

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Здоровьеформирующие технологии

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5						
Часов по РУП	180						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	1						
	№.№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	5						5
Лекции	2						2
Лабораторные							
Практические	8						8
Контактная работа	10						10
Сам. работа	161						161
Контроль	9						9
Итого	180						180

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

- ☐ Отсутствует
- ☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм» (протокол заседания №11 от 29.06.2018 года).
- ☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» июня 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»
(разработавшей РПД)

«29» июня 2018г.

(подпись)

А.А.Подлубная
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01_Здоровьеформирующие технологии
в физическом воспитании ДОУ

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих готовность к использованию знаний современных проблем науки при решении профессиональных задач в системе дошкольных образовательных учреждений по организации и использованию здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1.Расширить у студентов знания современных проблем науки при решении профессиональных задач в системе дошкольных образовательных учреждений.

2.Обеспечить у студентов освоению знаний о здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях и умений использовать их в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений.

3.Сформировать умения и навыки по организации и проведению учебных занятий по физической культуре, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

4.Содействовать готовности студентов к проведению диагностики и оценки качества образовательного процесса в дошкольном образовательном процессе с целью определения состояния здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности, степени овладения двигательных действий и упражнений у дошкольников.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – учебная и производственная практика, педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ; научно-исследовательская работа студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знать: - состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Факторы риска нарушения здоровья детей дошкольного возраста; - особенности психофизического развития ребёнка от рождения до семи лет.
	- формирование культуры здоровья детей, педагогов и родителей. Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания современных проблем состояния здоровья детей дошкольного возраста при организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - организовывать двигательный режим детей в дошкольных образовательных учреждениях; - проводить учебные занятия по физической культуре с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; - использовать методы новых здоровьесформирующих технологий, применяемых в современной науке; - проводить оценку физического развития организма; - осуществлять профилактику вредных привычек. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными умениями и навыками по организации физкультурно-оздоровительного педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с использованием знаний современных проблем ухудшения состояния здоровья; - средствами и методами проведения учебных занятий по физической культуре и физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дошкольного образовательного учреждения;
<p>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и методики, используемые в здоровьесформирующих технологиях при работе с детьми дошкольного возраста; - здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в современной системе дошкольного образования. - медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. - методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в дошкольном учреждении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в дошкольном учреждении; - осуществлять педагогический контроль, тестирование, анализ деятельности занимающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с детьми дошкольного возраста; - технологиями проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий с детьми дошкольного возраста; - методами проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса в дошкольном образовательном процессе с целью определения состояния здоровья, физического

	развития, уровня физической подготовленности, степени овладения двигательных действий и упражнений у дошкольников;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - понятия «здоровьесберегающая педагогика», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьеформирующие технологии»; принципы здоровьесберегающей педагогики. - теоретические и практические основы здорового образа жизни; - теоретико-методические и организационные основы физического воспитания детей дошкольного возраста; <ul style="list-style-type: none"> - понятие «образовательная среда»; - особенности формирования образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - подбирать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии при работе с детьми в дошкольном образовательном учреждении; - планировать учебные физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми дошкольного возраста; - проводить учебные физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми дошкольного возраста; - использовать средства закаливания, плавания, ритмической гимнастики, дыхательной гимнастики, спортивных упражнений, массажа и др. средств при работе с детьми в дошкольном образовательном учреждении.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками подбора здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, - умениями и навыками планирования учебных физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста; - профессиональными умениями и навыками проведения учебных физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста; - умениями использовать средства закаливания, плавания, ритмической гимнастики, дыхательной гимнастики, спортивных упражнений, массажа и др. средств при работе с детьми в дошкольном образовательном учреждении.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в до-	Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Факторы риска нарушения здоровья детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в современной системе дошкольного образования.

