

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Цель практики

Цель – ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых психологом в организации по месту прохождения практики. Формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности практического психолога и психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений. Закрепление в практической деятельности первичных профессиональных знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Общая психология», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Возрастная психология», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Консультативная психология», «Активные методы социально-психологического обучения», «Психология управления с элементами организационной психологии», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (распределенная)

4. Тип практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

5. Место проведения практики

Базами учебно-ознакомительной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | - | Знать: - нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты (в соответствии со спецификой организации – базы практики); - психологические особенности людей разных возрастных этапов, с разными социальными, этическими и культурными различиями для обеспечения взаимодействия в ходе практики. Уметь: ориентироваться в поведении на правила взаимодействия с коллегами и клиентами для обеспечения эффективной работы в коллективе Владеть: навыками взаимодействия с членами организации – базы практики при решении организационных вопросов |
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | - | Знать: - особенности оснащения и зонирования кабинета психолога; - основные направления деятельности психолога. Уметь: проводить психологический анализ урока или занятия. Владеть: - навыками использования метода психологического наблюдения за поведением и деятельностью ребенка; - навыками обработки и обобщения полученной информации для отражения ее в дневнике практики. |
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом | - | Знать: требования к организации поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий для подготовки к практической работе по заданиям практики. Уметь: анализировать документацию, виды психологической отчетности, методическое обеспечение и методическую литературу. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | | Владеть: методами сбора и обработки первичных данных, их анализа и интерпретации с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | <p>Знать: программу заданий для практики, правила оформления, порядок выполнения заданий, требования к организации своих профессиональных задач в ходе практики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить наблюдение за работой психолога на базе практики; - составлять и упорядочивать индивидуальный план и распределять свое время для выполнения заданий практики; - проводить организационную и методическую работу согласно заданиям практики. <p>Владеть: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации.</p> |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) | - | <p>Знать: основы общей психологии, психологии развития и возрастной психологии для подготовки к проведению наблюдения за детьми.</p> <p>Уметь: анализировать документацию, виды психологической отчетности, методическое обеспечение и методическую литературу.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения научного исследования путем наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента); - навыками подготовки и оформления психологического заключения. |
| - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, | - | <p>Знать: возрастные особенности личности, необходимые для планирования, фиксации и интерпретации результатов наблюдения за ребенком согласно заданиям практики.</p> <p>Уметь: отличать особенности социализации людей с ограниченными</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| функциональному людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) | | возможностями. Владеть: - основами первичной диагностики проблем социализации человека; - методами анализа состояния индивида. |

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Цель практики

Цель – формирование профессиональной компетентности будущих психологов как целостной системы профессиональных знаний, умений и навыков и рефлексивно-деятельной позиции.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Общая психология», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Возрастная психология», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Практикум по психокоррекции», «Психокоррекция», «Клиническая психология», «Специальная психология», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (распределенная)

4. Тип практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Место проведения практики

Базами учебно-ознакомительной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе | - | Знать: состояние современной психологической науки, законы Российской Федерации об образовании и оказании |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | | <p>психологических услуг, Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребенка. Нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации</p> |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | <p>Знать: основы фундаментальных наук о человеке, включающие философские, культурологические, морально-этические, правовые и анатомо-физиологические знания.</p> <p>Уметь: проводить психологическое изучение личности для решения психодиагностических и дифференциально-диагностических задач, включая навыки интерпретирования полученных результатов, написание психологического заключения.</p> <p>Владеть: владеть умениями в составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-практической, экспертной и консультативной деятельности.</p> |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) | - | <p>Знать: основы общей и возрастной психологии, необходимые для выполнения заданий практики.</p> <p>Уметь: адекватно, относительно возраста, пола, социальной ситуации и имеющейся психологической проблемы, подбирать и использовать методы психологической коррекции.</p> <p>Владеть: навыками консультирования личности и предоставления обратной связи участникам проведенного исследования по проблеме.</p> |
| - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области | - | <p>Знать: современные подходы и методы психологической диагностики в рамках стандартных прикладных исследований.</p> <p>Уметь: адекватно, относительно возраста, пола, социальной ситуации и</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| психологии (ПК-8) | | <p>имеющейся психологической проблемы, подбирать и использовать методы психологической диагностики.</p> <p>Владеть: владеть навыками разработки моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора и реализации, адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий согласно изучаемой в стандартном прикладном исследовании проблеме.</p> |

Производственная практика (психолого-педагогическая практика)

1. Цель практики

Цель – формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психологические основы организации самостоятельной работы студентов», «Активные методы социально-психологического обучения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Практикум по психокоррекции», «Психокоррекция», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (распределенная)

4. Тип практики

Психолого-педагогическая практика.

