

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.04.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологические основы формирования здоровья

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Здоровьеформирующие технологии

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Часов по РУП	216						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	1						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	6						6
Лекции	2						2
Лабораторные	4						4
Практические	6						6
Контактная работа	12						12
Сам. работа	195						195
Контроль	9						9
Итого	216						216

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐ Отсутствует

☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры _____ (протокол заседания №11 от 29.06.2018 года).

☐ Рецензент _____
(должность, ученое звание, степень) _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» июня 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»
(разработавшей РПД)

«29» июня 2018г.

(подпись)

А.А.Подлубная
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.04.01 Социально-психологические основы формирования здоровья

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – освоение магистрами социальных и психологических основ формирования здоровья и использование этих знаний в повседневной жизни.

Задачи:

1. Обеспечить освоение магистрами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний социально-психологических основ формирования здоровья, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей этого знания.

2. Освоение теоретических знаний и применение их в практической деятельности в работе с учащимися.

3. Дать представления о современных понятиях, значении и проблемах формирования здоровья, путях их решения, в том числе и в физической культуре.

4. Осветить роль и место физической культуры в системе формирования здоровья.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Современные проблемы науки и образования»;
- «Инновационные процессы в образовании»;
- «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ»;
- «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений»;
- «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ВУЗов»;

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины:

- «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования»;
- «Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ»;
- «Современные проблемы формирования здоровья».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые	Планируемые результаты обучения
------------------------------	---------------------------------

компетенции	
(ОК-2) - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
(ОПК-2) - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	Знать: как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
	Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
	Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
(ОПК-3) - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Знать: как взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
	Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
(ПК-2) - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	Знать: как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
	Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
	Владеть: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Здоровье как социальная ценность	Здоровье как социальная ценность. Центры здоровья, функция и структура.
	Факторы, влияющие на здоровье

	Общественное здоровье
	Критерии индивидуального здоровья
Психология здоровья	Психогигиена и психопрофилактика
	Формы психических расстройств человека
	Основные признаки психического здоровья
	Профилактика стрессов и дистрессов

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины Б1.В.04.01 Социально-психологические основы формирования здоровья
Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивно	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации амостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Здоровье как социальная ценность	Здоровье как социальная ценность. Центры здоровья, функция и структура.	2				Лекция с использованием элементов презентации. Презентационный метод.	20	Обзорная работа с научно-методической литературой на систематизацию изучаемых сведений.	Проектор Ноутбук Экран	Ролевая игра	ОЛ 1-10
	Факторы, влияющие на здоровье					Практическое занятие: презентационный метод.	30	Обзорная работа с научно-методической литературой на систематизацию изучаемых сведений.	Проектор Ноутбук Экран	доклад	ОЛ 1-10
	Общественное здоровье			2		Практическое занятие: презентационный метод.	20	Работа познавательного-поискового типа: обобщение изученного по основным и проблемным вопросам.	Проектор Ноутбук Экран	контрольная работа	ОЛ 1-10
	Критерии индивидуального здоровья		2			Практическое занятие: презентационный метод.	20	Обзорная работа с научно-методической литературой на систематизацию изучаемых сведений.	Проектор Ноутбук Экран	Решение задач	ОЛ 1-10

Психология здоровья	Психогигиена и психопрофилактика			2		Практическое занятие: презентационный метод.	20	Работа познавательного- поискового типа: обобщение изученного по основным и проблемным вопросам.	Проектор Ноутбук Экран	тест	ОЛ 1-10
	Формы психических расстройств человека						40	Работа репродуктивного типа. Работа с научно- популярной литературой.	Проектор Ноутбук Экран	Решение задач	ОЛ 1-10
	Основные признаки психического здоровья		2			Практическое занятие с использованием элементов презентационного метода.	20	Работа репродуктивного типа. Работа с научно- популярной литературой.	Проектор Ноутбук Экран	Круглый стол	ОЛ 1-10
	Профилактика стрессов и дистрессов			2		Практическое занятие: презентационный метод.	25	Работа с методической и научно-популярной литературой.	Проектор Ноутбук Экран	Ролевая игра	ОЛ 1-10
Контроль: 9		2	4	6			195				
Итого:		216									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальное домашнее задание	Допущены все студенты	<p>5 баллов – правильно выполнены все пять заданий, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи</p> <p>4 балла – задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи</p> <p>3 балла - задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент недостаточно владеет теорией, объясняет решение задачи</p> <p>2 балла - задания выполнены с двумя или тремя ошибками, студент слабо владеет теорией, не может объяснить решение задачи</p> <p>1 балл – задания выполнены с тремя, четырьмя ошибками, студент не владеет теорией, не может объяснить решение задачи</p>
Практическое занятие	Допущены все студенты	<p>5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы</p> <p>4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - чтение материала, без ответа на дополнительные вопросы</p> <p>2 балла – выступление с дополнением</p> <p>1 балла – ответ на дополнительные вопросы</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие (1-8)	Допущены все студенты	<p>5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы</p> <p>4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - чтение материала, без ответа на дополнительные вопросы</p> <p>2 балла – выступление с дополнением</p> <p>1 балла – ответ на дополнительные вопросы</p>

