

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика детства

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 18 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа		
Иные формы	647,8	647,8
Итого	648	108

Программу практики составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психологии и педагогики детства

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», «Психология и педагогика творчества в период детства», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации	Знать: подходы к выбору стиля общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия
		Уметь: устанавливать контакт;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль
		Владеть: навыками установления контакта; корректно и убедительно аргументируя свою позицию, выражая главную мысль
	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	Знать: правила общения, избегая конфликтных ситуаций
		Уметь: выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника
		Владеть: правилами общения, избегая конфликтных ситуаций
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов	Знать: сущность и особенности профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики
		Уметь: осуществлять профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики
		Владеть: навыками осуществления профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке	Знать: требования к публичному выступлению и к участию в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке
		Уметь: публично представить результаты своей деятельности, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке
		Владеть: навыками публичного выступления и участия в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга	Знать: структурные компоненты программы организации и проведения контрольного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
		Уметь: составлять программу организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
		Владеть: навыками разработки программы организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента
		Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: способы интерпретации и представления результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
		Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
	ОПК-5.4. Осуществляет	Знать: способы корректировки результатов контрольного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании Уметь: корректировать результаты контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании Владеть: способами корректировки результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: гуманитарные технологии образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе
		Уметь: применять гуманитарные технологии образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе
		Владеть: гуманитарными технологиями образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: проектировать условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами проектирования условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-	Знать: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников
		Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: создавать условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Владеть: навыками создания условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Первый этап: проведение и оформление контрольного среза, анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности	4	108		Задание 1
ИФ	Второй этап: подготовка окончательного текста магистерской диссертации, написание автореферата, предзащита, выступление с сообщением	4	108		Задание 2
ИФ	Участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работах	4	107,8		
ИФ	Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом, в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях	4	108		
ИФ	Подготовка научных публикаций для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и выступления по результатам контрольной части исследуемой проблемы	4	108		
ИФ	Составление отчета о выполнении НИР 4, подготовка презентации	4	108		
ПА	Представление отчета на научно-исследовательском семинаре	4	0,2		

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			648		

8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.

9. Методические указания

Научно-исследовательская работа 4 организуется и проводится в течение четвертого семестра, включает оформление результатов контрольного эксперимента, написание магистерской диссертации, автореферата, выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору инновационных технологий в практической деятельности; оформлению результатов формирующего эксперимента; написанию статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР.

Описание контрольного среза осуществляется по аналогии с констатирующим экспериментом, но здесь добавляется сравнительный анализ результатов до и после формирующего эксперимента, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Экспериментальная глава магистерской диссертации завершается выводами. Объем экспериментальной главы может быть несколько большим в сравнении с теоретической частью. Но не должен ее превышать более чем в 1,5 раза.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-

исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-4 (УК-4.1.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 2
УК-4 (УК-4.2.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 4
УК-4 (УК-4.3.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 6,7
УК-4 (УК-4.4.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 8
ОПК-5 (ОПК-5.1.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 5,9,10
ОПК-5 (ОПК-5.2.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 16,18
ОПК-5 (ОПК-5.3.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 12,15
ОПК-5 (ОПК-5.4.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 20
ОПК-6 (ОПК-6.1.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 1
ОПК-6 (ОПК-6.2.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 3,17
ОПК-6 (ОПК-6.3.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 11
ОПК-6 (ОПК-6.4.)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 19

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1:

- Проведение и оформление контрольного эксперимента.
- Работа с учебной и научной литературой.
- Анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил оформленный контрольный эксперимент, способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил контрольный эксперимент, однако есть несколько замечаний по его оформлению, способен только анализировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, предлагать мероприятия по их преодолению;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленный контрольный и эксперимент, с помощью научного руководителя может анализировать информацию, студент способен только анализировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, затрудняется планировать мероприятия по их преодолению;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2:

- Подготовка окончательного текста магистерской диссертации.
- Подготовка текста автореферата.
- Написание статьи.
- Выступление с сообщением на научно-исследовательском семинаре.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Гуманитарные технологии образования детей в период детства
2.	Подходы к выбору стиля общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия
3.	Условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
4.	Правила общения, избегая конфликтных ситуаций
5.	Программа организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
6.	Сущность и особенности профессионального общения
7.	Принципы профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики
8.	Требования к публичному выступлению и к участию в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке
9.	Требования к содержанию контрольного эксперимента магистерской диссертации
10.	Экспериментальная работа, ее характеристика
11.	Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников
12.	Современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования
13.	Технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
14.	Способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
15.	Способы интерпретации и представления результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
16.	Инструментарий и процедура мониторинга результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
17.	Методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
18.	Современные контрольно-оценочные средства, обеспечивающие объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента
19.	Специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации
20.	Способы корректировки результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; представил отчет о выполнении НИР 4 на научно-исследовательском семинаре,
	«не зачтено»	выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР 4, не представил отчет о выполнении НИР 4

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	Учебник	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2.	Казаков Ю. В.	Магистерская диссертация	Учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Рузавин Г. И.	Методология научного познания	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
4.	Михалкин Н. В.	Методология и методика научного исследования	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
5.	Герасимов Б. И.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7.	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
8.	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
9.	Логунова О. С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	Учебное пособие	2020	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Клевцов Г. В.	Магистерская диссертация	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Дыбина О. В., Руденко И. В.	Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистр	Учебно-методическое пособие	2011	35
3.	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2013	ЭБС «ZNANIUM. COM»
4.	Дыбина О. В. [и др.]	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.—Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-210)	
3	Учебно-методический кабинет. (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.