школьных образовательных учреждениях.	
Раздел 2. Практический	Организация двигательного режима детей в ДОУ. Учебные занятия по физической культуре.
	Физкультурно-оздоровительные занятия: утренняя гимнастика, двигательная разминка, подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе, физкультурные минутки, пешие прогулки, походы, лечебная физическая культура, корригирующая гимнастика и др.
	Использование средств закаливания в дошкольных образовательных учреждениях. Использование средств массажа для детей ДОУ. Точечный массаж.
	Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия для детей ДОУ. Уроки здоровья для дошкольников младшей, средней, старшей и подготовительной группы.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Б1.В.01 Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ДООУ

Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)	
		Аудиторные занятия (в часах)				Самостоятельная работа					
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.	Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Факторы риска нарушения здоровья детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в современной системе дошкольного образо-	2		-	-	Лекция с использованием элементов презентации. Презентационный метод.	30	Обзорная работа с научно-методической литературой на систематизацию изучаемых сведений.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)	Реферат	ОЛ-1-18, интернет ресурсы

	вания.										
Раздел 2. Практический.	Тема 1. Организация двигательного режима детей в ДОУ. Учебные занятия по физической культуре.			2		Практическое занятие.	30	Творческая работа: Постановка задач. Подбор комплекса упражнений для решения этих задач.	Технические средства обучения (муз.центр, диски, флешки). Спортивный инвентарь, тренажеры.	Творческое задание: конспект занятия по выбору: подвижные игры, оздоровительные виды гимнастики, и т.д.	ОЛ-1-18, интернет ресурсы
	Тема 2. Физкультурно-оздоровительные занятия: утренняя гимнастика, двигательная разминка, подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе, физкультурные минутки, пешие прогулки, походы, лечебная физическая культура, корректирующая гимнастика и др.			2		Практическое занятие – проблемный семинар: презентационный метод.	40	Работа познавательно-поискового типа: обобщение изученного по основным и проблемным вопросам.	Технические средства обучения (муз.центр, диски, флешки). Спортивный инвентарь.	Творческое задание: составление планов, программ для ежедневных занятий по физической культуре.	ОЛ-1-18, интернет ресурсы
	Тема 3. Использование средств закаливания в дошкольных образовательных учреждениях. Использование средств массажа для детей ДОУ. Точечный мас-			2		Практическое занятие – проблемный семинар: презентационный метод.	30	Работа познавательно-поискового типа: обобщение изученного по основным и проблемным вопросам.	Технические средства обучения (муз.центр, диски, флешки). Спортивный инвентарь.	Творческое задание: комплексы упражнений по выбору: утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминут-	ОЛ-1-18, интернет ресурсы

саж.									ки, подвижные игры в залах и на открытом воздухе и т.д.	
Тема 4. Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия для детей ДОУ. Уроки здоровья для дошкольников младшей, средней, старшей и подготовительной группы.			2		Практическое занятие.	31	Работа познавательно-поискового типа.	Технические средства обучения (спортивный инвентарь и др.)	Реферат.	ОЛ-1-18, интернет ресурсы
Контроль: 9	2		8			161				
ИТОГО	180									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
1. Реферат.	Наличие реферата.	Соответствие содержания и темы реферата. Студент должен знать содержание реферата и уметь отвечать на заданные вопросы по теме.
2. Творческое задания с использованием материала по пропаганде здорового образа жизни и документов по учебным и внеучебным мероприятиям..	Наличие конспектов с заданным материалом.	<p>Правильность составления материала по пропаганде здорового образа жизни (цели, задачи, описание и результат) и конспектов по заданному материалу (соответствие терминологии и правилам записи упражнений, используемых в учебной и внеучебной деятельности с учётом возрастных особенностей). При проведении студентом учебных и внеучебных мероприятий учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка мест занятий, инвентаря, внешний вид (до 6 баллов). 2. Объяснение и показ упражнений (до 12 баллов): <ul style="list-style-type: none"> - знание терминологии; - краткость, понятность объяснений, выразительность речи (голос);

