

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Физиолого-гигиенические основы формирования здоровья

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Здоровьеформирующие технологии

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

#### Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5						
Часов по РУП	180						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	2						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		5					5
Лекции		2					2
Лабораторные							
Практические		8					8
Контактная работа		10					10
Сам. работа		161					161
Контроль		9					9
Итого		180					180

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

### Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм» (протокол заседания №11 от 29.06.2018 года).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» июня 2021 г.

### Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»  
(разработавшей РПД)

«29» июня 2018г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А.Подлубная  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Физиолого-гигиенические основы формирования здоровья**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

1. Цель – формирование у студентов представления о влиянии условий жизни и труда на здоровье людей, предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранении его здоровья.

Задачи:

1. Сформировать у студентов понятие об анатомо-физиологических особенностях организма на различных этапах его развития.

2. Освоить студентами методы оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма.

3. Сформировать у студентов представления о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни. овладения технологиями здоровьесбережения.

4. Обеспечить овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – "Медицинские и экологические основы формирования здоровья", "Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений".

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – "Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ".

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знать: - закономерности развития организма человека в процессе онтогенеза; - факторы, влияющие на здоровье человека; - основные понятия общей нозологии; - научные направления, подходы к оценке воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения, основные методы

	исследования.
	Уметь: - осуществлять планирование и организацию гигиенических мероприятий по обеспечению санитарного благополучия; - осуществлять диагностику, экспертизу, профилактику экологически обусловленных заболеваний.
	Владеть: - гигиеническими и статистическими методами исследований в рамках дисциплины; - формами и методами организации соответствующих видов деятельности.
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знать: - понятие «здоровье», здоровьесформирующие факторы образовательной среды; - методы оценки физического развития и функционального состояния систем организма; - теоретические и практические основы гигиены.
	Уметь: - проводить оценку физического развития организма; - осуществлять оценку функциональных возможностей систем организма; - проводить гигиеническую оценку помещений в образовательных учреждениях.
	Владеть: - навыками оценивания физического состояния человека; - навыками проведения гигиенической оценки помещений; - навыками оценивания функциональных возможностей систем организма.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Физиологические основы здоровья	Показатели физического развития. Оценка физического состояния человека.
	Функциональные системы организма. Оценка показателей основных систем.
Раздел 2. Гигиенические основы здоровьесбережения	Гигиенические основы закаливания. Личная гигиена
	Гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические требования к помещениям в образовательных учреждениях

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Б1.В.ДВ.02.02 Физиолого-гигиенические основы формирования здоровья

##### Курс изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лаборатори ых	практическ их							
Раздел 1. Физиологиче ские основы здоровья	Показатели физического развития. Оценка физического состояния человека.			2		Практическое занятие.	40	Обзорная работа с научно- методической литературой на систематизаци ю изучаемых сведений.	Парта (монблок) - 27 шт; стол преподавательск ий - 1 шт; стул - 1 шт; доска аудиторная - 1 шт; проектор.	Реферат	ОЛ- 1,2,3,4 ДЛ-1,2
	Функциональны е системы организма. Оценка показателей основных систем.			2		Практическое занятие.	40	Работа познавательно- поискового типа: обобщение изученного по основным и проблемным вопросам.	Стол ученический двухместный (моноблок) - 10 шт; стол преподавательск ий - 1 шт; стулья - 1 шт; доска аудиторная - 1 шт.	Реферат	ОЛ- 1,2,3,4 ДЛ-1,2
Раздел 2. Гигиенически е основы здоровьесбер	Гигиенические основы закаливания. Личная гигиена.	2				Практическое занятие	40	Работа познавательно- поискового типа.	Стол ученический двухместный	Реферат	ОЛ- 1,2,3,4 ДЛ-1,2

ежения								(моноблок) - 10 шт; стол преподавательск ий - 1 шт; стулья - 1 шт; доска аудиторная - 1 шт.		
	Гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические требования к помещениям в образовательны х учреждениях		4		Практическое занятие.	41	Работа с научно- популярной литературой.	Стол ученический двухместный (моноблок) - 10 шт; стол преподавательск ий - 1 шт; стулья - 1 шт; доска аудиторная - 1 шт.	Реферат	ОЛ- 1,2,3,4 ДЛ-1,2
Контроль: 9		2		8		161				
Итого:		180								

