

# **Учебная практика (ознакомительная практика)**

## **1. Цель практики**

Цель – сформировать профессиональные компетенции студентов, раскрыть методы и приемы работы преподавателя дисциплин изобразительного искусства, научить самостоятельному проектированию, организации и ведению студентами учебной и научно-исследовательской деятельности в роли учителя дисциплин изобразительного искусства; сформировать у практикантов опыт применения теоретических знаний художественной педагогики в практической деятельности с детьми.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: учебная практика

Способ: -

Форма (формы) проведения практики:

непрерывно

## **4. Тип практики**

технологическая (проектно-технологическая) практика

## **5. Место проведения практики**

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1 Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей развития социальных групп,</li> <li>Нормы социального взаимодействия,</li> <li>- эффективные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса,</li> <li>- особые формы общения в этнических группах,</li> <li>- принципы командной работы в коллективе с представителями различных культурно-исторических, конфессиональных групп.</li> </ul>
		<p>Уметь(навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки выбора учебно-воспитательных средств, способствующих организации коллективной работы, позволяющих каждому проявить активность и инициативность,</li> <li>- умения организовать коллективное познавательное общение на темы культуры и искусства с участием представителей различных социальных слоев и конфессиональных различий.</li> </ul>
		<p>Владеть: средствами организации взаимодействия коллектива различных представителей национальных конфессий в целях познавательного и развивающего общения на темы культуры и искусства</p>
	<p>ИУК-3.2 Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности,</p>	<p>Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества</p> <p>Уметь: проявлять собственную и инициировать социальную активность участников образовательных процессов</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	инициативности, творческих способностей обучающихся	Владеть: методами формирования у участников образовательного процесс самостоятельности, творческих способностей, продуктивной инициативы
		Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества
	ИУК-3.3 Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия	Знать: продуктивные организационные, образовательные методы и технологии взаимодействия, способствующие эффективному развитию личности на основе творческого взаимодействия
		Уметь: выбирать средства для осуществления поставленных целей и задач в области профессионального взаимодействия
		Владеть: педагогическим мастерством в ходе социального взаимодействия
	ИУК-3.4 Использует современные методы и приемы организации ситуаций	Знать: организационные и педагогические средства: технологии, методы и приемы
	Уметь: выбирать, применять эффективные средства в различных ситуациях социального взаимодействия	
	Владеть: организационными и педагогическими средствами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: - исторические, этические и философские аспекты развития общества, - современные направления общей педагогики, - актуальные технологии художественного образования и формы его взаимодействия с общественными процессами,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>философском контекстах</p>		<p>- технологии контекстного общения в образовательной сфере</p>
		<p>Уметь(навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</li> <li>- находить пути взаимодействия на основе исторического, этического культурного и философского контекста,</li> <li>- организовывать взаимодействие и сотрудничество в коллективе обучающихся на основе понимания исторических, этических и философских аспектов,</li> <li>- находить пути организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся в процессе художественно-творческой деятельности</li> <li>- создавать благоприятную атмосферу для обсуждения и решения актуальных вопросов художественного образования</li> </ul>
		<p>Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории, средствами путей сотрудничества на основе изучения традиционной культуры и современных видов искусства</p>
	<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения</p>
	<p>Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении</p>	
	<p>Владеть: практическими навыками использования культурно-исторического наследия в процессе</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>профессионального и социального общения</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально-значимые качества учителя;</li> <li>- пути и способы саморазвития в избранной профессии,</li> <li>- способов и технологий проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;</li> <li>- принципов проектирования путей своего личностного роста,</li> <li>- формы и критерии самоанализа личностных достижений.</li> </ul> <p>Уметь(навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять зоны профессионального роста и личностного развития,</li> <li>- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</li> <li>- разрабатывать и применять критерии оценки способов и схем анализа методов профессионального роста и личностного развития</li> </ul> <p>Владеть: - технологиями выявления уровня своего профессионального роста,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки диагностических инструментов самообследование;</li> <li>- принципами проектирования путей своего личностного роста</li> </ul>
	<p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста</p> <p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные</p> <p>Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	<p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития;</p>	<p>Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p> <p>Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования</p> <p>Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> -формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями - требования федеральных государственных образовательных стандартов, - методы и приемы организации взаимодействия групп, обучающихся с различными социальными, возрастными, психофизическими, культурными и индивидуальными особенностями в художественно-образовательном процессе, - формы организации индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся методами изобразительного искусства</p> <p><b>Уметь:</b> - руководить процессом взаимодействия обучающихся; не нарушая законов и правил этики общения и с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, - навыками организации воспитательного взаимодействия с участниками социальных групп с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> - содержанием ФГОС, - средствами анализа, переработки информации, средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательными потребностями
	<p>ИОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: приемы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: находить коммуникативные образовательные средства в работе с лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: особыми приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала лицам с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно-воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей	<p>ИОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды</p> <p>ИОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: методы духовно-нравственного воспитания</p> <p>Уметь: определять методы духовно-нравственного воспитания духовно-нравственного воспитания</p> <p>Владеть: навыками реализации методов в условиях поликультурной среды</p> <p>Знать: - базовые ценности развития общества, - основы духовно-нравственного воспитания, - методы организации и осуществления духовно-нравственного воспитания, - формы организации и проведения учебно-воспитательных мероприятий</p> <p>Уметь: соотносить процесс духовно-нравственного воспитания с базовыми национальными ценностями</p> <p>Владеть: практическими навыками воспитания у</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	<b>ИОПК-4.3</b> Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: методы духовно-нравственного воспитания, действующие нормативно-законодательные документы Уметь: определять необходимые в процессе духовно-нравственного воспитания действующие нормативно-законодательные документы Владеть: практическими навыками планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
	<b>ИОПК-4.4</b> Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: основы детской и общей психологии, базовые национальные и гуманистические ценности Уметь: определять формы и педагогические методы позитивного общения в коллективе Владеть: практическими навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми

# **Учебная практика**

## **(технологическая (проектно-технологическая) практика)**

### **1. Цель практики**

Цель – Освоение проектной технологии и получение опыта проектно-технологической деятельности в области психологии и педагогики искусства.

- закрепление знаний, навыков и умений в проектировании и конструировании образовательным пространством, в осуществлении деятельности в качестве учителя ИЗО в условиях реализации модульно-компетентностного подхода.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: учебная практика

Способ: -

Форма (формы) проведения практики:

непрерывно

### **4. Тип практики**

Ознакомительная практика

### **5. Место проведения практики**

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: технологии педагогического проектирования</p> <p>Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.</p> <p>Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.</p>
	УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении</li> <li>- правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность</li> </ul> <p>ограничение</p> <p>Уметь: применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей - видеть и представлять ожидаемые результаты применения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели</li> <li>- методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
	УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в	<p>Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов</p> <p>Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата</p> <p>Владеть: разнообразными технологиями решения задач в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	соответствии с действующими правовыми нормами	соответствии с действующими правовыми нормами
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: разнообразие типов и видов образовательных программ, - различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту
		Уметь: анализировать, интерпретировать, учитывать направленность, целевую аудиторию; - учитывать системообразующий фактор в выборе и реализации программ; - разрабатывать технологии модульного обучения
		Владеть: навыками сбора, теоретической обработки информации; - средствами систематизации информации
	ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: - технологии проектирования в образовании, - информационно-коммуникативные технологии, - интегративные технологии в образовательной области Искусство
	Уметь: - находить необходимую информацию - формировать целевую базу данных, - выделять концептуальную основу текста, - составлять тематически целостный информативный блок, - насыщать текст подробным содержанием на основе логических взаимосвязей.	
	Владеть: - технологиями поиска и анализа информации - навыками систематизации и структурирования информации	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- умениями делать умозаключения и выводы
	ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: основные компоненты системы образования и ведущих целевых установок ,ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.
		Уметь: обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы
		Владеть: навыками отбирать и разрабатывать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать отдельных компонентов дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса
		Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p>	<p>Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину</p>	<p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>
	<p>ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>	<p>Знать: возможные затруднения учащихся в выполнении заданий - пути коррекции возможных ошибок и трудностей</p> <p>Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям</p>

# **Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

## **1. Цель практики**

Цель – формирование способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладевать инструментальными методами профессиональной деятельности

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: учебная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

