

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Здоровьеформирующие технологии

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4						
Часов по РУП	144						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	1						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	4						4
Лекции	2						2
Лабораторные							
Практические	6						6
Контактная работа	8						8
Сам. работа	127						127
Контроль	9						9
Итого	144						144

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01.Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (протокол заседания №16 от 13.02.2018 года).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» июня 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»
(выпускающей направление (специальность))

« 24 » марта 2018г.

(подпись)

А.А.Подлубная
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология»
(разработавшей РПД)

«16 » февраля 2018г.

(подпись)

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетенции студента в области решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи:

1. Раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии, показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практике образования.

2. Сформировать осознанное видение актуальности научной проблемы становления человека как субъекта образования, упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

3. Сформировать умение конструировать собственную педагогическую деятельность на основе методологии целеобразования в высшей профессиональной школе, этических норм и ценностей педагогической науки.

4. Обеспечить развитие интереса к исследовательской деятельности, исследовательских умений, основ профессионального мастерства.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Мониторинг качества образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– готовность использовать знание	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК - 2)	– о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
	Уметь: – использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	Владеть: – способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 4)	Знать: – о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании
	Уметь: – проектировать дальнейшие образовательные маршруты
	Владеть: – навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК - 2)	Знать: – о тенденциях инновационной образовательной политики на федеральном и региональном уровнях
	Уметь: - анализировать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики на федеральном и региональном уровнях
	Владеть: – способами анализа профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики на федеральном и региональном уровнях

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Методология современной науки. Современная классификация наук	Тема 1.1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования.
Модуль 2 Методы получения современного научного знания в области образования	Тема 2.1. Открытие, обоснование в педагогике.
Модуль 3 Образовательные инновации,	Тема 3.1 Инновации, проекты, критерии оценки.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
проекты, критерии оценки их эффективности.	
Модуль 4 Проектирование путей развития образования	Тема 4.1. Проектирование и реализация программы «Здоровье» и др. в образовании. Стратегия развития индивидуального образования.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Современные проблемы науки и образования

(наименование дисциплины (учебного курса))

Семестр изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1 Методология современной науки. Современная классификация наук	Тема 1.1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования.	2				Форма обучения: информационная лекция Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные Технология традиционного обучения	30	реферирование прочитанного: «Междисциплинарный контекст образования»	мультимедийные средства	Реферат	ОЛ 1-7
Модуль 2 Методы получения современного научного знания в области образования	Тема 2.1. Открытие, обоснование в педагогике.			2		Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия Технология контекстного обучения	30	по учебной литературе изучить «Методы получения современного научного знания».	мультимедийные средства, раздаточный материал	Круглый стол «дискуссия»	ОЛ 1-7
Модуль 3 Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности	Тема 3.1 Инновации, проекты, критерии оценки.			2		Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия Технология контекстного обучения	33	реферирование прочитанного: «Двухуровневые модели управления образовательной системой»	мультимедийные средства	Реферат	ОЛ 1-7

Модуль 4 Проектирование путей развития образования	Тема 4.1. Проектирование и реализация программы «Здоровье» и др. в образовании. Стратегия развития индивидуального образования.			2		Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта Технология дифференцированного обучения	34	разработка проектов: «Организация питания в образовательных учреждениях города Тольятти», «Индивидуальное обучение»	мультимедийные средства	Проект	ОЛ 1-7
Контроль: 9		2		6			127				
Итого:		144									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Круглый стол (дискуссии)	Допускаются все студенты	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах науки и образования, всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК - 2 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в современных проблемах науки и образования, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК - 2 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; демонстрирует пороговый уровень

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>компетенции ОПК - 2</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.</p>
Реферат 1	Написанный реферат	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе защиты реферата проявляет владение материалом; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК - 2</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе защиты реферата; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК - 2</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе защиты реферата; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК - 2</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Реферат 3	Написанный реферат	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе защиты реферата проявляет владение материалом; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК - 4 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе защиты реферата; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК - 4 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе защиты реферата; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК - 4 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат
Проект	Подготовленный проект	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК - 4</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК - 4</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК - 4</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.</p>
Круглый стол (дискуссии) 2	Допускаются все студенты	- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах науки и

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>образования, всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК - 2</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в современных проблемах науки и образования, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК - 2</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК - 2</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (по билетам)	Выполненные задания для самостоятельной работы	«отлично»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современной парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
			решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«хорошо»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий. Решение педагогической задачи базируется на парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.
		«удовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
			лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По данному курсу подраздел не предусмотрен

7. Примерная тематика письменных работ (рефератов)

