

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.04.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медицинские и экологические основы формирования здоровья

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Здоровьеформирующие технологии

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|--------|------------------|-----------------|--|---|-------|
| Количество ЗЕТ | 6 | | | | | | |
| Часов по РУП | 216 | | | | | | |
| Виды контроля на курсах | Экзамены | Зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Контрольные работы (для заочной формы обучения) | | |
| | 1 | | | | | | |
| | №№ курса | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Итого |
| ЗЕТ по курсам | 6 | | | | | | 6 |
| Лекции | 2 | | | | | | 2 |
| Лабораторные | 4 | | | | | | 4 |
| Практические | 6 | | | | | | 6 |
| Контактная работа | 12 | | | | | | 12 |
| Сам. работа | 195 | | | | | | 195 |
| Контроль | 9 | | | | | | 9 |
| Итого | 216 | | | | | | 216 |

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐ Отсутствует

☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, спорта и туризма (протокол заседания №11 от 29.06.2018 года).

☐ Рецензент _____
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» июня 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»
(разработавшей РПД)

«29» июня 2018г.

(подпись)

А.А.Подлубная
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.04.02 Медицинские и экологические основы формирования здоровья

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – освоение магистрами медицинских и экологических основ формирования здоровья и использование этих знаний в повседневной жизни.

Задачи:

1. Обеспечить освоение магистрами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний медицинских основ формирования здоровья, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей этого знания.

2. Освоение теоретических знаний и применение их в практической деятельности в работе с учащимися.

3. Дать представления о современных понятиях, значении и проблемах формирования здоровья, путях их решения, в том числе и в физической культуре.

4. Осветить роль и место физической культуры в системе формирования здоровья.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Современные проблемы науки и образования»;
- «Инновационные процессы в образовании»;
- «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ»;
- «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений»;
- «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ВУЗов»;

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины:

- «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования»;
- «Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ»;
- «Современные проблемы формирования здоровья».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---------------------------------|
|--|---------------------------------|

| | |
|--|---|
| (ОПК-2) - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; | Знать: как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; |
| | Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; |
| | Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; |
| (ПК-1) - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; | Знать: как применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; |
| | Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; |
| | Владеть: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; |
| (ПК-3) - способностью руководить исследовательской работой обучающихся; | Знать: как руководить исследовательской работой обучающихся; |
| | Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся;; |
| | Владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся; |
| (ПК-5) - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; | Знать: как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; |
| | Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; |
| | Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; |
| (ПК-6) - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; | Знать: как использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; |
| | Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного |

| | |
|--|--|
| | решения исследовательских задач; |
| | Владеть: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|--|
| Медицинские аспекты формирования здоровья | Этиология и патогенез. |
| | Наследственность, конституция и здоровье. |
| | Иммунитет, аллергия и здоровье. |
| | Патология тканевого роста. |
| Экологические аспекты формирования здоровья | Основные понятия и законы экологии человека. Экологический кризис. |
| | Варианты биологического действия загрязнителей окружающей среды и основные глобальные загрязнители |
| | Атмосферный воздух, питьевая вода и здоровье. |
| | Эндозэкология. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины Б1.В.04.02.Социально-психологические основы формирования здоровья

Семестр изучения 2

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | | Необходим ые материаль но- технически е ресурсы | Формы текущег о контрол я | Рекоменд уемая литерату ра (№) |
|--|---|---------------------------------|------------------|------------------|--------------------------|--|------------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| | | Аудиторные занятия (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интерактивно | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| | | лекций | лаборатори ых | практическ их | | | | | | | |
| Медицинские аспекты формирования здоровья | Этиология и патогенез. | | | 2 | | Практическое занятие: презентационный метод. | 20 | Обзорная работа с научно-методической литературой на систематизацию изучаемых сведений. | Проектор Ноутбук Экран | Ролевая игра | ОЛ 1-7 |
| | Наследственность, конституция и здоровье. | | | | | Практическое занятие: презентационный метод. | 39 | Обзорная работа с научно-методической литературой на систематизацию изучаемых сведений. | Проектор Ноутбук Экран | доклад | ОЛ 1-7 |
| | Иммунитет, аллергия и здоровье. | | | 2 | | Практическое занятие: презентационный метод. | 20 | Работа познавательного-поискового типа: обобщение изученного по основным и проблемным вопросам. | Проектор Ноутбук Экран | контроль ная работа | ОЛ 1-7 |
| | Патология тканевого роста. | | | | | Практическое занятие: презентационный метод. | 30 | Обзорная работа с научно-методической литературой на систематизацию изучаемых сведений. | Проектор Ноутбук Экран | Решение задач | ОЛ 1-7 |
| Экологические аспекты формирования здоровья | Основные понятия и законы экологии человека. Экологический кризис. | 2 | | | | Лекция с использованием элементов презентации. Презентационный метод. | 20 | Работа познавательного-поискового типа: обобщение изученного по основным и проблемным вопросам. | Проектор Ноутбук Экран | тест | ОЛ 1-7 |
| | Варианты биологического действия | | 2 | | | Практическое занятие: презентационный метод. | 20 | Работа репродуктивного типа. Работа с научно-популярной литературой. | Проектор Ноутбук Экран | Решение задач | ОЛ 1-7 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------|---|---|--|--|-----|--|------------------------------|--------------|--------|
| | загрязнителей окружающей среды и основные глобальные загрязнители | | | | | | | | | | |
| | Атмосферный воздух, питьевая вода и здоровье. | | 2 | | | Практическое занятие с использованием элементов презентационного метода. | 26 | Работа репродуктивного типа. Работа с научно-популярной литературой. | Проектор Ноутбук Экран | Круглый стол | ОЛ 1-7 |
| | Эндозкология. | | | 2 | | Практическое занятие: презентационный метод. | 20 | Работа с методической и научно-популярной литературой. | Проектор Ноутбук Экран | Ролевая игра | ОЛ 1-7 |
| Контроль 9 | | 2 | 4 | 6 | | | 195 | | | | |
| Итого: | | 216 | | | | | | | | | |