		<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора места для показа упражнения; - зеркальный показ; - методическая правильность разучивания упражнения (сложные – по разделениям, простые - в целом); - умение давать методические указания по ходу выполнения упражнений, изменять темп, ритм движений, чёткое начало и завершение выполнения упражнений. <p>3. Действия и поведение студента, проводящего учебное и неучебные мероприятия (до 10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая подготовленность (умение технически правильно демонстрировать упражнения); - умение держаться перед строем; - правильность и чёткость подачи команд, требовательность; - умение управлять действиями учащихся. <p>Критерии баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25-28 баллов – «отлично»; - 20-24 баллов – «хорошо»; - 15-19 баллов – «удовлетворительно»; - 14 и ниже «неудовлетворительно».
--	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		«отлично»	Учебный материал изучен глубоко, студент владеет материалом; имеет знания в рамках материала изучаемой дисциплины, использует научную терминологию дисциплины.
		«хорошо»	Учебный материал изучен частично, студент владеет материалом не в полном объёме; использует научную терминологию дисциплины.
		«удовлетворительно»	Студент имеет фрагментные знания в рамках материала изучаемой дисциплины, не использует научную терминологию

	конспектов, подготовка документации по проведению оздоровительных и спортивных мероприятий.		дисциплины.
		«неудовлетворительно»	Учебный материал не изучен, студент не владеет материалом.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1.	Здоровье как социально-психологическая категория.
2.	Здоровье детей дошкольного возраста.
3.	Особенности психофизического развития ребёнка от рождения до семи лет.
4.	Комплексный подход к оценке здоровья.
5.	Мотивация здоровья и ЗОЖ.
6.	Концепция здорового образа жизни (ЗОЖ).
7.	Питание и здоровье.
8.	Формирование культуры здоровья детей, педагогов и родителей.
9.	Влияние экология на здоровье детей.
10.	Пища с пользой здоровья.
11.	Теоретико-методические и организационные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
12.	Движение и здоровье.
13.	Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.
14.	Понятие о неинфекционных заболеваниях и методах оздоровления.
15.	Контроль в процессе занятий физическими упражнениями.
16.	Совместная работа детского сада и семьи по формированию культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
17.	Компьютер: друг или враг.
18.	Воздушно-тепловой режим в помещениях ДОУ.
19.	Понятие о неинфекционных заболеваниях и методах оздоровления.
20.	Формирование у детей мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
21.	Основные принципы профилактики инфекционных болезней.
22.	Здоровьесформирующий педагогический процесс ДОУ.
23.	Дошкольное образование и семья.
24.	Виды песен. Детские песни. Музыкальные жанры.
25.	Основные правила пальчиковых игр.
26.	Принципы оказания первой доврачебной помощи.
27.	Факторы риска нарушения здоровья детей дошкольного возраста.
28.	Роль игры в жизни детей дошкольного возраста.
29.	Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.
30.	Лечебно-профилактические технологии в ДОУ.
31.	Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями
32.	Практические занятия по системам самооздоровления.
33.	Технологии здоровьесбережения педагогов-воспитателей.
34.	Физкультурно-оздоровительные технологии в ДОУ.
35.	Технологии здоровьесбережения педагогов-воспитателей.
36.	Разработка проекта: «И глаза «скажут» спасибо».
37.	Технологии валеологического просвещения родителей.

38.	Простудные заболевания и их профилактика.
39.	Трудности поведения и характера детей дошкольного возраста.
40.	Вспомогательные средства общения, способствующие коррекции настроения, поведения и психомоторики детей.
41.	Правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
42.	Вспомогательные средства общения, способствующие коррекции настроения, поведения и психомоторики детей.
43.	Организация оздоровительных мероприятий на улице.
44.	Педагогическая валеология, как наука о воспитании и обучении человека ЗОЖ.

Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Определение понятия «здоровье».
2	Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста.
3	Причины нарушения здоровья детей дошкольного возраста.
4	Психологические и педагогические способы формирования мотивации к здоровому образу жизни у детей преддошкольного и дошкольного возраста.
5	Определение понятия «здоровый образ жизни».
6	Технологии валеологического просвещения родителей.
7	Формы организации и проведения занятий физической культуры в ДОУ.
8	Современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые с воспитанниками ДОУ.
9	Урочные занятия по физической культуре в ДОУ.
10	Организация и проведение неурочных форм физическими упражнениями занятий в ДОУ
11	Формы организации систематического обучения физическим упражнениям.
12	Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «соревновательные формы».
13	Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в ДОУ.
14	Здоровый образ жизни и его составляющие.
15	Планирование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДОУ.
16	Методики проведения занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.
17	Дни здоровья для детей и дошкольного возраста.
18	Методы контроля при занятиях физической культурой.
19	Организация и проведение диагностики качества образовательного процесса по физическому воспитанию в ДОУ.
20	Методика организации закаливания в ДОУ.
21	Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
22	Педагогические факторы, влияющие на рост, развитие и здоровье детей.
23	Нарушения осанки, плоскостопие: причины, особенности, профилактика.
24	Контроль за развитием и здоровьем детей, виды, формы, цели и задачи.
25	Специфика использования методов обучения в физическом воспитании ДОУ
26	Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (за-

	дачи, содержание, методы, средства, особенности организации).
27	Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
28	Подвижная игра как средство воспитания детей.
29	Понятие о неинфекционных заболеваниях и методах оздоровления.
30	Гигиена питания.
31	Психолого-педагогические основы подвижной игры дошкольников, структура, особенности руководства.
32	Варианты воздействия загрязнителей окружающей среды на организм детей.
33	Особенности руководства подвижными играми в разных возрастных группах.
34	Принципы построения занятий по физвоспитанию в ДОУ.
35	Воздушно-тепловой режим в помещениях ДОУ.
36	Современные системы самооздоровления.
37	Интеграция содержания образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в федеральных государственных требованиях для решения задач воспитания культуры здоровья у дошкольников.
38	Пути профилактики инфекционных заболеваний.
39	Взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
40	Подвижные игры как средство воспитания двигательных качеств.
41	Организация и проведение занятия физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха.
42	Формы организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
43	Педагогическая валеология, как наука о воспитании и обучении человека ЗОЖ.
44	Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.
45	Приемы самомассажа, фитотерапии, ароматерапии.
46	Психическое здоровье детей дошкольного возраста.
47	Сущность и элементы здорового образа жизни.
48	Планирование и проведение работы специалистов физической культуры по реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ
49	Основные направления работы по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
50	Методы диагностики состояния здоровья детей дошкольного возраста.
51	Физкультурно-оздоровительные технологии в ДОУ.
52	Влияние физической культуры на формирование ЗОЖ детей дошкольного возраста.
53	Факторы риска нарушения здоровья детей дошкольного возраста.
54	Психолого-педагогические особенности формирования физкультурно-спортивной мотивации.
55	Разработка документов планирования по физическому воспитанию в ДОУ.
56	Многоэтапные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.	ПК-2, ОПК-2	Реферат
2	Раздел 2. Практический.	ПК-1, ПК-2; ОПК-2	Творческое задание: конспект занятия по выбору: подвижные игры в залах и на открытом воздухе, оздоровительные виды гимнастики, составление планов, программ для ежедневных занятий по физической культуре,

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Комплект творческих заданий

Раздел 2. Практический.

Тема 1. Организация двигательного режима детей в ДОУ. Учебные занятия по физическому воспитанию в ДОУ.

Задание 1. Составить план работы по физическому воспитанию в системе дошкольных учреждений.

Задание 2. Подготовить доклад и презентацию по теме «Организация двигательного режима в разных возрастных группах ДОУ».

Задание 3. Подготовить доклад и презентацию по теме «Организация двигательного режима в разных возрастных группах ДОУ детей с отклонениями в состоянии здоровья».

Задание 4. Составить конспект занятия по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста, если:

4.1. Задачи: обучение детей ходьбе и бегу, развитие равновесия.

4.2. Задачи: обучение детей прыжкам, развитию точности попадания мягких мячей в цель.

4.3. Задачи: обучение детей лазанию и перелазанию, подбрасыванию и ловле мяча.

4.4. Задачи: обучение детей прыжкам через скакалку, формирование правильной осанки.