№ п/п	Темы
1.	Основные понятия информационного моделирования, его структура и элементы
2.	Новые концептуальные идеи и направления развития наук
3.	Образовательные инновации
4.	Двухуровневые модели управления образовательной системой
5.	Задачи и функции мониторинга
6.	Модернизация российского образования и реализация мероприятий Болонского процесса
7.	Непрерывное образование: зарубежный и отечественный подход
8.	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Научные понятия и процедура их объяснения. Развитие житейских и научных понятий.
2	Научное объяснение, его структура и разновидности.
3	Моделирование сложных систем.
4	Моделирование образовательных процессов и систем.
5	Основные педагогические парадигмы.
6	Полипарадигмальность как теоретико-методологический аспект модернизации профессионального образования.
7	Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики.
8	Теория и метод. Диалектика взаимосвязи теории и практики.
9	Проблема обоснования в научном познании.
10	Цели. Цели – Виды целей (оперативные, тактические, стратегические цели). Свойства целей.
11	Процесс постановки целей – целеполагание. Смысл целеполагания. Отказ от целеполагания. Методы постановки целей и принципы целеполагания.
12	Человек как субъект образования. Человек как цель образования.
13	Управление качеством образования в системе общего образования. Базовые принципы системы управления качеством образования.
14	Оценка качества образования в рамках Федеральных образовательных стандартов нового поколения.
15	Понятие моделирования, его сущность и особенности.
16	Классификация идеальных моделей, их разновидности и характеристика.
17	Основные понятия информационного моделирования, его структура и элементы.
18	Виды и сущность связей между моделируемыми объектами.
19	Критерии практики деятельности образовательного учреждения
20	Диагностика как инструмент мониторинга.
21	Педагогический мониторинг и мониторинг качества.
22	Задачи и функции мониторинга. Методы и формы мониторинга.
23	Элементы системы мониторинга качества: стандарты и

№ п/п	Вопросы
	операционализация(определение стандартов; операционализация стандартов в индикаторах), сбор данных и оценка результатов, действия (принятие соответствующих мер).
24	Система оценки качества российского образования.
25	Сравнительный обзор международного опыта оценки качества высшего образования.
26	Управления образовательными системами.
27	Особенности руководства и лидерства в российском образовании.
28	Двухуровневые модели управления образовательной системой
29	Сущность непрерывного образования.
30	Методологическая сущность идеи непрерывного образования.
31	Индивидуальное обучение: концепция непрерывного образования.
32	Использование понятия "единое образовательное пространство России".
33	Модернизация российского образования и реализация мероприятий Болонского процесса.
34	Меморандум непрерывного образования Европейского Союза
35	Проектирование и программирование развития образования.
36	Создание конкретных проектов развития образования.
37	Формирование проектной культуры, как ключевой компетенции современного педагога.
38	Обеспечение разработки нового содержания образования в контексте образовательного проектирования.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1 Методология современной науки. Современная классификация наук	ОПК - 2	Реферат
2	Модуль 2 Методы получения современного научного знания в области образования	ОПК - 4	Круглый стол (дискуссия)
3	Модуль 3 Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности	ПК - 2	Реферат
4	Модуль 4 Проектирование путей развития образования	ОПК-2, ОПК-4	Проект

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Реферат

9.2.1.1. Перечень рефератов.

- Направленность развития научных теорий.
- Роль идеи в научном поиске. Проблемы оценки и сравнений научных теорий.
- Методы оценки и сравнения теории.
- Проблема истинности теории. Достоверность теории и истинность ее высказываний
- Понятийная ценность теории.
- Научная эффективность теории. Научно-историческая ценность теории.

Процедура оценивания реферата:

При оценивании реферата учитываются:

- новизна текста (наличие авторской позиции, самостоятельность суждений и способа представления материала);
 - обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме; их использование в содержании работы);
 - степень проработки содержания;
 - соответствие содержания заявленной теме и плану;
 - полнота и глубина раскрытия в содержании основных аспектов проблемы и понятий темы;
 - соблюдение в содержании требований логики, научности, стилевого единства;
 - представление результатов анализа, обобщений, выводов, сопоставления различных точек зрения по рассматриваемым вопросам;
- 4) соблюдение требований к оформлению:
- оформление всех частей реферата (титульный лист, содержание, введение, страница с представлением всех пунктов плана, заключение, список используемой литературы);
 - правильное оформление используемой литературы;
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - соблюдением требований к объему реферата (15-25 страниц машинописного текста);
 - технические требования: формат А 4, текст шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1.5, все поля по 2 см.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном

виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе защиты реферата проявляет владение материалом; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК - 2

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе защиты реферата; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК - 2

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе защиты реферата; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК - 2

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

9.2.1.2. Перечень рефератов (Тема 3.1. Инновации, проекты, критерии оценки).

