

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 История**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности гуманитария, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи:**

1. Сформировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками;

3. Сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; эффективного поиска информации и критики источников;

4. Выработать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

5. Гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам Отечества, толерантность; творческое мышление самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - изучение дисциплины базируется на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного

курса) - философия, история искусств, история культуры и искусства, этика и эстетика.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения, воспитания, развития; социальные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся.</li> <li>сущность феномена "гражданственность и патриотизм";</li> <li>- историко-культурные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества школы с семьёй;</li> <li>- основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и школе;</li> <li>- использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества;</li> <li>- способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и школы.</li> </ul>

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
1.Россия в IX - XVII вв	Установочная лекция. «Россия в IX-XVII вв.»
2. Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг.	Россия советская и постсоветская.
	Становление и развитие государственности IX-XIX вв.
	Развитие российской государственности XX в.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 3 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Философия**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина («Философия») базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения общественных наук и экономических дисциплин.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «Философия» необходимы для понимания всех теоретических дисциплин, в особенности социальных и гуманитарных – научно-методическая деятельность, история искусств, история культуры и искусства, этика и эстетика, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Технологии создания художественных произведений.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знать: - основы философских знаний;
	Уметь: - применять теоретические знания для анализа многообразных явлений и событий общественной жизни и давать им самостоятельную оценку; находить междисциплинарные связи философии с другими учебными дисциплинами;
	Владеть: - навыками активного поиска необходимой информации, умения четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным философским проблемам;

**4. Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
	Тема 2. Античная философия.
	Тема 3. Философская мысль Средневековья и эпохи возрождения.
	Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)
	Тема 5. Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.)
	Тема 6. Русская философия.
	Тема 7. Основные направления современной философии

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03.01, Б1.Б.03.02 Иностранный язык 1,2**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта определённой области науки и техники, а также осуществления деловых контактов на элементарном уровне.

Задачи:

1. В области фонетики: формирование, развитие и совершенствование произносительных навыков.

2. В области грамматики: формирование представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления.

3. В области страноведения: формирование знаний о культуре стран изучаемого языка.

4. В области лексикологии: овладение новыми лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка; формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики.

5. В области чтения и перевода: развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов.

6. В области аудирования и чтения: формирование умений понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста общенаучного, общетехнического, социально-культурного, общественно-политического и профессионально-ориентированного характера в процессе чтения и аудирования;

7. В области говорения: формирование и развитие умений говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического и профессионального содержания на английском языке.

8. В области письменной речи: формирование умений письменной речи.

9. В области самоорганизации: формирование навыков самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «Иностранный язык» основывается на филологических понятиях русского языка, английского языка, лексикологии, фонетики. Связан с общей философией, историей, с профессиональными дисциплинами данного профиля

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Русский язык и культура речи».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	Знать: - основные принципы построения публичного выступления, -основные принципы изобретения, композиционного построения, произнесения речи;
	Уметь: -ориентироваться в правильности выбора темы, цели и формы выступления;
	Владеть: -приемами и принципами построения публичной речи, - владеть способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере,

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Иностранный язык 1</b>	
Модуль 1	Meeting people
Модуль 2	Personal details, please
Модуль 3	Round the world
Модуль 4	Favorite things
<b>Иностранный язык 2</b>	
Модуль 5	Celebrations
Модуль 6	The modern world

Модуль 7	Travelling
Модуль 8	The collectors
<b>Иностранный язык 3</b>	
Модуль 9	Art
Модуль 10	The importance of color
Модуль 11	Seeing how colors affect each other
Модуль 12	Understanding and applying color theory
<b>Иностранный язык 4</b>	
Модуль 13	Acrylic abstract painting materials
Модуль 14	American Graffiti
Модуль 15	China's painting
Модуль 16	Concept art

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 8 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.04 Русский язык и культура речи**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка.
2. Совершенствовать коммуникативные качества устной и письменной речи.
3. Сформировать навыки деловой и публичной коммуникации.
4. Обучиться способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – "Русский язык" ФГОС среднего образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Иностранный язык», «Философия».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Знать: – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому); – особенности официально-делового и других

для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
	Уметь: – строить официально-деловые и научные тексты; – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.
	Владеть: – навыками работы со справочной лингвистической литературой; – нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи; – приемами стилистического анализа текста; анализа средств речевой выразительности.
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи.
	Уметь: – анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.
	Владеть: – навыками публичной речи; – базовой терминологией изучаемого модуля; – навыками работы со справочной лингвистической литературой; – навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета; – этическими нормами культуры речи.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Культура речи	Тема 1. Язык как знаковая система. Функции языка. Культура речи и словари.
	Тема 2. Правильность речи. Понятие нормы. Виды норм.

	Орфоэпические нормы.
	Тема 3. Лексические и фразеологические нормы.
	Тема 4. Морфологические нормы.
	Тема 5. Синтаксические нормы.
	Тема 6. Коммуникативные качества речи.
Модуль 2. Стилистика и культура научной и профессиональной речи	Тема 7. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи.
	Тема 8. Деловое общение. Культура официально-деловой речи. Жанры устной деловой коммуникации.
	Тема 9. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи
	Тема 10. Публичная речь. Законы построения публичного выступления.
	Тема 11. Текст как речевое произведение. Научный стиль речи. Особенности научного стиля речи. Научный текст. Способы построения научного текста.
	Тема 12. Аннотирование и рецензирование. Способы построения научного текста: рефераты. Тезисы.
	Тема 13. Особенности курсовой и дипломной работы.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.05 Основы информационной культуры**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов необходимые знания и умения работы с персональным компьютером, подготовить студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации, а также сформировать библиотечно-библиографические знания, необходимые для самостоятельной работы студентов с литературой.

Задачи:

1. Сформировать знания и навыки обработки информации с применением прикладных программ, использования сетевых компьютерных технологий.
2. Выработать умения и знания в области информационных технологий, в использовании компьютерных сетей для решения профессиональных задач, в организации защиты информации.
3. Сформировать навыки пользования каталогами и картотеками, электронно-библиотечными системами, библиографическими базами данных и фондом справочных изданий, навыки оформления списков использованной литературы и библиографических ссылок в письменных работах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Компьютерное моделирование, Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<b>Знать:</b> - основы информатики, элементы естественнонаучного и математического знания
	<b>Уметь:</b> - применять алгоритмический подход к решению задач обработки информации
	<b>Владеть:</b> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Принципы работы и компоненты персонального компьютера	Тема 1.1. История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
	Тема 1.2. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
	Тема 1.3. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
	Тема 1.4. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
Модуль 2. Основы работы с офисным пакетом.	Тема 2.1. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.
	Тема 2.2. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.
	Тема 2.3. Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word.
	Тема 2.4. Электронные таблицы.
Модуль 3. Компьютерные сети. Интернет.	Тема 3.1. Компьютерные сети. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.
	Тема 3.2. Защита компьютера и данных в сети Интернет.

**Общая трудоёмкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.06 Введение в профессию**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить профессионально-методическую подготовку, необходимую будущим бакалаврам для осуществления физического воспитания средствами теоретических основ физической культуры

Задачи:

1. Вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями для освоения будущей профессиональной деятельности.
2. Ознакомить студентов с теоретическими основами, принципами, методами и средствами физической культуры.
3. Формировать и совершенствовать у студентов специальные компетенции в подготовке бакалавров.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базовый курс физической культуры в школе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура и спорт, базовые виды двигательной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: социальную значимость своей будущей профессии
	Уметь: обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеть: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению

	профессиональной деятельности
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Знать: нормативно-правовые акты сферы образования
	Уметь: использовать нормативно-правовые акты сферы образования в своей профессиональной деятельности
	Владеть: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: охрану жизни и здоровья обучающихся
	Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
	Владеть: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Введение в профессию</b>	Основные понятия и термины физической культуры и спорта
	Направления подготовки в сфере физической культуры и спорта
	Основные виды физической культуры и спорта

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.07 Педагогика и психология**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение теоретических основ педагогики как системы научных знаний и формирование у студентов системы представлений об основных понятиях, проблемах, направлениях и методах исследования психологической науки.

Задачи:

1. Осознание студентами значимости психологических знаний для личностного и профессионального саморазвития и самореализации;
2. Усвоение студентами понятийно-категориального аппарата психологии, ее сущности, структуры, методологии и методов исследования;
3. Формирование психологической культуры и психологической компетентности студентов.
4. Формирование и развитие проектировочных, коммуникативных, организационных, педагогических умений педагогической деятельности
5. Формирование умений профессионального самоопределения
6. Содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрут

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс гуманитарных и естественных дисциплин, «Философия», Русский язык и культура речи.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Методика обучения и воспитания, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности, Методика исследования изобразительной деятельности, Педагогическая практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
-------------------------------------	--



<b>компетенции</b>	
<p>- готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>Знать: способы работы в команде основные понятия психологической науки;</p> <p>Уметь: применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий распознавать психологические состояния человека;</p> <p>Владеть: навыками работы в команде навыками анализа индивидуальных особенностей.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знать: основы самоорганизации и самообразования;</p> <p>Уметь: планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков;</p> <p>Владеть: способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ;</p>
<p>- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Знать: приемы психолого-педагогического сопровождения особенности психических познавательных процессов;</p> <p>Уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения определять индивидуальные особенности психических познавательных процессов;</p> <p>Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения навыками активизации психических познавательных процессов.</p>
<p>- готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать: особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся особенности сознания и самосознания человека;</p> <p>Уметь: организовывать воспитательно-педагогический процесс на основе современных педагогических технологий выбирать психологические методы воздействия в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Владеть: технологиями и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся активизации личностных ресурсов посредством психологических методов.</p>

<p>- готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания изобразительного искусства основные психологические направления и школы;</p>
	<p>Уметь: отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся с учетом современных тенденций и педагогических задач планировать свою профессиональную деятельность сообразно психологическим особенностям обучающихся;</p>
	<p>Владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания изобразительного искусства навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с закономерностями протекания психических процессов, свойств и состояний личности.</p>
<p>- готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>Знать: основы профессионального самоопределения личности некоторые возрастные особенности протекания психических процессов, свойств и состояний;</p>
	<p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение ребенка на всех этапах его развития и выбора профессии подбирать психологические методы исследования особенностей обучающихся;</p>
	<p>Владеть: способами психолого-педагогического консультирования обучающихся в процессе их профессионального самоопределения навыками модификации своей деятельности сообразно запросу обучающихся.</p>
<p>- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; основные механизмы и закономерности внутригрупповых и межгрупповых взаимодействий.</p>
	<p>Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; различать психические состояния человека.</p>
	<p>Владеть: навыками организации совместной</p>

	деятельности субъектов образовательной среды навыками саморегуляции психических состояний.
--	--

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Возникновение и становление педагогики	Тема 1. Развитие педагогики в разные исторические периоды
	Тема 2. Педагогический процесс как система
Раздел 2. Учитель как организатор образовательного процесса	Тема 1. Профессиональное самоопределение педагога
	Тема 2. Проведение урока или внеклассного мероприятия
	Тема 3. Методика проведения родительского собрания
Раздел 3. Общие вопросы психологии.	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы психологии.
	Тема 2. Исторический обзор развития психологического знания. Этапы становления отечественной психологии.
	Тема 3. Индивид. личность. Индивидуальность.
	Тема 4. Возникновение и развитие психики человека. Сознание и самосознание личности.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.08 Безопасность жизнедеятельности**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса)).

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1. научить пониманию проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

2. дать сведения о приемах рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. сформировать у обучающихся:

- культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуру профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивацию и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способности к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Правоведение», «Педагогика и психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – для формирования совокупности знаний, умений, навыков по обеспечению безопасности в сфере профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы и способы по оказанию первой помощи</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать защиту людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и способами по оказанию первой помощи; основными методами защиты производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Введение в безопасность. Вредные и опасные негативные факторы.
Модуль 1	Тема 2. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
Модуль 2	Тема 3. Основные принципы защиты от опасностей. Общая характеристика и классификация защитных средств

Модуль 2	Тема 4. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования
Модуль 3	Тема 5. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
Модуль 3	Тема 6. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Эргономические основы безопасности
Модуль 4	Тема 7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы
Модуль 4	Тема 8. Устойчивость функционирования объектов экономики. Основы организации защиты населения и персонала при аварийных и чрезвычайных ситуациях.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.09 Физическая культура и спорт**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса)).

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Понять социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

4. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовку, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Физическая культура».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- средства и методы физической культуры</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике средства физической культуры для развития двигательных способностей;</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда;</li> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>- навыками использования методов физической культуры для укрепления здоровья</li> </ul>

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Общая физическая подготовка	Значение физической культуры. Средства и методы физического воспитания. Оздоровительная направленность физических упражнений. Формирование здорового образа жизни. Принципы закаливания. Основы рационального питания. Социально-биологические основы физической культуры. Физиологическое воздействие физических упражнений на организм человека. Самоконтроль в физической культуре.
Раздел 1. Специальная физическая подготовка	Развитие быстроты. Развитие выносливости. Развитие ловкости. Развитие силы. Развитие гибкости..

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.10 Основы медицинских знаний**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса)).

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки, ценностные ориентации и компетенции в области основ медицинских знаний для сохранения и укрепления здоровья, оказания первой доврачебной помощи/

Задачи:

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека.
2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
4. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека
5. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – анатомия человека, физиология человека.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Методика обучения и воспитания, Методика исследования художественной деятельности учащихся, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Педагогическая практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
	Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
	Владеть: приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);	Знать: основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;
	Владеть: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<b>Модуль 1.</b> Здоровье, болезнь и образ жизни	Понятие «здоровье», компоненты здоровья, концепции здоровья, факторы определяющие здоровье и болезнь, общественное здоровье, критерии оценки индивидуального здоровья, образ жизни, здоровый образ жизни, двигательная активность и здоровье, питание и здоровье.
<b>Модуль 2.</b> Экология и здоровье человека	Основные понятия и законы экологии человека, варианты биологического действия загрязнителей окружающей среды, глобальные загрязнители объектов окружающей среды, экология жилых и общественных помещений, питьевая вода и здоровье, экология продуктов питания, климат и здоровье, эндоэкология.
<b>Модуль 3.</b> Болезни цивилизации	Особенности жизни современного человека, ожирение, гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, рак и аллергические заболевания.
<b>Модуль 4.</b> Профилактика инфекционных заболеваний	Инфекционный и эпидемический процесс, понятие об иммунитете и его видах, общие признаки инфекционных заболеваний, воздушно-капельные инфекции, туберкулез, желудочно-кишечные инфекции, пищевые отравления бактериальными токсинами, зоонозы, болезни передаваемые половым путем
<b>Модуль 5.</b> Доврачебная неотложная помощь	Реанимация, контузия, коллапс, травматический шок, раны и кровотечения, повязки, ушибы вывихи, поражения электрическим током, ожоги, отморожения и переохлаждения, инородные тела, отравления, укусы насекомых и змей, бронхиальная астма (купирование приступа), комы при сахарном диабете, гипертонический криз, приступ стенокардии.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.11 Правоведение**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса)).

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины «Правоведение» - освоение бакалаврами базовых категорий и понятий российского законодательства, в освоении нормативно-правовой основы современного государственно-правового развития российского общества.

Задачи:

1. Выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты.
2. Обеспечивать соблюдение законодательства.
3. Принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.
4. Анализировать законодательство и практику его применения.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоение которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «История».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «Основы информационной культуры», «Методика обучения и воспитания»

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Знать: положения закона, регламентирующие права и обязанности в различных отраслях права в пределах своих полномочий
	Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты
	Владеть: навыками работы с литературой и нормативными актами в области различных отраслей

	права
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Уметь: сочетать теоретические знания и практические навыки для дальнейшей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков для профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

#### 4. Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Теоретические основы государства и права
	Тема 2. Основы конституционного права
	Тема 3. Основы гражданского права
Модуль 2	Тема 4. Отдельные виды договоров
	Тема 5. Основы трудового права
Модуль 3	Тема 6. Основы административного права
	Тема 7. Основы уголовного права

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.12 Основы художественного оформления в общеобразовательных**  
**учреждениях**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Дисциплина «Основы художественного оформления в образовательном учреждении» изучает основы шрифтовой грамоты, композицию, макетирование, современные материалы и инструменты, применяемые в художественном оформлении интерьера образовательного учреждения.

Дисциплина направлена на развитие у студентов эстетического вкуса, художественного, творческого мышления и видения, композиционного чутья, умения работать с различными оформительскими материалами, самостоятельно ставить и грамотно решать композиционные и технологические задачи в процессе художественного оформления в различных образовательных учреждениях. Освоение дисциплины «Художественное оформление в школе» предполагает наличие у студентов знаний основ декоративно-оформительского искусства, понимание роли цвета в художественном оформлении школы, знания основ общей декоративной композиции, умения разработать эскизный проект художественного оформления отдельного объекта или комплекса и реализовать этот проект в условиях современной средней школы.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – приобретение студентами основ профессиональных знаний, умений и навыков в области оформительского искусства, проектирования и практической реализации элементов оформления образовательного пространства учебного учреждения.

Задачи:

1. Формирование знаний основ искусства оформления образовательного пространства учебного учреждения.
2. Освоение студентами основных видов и приемов художественно-оформительских работ, изучение материалов и инструментов, необходимых для оформительской деятельности в оформлении образовательного пространства дисциплины.
3. Изучение условий использования художественных материалов и инструментов, оборудования в соответствии с эстетическими требованиями оформительского искусства.
4. Формирование навыков творческого поиска по сбору и оформлению необходимых наглядных материалов для организации эстетики информационной окружающей среды для проведения занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре (уроки, дополнительные занятия, олимпиады, спортивные соревнования и др.).

