

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.04.03

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании
здоровья и ЗОЖ

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Здоровьеформирующие технологии

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Часов по РУП	216						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	2						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		6					6
Лекции		4					4
Лабораторные							
Практические		8					8
Контактная работа		12					12
Сам. работа		195					195
Контроль		9					9
Итого		216					216

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм» протокол заседания №11 от 29.06.2018 года).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» июня 20 21 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»
(разработавшей РПД)

«29» июня 2018г.

(подпись)

А.А.Подлубная
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.04.03 Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в
формировании здоровья и ЗОЖ

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональных компетенций у студентов, обеспечивающих готовность к использованию знаний педагогических аспектов теории и методики физической культуры в формировании здоровья и здорового образа жизни в системе образования.

Задачи:

1. Расширить у студентов знания современных проблем науки при решении профессиональных задач в педагогическом процессе физического воспитания системы образования.
2. Ознакомить с педагогическими технологиями и инновациями в сфере физической культуры в формировании здоровья и здорового образа жизни воспитанников.
3. Сформировать знания и умения использования средств, методов, методик, принципов при организации и проведении различных форм занятий физической культуры и спорта.
4. Содействовать умениям разработки документов планирования при организации педагогического процесса по физическому воспитанию.
5. Обучить методам контроля и самоконтроля, методам педагогических исследований в физическом воспитании по определению состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОО, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании вузов.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – производственная практика; научно-исследовательская работа студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение и развитие физического воспитания и образования. - понятийный аппарат педагогики физической культуры, теории и методики физической культуры и спорта. - методы и средств педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту. педагогическое мастерство педагога по физической культуре и спорту. - педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта; - особенности «образовательной среды» в системе образования;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания понятийного аппарата педагогики физической культуры, теории и методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - использовать знания методов и средств педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту в его профессиональной деятельности; - внедрять педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта в педагогический процесс по физическому воспитанию.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организации образовательной среды, направленной на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни; - способностями внедрения методов и средств педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту в его профессиональную деятельность; - навыками внедрения педагогических технологий и инноваций в сфере физической культуры и спорта в педагогический процесс по физическому воспитанию.
<p>- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс развития личности как одна из проблем педагогики физической культуры; - цель и задачи физического воспитания, общие социально-педагогические принципы физического воспитания; - взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания; - средства и методы физического воспитания в формировании здоровья и здорового образа жизни; - общеметодические принципы, используемые в физическом воспитании; - основы теории и методики обучения двигательным действиям; - средства, методы и методики воспитания физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости). <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по педагогике физической культуры, теории и методике физической культуры в профессиональной деятельности педагога по формированию здоровья и здорового образа жизни; - использовать знания по педагогике физической культуры, теории и методике физической культуры с целью воспитания и обучения личностным и физическим качествам занимающихся; - разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в педагогическом процессе физического воспитания;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения учебных и учебно-тренировочных занятий с использованием различных методик, технологий, приёмов обучения при осуществлении образовательной деятельности; - способностями разработки и составления документов планирования для осуществления образовательной деятельности в сфере физической культуры; - способностями анализа результатов педагогической деятельности, полученных в ходе педагогических исследований.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Введение в дисциплину «Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ»	1. Возникновение и развитие физического воспитания и образования.
	2. Понятийный аппарат педагогики физической культуры, теории и методики физической культуры и спорта.
	3. Методы и средств педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту. Педагогическое мастерство педагога по физической культуре и спорту.
	4. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
	5. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Модели педагогического взаимодействия.
Раздел 2. Теоретико-практические основы по дисциплине.	6. Процесс развития личности как одна из проблем педагогики физической культуры. Развитие личности. Наследственность и среда.
	7. Воспитание. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания.
	8. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
	9. Средства и методы физического воспитания в формировании здоровья и здорового образа жизни.
	10. Общеметодические принципы, используемые в физическом воспитании.
	11. Теория обучающей деятельности Обучение как деятельность и как функциональная система. Сущность процесса обучения.

	Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
	12. Средства, методы и методики воспитания физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).
	13. Планирование, организация и проведение различных форм занятий в физическом воспитании образовательных учреждений.
	14. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
	15. Педагогические аспекты организации физического воспитания детей дошкольного возраста, школьного возраста и студенческой молодёжи с целью формирования здоровья и здорового образа жизни.
	16. Педагогические аспекты организации физического воспитания лиц с нарушениями в состоянии здоровья с целью формирования здоровья и здорового образа жизни.
	17. Разработка документов планирования по физическому воспитанию.
	18. Организация и проведение методов контроля и самоконтроля, диагностики и оценки качества образовательного процесса, методов педагогических исследований в физическом воспитании.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Б1.В.04.03 Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ

Курс изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и	1. Возникновение и развитие физическо-го воспитания и образования.	1		-	-	Лекция с использованием элементов презентации. Презентаци-онный метод.	10	Обзорная ра-бота с научно-методической литературой на систематиза-цию изучае-мых сведений.	Технические средства обу-чения (ноут-бук, проектор, экран)	Доклад и пре-зентация по вы-бранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы
	2. Понятийный ап-парат педагогики физической культу-ры, теории и мето-дики физической	1		-	-	Лекция с ис-пользовани-ем элементов презентации. Презентаци-	10	Работа позна-вательно-поискового ти-па: обобщение изученного по основным и	Технические средства обу-чения (ноут-бук, проектор, экран)	Доклад и пре-зентация по вы-бранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы

ЗОЖ»..	культуры и спорта.					онный метод.		проблемным вопросам.			
	3. Методы и средства педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту. Педагогическое мастерство педагога по физической культуре и спорту.			2	-	Практическое занятие.	10	Обзорная работа с научно-методической литературой на систематизацию изучаемых сведений.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)	Доклад и презентация по выбранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы
	4. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.	1		-	-	Лекция с использованием элементов презентации. Презентационный метод.	10	Работа познавательно-поискового типа: обобщение изученного по основным и проблемным вопросам.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)	Доклад и презентация по выбранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы
	5. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Модели педагогического взаимодействия.	1				Лекция с использованием элементов презентации. Презентационный метод.	10	Работа познавательно-поискового типа: обобщение изученного по основным и проблемным вопросам.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)	Доклад и презентация по выбранной теме.	ОЛ-1-18, интернет ресурсы
Раздел 2. Теоретико-практические основы по дисциплине.	6. Процесс развития личности как одна из проблем педагогики физической культуры. Развитие личности. Наследствен-						10	Работа познавательно-поискового типа: обобщение изученного по основным и	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)	Доклад и презентация по выбранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы

	ность и среда.						проблемным вопросам.			
	7. Воспитание. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания.					10	Работа познавательно-поискового типа: обобщение изученного по основным и проблемным вопросам.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)	Доклад и презентация по выбранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы
	8. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.					10	Работа познавательно-поискового типа: обобщение изученного по основным и проблемным вопросам.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран).	Доклад и презентация по выбранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы
	9. Средства и методы физического воспитания в формировании здоровья и здорового образа жизни.					10	Работа познавательно-поискового типа.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран).	Доклад и презентация по выбранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы
	10. Общеметодические принципы, используемые в физическом воспитании.					10	Работа познавательно-поискового типа.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран).	Доклад и презентация по выбранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы

11. Теория обучающей деятельности. Обучение как деятельность и как функциональная система. Сущность процесса обучения. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.						10	Работа познавательно-поискового типа.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран).	Доклад и презентация по выбранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы
12. Средства, методы и методики воспитания физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).						9	Работа познавательно-поискового типа.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)	Доклад и презентация по выбранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы
13. Планирование, организация и проведение различных форм занятий в физическом воспитании образовательных учреждениях.			2		Практическое занятие.	20	Работа познавательно-поискового типа.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)	Доклад и презентация по выбранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы
14. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.						10	Работа познавательно-поискового типа.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)	Доклад и презентация по выбранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы
15. Педагогические						10	Обзорная ра-	Технические средства обу-	Доклад и пре-	ОЛ-1-9,

