

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

«Здоровьеформирующие технологии»

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Часов по РУП	108						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
		1					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	3						3
Лекции	2						2
Лабораторные							
Практические	2						2
Контактная работа	4						4
Сам. работа	100						100
Контроль	4						4
Итого	108						108

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры высшей математики и математического образования ТГУ (протокол заседания № 7 от 21.02. 2018 г.).

☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «20» 02 2020 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 8 от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Высшая математика и математическое образование»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Р.А. Утеева
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Зав.кафедрой "Адаптивная физическая культура, спорт и туризм"

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.А. Поддубная
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования»
(шифр и наименование дисциплины)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов профессиональные знания и умения в области научно-исследовательской деятельности и подготовить их к проведению собственного научного исследования.

Задачи:

1. Формирование знаний о понятии и уровнях методологии, источниках проблематики научных исследований в области педагогического образования.
2. Раскрытие сущности, основных характеристик, этапов и методов педагогического исследования.
3. Знакомство с особенностями планирования, организации и управления исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.
4. Формирование умений разрабатывать и представлять методологию научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.
5. Формирование умений работать с понятийным аппаратом при проведении педагогического исследования в области образования.
6. Формирование умений анализа научной информации, представленной в различных источниках (научной литературе, Интернет-источниках и др.).
7. Формирование умений моделировать педагогические явления; организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении; обрабатывать и интерпретировать результаты.
8. Формирование умений публично представлять и защищать результаты педагогического исследования.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Современные проблемы науки и образования.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы для изучения дисциплины «Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ», выполнения ВКР (магистерской диссертации), при проведении производственное (научно-исследовательской работы) и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Знать: содержание и сущность приёмов и методов анализа, синтеза
	Уметь: применять методы анализа и синтеза к решению задач педагогического исследования в предметной области «Физическая культура»
	Владеть: научным языком в устной и письменной форме
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Знать: понятие методологии, теоретических и эмпирических методов исследования.
	Уметь: самостоятельно изучать и осваивать новые методы получения и обработки данных исследования
	Владеть: приемами и методами организации самостоятельной работы.
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Знать: понятие ресурсно-информационной базы и особенности письменных форм оформления научного текста.
	Уметь: работать с различными источниками научной информации, в том числе и с Интернет-источниками.
	Владеть: методами сбора информации и формирования ресурсно-информационной базы.
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)	Знать: приемы и методы организации самостоятельной работы, в том числе с помощью информационных технологий для приобретения и совершенствования своих профессиональных знаний и умений.
	Уметь: применять свои профессиональные знания и умения в различных направлениях, смежных со сферой профессиональной деятельности (общественной, культурной, воспитательной, социальной)
	Владеть: приемами и методами организации самостоятельной работы, способами представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знать: современные парадигмы в предметной области науки (адаптивная физическая культура)
	Уметь: определять перспективные направления научных исследований в области адаптивной физической культуры
	Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знать: особенности организации исследовательской работы обучающихся.
	Уметь: ставить конкретные цели, формулировать темы исследования для обучающихся.
	Владеть: методикой и технологиями организации исследовательской работы обучающихся.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогических исследований	1. Система научных учреждений в России. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура. Ученые степени. Ученые звания. Докторантура. 2. Возникновение и становление педагогики как научной области. 3. Понятие методологии педагогики. 4. Проблема закономерностей в педагогических исследованиях 5. Специфика научного исследования по педагогике. 6. Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения. 7. Методы педагогических исследований.
Раздел 2. Планирование и организация педагогического исследования	1. Основные структурные компоненты педагогического исследования. 2. Планирование и организация педагогического эксперимента. 3. Оформление и представление результатов педагогического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Методология и методы научного исследования»