5. Развитие эстетического вкуса и творческих способностей.
6. Расширение спектра профессиональных видов деятельности учителя физической культуры.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Русский язык и культура речи, Основы информационной культуры, Введение в профессию, Педагогика и психология, История искусств, Этика и эстетика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Художественное конструирование, оформление и печать, Методика обучения и воспитания, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Технологии создания художественных произведений, Педагогическая практика.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы устного, письменного взаимодействия на русском и иностранном языках в области изучаемой дисциплины,</li> <li>- иметь представление о речевых оборотах в межкультурном общении,</li> <li>- этические нормы общения в иноязычной культуре,</li> <li>- средства организации межкультурного общения и сотрудничества</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <p>Использовать речевую культуру для организации межкультурного общения и сотрудничества на русском и иностранном языке</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками межличностного и межкультурного общения по вопросам художественного оформления образовательной среды;</p>

	<p>проведения межкультурных встреч по вопросам взаимодействия в художественной организации и оформления образовательной среды; критического осмысления информации в рамках заданных условий и задач деятельности</p>
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи оформительского искусства в школе,</li> <li>- виды художественно-оформительских работ в школе и их специфика;</li> <li>- основы выполнения научно-методической и художественно-оформительской работы в различных типах учреждений;</li> <li>- основы художественного оформления как средства формирования эстетического вкуса, приобретение новых умений, навыков и знаний в областях наук в единой системе обучения, воспитания и развития школьника</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у учащихся целостное восприятие культуры образовательного учреждения;</li> <li>- производить анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации в области художественного оформления;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными средствами воспитания учащихся средствами создания эстетической среды;</li> <li>- приемами формирования у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений в процессе организации и проведения совместной воспитательной оформительской работы</li> </ul>
<p>- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и технологии современной визуальной образовательной культуры;</li> <li>принципы оформительского искусства; основы плакатной, знаковой и шрифтовой композиции, требования к оформлению образовательного пространства,</li> <li>- технологии организации учебных занятий с использованием оформительской деятельности.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать оформительские информационно-</li> </ul>

процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	<p>визуальные средства технологии в практике преподавания дисциплин физической культуры.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора формам и приемов организации урочной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся по оформлению спортивных мероприятий в соответствии с нормативными требованиями к образовательной среде и с учетом особенностей восприятия знаково-плакатного искусства в образовательной среде.</li> </ul>
	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды художественного оформления (монументальное, наглядно-агитационное, праздничное, текущее);</li> <li>- понятие концептуального решения оформления учебного пространства;</li> <li>- принцип зонирования и учета специфики многофункционального использования школьных помещений;</li> <li>- информационно-эстетические требования к оформлению учебной среды.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать к организации по оформлению пространства для проведения спортивных мероприятий учащихся;</li> <li>- осуществлять художественно-оформительские работы в формировании художественно-образовательного пространства</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации оформления школьного интерьера в соответствии с тематикой и современными требованиями создания художественно-эстетической среды</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p><b>Модуль 1</b> Оформительское искусство образовательном учреждении</p>	<p>Тема 1. Значение оформительской работы в школе. Принципы и закономерности художественно-оформительского искусства.</p> <p>Тема 2. Виды художественно-оформительских работ в школе и их специфика. Шрифтовые, изобразительные и знаковые элементы в оформлении школьных мероприятий.</p> <p>Современные материалы и инструменты, применяемые в оформлении образовательного учреждения. Этапы</p>



	проектирования оформительских работ.
<b>Модуль 2.</b> Основы шрифтовой композиции	Тема 2.1 История возникновения и развития шрифта. Шрифт и основы шрифтовой композиции. Гарнитура и стиль шрифта. Образность и стилевое единство шрифта. Принципы построения шрифта: понятия «модуль» и «модульная сетка», межбуквенное пространство.
	Тема 2.2. Типы шрифтовых композиций, используемых в школьной практике: объявления, плакаты, лозунги, диаграммы, таблицы. Пропорциональные отношения элементов шрифта. Выбор гарнитуры шрифта. Композиция слова, строки, смысловой фразы.
<b>Модуль 3.</b> Композиция в художественно-оформительском искусстве	Тема 5. Виды оформительских работ в интерьере. Композиция в художественном оформлении – синтез изобразительных средств. Средства композиции (масштаб и масштабность, пропорции, ритм, контраст и нюанс. симметрия и асимметрия, статика и динамика, свет и цвет, текстура и фактура. Метод стилизации.
	Тема 6. Психологические аспекты использования цвета в оформлении образовательного пространства учебного учреждения. Зонирование образовательного пространства
	Тема 7. Виды плакатов. Требования к оформлению и содержанию плаката.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – \_\_4\_\_ ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.13 Научно-методическая деятельность**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса)).

Курс «Научно-методическая деятельность» (НМД) направлен на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов в сфере физической культуры и спорте, адаптивной физической культуре посредством соединения учебного процесса с научно-исследовательской и методической подготовкой.

Изучение данной дисциплины способствует усилению акцентов на теоретико-методической подготовке студентов при сохранении оптимальной двигательной-практической подготовки их для достижения в перспективе высокого уровня профессионализма в своей сфере деятельности.

По окончании курса НМД студентам предъявляются требования к знаниям основ научно-исследовательской и методической деятельности и умениям применять полученные навыки в проведении исследований, экспериментов в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуре.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

Задачи:

1. Обеспечить научное и методическое осмысление основ физической культуры и спорта.
2. Освоить методы исследования, навыки организации и проведения эксперимента.
3. Освоить умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.
4. Ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.
- 5.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – педагогика и психология, физиология человека.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - базовые виды двигательной деятельности, профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-оздоровительный мониторинг, технологии преподавания физической культуры в образовательных учреждениях, преддипломная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</li> <li>- об интеграционных процессах наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе;</li> <li>- о закономерностях формирования профессионализма.</li> <li>- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте;</li> <li>- основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <p>использовать методы математического анализа и моделирования при проведении теоретического и экспериментального исследования в сфере физической культуры и спорта.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками применения компьютерной техники при проведении математической обработки результатов и поиска необходимой информации.</p>
<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения используемые для оценки состояния занимающихся.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности</li> </ul>

	<p>современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся в процессе занятий физической культуры и спорта.</p> <p>- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки уровня физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья занимающихся физической культурой и спортом.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Введение в дисциплину "Научно-методическая деятельность".</b>	Введение в дисциплину «Научно-методическая деятельность».
	Принципы познания.
	Методология научного исследования
	Методика научно-исследовательской работы
<b>Методы педагогических исследований</b>	Характеристика методов педагогических исследований
	Характеристика методов педагогических исследований: беседа, интервью и анкетирование; экспертное оценивание
	Характеристика методов педагогических исследований: контрольные испытания
	Характеристика метода педагогического исследования: педагогический эксперимент
	Характеристика методов педагогических исследований: методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента
	Требования к написанию и защите курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.14 Физиология человека**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса)).

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – изучение теоретических и практических основ проявления жизнедеятельности организма человека и механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и при выполнении физической деятельности различного вида, мощности, продолжительности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов понятие об общих закономерностях деятельности организма, физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие мышечную работу.
2. Сформировать у студентов научные представления о физиологических механизмах компенсации нарушенных функций организма у лиц, имеющих отклонение в состоянии здоровья и инвалидов по зрению, слуху, с нарушением речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Ознакомить студентов с основными физиологическими методами исследований человека и их интерпретацией при мышечной деятельности.
4. Обеспечить студентам изучение и закрепление знаний в представлениях о функциональном состоянии и работоспособности, физиологических механизмах компенсации нарушенных функций органов и систем.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия человека», Основы медицинских знаний.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Методика обучения и воспитания, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Методика исследования художественной деятельности учащихся, Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Педагогическая практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <p>успешно применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>Владеть:</p> <p>значительным числом техник и методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- методы поддержания и сохранения здорового жизни;</li> <li>- сущностные характеристики здоровьесберегающих образовательных технологий;</li> <li>- особенности содержания и организации воспитательной деятельности в сфере здоровьесбережения;</li> <li>- проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- применять знания о здоровом образе жизни в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирать технологию, исходя из задач, содержания здоровьесбережения и особенностей подрастающего человека;</li> <li>- выбирать направления воспитательной</li> </ul>

	деятельности в сфере здоровьесбережения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимым профессиональным инструментарием и инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся;</li> <li>- навыками осуществления учебного процесса в соответствии с требованиями обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся;</li> <li>- приемами организации здоровьесберегающей деятельности при использовании различных современных технологий и методик здоровьесбережения;</li> <li>- способами реализации воспитательной деятельности, направленной на формирование культуры здоровья</li> </ul>

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Физиология возбудимых тканей	Тема 1. Биоэлектрические явления в тканях. Понятие реобазы и хронаксии.
	Тема 2. Функции нервной системы
Раздел 2. Физиология внутренних органов.	Тема 1. Функции сердечнососудистой системы
	Тема 2. Функции дыхательной системы.
	Тема 3. Физиология пищеварения.
	Тема 4. Функции мочеполовой системы.
	Тема 5. Физиология анализаторов.
	Тема 6. Обмен веществ в организме. Физиология эндокринных желез.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.15 Анатомия человека**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса)).

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – создание у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности с учетом конкретных социальных условий его функционирования, в том числе и при активной и постоянной физической и спортивной деятельности.

Задачи:

1. Научить студентов основам анатомического строения организма человека, морфологических закономерностей органов, систем органов и организма в целом.

2. Заложить у студентов правильное представление об основных принципах и взаимосвязях в функционировании всех систем организма.

3. Сформировать у студентов навык самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

4. Ознакомить студентов с основами взаимодействия анатомических систем организма.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая биология» (школьный курс),

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Физиология человека», Основы медицинских знаний, Академическая скульптура и пластическое моделирование, Рисунок, Живопись, Методика исследования художественной деятельности учащихся, Педагогическая практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>успешно применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>значительным числом техник и методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- методы поддержания и сохранения здорового жизни;</li> <li>- сущностные характеристики здоровьесберегающих образовательных технологий;</li> <li>- особенности содержания и организации воспитательной деятельности в сфере здоровьесбережения;</li> <li>- проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- применять знания о здоровом образе жизни в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирать технологию, исходя из задач, содержания здоровьесбережения и особенностей подрастающего человека;</li> <li>- выбирать направления воспитательной деятельности в сфере здоровьесбережения</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимым профессиональным инструментарием и инструментарием, позволяющим грамотно</li> </ul>

	<p>подходить к решению проблем обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебного процесса в соответствии с требованиями обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся;</li> <li>- приемами организации здоровьесберегающей деятельности при использовании различных современных технологий и методик здоровьесбережения;</li> <li>- способами реализации воспитательной деятельности, направленной на формирование культуры здоровья</li> </ul>
--	---

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Анатомия опорно-двигательного аппарата	<p>Общие представления о строении организма человека. Строение опорно-двигательного аппарата. Анатомия кости. Состав, строение, классификация костей. Скелет человека. Виды соединения костей. Строение и классификация суставов. Строение скелета туловища. Строение скелета головы. Строение скелета верхних конечностей. Строение скелета нижних конечностей. Виды движений в суставах каждого отдела скелета. Возрастные особенности развития скелета человека.</p>
Раздел 2. Анатомия вегетативных систем	<p>Строение пищеварительной системы. Морфология и топография верхнего отдела, среднего отдела и нижнего отдела пищеварительной системы. Пищеварительные железы (поджелудочная железа и печень, строение и топография). Анатомия дыхательной системы. Строение верхних дыхательных путей. Строение бронхов и легких. Морфофункциональная единица легкого. Возрастные особенности развития дыхательной и пищеварительной систем в онтогенезе. Строение сердечнососудистой системы. Круги кровообращения. Строение сосудов (артерии, вены, капилляры). Строение сердца. Возрастные особенности развития ССС в онтогенезе. Строение нервной системы. Вегетативная нервная система. Симпатические и парасимпатические нервы. Строение ЦНС. Спинной мозг, проводящие пути. Головной мозг. Цитоархитектоника коры. Возрастные особенности развития ЦНС. Черепно-мозговые нервы. Строение эндокринной системы (железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная и паращитовидные железы, надпочечники, половые железы, поджелудочная железа). Строение анализаторов (слуховой, зрительный, обонятельный). Строение кожи.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 7 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.16 История культуры и искусства**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Программа курса «История культуры и искусства» предполагает знакомство студентов с содержанием понятий «культура» и «искусство»; с основными культурно-историческими эпохами; с лучшими произведениями мирового искусства, начиная с древнейших периодов истории человечества. При изучении курса главное внимание уделяется историческому развитию художественных форм, выразительных средств, характеристике основных художественных стилей и направлений.

Данная дисциплина раскрывает искусство как часть единого культурно-исторического контекста. На примере наиболее совершенных и значимых произведений студенты приобретают навыки искусствоведческого анализа, учатся использовать профессиональную терминологию.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать представление об этапах развития европейской и русской художественной культуры, об основных стилях и направлениях в живописи, архитектуре, скульптуре. Познакомить с творчеством мастеров мирового искусства, выдающимися произведениями.

Задачи:

1. Сформировать у студентов научное представление о таких феноменах, как культура и искусство, об их специфике и роли в жизни общества.
2. Дать представление об общих закономерностях развития историко-культурного процесса.
3. Познакомить с творчеством наиболее выдающихся художников, с важнейшими произведениями искусства, системой выразительных средств.
4. Дать представление о специфике основных стилей и художественных направлений, об основных принципах анализа произведения искусства.
5. Способствовать формированию широкого культурного кругозора студентов, навыков понимания образного языка искусства.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Философия», «Этика и эстетика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного

курса) – «Педагогика и психология», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития культуры и общества;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять духовную и морально-этическую значимость тех или иных исторических событий и явлений культуры и искусства;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа явлений искусства и культуры.</li> </ul>
<p>- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы выявления культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- обладать теоретическими знаниями о стилевых течениях в архитектуре, живописи, музыке;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные методы выявления и формирования культурных потребностей в различных социальных группах;</li> <li>- понимать особенности и закономерности мирового исторического процесса, отражение его в развитии культуры;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей у различных социальных групп;</li> <li>- ориентироваться в национальных особенностях того или иного направления в искусстве, творческих биографиях отдельных художников;</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p><b>Раздел I.</b> <b>Введение в историю культуры и искусства</b></p>	<p><b>Тема 1.1. Понятие «культура». Закономерности развития культурно-исторического процесса.</b> Происхождение понятия «культура». Определение культуры. Культура и цивилизация. Художественная культура как подсистема культуры. Понятие «культурно-историческая эпоха». Основные этапы развития мировой культуры.</p> <p><b>Тема 1.2. Сущность искусства.</b> Понятие «Искусство». Понятия «Искусство», «эстетика», их связь между собой. Субъективное и объективное в искусстве. Искусство как способ познания мира и человека. Его взаимодействие с другими видами человеческой деятельности (наукой, религией, техникой, трудом, игрой и т. д.). Роль искусства в разные исторические эпохи.</p>
<p><b>Раздел II. Закономерности развития зарубежной культуры и искусства</b></p>	<p><b>Тема 2.1. Особенности развития зарубежной культуры и искусства в эпоху древних цивилизаций и Средневековья.</b> Древнейшие цивилизации Востока как истоки человеческой культуры. Типологические особенности культуры и искусства Древней Месопотамии, Древней Греции и Древнего Рима. Основы христианской культуры: система ценностей, региональные варианты. Типологические особенности культуры и искусства Византии. Типологические особенности культуры средневековой Европы.</p> <p><b>Тема 2.2. Особенности развития зарубежной культуры и искусства в эпоху Возрождения, 17 и 18 веков.</b> Переходный характер культуры эпохи Возрождения. Этапы становления итальянского Ренессанса. Специфика культуры и искусства Северного Возрождения. Основные национальные художественные школы Европы 17 века и их представители. Система выразительных средств стилистики барокко и классицизма. Искусство рококо в Европе 18 века. Идеология «Просвещения» в европейской культуре 18 века, ее отражение в искусстве.</p> <p><b>Тема 2.3. Особенности развития зарубежной культуры и искусства в 19 и 20 веках.</b> Разнообразие направлений и стилей в европейском искусстве 19 века. Критический реализм как основной художественный метод. Символизм и модерн как явления культуры конца 19 – начала 20 в.в. Феномен авангарда и неоавангарда в западной культуре 20 века. Традиции реалистического искусства западных стран. Постмодернизм как явление западной культуры второй половины 20 века. Монументальное искусство стран Латинской Америки.</p>
<p><b>Раздел III. Закономерности развития отечественной культуры и искусства</b></p>	<p><b>Тема 3.1. Особенности развития русской культуры и искусства в эпоху Средневековья.</b> Особенности развития русского искусства эпохи Средневековья: система ценностей и культурно-исторический контекст. Становление национальной художественной традиции в архитектуре, живописи, литературе.</p>

	<p><b>Тема 3.2. Особенности развития русской культуры и искусства в 18 и 19 веках.</b>  Влияние реформ Петра I на развитие русской культуры и искусства. Процесс освоения и интерпретации европейских художественных традиций. Роль античного наследия в русском искусстве 18 века.  19 век- время расцвета русской классической литературы, ее всемирное значение. Путь от романтизма к реализму в русском искусстве. Феномен культуры «Серебряного века».</p> <p><b>Тема 3.3. Особенности развития русской культуры и искусства в 20 веке.</b>  Русский авангард начала 20 века: мастера, направления, школы. Эпоха революционных потрясений. Становление новой государственности и новой идеологии. Принципы метода социалистического реализма. Тема Великой Отечественной войны в советском искусстве. Разнообразие эстетических и духовных поисков в искусстве второй половины 20 века. Российский андеграунд.</p>
--	---

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.17 Этика и эстетика**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Данная программа предполагает изучение основных этапов развития эстетической и этической мысли, важнейших эстетических категорий, эстетической природы искусства и художественной культуры. Рассматриваются также основные виды и проблемы современной этической и эстетической практики, условия, необходимые для формирования эстетической и этической культуры личности.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - Познакомить студентов с научными основами эстетики и этики, с основными способами осмысления явлений культуры как продукта эстетической практики и нравственных ценностей, и тем самым способствовать формированию этического и эстетического сознания личности.