- Инновации как фактор развития образования.
 - Инновации как социальный механизм.
 - Цель и функции образовательных инноваций.
 - Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
 - Вариативность и инновации в образовании. Инновации.
 - Инновационный процесс.
 - Новшества (по предмету изменений, по глубине преобразований, по масштабности, по ресурсоемкости, по уровню разработанности).
 - Специфика инноваций.
 - Составляющие инноваций (проектный компонент, исследовательский компонент, управленческий компонент).
 - Виды инноваций (инновации в обучении, инновации в управлении, инновации в подготовке и переподготовке кадров и др.)
 - Субъекты инновационной деятельности. Инновационная школа. Восприятие инноваций
- Процедура оценивания реферата:

При оценивании реферата учитываются:

- новизна текста (наличие авторской позиции, самостоятельность суждений и способа представления материала);
 - обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме; их использование в содержании работы);
 - степень проработки содержания;
 - соответствие содержания заявленной теме и плану;
 - полнота и глубина раскрытия в содержании основных аспектов проблемы и понятий темы;
 - соблюдение в содержании требований логики, научности, стилевого единства;
 - представление результатов анализа, обобщений, выводов, сопоставления различных точек зрения по рассматриваемым вопросам;
- 4) соблюдение требований к оформлению:
- оформление всех частей реферата (титульный лист, содержание, введение, страница с представлением всех пунктов плана, заключение, список используемой литературы);
 - правильное оформление используемой литературы;
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - соблюдением требований к объему реферата (15-25 страниц машинописного текста);
 - технические требования: формат А 4, текст шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1.5, все поля по 2 см.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе защиты реферата проявляет владение материалом; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК - 4
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе защиты реферата; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК - 4

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе защиты реферата; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК - 4
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

9.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

9.2.2.1. Круглый стол (дискуссия) (Тема: Методы получения современного научного знания в области образования).

Дискуссионные вопросы:

1. Каким образом осуществляется интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством?
2. Осуществите сравнительный обзор международного опыта оценки качества высшего образования.
3. Каковы критерии система оценки качества российского образования?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах науки и образования, всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК - 2
- оценка «хорошо выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в современных проблемах науки и образования, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК - 2
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК - 2
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

9.2.3. Проект

9.2.3.1. Проект (Тема 10.2 «Проектирование и реализация программы «Здоровье» и др. в образовании»):

- Разработайте проект «Рациональное питание как фактор укрепления здоровья детей дошкольного и младшего школьного возрастов».

Процедура оценивания:

При разработке проектов следует определить актуальность проекта; цели и задачи; пошаговый алгоритм реализации проекта; риски и ограничения при реализации проекта; результативность и уровень апробации проектов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК - 4

- оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК - 4

- оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК - 4

- оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Модуль 1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования.	Технология традиционного обучения	Форма обучения: информационная лекция Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
Модуль 2 Методы получения современного научного знания в области образования	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Модуль 3 Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности	Технология дифференцированного обучения	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Модуль 4 Проектирование путей развития образования	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
	Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - Москва : Дашков и К°, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02248-7.	учебное пособие	ЭБС «Znanium.com»
	Скворцова Л. М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. М. Скворцова. - Москва : МГСУ : ЭБС АСВ, 2014. - 79 с. - ISBN 978-5-7264-0938-2.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
	Социология современного образования [Электронный ресурс] : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев [и др.] ; под общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева . - Москва : Логос, 2016. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9.	учебник	ЭБС «IPRbooks»
	Ахметжанова Г. В. Непрерывное развитие педагогической функции личности [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Г. В. Ахметжанова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 139 с. : ил. - Библиогр.: с. 83-87. - Прил.: с. 91-139. - ISBN 978-5-8259-0864-9.	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
	Ахметжанова Г. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : практикум / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Седова, Н. В. Гнатюк ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 60 с. : ил. - Тезаурус: с. 47-48. - Прил.: с. 49-60. - ISBN 978-5-8259-0892-2.	практикум	Репозиторий ТГУ
	Грабарник А. М. Конкурентные стратегии образовательных учреждений [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / А. М. Грабарник ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ;	электронное учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	каф. "Дошкольная педагогика и психология". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 65. - Прил.: с. 66-80. - ISBN 978-5-8259-0862-5.		

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Бурлакова И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования [Электронный ресурс] : теория и методология : монография / И. И. Бурлакова ; Российский новый университет. - Москва :РосНОУ, 2013. - 211 с. : ил. - ISBN 978-5-89789-084-2.	монография	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__»_____2018г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- **Электронно-библиотечная система IPRbooks**[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов **за последние 5 лет** по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - **за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.** – Электрон.дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows 8.1 для одного языка	1	2013г., № 00179-40183-81808-ААОЕМ, бессрочный

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, У-212	75	80
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г У-207	60,7	54

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, У-213	62,6	9

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	<p>для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>				