4.5. Задачи: обучение детей выполнять упражнения с обручем, предупреждение плоскостопия.

4.6. Задачи: развитие ловкости средствами подвижной игры.

Задание 5. Составить (подобрать) план-график занятий по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста младшей группы (средней группы, старшей группы, подготовительной группы)

Задание 6. Составить (подобрать) рабочую программу по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста младшей группы (средней группы, старшей группы, подготовительной группы).

Задание 7. Разработать план урока здоровья для детей дошкольного возраста младшей группы (средней группы, старшей группы, подготовительной группы).

Задание 8. Составить конспект дополнительного физкультурно-оздоровительного занятия по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста в ДОУ.

Задание 9. Составить программу дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста в ДОУ.

Тема 2. Физкультурно-оздоровительные занятия в ДОУ.

Задание 1. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей дошкольного возраста.

Задание 2. Подготовить карточки с подвижными играми на открытом воздухе.

Задание 3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста на открытом воздухе.

Задание 4. Составить комплекс физминуток для детей дошкольного возраста.

Задание 5. Разработать схему проведения пешей прогулки для детей дошкольного возраста.

Задание 6. Составить комплекс упражнений лечебной физической культуры для детей дошкольного возраста с целью профилактики опорно-двигательного аппарата (плоскостопия, осанки).

Задание 7. Составить комплекс упражнений лечебной физической культуры для детей дошкольного возраста с целью профилактики дыхательной системы.

Задание 8. Составить комплекс упражнений лечебной физической культуры для детей дошкольного возраста с целью профилактики зрения.

Методы и формы организации ФВ у детей дошкольного возраста.

Задание 1. Предложить формы организации ФВ в системе дошкольных учреждениях.

Задание 2. Подберите методы обучения для занятия по физическому воспитанию в системе дошкольного учреждения:

- если задачами являются обучение детей ходьбе и бегу, развитию равновесия.
- если задачами являются обучение детей прыжкам, развитию точности попадания мягких мячей в цель.
- если задачами являются обучение детей лазанию и перелазанию, подбрасыванию и ловле мяча.
- если задачами являются обучение детей прыжкам через скакалку, формирование правильной осанки.
- если задачами являются обучение детей выполнять упражнения с обручем, предупреждение плоскостопия.

Тема 3. Система закаливающих мероприятий для детей дошкольного возраста.

Задание 1. Подготовить доклад и презентацию по теме: «Организация системы закаливающих мероприятий в ДОУ»

Задание 2. Подготовить доклад и презентацию по теме: «Использование закаливающих процедур в ДОУ»

Задание 3. Подготовить доклад и презентацию по теме: «Использование закаливающих процедур в ДОУ»

Задание 4. Подготовить доклад и презентацию по теме: «Использование закаливающих процедур в семье»

Задание 5. Подготовить доклад и презентацию по теме: «Принципы и правила закаливания детей дошкольного возраста в ДОУ».

Тема 4. Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия для детей ДОУ.

Задание 1. Разработать сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия (праздника) для детей дошкольного возраста.

Задание 2. Разработать положение физкультурно-оздоровительного или физкультурно-массового мероприятия для детей ДОУ.

Критерии оценки для доклада и презентации:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материала;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретиче-

ского анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

Критерии оценки при выполнении заданий:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческого подхода при решении практической задачи;

9.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

По данной дисциплине дискуссии не предусмотрены.

9.2.3. Доклад по теме самостоятельной работы:

1. Задание: Подготовить реферат и выступить с докладом и презентационным материалом по теме самостоятельной работы

Тематика рефератов по разделу 1 «Теоретические основы организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях»:

1. Здоровье детей дошкольного возраста.
2. Особенности психофизического развития ребёнка от рождения до семи лет.
3. Концепция здорового образа жизни (ЗОЖ).
4. Формирование культуры здоровья детей, педагогов и родителей.
5. Влияние экологии на здоровье детей.
6. Пища с пользой здоровья.
7. Теоретико-методические и организационные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Движение и здоровье.
9. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.
10. Совместная работа детского сада и семьи по формированию культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
11. Компьютер: друг или враг.
12. Понятие о неинфекционных заболеваниях и методах оздоровления.
13. Формирование у детей мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
14. Основные принципы профилактики инфекционных болезней.

