

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.05(Пд)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

(наименование практики)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

направленность (профиль)

Организационная психология

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр 5   |                | Зачет с<br>оценкой | Итого      |
|---|----------------|--------------------|------------|
| Вид занятий   | Форма контроля |                    |            |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя |                |                    |            |
| Промежуточная аттестация                              |                | 0,2                | 0,2        |
| Контактная работа                                     |                |                    |            |
| Иные формы  |                | 107,8              | 107,8      |
| <b>Итого</b>  |                | <b>108</b>         | <b>108</b> |

Программу практики составил:

Доцент, к.псих.н., доцент Пантелеева В.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:



Отсутствует

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Организационная психология.

**Срок действия программы практики до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
«Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от 03.09.2019 г.)

## 1. Цель практики

Цель – сбор, анализ и обобщение научного и практического материала для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Психодиагностика», «Практикум по консультативной психологии», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: преддипломная.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (распределенная)

## 4. Тип практики -

## 5. Место проведения практики

Базами практики могут являться государственные, муниципальные, общественные, коммерческие и некоммерческие организации.

## 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | -   | Знать: особенности различных философских систем.  |
|   |   | Уметь: применять теоретические знания для анализа многообразных явлений и событий общественной жизни и давать им самостоятельную оценку.                                |
|   |   | Владеть: навыками поиска необходимой информации, умения четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным философским проблемам. |
| - способностью  | -   | Знать:  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
| анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности исторического развития общества;</li> <li>- этапы отечественной и зарубежной истории;</li> <li>- сущность реформ российской системы образования и психологической практики в конкретных исторических условиях настоящего времени.</li> </ul>  |
|   |  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать, выделять в психологических подходах основные методологические и теоретические положения, психологические научные школы;</li> <li>- обобщать информацию, полученную из разных источников;</li> <li>- выявлять закономерности построения научного знания в разные периоды становления психологического знания в разные исторические эпохи;</li> <li>- системно анализировать теоретические концепции;</li> <li>- выражать собственную профессиональную позицию в профессиональном общении;</li> <li>- опираться на базовые теоретические знания психологии при формировании собственной гражданской позиции.</li> </ul> |
|   |  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового психологического опыта;</li> <li>- методами исторического анализа психологических явлений;</li> <li>- методами сбора информации по важнейшим теоретическим проблемам в области психологии;</li> <li>- навыками организации исследования исторических аспектов психологии</li> </ul>  |
| - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах  | -  | Знать: специфику экономического обеспечения деятельности практического психолога.<br>Уметь:   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|--|--|---|
| жизнедеятельности<br>(ОК-3)  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать, выделять в психологической документации экономическую составляющую;</li> <li>- обобщать информацию, полученную из разных источников;</li> <li>- выявлять закономерности построения экономических аспектов организации научного исследования и практической работы психолога;</li> <li>- опираться на базовые экономические знания при обосновании стоимости психологических услуг.</li> </ul> |
|  |  | Владеть:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных экономических знаний путем изучения передового опыта практикующих психологов;</li> <li>- методами экономического анализа психологических проектов;</li> <li>- методами сбора информации по экономическим вопросам в организации психологических исследований.</li> </ul>  |
| - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности<br>(ОК-4)  | -  | Знать: положения Конституции Российской Федерации по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти.   |
|  |  | Уметь: учитывать законы РФ в психологической практике.  |
|  |  | Владеть: навыками работы с литературой и нормативными актами в области различных отраслей права.  |
| - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | -  | Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.  |
|  |  | Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
|   |   | <p>деятельности.</p> <p>Владеть: основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>  |
| <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> | <p>-</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы организации как социально-психологической системы;</li> <li>- основные способы взаимодействия в профессиональной деятельности разных типов;</li> <li>- этнические особенности личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно реализовывать в практической деятельности функции коммуникации с людьми различной этнической и профессиональной принадлежности;</li> <li>- использовать знания по мотивации совместной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками делового общения, ведения переговоров, деловых бесед;</li> <li>- навыками взаимодействия в группе, конструктивного разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций.</li> </ul> |
| <p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>   | <p>-</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стратегии профессионально-личностного развития;</li> <li>- способы самообразования;</li> <li>- сферы профессиональной самореализации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы самообразования;</li> <li>- выбирать сферы самореализации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самообразования и самообучения;</li> </ul>  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
|   |  | - методами самоанализа и рефлексии своего профессионального пути;<br>- техниками принятия решений по выбору путей самореализации.   |
| - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)   | -  | Знать:<br>- приемы саморегуляции своего физического состояния;<br>- основные факторы возникновения неблагоприятных физических и психологических состояний при выполнении профессиональной деятельности.                   |
|   |  | Уметь:<br>- распознавать неоптимальные формы физического напряжения в ходе выполнения профессиональной деятельности;<br>- использовать приемы саморегуляции физического состояния.  |
|   |  | Владеть: навыками применения средств физической культуры для оптимизации состояния в ходе реализации профессиональной деятельности.   |
| - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)   | -  | Знать:<br>- приемы оказания первой помощи;<br>- основные виды опасностей и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.   |
|   |  | Уметь:<br>- распознавать виды повреждений при чрезвычайных ситуациях;<br>- использовать приемы оказания первой медицинской помощи.  |
|   |  | Владеть: навыками оказания медицинской помощи.  |
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом | -  | Знать:<br>- современные подходы и методы поиска профессиональной психологической информации;<br>- современные средства информирования научного сообщества о достижениях отечественной и зарубежной психологической науки. |
|   |  | Уметь:  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|--|--|---|
| основных требований информационной безопасности (ОПК-1)  |  | <div> - анализировать документацию, виды психологической отчетности, методическое обеспечение и методическую литературу;<br/> - обобщать полученные из разных источников данные. </div> <div> Владеть:<br/> - методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации;<br/> - методами планирования решения профессиональных задач. </div>  |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)   | -  | <div> Знать:<br/> - основные разделы психологической науки;<br/> - методологические подходы к проведению психологических исследований;<br/> - принципы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. </div> <div> Уметь:<br/> - проводить организационную работу по проведению психологических исследований для решения профессиональных задач психолога;<br/> - подбирать методы исследования, адекватные предмету и задачам профессиональной деятельности психолога. </div> <div> Владеть:<br/> - методами сбора первичных данных в профессиональной деятельности психолога;<br/> - методами интерпретации и обобщения эмпирических данных. </div> |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | -  | <div> Знать:<br/> - основы общей психологии;<br/> - психологии развития и возрастной психологии;<br/> - специальные разделы психологии и других научно-практических областей психологии. </div> <div> Уметь:<br/> - выбирать соответствующее задачам методическое обеспечение </div>  |



| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|--|--|
| (ПК-7)   |  | и методическую литературу;<br>- анализировать исследовательскую документацию;<br>- составлять различные виды психологической отчетности.   |
|  |  | Владеть: основами планирования и организации психологических исследований.   |
| - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)   | -  | Знать: основные принципы, методы и формы организации прикладного психологического исследования.  |
|  |  | Уметь:<br>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации прикладных психологических исследований;<br>- обобщать полученные результаты и делать заключение по изучаемой проблеме. |
|  |  | Владеть:<br>- методами психологической диагностики;<br>- методами интерпретации результатов диагностики;<br>- экспериментальными методами психологии.  |
| - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) | -  | Знать:<br>- возрастные особенности личности;<br>- особенности психических процессов в норме и при отклонении от возрастных и статистических норм.  |
|  |  | Уметь:<br>- выделять факторы, влияющие на социализацию индивида;<br>- выделять особенности социализации людей с ограниченными возможностями.   |
|  |  | Владеть:<br>- основами первичной диагностики проблем социализации человека;<br>- способами и методами анализа, диагностики проблем личности.   |
| - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного  | -  | Знать:<br>- профессионально-важные качества психолога;<br>- содержание профессиональной  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
| процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)                       |  | деятельности психолога;<br>- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.   |
|   |  | Уметь:<br>- планировать занятия разных типов;<br>- использовать навыки публичного выступления;<br>- мотивировать группу на совместную работу;<br>- удерживать внимание аудитории, создавая творческую атмосферу в процессе занятий. |
|   |  | Владеть:<br>- активными методами обучения;<br>- навыками организации интерактивного взаимодействия;<br>- компьютерными и интернет технологиями работы с информацией в аудитории слушателей.   |
| - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) | -  | Знать:<br>- основные принципы педагогического процесса;<br>- методы и формы организации психолого-педагогического процесса в образовательной среде;<br>- методы психологической коррекции и реабилитации.                           |
|   |  | Уметь:<br>- анализировать возникающие в деятельности затруднения;<br>- проводить коррекцию психической деятельности;<br>- принимать план действий по их разрешению.   |
|   |  | Владеть:<br>- технологией диагностики стилей деятельности;<br>- методами диагностики проблем общения;<br>- методами консультирования и психологической коррекции.   |
| - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью  | -  | Знать:<br>- основные разделы психологической науки;<br>- задачи, принципы, методы и   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
| повышения уровня психологической культуры общества<br>(ПК-12)           |  | формы организации психологического просвещения.  |
|   |  | Уметь: излагать психологическую информацию в научно-популярном стиле.  |
|   |  | Владеть:<br>- методами взаимодействия с аудиторией;<br>- технологиями оформления наглядных материалов, сопровождающих информационное сообщение;<br>- методами просвещения и пропаганды психологических знаний. |