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интер- активной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практиче- ских занятий, методы обу- чения, реализующие при- меняемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лаборатор- ных	практиче- ских							
Раздел 1. Общая характер- истика методоло- гии педаго- гических исследо- ваний	1.Система научных учреждений в Рос- сии. Бакалавриат и Магистратура. Ас- пирантура и докто- рантура.	2				Вводно- обзорная лекция. Изложение. Словесно-наглядные методы.	8	Работа с Интер- нет-источниками. Выполнение раз- ноуровневых за- даний		Разно- уровне- вые задания	1-5
	2. Возникновение и становление педа- гогики как научной области.		2		Проблемный семи- нар с использовани- ем эвристического метода. Мозговой штурм. Работа в парах или группах.	10	Проработка мате- риала лекции. Изучение допол- нительной литера- туры и подготовка к проблемному семинару. Выполнение прак- тических заданий по теме магистер- ской диссертации	Раздаточный материал.	Дискус- сия	1-5	
	3 Понятие мето- дологии педаго- гики.					10			Разно- уровне- вые задания		
	4. Проблема зако- номерностей в пе- дагогических ис- следованиях					10			Разно- уровне- вые задания		
	5 Специфика науч- ного исследования по педагогике.			2		Проблемная лекция Проблемный семи- нар с использовани- ем эвристического	10	Изучение допол- нительной литера- туры и подготовка к проблемному	Раздаточный материал.	Кейс- задача	1-5

	6. Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения.					метода. Мозговой штурм. Работа в парах или группах.	10	семинару. Выполнение практических заданий по теме магистерской диссертации			1-5
	7. Методы педагогических исследований.					Проблемный семинар с использованием эвристического метода. Мозговой штурм. Групповая работа.	10			Дискуссия	1-5
Раздел 2. Планирование и организация педагогического исследования	1. Основные структурные компоненты педагогического исследования.					Лекция-консультация Дискуссия. Словесно-наглядные методы. Метод демонстрации и иллюстрации. Практическое занятие с элементами учебного исследования	10	Выполнение практических заданий	Раздаточный материал	Разноуровневые задания	1-5
	2. Планирование и организация педагогического эксперимента.					Лекция-конференция Обобщение и систематизация материала.	10	Изучение дополнительной литературы и подготовка к проблемному семинару. Выполнение практических заданий по теме магистерской диссертации	Раздаточный материал	Разноуровневые задания	1-5
	3. Оформление и представление результатов педагогического исследования.					Практическое занятие с элементами учебного исследования	12		Компьютер, проектор	Сообщения, презентации.	1-5
Контроль: 4		2		2			100				
Итого:		108									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Отчеты по разноуровневым заданиям	Наличие отчетов по заданиям	Правильно и полностью выполнены задания. Правильно и частично выполнены задания. Не правильно выполнены задания. Выполнение заданий не представлено.
Выступление на практических занятиях, семинарах, с сообщениями по теме или по выполненным заданиям.	Наличие подготовленного сообщения по теме	Выступил (не выступил). Полнота представленных материалов, четкость и аргументированность представленных фактов, результатов. Наличие примеров и иллюстраций. Умение подачи материала. Активное участие в дискуссиях.
Презентации	Наличие презентации	Качество презентации, их целесообразность и соответствие заданиям.
Выполнение кейс-задачи	Наличие выполненной кейс-задачи.	Правильно и полностью выполнена кейс-задача. Правильно и частично выполнена кейс-задача. Не правильно выполнена кейс-задача.. Выполнение заданий не представлено.
Сообщение, презентация с представлением результатов по теме исследования и опыта практической работы (в школе, вузе, ином образовательном учреждении) по указанным темам или заданиям	Наличие подготовленного сообщения и презентации Наличие результатов (программа, методическая разработка, дипломы, грамоты, сертификаты и т.п.).	Правильно и полностью выполнены задания. Правильно и частично выполнены задания. Не правильно выполнены задания. Выполнение заданий не представлено. Дополнительно представлены достижения и уровень полученных результатов в практическом опыте (международный, всероссийский, региональный, городской, школьный).

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
зачет в устной форме	1.Выполнение всех заданий текущего контроля	«зачтено»	При правильном выполнении не менее 90% заданий текущего контроля.
	2. Письменное выполнение контрольных заданий.	«не зачтено»	При выполнении менее 90% заданий текущего контроля.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине учебным планом не предусматривается выполнение курсовой работы (проекта).