	аспекты организации физического воспитания детей дошкольного возраста, школьного возраста и студенческой молодежи с целью формирования здоровья и здорового образа жизни.							бота с научно-методической литературой на систематизацию изучаемых сведений.	чения (ноутбук, проектор, экран)	зентация по выбранной теме.	ДЛ-1-5 интернет ресурсы
	16. Педагогические аспекты организации физического воспитания лиц с нарушениями в состоянии здоровья с целью формирования здоровья и здорового образа жизни..						16	Обзорная работа с научно-методической литературой на систематизацию изучаемых сведений.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)	Доклад и презентация по выбранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы
	17. Разработка документов планирования по физическому воспитанию.			2		Практическое занятие.	10	Обзорная работа с научно-методической литературой на систематизацию изучаемых сведений.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)	Доклад и презентация по выбранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы
	18. Организация и проведение методов контроля и самоконтроля, диагностики и оценки качества образовательного процесса, методов			2		Практическое занятие.	10	Обзорная работа с научно-методической литературой на систематизацию изучаемых сведений.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)	Доклад и презентация по выбранной теме.	ОЛ-1-9, ДЛ-1-5 интернет ресурсы

педагогических исследований в физическом воспитании.										
Контроль: 9	4		8			195				
ИТОГО	216									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
1. Доклад и презентация по выбранной теме.	Допускаются все.	Соответствие содержания и темы. Студент должен знать содержание доклада и уметь отвечать на заданные вопросы по теме. Учитывается наличие презентационного материала.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен устный	Допускаются все	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знаниями современных технологий обучения и концепций используемых в гимнастике, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.

		«хорошо»	Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутриспредметных и междисциплинарных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1.	Педагогика физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний.
2.	Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности.
3.	Возникновение и развитие физического воспитания и образования.
4.	История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Актуальные проблемы в сфере образования физической культуры и спорта.
5.	Воспитательные возможности различных видов спорта.
6.	Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом.
7.	Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.
8.	Страх и интерес как понятие: их виды и функции. Страх и интерес с позиций педагогической науки. Оптимизация сочетания страха и интереса: вопросы теории и практики.
9.	Спортивно-патриотическое воспитание.
10.	Влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение.
11.	Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
12.	Физическая культура и спорт как средство интернационального воспитания.
13.	Экологическое и валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании.
14.	Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
15.	Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов.
16.	Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.
17.	Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена.
18.	Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
19.	Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
20.	Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта.
21.	Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности.
22.	Реализация идей олимпийского образования в общей системе неспециального физкультурного образования.
23.	Возможности проектно-программного подхода в решении актуальных проблем физической культуры и спорта.
24.	Современные условия развития образовательных учреждений. Принципы раз-

	работки стратегии и управления образовательными учреждениями. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.
--	--

Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Предмет изучения педагогики физической культуры и спорта, ее задачи, функции и специфика.
2	Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.
3	Физическая культура и спорт как часть общечеловеческой культуры.
4	Понятия: деятельность, деятельность педагогическая, квалификация, особенности педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры.
5	Понятия: результат педагогической деятельности, структура педагогической деятельности, функциональные компоненты педагогической деятельности учителя физической культуры, спортивного педагога, организатора спортивного мероприятия, тренера.
6	Общая характеристика педагогической деятельности, структура педагогической деятельности.
7	Специфика педагогической деятельности учителя физической культуры, преподавателя-тренера по виду спорта, преподавателя-организатора физкультурно-оздоровительной работы.
8	Значение педагогических знаний в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
9	Основные этапы деятельности учителя физической культуры и тренера.
10	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя физической культуры.
11	Педагогический авторитет и его показатели.
12	Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
13	Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.
14	Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.
15	Теория обучающей деятельности педагога как система научных знаний.
16	Обучение как функциональная система и составная часть педагогической системы.
17	Обучение как деятельность. Возможности дидактических игр в системе профессионального образования.
18	Игровой метод в системе повышения квалификации и подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта.
19	Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.д.
20	Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов.
21	Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта.
22	Творческая стратегия поведения и деятельности педагога. Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта.
23	Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия.
24	Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.
25	Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом.