## **4. Тип практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

## **5. Место проведения практики**

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

## **6. Планируемые результаты обучения**



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5	ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
	ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся
	ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям
	ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении,	Знать: возможные затруднения учащихся в выполнении заданий - пути коррекции возможных ошибок и трудностей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	<p>Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям</p>
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6	ИОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Знать: психолого- педагогические особенности развития детей различных возрастных групп-показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности</p> <p>- образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Уметь: применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения</p> <p>Владеть: развивающими, личностно-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся.</p>
	ИОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: учитывать в учебном процессе особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: технологиями создания благоприятных условий в работе с лицами с особенностями психолого-физического развития</p>
	ИОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся,</p> <p>Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологических особенностями развития</p> <p>Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом.</p>
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8	ИОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
	<p>ИОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: способы применения специальных научных знаний</p> <p>Уметь: осуществлять взаимосвязь научных знаний для продуктивной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами и способами, технологиями применения и осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
	<p>ИОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p>	<p>Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области</p> <p>Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области</p>
	<p>ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	образовательными потребностями	т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

# **Производственная практика (педагогическая практика)**

## **1. Цель практики**

Цель – сформировать профессиональные компетенции студентов, раскрыть методы и приемы работы преподавателя дисциплин изобразительного искусства, научить самостоятельному проектированию, организации и ведению студентами учебной и научно-исследовательской деятельности в роли учителя дисциплин изобразительного искусства.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусства», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

## **4. Тип практики**

Педагогическая практика

## **5. Место проведения практики**

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

## **6. Планируемые результаты обучения**

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: законодательную нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений, в том числе и деятельность в области художественного образования. - правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе и в системе художественного образования различных уровней подготовки</p> <p>Уметь: определять необходимые информационные ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками обработки нормативных государственных документов, выделения необходимой для организации педагогического процесса информации</p>
	<p>ИОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: определять необходимые нормативно-правовые акты в сфере образования детей</p> <p>Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ИОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Уметь: соотносить содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владеть: практическими навыками формирования содержания, форм и методов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
	ИОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	<p>Знать: нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: соотносить профессиональную деятельность с нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: практическими навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать технологические образовательные процессы и результаты обучения	<p>ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p>	<p>Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса</p> <p>Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы, технологии обучения и диагностики полученных в процессе обучения образовательных результатов,</li> <li>- формы проверки и контроля результатов обучения,</li> <li>- технологии исследования достижений в художественно-изобразительной деятельности.</li> </ul>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Умения(навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специально создавать средства для контроля и образовательных достижений,</li> <li>-использовать образовательную среду для контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,</li> <li>- формировать, выявлять и корректировать возможные трудности в процессе обучения</li> <li>- обеспечить качество образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину</p>	<p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>
	<p>ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>	<p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Знать: психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп</p> <p>- показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности</p> <p>- образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
		<p>Уметь: применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения</p>
		<p>Владеть: развивающими, личностно-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся.</p>
	ИОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями</p>
	ИОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-	Знать: особенности организации образовательного процесса для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологическими особенностями развития Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: современные технологии, права и обязанности выстраивания образовательных отношений в рамках реализации программы обучения, развития и воспитания детей Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>работе</p> <p>Владеть: выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Знать: современные технологии, права и обязанности выстраивания образовательных отношений в рамках реализации программы обучения, развития и воспитания детей</p>
	<p>ИОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: принципы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: определять содержание взаимодействия участников образовательных</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательных программ</p>
	<p>ИОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: различные методы, приемы и технологии обучения</p> <p>Уметь: отбирать формы, методы и технологии обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов и технологий обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области «изобразительное искусство»</p>
	<p>ИОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: основы проектной деятельности, основные этапы и типологию проектов и проектной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать и проектировать деятельность основных участников образовательных отношений средствами преподаваемой дисциплины</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками организации и проектирования деятельности основных участников образовательных отношений
ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знания: - научные понятия и специальной терминологии области «Изобразительное искусство»; - психолого-педагогические особенности развития групп обучающихся, - педагогические технологии в художественном образовании.
		Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
		Владеть: - специальными научными технологическими знаниями в области искусства, - специальными терминами, отражающими область изучаемых знаний, - грамотной речью, доступной для восприятия учеников, - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
	ИОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: способы применения специальных научных знаний
		Уметь: осуществлять взаимосвязь научных знаний для продуктивной педагогической деятельности
		Владеть: методами и способами, технологиями применения и осуществления продуктивной педагогической деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области
		Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области
		Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями

# **Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

## **1. Цель практики**

Цель – расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: Производственная практика

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

## **4. Тип практики**

научно-исследовательская работа

## **5. Место проведения практики**

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

## **6. Планируемые результаты обучения**

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач;	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
		Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации
		Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации
	УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
		Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач
		Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, интерпретации и систематизации информации
	УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач
		Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения
УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них;	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач	
	Уметь: планировать варианты решения поставленных задач	
	Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства;	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи;



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4	адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке.	– основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
		Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения.
		Владеть: – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Знать: – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории..
		Уметь: строить официально-деловые и научные тексты.
	Владеть: – базовой терминологией изучаемого модуля; – этическими нормами культуры речи.	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
		Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
		Владеть: навыками публичной речи.
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики	Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5	обучающихся для выявления результатов образования	<p>контроля образовательного процесса</p> <p>Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
	ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса
		Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся
		Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся
	ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся
		Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности
		Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям
	ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и	Знать: возможные затруднения учащихся в выполнении заданий - пути коррекции возможных ошибок и трудностей
		Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализовывать программу преодоления трудностей)	устранению в продуктивной деятельности Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8	ИОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
		Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
		Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
	ИОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: способы применения специальных научных знаний
ИОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности		Уметь: осуществлять взаимосвязь научных знаний для продуктивной педагогической деятельности
		Владеть: методами и способами, технологиями применения и осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области
		Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

# **Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

## **1. Цель практики**

Цель – Освоение проектной технологии и получение опыта проектно-технологической деятельности в области психологии и педагогики искусства.

закрепление знаний, навыков и умений в проектировании и конструировании образовательным пространством, в осуществлении деятельности в качестве учителя ИЗО в условиях реализации модульно-компетентностного подхода.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: Производственная практика

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

## **4. Тип практики**

технологическая (проектно-технологическая) практика

## **5. Место проведения практики**

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.

2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: технологии педагогического проектирования</p> <p>Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.</p> <p>Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.</p>
	УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении</li> <li>- правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность</li> </ul> <p>ограничение</p> <p>Уметь: применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей - видеть и представлять ожидаемые результаты применения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели</li> <li>- методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
	УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в	<p>Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов</p> <p>Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата</p> <p>Владеть: разнообразными технологиями решения задач в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	соответствии с действующими правовыми нормами	соответствии с действующими правовыми нормами
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: разнообразие типов и видов образовательных программ, - различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту
		Уметь: анализировать, интерпретировать, учитывать направленность, целевую аудиторию; - учитывать системообразующий фактор в выборе и реализации программ; - разрабатывать технологии модульного обучения
		Владеть: навыками сбора, теоретической обработки информации; - средствами систематизации информации
	ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: - технологии проектирования в образовании, - информационно-коммуникативные технологии, - интегративные технологии в образовательной области Искусство
Уметь: - находить необходимую информацию - формировать целевую базу данных, - выделять концептуальную основу текста, - составлять тематически целостный информативный блок, - насыщать текст подробны содержанием на основе логических взаимосвязей.	Владеть: - технологиями поиска и анализа информации - навыками систематизации и структурирования информации	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>	<p>- умениями делать умозаключения и выводы</p> <p>Знать: основные компоненты системы образования и ведущих целевых установок, ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.</p> <p>Уметь: обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками отбирать и разрабатывать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>
	<p>ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5</p>	<p>ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p>	<p>Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса</p> <p>Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p>	<p>Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину</p>	<p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>
	<p>ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>	<p>Знать: возможные затруднения учащихся в выполнении заданий - пути коррекции возможных ошибок и трудностей</p> <p>Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям



# **Производственная практика (преддипломная практика)**

## **1. Цель практики**

Цель освоения дисциплины – приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности, углубить и закрепить теоретические и методические знания и умения студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессиональной деятельности, сформировать личность современного учителя в области изобразительного искусства.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)»,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

## **4. Тип практики**

Преддипломная практика

## **5. Место проведения практики**

Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ (мастерские рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства, кабинет с мультимедийным оборудованием).