Задачи:

1. Освоение студентами основных принципов и понятий философско-эстетического и этического дискурса.
2. Дать представление о роли этики и эстетики в культуре, в том числе – в рамках конкретных культурно-исторических эпох.
3. Акцентировать внимание студентов на особенностях отечественной этической и эстетической мысли.
4. Развитие способностей и навыков эстетического и нравственного анализа явлений природы, культуры, общественной жизни и искусства

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Педагогика и психология», «История культуры и искусства», «История искусств», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Технологии создания художественных произведений», «Педагогическая практика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	Знать: - специфику культурной и художественной деятельности
	Уметь: - определять социальную значимость явлений культуры и искусства
	Владеть: - навыками общения с произведениями искусства

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<b>Раздел 1. Этика</b>	Тема 1.1. Предмет, функции и структура этики Тема 1.2. Основные этические учения и категории. Тема 1.3. Виды этики. Современные этические проблемы
<b>Раздел 2. Эстетика</b>	Тема 2.1. Эстетика как наука. Предмет эстетики. Основные эстетические категории. Тема 2.2. Эстетическое сознание и эстетическое чувство. Тема 2.3. Эстетика как философия искусства. Художественный образ. Тема 2.4. Процесс художественного творчества и восприятия искусства. Жизнь произведения искусства в культуре. Тема 2.5. Эстетическое сознание XX века.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.18 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи:

1. Сформировать у студентов понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности

2. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность студентов, определяющую готовность студента к будущей профессиональной деятельности

3. Повысить опыт использования физкультурно-спортивной деятельности студентов для достижения жизненных и профессиональных целей

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базовый курс физической культуры в школе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура и спорт, базовые виды двигательной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную	Знать: - основы физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность
	Уметь: - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

деятельность (ОК-8)	средствами плавания
	Владеть: - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
«Подвижные игры»	Значение игры. Понятие об игровой деятельности.
	Подвижные игры в педагогической практике.
	Подвижные игры в младших классах.
	Подвижные игры для учащихся IV-VI классов.
	Подвижные игры для учащихся VII-IX классов.
	Подвижные игры для учащихся X-XI классов.
	Подвижные игры на переменах.
	Подвижные игры во внешкольной деятельности.
	Организация соревнований. Эстафеты
«Баскетбол»	Основы техники баскетбола. Анализ техники и методика обучения основным приемам игры баскетбол.
	Задачи, средства, методические приемы обучения.
	Типичные ошибки, причины возникновения и исправление в процессе обучения приемам игры баскетбол.
	Задачи и основные характеристики техники игры баскетбол: исходное положение и перемещения игрока; остановка прыжком и в два шага; повороты; ловля и передачи мяча; ведение мяча; бросок мяча в корзину. Факторы, влияющие на результат.
	Материально-техническое оснащение. Правила судейства и организация соревнований по баскетболу.
«Волейбол»	История развития, виды волейбола (олимпийский, пляжный, «сидячий»)
	Техника игры, классификация.
	Тактика игры, классификация.
	Обучение технике игры.
	Обучение тактике игры в нападении и в защите
	Физическая подготовка волейболистов.
	Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность.
	Материально – техническое обеспечение соревнований и тренировки.
	Организация соревнований.
«Футбол»	История футбола и основные футбольные термины.
	Подготовка к занятиям.
	Удары по мячу.
	Остановка мяча.
	Ведение мяча, финты и другие технические приемы.
	Действие на поле и обязанности игроков разных амплуа.

	Правила игры в футбол.
	Организация соревнований.
<b>«Настольный теннис»</b>	1. Введение в предмет.
	2. Характеристика игры
	3. Классификация и общая характеристика техники игры
	4. Техника выполнения ударов по мячу
	5. Тактика подачи
	6. Тактика приема подачи
	7. Тактика игры
	8. Тактика парной игры
<b>«Теннис»</b>	1. Введение в предмет.
	2. Характеристика игры.
	1. Общая характеристика техники игры. 2. Техника выполнения ударов по мячу.
	1. Тактика подачи. 2. Тактика приема подачи. 3. Тактика одиночной игры. 4. Тактика парной игры.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 0 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01.01, Б1.В.01.02, Б1.В.01.03, Б1.В.01.04, Б1.В.01.05, Б1.В.01.06**  
**Профессиональное физкультурно-спортивное**  
**совершенствование-1,2,3,4,5,6**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Дисциплина «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование» направлена на освоение профессиональной деятельности студентов как целостного явления. В её названии отражены включенность направления подготовки бакалавра в систему педагогических специальностей с соответствующим использованием педагогической технологии. Дисциплина ПФСС направлена на решение важнейшей задачи – формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры. Она призвана обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности специалиста и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений. Содержание ПФСС реализуется на основе общих положений и специфики отдельного вида спорта. Формы занятий по содержанию отражают особенности предлагаемого вида спорта, развивая и конкретизируя на его предметной основе положения теории и методики физического воспитания и спорта.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональных компетенций у студентов, а также целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры через особенности таких видов спорта, как легкая атлетика, плавание, спортивные игры, лыжный спорт.

Задачи:

1. Создать представление у студентов об особенностях профессиональной деятельности преподавателей в сфере физической культуры и спорта в зависимости от вида спорта.

2. Повысить уровень физической подготовленности у студентов для реализации профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры средствами легкой атлетики, плавания, спортивных игр, лыжного спорта и др. видов спорта.

3. Овладеть техникой двигательных действий из различных видов спорта (легкая атлетика).

4. Обучить методике организации тренировочного процесса и правилам судейства соревнований по преподаваемым видам спорта (легкая атлетика).

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – биомеханика, теория и методика физической культуры и спорта, физиология, анатомия, педагогика и психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, базовые виды двигательной деятельности, технологии физкультурно-спортивной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);	Знать: - методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы и технические средства для осуществления двигательного (моторного) обучения в видах спорта: легкая атлетика, плавание, спортивные игры, лыжный спорт.
	Владеть: - способностью использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Знать: - понятие «физическая подготовленность»; - двигательные качества и методику их развития;
	Уметь: - применять современные средства, методы, приемы и технические средства для повышения уровня физической подготовленности у студентов.
	Владеть: - навыками оценки и анализа достигнутого уровня физической подготовленности

<p>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- гигиенические нормы и требования к спортивному залу, спортивной площадке, бассейну, спортивному оборудованию и инвентарю при проведении учебно-тренировочных занятий;</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по видам спорта: легкая атлетика, плавание, спортивные игры, лыжный спорт.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации техники безопасности при проведении занятий по разным видам спорта</p> <p>- способностью оказать первую доврачебную медицинскую помощь в случаях получения травм занимающихся.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>ПФСС 1</b> «легкая атлетика»	Основы техники легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега.
	Основы техники легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега на различные дистанции
	Основы техники легкоатлетических видов. Основы техники прыжков.
	Основы техники легкоатлетических видов. Основы техники прыжков в высоту и в длину с разбега.
<b>ПФСС 2</b> «легкая атлетика»	Методика обучения основам техники легкоатлетических видов: спортивной ходьбы и бега.
	Методика обучения основам техники легкоатлетических видов: спортивной ходьбы и бега на различные дистанции
	Методика обучения основам техники легкоатлетических видов: прыжков в длину с места и с разбега.
	Методика обучения основам техники легкоатлетических видов: прыжков в высоту.
<b>ПФСС 3</b> «лыжный спорт»	Инвентарь, снаряжение и сооружения для биатлонистов и прыгунов на лыжах с трамплина и двоеборца
	Инвентарь, снаряжение и сооружения для горнолыжника.
	Подготовка мест занятий, организация обучения и предупреждение травматизма.
	Разновидности лыжных видов спорта
	Техника классических ходов
	Методика обучения коньковым лыжным ходам
	Одновременный двушажный коньковый ход.
	Выбор длины беговых лыж.
	Обучение коньковому ходу
Современные параолимпийские зимние виды спорта	

	Сноуборд современный вид спорта
	Фристайл особенности тренировки
<b>ПФСС 4 «Велоспорт»</b>	Техническое обслуживание велосипеда, проверка навесного оборудования и типы велосипедов. Правила дорожного движения велосипедистов
	Методика обучения правильной технике езды на велосипеде. Особенности тренировочной и соревновательной деятельности в велосипедном спорте
	Методика совершенствования тренировочной деятельности в велосипедном спорте (средства и методы тренировки, принципы и закономерности спортивной тренировки)
	Методика обучения технике езды на поворотах в велосипедном спорте. Структура соревновательной деятельности велосипедного спорта
	Методика обучения элементам техники в велосипедном спорте (общая характеристика, силы сопротивления)
	Практическая взаимосвязь техники и тактики в велосипедном спорте
	Методика обучения техническим и тактическим действиям в велосипедном спорте
	Методика обучения технико-тактическим действиям в олимпийских видах гонок на шоссе
	Методика обучения технико-тактическим действиям в олимпийских видах гонок на треке
	Методика развития основных двигательных качеств велосипедистов
	Методика совершенствование основных двигательных качеств велосипедистов
	Общая и специальная физическая подготовка велосипедистов
	<b>ПФСС 5 «Зимние виды спорта»</b>
Коньковый ход без отталкивания руками	
Одновременный двухшажный коньковый ход	
Одновременный одношажный коньковый ход	
Попеременный коньковый ход	
Специальные сооружения для занятий лыжным спортом	
Лыжные гонки. Следж-хоккей	
Биатлон	
Горнолыжный спорт	
Кёрлинг на колясках	
Особенности методики и организации обучения в лыжном спорте	
Организация занятий по лыжному спорту	
Формы построения и проведения занятий по лыжному спорту	
Организационно-методические указания по проведению урока, предупреждение травм, обморожений	
<b>ПФСС 6 «туризм»</b>	
	Технические приемы.
	Правила вида спорта и судейства соревнований.
	Инвентарь и оборудование для туризма.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 24 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.02.01, Б1.В.02.02, Б1.В.02.03, Б1.В.02.04, Б1.В.02.05**  
**Технологии физкультурно-спортивной деятельности-1,2,3,4,5**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с людьми разных возрастных групп, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в физической культуре, спорте, адаптивной физической культуры.

2. Сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;

3. Обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к людям разных возрастных групп, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

5. Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1(Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, медико-биологические дисциплины (школьный



курс биологии, анатомия, физиология, гигиена и др.), педагогика и психология, базовые виды двигательной деятельности.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, технологии преподавания физической культуры в образовательных учреждениях, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;</li> <li>- особенности организации и построения занятий при реализации конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах физической культуры и адаптивной физической культуры;</li> <li>- спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развития и</li> </ul>

	<p>совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;</li> <li>- организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями, включая инвалидов;</li> <li>- работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов;</li> <li>- использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
<p>- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий физической культурой.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;</li> <li>- способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;</li> <li>- спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и показывать физические упражнения, составляющие основу изученных видов</li> </ul>

	<p>технологий физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;</li> <li>- проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу;</li> <li>- использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий теми или иными видами физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий физической культурой;</li> <li>- способами физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях.</li> </ul>
<p>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические аспекты физического воспитания</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Технологии физкультурно-	1. Значение игры. Понятие об игровой деятельности.
	2. Подвижные игры в педагогической практике.

<b>спортивной деятельности 1</b> «Игровые виды двигательной деятельности»	3. Подвижные игры в младших классах.	
	4. Подвижные игры для учащихся IV-VI классов.	
	5. Подвижные игры для учащихся VII-IX классов.	
	6. Подвижные игры для учащихся X-XI классов.	
	7. Подвижные игры на переменах.	
	8. Подвижные игры во внешкольной деятельности.	
	9. Подвижные игры с тактической подготовкой	
	10. Подвижные игры с элементами видов спорта	
	11. Игры для детских оздоровительный лагерей	
	12. Подготовка к проведению игры площадки и инвентаря.	
	13 Подвижные игры на школьных праздниках.	
	14 Подвижные игры дошкольников.	
	15 Организация соревнований.	
	<b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности 2</b> Плавание (методика)	Методика обучения технике плаванию кролем на спине
		Методика обучения технике плавания кроль на груди
Методика обучения технике плавания брасс		
Методика обучения технике плавания баттерфляй		
Основы прикладного плавания		
<b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности 3</b> «Оздоровительные виды гимнастики»	Виды оздоровительной аэробики	
	Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, отклонения в состоянии здоровья	
	Гигиена при занятиях гимнастикой. Предупреждение травматизма.	
	Музыкально- ритмическое воспитание	
	Художественная гимнастика с предметами (обруч, скакалка, лента, мяч)	
	Акробатика (парно – групповая)	
	Дыхательная гимнастика. Система бодифлекс.	
	Атлетическая гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
Дыхательная гимнастика. Система бодифлекс.		
<b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности 4</b> «Прикладное плавание»	Прикладное плавание в учебно-методической литературе как важная составная часть обучения занимающихся различного возраста и физической подготовленности.	
	Обучение плаванию на боку.	
	Обучение плаванию брасс на спине.	
	Нырание в длину и глубину.	
	Безопасность нахождения человека в условиях водной среды.	
	Способы транспортировки пострадавшего. Подготовка и проведение искусственного дыхания.	
	Адаптивное плавание	
	Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека	
	Лечебное плавание.	
	Плавание как уникальное средство коррекции и тренировки вегетативных систем	
<b>Технологии физкультурно-спортивной деятельности 5</b> «Гандбол, стритбол»		

Модуль 1. Гандбол	Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в гандбол. Техника нападения. Техника защиты. Правила игры и методика судейства соревнований. Инвентарь и оборудование для игры в гандбол.
Модуль 2. Стритбол	Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в стритбол. Техника передвижения. Основная стойка баскетболиста. Техника нападения. Техника защиты. Правила игры и методика судейства соревнований. Инвентарь и оборудование для игры в стритбол. Учебная игра

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 24 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.03 Спортивная медицина**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Спортивная медицина – отрасль знаний, изучающая динамику состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей человека в связи с занятиями физической культурой и спортом, а также нарушения деятельности организма при нерациональной организации двигательной активности. Кроме того, она разрабатывает специальные методы оценки функционального состояния организма, средства оптимизации процессов постнагру-зочного восстановления, повышения спортивной работоспособности. Эта дисциплина дает представление об общей и частной патологии, в том числе патологических состояниях, заболеваниях и повреждениях, травмах, неотложных состояниях, связанных с занятиями спортом и физической культурой.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение студентами основ системы медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, направленной на укрепление здоровья, повышения работоспособности, предупреждения переутомлений, травм и заболеваний, лечения и реабилитации заболевших.