26	Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия.
27	Цели, задачи и основные принципы формирования спортивно-патриотического воспитания. Образование как форма и средство патриотического воспитания.
28	Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому.
29	Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания, оказание помощи каждому воспитаннику при составлении программ по самовоспитанию и координация побуждающих мер по ее исполнению.
30	Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях и в инвалидном спорте.
31	Характеристика спортивного коллектива, его основные функции.
32	Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе.
33	Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
34	Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
35	Методы и формы воспитания личности в спорте.
36	Содержание образования как основа базовой культуры личности.
37	Применение методов обучения в образовательном процессе физической культуры и спорта.
38	Понятия «методы обучения», «методический приём».
39	Классификация методов обучения.
40	Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение».
41	Педагогические технологии и инновации в области физической культуры и спорта.
42	Технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр.
43	Характеристика основных педагогических технологий в физической культуре и спорте.
44	Средства, методы и методики воспитания силы.
45	Средства, методы и методики воспитания быстроты.
46	Средства, методы и методики воспитания выносливости.
47	Средства, методы и методики воспитания гибкости.
48	Средства, методы и методики воспитания ловкости.
49	Планирование, организация и проведение различных форм занятий в физическом воспитании образовательных учреждениях.
50	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
51	Педагогические аспекты организации физического воспитания детей дошкольного возраста с целью формирования здоровья и здорового образа жизни.
52	Педагогические аспекты организации физического воспитания детей школьного возраста с целью формирования здоровья и здорового образа жизни.
53	Педагогические аспекты организации физического воспитания студенческой молодежи с целью формирования здоровья и здорового образа жизни.
54	Педагогические аспекты организации физического воспитания лиц с нарушениями в состоянии здоровья с целью формирования здоровья и здорового образа жизни.
55	Разработка документов планирования по физическому воспитанию.
56	Организация и проведение методов контроля и самоконтроля, диагностики и оценки качества образовательного процесса, методов педагогических исследований в физическом воспитании.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ»	ПК-2, ПК-4	Доклад и презентация по выбранной теме.
2.	Раздел 2. Теоретико-практические основы по дисциплине.	ПК-2, ПК-4	Доклад и презентация по выбранной теме.

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Комплект творческих заданий

По данной дисциплине творческие задания не предусмотрены

9.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

По данной дисциплине дискуссии не предусмотрены.

9.2.3. Доклад по теме самостоятельной работы:

1. Задание: Подготовить доклад и выступить с презентационным материалом по теме самостоятельной работы

Тематика рефератов по разделу 1 «Введение в дисциплину «Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ»:

1. Педагогика физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний.
2. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности.
3. Возникновение и развитие физического воспитания и образования.
4. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Актуальные проблемы в сфере образования физической культуры и спорта.
5. Воспитательные возможности различных видов спорта.
6. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом.
7. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.
8. Страх и интерес как понятие: их виды и функции. Страх и интерес с позиций педагогической науки. Оптимизация сочетания страха и интереса: вопросы теории и практики.
9. Спортивно-патриотическое воспитание.
10. Влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение.
11. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
12. Физическая культура и спорт как средство интернационального воспитания.
13. Экологическое и валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании.

Тематика рефератов по разделу 2 «Теоретико-практические основы по дисциплине»:

1. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
2. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов.
3. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.

4. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена.
5. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
6. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
7. Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта.
8. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности.
9. Реализация идей олимпийского образования в общей системе неспециального физкультурного образования.
10. Возможности проектно-программного подхода в решении актуальных проблем физической культуры и спорта.
11. Современные условия развития образовательных учреждений. Принципы разработки стратегии и управления образовательными учреждениями. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.

2. Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материала;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог.

– семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.
Методы обучения: доклад малых групп, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) технологии обучения в сотрудничестве:

– лекция-беседа;

Методы обучения: беседа, доклад малых групп.

г) интерактивные технологии:

– проблемная лекция;

– лекция-беседа;

Методы обучения: «мозговой штурм», презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Ишмухаметов М. Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта : питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Ишмухаметов ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГПУ, 2014. - 191 с. - ISBN 978-5-85218-711-6.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
2.	Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9558-0401-9.	учебное пособие	ЭБС «Znanium.com»
3.	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие для вузов / Ю. Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
4.	Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под общ. ред. Н. В. Третьяковой. - Москва : Спорт, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906839-23-7.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
5.	Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Карпушин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 303 с. - ISBN 978-5-9718-0648-6.	учебник	ЭБС «IPRbooks»
6.	Ахметжанова Г. В. Непрерывное развитие педагогической функции личности [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Г. В. Ахметжанова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 139 с. : ил. - Библиогр.: с. 83-87. - Прил.: с. 91-139. - ISBN 978-5-8259-0864-9.	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

7.	Ахметжанова Г. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : практикум / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Седова, Н. В. Гнатюк ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 60 с. : ил. - Тезаурус: с. 47-48. - Прил.: с. 49-60. - ISBN 978-5-8259-0892-2.	практикум	Репозиторий ТГУ
----	---	-----------	-----------------

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Витун В. Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Витун, М. И. Кабышева. - Оренбург : ОГУ : ЭБС АСВ, 2014. - 110 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2.	Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т. Э. Токаева, А. А. Наумов ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГПУ, 2013. - 346 с. ISBN 2227-8397	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3.	Леван Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / Т. Н. Леван. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-00091-040-5.	учебно-методическое пособие	ЭБС «Znanium.com»
4.	Клочкова Г. М. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Г. М. Клочкова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 103 с. : ил. - Библиогр.: с. 101-103. - ISBN 978-5-8259-0845-8.	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
5.	Здоровье студентов [Электронный ресурс] : социологический анализ : монография / [отв. ред. И. В. Журавлева]. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009142-6.	монография	ЭБС «Znanium.com»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

«__» _____ 2018г.
МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Педагогика физической культуры и спорта, курс лекций, учебное пособие, Ямалетдинова Г.А., 2014/ <http://nashol.com/2015020782271/pedagogika-fizicheskoi-kulturi-i-sporta-kurs-lekcii-ucheb-posobie-yamaletdinova-g-a-2014.html>
- Н. М. Костикина, О. Ю. Гаврикова Педагогика физической культуры и спорта. Учебник.// <http://iknigi.net/avtor-olga-gavrikova/105244-pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-olga-gavrikova/read/page-1.html>
- Костикина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костикина, О. Ю. Гаврикова – Омск : Изд-во Сибгу ФК, 2013. – 296 с.// <http://www.docme.ru/doc/1177582/8248.pedagogika-fizicheskoy-kul. tury-i-sporta>
- Демидова Т.П. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Нижневартонск, 2015. [Электронный ресурс]/<http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/13/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-obrazovatelnom>
- Особенности формирования здорового образа жизни школьников в общеобразовательном учреждении. [Электронный ресурс]/<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=563317>
- Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура 2003г, [Электронный ресурс] <http://www.booksmed.com/lechebnaya-fizkultura/2012-ozdorovitelnaya-fizicheskaya-kultura-furmanov-uchebnik.html>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	бессрочно
2.	OfficeStandart	1398	бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г У-125	64,7	54
	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учеб-	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г, У-213	62,6	9

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	<p>ных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>				