

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Здоровьеформирующие технологии

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5						
Часов по РУП	180						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		2					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		5					5
Лекции		2					2
Лабораторные							
Практические		8					8
Контактная работа		10					10
Сам. работа		166					161
Контроль		4					9
Итого		180					180

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

* Отсутствует

☐

* Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм» (протокол заседания №11 от 29.06.2018 года).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» июня 20 21 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»
(разработавшей РПД)

«29» июня 2018г.

(подпись)

А.А.Подлубная
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические и методологические аспекты физического
воспитания учащихся с ОВЗ

Современный уровень развития педагогики показывает, что эффективный процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ в физическом и психическом развитии невозможен без знания специфических особенностей каждой конкретной группы групп аномальных детей. Таким образом, изучение дисциплины «Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ» поможет понять ребенка и найти подход, как к группе детей, имеющих нарушения в развитии, так и к каждому конкретному ребенку.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины – освоение студентами знаний в теоретических и методологических аспектах физического воспитания учащихся с ОВЗ.

Задачи:

- сформировать у студентов положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ОВЗ, убеждение в ценности всех видов и форм оздоровительной физической культуры;
- ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной работы для детей с ОВЗ;
- сформировать у студентов интерес к проблемам детей с ОВЗ, основанный на личностно-ориентированной концепции в состоянии здоровья;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельной научной деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – социально-психологические основы формирования здоровья; здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: современные проблемы формирования здоровья; производственная практика; научно-исследовательская работа студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК – 2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: сущность, структуру, функции, принципы, методические основы занятий детей ОВЗ;
	Уметь: организовать процесс педагогической коррекции в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;
	Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность за них нести ответственность;
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: содержание, формы и методы планирования и организации физического воспитания для детей с ОВЗ;
	Уметь: определять формы и методы управления в общую систему воспитательной работы;
	Владеть: готовностью к достижению должного уровня профессиональной готовности, необходимого для детей с ОВЗ;
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: роль и место детей с ОВЗ для конкретных (нозологических форм) инвалидности;
	Уметь: разрабатывать современные технологии применения физических упражнений и проводить занятия по адаптивной физической культуре;
	Владеть: организацией научно-исследовательских мероприятий в сфере профессиональной деятельности;

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Особенности занятий с детьми ОВЗ	Понятия адаптации и дезадаптации.
	Психология семейного воспитания ребёнка с отклонениями в развитии
	Понятия депривации. Её виды, депривационный синдром.
2. Основные направления и подходы в коррекции физического развития	Общая характеристика основных видов дизонтогенеза
	Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.
	Основные причины отклоняющегося развития
3. Общая характеристика детей с ОВЗ	Роль зрения в развитии человека
	Роль слуха в развитии человека
	Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений

4. Методы и формы организации занятий с детьми с ОВЗ	Методы формирования знаний
	Методы наглядности для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
	Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ

Курс изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекоменд уемая литератур а (№)
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
1.Особен ность занятий с детьми ОВЗ	Понятия адаптации и дезадаптации.	2	-	-		Трад. лекция. Лекция-беседа.	10	ИДЗ: реферат особенности ререакционных мероприятий	Учебная и учебно- методическая литература Технические средства обучения (компьютер, проектор, экран)	Проверка реферата	ОЛ – 1-12 ДЛ – 1-5
	Психология семейного воспитания ребёнка с отклонениями в развитии		-	-			26	-	Учебная и учебно- методическая литература Технические средства обучения (компьютер, проектор, экран)	-	ОЛ – 1-12 ДЛ – 1-5
	Понятия депривации. Её виды, депривационный синдром.		-	-			20	ИДЗ: Реферат горный воздух его значение	Учебная и учебно- методическая литература	Проверка реферата	ОЛ – 1-12 ДЛ – 1-5