Задачи:

1. Изучить принципы организации врачебно-физкультурной службы.
2. Вооружить студентов знаниями по оценке влияния физических упражнений на организм занимающихся с учетом возраста, пола, функциональных возможностей, состояния здоровья.
3. Освоить порядок медицинского освидетельствования при решении вопроса о допуске к занятиям физическими упражнениями.
4. Изучить особенности спортивного травматизма, его профилактики, приемами оказания первой помощи.
5. Освоить методику проведения врачебно-педагогических наблюдений.
6. Знать современные медико-биологические средства восстановления физической работоспособности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – анатомия человека, физиология человека, основы медицинских знаний.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – лечебная физическая культура и массаж, адаптивное физическое воспитание, безопасность жизнедеятельности, гидрореабилитация, медицинская помощь в экстренных ситуациях, гигиенические основы физической культуры и спорта.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
	Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
	Владеть: приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);	Знать: основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;
	Владеть: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	Знать: как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	Уметь систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	Владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью руководить учебно-исследовательской	Знать: как руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
	Уметь: руководить учебно-исследовательской

деятельностью обучающихся (ПК-12)	деятельностью обучающихся;
	Владеть: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение в дисциплину.	Предмет, цели и задачи спортивной медицины.
	Основы общей патологии.
	Воспаление как универсальная реакция организма на повреждение.
Физическое развитие спортсмена.	Физическое развитие и здоровье.
	Методы исследования физического развития.
	Методы исследования телосложения.
Функциональное состояние организма	Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата.
	Функциональное состояние висцеральных систем организма.
	Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
	Исследование легочных объемов и легочной вентиляции.
Функциональная диагностика	Тестирование в спортивной медицине.
	Функциональные пробы.
	Тесты, применяемые для определения физической работоспособности.
Врачебный контроль	Врачебно-педагогическое наблюдение.
	Медицинское обеспечение соревнований .
	Дневник самоконтроля.
	Пробы с приседаниями для оценки эффективности адаптации к физическим нагрузкам .
Медицинский контроль.	Врачебный контроль за детьми и подростками.
	Медицинское обеспечение занятий физической культурой в среднем, пожилом и старческом возрасте;
	Врачебный контроль за женщинами.
	Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями.
Средства восстановления.	Специальное питание, витаминизация.
	Физические средства восстановления.
Спортивная патология.	Спортивный травматизм .
	Перенапряжение и перетренированность.
	Острые патологические состояния.
	Неотложная доврачебная помощь при травмах и остро развивающихся патологических состояниях.
	Применение тейпа в спортивной практике.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) –2 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04.01 Спортивно-педагогический практикум 1**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить профессионально-методическую подготовку, необходимую будущим бакалаврам для осуществления физического воспитания средствами физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Обучить студентов основам техники спортивного и прикладного плавания.
2. Обеспечить целенаправленную профессиональную подготовку студентов, направленную на привлечение к активным занятиям физической культуры и спорта.
3. Формировать у студентов практические навыки использования полученных знаний в жизни.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1(Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базовый курс физической культуры в школе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура и спорт, базовые виды двигательной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью поддерживать уровень физической	Знать: основы физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность
	Уметь: поддерживать уровень физической подготовки,

подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	обеспечивающий полноценную деятельность средствами физической культуры и спорта.
	Владеть: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики
	Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеть: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знать: психолого-педагогические аспекты физического воспитания
	Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеть: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Спортивно-педагогический практикум 1 «Плавание»</b>	Обучение технике плаванию кролем на спине
	Обучение технике плавания кроль на груди
	Обучение технике плавания брасс
	Обучение технике плавания баттерфляй
	Вольный стиль плавания

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04.02 Спортивно-педагогический практикум 2**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить профессионально-методическую подготовку, необходимую будущим бакалаврам для осуществления физического воспитания средствами физической культуры и спорта.

Задачи:

2. Обучить студентов основам техники бадминтона.
2. Обеспечить целенаправленную профессиональную подготовку студентов, направленную на привлечение к активным занятиям физической культуры и спорта.
3. Формировать у студентов практические навыки использования полученных знаний в жизни.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1(Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базовый курс физической культуры в школе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура и спорт, базовые виды двигательной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий	Знать: основы физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность
	Уметь: поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную

полноценную деятельность (ОК-8)	деятельность средствами физической культуры и спорта.
	Владеть: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики
	Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеть: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знать: психолого-педагогические аспекты физического воспитания
	Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеть: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
«Бадминтон»	Общие основы теории бадминтона.
	История развития бадминтона. Терминология в бадминтоне.
	Материально-технические условия подготовки в бадминтоне.
	Классификация технических приёмов в бадминтоне.
	Техника выполнения короткого-близкого удара, подставки, короткой подачи, перевода.
	Техника выполнения высоко-далекой, плоской подачи, откидки, высокого, плоского удара, нападающего удара-смеша.
	Техника выполнения короткого-быстрого и блокирующего ударов.
	Техника выполнения ударов над головой закрытой стороной ракетки.
	Стойка в бадминтоне. Техника перемещений на корте
	Тактика в одиночной игре, в парных играх. Тактика игры смешанных пар
	Принципы тренировки и многолетняя подготовка бадминтонистов.
	Методика обучения игры в бадминтон.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04.03 Спортивно-педагогический практикум 3**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Система преподавания спортивно-педагогического практикума на основе национальных видов спорта обеспечивает подготовку студентов к педагогической работе в следующих направлениях: оздоровительном, общеприкладном, спортивно-педагогическом, профессионально – прикладном, воспитательном;

Курс в числе дисциплин спортивно-педагогического цикла является одним из основных в подготовке студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры общеобразовательных школ и предусматривает изучение студентами теории и методики преподавания, овладение техникой основных игровых упражнений, приобретения необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической работы.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – совершенствование нравственного и физического воспитания студентов средствами национальных видов спорта, подготовка специалиста в области физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Вооружить студентов необходимыми знаниями и умениями в области национальных видов спорта.
2. Формировать и совершенствовать специальные компетенции в области национальных видов спорта.
3. Совершенствовать умения и навыки в организации и проведении занятий в области национальных видов спорта.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности 2.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Педагогическое мастерство тренера, Спортивная ориентация и отбор, Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 4, Организация летнего оздоровительного отдыха детей и молодёжи.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать: основные средства и методы физического воспитания
	Уметь: поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Владеть: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: современные методы педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения для решения различных профессиональных задач
	Владеть: способностью использования современных методов и технологий обучения и диагностики
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знать: технологию сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеть: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Методика обучения в русской лапте	Основы техники игры и методика обучения в русской лапте Техника защиты Ловля мяча

	<p>Осаливание          Подача мяча          Передвижение игроков после осаливания          Техника нападения          Удары битой по мячу          Перебежки          Самоосаливание.</p>
<p>Модуль 2 Методика обучения в городошном спорте</p>	<p>Основы техники игры и методика обучения в городошном спорте          Хват ручки биты          Исходное положение          Замах биты          «Хлест» в фазе выброса биты          Разгон и выброс биты          Техника основного броска с полукона</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.05.01, Б1.В.05.02 Лечебная физическая культура и массаж 1,2**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков, компетенций по применению физических упражнений и массажа для профилактики, лечения и восстановления (реабилитации) больных и пораженных.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с механизмами лечебно-восстановительного действия ЛФК и массажа на организм человека.
2. Сформировать у студентов представления об этиопатогенезе и клинической картине наиболее распространенных заболеваний и повреждений.
3. Ознакомить студентов с действием средств физической культуры и массажа в лечебно-профилактических целях при различных заболеваниях и повреждениях.
4. Научить составлять комплексы ЛФК при различных патологиях и повреждениях.
5. Дать знания по истории развития массажа, анатомо-физиологических, гигиенических основ массажа, показаний и противопоказаний к нему.
6. Научить разным видам методик и техник приемов массажа.
7. Изучить механизмы воздействия массажа на организм в целом и на отдельные органы и системы.
8. Сформировать у студентов практические навыки проведения классического, восстановительного, спортивного и других видов массажа.
9. Освоить частные методики использования массажа при различных заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.
10. Освоить навыки массажа, применяемые в некоторых видах спорта, и с навыками самомассажа.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия человека», «Физиология человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Спортивная медицина», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности».



**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, средства, формы физической культуры, применяемые в работе с лицами разного возраста, пола, уровня физической подготовленности, особенностей нозологических групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять на практике современные методы и средства физической культуры в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности занимающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, организации и проведения занятий по ЛФК и массажу с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ оздоровительной и рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся в целях их реабилитации, социализации, интеграции.</li> </ul>
<p>- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения с использованием средств лечебной физической культуры и массажа;</li> <li>- показания использования средств лечебной физической культуры и массажа для разной категории людей;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы при использовании средств лечебной физической культуры и массажа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание занятий ЛФК и массажа с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оперативного и перспективного планирования содержания реабилитационных программ ЛФК и массажа для занимающихся, с учетом их возраста, пола, нозологических форм заболеваний и других особенностей.</li> </ul>

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение в ЛФК	Средства и методы ЛФК. ЛФК в травматологии и ортопедии. ЛФК при заболеваниях ЦНС.
ЛФК при заболеваниях внутренних органов.	ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. ЛФК при заболеваниях пищеварительной системы. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы. ЛФК при нарушениях работы анализаторов
Введение. Общие основы массажа.	Краткий исторический очерк развития массажа. Понятие о массаже. История развития массажа за рубежом и в России. Значение массажа в комплексном лечении заболеваний и травм. Влияние массажа на весь организм в целом и отдельные органы, и системы. Содержание учебной дисциплины, теоретические основы, предмет, методы, связь с другими дисциплинами. Значение и место массажа в комплексном лечении заболеваний и травм.
Гигиенические основы массажа.	Основы гигиенических требований к помещению, инвентарю, требования к массажисту и пациенту. Организация проведения лечебного массажа в лечебно-профилактических учреждениях.
Системы, методы, формы и виды массажа.	<i>Системы и методы массажа:</i> Краткая характеристика русской, шведской и финской систем массажа.
Классификация видов массажа.	Основоположники этих систем. Характеристика ручного классического массажа. Понятие об аппаратном массаже (вибрационном, пневматическом, гидромассаже). Особенности физиологического действия аппаратного массажа. <i>Формы массажа:</i> Общие представления об общем массаже и самомассаже. Массаж отдельных частей тела. Понятие о парном массаже. Понятие о курсе массажа, условной массажной единице, нормативах нагрузки массажиста. <i>Виды массажа:</i> Классификация видов массажа. Характеристика спортивного, лечебного, гигиенического, косметического видов массажа.
Физиологическое влияние массажа на организм человека.	Влияние массажа на организм человека. Действие массажа на кожные покровы. Механизмы физиологического влияния массажа на организм: нервно-рефлекторный, гуморальный, механический. Влияние массажа на кожу: усиление кровоснабжения, улучшение питания, повышение температуры, активация обмена веществ и др. Действие массажа на мышечную систему: изменение возбудимости, сократимости, трофики и др. Действие массажа на кровеносную и лимфатическую системы: расширение и раскрытие резервных капилляров, увеличение скорости кровотока, лимфотока, усиление обменных процессов в тканях и т.д. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат, увеличение амплитуды движений, ускорение мышечных реакций и др. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную систему.

Техника и методика выполнения приемов массажа.	<p>Ошибки при проведении приема.</p> <p>Понятие о приеме «движение». Особенности физиологического действия приема. Методика и техника выполнения приема. Разновидности движений: активное, пассивное, с сопротивлением. Особенности выполнения приема «движение» на различных суставах. Сочетание приема «движение» с другими приемами.</p> <p>Понятие об ударных приемах. Разновидности ударных приемов: поколачивание, рубление, похлопывание и др.</p> <p>Физиологическое действие приемов вибрации на организм. Особенности выполнения приемов вибрации.</p> <p>Понятие о приемах «потряхивание» и «встряхивание».</p>
Частные методики массажа отдельных участков тела.	Освоение методики массажа отдельных участков тела. Массаж нижних конечностей, верхних конечностей, спины, крупных и мелких суставов. Особенности массажа длинных мышц (широчайшей мышцы спины).
Сеанс общего массажа.	Особенности методики проведения общего массажа. Особенности массажа верхних и нижних конечностей в положении - лежа на животе и лежа на спине.
Лечебный, гигиенический и косметический массаж.	Классификация лечебного массажа по характеру заболеваний (при болезнях нервной системы, в т. ч. ЦНС, болезнях ОДА, ССС, ДС и т. д.). Методики массажа при различных заболеваниях. Роль лечебного массажа в системе реабилитации. Этапы (периоды) проведения массажа при различных заболеваниях. Показания и противопоказания для проведения лечебного массажа. Освоение приемов гигиенического массажа. Массаж в сочетании с термопроцедурами (в условиях русской бани, в условиях сауны). Краткая характеристика косметического массажа. Ознакомление с методикой проведения косметического массажа.
Спортивный массаж.	Методика проведения спортивного массажа, его разновидностями: тренировочный массаж, предварительный массаж, восстановительный массаж, массаж при спортивных травмах. Краткая характеристика особенностей массажа в отдельных видах спорта. Овладение некоторыми навыками массажа в отдельных видах спорта.
Самомассаж.	Понятие об общем и частном самомассаже. Освоение навыков самомассажа. Самомассаж в сочетании с баней, методика проведения сеанса. Понятие о самомассаже
Понятие о мануальной терапии.	Понятие о мануальной терапии. Роль мануальной терапии в комплексной реабилитации.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 9 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.06.01 Технологии преподавания физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения бакалавров по физической культуре, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворному пользованию их на занятиях по физической культуре.

Задачи:

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.

2. Воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладными аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Физическая культура и спорт», «Педагогика и психология», «Физиология человека», «Базовые виды двигательной деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Педагогические основы физической культуры и спорта», «Технологии проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях», «Основы детско-юношеского спорта».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
	Уметь: проектировать процесс обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеть: опытом самостоятельного проектирования и осуществления обучения воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: особенности образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
	Уметь: осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеть: самостоятельными навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования
	Уметь: проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения диагностики
	Владеть: опытом использования современных методов и технологий при обучении и диагностики
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного	Знать: принципы и методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Уметь: осуществлять задачи воспитания и развития

развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	личности в процессе учебы и во внеучебное время
	Владеть: принципами и методами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесс
	Уметь: формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Уметь: применять основные принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеть: навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры для взаимодействия с участниками образовательного процесса.
	Уметь: использовать нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры для осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях	Тема 1. Основные понятия теории физического воспитания. Тема 2. Задачи физического воспитания для детей дошкольного возраста. Средства и методы физического воспитания.

	Тема 3. Характеристика физических упражнений.
Модуль 2. Методика обучения физическим упражнениям	Тема 1. Обучение детей строевым упражнениям. Тема 2. Обучение детей общеразвивающих упражнениям. Тема 3. Методика обучения основным видам движений. Тема 4. Методика обучения спортивным упражнениям.
Модуль 3. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях	Тема 1. Физкультурное занятие. Типы физкультурных занятий. Физкультурные занятия на воздухе. Тема 2. Формы работы по физическому воспитанию в режиме дня. Тема 3. Методика проведения физкультурного досуга. Формы работы с родителями.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.06.02 Технологии преподавания физической культуры в**  
**общеобразовательных учреждениях**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса).**

**Цель** – освоение студентами теоретических и научно-методических основ физического воспитания и спорта и их практической реализации в различных образовательных учреждениях.

**Задачи:**

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.

2. Воспитать способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим, прикладным и методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс по физической культуре

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – основы спортивной тренировки, теория и методика базовых видов спорта, теория и методика избранного вида спорта, технологии физкультурно-спортивной деятельности, спортивно-педагогический практикум, биомеханика двигательной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью осуществлять обучение, воспитание и	Знать: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и



развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	дополнительного образования
	Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся
	Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта
	Уметь: реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся
	Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся
	Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося
	Уметь: уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся
	Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Знать: теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся
	Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Владеть: навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности
	Уметь: использовать средства физического воспитания для социализации личности
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
	Знать: основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции
	Уметь: использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
	Владеть: навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста. Формы построения занятий в физическом воспитании. Воспитание выносливости, скоростных и двигательных способностей. Специфические средства и методы физического воспитания. Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Тесты для определения уровня физической подготовленности школьников, методика их применения.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.06.03 Технологии преподавания физической культуры в средних и высших образовательных учреждениях**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Технологии преподавания физической культуры студентов выступает как интегральное качество их личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, показатель культуры будущего специалиста, средство его саморазвития и самосовершенствования. Многочисленными исследованиями установлено, что у студентов, включённых в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается здоровый стереотип поведения.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса).**

Цель – освоение студентами теоретических и научно-методических основ физического воспитания и спорта и их практической реализации в средних и высших образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.

2. Воспитать способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим, прикладным и методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – курс по физической культуре в средних и высших образовательных учреждениях.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – основы спортивной тренировки, теория и методика базовых видов спорта, теория и методика избранного вида спорта, технологии физкультурно-спортивной

деятельности, спортивно-педагогический практикум, биомеханика двигательной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать</b> - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования</p>
	<p><b>Уметь</b> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся</p>
	<p><b>Владеть</b> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p><b>Знать</b> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта</p>
	<p><b>Уметь</b> - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся</p>
	<p><b>Владеть</b> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»</p>
<p>- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знать</b> - современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся</p>
	<p><b>Уметь</b> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
	<p><b>Владеть</b> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях</p>

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося
	Уметь - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся
	Владеть - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся
	Уметь - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся
	Владеть - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать - особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности
	Уметь - использовать средства физического воспитания для социализации личности
	Владеть - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
- готовностью взаимодействовать участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции

	<p><b>Уметь</b>  - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса</p>
	<p><b>Владеть</b>  - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса</p>

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Технологии преподавания физической культуры в средних и высших образовательных учреждениях.	Планирование и контроль в физическом воспитании в средних и высших образовательных учреждениях Формы построения занятий в физическом воспитании .в средних и высших образовательных учреждениях Физическая культура в системе воспитания молодежи и студентов. Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи Специфические средства и методы физического воспитания в средних и высших образовательных учреждениях Физические упражнения как основные средства физического воспитания Тесты для определения уровня физической подготовленности студентов, методика их применения Методы исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование).

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины (учебного курса)**

#### **Б1.В.06.04 Технологии проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить профессионально-методическую подготовку, необходимую будущим бакалаврам по вопросам технологии проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Вооружить студентов необходимыми знаниями в области технологии проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях.

2. Сформировать у студентов умение проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях

3. Формировать и совершенствовать у студентов специальные компетенции в области физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – спортивно-педагогический практикум, педагогические основы физической культуры и спорта, основы детско-юношеского спорта, дополнительное физкультурно-спортивное образование

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – производственная практика

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК- 3)	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса
	Владеть: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	Знать: культурные потребности различных социальных групп
	Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
	Владеть: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знать: особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ
	Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
	Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Технологии проведения физкультурно-	Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных



оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях	учреждениях
	Программы организации физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях
	Школьный урок физического воспитания. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.
	Внеклассная работа по физическому воспитанию.
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
	Внешкольная работа по физическому воспитанию.
	Организационно-содержательные основы деятельности дополнительных образовательных учреждений
	Средства и формы физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования.
	Планирование и организация соревнований

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.07 Спортивно-оздоровительный мониторинг**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах в области спортивно-оздоровительного мониторинга человека, раскрыть в структуре и содержании деятельности условия успешной реализации педагогических задач в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области спортивно-оздоровительного мониторинга, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности.