5. Место проведения практики

Базами практики могут являться различные учреждения среднего, средне-специального и высшего образования (МБОУ, колледжи, ВУЗы), а также психологические службы отделов образования, производственных организаций, психолого-педагогических центров.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) | - | Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в системе образования. |
| | | Уметь: осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса. |
| | | Владеть: основами разработки и проведения различных форм учебных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</p> | - | <p>занятий.</p> <p>Знать: - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; - современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий.</p> <p>Уметь: выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий.</p> <p>Владеть: активными методами обучения.</p> |
| <p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p> | - | <p>Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в системе образования.</p> <p>Уметь: анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению.</p> <p>Владеть: технологией диагностики педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения, делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности.</p> |
| <p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p> | - | <p>Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в системе образования.</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить психолого-педагогические мероприятия по просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Владеть: эффективной организацией педагогического общения.</p> |

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цель практики

Цель - формирование у выпускника профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива, а также формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях в научных, образовательных и иных организациях психологической сферы и смежных с нею областей.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Психодиагностика», «Практикум по консультативной психологии», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Базами могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> | - | <p>Знать: состояние современной психологической науки и историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой исследования.</p> |
| | | <p>Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационными технологиями при проведении научных исследований; - конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др.; - навыками самостоятельного исследования свойств личности; - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий. |
| <p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p> | - | <p>Знать: фундаментальную психологическую базу, позволяющую ориентироваться в комплексе изучаемых в рамках научно-исследовательской работы проблем.</p> <p>Уметь: самостоятельно выдвигать, обосновывать, формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, по теме исследования.</p> |
| <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на применения общепрофессиональных знаний и умений в</p> | - | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; - различать концептуальные подходы к использованию современных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) | | <p>технологий в психологии, - владеть стратегией выбора адекватных методов получения, обработки и хранения научной психологической информации.</p> <p>Уметь: - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации по психологической проблематике; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в сфере изучения психических процессов, личностных свойств и социальных феноменов.</p> <p>Владеть: - навыками теоретического анализа; - планирования научно-исследовательской работы; - подбора методов психологической диагностики; - анализа и интерпретации эмпирических данных; - методами обобщения; - методами статистической обработки массивов эмпирических данных.</p> |
| - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) | - | <p>Знать: - систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; - различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии.</p> <p>Уметь: - осуществлять анализ ситуации в прикладных сферах психологической науки; - подбирать и использовать применять методы сбора информации в изучении психологических феноменов; - осуществлять планирование эксперимента; - использовать основные психологические методы сбора эмпирических данных.</p> <p>Владеть: - навыками взаимодействия с</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | | <p>коллегами в организации исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления результатов научного исследования и подготовки их к публикации. |
| <p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях (ПК-9)</p> | <p>-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии определения нормального течения психологических процессов и отклонений от статистических показателей; - систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности в норме и при ограниченных возможностях; - различать концептуальные подходы к использованию современных диагностических технологий в психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать полученные результаты эмпирического исследования; - анализировать и представлять обобщенные данные в виде законченных научно-исследовательских работ (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи) и др. <p>Владеть: навыками презентации результатов проведенного научного исследования в письменной и устной форме.</p> |
| <p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p> | <p>-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему методологических принципов и методических приемов психологической коррекции личности; - различать концептуальные подходы к использованию современных технологий оптимизации психической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы коррекционной работы с индивидом и группой согласно разработанным в психологической практике алгоритмам; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <p>- планировать и проводить мероприятия психолого-просветительского характера с представителями аудитории разного типа.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устного и письменного изложения психологической информации в форме, доступной для аудитории разного типа; - навыками организации групповой деятельности в рамках коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. |

Преддипломная практика

1. Цель практики

Цель – сбор, анализ и обобщение научного и практического материала для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Психодиагностика», «Практикум по консультативной психологии», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: преддипломная практика

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (распределенная)