15. Здоровьеформирующий педагогический процесс ДОУ.
16. Дошкольное образование и семья.
17. Физкультурно-оздоровительные технологии в ДОУ.
18. Разработка проекта: «И глаза «скажут» спасибо».
19. Технологии валеологического просвещения родителей.
20. Простудные заболевания и их профилактика.
21. Технологии здоровьесбережения педагогов-воспитателей.
22. Практические занятия по системам самооздоровления.
23. Лечебно-профилактические технологии в ДОУ.
24. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.
25. Факторы риска нарушения здоровья детей дошкольного возраста.
26. Принципы оказания первой доврачебной помощи.
27. Основные правила пальчиковых игр.
28. Виды песен. Детские песни. Музыкальные жанры.
29. Роль игры в жизни детей дошкольного возраста.
30. Значение овощей и фруктов для здоровья детей дошкольного возраста.
31. Если хочешь быть здоров закаляйся.
32. Воздушно-тепловой режим в помещениях ДОУ.
33. Организация оздоровительных мероприятий на улице.
34. Правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
35. Вспомогательные средства общения, способствующие коррекции настроения, поведения и психомоторики детей.
36. Трудности поведения и характера детей дошкольного возраста.

Тематика рефератов по теме «Использование средств закаливания в дошкольных образовательных учреждениях»:

1. Требования, предъявляемые к организации закаливания.
2. Характеристика различных видов закаливания.
3. Принципы закаливания.
4. Профилактика простудных заболеваний средствами закаливания.
5. Механизмы закаливания.

Тематика рефератов по теме «Использование средств массажа для детей ДОУ. Точечный массаж»:

1. Виды массажных приемов.
2. Игровой массаж как эффективное и универсальное средство.
3. Точечный массаж как элемент психофизической тренировки.
4. Проведение массажа детям в период реабилитации после перенесенных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ, бронхиты, пневмонии и др.).
5. Методика самомассажа биологически активных точек.

2. Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные

точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог.
- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: доклад малых групп, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) технологии обучения в сотрудничестве:

- лекция-беседа;

Методы обучения: беседа, доклад малых групп.

г) интерактивные технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;

Методы обучения: «мозговой штурм», презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Германов Г. Н. Двигательные способности и навыки : разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. - Воронеж :Элист, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-87172-082-0.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2.	Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. - 3-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2561-8.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3.	Ле-ван Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / Т. Н. Ле-ван. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-00091-040-5.	учебно-методическое пособие	ЭБС «Znanium.com»
4.	Кожухова Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжакова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 311 с. : ил. - ISBN 978-5-16-011377-7.	учебное пособие	ЭБС «Znanium.com»
5.	Ошкина А. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Ошкина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 71 с. - Библиогр.: с. 50-51. - Прил.: с. 52-70.	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
6.	Ошкина А. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / А. А. Ошкина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 71 с. - Библиогр.: с. 50-51. - Прил.: с. 52-70. - 24-16.	учебно-методическое пособие	53
7.	Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Борисова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011490-3. -	учебник	ЭБС «Znanium.com»
8.	Семенова Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Семенова. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 445 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011849-9.	учебник	ЭБС «Znanium.com»

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учеб- но-методическое посо- бие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Бурханов А. И. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / А. И. Бурханов, Т. А. Хорошева ; ТГУ ; Ин-т физической культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физическая культура". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 93. - Прил.: с. 97-164. - Глоссарий: с. 94-96. - ISBN 978-5-8259-0888-5 : 1-00.		Репозиторий ТГУ
2.	Ишмухаметов М. Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта : питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Ишмухаметов ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 191 с. - ISBN 978-5-85218-711-6.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«___» _____ 2018г.
МП

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	бессрочно
2.	OfficeStandart	1398	бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г У-125	64,7	54
	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г, У-213	62,6	9

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	<p>для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>				