2. Вооружить студентов теоретическими знаниями, средствами и методами планирования мониторинга и практическими навыками применения их в практической деятельности.

3. Сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими творческой деятельности, привлечь их к научно-исследовательской работе.

4. Обучить основам теории измерений уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - анатомия, физиология, теория и методика физической культуры.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - научно-методическая деятельность, базовые виды двигательной деятельности, производственная и преддипломная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> <li>- современные методы и технологии обучения</li> <li>- современные методы и технологии диагностики</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- вносить коррекцию в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения</li> <li>- использовать современные методы и технологии диагностики</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- навыками внесения коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</li> <li>- навыками использования современных методов и технологий обучения</li> <li>- навыками использования современных методов и технологий диагностики</li> </ul>
<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математического анализа и моделирования при проведении мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- методы организации и проведения</li> </ul>

в области образования (ПК-11)	мониторинговых исследований учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта;
	Уметь: - использовать методы математического анализа и моделирования при проведении мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе сферы физической культуры и спорта - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеть: - навыками применения компьютерной техники при проведении математической обработки результатов и поиска необходимой информации. - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Введение в предмет "Спортивно-оздоровительный мониторинг".	Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.
	Мониторинг как предмет качества образования в сфере физической культуры и спорта.
	Виды мониторинга.
Организация и методы проведения спортивно-оздоровительного мониторинга	Организация мониторинга в педагогическом и учебно-тренировочном процессе физической культуры и спорта.
	Предмет «физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования.
	Факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры.
	Методика мониторинговых исследований физического развития, физической и функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья учащихся
	Технология широкомасштабного тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры и физкультурно-спортивных праздниках.
	От тестирования практических умений и навыков – к тестированию уровня знаний по предмету «физическая культура».
	Различные методические подходы к оценке показателей здоровья

	Тестирование двигательных качеств
	Научно обоснованные управленческие решения, принимаемые органами системы образования по результатам мониторинга физического развития и физической подготовленности школьников

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.08 Педагогическое мастерство тренера**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - формирование педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов первичные управленческие понятия, необходимые для эффективного изучения других гуманитарных и социально-педагогических дисциплин, а так же способности принимать правильные, эффективные управленческие решения в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Научить студентов использовать информацию о достижениях в области профессионально-педагогического мастерства тренера.

3. Сформировать у студентов знания о современных методах управления и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности, технологией подготовки и принятия управленческих решений, а также организации их эффективного выполнения.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – данная дисциплина базируется на освоении таких дисциплин и учебных курсов, как: «Теория и методика физической культуры и спортивной тренировки», «Основы спортивной тренировки», «Биомеханика двигательной деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – планирование и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе, технологии проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками;</li> <li>- особенности физического воспитания различных категорий населения;</li> <li>- особенности физического воспитания в семье.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;</li> <li>- определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения;</li> <li>- вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- определять приоритетные направления физического воспитания населения</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения;</li> <li>- навыками самовоспитания и самообразования</li> </ul>
<p>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
<p>- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами;</li> <li>- основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;</li> <li>- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</li> </ul>
<p>- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации;</li> <li>- основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;</li> <li>- основы экономических знаний.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные нормативно-правовые документы;</li> <li>- осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения;</li> <li>- проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;</li> <li>- составлять локальные нормативно-правовые акты.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры;</li> <li>- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Профессиональная подготовка будущих тренеров-преподавателей	Тема № 1. Социально-педагогические функции тренера-преподавателя.
	Тема № 2. Особенности творческой деятельности тренера.
	Тема № 3. Творчество тренера в формировании коллектива
	Тема № 4. Модель тренера-преподавателя.
	Тема № 5. Структура подготовленности тренера - преподавателя.
	Тема № 6. Спортивно-педагогические требования, которыми должен руководствоваться тренер-преподаватель.
	Тема № 7. Организационно-методические принципы спортивной тренировки.
	Тема № 8. Специфические методы спортивной тренировки.
	Тема № 1. Социально-педагогические функции тренера-преподавателя.
	Тема № 2. Особенности творческой деятельности тренера.
	Тема № 3. Творчество тренера в формировании коллектива
	Тема № 4. Модель тренера-преподавателя.

	Тема № 5. Структура подготовленности тренера - преподавателя.
	Тема № 6. Спортивно-педагогические требования, которыми должен руководствоваться тренер-преподаватель.
	Тема №7. Организационно-методические принципы спортивной тренировки.
	Тема № 8. Специфически методы спортивной тренировки.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.09.01, Б1.В.09.02. Б1.В.09.03, Б1.В.09.04**  
**Базовые виды двигательной деятельности 1,2,3,4**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Одной из важнейших задач высшего образования в России в настоящее время является единство фундаментальной, профессиональной и гуманитарной подготовки специалистов. Дисциплина «Базовые виды двигательной деятельности» занимает одно из важнейших мест в разделе дисциплин предметной подготовки и призвана обеспечить будущим бакалаврам качественную подготовку к выполнению профессиональной деятельности.

Дисциплина «Базовые виды двигательной деятельности» направлена на формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта, туризма. Она призвана обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений. Содержание дисциплины реализуется на основе общих положений и специфики отдельных видов спорта. Формы занятий по содержанию отражают особенности изучаемого вида спорта, развивая и конкретизируя на его предметной основе положения теории и методики физического воспитания и спорта.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – расширение профессионально-педагогических знаний и умений в области базовых видов спорта: гимнастики, плавания, туризма; вооружение будущих бакалавров необходимыми навыками в организации и проведении занятий и соревнований по базовым видам спорта; укрепление здоровья и повышение психофизической активности студентов к последующей самостоятельной, учебной, творческой и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обучить студентов основам техники базовых видов спорта: гимнастики, плавания, туризма.
2. Сформировать у студентов умения использовать средства базовых видов спорта в физкультурно-оздоровительной, профилактической, коррекционно-компенсаторной, реабилитационной работе с контингентом разных нозологических групп.
3. Сформировать комплекс профессиональных умений, двигательных навыков и физических качеств, необходимых будущему бакалавру для

профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

4. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

## **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика и психология», «Анатомия человека», «Физиология человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивно-педагогический практикум», «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование», «Адаптивное физическое воспитание» и др..

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);	Знать: основы техники и методику преподавания базовых видов двигательной деятельности (БВДД) и методику преподавания.
	Уметь: выполнять упражнения, входящие в программу дисциплины; формулировать конкретные задачи преподавания БВДД в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющейся материально-технической базы; оценивать эффективность занятий БВДД, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения.

	<p>Владеть: способностью осуществлять постоянный анализ собственной деятельности, выработать профессионально-важные личностные качества: ответственность, справедливость, организованность, решительность, коммуникабельность, самостоятельность, умение работать в команде, способность к самоорганизации, рефлексии; формировать собственное мировоззрение и культуру.</p>
<p>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>	<p>Знать: закономерности развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер; принципы, средства, методы обучения и спортивной тренировки по БВДД.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в работе знания закономерностей развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер;</li> <li>- использовать в практической работе принципы, средства, методы обучения и спортивной тренировки по БВДД.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками спортивной тренировки и уметь пользоваться ими в профессиональной деятельности</li> <li>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p><b>Базовые виды двигательной деятельности 1</b> «Гимнастика»</p>	<p>Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. История гимнастики. Гимнастическая терминология. Гимнастическое оборудование и инвентарь. Организация и содержание занятий по гимнастике. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Основные средства гимнастики - упражнения: строевые, общеразвивающие, прикладные, подготовительные, подводящие, акробатические. Содержание упражнений мужского многоборья: опорный прыжок, брусья, перекладина, акробатика. Женского многоборья: брусья, бревно, акробатика, опорный прыжок.</p>

<p><b>Базовые виды двигательной деятельности 2</b> «Гимнастика»</p>	<p>Техника гимнастических упражнений          Основы обучения гимнастическим упражнениям          Методика проведения комплекса ОРУ          Методика обучения гимнастическим упражнениям: опорный прыжок          Методика обучения гимнастическим упражнениям: перекладина, брусья (юноши), брусья р/в (девушки), гимнастическое бревно, акробатика          Особенности преподавания урока по гимнастике в школе          Методика планирования учебного материала</p>
<p><b>Базовые виды двигательной деятельности 3</b> Модуль 1. Аэробика</p>	<p>Тема 1. Аэробика в системе физического воспитания. Мышечная система человека и ее функции;          Тема 2. Самоконтроль. Признаки перетренированности          Тема 3. Техника безопасности во время проведения занятий.          Тема 4. Построение тренировочного занятия. Возрастные и половые особенности.          Тема 5. Техника выполнения упражнений. Вспомогательные упражнения.          Тема 6. Двигательные качества и их развитие.          Тема 7. Методики развития силы мышц.          Тема 8. Тренировка и техника базовых шагов аэробики.          Тема 9. Проведение учебно-тренировочных занятий по аэробике</p>
<p>Модуль 2. Шейпинг</p>	<p>Тема 1. Основы силового тренинга.          Тема 2. Методика проведения силового тренинга.          Тема 3. Методика составления программ индивидуальных и групповых тренировок.</p>
<p><b>Базовые виды двигательной деятельности 4</b> «Атлетическая гимнастика»</p>	<p><b>Теоретический раздел</b>          Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания.          Питание, питьевой режим, витамины, пищевые добавки.          Личная гигиена, уход за телом.          Мышечная система человека и ее функции;          Самоконтроль. Признаки перетренированности          Техника безопасности во время проведения занятий.  <b>Практический раздел</b>          Построение тренировочного занятия.          Возрастные и половые особенности.          Техника выполнения атлетических упражнений.          Вспомогательные упражнения.          Двигательные качества и их развитие.          Методики развития силы мышц.          Тренировка и техника видов атлетической гимнастики.          Проведение учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 21 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические основы физической культуры и спорта**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование психолого-педагогической компетентности студентов

Задачи:

1. Формировать научное мировоззрение студентов, педагогической направленности; содействовать развитию педагогического мышления студентов.

2. Прививать студентам опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности

3. Ознакомить студентов с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – педагогика и психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – технологии преподавания физической культуры в образовательных учреждениях.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знать: особенности обучения, воспитания и развития в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Уметь: сопровождать учебно-воспитательный процесс
	Владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Педагогические основы физической культуры и спорта</b>	Понятийный аппарат педагогики физической культуры и спорта
	Процесс развития личности как одна из проблем педагогики физической культуры и спорта
	Развитие личности. Наследственность и среда.
	Воспитание. Деятельность и развитие личности.
	Теория обучающей деятельности.
	Обучение как деятельность и как функциональная система. Сущность процесса обучения.
	Педагогическое мастерство учителя физической культуры. Учебная деятельность учащихся.
	Модели педагогического взаимодействия.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Основы детско-юношеского спорта**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - формирование педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов первичные управленческие понятия, необходимые для эффективного изучения других гуманитарных и социально-педагогических дисциплин, а так же способности принимать правильные, эффективные управленческие решения в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Научить студентов использовать информацию о достижениях в области профессионально-педагогического мастерства тренера.

3. Сформировать у студентов знания о современных методах управления и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности, технологией подготовки и принятия управленческих решений, а также организации их эффективного выполнения.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Теория и методика физической культуры и спортивной тренировки», «Основы спортивной тренировки», «биомеханика двигательной деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – планирование и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе, технологии реализации спортивной ориентации и спортивного отбора.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
<p>- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- профессионально этические основы педагогической деятельности;</li> <li>- историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей и программы развития образовательной организации.</li> </ul>

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;</li> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива;</li> <li>-возрастную педагогику и психологию;</li> <li>- социальную и коррекционную педагогику.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Технология организация детско-юношеского спорта.	Тема 1. Организационно-методические основы юношеского спорта.
	Тема 2. Анатомо-физиологические основы юношеского спорта.
	Тема 3. Физиологические основы юношеского спорта.
	Тема 4. Педагогические основы юношеского спорта.
	Тема 5. Система многолетней подготовки. Этап предварительной подготовки.
	Тема 6. Этап начальной спортивной специализации.
	Тема 7. Этап углубленной тренировки в избранном виде спорта.
	Тема 8. Планирование и учет эффективности спортивной тренировки.
	Тема 9. Отбор и спортивная ориентация.
	Тема 10. Особенности тренировки в отдельных видах спорта.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Основы спортивно-оздоровительного туризма**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

Спортивно-оздоровительный туризм является одним из наиболее эффективных и доступных средств физического воспитания и оздоровления всех возрастных групп населения. Данный вид физкультурно-спортивной деятельности создает наиболее благоприятные условия для приобретения жизненно важных и природоохранных умений, навыков и формирования личности человека в целом. Кроме того, он является уникальным средством экологического образования и воспитания, что весьма актуально в условиях глобального экологического кризиса.

Курс «Основы спортивно-оздоровительного туризма» является базовой дисциплиной, которая позволит сформировать у студентов умения и навыки, необходимые:

- для обеспечения безопасного проведения спортивно-оздоровительных туристических мероприятий;
- для работы с группой в условиях природной среды на маршрутах различной категории сложности, с учетом возрастных, физических и других особенностей участников;
- для организации и проведения простых туристических путешествий;
- для работы в учреждениях по подготовке кадров для спортивно-оздоровительного туризма.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в цикле дисциплины «Основы спортивно-оздоровительного туризма».

Задачи:

1. Ознакомить студентов с правилами организации и методикой проведения туристических путешествий различных видов, категорий сложности, организацией туристических лагерей, соревнований по спортивному туризму.
2. Вооружить студентов знаниями о топографии, классификации туристического снаряжения, организации питания в туристических путешествиях, в зависимости от протяженности маршрута и категории сложности, распределении обязанностей в турпоходе.
3. Привить студентам навыков оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях, организации бивуачных работ, ориентирования на местности по карте и компасу, а так же без них, преодоления естественных препятствий различными способами, использования и ремонта туристического снаряжения различного профиля.
4. Формировать у студентов умения подготовки, организации, проведения туристических путешествий с малыми группами в средних, средне – специальных

учебных заведениях, выбора маршрута путешествия и оформления необходимой для этого документации.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - медико-биологические дисциплины (анатомия, физиология, гигиена и др.), и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - базовые виды двигательной деятельности, учебная и производственная практика, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать: - средства, методы и принципы обучения в физической культуре и спорта для повышения уровня физической подготовленности необходимой в социальной и профессиональной деятельности
	Уметь: применять современные средства, методы и принципы обучения физической культуры, спорта, туризма для повышения уровня физической подготовленности
	Владеть: - современными техническими средствами и тренажерами для повышения уровня физической подготовленности - современными методиками для повышения уровня физической подготовленности
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: - приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при проведении походов по классифицированным участкам маршрута - технику безопасности при проведении занятий
	Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при проведении походов по классифицированным участкам маршрута</li> <li>- обеспечивать технику безопасности при проведении занятий спортивно-оздоровительным туризмом</li> </ul>
<p>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использования приемов первой помощи в непредвиденных ситуациях во время проведения походов</li> <li>- навыками обеспечения безопасности при проведении занятий по спортивно-оздоровительному туризму</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности спортивно-оздоровительном туризме</li> <li>- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления двигательного (моторного) обучения.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о видах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в профессиональной деятельности на занятиях по спортивно-оздоровительному туризму</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы и технические средства для осуществления двигательного (моторного) обучения в спортивно-оздоровительном туризме.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью решать задачи воспитания в учебной и внеучебной деятельности по спортивно-оздоровительному туризму</li> <li>- способностью решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по спортивно-оздоровительному туризму</li> <li>- способностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы и технические средства для осуществления двигательного (моторного) обучения в спортивно-оздоровительном туризме.</li> </ul>

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Введение в предмет «Основы спортивно-оздоровительного туризма».	Основные понятия, типы, виды и формы туризма.
	Отличительные признаки форм туризма
	История и перспективы развития отечественного туризма.
Характеристика видов туризма. Особенности подготовки туристов-спортсменов.	Программно-нормативные основы развития спортивно-оздоровительного туризма.
	Научно-методические основы развития спортивно-оздоровительного туризма.
	Безопасность в туризме
	Характеристика спортивного туризма как вида спорта
	Характеристика рекреационного туризма
	Подготовка туристов-спортсменов
	Организация и планирование тренировок
	Особенности физической подготовки туристов
	Особенности психологической подготовки туристов
	Особенности интегральной подготовки в спортивном туризме
	Тактика спортивного туризм
	Техника спортивного туризма
	Правила соревнований по спортивному туризму.
	Классифицированные участки маршрута спортивных туристских походов и техника передвижения по классифицированным участкам.
	Врачебно-педагогическое наблюдение, контроль и самоконтроль туристов

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Дополнительное физкультурно-спортивное образование**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

Программа по учебной дисциплине «Дополнительное физкультурно-спортивное образование» обеспечивает организацию практик, предусмотренных образовательной программой в составе данного модуля по специальности 44.03.01 Физическая культура и спорт в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей и СДЮШОР.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить будущих бакалавров знаниями в области теории и методики физической культуры в системе дополнительного физкультурно-спортивного образования.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с особенностями построения учебно-тренировочного процесса в системе дополнительного физкультурно-спортивного образования.
2. Изучить современные методы и средства физического воспитания, применяемые в организациях дополнительного физкультурно-спортивного образования.
3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста дополнительного физкультурно-спортивного образования (тренера, инструктора по физической культуре и спорту).