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Рефераты по темам	Допускаются все студенты	Результаты выполнения заданий не оказывают прямого влияния на оценку работы студента в курсе, но способствуют лучшему освоению материалов учебного курса

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
<b>Экзамен</b>	Выполнены все	«отлично»	- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт

(в устной форме)	практические работы по дисциплине, защищены рефераты		самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;
		«хорошо»	выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации
		«неудовлетворительно»	- выставляется студенту, если он не подготовил доклад по теме самостоятельной работы.

## **6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

Данный раздел не предусмотрен

## **7. Примерная тематика письменных работ**

Данный раздел не предусмотрен

## **8. Вопросы к экзамену**

1. Понятие «здоровье». Показатели здоровья. Группы здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье (генетические, факторы окружающей среды, образ жизни, медицинское обеспечение).
3. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях.
4. Понятие о здоровом образе жизни. Концептуальные основы формирования здорового образа жизни.
5. Характеристика физического развития. Показатели физического развития. Развитие человека в онтогенезе.
6. Методы оценки физического развития.
7. Понятие о функциональных системах организма. Малоподвижный образ жизни и его последствия для функционирования основных систем.
8. Методы оценки функционального состояния человека.
9. Гигиена как наука о сохранении здоровья и работоспособности. Предмет и содержание гигиены. Методы гигиенических исследований.
10. Гигиеническая диагностика. Оценка риска неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье.
11. Методы диагностики состояния здоровья населения. Гигиеническая и донозологическая диагностика.
12. Гигиенические требования к естественному освещению помещений. Методы оценки и нормирования естественного освещения.
13. Гигиенические требования к искусственному освещению помещений. Особенности искусственного освещения лечебных учреждений. Гигиеническая характеристика источников искусственного освещения.
14. Естественная вентиляция помещений. Классификация. Принцип работы. Особенности оборудования и эксплуатации естественной вентиляции в лечебных учреждениях.
15. Вода как фактор здоровья. Заболевания населения, связанные с употреблением недоброкачественной воды. Гигиенические требования к питьевой воде. Нормы водопотребления.
16. Питание как фактор здоровья. Классификация питательных веществ. Гигиенические требования к питанию здорового человека. Физиологические нормы питания и их характеристика.
17. Современные аспекты рационального питания. Понятие и теории сбалансированного и адекватного питания. Анализ спорных концепций питания человека.



18. Белки, их роль в питании человека. Белковое голодание. Причины и последствия. Нормирование белкового компонента в пищевых рационах. Продукты – источники белков.
19. Жиры, их роль в питании человека. Физиолого-гигиеническая характеристика высоконасыщенных жирных кислот, фосфатитов, стерина, стеридов. Нормирование жиров в пищевом рационе. Продукты - источники жиров.
20. Углеводы, их роль в питании человека. Физиолого-гигиеническое значение различных моно-, ди- и полисахаридов. Понятие о “защищенных” углеводах. Нормирование углеводов в пищевых рационах. Продукты - источники углеводов.
21. Водорастворимые витамины (В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, РР, С). Важные с гигиенической точки зрения свойства. Продукты, содержащие эти витамины. Профилактика гипо- и авитаминозов. Использование дикорастущих.
22. Минеральные вещества, классификация, их роль в питании. Характеристика продуктов – источников минеральных веществ. Нормирование.
23. Пищевая ценность мяса и мясных продуктов. Заболевания, передающиеся с мясом и их профилактика.
24. Пищевая ценность рыбы и рыбопродуктов. Заболевания, передающиеся с рыбой и их профилактика.
25. Основы физиологии труда. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление. Определение понятия. Профилактика утомления и переутомления.
26. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе, факторы обусловленности.
27. Анатомо-физиологические особенности растущего организма в гигиеническом аспекте. Профилактика близорукости, нарушений осанки и нервно-психической сферы у школьников. Гигиенические требования к школьной мебели. Правила рассаживания учащихся.
28. Физическое развитие человека. Определение понятия. Факторы, влияющие на физическое развитие. Методы изучения и оценки.
29. Здоровый образ жизни. Определение понятия. Гигиенические основы физического воспитания и закаливания.
30. Внутришкольная среда и ее влияние на здоровье учащихся.
31. Гигиенические требования к планировке, оборудованию школ и пришкольных участков. Освещение, отопление и вентиляция школьных помещений.
32. Гигиенические требования к планировке, оборудованию (участок, здание, мебель) и режиму в детских дошкольных образовательных учреждениях. Гигиенические требования к игрушкам.
33. Основные гигиенические требования к режиму дня школьников. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школах. Профилактика переутомления школьников.