7. Примерная тематика выполняемых работ (заданий) текущего контроля

№	Темы
I	Изучение и анализ научно-методической литературы
1	Подбор дополнительной литературы для подготовки к семинарским занятиям, выполнения заданий.
2	Конспектирование и анализ статей по заданной тематике.
3	Работа с Интернет-источниками.
4	Конспектирование и анализ научно-методической литературы по теме магистерской диссертации (статей, монографий, авторефератов и диссертаций).
II	Разработка методологического аппарата по теме исследования
5	Обоснование актуальности темы исследования.
6	Определение объекта и предмета исследования.
7	Определение проблемы и гипотезы исследования.
8	Определение цели и задач исследования.
9	Определение методов исследования.
10	Определение теоретической значимости исследования
11	Определение практической значимости исследования
12	Определение новизны результатов исследования.
13	Определение положений, выносимых на защиту по теме исследования.
14	Описание апробации исследования.
15	Написание введения магистерской диссертации и автореферата
III	Планирование педагогического эксперимента
15	Составление плана экспериментальной работы.
16	Определение участников эксперимента, места и времени его проведения.
17	Определение целей, задач, содержания констатирующего этапа эксперимента.
18	Определение целей, задач, содержания поискового этапа эксперимента.
19	Определение целей, задач, содержания обучающего (контролирующего) этапа эксперимента.
20	Определение методов сбора, обработки экспериментальных данных.
21	Обработка и оформление результатов эксперимента.
IV	Представление научных результатов
22	Написание и оформление тезисов или статьи по теме исследования
23	Написание доклада по теме исследования.
24	Подготовка презентации по теме выступления.
25	Написание и оформление введения автореферата магистерской диссертации

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Основные этапы в развитии педагогической науки.
2	Понятие методологии педагогики. Основные проблемы методологии педагогики.
3	Система научных учреждений в России. Институт, Академия, Университет. Бакалавриат и Магистратура. Аспирантура и докторантура.
4	Научные кадры. Научные степени и звания. Квалификация (степень) бакалавра и магистра. Кандидат наук. Доктор наук. Доцент. Профессор. Член-корреспондент академии, академик.
5	Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения предмету.
6	Характеристика научного педагогического исследования.
7	Структурные основные компоненты педагогического исследования.
8	Понятие актуальности проблемы и темы исследования.
9	Объект и предмет педагогического исследования.
10	Цель и основные задачи педагогического исследования.
11	Гипотеза (гипотезы) в рамках педагогического исследования.
12	Методы педагогических исследований.
13	Опытно-поисковая работа, ее особенности.
14	Опытно-экспериментальная работа, ее особенности.
15	Понятие педагогического эксперимента и его основные признаки.
16	Основные этапы педагогического эксперимента.
17	Основные функции педагогического эксперимента.
18	Требования к программе экспериментальной работы по теме исследования.
19	Методы изучения научно-педагогического и практического опыта.
20	Основные методы сбора, обработки экспериментальных данных.
21	Цель, задачи, содержания констатирующего этапа эксперимента.
22	Цель, задачи, содержания поискового этапа эксперимента.
23	Цель, задачи, содержания обучающего (контролирующего) этапа эксперимента.
24	Количественный и качественный анализ результатов педагогического эксперимента.
25	Оформление и представление результатов педагогического исследования
26	Основные приемы и методы работы с научной и учебной литературой. Требования к оформлению списка литературы.
27	Требования к представлению научных результатов в виде тезисов.
28	Требования к представлению научных результатов в виде статей.
29	Требования к представлению научных результатов в виде доклада.
30	Требования к представлению презентаций.
31	Магистерская диссертация: основные требования к содержанию.
32	Магистерская диссертация: основные требования к оформлению.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Система научных учреждений в России. Институт, Академия, Университет. Уровни высшего образования: Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура. Ученые степени. Ученые звания. Докторантура.	ОК-1, ОК-3, ОПК-2	9.2.1 Разноуровневые задания
2	Возникновение и становление педагогики как научной области.	ОК-1, ОПК-2, ПК-3	9.2.2. Дискуссия
3	Понятие методологии педагогики.	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-3	9.2.3 Разноуровневые задания
4	Проблема закономерностей в педагогических исследованиях.	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-3	9.2.4 Разноуровневые задания
5	Специфика научного исследования по педагогике.	ОК-1, ОПК-2, ПК-3.	9.2.5 Кейс-задача
6	Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения.	ОК-1, ПК-3	
7	Методы педагогических исследований.	ОК-3, ОПК-2	9.2.6 Дискуссия
8	Основные структурные компоненты педагогического исследования .	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-3	9.2.7 Разноуровневые задания
9	Планирование и организация педагогического эксперимента.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-3	9.2.8 Разноуровневые задания
10	Оформление и представление результатов педагогического исследования.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5	9.2.9 Доклады

