возраста Знать: способы оценки творческого развития детей, методы математической обработки результатов психологической диагностики Уметь: проводить оценку творческого развития детей; Владеть: способами оценки творческого развития детей, методы математической обработки результатов психологической диагностики
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса ПК-4.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса ПК-4.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся ПК-4.4 Применяет методы андрагогики для	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации Уметь: руководствоваться задачами и принципами психологического просвещения в образовательной организации Владеть: задачами и принципами психологического просвещения в образовательной организации Знать: формы и направления, методы и приемы психологического просвещения Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках психологического просвещения Владеть: формами, методами и приемами психологического просвещения Знать: способы психологического просвещения по вопросам творческого развития детей Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам творческого развития детей Владеть: навыками психологического просвещения педагогов, администрации, родителей по вопросам творческого развития детей Знать: методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	психологического просвещения субъектов образовательного процесса	<p>Уметь: применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссий, презентаций в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальных профессиональных компетенций студентов в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися и практической готовности к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психотерапия и психологическое консультирование», «Психологическая диагностика», «Психологическая служба», «Тренинг развития коммуникативных навыков».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология и педагогика раннего детства», «Психология и педагогика здорового образа жизни в период детства».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: – основные принципы, закономерности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		Уметь: – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
		Владеть: – методикой организации проектной деятельности.
	УК-2.2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: – знать требования к проектам и их результатам.
		Уметь: – определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта.
		Владеть: – опытом организации проектной деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-2.3 Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: – способы оценки результатов проекта (исследования, деятельности).
		Уметь: – проводить сбор и изучение современной научной литературы по проблеме проекта (исследования). – анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.
		Владеть: – методами оценки продолжительности проекта (исследования), а также потребности в ресурсах.
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: – методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: – методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
		Уметь: – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
		Владеть: – методами психологической диагностики обучающихся, в том числе, с ограниченными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возможностями здоровья
	ПК-3.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Знать: – методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
		Уметь: – подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
		Владеть: – методами диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся.
	ПК-3.3 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: – способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
		Уметь: – применять методы математической обработки результатов психологической диагностики.
		Владеть: – способами составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
	ПК-3.4 Применяет способы оценки и совершенствования диагностической деятельности	Знать: – способы оценки и совершенствования диагностической деятельности.
		Уметь: – обосновывать выбор методов и средств диагностической деятельности.
	Владеть: – владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.	
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов	ПК-4.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического	Знать: – задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образовательного процесса	просвещения субъектов образовательного процесса	Уметь: – осуществлять психологическое просвещения, учитывая специфику его осуществления в учреждениях образования
		Владеть: – методикой подготовки и проведения психопросветительских мероприятий разных форм для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся.
	ПК-4.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: – формы, направления, методы и приемы психологического просвещения.
		Уметь: – осуществлять выбор форм и методов, применять приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		Владеть: – навыками организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач полноценного развития обучающихся.
	ПК-4.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	Знать: – содержание психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		Уметь: – разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках психологического просвещения.
		Владеть: – владеть навыками организации психологического просвещения субъектов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательного процесса.
	ПК-4.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: – принципы и положения андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		Уметь: – применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		Владеть: – владеть навыками ведения дискуссий, презентаций.

Психология и педагогика раннего детства

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента, ориентированного в области проблемы воспитания и развития детей раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для прохождения научно-исследовательской практики и написания магистерской диссертации

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов детей раннего возраста, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
		Владеть: навыками организации методики исследования детей раннего возраста, педагогов и родителей
	ПК-3.2 Подбирает и разрабатывает инструментарий, адекватный целям исследования	Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи детей раннего возраста
	Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования детей раннего возраста	

		Владеть: навыками разработки диагностического инструментария, адекватный целям исследования детей раннего возраста
	ПК-3.3 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики детей раннего возраста Уметь: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня развития детей раннего возраста Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов исследования детей раннего возраста, педагогов и родителей
	ПК-3.4 Применяет способы оценки и совершенствования диагностической деятельности	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования детей раннего возраста Уметь: диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности детей раннего возраста Владеть: навыками оценки методической оснащенности педагогического процесса, вносить конкретные предложения по его совершенствованию
ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	ПК-5.1 Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	Знать: теоретические основы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе с детьми раннего возраста Уметь: осуществлять взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе с детьми раннего возраста Владеть: навыками организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе с детьми раннего возраста
	ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний	Знать: закономерности психического развития детей раннего возраста

	у детей	Уметь: выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность в группах раннего возраста с учетом закономерностей психического развития детей и зоны их ближайшего развития
		Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, психического развития и становления личности ребенка раннего возраста
	ПК-5.3 Осуществляет планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей раннего возраста
		Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей раннего возраста
		Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания
	ПК-5.4 Применяет методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	Знать: теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения.
Уметь: применять методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива		
Владеть: навыками разработки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи детям раннего возраста в адаптационный период		

Психология и педагогика здорового образа жизни в период детства

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие у студентов профессиональных компетенций и готовности решать профессиональные задачи в области формирования здорового образа жизни детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», «Психологическая служба».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (научно-исследовательская работа),