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|---------------------------------|-----------------------|--|
| Индивидуальное домашнее задание | Допущены все студенты | <p>5 баллов – правильно выполнены все пять заданий, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи</p> <p>4 балла – задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи</p> <p>3 балла - задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент недостаточно владеет теорией, объясняет решение задачи</p> <p>2 балла - задания выполнены с двумя или тремя ошибками, студент слабо владеет теорией, не может объяснить решение задачи</p> <p>1 балл – задания выполнены с тремя, четырьмя ошибками, студент не владеет теорией, не может объяснить решение задачи</p> |

| | | |
|----------------------|-----------------------|---|
| Практическое занятие | Допущены все студенты | 5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительных вопросов 2 балла – выступление с дополнением 1 балла – ответ на дополнительные вопросы |
|----------------------|-----------------------|---|

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------|-----------------------|---|
| Практическое занятие (1-8) | Допущены все студенты | 5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительных вопросов 2 балла – выступление с дополнением 1 балла – ответ на дополнительные вопросы |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|--|-------------------------|--|
| Экзамен | Выполнение всех условий допуска: решение блока творческих задач, защита проекта, разработка презентации. | «отлично» | Учебный материал изучен глубоко, студент владеет материалом; имеет знания в рамках материала изучаемой дисциплины, использует научную терминологию дисциплины. |
| | | «хорошо» | Учебный материал изучен частично, студент владеет материалом не в полном объёме; использует научную терминологию дисциплины. |
| | | «удовлетворительно» | Студент имеет фрагментные знания в рамках материала изучаемой дисциплины, не использует научную терминологию дисциплины. |
| | | «неудовлетворительно» | Учебный материал не изучен, студент не владеет материалом. |

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

7. Примерная тематика письменных работ

| № п/п | Темы |
|-------|--|
| 1 | Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции. |
| 2 | Значение воспаления для организма |
| 3 | Особенности опухолевой ткани и влияние её на организм. |
| 4 | Биологическое значение адаптационного синдрома. |
| 5 | Иммунная система, её состав и функции. |
| 6 | Роль наследственности в развитии патологии человека. |
| 7 | Роль конституции в развитии болезни. Определение понятия «аллергия». Классификация аллергенов. |
| 8 | Определение понятий «аллергия». Классификация аллергенов. |
| 9 | Виды иммунитета. Подвиды приобретенного иммунитета. |
| 10 | Основные понятия и законы экологии. |
| 11 | Что такое «экологический кризис», «экологическая катастрофа», «экологическое неблагополучие»? |
| 12 | Варианты воздействия загрязнителей окружающей среды на организм человека. |
| 13 | Что такое эндемические заболевания? |
| 14 | Основные проявления «эндоэкологической болезни». |
| 15 | Примеры экологической патологии. |

8. Вопросы к экзамену

| № п/п | Вопросы |
|-------|--|
| 1 | Определение понятий «этиология» и «патогенез». |
| 2 | Зависимость реактивности от возраста и пола. |
| 3 | Внешние и внутренние причины болезней. |
| 4 | Классификация реактивности. |
| 5 | Зависимость реактивности от возраста и пола. |
| 6 | Физиологическая индивидуальная реактивность |
| 7 | Полное и неполное выздоровление. |
| 8 | Связь типов конституции и болезни. |
| 9 | Механизм невосприимчивости к инфекционным заболеваниям. |
| 10 | Определение понятия аутоиммунизация. Патогенез аутоиммунных реакций. |
| 11 | Определение понятия «воспаление». |
| 12 | Основные этиологические факторы воспаления. |
| 13 | Краткая характеристика фаз развития воспаления. |
| 14 | Определение понятий «гипертрофия» и «гиперплазия». |
| 15 | Виды гипертрофии, их значение для лиц занимающихся спортом. |
| 16 | Определение и общая характеристика новообразований. |
| 17 | Определение понятия «регенерация». Основные виды регенерации. |
| 18 | Понятие гипоксия. |
| 19 | Канцерогенные факторы и их влияние на развитие опухоли. |
| 20 | Основные отличия доброкачественной опухоли от злокачественной. |