34. Гигиена кожи и гигиеническая характеристика средств по уходу за ней. Основные гигиенические требования к учреждениям личной гигиены. Гигиенические требования к одежде и обуви.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Физиологические основы здоровья	ПК-2	Реферат
2	Гигиенические основы здоровьесбережения	ОПК-2	Реферат

### **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **9.2.1. Темы рефератов:**

1. Понятие о биомеханике движений.
2. Оценка физического развития человека.
3. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
4. Оценка физического развития в разные возрастные периоды.
5. Возрастные особенности и гигиена нервной системы.
6. Гигиена учебно-воспитательного процесса, возрастные особенности высшей нервной деятельности.
7. Возрастные особенности и гигиена анализаторов.
8. Железы внутренней секреции и опорно-двигательный аппарат.
9. Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения и выделения.
10. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и органов дыхания.
11. Состояние здоровья детей и подростков. Заболевания.
12. Требования к гигиеническим нормам спортивного зала.
13. Требования к гигиеническим нормам школьного помещения.
14. Личная гигиена. Режим дня.
15. Функциональная оценка дыхательной системы человека.

16. Показатели деятельности сердечнососудистой системы в зависимости от двигательной активности.
17. Физиологическая оценка деятельности нервной системы.
18. Закаливание воздухом.
19. Закаливание водой. Способы. Противопоказания.
20. Закаливание солнечными лучами.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад по теме самостоятельной работы.

### **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

При обучении используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника:

- **технология традиционного обучения** (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)
- **технология модульного обучения** – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учётом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.

Форма обучения

- **проблемный семинар**, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для студентов проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают

обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач

**- разноуровневые задачи и задания** различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)**

### **11.1. Обязательная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Хорошева Т. А. Физиология человека : практикум / Т. А. Хорошева, А. И. Бурханов; ТГУ ; Ин-т физической культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физическая культура". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 219 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-165. - Прил.: с. 172-216. - 56-15	практикум	47
2.	Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-00091-136-5.	учебно-методическое пособие	ЭБС «Znanium.com»
3.	Ильин Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. : ил. - ISBN 978-5-7042-2542-3.	учебное пособие	ЭБС «Znanium.com»
4.	Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой [и др.]. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0376-0.	учебное пособие	ЭБС «Znanium.com»

## 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : [монография] / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 248 с. : ил. - ISBN 978-5-7638-3133-7.	монография	ЭБС «Znaniium.com»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«\_\_»\_\_\_\_\_2018г.

МП

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2008. — Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/465/65465/36843?p\\_page=1](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/465/65465/36843?p_page=1)
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. — Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. — Netherlands: Elsevier, 2004 — . — Режим доступа: [scopus.com](https://scopus.com). — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Москва: НЭБ, 2000— . — Режим доступа: [elibrary.ru](https://elibrary.ru). — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. — Switzerland: SpringerNature, 1842— . — Режим доступа: [link.springer.com](https://link.springer.com). — Загл. с экрана. — Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. — Netherlands: Elsevier, 2018— . — Режим доступа: [sciencedirect.com](https://sciencedirect.com). — Загл. с экрана. — Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. — Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018— . — Режим доступа: [cambridge.org](https://cambridge.org). — Загл. с экрана. — Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. — Москва: НЭИКОН, 2002— . — Режим доступа: [neicon.ru/resources/archive](https://neicon.ru/resources/archive). — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	бессрочно
2.	OfficeStandart	1398	бессрочно

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г У-125	64,7	54
	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г, У-213	62,6	9

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	<p>учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>				