Форма проведения	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
------------------	-----------------	-------------------------

промежуточной аттестации			
Экзамен	Выполнение всех условий допуска: решение блока творческих задач, защита проекта, разработка презентации.	«отлично»	Учебный материал изучен глубоко, студент владеет материалом; имеет знания в рамках материала изучаемой дисциплины, использует научную терминологию дисциплины.
		«хорошо»	Учебный материал изучен частично, студент владеет материалом не в полном объеме; использует научную терминологию дисциплины.
		«удовлетворительно»	Студент имеет фрагментные знания в рамках материала изучаемой дисциплины, не использует научную терминологию дисциплины.
		«неудовлетворительно»	Учебный материал не изучен, студент не владеет материалом.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

7. Примерная тематика письменных работ

№ п/п	Темы
1	Определение понятия «здоровье».
2	Качество здоровья человека.
3	Количественная характеристика здоровья.
4	Нормы «здоровья» и его составляющие.
5	Роль различных факторов в укреплении здоровья.
6	Факторы риска снижающие качество здоровья.
7	Взаимосвязь «здоровья», «предболезни» и «болезни».
8	Факторы здоровья.
9	Биологических возраст.
10	Причины возникновения, механизмы развития заболеваний. Что такое онтогенез?
11	Что такое: «социальное», «духовное» и физическое» здоровье
12	Основы психогигиены
13	Основы профилактики стрессов
14	Психические расстройства человека.
15	Профилактика стрессов.

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Основные факторы здоровья
2	Медицинские группы здоровья.
3	Понятие «школьные болезни»
4	Социальная медицина.
5	Социальная гигиена.
6	Развитие гигиенических знаний и их значение.
7	Понятие здоровья.
8	Понятие болезней.
9	Патология и патологическое состояние
10	Выздоровление.
11	Этиология и патогенез
12	Понятие о саногенезе.
13	Психосоматическое направление в медицине.
14	Классификация реактивности
15	Понятие «наследственная предрасположенность» и «генетическая индивидуальность».
16	Полное и неполное выздоровление.
17	Возраст и здоровье.
18	Центр здоровья.
19	Состояние здоровья детей и подростков и факторы его формирования.
20	Школьная зрелость. акселерация. Ретардация.
21	Неврозы у детей.

22	Невроз навязчивых состояний и его профилактика.
23	Истерический невроз у детей.
24	Понятие о психогигиене
25	Современная концепция стресса.
26	Стадии стресса по Г. Селье.
27	Понятие о первичной и вторичной психопрофилактике.
28	Основные признаки психического здоровья
29	Профилактика стрессов и дистрессов.
30	Общественное здоровье
31	Критерии оценки индивидуального здоровья.
32	Оздоровительные доктрины мира.
33	Компоненты здоровья (биологическое, психическое и социальное здоровье).
34	Концепции здоровья.
35	Понятие о срочной и кумулятивной адаптации.
36	Предболезнь, болезнь.
37	Факторы определяющие здоровье и болезнь.
38	Основные показатели общественного здоровья.
39	Критерии оценки индивидуального здоровья.
40	Самоконтроль и субъективные показатели.
41	Объективные показатели здоровья.
42	Функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Здоровье как социальная ценность. Центры здоровья, функция и структура.	ОК-2,ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	Ролевая игра
2	Факторы, влияющие на здоровье	ОК-2,ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	Доклад
3	Общественное здоровье	ОК-2,ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	Контрольная работа
4	Критерии индивидуального здоровья	ОК-2,ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	Решение задач
5	Психогигиена и психопрофилактика	ОК-2,ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	Тест
6	Формы психических расстройств человека	ОК-2,ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	Решение задач

7	Основные признаки психического здоровья	ОК-2,ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	Круглый стол
8	Профилактика стрессов и дистрессов	ОК-2,ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.	Ролевая игра

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема) Аргументация позиций по теме «Здоровье как социальная ценность».

2. Концепция игры: студенты делятся на несколько групп (2-3) и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику значений здоровья и болезни для современного человека по аспектам:

- 1.Экономическим
2. Политическим
3. Демографическим
4. Научно-техническим
- 5.Образовательным

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

3. Роли:

- «ораторы» (студенты представляют аргументы в пользу здорового образа жизни)
- «критики» (студенты другой группы находят слабые места аргументации и задают вопросы)
- «судьи» (студенты и преподаватель дают оценку корректности и логической обоснованности аргументов и вопросов)

4. Ожидаемый (е) результат (ы) Формирование умений аргументировать свою позицию, задавать вопросы и отвечать на вопросы.

5. Критерии оценки:

- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

9.2.2. Образец задач по предмету (ИДЗ). Преподаватель формирует по каждой теме варианты задач, которые должен выполнить студент. Результаты решения задач студенты представляют устно на семинарском занятии. Преподаватель обсуждает способ решения задачи. Помогает исправить ошибки.