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Уровни высшего образования: Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура.

9. 2.1. Разноуровневые задания

Задание 1 (репродуктивного уровня)

Заполните таблицу 1.

Таблица 1

ФГОС высшего образования

Уровень подготовки	Шифр и наименование направления подготовки	Дата и номер утверждения ФГОС ВО (3 ⁺)	Область профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности	Виды профессиональной деятельности
Бакалавриат	44.03.01 Педагогическое образование				
Магистратура	44.04.01 Педагогическое образование				
Аспирантура	44.06.01 Образование и педагогические науки				

Рекомендации: используйте сайт УМУ ТГУ (<http://www.tltsu.ru/upravlenie/educational-methodical-management/state-educational-standards/index.php>).

Сайт ТГУ – Студентам – Расписание занятий – Государственные образовательные стандарты – ФГОС 3⁺.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлен отчет с выполненным заданием (в печатном виде);
- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненным заданием.

Задание 2 (реконструктивного уровня)

Анализ статьи по теме магистерской диссертации

Найдите статью в журнале «Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. URL: <http://www.emissia.org/offline>, близкую к теме Вашей магистерской диссертации и выполните ее письменный анализ.

Рекомендации:

1. При анализе статьи используйте следующие шаблоны:
В статье С.А. Владимирцевой [1] основное внимание уделено
Автор обосновывает...
Опираясь на исследование ..., приводятся данные ...
Выделены ...

Высказанные в статье идеи (принципы, положения и т.п.) достаточно (недостаточно) обоснованы. Можно согласиться (не согласиться) с трактовкой автора ...

Образец оформления ссылки на источник:

1. Пискунова Е.В. Международные исследования как источник развития отечественного высшего педагогического образования // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Май 2009, ART 1328. - СПб., 2009 г. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1328.htm>.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представленный (в печатном виде) анализ удовлетворяет требованиям: достоверность, краткость изложения, схематичность и наглядность, раскрыта сущность и основная идея статьи, сделан вывод;
- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненным заданием или анализ не раскрывает сущность и основную идею статьи, не сделан вывод.

Задание 3 (творческого уровня)

Подготовьте краткое сообщение по выбранной Вами теме:

1. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Франции.
2. Педагогическая магистратура в США: структура и содержание образовательных программ.
3. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Англии.
4. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Германии.
5. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Польши.
6. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Китая.
7. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Финляндии.
8. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Японии.
9. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Польши.
10. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Греции.

Рекомендации:

Используйте Интернет-источники, в частности электронные ресурсы к журналам в библиотеке: <http://elibrary.ru>

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если он выступил с сообщением по теме;
- оценка «не зачтено», если задание не выступил с сообщением по теме.

Тема 2. Возникновение и становление педагогики как научной области

9. 2. 2. Дискуссия

Перечень вопросов и заданий для дискуссии

Вопросы для дискуссии:

1. Назовите автора и название первой книги по педагогике?
2. Какие, по вашему мнению, можно выделить этапы в становлении педагогики как научной области? Дайте краткую характеристику основным достижениям на каждом выделяемом вами этапах?
3. Как менялось представление об объекте педагогики как научной области на различных этапах развития педагогической науки?

4. Проследите, как определялся предмет научной области педагогики по мере развития науки? Сравнительные данные можно оформить в виде таблицы с колонками: автор, название работы, год издания, определение предмета педагогики.
6. Кем впервые было введено понятие «педагогическая или методическая система обучения»? Из каких компонентов она состояла?

Рекомендации:

Подготовьте краткие письменные ответы на указанные вопросы.