## 7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы                          | Этапы практики   | Семестр | Объем, ч.  | Баллы    | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--|---------|------------|----------|--|
| ИФ  | Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа.   | 5       | 2          | -        | Отчет по практике.<br>Дневник практики                     |
| ИФ  | Задание 1. Анализ производственной ситуации.   | 5       | 6          | -        | Отчет по практике.<br>Дневник практики                     |
| ИФ  | Задание 2. Подготовка документации и материальной базы до начала практики.   | 5       | 4          | -        | Отчет по практике.<br>Дневник практики                     |
| ИФ  | Задание 3. Сбор диагностического инструментария в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.                       | 5       | 12         | -        | Отчет по практике.<br>Дневник практики                     |
| ИФ  | Задание 4. Разработка и реализация программ психодиагностики личности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. | 5       | 18         | -        | Отчет по практике.<br>Дневник практики                     |
| ИФ  | Задание 5. Подготовка и проведение консультаций в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.                       | 5       | 18         | -        | Отчет по практике.<br>Дневник практики                     |
| ИФ  | Задание 6. Разработка программы психологического просвещения по теме выпускной квалификационной работы.                      | 5       | 16         | -        | Отчет по практике.<br>Дневник практики                     |
| ИФ  | Задание 7. Разработка коррекционно – развивающей программы в русле выпускной квалификационной работы.                        | 5       | 16         | -        | Отчет по практике.<br>Дневник практики                     |
| КР, ИФ, ПА                                  | Подготовка отчета по практике.   | 5       | 16         | -        | Отчет по практике.<br>Дневник практики                     |
| <b>Форма (формы) отчетности по практике</b> |  |         |            |          | наличие оформленного отчета                                |
| <b>Итого:</b>                               |  |         | <b>108</b> | <b>-</b> |  |

## 8. Образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются следующие технологии обучения: Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара.

Выполнение заданий практики с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

Виды самостоятельной работы студентов: в процессе организации деятельности на базе практики студентом и руководителем практики на ее базе могут применяться технологии традиционного обучения на основе наглядных, словесных и практических методов; игровые технологии с использованием ролевых, деловых, производственных, учебных игр, технология обучения в сотрудничестве и интерактивные технологии (дебаты, работа в парах или в малой группе). Также проводятся: апробирование различных психологических методик, первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных; составление рекомендаций и предложений (при этом может быть использован различный арсенал вычислительной техники и программного обеспечения).

## 9. Методические указания

Основным содержанием преддипломной практики студентов является:

1. приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования;
2. определение стратегии, планирование исследования;
3. методологическое и теоретическое обоснование исследования выпускной квалификационной работы;
4. самостоятельная работа как основная форма работы студентов, заключается в освоении теоретического, эмпирического, диагностического и консультативного подходов на основе самостоятельного изучения обязательной и дополнительной литературы, а также в работе над исследовательскими проектами;
5. построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы выпускной квалификационной работы; овладение феноменологическим методом и методом самопознания;
6. освоение приемов консультативной и теоретической персонологии.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- организационная работа;
- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования;
- практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;
- обобщение полученных результатов.

**Организационная работа** заключается в участии в установочной, заключительной конференциях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

**Теоретическая работа** предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

**Практическая работа** заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сбора первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.