Вариант задания по теме «Факторы, влияющие на здоровье»

Задание 1: Приведите наиболее значимые генетические факторы, существенно влияющие на здоровье.

Задание 2: Дайте определение понятия качество жизни.

Задание 3: Определите основные факторы оказывающие влияние на качество жизни и здоровье.

Задание 4 : Определите понятие «повышенный риск для здоровья».

Задание 5: Определите понятие «общественное здоровье».

Вариант задания по теме «Общественное здоровье»

Задание 1: Приведите отличия понятий заболеваемость, болезненность и инвалидность.

Задание 2: Приведите факторы, от которых зависит масштаб заболеваемости.

Задание 3: Приведите примеры динамики заболеваемости по её причинам.

Задание 4: Приведите примеры динамики детской заболеваемости.

Задание 5: Приведите примеры динамики инфекционной заболеваемости

Вариант задания по теме «Критерии индивидуального здоровья»

Задание 1: Определите понятие здоровье индивида.

Задание 2: Дайте определение понятию норма.

Задание 3: Определите что такое нормально для человека, и что является для него оптимальным?

Задание 4: Составьте схему самоконтроля.

Задание 5: Перечислите наиболее важные объективные показатели здоровья.

Вариант задания по теме «Формы психических расстройств человека»

Задание 1: Обоснуйте принцип ранней психопрофилактики.

Задание 2: Что означает первичная и вторичная профилактика.

Задание 3: Обоснуйте формы психических расстройств.

Задание 4: В чем заключается сущность непсихических невротических реакций?

Задание 5: Определите понятие психоз.

2.Критерии оценки:

4 балла – правильно выполнены все задания, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

3 балла – задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

2 балла - задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент недостаточно владеет теорией, затрудняется объяснить решение задачи

1 балла - задания выполнены с двумя или тремя ошибками, студент слабо владеет теорией, не может объяснить решение задачи

9.2.3 Образцы тестовых заданий

Вопрос: *Укажите, кем была создана трехмерная система оценки болезни?*
экспертами ООН;

экспертами ВОЗ;

экспертами МОТ.

Вопрос: *Образ жизни – это:*

совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) – собирательное понятие.

способ жизнедеятельности отдельного индивида;

культурный образ жизни;

цивилизованный образ жизни;

гуманистический образ жизни.

Вопрос: *Спорт – это:*

1) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;

2) соревновательная деятельность человека;

3) часть физической культуры;

4) соревнование игра;

5) времяпровождение

Вопрос: *Понятие «здоровье» включает в себя:*

полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не отсутствие травм и болезней.

уровень заболеваемости;

наличие травм;

психические расстройства;

Вопрос: *Болезнь – это:*

реакция организма на действие вредных для него факторов;

адаптация организма к вредным для него факторам;

преимущественно механическое повреждение организма;

преимущественно биологическое и химическое повреждение организма.

9.2.4 Темы круглых столов, дискуссий

1. Основные признаки психического здоровья

2.Профилактика стрессов и дистрессов.

3.Психозы – глубокие расстройства психической деятельности

4.Основные признаки психического здоровья.

5. Критерии оценки:

-4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Тема	Технологии
1. Здоровье как социальная ценность. Центры здоровья, функция и структура.	Технология традиционного обучения. Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
2. Факторы, влияющие на здоровье	Технология традиционного обучения. Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
3. Общественное здоровье	Технология традиционного обучения. Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
4. Критерии индивидуального здоровья	Технология традиционного обучения. Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
5. Психогигиена и психопрофилактика	Технология традиционного обучения. Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
6. Формы психических расстройств человека	Технология традиционного обучения. Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
7. Основные признаки психического здоровья	Технология традиционного обучения. Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы
8. Профилактика стрессов и дистрессов	Технология традиционного обучения. Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2.	Ишмухаметов М. Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта : питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Ишмухаметов ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 191 с. - ISBN 978-5-85218-711-6.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3.	Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9558-0401-9.	учебное пособие	ЭБС «Znanium.com»
4.	Балаян С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению лаб. работ / С. Е. Балаян. - Набережные Челны : [б. и.], 2014. - 80 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
5.	Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» / Ю. А. Кувшинов. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
6.	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие для вузов / Ю. Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2.	учебное пособие	ЭБС «Znanium.com»
7.	Виноградова Г. А. Организационная	электронное учебное	Репозиторий

	психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Г. А. Виноградова, В. В. Пантелеева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 150 с. - Библиогр.: с. 141. - Прил.: с. 145-150. - ISBN 978-5-8259- 0939-4.	пособие	ТГУ
--	---	---------	-----

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Лукьянова И. Е. Психология гуманитарного познания [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида ; РГУТиС. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 185 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011808-6.	монография	ЭБС «Znaniy.com»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__»_____2018г.
МП

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]
<http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]
<http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	бессрочно
2.	OfficeStandart	1398	бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г У-125	64,7	54
	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г, У-213	62,6	9

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	<p>учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>				