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс по физической культуре, теория и методика физической культуры, педагогические основы физической культуры и спорта, технологии физкультурно-спортивной деятельности, основы детско-юношеского спорта.



Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – технологии проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях, управление методической деятельностью спортивной школы, спортивная ориентация и спортивный отбор.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, особых потребностях обучающихся; средства и методы физического воспитания лиц разного возраста и пола и их эффективность в системе физического воспитания.
	Уметь осуществляя обучение, воспитание, развитие, учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся
	Владеть в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей способами и приемами удовлетворяющими особые образовательные потребности обучающихся
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы.
	Уметь, эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
	Владеть современными способами и приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Знать в современной педагогике основные направления решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Уметь формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время
	Владеть принципами и методами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль I.	Тема 1. Основы теории и методики дополнительного физкультурно-спортивного образования. Тема 2. Организация занятий в организациях дополнительного физкультурно-спортивного образования. Тема 3. Планирование, контроль и учет в процессе тренировки юных спортсменов.
Модуль II.	Тема 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств. Тема 5. Планирование и контроль в физическом воспитании. Тема 6. Формы спортивно-оздоровительной работы.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Гидрореабилитация**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области физкультурно-оздоровительной и лечебно–восстановительной деятельности для работы с лицами различных возрастных групп во всех видах физической культуры.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области физкультурно-оздоровительной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в физической культуре;

2. Сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности;

3. Обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по оздоровительным видам физической культуры с использованием гидроресурсов физкультурно-спортивного комплекса для реабилитации лиц различных возрастных групп и групп здоровья;

4. Сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – педагогика и психология, безопасность жизнедеятельности, основы медицинских знаний, физиология человека, анатомия человека, технологии физкультурно-спортивной деятельности, спортивная медицина, спортивно-педагогический практикум, учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – физическая культура, технологии физкультурно-спортивной деятельности, лечебная физическая культура и массаж, педагогическая,

технологии преподавания физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях, педагогическое мастерство тренера, организация летнего оздоровительного отдыха детей и молодёжи, гигиенические основы физической культуры и спорта, материально-техническое оборудование в физической культуре и спорте, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и преддипломная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: теорию технику выполнения упражнений, использования оборудования, методику построения тренировок
	Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
	Владеть: навыками рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальные средства, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: требования техники пожарной и другой безопасности, правила поведения в бассейне и на воде, правила оказания первой помощи на воде, при ЧС.
	Уметь: применять и доносить до занимающихся требования техники пожарной и другой безопасности, правила поведения в бассейне и на воде, правила оказания первой помощи на воде.
	Владеть: навыками оказания первой помощи на воде.
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики, коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей
	Уметь: определять состояние обучающихся, применяя современные методы и технологии, а

	также обучать занимающихся с учётом их состояний и особенностей,
	Владеть: современными методами и технологиями определения состояния обучающихся, а также обучать занимающихся с учётом их состояний и особенностей.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Общие понятия гидрореабилитации</b>	Требования безопасности, которые необходимы выполнять на занятиях по плаванию
	Аквааэробика. Основные понятия, оборудование, инвентарь.
	Аквааэробика. Особенности построения занятий.
	Отличительные особенности методики проведения занятия при основных заболеваниях ОДА
	Особенности организации и основные методические принципы при проведении занятия
	Основные физические свойства воды
	Особенности входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями
	Особенности тренировок лиц с ограниченными возможностями
	Эффект суперкомпенсации тренировочных нагрузок
<b>Специальные знания</b>	Гидрореабилитация при ДЦП
	Гидрореабилитация при раннем детском аутизме
	Гидрореабилитация при спинно-мозговых травмах
	Гидрореабилитация при нарушении осанки по типу асимметрия плеч и лопаток
	Гидрореабилитация при ожирении
	Преодоление водобоязни.
	Аквааэробика в гидрореабилитации

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Фитнес-технологии**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области оздоровительных технологий для работы с различными возрастными категориями во всех видах физической культуры: физическом воспитании, спорте, двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесно ориентированных видах активности.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области фитнес-технологий, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в физической культуре.

2. Сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах фитнес-технологий.

3. Формировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных фитнес-технологий, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

4. Обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изучаемых фитнес-технологий.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части (дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физической культуры».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Базовые виды двигательной деятельности», «Теория и методика физической культуры», «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать: основные средства и методы физического воспитания
	Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
	Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения для решения различных профессиональных задач
	Владеть: технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знать: методику и технологию организации групповой и коллективной работы учащихся на педагогику сотрудничества (технологические аспекты)
	Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Владеть: приемами стимулирования познавательной активности; технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Йога	Общие цели асан Асаны в положении сидя.

	<p>Асаны с наклоном.  Асаны скручивания.  Перевернутые асаны.  Аспекты применения упражнений йоги в спортивной деятельности  Йога в отдельных видах спорта</p>
<p>Модуль 2. Суставная гимнастика</p>	<p>Основы суставной гимнастики.  Методика проведения суставной гимнастики.  Методика составления комплексов упражнений суставной гимнастики.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Методика физической подготовки в рамках ВФСК ГТО**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – овладение студентами научными основами теоретических знаний в области методики физической подготовки в рамках ВФСК ГТО.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания, необходимые для реализации государственной политики в области физической культуры и массового спорта, целей и задач комплекса ГТО, его актуальности для различных сфер и социальных институтов общества.

2. Сформировать у студентов знания нормативно-правовой базы, регулиующую данную деятельность, основные направления и особенности внедрения, развития комплекса ГТО в Российской Федерации.

3. Научить студентов разрабатывать перспективную модель управления внедрением комплекса ГТО для различных сфер и социальных институтов общества.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – технологии физкультурно-спортивной деятельности, спортивно-педагогический практикум.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – технологии преподавания физической культуры в образовательных учреждениях.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий	Знать: основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	Уметь: поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Владеть: готовностью поддерживать уровень

полноценную деятельность (ОК-8)	физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики
	Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеть: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Методика физической подготовки в рамках ВФСК ГТО	Государственная политика в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации на современном этапе
	Опыт Самарской области по моделированию и технологическому обеспечению процессов внедрения комплекса ГТО
	Основополагающие документы, базовые программы и модели, регулирующие деятельность комплекса ГТО
	Требования к физической подготовленности населения Российской Федерации
	Порядок создания центров тестирования и положение о них
	Организации процесса и оценки результатов испытаний в контексте комплекса ГТО
	Требования к оборудованию мест тестирования, допуск испытуемых, заявки, обязанности и права участников, заявления и протесты
	Обязанности и права судей, требования к квалификации спортивных судей, категории судей, судейско-технические комиссии по видам тестирования комплекса ГТО
	Места проведения соревнований. Спортивные базы, инвентарь и оборудование по видам
	Судейство соревнований комплекса ГТО

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Организация летнего оздоровительного отдыха детей и**  
**молодёжи**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – овладение студентами научными основами о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

1. Формировать научное мировоззрение студентов психолого-педагогической направленности, содействовать развитию педагогического мышления студентов.

2. Прививать студентам опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

3. Ознакомить студентов с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания и умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – педагогика и психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – технологии преподавания физической культуры в образовательных учреждениях, учебная и педагогическая практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью к	Знать: нормативно-правовые акты сферы образования

профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Уметь: применять знания нормативно-правовой базы в сфере образования при организации летнего оздоровительного отдыха детей и молодёжи
	Владеть: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Организация летнего оздоровительного отдыха детей и молодёжи	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря. Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ
	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ
	Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и молодежи. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.
	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них
	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены. Основные задачи отрядного вожатого.
	Методика подготовки массовых мероприятий. Разработка сценария творческого мероприятия.
	Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь
	Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.
	Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Режиссура спортивно-массовых мероприятий**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в сфере туризма; развитие организаторских и творческих способностей, приобретение навыка управления командой, навыками вовлечения в активный отдых, здоровый образ жизни; подготовки индивидуальных и коллективных анимационных программ. Обучение молодежи технологиям, знаниям и умениям, необходимым для участия и организации туристских мероприятий и рекреационных программ.

Задачи:

1. Овладеть теоретическими знаниями по предмету;
2. Познакомиться с различными видами и формами художественно-спортивных представлений;
3. Привить практические навыки по основным технологиям при подготовке представления;
4. Научить разрабатывать сценарно-режиссерский замысел;
5. Развить организаторские способности и навыки, необходимые для подготовки и проведения художественно-спортивных представлений.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – социология, психология физической культуры и туризма, история физической культуры и туризма, экскурсоведение, география рекреационных систем и туризма.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – педагогическая и профессионально-ориентированная практика, курортный маркетинг и менеджмент, креативные виды культурно-досуговой деятельности, теория и методика рекреации и туризма.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – (ПК-3)</p>	<p>Знать: о задачах воспитания, о духовно-нравственных задачах воспитания о задачах развития обучающихся; основные методы духовно- нравственного воспитания нравственного развития обучающихся в учебной и внекласных мероприятия с позиции решения воспитания и духовного развития позиции воспитания и обучаю</p>
	<p>Уметь: Оценивать учебные предметы и внекласные мероприятия с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>
	<p>Владеть: Практическими навыками применения современных методов воспитания и применения духовно-нравственного воспитания развития обучающихся</p>
<p>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – (ПК-7)</p>	<p>Знать: особенности организации обучающихся, особенности мотивации для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, а так же развития их творческих способностей;</p>
	<p>Уметь: оценивать качество выполнения отдельных упражнений и эффективности занятий для развития творческих способностей;</p>
	<p>Владеть: подбирать методики для развития способностей ребенка, навыками работы с основными понятиями, категориями, методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.</p>
<p>- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп – (ПК – 13)</p>	<p>Знать: потребности человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств</p>
	<p>Уметь: определять потребности человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств</p>
	<p>Владеть: методиками для определения потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств.</p>
<p>- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-</p>	<p>Знать: Особенности выстраивания процесса общения с занимающимися и их семьями; выполнять различные функции судейской бригады и содействовать организаторам и участникам</p>

просветительские программы – (ПК – 14)	соревнования, для обеспечения высокого уровня мероприятия;
	Уметь: организовывать массовые праздники, концерты и вечера отдыха, танцевально-развлекательные и конкурсно-игровые программы, программы для семейного досуга; организовывать места проведения игровых и конкурсных программ;
	Владеть: методикой проведения игры и игровой программы с разновозрастными группами (подростками, пожилыми, молодежью, людьми среднего возраста);

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Теоретический</b>	Понятие культурно-досуговой деятельности
	Досуг как сфера культурно-досуговой деятельности
	Семья как изначальный культурно-досуговой институт
	Государство как социокультурный институт
	Общественно-добровольные формирования
	Коммерческие структуры в культурно-досуговой сфере
	Учреждения и организации в культурно-досуговой сферы
	Роль средств массовой информации в решении культурно-досуговых проблем
	Характеристика содержания, форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности
	Основные направления деятельности учреждений культуры
<b>Практический</b>	Методика организации досуга детей, подростков и юношества
	Методика организации молодежного досуга
	Специфика организации и особенности методики семейного досуга
	Методика организации досуга людей среднего, пожилого возраста и инвалидов
	Методика групповых форм воздействия на аудиторию
	Методика индивидуальных форм воздействия

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Теория и организация судейства (практика)**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель курса - формирование педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов первичные управленческие понятия, необходимые для эффективного изучения других гуманитарных и социально-педагогических дисциплин, а так же способности принимать правильные, эффективные управленческие решения в своей будущей профессиональной деятельности.
2. Научить студентов использовать информацию о достижениях в области измерительной технологии и в современных правилах судейства.
3. Сформировать у студентов знания о современных методах управления и технологии управления в организациях физкультурно-спортивной направленности, технологией подготовки и принятия управленческих решений, а также организации их эффективного выполнения.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – данная дисциплина базируется на освоении таких дисциплин и учебных курсов, как: «Теория и методика физической культуры и спортивной тренировки», «Основы спортивной тренировки», «Теория и методика видов спорта».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – планирование и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе, технологии проведения и контроля эффективности тренировочного и соревновательного процесса.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;</li> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива;</li> <li>-возрастную педагогику и психологию;</li> <li>- социальную и коррекционную педагогику.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</li> </ul>
<p>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, влияющие на формирование личности;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;</li> <li>- использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>
<p>- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастную педагогику и психологию;</li> <li>- современные информационные технологии и основы использования социальных сетей;</li> <li>- социально-культурные особенности воспитания и образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся;</li> <li>- использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни;</li> <li>- использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.</li> </ul>
<p>- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе;</li> <li>- особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе;</li> <li>- основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся;</li> <li>-использовать культурологические знания в</li> </ul>

	профессиональной деятельности; -учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ.
	Владеть: -отдельными методами разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения. - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Теория и организация соревнований по летним видам спорта.	Общие положения. Участники соревнований. Спортивный судья.
2. Место проведения соревнований. Оборудование и инвентарь.	Спортивные базы. Дополнительный инвентарь и оборудование. Средства малой механизации. Аппаратура судейская, информационная Средства связи. Проверка состояния инвентаря и оборудования.
3. Судейство соревнований по летним видам спорта.	Подготовка и проведение соревнований. Работа секретариата. Судейские службы. Соревнований по летним видам спорта. Информация на соревнованиях. Торжественные церемониалы. Медицинское обеспечение соревнований. Подведение итогов соревнований.
4. Судейство соревнований по видам спорта требующей скоростно-силовую подготовку.	Легкая атлетика, плавание, тяжелая атлетика.
5. Судейство соревнований по видам спорта требующей выносливость	Кроссовая подготовка, на стадионе, на местности и т.д.
6. Судейство соревнований по видам спорта требующей сложной координации движений.	Спортивная гимнастика. Акробатика. Прыжки в воду.
7. Судейство соревнований по видам спорта требующей комплексного развития физических качеств.	Спортивные игры. Единоборство.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Основы волонтерской деятельности**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** – формирование готовности будущих специалистов к волонтерской деятельности; обучение молодежи технологиям, знаниям и умениям, необходимым для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем в области адаптивной физической культуры, развития организаторских способностей, приобретение навыка управления командой, обеспечивающей судейство спортивно-массовых и физкультурно–оздоровительных мероприятий; подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, анализа исторического и правового аспектов волонтерской деятельности.

Воспитательной целью программы является содействие формированию нового поколения граждан, социально-ориентированных и активно участвующих в решении проблем местных сообществ.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов интерес к волонтерской деятельности;
2. Ознакомить с законодательными основами осуществления волонтерской деятельности;
3. Изучить историю развития волонтерского движения в России и за рубежом;
4. Изучить организацию различных форм волонтерской деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – правоведение, социология, физическая культура, теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – основы менеджмента и маркетинга в физической культуре и спорте, менеджмент в физкультурно-спортивных и оздоровительных лагерях, управление методической деятельностью спортивной школы, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические и правовые аспекты волонтерской деятельности;</li> <li>- особенности построения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать процесс общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями, в ходе волонтерской деятельности;</li> <li>- выполнять различные функции судейской бригады и содействовать организаторам и участникам соревнования, для обеспечения высокого уровня мероприятия;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации различных форм волонтерской деятельности;</p>
<p>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> о задачах воспитания, о духовно-нравственных задачах воспитания о задачах развития обучающихся; основные методы духовно- нравственного воспитания нравственного развития обучающихся в учебной и внеклассных мероприятия с позиции решения воспитания и духовного развития позиции воспитания и обучаю</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать учебные предметы и внеклассные мероприятия с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками применения современных методов воспитания и применения духовно-нравственного воспитания развития обучающихся</p>
<p>- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – (ПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> сущность задач социализации, закономерность и факторы социализации; методы и средства социального воспитания.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического</p>

	сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся.
	Владеет: навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1.</b> Основы волонтерской деятельности	Анализ исторического и правового аспектов волонтерской деятельности
	Сущность волонтерской деятельности
	Суть филантропического подхода
	История развития волонтерского движения в России и за рубежом
	Законодательные основы осуществления волонтерской деятельности в России.
	Организация различных форм волонтерской деятельности. Принципы коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация
	Обучение социальному проектированию и организации деятельности: целеполагание, планирование, реализация, анализ достигнутых результатов
	Взаимодействие с социальными структурами, некоммерческими организациями и другими структурами общества для реализации социально - значимых проектов
	Формирование групп для реализации добровольческих инициатив
	Управление командой, обеспечивающей судейство спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Судейство спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.	

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Психологическое обеспечение спортивной деятельности**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** - формирование у студентов специальных знаний и умений в области предметной подготовки специалистов физической культуры и спорта, понимания особенностей системы профессионального образования спортсменов-профессионалов.