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. Дулин В.В. Объект и предмет истории педагогики как методологическая проблема // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2007. № 4. С. 12-16.
2. Вершинина Н.А. Объект и предмет педагогики в поле современной дискуссии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 6. С. 12-16.
3. Китикарь О.В. Теоретические аспекты развития педагогической науки в России (конец XVIII- середина XX в.в)/ Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-9. С. 51-57.
4. Науменко Ю.В. Физическая культура как предмет педагогического исследования // Sciences of Europe. 2016. № 2-2 (2). С. 87-90.
5. Титова Е.В. О методологических ошибках в педагогических исследованиях // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2011. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1648.htm>

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если студент принял участие в дискуссии и подготовил краткий конспект по заданию;
- оценка «не зачтено», если студент не подготовил краткий конспект по заданию.

Тема 3. Понятие методологии педагогики.

9. 2.3. Разноуровневые задания

Задание 1. Составьте краткий конспект, письменно ответив на вопросы:

1. Что составляет методологию педагогических исследований?
2. В какой научной работе впервые исследуются вопросы методологии методики обучения Вашей предметной области?
5. Назовите автора и название первой книги по методологии методики обучения Вашей предметной области? В каком году она вышла?

Задание 2. Подберите несколько авторефератов по теме близкой к теме вашей магистерской диссертации и проанализируйте, каким образом в них представлена методология исследования.

Задание 3. Какова методологическая основа Вашего исследования? Сформулируйте ее в соответствии с требованиями к оформлению автореферата диссертации. Результаты выполнения анализа представьте в виде таблицы.

Методологическая основа диссертации

ФИО	Название диссертации	Год и место защиты	Шифр специальности	Методологическая основа
Иванов П.Ф.	Теоретические основы дифференцированного обучения математике.	М., 2012 г.	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания математике	Методологическую основу исследования составили работы

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. *Дулин В.В.* Объект и предмет истории педагогики как методологическая проблема //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2007. № 4. С. 12-16.
2. *Вершинина Н.А.* Объект и предмет педагогики в поле современной дискуссии //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 6. С.
3. *Китикарь О.В.* Теоретические аспекты развития педагогической науки в России (конец XVIII- середина XX в.в)/ Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-9. С. 51-57.
4. *Науменко Ю.В.* Физическая культура как предмет педагогического исследования //Sciences of Europe. 2016. № 2-2 (2). С. 87-90.
5. *Титова Е.В.* О методологических ошибках в педагогических исследованиях // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2011. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1648.htm>

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлены (в печатном виде) отчет по заданию;
- оценка «не зачтено», если задание не выполнено.

Тема 4. Проблема закономерностей в педагогических исследованиях**9. 2.4. Разноуровневые задания**

1. Как соотносятся между собой понятия «закон», «принцип», «закономерность»? Приведите примеры закона, закономерности и принципа теории и методики обучения Вашей предметной области.
2. Кто из ученых внес значительный вклад в решение проблемы закономерностей в теории и методике обучения в Вашей предметной области?
3. Укажите, какие из закономерностей могут быть положены в основу Вашего исследования? Ответ обоснуйте.

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. *Ибрагимов Г.И.* Закономерности и принципы обучения в профессиональной школе //Казанский педагогический журнал. 2014. № 4 (105). С. 9-26. Режим доступа к журн.:<http://elibrary.ru>

2. *Ибрагимов Г.И.* О составе и структуре закономерностей и принципов обучения в современной педагогике //Образование и саморазвитие. 2014. № 4 (42). С. 21-29. *Режим доступа к журн.:*<http://elibrary.ru>

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлены (в печатном виде) выполненные задания;
- оценка «не зачтено», если не представлено выполнение заданий.

Темы 5 -6. Специфика научного исследования по педагогике. Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения предмету.

9.2.5. Кейс-задача

Проблемное задание: в научно-педагогической литературе существует неоднозначное толкование понятий «педагогическая технология», «методика обучения». Одни из авторов отмечают, что педагогическая технология – это составная часть методики обучения. Другие, наоборот, считают методику обучения как часть технологии. Выполнение магистерской диссертации предполагает принятие автором того или иного подхода к выбору определенной теории, разработке той или иной технологии или методики обучения конкретному содержанию.