**Обобщение полученных результатов** включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями.

### **Содержание отчета по практике**

Во время преддипломной практики студенты ведут дневник, в котором делают ежедневные записи.

Дневник имеет следующие разделы:

1. Краткие сведения о базе практики (название, структура, сфера деятельности), ФИО группового руководителя и руководителя базы практики.
2. Индивидуальный план работы практиканта на период практики (составляется в течение первых 3-х дней практики и заверяется групповым руководителем).
3. Выполнение плана (фиксируется ежедневно с приложением анализа наблюдений, методик, диагностического материала).
4. Отчет студента о практике (с подробным анализом проделанной работы).
5. Характеристика работы практиканта с итоговой оценкой группового руководителя практики, заверенной печатью.

В индивидуальном плане фиксируется выполнение различных заданий в соответствии с целями и задачами практики, проведенная в ходе практики запланированная работа, методическая или творческая работа студента. Здесь же указывается оценка зачетных дел, отметки о выполнении запланированного. Индивидуальный план заполняется в конце первой недели практики, утверждается групповым руководителем практики. В конце индивидуального плана выставляются оценки за различные виды деятельности (диагностическую, аналитическую, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую, и др.). Оценки подтверждаются подписями руководителей.

Отчет о практике печатается на компьютере на отдельных страницах формата А4.

Отчет завершается общими выводами о практике, предложениями по совершенствованию ее содержания и организации.

После завершения практики дневник сдается групповому руководителю, который выставляет итоговую отметку в зачетную книжку.

## **10. Оценочные средства**

### **10.1. Паспорт оценочных средств**

| <b>Код контролируемой компетенции<br/>(или ее части)</b> | <b>Наименование<br/>оценочного средства</b>       |
|--|---|
| ОК-1   | Отчет по практике                                 |
| ОК-2   | Дневник практики<br>Отчет по практике             |
| ОК-3   | Индивидуальный план практики<br>Отчет по практике |
| ОК-4   | Отчет по практике                                 |
| ОК-5   | Дневник практики                                  |
| ОК-6   | Отчет по практике                                 |
| ОК-7   | Индивидуальный план практики<br>Дневник практики  |

|       |                   |
|-------|-------------------|
| ОК-8  | Дневник практики  |
| ОК-9  | Отчет по практике |
| ОПК-1 | Отчет по практике |
| ПК-6  | Отчет по практике |
| ПК-7  | Отчет по практике |
| ПК-8  | Отчет по практике |
| ПК-9  | Отчет по практике |
| ПК-10 | Отчет по практике |
| ПК-11 | Отчет по практике |
| ПК-12 | Отчет по практике |

## 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

### 10.2.1. Задания на практику

#### Задание №1:

- Анализ производственной ситуации.

**Цель** - изучение особенностей организационной структуры и определение круга потенциальных клиентов.

#### **Задачи:**

- определение структурных характеристик организации, стратегической конфигурации организационных функций, рабочих мест и модели политики, которая лучше всего соответствует достижению целей организации;
- определение готовности организационных подсистем к изменению;
- выявление подсистем, наиболее готовых к изменению

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование широкого арсенала методов сбора данных. Может быть рекомендовано использование как обтрузивных (нарушающих привычный распорядок в организации), так и необтрузивных методов. К первым можно отнести интервью, сессии диагностики проблем, опросы, анкеты. Ко второй группе методов относятся наблюдение, анализ отчетов и документов, исследование истории клиента.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение, категоризация и анализ полученных данных с целью формулировки точного диагностического впечатления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение круга проблем (описание спорных вопросов, потребностей или трудностей) и идентификация основных целей консультирования.

Результаты оформляются в виде «портрета» организации (структура учреждения, кадровый состав, социальные и психолого-педагогические особенности контингента, актуальные проблемы данной организации, специфика их решения коллективом). Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов, включена в него в виде психологической характеристики изучаемой ситуации и представлены групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации программы диагностики. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

### **Задание № 2:**

- Подготовка документации и материальной базы до начала практики.

**Цель** – определение и создание условий реализации поставленных производственных задач в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи:**

- определение модели собственной деятельности и структурирование консультативного пространства, которое лучше всего соответствовало бы достижению целей психологической консультации в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;
- разработка и/или подбор методов диагностики (стандартизированные опросники, разработанные анкеты, рейтинговые листы, стандартизированные интервью) в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка материально- технической базы процедур диагностики в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение режима и регламента работы.