**Задачи:**

1) дать студентам знания, касающиеся систематизации психологического образования как области предметной подготовки спортсменов в непрерывном, многолетнем образовательном процессе;

2) показать специфику спорта как вида профессиональной деятельности для решения практических задач физического воспитания и спорта и основные области применения знаний и умений профессиональной деятельности спортсмена;

3) познакомить студентов с основными методами определения аттестационных нормативов психологического образования на разных ступенях образовательной системы.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – правоведение, социология, физическая культура, теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Педагогическая практика, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Преддипломная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью работать в команде, толерантно	Знать: - исторические аспекты спортивной деятельности; особенности построения физкультурно-

<p>воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p>	<p>оздоровительной и спортивно-массовой работы с контингентом различных возрастов, социального положения, культурно-духовной принадлежности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать процесс общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, их семьями;</li> <li>- выполнять различные функции судейской бригады и содействовать организаторам и участникам соревнования, для обеспечения высокого уровня мероприятия;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных форм физической культуры</li> </ul>
<p>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности развития, обучения и воспитания физических, психических и морально-волевых качеств человека с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать качество выполнения отдельных упражнений и эффективность занятий базовыми видами двигательной деятельности в целом;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методиками для развития способностей каждого отдельного ребенка, имеющего отклонения в состоянии здоровья, и целой группы.</li> </ul>
<p>- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК -3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса. формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</li> </ul> <p>решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p>



	<p>Владеть:</p> <p>различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</p>
<p>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать: о задачах воспитания, о духовно-нравственных задачах воспитания о задачах развития обучающихся; основные методы духовно- нравственного воспитания нравственного развития обучающихся в учебной и внеклассные мероприятия с позиции решения воспитания и духовного развития позиции воспитания и обучаю</p>
	<p>Уметь: Оценивать учебные предметы и внеклассные мероприятия с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>
	<p>Владеть: Практическими навыками применения современных методов воспитания и применения духовно-нравственного воспитания развития обучающихся</p>
<p>- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности</p>
	<p>Уметь: высказывать и аргументировано доказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; работать в группе</p>
	<p>Владеть: навыками межличностных отношений</p>

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Теоретических знаний</b>	Введение в спортивную психологию
	Предмет и задачи спортивной психологии
	Возникновение и развитие психологии спорта
	Понятие любительского, массового и профессионального спорта
	Психология спортивной деятельности
	Мотивация спортивной деятельности
	Психология личности спортсмена
	Эмоционально-волевая сфера спортсмена
	Социальная психология спортивных групп
	Взаимоотношения в системах «тренер - спортсмен», «спортсмен - спортсмен»
	Психодиагностика в спорте
	Психологическое сопровождение спортивной деятельности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивное физическое воспитание**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель дисциплины** – освоение студентами знаний в области АФК, теоретическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, лицами с нарушением интеллекта, речевыми нарушениями, поражениями опорно-двигательного аппарата, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов интерес к проблемам АФК, основанный на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
2. Обеспечить освоение студентами знаний в области АФВ;
3. Сформировать у студентов стремление к самостоятельной научной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, медико-биологические дисциплины (анатомия человека, физиология человека, гигиена, биомеханика, медицина, врачебный контроль и т.п.), теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – технологии физкультурно-спортивной деятельности, технологии преподавания физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях, педагогическое мастерство тренера, организация летнего оздоровительного отдыха детей и молодёжи, гигиенические основы физической культуры и спорта, материально-техническое оборудование в физической культуре и спорте, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и преддипломная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
-------------------------------------	--

<b>компетенции</b>	
<p>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знать: особенности организации и построения занятий при реализации конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;</p>
	<p>Уметь: планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p>
	<p>Владеть: навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий физической культурой.</p>
<p>- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Знать: особенности построения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями.</p>
	<p>Уметь: выстраивать процесс обучения, воспитания и общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями;</p>
	<p>Владеть: навыками организации различных форм адаптивной физической культуры;</p>
<p>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Знать: Предмет, задачи и методы, используемые в АФК;</p>
	<p>Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: Организаторскими способностями для проведения учебных занятий и физкультурно –</p>

	оздоровительных мероприятий.
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать: Особенности развития, обучения и воспитания физических, психических и морально-волевых качеств человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
	Уметь: Оценивать качество выполнения отдельных упражнений и эффективность занятий базовыми видами двигательной деятельности в целом;
	Владеть: Методиками для развития способностей каждого отдельного ребенка, имеющего отклонения в состоянии здоровья, и целой группы.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Теоретических знаний</b>	1. Предмет, цель и задачи АФВ.
	2. Принципы АФВ
	3. Функции АФВ.
	4. Методы и формы организации АФВ
	5. Средства АФВ
	6. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового и специального образования
<b>Практический</b>	7. Адаптивное физическое воспитание при ДЦП.
	8. Адаптивное физическое воспитание при поражении функций спинного мозга.
	9. Адаптивное физическое воспитание при нарушении слуха.
	10. Адаптивное физическое воспитание при нарушении зрения.
	11. Адаптивное физическое воспитание при умственной отсталости и ЗПР.
	12. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель дисциплины** – освоение студентами знаний в области АФК, теоретическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, лицами с нарушением интеллекта, речевыми нарушениями, поражениями опорно-двигательного аппарата, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов интерес к проблемам АФК, основанный на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
2. Обеспечить освоение студентами знаний в области АФВ;
3. Сформировать у студентов стремление к самостоятельной научной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура, медико-биологические дисциплины (анатомия человека, физиология человека, гигиена, биомеханика, медицина, врачебный контроль и т.п.), теория и методика физической культуры и спорта, педагогика, психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – технологии физкультурно-спортивной деятельности, технологии преподавания физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях, педагогическое мастерство тренера, организация летнего оздоровительного отдыха детей и молодёжи, гигиенические основы физической культуры и спорта, материально-техническое оборудование в физической культуре и спорте, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и преддипломная практика.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-7
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: особенности построения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями.
	Уметь: выстраивать процесс обучения, воспитания и общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями;
	Владеть: навыками организации различных форм адаптивной физической культуры;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: Особенности развития, обучения и воспитания физических, психических и морально-волевых качеств человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
	Уметь: Оценивать качество выполнения отдельных упражнений и эффективность занятий базовыми видами двигательной деятельности в целом;
	Владеть: Методиками для развития способностей каждого отдельного ребенка, имеющего отклонения в состоянии здоровья, и целой группы.
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: особенности построения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями.
	Уметь: выстраивать процесс обучения, воспитания и общения с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями;
	Владеть: навыками организации различных форм адаптивной физической культуры;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<b>Знать:</b> сущность задач социализации, закономерность и факторы социализации; методы и средства социального воспитания.
	<b>Уметь:</b> проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического

	сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся.
	<b>Владеть:</b> навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	<b>Знать:</b> особенности организации обучающихся, особенности мотивации для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, а так же развития их творческих способностей;
	<b>Уметь:</b> оценивать качество выполнения отдельных упражнений и эффективности занятий для развития творческих способностей;
	<b>Владеть:</b> методиками для развития способностей каждого отдельного ребенка.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Основы специальной психологии</b>	Предмет, задачи и принципы, методы специальной психологии.
	Классификация психического дизонтогенеза.
	Основные понятия специальной психологии.
	Общие и частные закономерности аномального развития.
	Характеристики аномального развития.
	Проблема депривации.
<b>Психофизические особенности детей с отклонениями в состоянии здоровья</b>	Психология семьи воспитывающей ребенка – инвалида.
	Дети с нарушением зрения. Закономерности психического развития слепых и слабовидящих.
	Дети с нарушением слуха. Общая характеристика детей со слуховой депривацией.
	Дети с ДЦП. Психолого-медико-педагогическая характеристика детского церебрального паралича.
	Общая характеристика умственной отсталости.
	Характеристика детей с задержкой психического развития.
	Ранний детский аутизм.
	Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Спортивная метрология**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - формирование педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов первичные управленческие понятия, необходимые для эффективного изучения других гуманитарных и социально-педагогических дисциплин, а так же способности принимать правильные, эффективные управленческие решения в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Научить студентов использовать информацию о достижениях в области измерительной технологии.

3. Сформировать у студентов знания о современных методах управления и технологии управления в организациях физкультурно-спортивной направленности, технологией подготовки и принятия управленческих решений, а также организации их эффективного выполнения.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – данная дисциплина базируется на освоении таких дисциплин и учебных курсов, как: «Теория и методика физической культуры и спортивной тренировки», «Основы спортивной тренировки», «Биомеханика двигательной деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – планирование и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе, технологии проведения и контроля эффективности тренировочного и соревновательного процесса.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
----------------------	--



<b>контролируемые компетенции</b>	
<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые математические понятия и действия;</li> <li>- базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии);</li> <li>- базовые знания о компьютерных программах.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки результатов методами математической статистики;</li> <li>- навыками работы на компьютере;</li> <li>- навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций.</li> </ul>
<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. (ПК-11)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные методы педагогических исследований;</li> <li>- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- основы обработки и анализа научной информации.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;</li> <li>- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;</li> <li>- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</li> <li>- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки научных данных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</li> </ul>
<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</li> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>- осуществлять педагогическое взаимодействие обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</li> <li>- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;</li> <li>- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;</li> <li>- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</li> <li>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Тема 1. Теория и метод спортивной метрологии.
	Тема 2. Педагогический контроль как аппарат управления тренировочным процессом
	Тема 3. Основы теории измерений.
	Тема 4. Основы теории тестов.
	Тема 5. Основы теории оценок.
	Тема 6. Статистические методы обработки измерений
	Тема 7. Метрологические основы контроля за технической подготовленностью спортсменов

	Тема 8. Метрологические основы контроля за тактической подготовленностью спортсменов.
<b>Модуль 2</b>	Тема 9. Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов
	Тема 10. Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками
	Тема 11. Технические методы контроля в спорте.
	Тема 12. Средства и методы комплексного педагогического контроля.
	Тема 13. Средства и методы комплексного биомеханического контроля.
	Тема 14. Средства и методы комплексного биохимического контроля.
	Тема 15. Средства и методы физиологического педагогического контроля.
	Тема 16. Средства и методы психологического контроля.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Спортивная ориентация и отбор**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - формирование педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов первичные управленческие понятия, необходимые для эффективного изучения других гуманитарных и социально-педагогических дисциплин, а так же способности принимать правильные, эффективные управленческие решения в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Научить студентов использовать информацию о достижениях в области профессионально-педагогического мастерства тренера.

3. Сформировать у студентов знания о современных методах управления и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности, технологией подготовки и принятия управленческих решений, а также организации их эффективного выполнения.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – данная дисциплина базируется на освоении таких дисциплин и учебных курсов, как: «Теория и методика физической культуры и спортивной тренировки», «Основы спортивной тренировки», «Биомеханика двигательной деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – планирование и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе, технологии реализации спортивной ориентации и спортивного отбора.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<p>Технология спортивной ориентации и спортивного отбора</p>	Тема 1. Отбор и прогнозирование спортивных способностей
	Тема 2. Этапы и методы спортивного отбора в спорте.
	Тема 3. Модельные характеристики спортсменов
	Тема 4. Структура и динамика спортивных способностей.
	Тема 5. Организация отбора в спортивные школы.
	Тема 6. Видовая ориентация.
	Тема 7. Моделирование и прогнозирование в спортивной тренировке.
	Тема 8. Двигательные качества детей и подростков.
	Тема 9. Двигательные качества и физическое развитие детей и подростков
	Тема 10. Показатели взаимосвязи между двигательными качествами.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.09.01 Гигиенические основы физической культуры и спорта**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности – это дисциплина о формировании у студентов основ гигиенических знаний в области физической культуры, спортивной гигиены, раскрытие современного представления, понятий, методов, актуальных проблем в современной гигиенической науке. На основе этого разрабатываются мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранение здоровья и активного долголетия.

В дисциплине гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности рассматриваются – основы профилактики и здорового образа жизни, гигиена физического воспитания детей и подростков, гигиена физкультурно-спортивной деятельности; закаливание, личная гигиена, рациональное питание, психогигиена, восстановительные средства, гигиена спортивных сооружений; гигиена физической культуры и спорта на производстве и по месту жительства для различных категорий населения, гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов, обеспечение гигиенических требований к занятиям физической культурой и спортом для инвалидов.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – овладение студентами современными научными знаниями в области гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности. Изучение современных оздоровительных и профилактических технологий для детей

Задачи:

1. Формирование навыков и умений мониторинга здоровья.
2. Формирование жизненно необходимого уровня знаний о факторах, разрушающих здоровье.
3. Исследовать организм человека и влияние на него различных природных и социальных факторов.
4. Обеспечение студентов необходимым запасом знаний, формирование у них мотивации направленной на этапы формирования, сохранение и укрепление здоровья.
5. Овладеть научными знаниями и практическими навыками применения различных гигиенических факторов.
6. Научно использовать гигиенические нормы и мероприятий, направленных на профилактику заболеваний.

7. Изучить влияния внешней среды на состояние здоровья и работоспособность коллективов.

8. Овладеть научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных гигиенических факторов для сохранения и укрепления здоровья человека.

9. Научить формировать здоровый образ жизни среди различных континентов населения.

10. Целенаправленно использовать гигиенические факторы для достижения высоких спортивных результатов.

11. Изучить систему гигиенического образования детей и подростков с ограниченными возможностями формирование жизненно необходимого уровня знаний в области здоровья и здорового образа жизни, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов.

## **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Педагогика», «Адаптивный спорт в современной России», «Психологии (общей и возрастной)», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Специальная психология и специальная педагогика», «Биология с основами экологии»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: педагогика, адаптивный спорт в современной России, психологии (общей и возрастной), технологии физкультурно-спортивной деятельности»

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);	Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том здоровья, состоянии здоровья различных возрастных и гендерных групп; потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья
	Уметь: применять гигиенические знания с целью создания условий для организации занятий физической культурой
	Владеть: методами гигиенического нормирования физических нагрузок при

	занятиях физической культурой и спортом
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Знать: гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе
	Уметь: применять практические навыки формирования ЗОЖ среди различных контингентов населения
	Владеть: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Гигиеническое нормирование физических нагрузок	Формирование двигательной активности школьников
	Гигиеническое нормирование циклических нагрузок школьников
	Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях оздоровительной физической культурой
	Определение физической нагрузки
	Гигиеническое нормирование привычной двигательной активности школьника
2. Гигиенические основы спортивных сооружений	Гигиенические требования к строительным материалам
	Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений
	Гигиенические основы спортивных сооружений
	Гигиенические требования к каткам с искусственным льдом
	Гигиенические требования к крытым и открытым спортивным сооружениям
	Гигиенические требования к спортивным сооружениям для занятий отдельными видами спорта
	Гигиенические требования к плавательным бассейнам

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.09.02 Санитарные нормы и правила в физкультурно-спортивной**  
**деятельности**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Санитарные нормы и правила в физкультурно-спортивной деятельности составляют основу для занятий физической культуры и спортом. Представляют собой целостную нормативную базу санитарно-эпидемиологических требований к размещению, устройству и содержанию объектов спорта: специально построенных зданий, сооружений, помещений и целенаправленных оборудованных участков местности и водоемов, предназначенных для занятий физической культурой, тренировок и соревнований. В настоящее время строительство новых и эксплуатация существующих спортивных сооружений связано с расположением земельного участка. Он должен размещаться за пределами промышленных объектов и производств, санитарно-защитных зон промышленных объектов и производств, первого пояса зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения, санитарных разрывов от автомагистралей, автостоянок, объектов железнодорожного транспорта, маршрутов взлета и посадки воздушного транспорта с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни электромагнитных излучений, шума, вибрации, инфразвука, ионизирующего излучения, содержания вредных веществ в атмосферном воздухе, установленных для территории жилой застройки. Почва на участке строительства объектов спорта должна соответствовать гигиеническим требованиям, предъявляемым к содержанию потенциально опасных для человека веществ в почве.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи:

1. Обучить студентов санитарно-эпидемиологическим требованиям к зданиям и помещениям объектов спорта;
2. Сформировать жизненно необходимый уровень знаний о факторах, разрушающих здоровье;
3. Исследовать организм человека и влияние на него различных природных и социальных факторов;
4. Обеспечить студентов необходимым запасом знаний требований к водоснабжению и канализации

5. Овладеть научными знаниями и практическими навыками применения различных гигиенических факторов;

7. Изучить влияния внешней среды на состояние здоровья и работоспособность коллективов.

8. Овладеть научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных гигиенических факторов для сохранения и укрепления здоровья человека.

## **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Педагогика», «Адаптивный спорт в современной России», «Психологии (общей и возрастной)», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Специальная психология и специальная педагогика», «Биология с основами экологии», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: педагогика, адаптивный спорт в современной России, психологии (общей и возрастной), технологии физкультурно-спортивной деятельности»

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);	Знать: санитарно-гигиенические правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и занятиях спортом в различных типах физкультурно-спортивных сооружений;
	Уметь: анализировать нормы строительства физкультурно-спортивных сооружений основных типов, особенности их размеров, специфику сооружений, условия эксплуатации
	Владеть: навыками использования имеющегося потенциала современных спортивных сооружений в целях повышения эффективности спортивных достижений различного уровня

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Знать: сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации;
	Уметь: применять практические навыки формирования ЗОЖ среди различных контингентов населения на современных спортивных объектах
	Владеть: навыками реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач при организации занятий в различных типах физкультурно-спортивных сооружений

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Санитарно-гигиеническое содержание помещений спортивных сооружений	Санитарно-эпидемиологические требования к зданиям и помещениям объектов спорта
	Требования к водоснабжению и канализации
	Требования к участку при размещении объектов спорта
	Требования к воздушно-тепловому режиму
	Требования к санитарному содержанию помещений и территории
	Гигиеническое нормирование привычной двигательной активности школьника
2. Санитарные правила устройства и содержание мест занятий по физической культуре	Строительные материалы для устройства плоскостных сооружений.
	Основные строительные материалы для крытых спортивных сооружений.
	Оборудование залов. Особенности их эксплуатации.
	Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям
	Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям
	Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности
	Экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.10.01 Основы менеджмента и маркетинга в физической культуре и спорте**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – овладение студентами научными основами теоретических знаний маркетинга и менеджмента в физической культуре и спорте

Задачи:

1. Сформировать у студентов первичные управленческие понятия, необходимые для эффективного изучения других гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а так же способности принимать правильные, эффективные управленческие решения в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Научить студентов использовать информацию о достижениях в области отраслевого управления и маркетинга в физической культуре и спорте.