Задания:

1. В чем будет проявляться специфика научного исследования на примере темы Вашей диссертации? Ответ обоснуйте.
2. Подберите несколько авторефератов по теме близкой к теме вашей магистерской диссертации и проанализируйте, каким образом в них представлены теория, методика и технология.
3. Что будет определяющим в Вашей диссертации - теория, методика или технология? Ответ обоснуйте.
4. При разработке теории, методики или технологии необходимо определить основные принципы, на которых они базируются. Попытайтесь обосновать основные принципы Вашей теории, методики или технологии с учетом темы диссертации.
5. Что понимается под научным результатом в педагогических (методических) исследованиях?
6. Дайте краткую характеристику каждому методу определения научных результатов.
7. Как соотносятся понятия новизны, теоретической и практической значимости?
8. С чего начинается постановка и решение проблемы педагогического исследования?
9. Каким условиям должна отвечать гипотеза в педагогических исследованиях?

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. *Полонский В.М.* Определение новизны результатов научно-педагогических исследований //Проблемы современного образования. -2011, №2. С. 61-70. *Режим доступа к журн.:*<http://elibrary.ru>
- 2.. *Серегин Н.В.* Научная проблематика, гипотеза и критерии успешности теоретической основы педагогических исследований // Мир науки, культуры, образования.-2012, №1(32). С. 147-149. *Режим доступа к журн.:*<http://elibrary.ru>

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлен отчет с выполненными заданиями 1 - 9 (в печатном виде);

- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненными заданиями.

Тема 7. Методы педагогических исследований.

9.2.6. Дискуссия

Вопросы и задания для дискуссии:

1. В чем состоит проблема классификации методов педагогических исследований?
2. Дайте краткую характеристику каждому методу педагогических исследований. Какая классификация наиболее подходит для Вашего исследования? Дайте обоснование.
3. Подберите несколько авторефератов по теме близкой к теме вашей магистерской диссертации и проанализируйте, какие методы были использованы в указанных работах.
4. Обоснуйте выбор тех или иных методов Вашего исследования с учетом темы магистерской диссертации.

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. Лившиц Р.Л., Шумейко А. А., Опевалова Е.В. К проблеме классификации методов психолого-педагогических исследований //Теория и практика общественного развития. - 2013, № 2.- С. 91-95. <http://elibrary.ru>

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если студент принял участие в дискуссии и подготовил краткий конспект по заданию;
- оценка «не зачтено», если студент не подготовил краткий конспект по заданию.

Тема 8 Основные структурные компоненты педагогического исследования

9.2.7. Разноуровневые задания.

Задание 1. На основе анализа паспорта специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям) соотнесите тему своей магистерской диссертации с той или иной областью исследования. Обоснуйте свой выбор указанной области исследования.

Задание 2. Обоснуйте план (содержание) своей магистерской диссертации.

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. Сайт: Высшая аттестационная комиссия Минобразования РФ / vak.ed.gov.ru
2. Репозиторий ТГУ.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлен отчет с выполненными заданиями 1 - 2 (в печатном виде);
- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненными заданиями.

Тема 9. Планирование и организация педагогического эксперимента

9.2.8. Разноуровневые задания

Задание 1 (репродуктивного уровня).

На основе указанных источников составьте краткий конспект статьи. Выделите особенности каждого вида эксперимента. Запишите определение понятия «эксперимент» и его основные признаки.

Задание 2 (реконструктивного уровня).

О каких этапах эксперимента идет в статье речь? Какие функции необходимо реализовать на каждом из этапов? Составьте таблицу с выделенными этапами эксперимента.