Методические указания к заданию:

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

- 1) знания о видах деятельности практического психолога;
- 2) знания об организации консультативного пространства;
- 3) сборники психологических опросников и психодиагностических методик исследования.

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации программы предстоящей практики. Показывает творческий уровень при планировании и описании заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.



#### **Задание № 4:**

Разработка и реализация программ психодиагностики личности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы

**Цель** - составление программы психодиагностики личности или группы в аспекте планирования психологического вмешательства и ее реализация.

##### **Задачи:**

- определить клиента или консультируемого;
- выделить задачи психологического изучения личности или группы;
- подобрать средства психодиагностики;
- методологически обосновать отобранные психодиагностические методики;
- реализовать разработанную программу;
- определить ее эффективность.

Методические указания к заданию:

Для решения поставленных задач необходимо:

- использовать теоретические знания о способах получения психологической информации и их целях;
- владеть психологическим инструментарием;
- уметь интерпретировать полученную информацию и составлять психологическое заключение;
- уметь проводить беседу по результатам диагностики с учетом требований и этических норм профессиональной деятельности.

Прогнозируемая результативность:

Получение достоверной и объективной психологической информации о клиенте, отработка навыков ведения беседы в целях сообщения и осмысления полученной информации.

Результаты должны быть оформлены согласно требованиям психодиагностики, должны включать в себя отчет о проведенной стандартизированной беседе с перечнем запланированных вопросов и тем, обсуждаемых с клиентом.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет анализ производственной ситуации, получает всю необходимую информацию, проявляет инициативность при сборе информации. Привлекает иллюстративный материал. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет почти все указанные выше требования, выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, но при этом демонстрирует репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

#### **Задание № 5:**

Подготовка и проведение консультаций в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

**Цель** - формирование технологических компетенций психолога – консультанта.

##### **Задачи:**

- отработать навыки установления и поддержания контакта;

- уметь создавать терапевтические отношения;
- уметь анализировать первичную жалобу клиента, определять его мотивационную ориентацию и решать задачи реориентации в ситуации консультативной беседы;
- уметь формулировать запрос и принимать решения о виде или типе проводимой психологической консультации (консалтинг, консультирование, коучинг, деловое консультирование, психолого-педагогическое консультирование, консультирование по проблемам психического здоровья, интимно-личностное консультирование);
- уметь структурировать консультативный процесс;
- уметь эффективно использовать техники и стратегии психологического консультирования.

Методические указания к заданию:

Для решения поставленных задач необходимо:

- использовать теоретические знания о психологическом консультировании как виде деятельности;
- уметь создавать и удерживать психологический контакт;
- владеть технологией ведения беседы и техниками активного слушания;
- уметь интерпретировать полученную информацию и формулировать ее в форме, понятной и терапевтической для клиента;
- владеть методами и способами психологического воздействия.

Прогнозируемая результативность:

Приобретение навыков ведения консультативной беседы в целях оказания психологической помощи клиенту в рамках его индивидуального запроса и социально-психологической ситуации. Приобретение обязательных компетенций в аспекте формирования профессиональной компетентности.

Результаты оформляются в отчете по практике.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет весь объем работ по подготовке к консультации, всю необходимую информацию, демонстрирует системность в изложении материала. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет почти все указанные выше требования, выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, но при этом демонстрирует репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

### **Задание № 7:**

Разработка коррекционно – развивающей программы в русле выпускной квалификационной работы

**Цель** - формирование умений у студентов планировать и реализовывать коррекционно-развивающую деятельность психолога в целях актуализации потребностей личностного роста, саморазвития, самореализации и повышения личностной эффективности.

**Задачи:**

- уметь формулировать цель развивающей или коррекционной работы;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую деятельность;

- владеть различными методами и способами реализации этого вида деятельности;
- уметь ставить и решать задачи психологической профилактики;
- уметь ставить и решать задачи формирования делового адекватного психологического запроса у потенциальных клиентов;

Методические указания к заданию:

Для решения поставленных задач необходимо:

- использовать теоретические знания о психологической коррекции и профилактике как виде деятельности;
- уметь создавать и удерживать психологический контакт;
- владеть различными формами работы (тренинги, психологические беседы, индивидуальное и групповое консультирование).