| | |
|----|---|
| 21 | Морфологические особенности опухолевой ткани. |
| 22 | Биохимические и физико-химические особенности опухоли. |
| 23 | Характеристика стадий стресса. |
| 24 | Понятие «болезни адаптации» или стресс-болезни. |
| 25 | Определение понятия «стресс». |
| 26 | Понятие кома. |
| 27 | Терминальные состояния. |
| 28 | Механизмы регуляции обмена веществ. |
| 29 | Основные источники загрязнения воды. |
| 30 | Охарактеризуйте «эндемические заболевания». |
| 31 | В чем отличие понятий «экологический кризис», «экологическая катастрофа», «экологическое неблагополучие»? |
| 32 | Варианты воздействия загрязнителей окружающей среды на организм человека. |
| 33 | Что такое эндемические заболевания? |
| 34 | Основные проявления «эндоэкологической болезни». |
| 35 | Примеры экологической патологии. |
| 36 | Что означает термин «эндоэкология» |
| 37 | Пути профилактики «эндоэкологической болезни». |
| 38 | Концепция, цели и задачи экологического образования. |
| 39 | В чем связь здоровья человека и климатических факторов? |
| 40 | Источники шума в городской среде и их влияние на здоровье человека |
| 41 | Основные законодательные и нормативно-правовые документы по экологии в России. |
| 42 | Основные международные природоохранные и экологические организации |

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Этиология и патогенез. | ОПК-2, ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6. | Доклад |
| 2 | Наследственность, конституция и здоровье. | ОПК-2, ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6. | Ролевая игра |
| 3 | Иммунитет, аллергия и здоровье. | ОПК-2, ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6. | Контрольная работа |
| 4 | Патология тканевого роста. | ОПК-2, ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6. | Решение задач |
| 5 | Основные понятия и законы экологии человека. Экологический кризис. | ОПК-2, ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6. | Тест |
| 6 | Варианты биологического действия загрязнителей окружающей среды и | ОПК-2, ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6. | Решение задач |

| | | | | |
|---|--|------------|-----------------------------------|--------------|
| | основные загрязнители | глобальные | | |
| 7 | Атмосферный питьевая вода и здоровье. | воздух, | ОПК-2, ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6. | Круглый стол |
| 8 | Эндоекология. | | ОПК-2, ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6. | Ролевая игра |

9.2.1. Деловая (ролевая) игра

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема) Аргументация позиций по теме «Наследственность, конституция и здоровье».

2. Концепция игры: студенты делятся на несколько групп (2-3) и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику значений наследственность, конституция, здоровья и болезнь для современного человека по аспектам:

- 1.Экономическим
2. Политическим
3. Демографическим
4. Научно-техническим
- 5.Образовательным

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

3. Роли:

- «ораторы» (студенты представляют аргументы в пользу знаний о наследственности, конституции, здоровья и болезни для современного человека)

-«критики» (студенты другой группы находят слабые места аргументации и задают вопросы)

-«судьи» (студенты и преподаватель дают оценку корректности и логической обоснованности аргументов и вопросов)

4. Ожидаемый (е) результат (ы) Формирование умений аргументировать свою позицию, задавать вопросы и отвечать на вопросы.

5. Критерии оценки:

-4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

9.2.2. Образец задач по предмету (ИДЗ). Преподаватель формирует по каждой теме варианты задач, которые должен выполнить студент. Результаты решения задач студенты представляют устно на семинарском занятии. Преподаватель обсуждает способ решения задачи. Помогает исправить ошибки.

Вариант задания по теме «Этиология и патогенез».

Задание 1: Приведите наиболее значимые генетические факторы, существенно влияющие на здоровье.

Задание 2: Дайте определение понятия «этиология».

Задание 3: Определите основные факторы оказывающие влияние на здоровье.

Задание 4: Определите понятие «повышенный риск для здоровья».

Задание 5: Определите понятие «патогенез».

Вариант задания по теме «Иммунитет, аллергия и здоровье»

Задание 1: Понятие иммунитет и иммунная система.

Задание 2: Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням.

Задание 3: Виды иммунитета.

Задание 4: Общий механизм аллергических реакций.

Задание 5: Патогенез аллергических реакций.

Вариант задания по теме «Патология тканевого роста».