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: - процедуру диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
		Уметь: - осуществлять диагностику сформированности здорового образа жизни у детей
		Владеть: - навыками проведения диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
	ПК-3.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Знать: - методы диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
		Уметь: - определять комплекс диагностических заданий
		Владеть: - стандартизированным инструментарием диагностики сформированности здорового образа жизни у детей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.3 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: - процедуру интерпретации результатов диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
	ПК-3.4 Применяет способы оценки и совершенствования диагностической деятельности	Уметь: - интерпретировать результаты диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
		Владеть: - навыками интерпретации результатов диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
		Знать: - способы оценки результатов диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
		Уметь: - модифицировать содержание диагностических методик в соответствии с особенностями детей
	Владеть: - способами оценки результатов диагностики сформированности здорового образа жизни детей	
ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	ПК-5.1 Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	Знать: - образовательные и оздоровительные программы (содержание, технологии и условия реализации) по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей; - требования к условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления здоровья обучающихся - психологические и возрастные особенности формирования здорового образа жизни у детей; - технологии, формы и методы формирования здорового образа жизни у детей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять нормативные источники требований к созданию здоровьесберегающих условий
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания здоровьесберегающих компетенций в образовательной организации
	<p>ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели здоровья детей
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять специфические и индивидуальные отклонения в здоровье детей
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком работы с медицинской документацией по определению отклонений в развитии детей
	<p>ПК-5.3 Осуществляет планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы планирования работы по формированию здорового образа жизни детей
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание и осуществлять планирование реализации образовательных и оздоровительных программ; - определять пути формирования здорового образа жизни у детей; - разрабатывать индивидуальные программы развития психоэмоциональной регуляции у обучающихся - отбирать содержание, методы и приемы формирования ЗОЖ у детей
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и способами реализации образовательных и оздоровительных программа в области здорового образа жизни детей;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программы по развитию психоэмоциональной регуляции состояния ребенка
	ПК-5.4 Применяет методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы регулирования психоэмоционального состояния
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять адекватные методы регулирования психоэмоционального состояния 		
Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации предметно-пространственной среды с целью предупреждения негативных психологических состояний 		

Современные культурные практики детей дошкольного возраста

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению проектирования образовательного процесса с использованием культурных практик в дошкольных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, Производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников) в части организации образовательного процесса, направленного на развитие и образование детей в культурных практиках
		Уметь: определять принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников) для решения задач в области организации образовательного процесса, направленного на развитие и образование детей в культурных практиках
		Владеть: обоснованным выбором принципов психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		(законных представителей) воспитанников) в части организации образовательного процесса, направленного на развитие и образование детей в культурных практиках
		Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников) в части организации образовательного процесса, направленного на развитие и образование детей в культурных практиках
	ПК-4.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников) для решения задач в области организации образовательного процесса, направленного на развитие и образование детей в культурных практиках Владеть: обоснованным выбором направлений, содержания, форм, методов и приемов психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников) в части организации образовательного процесса, направленного на развитие и образование детей в культурных практиках
	ПК-4.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации,	Знать: основные направления конструктивного психолого-педагогического просвещения педагогов, администрации,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся</p>	<p>родителей (законных представителей) по вопросам психического развития дошкольников при организации образовательного процесса, направленного на развитие и образование детей в культурных практиках</p> <p>Уметь: анализировать способы выстраивания конструктивного психолого-педагогического просвещения педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития дошкольников при организации образовательного процесса, направленного на развитие и образование детей в культурных практиках</p> <p>Владеть: навыками выстраивания конструктивного психолого-педагогического просвещения педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития дошкольников при организации образовательного процесса, направленного на развитие и образование детей в культурных практиках</p>
	<p>ПК-4.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: интерактивные методы андрагогики в психолого-педагогическом просвещении педагогов, администрации, родителей (законных представителей)</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку интерактивных методов андрагогики (метод анализа опыта, метод усложняющихся заданий, метод направленного приобретения опыта и др.) с позиции их использования в психолого-педагогическом просвещении</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>педагогов, администрации, родителей (законных представителей)</p> <p>Владеть: интерактивными методами психолого-педагогического просвещения педагогов, администрации, родителей (законных представителей) образовательного процесса</p>

Ранняя профориентация в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента, ориентированного в области проблемы ранней профориентации в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для прохождения научно-исследовательской практики и написания магистерской диссертации

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации по ранней профориентации
		Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках психологического просвещения по ранней профориентации
	ПК-4.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Владеть: навыками реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса по ранней профориентации
		Знать: формы и направления, методы и приемы психологического просвещения по ранней профориентации
		Уметь: определять направления, содержание психологического просвещения по ранней профориентации
		Владеть: навыками

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проектирования работы психологического просвещения по ранней профориентации
	ПК-4.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	Знать: особенности взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе по ранней профориентации детей дошкольного возраста
	Уметь: осуществлять психологическое просвещение родителей и специалистов по вопросам ранней профориентации	
	Владеть: навыками организации психологического просвещения с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе по ранней профориентации детей дошкольного возраста	
	ПК-4.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: особенности методов андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса по ранней профориентации
	Уметь: применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса по ранней профориентации	
Владеть: навыками ведения дискуссий, презентаций		