Прогнозируемая результативность:

Приобретение навыков психологической профилактики, коррекции, консультирования. Накопление индивидуального профессионального пакета информационных и методических материалов для использования их в своей профессиональной деятельности.

Результаты оформляются в виде тематических отчетов с характеристикой потребителя, указанием темы, цели работы, задач, формы и методов работы. Обязательно представляются конспекты развивающих и коррекционных занятий.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации коррекционно – развивающей программы . Показывает творческий уровень выбора методов воздействия в рамках программы. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

### **10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

| <b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>                          | <b>Критерии и нормы оценки</b> |   |
|---|--------------------------------|---|
| Зачет с оценкой на основе предоставленного письменного отчета по практике | «отлично»                      | Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность в различных видах психолого-педагогической деятельности. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога, |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
|  |                       | <p>основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации, прогнозирование последствий психолого-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения психолого-педагогических задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов).</p> <p>Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки.</p>                              |
|  | «хорошо»              | <p>Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога-консультанта, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации). Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями.</p> |
|  | «удовлетворительно»   | <p>Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения заданий практики (поверхностный психологический анализ, низкий уровень навыков привлечения теоретических знаний к выполнению практических заданий, отсутствие самостоятельных суждений и выводов). Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению.</p>   |
|  | «неудовлетворительно» | <p>Студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.</p>  |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители  | Заглавие (заголовок)                                    | Тип (учебник, учебное пособие,<br>учебно-методическое пособие,<br>практикум, др.) | Год<br>издания | Количество в<br>научной<br>библиотеке /<br>Наименование<br>ЭБС |
|----------|--|---|---|----------------|--|
| 1        | Руденко А. М.  | Экспериментальная<br>психология: в схемах и<br>таблицах | Учебное пособие   | 2015           | Репозиторий<br>ТГУ   |
| 2        | Сост. Белашева И.В., Лукьянов<br>А.С., Погорелова В.А., Суворова<br>А.В. | Экспериментальная<br>психология                         | Практикум   | 2016           | ЭБС<br>«IPRbooks»  |
| 3        | Семенова Л.Э.  | Методологические основы<br>психологии                   | Учебно-методическое пособие   | 2016           | ЭБС<br>«IPRbooks»  |
| 4        | Жог В.И  | Методология<br>организационной психологии               | Учебное пособие   | 2017           | ЭБС<br>«IPRbooks»  |
| 5        | Мартынова Е.В.   | Индивидуальное<br>психологическое<br>консультирование   | Учебное пособие   | 2016           | ЭБС<br>«IPRbooks»  |

### 11.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)                | Тип (учебник, учебное пособие,<br>учебно-методическое пособие,<br>практикум, др.) | Год<br>издания | Количество в<br>научной<br>библиотеке /<br>Наименование<br>ЭБС |
|----------|---------------------|-------------------------------------|---|----------------|--|
| 1        | Карандашев В. Н.    | Методика преподавания<br>психологии | Учебное пособие   | 2005           | 9  |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>         | <b>Тип (учебник, учебное пособие,<br/>учебно-методическое пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год<br/>издания</b> | <b>Количество в<br/>научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование<br/>ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|-------------------------------------|--|------------------------|---|
| 2                | Зароченцев К. Д.           | Экспериментальная<br>психология     | Учебное пособие  | 2005                   | 3   |
| 3                | Столяренко Л.Д.            | Психология личности                 | Учебное пособие  | 2011                   | 16  |
| 4                | Бурлачук Л. Ф.             | Психодиагностика                    | Учебник  | 2010                   | 1   |
| 5                | Бадмаев Б. Ц.              | Методика преподавания<br>психологии | Учебное пособие  | 2001                   | 3   |
| 6                | Дереча В.А.                | Теории личности                     | Учебное пособие  | 2013                   | ЭБС<br>"IPRbooks"   |
| 7                | Зимняя И. А.               | Педагогическая психология           | Учебник  | 2004                   | 3   |

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com).
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
- Специализированные порталы:  
БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,  
Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)   |
|-------|-----------------|---|
| 1     | Windows         | Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно   |
| 2     | OfficeStandart  | Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно;<br>Договор № 727 от 20.07.2016 г., срок действия - бессрочно |

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования  |
|----------|--|--|
| 1        | Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок |
| 2        | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)                              | Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет  |