Задание 1: Общая характеристика нарушений тканевого роста.

Задание 2: Классификация нарушений тканевого роста.

Задание 3: Гипербиотические процессы; гипертрофия, и гиперплазия, регенерация и опухоль.

Задание 4: Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация..

Задание 5: Виды гипертрофии и гиперплазии.

Вариант задания по теме «Варианты биологического действия загрязнителей окружающей среды и основные глобальные загрязнители»

Задание 1: Глобальные загрязнители окружающей среды.

Задание 2: Диоксины и их биологическое действие.

Задание 3: Экологический кризис – что это такое?

Задание 4: Понятие о раздражающем, аллергенном и иммунодепрессивном действии.

Задание 5: Особенности тератогенного, эмбриотоксического и мутагенного действия загрязнителей.

2.Критерии оценки:

4 балла – правильно выполнены все задания, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

3 балла – задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

2 балла - задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент недостаточно владеет теорией, затрудняется объяснить решение задачи

1 балла - задания выполнены с двумя или тремя ошибками, студент слабо владеет теорией, не может объяснить решение задачи

9.2.3 Образцы тестовых заданий

Вопрос: *Этиология – это:*

- а) **причина болезни;**
- б) признаки болезни;
- в) стадии болезни.

Вопрос: *Гипертрофия – это:*

- а) **увеличение органа в объеме;**
- б) уменьшение органа в объеме;
- в) изменение функции органа.

21. Что такое иммунитет?

Вопрос: *Образ жизни – это:*

совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) – собирательное понятие.

способ жизнедеятельности отдельного индивида;

культурный образ жизни;

цивилизованный образ жизни;

гуманистический образ жизни.

Вопрос: *Какой из указанных ниже факторов оказывает наименее неблагоприятное влияние на здоровье человека:*

- а) наследственность;
- б) окружающая среда;
- в) образ жизни;
- г) **медицина.**

Вопрос: *Патогенез – это:*

- а) причины заболеваний;
- б) механизм развития болезни; *
- в) исходы заболевания.

Вопрос: *Понятие «здоровье» включает в себя:*

полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не отсутствие травм и болезней.
 уровень заболеваемости;
 наличие травм;
 психические расстройства;

Вопрос: *Болезнь – это:*

реакция организма на действие вредных для него факторов;
 адаптация организма к вредным для него факторам;
 преимущественно механическое повреждение организма;
 преимущественно биологическое и химическое повреждение организма.

9.2.4 Темы круглых столов, дискуссий

1. Атмосферный воздух, питьевая вода и здоровье.
2. Питьевая вода и здоровье.
3. Химическое загрязнение воды.
4. Пути решения безвредности питьевой воды.

5. Критерии оценки:

- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

| Тема | Технологии |
|------------------------------------|--|
| 1. Этиология и патогенез. | Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы |
| 2. Наследственность, конституция и | Технология традиционного обучения Информационные технологии. |

| | |
|---|--|
| здоровье. | Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы |
| 3. Иммуитет, аллергия и здоровье. | Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы |
| 4. Патология тканевого роста. | Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы |
| 5. Основные понятия и законы экологии человека. Экологический кризис. | Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы |
| 6. Варианты биологического действия загрязнителей окружающей среды и основные глобальные загрязнители | Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы |
| 7. Атмосферный воздух, питьевая вода и здоровье. | Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы |
| 8. Эндозкология. | Технология традиционного обучения Информационные технологии. Интерактивные технологии. Технология самостоятельной работы |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|--|----------------------------|
| 1. | Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Ишмухаметов М. Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта : питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Ишмухаметов ; Пермский гос. гуманит.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 191 с. - ISBN 978-5-85218-711-6. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|-------------------|
| 3. | Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9558-0401-9. | учебное пособие | ЭБС «Znanium.com» |
| 4. | Балаян С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению лаб. работ / С. Е. Балаян. - Набережные Челны : [б. и.], 2014. - 80 с. | учебно-методическое пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 5. | Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» / Ю. А. Кувшинов. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 6. | Технологии и методы оздоровительного сервиса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Сигида [и др.] ; под ред. Е. А. Сигиды. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 189 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009944-6. | учебное пособие | ЭБС «Znanium.com» |

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Здоровье студентов [Электронный ресурс] : социологический анализ : монография / [отв. ред. И. В. Журавлева]. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009142-6. | монография | ЭБС «Znanium.com» |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«___» _____ 2018г.
МП

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]
<http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]
<http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---------------------|---|
| 1. | Windows | 1398 | бессрочно |
| 2. | OfficeStandart | 1398 | бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|----------|---|--|---|-------------------------|-------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор. | 445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г У-125 | 64,7 | 54 |
| | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет | 445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г, У-213 | 62,6 | 9 |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|----------|---|------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|
| | <p>учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p> | | | | |