2. Основные направления и подходы в коррекции и физического развития	Общая характеристика основных видов дизонтогения		-	-			20	Реферат	Учебная и учебно-методическая литература Технические средства обучения (компьютер, проектор, экран)	Проверка реферата	ОЛ – 1-12 ДЛ – 1-5
	Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.		-	2-		Семинар-дискуссия	10	Составление таблиц	Учебная и учебно-методическая литература Технические средства обучения (компьютер, проектор, экран)	Устный ответ	ОЛ – 1-12 ДЛ – 1-5
	Основные причины отклоняющегося развития						20				ОЛ – 1-12 ДЛ – 1-5
3. Общая характеристика детей с ОВЗ	Роль зрения в развитии человека		-		-		10	Реферат	Аудио-визуальное оборудование	Устный ответ	ОЛ – 1-12 ДЛ – 1-5
	Роль слуха в развитии человека		-		-		10	Составление таблиц	Проектор	Тестирование	ОЛ – 1-12 ДЛ – 1-5
	Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений			2		Проблемный семинар	10		Учебная и учебно-методическая литература	Проверка реферата	ОЛ – 1-12 ДЛ – 1-5
4. Методы и формы организации занятий с	Методы формирования знаний						10	Составление таблиц	Учебная и учебно-методическая литература Технические средства обучения (компьютер,	Устный ответ	ОЛ – 1-12 ДЛ – 1-5

детьми с ОВЗ								проектор, экран)		
	Методы наглядности для лиц с поражением опорно- двигательного аппарата.			2		Проблемный семинар	10	Реферат	Учебная и учебно- методическая литература Технические средства обучения (компьютер, проектор, экран)	ОЛ – 1-12 ДЛ – 1-5
	Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся			2		Семинар-дискуссия	10	Реферат	Учебная и учебно- методическая литература	ОЛ – 1-12 ДЛ – 1-5
Контроль 4		2		8			166			
Итого: 180		180								

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Устный ответ	Индивидуальные домашние задания	Необходим полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание дисциплины ее содержание. Очень хорошо знает пройденный материал. В ответе должен приводить наглядные примеры, упоминать источники научной литературы.
Контрольная работа по изученной теме	Наличие выполненной контрольной работы	Положительная оценка
Написание реферата, наличие лекций	Наличие реферата	Знание материала по предоставленному реферату

Тестирование по пройденному материалу	Протокол тестирования	Правильных ответов при тестировании 60%
---------------------------------------	-----------------------	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет по вопросам (устно)	Публичное выступление с докладом и презентационным материалом по теме самостоятельной работы	«зачтено»	Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике.
		«не зачтено»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1	Основная цель адаптивного физического воспитания. Отличительные черты адаптивного физического воспитания для детей с ОВЗ
2	Коррекционные задачи. Компенсаторные задачи.
3	Принципы АФК. Социальные принципы
4	Принципы АФК Обще методические
5	Принципы АФК Специально-методические принципы.
6	Функции АФК Педагогические
7	Функции АФК Социальные.
8	Занятия АФК в дошкольных образовательных учреждениях.
9	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I-VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
10	Образовательные учреждения начального профессионального образования. Допрофессиональное и начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное и высшее профессиональное образование.
11	Методы и формы организации АФК
12	Адаптивный спорт.
13	Методы воспитания личности: воспитывающая среда, воспитывающая деятельность. Методы педагогического воздействия.
14	Адаптивное физическое воспитание при ДЦП
15	Адаптивное физическое воспитание при поражении функций спинного мозга.
16	Адаптивное физическое воспитание при нарушении слуха.
17	Особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
18	Семья как важный фактор развития ребенка.
19	Адаптивное физическое воспитание при умственной отсталости.

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Понятие о повреждённом развитии
2	Искаженное психическое развитие.
3	Дисгармоническое психическое развитие
4	Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные
5	Внимание и его особенности у детей с нарушениями в развитии
6	Воображение и его особенности у детей с нарушениями в развитии
7	Мышление и его особенности у детей с нарушениями в развитии

8	Речь и её особенности у детей с нарушениями в развитии
9	Представления и их особенности у детей с нарушениями в развитии
10	Эмоциональная сфера и её особенности у детей с нарушениями в развитии
11	Особенности физического развития у детей с проблемами
12	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии
13	Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности её формирования
14	Особенности игровой деятельности детей с отклонениями в развитии
15	Роль зрения в развитии человека.
16	Роль слуха в развитии человека.
17	Общение и его значение в нормальном развитии человека.
18	Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений.
19	Причины глухоты. Классификация слуховых нарушений
20	Понятие о ЗПР. Этиология. Классификация
21	Общие понятия об умственной отсталости. Этиология
22	Развитие психомоторики умственно отсталого ребёнка
23	Понятие о повреждённом развитии.
24	Общая характеристика основных видов дизонтогенеза.
25	Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.
26	Основные причины отклоняющегося развития.
27	Предмет специальной психологии и его задачи. Своеобразие методов и методических приемов, используемых в специальной психологии.
28	Специальная психология в системе наук о человеке.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Особенность занятий с детьми ОВЗ	ОПК – 2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Собеседование вопросы по разделам: 1. Предмет, цель и задачи занятий детей с ОВЗ 2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения занятий детей с ОВЗ
2	Основные направления и подходы в коррекции физического развития	ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной	Собеседование вопросы по разделам: 1. Патология слуха 2. Методика АФК слабослышащих детей

		деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
3	Общая характеристика детей с ОВЗ	ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Собеседование вопросы по разделам: 1. Характеристика детей с нарушением зрения 2. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста 3. Методика АФК детей с нарушением зрения
4	Методы и формы организации занятий с детьми с ОВЗ	ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Деловая (ролевая) игра. Тема: «Адаптивное физическое воспитание у детей с нарушением зрения». Кейс-задача. Тема: «Особенности методика АФК детей с нарушением слуха».

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема) Адаптивное физическое воспитание у детей с нарушением зрения.

Концепция игры состоит в создании организационно-управленческих, медико-биологических условий для коррекции нарушений зрения средствами физических упражнений.

2. Порядок проведения деловой игры:

- Введение в игру; (изучение данной проблемы в разных литературных источниках)
- Разделение студентов на группы; (каждый студент выбирает одну из дисфункций зрения)
- Изучение ситуации (сценария); (каждый студент рассказывает о последствиях нарушений зрительных функций).

- Игровой процесс (анализ ситуации, разработка долгосрочных планов, принятие решения, его оформление); (анализируются особенности психофизического развития и двигательных нарушений детей с депривацией зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Методы и методические приемы обучения коррекции и развития детей данной категории т.д.).
- Анализ деятельности групп; (определяется насколько грамотно изложен материал, раскрывающий последствия нарушений зрения в физическом и психическом развитии ребенка).
- Оценки исполнения ролей студентами; (каждому студенту выставляется оценка за изложенный материал)
- Общая дискуссия (причины нарушений зрения в современном обществе)

3. Ожидаемый (е) результат (ы) определения эффективных методических приемов коррекции зрительных дисфункций.

4. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все условия допуска к зачету, предоставлен полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание проблемы ее содержание;
- оценка «не зачтено» отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Незнание материала.

9.2. Кейс-задача

1. Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций по теме: «Особенности методика АФК детей с нарушением слуха».

Задание (я):

- Анатомо-физиологическая характеристика нарушений;
- Патология слуха;
- Методика обучению плаванию слабослышащих детей;
- Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.

2. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все условия допуска к зачету, предоставлен полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание проблемы ее содержание;
- оценка «не зачтено» отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Незнание материала.

9.3. Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Базовые концепции занятий для детей с ОВЗ.

Задание 1. Предмет, цель и задачи частных методик АФК

Задание 2. Медико-физиологические и психологические предпосылки частных методик АФК

Тема: Реабилитация детей с поражением спинного мозга

Задание 1. Понятие о вертеброгенных миелопатиях

Задание 2. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга

Тема: Методика АФК детей с ЗПР

Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Задание 2. Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР

2. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все условия допуска к зачету, предоставлен полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание проблемы ее содержание;
- оценка «не зачтено» отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Незнание материала.

9.4. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Предмет, цели, задачи, методы адаптивной физической культуры.
2. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
3. Взаимосвязь терминов «социальная реабилитация», «физическая культура», «коррекционная работа».
4. Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей.
5. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.
6. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
7. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
8. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
9. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.
10. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.
11. Использование и развитие сохранных анализаторов.
12. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
13. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
14. Профилактика утомления органов зрения.
15. Физическое воспитание и глазотренинг.
16. Анатомия и физиология органа слуха.
17. Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха. 18. Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха. 19. Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха. 20. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
21. Особенности психофизического развития и двигательных способностей слабослышащих детей.

22. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.

23. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.

24. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.

25. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.

26. Понятие, причины, формы умственной отсталости.

27. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.

2. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все условия допуска к зачету, предоставлен полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание проблемы ее содержание;
- оценка «не зачтено» отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Незнание материала.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине «Современные аспекты развития физической культуры, спорта, туризма, адаптивной физической культуры»

использовали следующие образовательные технологии (И.В. Руденко, 2011)*:

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог;
- технология развития критического мышления - организация учебного процесса, при котором студенты проверяют; анализируют, развивают, применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

Формы обучения:

- семинар с использованием кейс-метода учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек

зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

*Образовательные технологии в вузе: учебное пособие/ И.В. Руденко [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2011. – 288с.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Германов Г. Н. Двигательные способности и навыки : разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. - Воронеж : Элист, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-87172-082-0.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2.	Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т. Э. Токаева, А. А. Наумов ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 346 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
3.	Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-00091-136-5.	учебно-методическое пособие	ЭБС «Znanium.com»
4.	Бурханов А. И. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / А. И. Бурханов, Т. А. Хорошева ; ТГУ ; Ин-т физической культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физическая культура". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 93. - Прил.: с. 97-164. - Глоссарий: с. 94-96. - ISBN 978-5-8259-0888-5.	электронное учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
5.	Власов В. Н. Курортология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / В. Н. Власов ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физ. культура". -	электронное учебное пособие	Репозиторий ТГУ

	Тольятти : ТГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 93. - Глассарий с. 94-100. - ISBN 978-5-8259-0863-2.		
6.	Власов В. Н. Частная патология : учеб. пособие / В. Н. Власов ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физ. культура". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с. 203. - Терминолог. словарь: с. 188-202. - 50-94.	учебное пособие	92
7.	Власов В. Н. Частная патология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Власов ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физ. культура". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с. 203. - Терминолог. словарь: с. 188-202.	учебное пособие	Репозиторий ТГУ
8.	Власов В. Н. Частная патология : практикум / В. Н. Власов ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физ. культура". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 96. - 27-08.	практикум	90
9.	Власов В. Н. Частная патология [Электронный ресурс] : практикум / В. Н. Власов ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физ. культура". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 96.	практикум	Репозиторий ТГУ
10.	Кузьмичев С. А. Анатомия центральной нервной системы : практикум по семинарским занятиям / С. А. Кузьмичев ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 43 с. - Библиогр.: с. 29. - Глоссарий: с. 30-38. - 12-51.	практикум	91
11.	Кузьмичев С. А. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : практикум по семинарским занятиям / С. А. Кузьмичев ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 43 с. - Библиогр.: с. 29. - Глоссарий: с. 30-38.	практикум	Репозиторий ТГУ
12.	Власов В. Н. Патология и тератология : практикум / В. Н. Власов ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физ. культура". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 62 с. : ил. - Библиогр.: с. 60. - 17-34.	практикум	93

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Лукьянова И. Е. Психология гуманитарного познания [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида ; РГУТиС. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 185 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011808-6.	монография	ЭБС «Znanium.com»
2.	Сигида Е. А. Инвалидность и туризм [Электронный ресурс] : потребность и доступность : монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 106 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010152-1.	монография	ЭБС «Znanium.com»
3	Горелик В. В. История адаптивной физической культуры : учеб. пособие / В. В. Горелик, В. А. Рева ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физ. культура". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 110 с. : ил. - Библиогр.: с. 109. - 28-74.	учебное пособие	48
4	Горелик В. В. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учеб. пособие / В. В. Горелик ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физ. культура". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 125 с. - Библиогр.: с. 124. - Словарь терминов: с. 114-123. - 60-46.	учебное пособие	47
5	Горелик В. В. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Горелик ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Адаптивная	учебное пособие	Репозиторий ТГУ –

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	физ. культура". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 125 с. - Библиогр.: с. 124. - Словарь терминов: с. 114-123.		

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

«__» _____ 2018г.
МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- www.infosport.ru Спортивная Россия - отраслевая информационная сеть
- <http://www.olympic.ru> Олимпийский комитет России информационная сеть
- www.sport.com.ua Бесплатные трансляции, видео, веб-конференции по разным видам спорта информационная сеть.
- <http://ru.wikipedia.org/wiki> свободная энциклопедия информационная сеть
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	бессрочно
2.	OfficeStandart	1398	бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г У-125	64,7	54
	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г, У-213	62,6	9

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	<p>для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>				