Рекомендации:

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. Бухарова В.Г. Опыт-поисковая, опытно-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях [Электронный ресурс] //Научные исследования в образовании. -2012, № 11.- С.6-11. *Режим доступа к журн.:*<http://elibrary.ru>

2. Новиков А.М. Общие эмпирические методы исследования [Электронный ресурс] //Эксперимент и инновации в школе. -2010, №1. С. 2- 9. *Режим доступа к журн.:* <http://elibrary.ru>

3. Сиденко А.С., Хмелева В.С. Педагогический эксперимент: понятие и виды деятельности [Электронный ресурс] //Эксперимент и инновации в школе. -2008, №2. С. 21-25.*Режим доступа к журн.:* <http://elibrary.ru>

4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях [Электронный ресурс] //Современная высшая школа: инновационный аспект.- 2011, №1. С.52-63. — *Режим доступа к журн.:* <http://elibrary.ru>

Задание 3 (творческий уровень).

На основе подобранных диссертаций или авторефератов по теме, близкой к теме Вашей магистерской диссертации проанализируйте описание экспериментальной работы.

Задание 4 (творческий уровень).

Составьте примерный план экспериментальной работы по теме Вашей магистерской диссертации. Определите участников эксперимента, место и время его проведения. Ответьте на вопросы:

1. Какова основная цель эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации?
2. Какие виды эксперимента необходимо и возможно провести в рамках предстоящих практик?
3. Какие задания, тесты, анкеты будут разработаны и использованы в рамках эксперимента?
4. На базе каких классов, школ, других учреждениях будут проведен эксперимент?
5. Какова методика сбора, обработки количественных и качественных результатов эксперимента?
6. Как согласовать полученные экспериментальные данные с теоретическим материалом по теме диссертации?
7. Где и каким образом провести апробацию полученных результатов?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлен отчет с выполненными заданиями 1-4 (в печатном виде);

- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненными заданиями.

Тема 10. Оформление и представление результатов педагогических исследований.

9.2.9. Доклады

Тематика докладов соответствует темам магистерских диссертаций студентов. Структура докладов аналогична структуре введения диссертации или автореферата.

В докладах студенты раскрывают актуальность темы исследования, обозначают проблему, цель, задачи, гипотезу, основные методы исследования, демонстрируют достижения (публикации, сертификаты, апробация).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если он подготовил доклад и презентацию по теме магистерской диссертации;
- оценка «не зачтено», если не представлен доклад и презентация по теме магистерской диссертации.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии:

- *Традиционные образовательные технологии.* Формы обучения: информационная (вводно-обзорная) лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание. Методы обучения – наглядные, словесные, практические.

- *Технологии проблемного обучения.* Формы обучения: проблемная лекция, проблемный семинар, семинар с использованием эвристического метода. Методы обучения – «мозговой штурм», дискуссия, учебное исследование.

- *Интерактивные технологии.* Формы обучения: лекция –консультация, лекция – конференция; семинар –дискуссия, семинар «круглый стол». Методы обучения – «мозговой штурм», работа в группах.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение проблемных и индивидуальных заданий по каждой теме, подготовку к занятиям и зачету.

Методические указания преподавателям по формам проведения лекций

Вводно- обзорная лекция

Дается первое целостное представление о содержании дисциплины, ее роли и места в системе подготовки магистров. Дается краткий обзор курса, основные этапы развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований; высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчетности. Обзор основан на систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающий большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, показывающий концептуальную основу всего курса.

Проблемная лекция

На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения, анализа различных точек зрения.

Лекция-консультация

Осуществляется по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы студентов

Лекция-конференция

С заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках плана лекции. Совокупность представленных докладов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Москва : Форум : Инфра-М, 2017. - 399 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0650-7.	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Космин В. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : (общий курс): учеб. пособие / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 227 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-369-01464-6.	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : основы теории и практики : учеб. пособие / М. А. Крылова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 96 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-369-01648-0.	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Новиков Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. - Изд. 2-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 32 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-2267-8.	учебное пособие	ЭБС "Лань"
5	Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ (подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20___ г.

МП

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-видеопособия)	Количество в библиотеке
1	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Е.В. Пустынникова; Ульянов.гос.ун-т.- Саратов: Ай ПИ Эр Медиа, 2018.-126 с. - ISBN 978-5-4486-0185-9.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Овчаров А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник /А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. –Москва : ИНФРА-М, 2016. -304. : ил.- (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1.	учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__»____20__г.