4. Тип практики -

5. Место проведения практики

Базами практики могут являться государственные, муниципальные, общественные, коммерческие и некоммерческие организации.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | - | Знать: особенности различных философских систем. |
| | | Уметь: применять теоретические знания для анализа многообразных явлений и событий общественной жизни и давать им самостоятельную оценку. |
| | | Владеть: навыками поиска необходимой информации, умения четко формулировать мысль, высказывать и защищать |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | | собственную точку зрения по актуальным философским проблемам. |
| <p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> | - | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности исторического развития общества; - этапы отечественной и зарубежной истории; - сущность реформ российской системы образования и психологической практики в конкретных исторических условиях настоящего времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, выделять в психологических подходах основные методологические и теоретические положения, психологические научные школы; - обобщать информацию, полученную из разных источников; - выявлять закономерности построения научного знания в разные периоды становления психологического знания в разные исторические эпохи; - системно анализировать теоретические концепции; - выражать собственную профессиональную позицию в профессиональном общении; - опираться на базовые теоретические знания психологии при формировании собственной гражданской позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового психологического опыта; - методами исторического анализа психологических явлений; - методами сбора информации по важнейшим теоретическим проблемам в области психологии; - навыками организации исследования исторических аспектов психологии |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) | - | <p>Знать: специфику экономического обеспечения деятельности практического психолога.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, выделять в психологической документации экономическую составляющую; - обобщать информацию, полученную из разных источников; - выявлять закономерности построения экономических аспектов организации научного исследования и практической работы психолога; - опираться на базовые экономические знания при обосновании стоимости психологических услуг. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных экономических знаний путем изучения передового опыта практикующих психологов; - методами экономического анализа психологических проектов; - методами сбора информации по экономическим вопросам в организации психологических исследований. |
| - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4) | - | <p>Знать: положения Конституции Российской Федерации по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти.</p> <p>Уметь: учитывать законы РФ в психологической практике.</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой и нормативными актами в области различных отраслей права.</p> |
| - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и | - | <p>Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| межкультурного взаимодействия (ОК-5) | | <p>коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | - | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы организации как социально-психологической системы; - основные способы взаимодействия в профессиональной деятельности разных типов; - этнические особенности личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно реализовывать в практической деятельности функции коммуникации с людьми различной этнической и профессиональной принадлежности; - использовать знания по мотивации совместной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делового общения, ведения переговоров, деловых бесед; - навыками взаимодействия в группе, конструктивного разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций. |
| - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | - | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стратегии профессионально-личностного развития; - способы самообразования; - сферы профессиональной самореализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы самообразования; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | <p>- выбирать сферы самореализации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самообразования и самообучения; - методами самоанализа и рефлексии своего профессионального пути; - техниками принятия решений по выбору путей самореализации. |
| <p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p> | - | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы саморегуляции своего физического состояния; - основные факторы возникновения неблагоприятных физических и психологических состояний при выполнении профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать неоптимальные формы физического напряжения в ходе выполнения профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции физического состояния. <p>Владеть: навыками применения средств физической культуры для оптимизации состояния в ходе реализации профессиональной деятельности.</p> |
| <p>- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> | - | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы оказания первой помощи; - основные виды опасностей и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать виды повреждений при чрезвычайных ситуациях; - использовать приемы оказания первой медицинской помощи. <p>Владеть: навыками оказания медицинской помощи.</p> |
| <p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p> | - | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы и методы поиска профессиональной психологической информации; - современные средства информирования научного |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | | сообщества о достижениях отечественной и зарубежной психологической науки. |
| | | Уметь: - анализировать документацию, виды психологической отчетности, методическое обеспечение и методическую литературу; - обобщать полученные из разных источников данные. |
| | | Владеть: - методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; - методами планирования решения профессиональных задач. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-б) | - | Знать: - основные разделы психологической науки; - методологические подходы к проведению психологических исследований; - принципы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| | | Уметь: - проводить организационную работу по проведению психологических исследований для решения профессиональных задач психолога; - подбирать методы исследования, адекватные предмету и задачам профессиональной деятельности психолога. |
| | | Владеть: - методами сбора первичных данных в профессиональной деятельности психолога; - методами интерпретации и обобщения эмпирических данных. |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных | - | Знать: - основы общей психологии; - психологии развития и возрастной психологии; - специальные разделы психологии и других научно-практических |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) | | <p>областей психологии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать соответствующее задачам методическое обеспечение и методическую литературу; - анализировать исследовательскую документацию; - составлять различные виды психологической отчетности. <p>Владеть: основами планирования и организации психологических исследований.</p> |
| - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) | - | <p>Знать: основные принципы, методы и формы организации прикладного психологического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации прикладных психологических исследований; - обобщать полученные результаты и делать заключение по изучаемой проблеме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологической диагностики; - методами интерпретации результатов диагностики; - экспериментальными методами психологии. |
| - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) | - | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности личности; - особенности психических процессов в норме и при отклонении от возрастных и статистических норм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять факторы, влияющие на социализацию индивида; - выделять особенности социализации людей с ограниченными возможностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами первичной диагностики проблем социализации человека; - способами и методами анализа, диагностики проблем личности. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</p> | <p>-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-важные качества психолога; - содержание профессиональной деятельности психолога; - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать занятия разных типов; - использовать навыки публичного выступления; - мотивировать группу на совместную работу; - удерживать внимание аудитории, создавая творческую атмосферу в процессе занятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активными методами обучения; - навыками организации интерактивного взаимодействия; - компьютерными и интернет технологиями работы с информацией в аудитории слушателей. |
| <p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p> | <p>-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы педагогического процесса; - методы и формы организации психолого-педагогического процесса в образовательной среде; - методы психологической коррекции и реабилитации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в деятельности затруднения; - проводить коррекцию психической деятельности; - принимать план действий по их разрешению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией диагностики стилей деятельности; - методами диагностики проблем общения; - методами консультирования и психологической коррекции. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) | - | Знать: - основные разделы психологической науки; - задачи, принципы, методы и формы организации психологического просвещения. Уметь: излагать психологическую информацию в научно-популярном стиле. Владеть: - методами взаимодействия с аудиторией; - технологиями оформления наглядных материалов, сопровождающих информационное сообщение; - методами просвещения и пропаганды психологических знаний. |