## **6. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач;</p>	<p>Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации</p>	
	<p>УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач</p>	<p>Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации</p>	
		<p>Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации</p>	
		<p>Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации</p> <p>Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, интерпретации и систематизации информации</p>	
	<p>УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах</p>	<p>Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач</p>	
		<p>Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения</p>	
		<p>Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач</p>	
	<p>УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них;</p>	<p>Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач</p>	
		<p>Уметь: планировать варианты решения поставленных задач</p>	
		<p>Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач</p>	
	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их</p>	<p>УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: технологии педагогического проектирования</p> <p>Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.
	УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Знать: - видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении - правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность ограничение
		Уметь: применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей - видеть и представлять ожидаемые результаты применения
		Владеть: - технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели - методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами	Знать: - технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов
		Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия	Знать: психолого-педагогическую характеристику социальных групп
		Уметь: определять и учитывать социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия
	ИУК-3.2 Проектирует ситуации общения,	Владеть: нормами социального взаимодействия участников образовательного процесса. Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся	<p>Уметь: проявлять собственную и инициировать социальную активность участников образовательных процессов</p> <p>Владеть: методами формирования у участников образовательного процесса самостоятельности, творческих способностей, продуктивной инициативы</p>
	ИУК-3.3 Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия	<p>Знать: продуктивные организационные, образовательные методы и технологии взаимодействия, способствующие эффективному развитию личности на основе творческого взаимодействия</p> <p>Уметь: выбирать средства для осуществления поставленных целей и задач в области профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: педагогическим мастерством в ходе социального взаимодействия</p>
	ИУК-3.4 Использует современные методы и приемы организации ситуаций	<p>Знать: организационные и педагогические средства: технологии, методы и приемы</p> <p>Уметь: выбирать, применять эффективные средства в различных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>Владеть: организационными и педагогическими средствами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины, связанные с русским языком и культурой речи;</li> <li>– основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).</li> </ul> <p>Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения.</p> <p>Владеть:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Федерации и иностранном языке		<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами современного русского литературного языка;</li> <li>– приемами стилистического анализа текста.</li> </ul>
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности официально-делового и других функциональных стилей;</li> <li>– основные типы документных и научных текстов и текстовые категории..</li> </ul> <p>Уметь: строить официально-деловые и научные тексты.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовой терминологией изучаемого модуля;</li> <li>– этическими нормами культуры речи.</li> </ul>
	УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины, связанные с русским языком и культурой речи;</li> <li>– основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).</li> </ul> <p>Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</p> <p>Владеть: навыками публичной речи.</p>
	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знать: мировую и отечественную историю</p> <p>Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории</p>
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		



<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	<p>Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении</p> <p>Владеть: практическими навыками использования культурно-исторического наследия в процессе профессионального и социального общения</p>
	5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p>
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста</p> <p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные</p> <p>Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p> <p>Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования</p> <p>Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний</p>	<p>Знать: основы здорового образа жизни студента; социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Уметь: применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</p> <p>Владеть: - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; - методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p>Знать:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>	<p>- комплексы упражнений, применяемые при различных нозологиях;</p> <p>- противопоказания к применению тех или иных упражнений для детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- составить комплекс упражнений при заболеваниях или для профилактики заболеваний или арт-терапии.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками подбора упражнений при различных нозологиях;</p> <p>- навыками составления комплекса упражнений для профилактики заболеваний.</p>
	<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- факторы, формирующие здоровый образ жизни;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить самооценку работоспособности и утомления;</p> <p>- определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>- нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</p> <p>- навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении</p>	<p>УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: как выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Уметь: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
чрезвычайных ситуаций		Владеть: способностью выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
	УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
		Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
		Владеть: способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
	УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшему;
		Уметь: оказывать первую помощь пострадавшему;
Владеть: способностью оказания первой помощи пострадавшему;		
ПК-1 Готов обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов, обеспечивающих преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования	ИПК-1.1. Способен обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов;	Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.
		Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками разработки программ в избранной области деятельности, методических и наглядных пособий на основе единства образовательного