МП

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (Методкабинет кафедры «Высшая математика и математическое образование»)
1	Утеева Р.А. Методология и методы научного исследования.- Тольятти, ТГУ. 2018.	Учебно-методическое пособие	

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Бухарова В.Г. Опыт-поисковая, опыт-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях [Электронный ресурс] //Научные исследования в образовании. -2012, № 11.- С.6-11. Режим доступа к журн.:<http://elibrary.ru>
2. Вершинина Н.А.Объект и предмет педагогики в поле современной дискуссии //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 6. С. 7-11. Режим доступа к журн.:<http://elibrary.ru>
3. Дулин В.В.Объект и предмет истории педагогики как методологическая проблема //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2007. № 4. С. 12-16. Режим доступа к журн.:<http://elibrary.ru>
4. Ибрагимов Г.И.Закономерности и принципы обучения в профессиональной школе //Казанский педагогический журнал. 2014. № 4 (105). С. 9-26. Режим доступа к журн.:<http://elibrary.ru>
5. Ибрагимов Г.И.О составе и структуре закономерностей и принципов обучения в современной педагогике //Образование и саморазвитие. 2014. № 4 (42). С. 21-29. Режим доступа к журн.:<http://elibrary.ru>
- 6.Коришанова Н.Л.Эволюция понятия методологии педагогики (преемственность традиций и новые перспективы) //Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2013. № 1 (260). С. 46-54. Режим доступа к журн.:<http://elibrary.ru>
- 7.Лаврентьева О.Г.Развитие магистратур педагогического направления в университетах Франции //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. Т. 9. № 29. С. 172-176. Режим доступа к журн.:<http://elibrary.ru>
8. Новиков А.М. Общие эмпирические методы исследования [Электронный ресурс] //Эксперимент и инновации в школе. -2010, №1. С. 2- 9. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>
9. Орехова Е.Я., Полунина Л.Н. Педагогическая магистратура в США: структура и содержание образовательных программ // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. Т. 2. № 2. С. 65-66. Режим доступа к журн.:<http://elibrary.ru>
10. Пискунова Е.В. Международные исследования как источник развития отечественного высшего педагогического образования// Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Май 2009, ART 1328. - СПб., 2009 г. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1328.htm>.
11. Полонский В.М. Определение новизны результатов научно-педагогических исследований //Проблемы современного образования. -2011, №2. С. 61-70. Режим доступа к журн.:<http://elibrary.ru>
12. Серегин Н.В. Научная проблематика, гипотеза и критерии успешности теоретической основы педагогических исследований // Мир науки,

культуры, образования.-2012, №1(32). С. 147-149. *Режим доступа к журн.:* <http://elibrary.ru>

13. Сиденко А.С., Хмелева В.С. Педагогический эксперимент: понятие и виды деятельности [Электронный ресурс] //Эксперимент и инновации в школе. -2008, №2. С. 21- 25.*Режим доступа к журн.:* <http://elibrary.ru>

14. Титова Е.В. О методологических ошибках в педагогических исследованиях // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2011. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1648.htm>

15. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях [Электронный ресурс] //Современная высшая школа: инновационный аспект.- 2011, №1. С.52-63. — *Режим доступа к журн.:* <http://elibrary.ru>

16. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

17. Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

18. SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

19. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

20. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

21. NEICON[Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	бессрочная
2	Office Standart	1398	бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, У-212	75	80
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г У-207	60,7	54

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабин- тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, ма- стерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	для курсового проек- тирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения груп- повых и индивидуаль- ных консультаций. Учебная аудитория для проведения заня- тий текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации.				
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения заня- тий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения заня- тий семинарского ти- па. Учебная аудитория для проведения лабо- раторных работ. Учебная аудитория для практических за- нятий. Учебная аудитория для выполнения учеб- ных, курсовых и ди- пломных работ. Учебная аудитория для курсового проек- тирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения груп- повых и индивидуаль- ных консультаций Учебная аудитория для проведения заня-	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска ауди- торная (меловая), компьютеры с выхо- дом в сеть Интернет	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, У-213	62,6	9

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабине- тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, ма- стерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	тий текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации. Помещение для само- стоятельной работы.				