3. Сформировать у студентов знания о современных методах управления и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности, технологией подготовки и принятия управленческих решений, а также организации их эффективного выполнения и маркетинга.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – правоведение, спортивно-оздоровительный мониторинг

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – планирование и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Владеть: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: социальные, культурные и личностные различия, основы работы в команде
	Уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: значимость своей будущей профессии
	Уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеть: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: информацию о достижениях в области отраслевого управления и маркетинга в физической культуре и спорте
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса
	Владеть: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Маркетинг в физической культуре и спорте	Методологические основы маркетинга в сфере физической культуры и спорта
	Понятие о рынке. Изучение спроса потребностей.
	Цели и функции рынка. Рыночные отношения в сфере физической культуры и спорта
	Социальная сущность и определение маркетинга.
	Маркетинг, ориентированный на продукт. Маркетинг, ориентированный на потребителя.
	Методы изучения рынков сбыта.

	Социально-культурные услуги, как основной продукт отрасли физической культуры и спорта
	Особенности маркетинга физкультурно- оздоровительных услуг.
<b>Менеджмент в физической культуре и спорте</b>	Теоретические основы менеджмента
	Организационное построение сферы физической культуры и спорта
	Принятие решений и коммуникации в управлении.
	Функции спортивного менеджмента.
	Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ. 10.02 Менеджмент в физкультурно-спортивных и**  
**оздоровительных лагерях**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – овладение студентами научными основами теоретических знаний менеджмента в физкультурно-спортивных и оздоровительных лагерях

Задачи:

1. Сформировать у студентов первичные управленческие понятия, необходимые для эффективного изучения других гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а так же способности принимать правильные, эффективные управленческие решения в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Научить студентов использовать информацию о достижениях в области управления и менеджмента в физкультурно-спортивных и оздоровительных лагерях.

3. Сформировать у студентов знания о современных методах управления и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности, технологией подготовки и принятия управленческих решений, а также организации их эффективного выполнения.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – правоведение, спортивно-оздоровительный мониторинг, организация летнего отдыха детей и молодежи

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – планирование и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе, технологии проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Владеть: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: социальные, культурные и личностные различия, основы работы в команде
	Уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: значимость своей будущей профессии
	Уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеть: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: информацию о современных методах управления и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса
	Владеть: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса



## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Менеджмент в физкультурно-спортивных и оздоровительных лагерях	Теоретические основы менеджмента. Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта
	Теория управления, как база для теории и практики современного менеджмента.
	Основные цели, задачи и функции детских воспитательно-оздоровительных учреждений. Физкультурно-спортивные и оздоровительные лагеря: структура деятельности и классификация типов
	Формирование трудового коллектива: этапы, особенности взаимодействия.
	Теории мотивации и типы руководства. Управление конфликтами
	Принятие решений и коммуникации в управлении физкультурно-спортивных и оздоровительных лагерях
	Организация управленческой деятельности в физкультурно-спортивных и оздоровительных лагерях
	Организация оздоровительно-воспитательного процесса в физкультурно-спортивных и оздоровительных лагерях
	Основы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности в лагерях
	Организация общих мероприятий в физкультурно-спортивных и оздоровительных лагерях
	Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.11.01 Управление методической деятельностью спортивной**  
**школы**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - формирование педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов первичные управленческие понятия, необходимые для эффективного изучения других гуманитарных и социально-педагогических дисциплин, а так же способности принимать правильные, эффективные управленческие решения в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Научить студентов использовать информацию о достижениях в области профессионально-педагогического мастерства тренера.

3. Сформировать у студентов знания о современных методах управления и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности, технологией подготовки и принятия управленческих решений, а также организации их эффективного выполнения.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – данная дисциплина базируется на освоении таких дисциплин и учебных курсов, как: «Теория и методика физической культуры и спортивной тренировки», «Основы спортивной тренировки», «Биомеханика двигательной деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – планирование и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе, технологии реализации спортивной ориентации и спортивного отбора.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками;</li> <li>- особенности физического воспитания различных категорий населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения;</li> <li>- вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- определять приоритетные направления физического воспитания населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения;</li> <li>- навыками самовоспитания и самообразования.</li> </ul>
<p>- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации;</li> <li>- основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;</li> <li>- основы экономических знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения;</li> <li>- проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;</li> <li>- составлять локальные нормативно-правовые акты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой базой;</li> <li>- навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры;</li> <li>- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>

<p>готовностью взаимодействию участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>к с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической коммуникации;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями;</li> <li>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом;</li> <li>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Состояние проблемы управления специальной подготовкой юных спортсменов.	Специфические особенности управления процессом подготовки и контроль специальной подготовленности юных спортсменов.
2. Техничко-тактическое мастерство юных спортсменов как предмет управления в учебно-тренировочном процессом.	Содержание соревновательной деятельности и методические подходы к обоснованию контроля технико-тактической эффективностью юных спортсменов.
3. Критерии оценки специальной физической подготовленности юных спортсменов.	Основные методические подходы оценки специальной физической подготовленности юных спортсменов.
4. Количественные и качественные критерии оценки технико-тактической подготовленности юных спортсменов в решении	Воспитательная работа с юными спортсменами. Обучение спортивной технике и тактике. Основы методики тренировки юных спортсменов.

прикладных задач управления.	
5. Модельные характеристики соревновательной деятельности как цель управления подготовкой юных спортсменов.	Основные задачи подготовки. Обучение технике выполнения физических упражнений. Воспитание физических качеств.
6. Количественные и качественные оценки специальной подготовленности юных спортсменов.	Основные задачи подготовки. Обучение спортивной технике и тактике. Воспитание физических качеств.
7. Пути совершенствования технологии текущего управления в юношеском спорте.	Основные задачи подготовки. Совершенствование в спортивной технике и тактике. Воспитание физических качеств.
8. Планирование и учет эффективности спортивной тренировки.	Планирование спортивной тренировки. Учет эффективности спортивной тренировки.
9. Общие организационно-методические и метрологические требования.	Организационные основы системы отбора в спортивные школы. Критерии отбора в спортивные школы.
10. Направления дальнейшего совершенствования технологии управления в юношеском спорте.	Современное состояние управления в спорте. Практические аспекты управления в спорте.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.11.02 Планирование и организация учебного и тренировочного**  
**процесса в спортивной школе**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель курса - формирование педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов первичные управленческие понятия, необходимые для эффективного изучения других гуманитарных и социально-педагогических дисциплин, а так же способности принимать правильные, эффективные управленческие решения в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Научить студентов использовать информацию о достижениях в области профессионально-педагогического мастерства тренера.

3. Сформировать у студентов знания о современных методах управления и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности, технологией подготовки и принятия управленческих решений, а также организации их эффективного выполнения.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – данная дисциплина базируется на освоении таких дисциплин и учебных курсов, как: «Теория и методика физической культуры и спортивной тренировки», «Основы спортивной тренировки», «Биомеханика двигательной деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – планирование и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе, технологии реализации спортивной ориентации и спортивного отбора.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- обладает специальными знаниями в области планирования и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе (ОПК-4).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы системы спортивной ориентации и спортивного отбора;</li> <li>– психолого-педагогические основы организации процесса отбора, приемы и технологии педагогического контроля.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически выстраивать и анализировать стадии формирования спортивной формы;</li> <li>– моделировать тренировочный процесс и раскрывать основные стороны спортивной подготовки;</li> <li>– проводить контроль за технической и тактической подготовленностью спортсменов.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть инновационными измерительными технологиями в области физической культуры и спорта;</li> <li>– средствами и методами педагогического контроля.</li> </ul>
<p>- владеет навыками использования инструментальных методов контроля за тренировочным процессом (ПК-4).</p>	<p><b>Знать:</b> методы и этапы спортивной ориентации и развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программно - нормативные основы физической культуры и спорта.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b> предупреждать и устранять грубые ошибки в технике физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства комплексного контроля в спорте;</li> <li>– обобщать и оценивать результаты труда и опыт учителей школ и тренеров.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b> Инструментальными средствами контроля за физической, технико-тактической подготовкой.</p>
<p>- способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные и инновационные дидактические технологии (ПК-6).</p>	<p><b>Знать:</b> средства и методы развития выносливости, ловкости, быстроты и других физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды спортивного отбора, методику их оценки;</li> <li>– средства и методы организации педагогического контроля в спорте.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b> диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить отбор спортсменов и т.д.</li> <li>– практически овладевать искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать собственные взгляды, строить выводы.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b> измерительной и не измерительной инновационной технологией контроля и оценки в спорте.</p>

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Технология планирования и организации учебного и тренировочного процесса в спортивной школе	Подготовка спортивного резерва - одна из главных задач физкультурных организаций.
	Подготовка спортивного резерва
	Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ)
	Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва (СДЮСШОР)
	Школа высшего спортивного мастерства (ШВСМ).
	Проблемы формирования ранней специализации в спорте.
	Организация и планирование подготовки спортивного резерва
	Планирование и учет эффективности спортивной тренировки.
	Исследование причины преждевременного прекращения занятий плаванием.
	Пути улучшения организации подготовки юных спортсменов в группах спортивного совершенствования. Последствия ранней спортивной специализации
	Методы обучения двигательным действиям.
	Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.
	Модельные характеристики тренера.
	Программно - нормативные основы физической культуры и спорта.
	Математические методы в исследованиях по теории физического воспитания и спорта.
Методы развития физических качеств.	

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.12.01 Материально-техническое оборудование в физической**  
**культуре и спорте**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Дисциплина «Материально-техническое оборудование в физической культуре и спорте» рассматривает наиболее важные вопросы материально-технического обеспечения занятий по физическому воспитанию, спорту, двигательной рекреации. Большое внимание при освоении содержания дисциплины уделяется требованиям к оснащению сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения оздоровительной, спортивной, образовательной работы.

При изучении данного курса студенты получают дополнительные медико-биологические и педагогические знания, что значительно расширяет их общетеоретический и специальный кругозор, повышает педагогическое мастерство. В дальнейшем, эти знания и умения помогут им в педагогической практике.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, теоретическая и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знания в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры,
2. Целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данной дисциплины;
3. Освоение теоретических знаний в области технических средств реабилитации, используемых для занятий адаптивной физической культурой и спортом инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. Освоение теоретических знаний в области проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов, организации безбарьерной среды с целью обеспечения доступности инвалидов к спортивным сооружениям;
5. Формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечение освоения ими творческой деятельности, привлечение их к научно-исследовательской работе.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВПО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору и базируется на освоении дисциплин: «Математика», «Информатика», «Анатомия», «Педагогические основы физической культуры и спорта», «Основы детско-юношеского спорта».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивные сооружения и тренажёры в физической культуре и спорте», «Управление методической деятельностью спортивной школы», «Планирование и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемы е компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– современные методы и технологии обучения;</li><li>– материально-техническое обеспечение плоскостных спортивных сооружений;</li><li>– материально-техническое обеспечение объемных спортивных сооружений;</li><li>– материально-техническое обеспечение и техника безопасности эксплуатации спортивных сооружений;</li><li>– правила техники безопасности при использовании материально-технического оборудования в физической культуре и спорте;</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать материально-техническое оборудование в физической культуре и спорте;</li><li>– способствовать развитию функций организма человека с использованием спортивного оборудования;</li><li>– выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;</li><li>– проводить анализ материально-технического обеспечения мест занятий физической культурой и</li></ul>

	<p>спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать профессиональные задачи и находить пути их решения</li> <li>– создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к использованию современных методов и технологий в обучении;</li> <li>– готовностью обучать использовать технические средства в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> <li>– навыками и способами, обеспечивающими профилактику травматизма в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> <li>– формами использования материально-технического оборудования для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>– технологиями, методами, приемами, формами осуществления педагогической деятельности</li> </ul>

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Материально-техническое обеспечение плоскостных спортивных сооружений	<p>Введение. Предмет и задачи дисциплины.</p> <p>Материально-техническое обеспечение открытых плоскостных спортивных сооружений.</p> <p>Материально-техническое обеспечение мест проведения занятий по лыжному спорту. Катки, конькобежные дорожки.</p>
Материально-техническое обеспечение объемных спортивных сооружений	<p>Материально-техническое обеспечение спортивных залов, в том числе спортивных залов общеобразовательных школ.</p> <p>Материально-техническое обеспечение мест проведения занятий по плаванию.</p>
Материально-техническое обеспечение и техника безопасности эксплуатации спортивных сооружений	<p>Учебное оборудование и инвентарь (стандартное и нестандартное).</p> <p>Правила и нормы эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и инвентаря.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные сооружения и тренажёры в физической**  
**культуре и спорте**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить профессионально-методическую подготовку, необходимую будущим бакалаврам по вопросам эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений и тренажёров разной классификации.

Задачи:

1. Вооружить студентов необходимыми знаниями основных спортивно-технологических требований и вопросов эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений и тренажёров разной классификации.

2. Сформировать у студентов знания теории развития физкультурно-спортивных сооружений и тренажёрных устройств в физической культуре и спорте.

3. Формировать и совершенствовать у студентов специальные компетенции в области теории спортивных сооружений и тренажёрных устройств в физической культуре и спорте.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплине по выбору вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура и спорт

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – технологии преподавания физической культуры в образовательных учреждениях

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики

современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеть: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Спортивные сооружения и тренажёры в физической культуре и спорте	Особенности формирования сети физкультурно-спортивных сооружений различной величины
	Влияние климатоэкологических факторов на формирование физкультурно-оздоровительных сооружений
	Стадионы. Новые тенденции в архитектуре и строительстве стадионов
	Игровые поля и площадки. Сооружения для общефизической подготовки
	Специализированные спортивные залы. Универсальные спортивно-зрелищные залы. Универсальные (многофункциональные) залы
	Конструкции покрытий ледовых полей искусственных катков. Требования к формированию сооружений с искусственным льдом
	Типы бассейнов. Размерные параметры и основное оборудование ванн бассейнов. Бассейны для спортивного и оздоровительного плавания
	Специализированные физкультурно-спортивные сооружения (сооружения для конного спорта, гребного спорта, парусного спорта и др.)
	Вспомогательные помещения учебно-тренировочных сооружений
	Тренажёрные устройства в физической культуре и спорте

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.02 Медицинская помощь в экстренных ситуациях**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1 Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомить с основными нормативными материалами по оказанию первой помощи пострадавшим.
2. Научить пониманию задач и принципов оказания первой помощи.
3. Дать сведения о состояниях, при которых оказывается первая помощь.
4. Сформировать у обучающихся навыки проведения мероприятий по оказанию первой помощи.
5. Научить принятию решений по применению алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим.

### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплинам по выбору студентов.

Дисциплина (учебный курс) базируется на освоении следующих дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Технологии проведения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждениях», «Планирование и организация учебного и тренировочного процесса в спортивной школе», «Спортивные сооружения и тренажёры в физической культуре и спорте».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать приемы первой помощи,	Знать: - Основы оказания первой помощи. - Общие принципы и последовательность оказания

<p>методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>первой помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные состояния для оказания первой помощи.</li> <li>- Последовательность проведения мероприятий по оказанию первой помощи.</li> <li>- Основные принципы проведения реанимационных мероприятий.</li> <li>- Действующую систему нормативно-правовых актов в области оказания первой помощи.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять действующие приказы по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях.</li> <li>- Применять методы оценки состояния пострадавшего (сознания, дыхания и кровообращения).</li> <li>- Применять методы проведения сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Применять способы оказания первой помощи при различных состояниях при помощи табельных или подручных средств.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками оказания первой помощи пострадавшему с потерей сознания.</li> <li>- Навыками оказания первой помощи пострадавшему с остановкой дыхания и кровообращения.</li> <li>- Способами временной остановки кровотечения.</li> <li>- Понятийно-терминологическим аппаратом в области оказания первой помощи пострадавшему.</li> <li>- Навыками оказания первой помощи пострадавшему с инородным телом верхних дыхательных путей.</li> <li>- Навыками оказания первой помощи пострадавшему с травмой.</li> <li>- Навыками оказания первой помощи при ожогах, отравлениях и отморожениях.</li> </ul>
<p>- способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы воздействия опасностей на образ жизни человека</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать механизмы воздействия опасностей на человека.</li> <li>- Определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста</li> </ul>

лицами различного пола и возраста (ОПК-6)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами анализа механизмов воздействия опасностей на человека.</li> <li>- Необходимыми методами и навыками для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста</li> </ul>
---	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, Модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Понятие "первой помощи". Общие принципы оказания первой помощи. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
Модуль 1	Тема 2. Правила и последовательность осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Имобилизация и транспортировка пострадавших.
Модуль 1	Тема 3. Принципы и методы реанимации. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения
Модуль 2	Тема 4. Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей, при кровотечениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 1. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 2. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 3. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 4. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 5. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**