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИПК-1.2. Способен обеспечивать преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования;	<p>пространства и требований стандартов;</p> <p>Знать: имеет представление об образовательной совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося средствами преподаваемого предмета;</p> <p>Уметь: использует психолого-педагогические и методические основы обучения художественных дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы обучения и воспитания в области изобразительного искусства, обеспечивающих средствами преподаваемой дисциплины преемственность и вариативность образовательного процесса</p>
	ИПК-1.3. Способен разрабатывать программы устанавливая содержательные, методологические и мировоззренческие связи со смежными областями в системе художественного образования	<p>Знать: показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.</p> <p>Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.</p> <p>Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2 Способен проектировать методические модели, реализовывать	ИПК-2.1 Способен проектировать методические модели организации образовательного процесса и воспитательного пространства на основе системного,	<p>Знать: современные образовательные технологии процесса обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>рабочие программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, поликультурного образования и закономерностями функционирования образовательных систем и методов обучения</p>	<p>деятельностного, аксиологического, личностно-индивидуального подходов;</p>	<p>влияющее на процесс обучения и воспитания;</p>
	<p>ИПК-2.2 Способен проектировать образовательно-воспитательный процесс в рамках поликультурного пространства;</p>	<p>Владеть: применять современные методы обучения, планировать и выстраивать учебный процесс, формируя и развивая у обучающихся интеллектуальные потребности и творческие способности;</p>
	<p>ИПК-2.3 Способен избирать определенные методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся.</p>	<p>Знать историю и современные тенденции, методы обучения, формирования умений и навыков; - исторический опыт развития искусства и образования, основные факты и закономерности - художественного процесса</p>
		<p>Уметь: представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности, реализующие цели гуманистической системы образования, организацию педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения детей к различным аспектам многонациональной культуры и искусства</p>
		<p>Владеть: навыками проектирования образовательно-воспитательного процесса, ориентироваться в проблематике современной системы художественного образования</p>
		<p>Знать: методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства;</p>
	<p>Уметь: применять современные методы и формы, технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание</p>	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>обучающихся, выстраивая урок основе активных и интерактивных методик;</p> <p>Владеть: имеет представление о содержании, структуре изобразительного искусства и особенностях использования педагогами методы, формы и технологии педагогического воздействия на развитие творческих и художественных способностях обучающихся;</p>
<p>ПК-3 Готов к применению современных методик, технологий исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ИПК-3.1 Способен применять современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностике, анализировать полученные результаты, используя свой опыт с точки зрения соответствия применяемых методов и технологий поставленным образовательным целям.</p> <p>Владеть: навыками разработки критерий, оценивания качества учебно-воспитательного процесса, полученных и планируемых результатов, используемых методов и технологий развития творческих способностей, обучения и воспитания;</p>
	<p>ИПК-3.2 Способен разрабатывать критерии оценки и диагностик учебно-творческих результатов обучающихся</p>	<p>Знать: об уровнях и этапах развития творческих способностей учащихся;</p> <p>Уметь: использовать методы диагностика, осуществлять различные исследования в области творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками определения критериев, показателей и средств измерения уровня развития творческих способностей обучающихся</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИПК-3.3 Способен к осуществлению проведения диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать: технологии разработки критериального аппарата и норм оценивания</p> <p>Уметь: разрабатывать систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств по данному критерию творческой деятельности</p> <p>Владеть: навыками описывать характеристики разработанных критериев оценивания и полученных результатов творческой деятельности</p>
	ИПК-3.4 Способен использовать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения предметной области художественного образования и воспитания	<p>Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p> <p>Уметь: разрабатывать, применять методы оценивания и коррекции полученных результатов исследования</p> <p>Владеть: навыками анализа понятия творческой активности личности, развития творческих способностей и мышления проводить экспериментальную работу по диагностированию и коррекции творческой деятельности обучающихся раскрывать основные компоненты, критерии и показатели</p>
ПК-4 Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая	ИПК-4.1 Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета;	<p>Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета</p> <p>Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета</p>
	ИПК-4.2 Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся;	<p>Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании</p> <p>Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
	ИПК-4.3 Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета
		Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета