

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.03

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Здоровьеформирующие технологии

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4						
Часов по РУП	144						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	1						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	4						4
Лекции	2						2
Лабораторные							
Практические	6						6
Контактная работа	8						8
Сам. работа	127						127
Контроль	9						9
Итого	144						144

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01.Педагогическое образование

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (протокол заседания № 16 от «13» февраля 2018 г.)

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» июня 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»
(выпускающей направление (специальность))

«23» марта 2018г.

(подпись)

А.А. Подлубная
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология»
(разработавшей РПД)

«13» февраля 2018г.

(подпись)

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающей готовностью к проектированию, организации инновационных процессов в образовании, и развитию способности к профессиональному росту.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания студентов об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления.
2. Формировать готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.
3. Содействовать формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Учебный курс относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Освоение **учебного курса** «Инновационные процессы в образовании» базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – «Инновационные процессы в образовании: «Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений»; «Педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ», «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования», «Теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ», «Мониторинг качества образования в сфере физической культуры и спорта».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовность действовать в не-	Знать: теоретические аспекты современных тенденций раз-

стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	витаия образовательной системы
	Уметь: ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона
	Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Знать: положения и стратегии реализации информационного подхода в образовании
	Уметь: осваивать информационные ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
	Владеть: навыками формирования ресурсно-информационных баз
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знать: теоретические положения современных методологических подходов и принципов в решении профессиональных задач
	Уметь: применять теоретические положения инновационных подходов, принципов и соотносить теорию с практикой
	Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования
– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знать: правила поведения, которые направлены на реализацию делового общения
	Уметь: слушать и понимать руководителя, участников образовательного процесса, устанавливать с ним хорошие личные и деловые взаимоотношения
	Владеть: процессом общения людей
– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знать: теоретические аспекты концепции системного подхода в реализации задач инновационной образовательной политики
	Уметь: формировать инновационную образовательную среду
	Владеть: навыками формирования инновационной образовательной среды

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль1. Инновации в формах организации образования	Подраздел 1
	Характеристики мирового кризиса образования и педагогические инновационные процессы в образовании
	Тема 1. Мировой кризис образования
	Тема2. Научные истоки и главные направления реформирования российского образования
	Тема 3. Понятия: инновация, реформа, инновационный подход в образовании
	Подраздел 2
	Педагогическая система - как современная концепция образования и основа педагогической технологии
	Тема 1. Понятия: система, системный подход, инновационная педагогическая система

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 2. Процессы дифференциации в образовании Тема 3. Процессы интеграции в образовании
Модуль 2. Инновации в содержании образования	Подраздел 3 Современные концепции в содержании образования Тема 1. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании Тема 2. Концепции развивающего и деятельностного подхода в обучении Тема 3. Концепция компетентностного подхода в образовании Тема 4. Концепция информационного подхода к обучению
Модуль 3. Инновации в методах и средствах образования	Подраздел 4 Информационные ресурсы в образовании Тема 1. Компьютеризация» обучения Тема 2. Информационные технологии обучения Тема 3. Ресурсы Интернета в обучении Тема 4. Технология традиционного обучения, оптимизация и интенсификация процесса обучения Тема 5. Активные и интерактивные методы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего кон- троля (наименование оценочного средства)	Рекомен- дуемая литерату- ра (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практиче- ских занятий, методы обу- чения, реализующие при- меняемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	Лабораторных	практических							
Модуль 1. Инновации в формах орга- низации об- разования	Подраздел 1 Характеристики мирового кризиса образования и педа- гогические иннова- ционные процессы в образовании	2			2	Форма: визуальная лекция. Метод: презентаци- онный метод Технологии: инфор- мационные	15	По учебной литературе изучить материал под- раздела 1 темы 1 и 2	Мульти- медийные средства	11.1.1-2 11.1.3 11.1.5 11.2.1-2 11.2.6-7	
	Тема 1. Мировой кризис образования Тема 2. Научные истоки и главные направле- ния реформирова- ния российского образования			2	2	Форма: практическое занятие в форме об- суждения выделен- ных проблем Методы: мини- исследование Технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обуче- ния.		Подготовка реферата по подразделу: «Педаго- гическая инноватика как новая область педагоги- ческих знаний», «Соци- ально-педагогические условия, благоприят- ствующие зарождению, развитию и распростра- нению «нового» в обра- зовании»; «Опыт освое- ния и внедрения зару- бежных педагогических идей в традиционную отечественную образо- вательную систему», «Обновление содержа-			11.1.1-2 11.1.3 11.1.5 11.2.1-2 11.2.6-7
									Реферат 1		

							<p> ния дошкольного, школьного и профессионального образования, «Интеграция школьных предметов в образовательные области», «Современные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация». «Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников», «Содержание и способы работы с одаренными детьми», «Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в образовательных учреждениях города», «Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога)», «Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и его развития», «Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения»; «Опыт организации внеклассного обогащения </p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				2	2	<p>Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем</p> <p>Методы: мини-исследование</p> <p>Технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения.</p>	<p>ния учащихся», «Гимназия, лицей: традиции и новации», «Личностно-ориентированная школа», «Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога», «Портфолио ученика(преподавателя), «Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение»</p> <p>Творческое задание 1 – Мини-исследование «Основные задачи реформирования системы образования в России и за рубежом»</p>	Мультимедийные средства	Творческое задание 1	<p>11.1.1-2</p> <p>11.1.3</p> <p>11.1.5</p> <p>11.2.1-2</p> <p>11.2.6-7</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	-------------------------	----------------------	---

Тема 3. Понятия: инновация, реформа, инновационный подход в образовании			2	2	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Методы: мини-исследование Технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения	10	По учебной литературе изучить материал подраздела 1 темы 3 Творческое задание 2 - Составление сравнительной таблицы «Иновация» и «Иновация»		Творческое задание 2	11.1.1-2 11.1.3 11.1.5 11.2.1-2 11.2.6-7
Подраздел 2 Педагогическая система - как современная концепция образования и основа педагогической технологии Тема 4. Понятия: система, системный подход, инновационная педагогическая система						15	По учебной литературе изучить материал подраздела 2 темы 1,2,3 Творческое задание 3 - Составить таблицу: «Иновационные процессы в образовательном учреждении»		Творческое задание 3	11.1.1-2 11.1.3 11.1.5 11.2.1-2 11.2.6-7 11.1.1-2 11.1.3 11.1.5 11.2.1-2 11.2.6-7

	<p>Тема 5. Процессы дифференциации в образовании</p> <p>Тема 6. Процессы интеграции в образовании</p>										
<p>Модуль 2. Инновации в содержании образования</p>	<p>Подраздел 3 Современные концепции в содержании образования</p> <p>Тема 7. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании</p> <p>Тема 8. Концепции развивающего и деятельностного подхода в обучении</p>						<p>15</p>	<p>По учебной литературе изучить материал подраздела 3 темы 1,2</p> <p>Творческое задание 4 - Составить сравнительную таблицу «Целевая установка стандартов высшего профессионального образования 1,2 и 3 поколений</p>	<p>Мультимедийные средства</p>	<p>Творческое задание 4</p>	<p>11.1.1-2 11.1.3 11.1.5 11.2.1-2 11.2.6-7</p>

Модуль 3. Инновации в содержании образования	Тема 9. Концепция компе- тентностного под- хода в образовании Тема 10. Концепция инфор- мационного подхо- да к обучению						15	По учебной литературе изучить материал под- раздела 2 темы 3,4 Творческое задание 5 – Составить таблицу «Набор профессиональ- ных компетенций спе- циалиста (руководитель д/с, воспитатель, дирек- тор школы, преподава- тель системы д/о взрос- лых)»	Творческое задание 5	11.1.1-2 11.1.3 11.1.5 11.2.1-2 11.2.6-7
Модуль 3. Инновации в методах и средствах образования	Подраздел 4 Информационные ресурсы в образо- вании Тема 11. Компьютеризация обучения Тема 12. Информационные технологии обуче- ния Тема 13. Ресурсы Интернета в обучении						15	По учебной литературе изучить материал под- раздела 4 темы 1,2,3 Подготовка реферата по подразделу: «Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения», «Спецкурс в школе (ДОО, ДО, ВПО)», «Мониторинг инновационной (опыт- но-экспериментальной) работы в ОУ», «Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной систе- мы», «Готовность учи- теля к инновационной деятельности и ее диа- гностика», «Инновации в дистанционном обуче-	Реферат 2	11.1.1-2 11.1.4 11.2.2 - 2.5 11.2.8

							нии», «Приемы дистанционного обучения», «Основные направления использования ресурса «Интернета» в ОУ»,			
	Тема 14. Технология традиционного обучения, оптимизация и интенсификация процесса обучения Тема 15. Активные и интерактивные методы обучения					Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Методы: обсуждение докладов, дискуссия Технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения.	27	По учебной литературе изучить материал подраздела 4 темы 4,5 Подготовка реферата по теме: «Традиционные методы в обучении», «Инновационные методы в обучении: активные и интерактивные »	Реферат 3	11.1.1-5 11.2.4-5
							9	Подготовка к экзамену		
Итого:		2		6	8		127			
		144								

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Реферат 1,2,3	Оформленный реферат	- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа представленной проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презента-

		<p>ции проявляет владение материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, где автор раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации; - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.
<p>Творческое задание 1. Тема 2. «Научные истоки и главные направления реформирования российского образования»</p>	Заполненная таблица	<ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (не менее 6 проблем и задач реформирования системы образования в конкретной стране, каждая проблема и задача имеет характеристику), сделаны выводы; – оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (не менее 5 проблем и задач, реформирования системы образо-

		<p>вания в конкретной стране), не сделаны выводы;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой, результаты задания представлены в виде таблицы (менее 4 проблем и задач, реформирования системы образования в конкретной стране), не сделаны выводы;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.</p>
<p>Творческое задание 2.</p> <p>Тема 3. «Понятия: инновация, реформа, инновационный подход в образовании»</p>	Заполненная таблица	<p>– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (не менее 8 показателей, каждый показатель имеет название и характеристику), сделан сравнительный анализ и выводы;</p> <p>– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (не менее 6 показателей, каждый показатель имеет название и характеристику), не сделан сравнительный анализ и выводы;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой, результаты задания представлены в виде таблицы (менее 4 показателей, каждый показатель имеет название и характеристику), не сделан сравнительный анализ и выводы;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выпол-</p>

		нено творческое задание.
Творческое задание 3. Тема 6. «Процессы интеграции в образовании»	Заполненная таблица	<p>– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (5-показателей: принципы, цели, содержание, методы и средства; каждый показатель имеет характеристику), сделаны выводы;</p> <p>– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (4 любых показателя, каждый показатель имеет характеристику), не сделаны выводы;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой, результаты задания представлены в виде таблицы (менее 4 показателей, каждый показатель имеет характеристику), не сделаны выводы;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.</p>
Творческое задание 4. Тема 8. «Концепции развивающего и деятельностного подхода в обучении»	Заполненная таблица	<p>– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (выделено не менее 6 отличий, каждое отличие раскрыто), сделаны выводы;</p>

		<p>– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (не менее 5 отличий, каждое отличие раскрыто), не сделаны выводы;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой, результаты задания представлены в виде таблицы (менее 4 отличий, каждое отличие раскрыто), не сделаны выводы;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.</p>
Творческое задание 5. Тема 9. «Концепция компетентностного подхода в образовании»	Заполненная таблица	<p>– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (выделено более 10 компетенции, даны их характеристики компетенций и показатели);</p> <p>– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (выделено 8 компетенции, даны их характеристики и показатели);</p> <p>– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой, результаты задания представлены в виде таблицы (выделено менее 6 компетенций, даны</p>

		их характеристики и показатели); – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.
--	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Отчет по всем формам организации самостоятельной работы	«отлично»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современной парадигме образования. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«хорошо»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий. Решение педагогической задачи базируется на парадигме образования. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использовани-

			ем современной научной лексики.
		«удовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» учебным планом не предусмотрена.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
Тема 1. Мировой кризис образования	
1	Педагогическая инноватика, как новая область педагогических знаний.
2	Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению «нового» в образовании.
3	Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
4	Обновление содержания дошкольного, школьного и профессионального образования.
5	Интеграция школьных предметов в образовательные области.
Тема 2. Научные истоки и главные направления реформирования российского образования	
6	Личностно - ориентированная школа
7	Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения
8	Современные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
9	Гимназия, лицей: традиции и новации
10	Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога)
11	Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в образовательных учреждениях города.
12	Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и его развития
Тема 3. Понятия: инновация, реформа, инновационный подход в образовании	
13	Содержание и способы работы с одаренными детьми.
14	Опыт организации внеклассного обогащения учащихся
15	Портфолио ученика (преподавателя, воспитателя)
16	Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников.
17	Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога
18	Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение
19	Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика
20	Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения
Тема 12. Информационные технологии обучения	
21	Спецкурс в ОУ (ДОО, ДО, ВПО)
22	Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в образовательном учреждении.
23	Инновации в дистанционном обучении. Приемы дистанционного обучения
24	Основные направления использования ресурса «Интернета» в образовательном учреждении
Тема 15. Активные и интерактивные методы обучения	
25	Традиционные и инновационные методы обучения в ОУ

26	Инновационные методы обучения в ОУ: активные
27	Инновационные методы обучения в ОУ: интерактивные

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет и задачи курса «Инновационные процессы в образовании»
2.	Характеристика мирового кризиса образования
3.	Инновации в образовании России
4.	Официальные документы, регламентирующие инновационные процессы в образовании.
5.	Научные истоки новой образовательной политики.
6.	Процессы реформирования образования.
7.	Перспективные модели современного образования.
8.	Инновации в содержании образования.
9.	Сущность понятий системы и системного подхода в образовании
10.	Сущность концепции гуманизации в обучении.
11.	Сущность концепции гуманитаризации в обучении
12.	Концепции деятельностного подхода в образовании.
13.	Процессы дифференциации и интеграции в образовании
14.	Концепция компетентностного подхода в образовании
15.	Концепция информационного подхода в образовании
16.	Инновации в методах и средствах образования
17.	«Активные» методы обучения
18.	«Интерактивные» методы обучения.
19.	Компьютеризация обучения
20.	Сущность метода программированного обучения
21.	Характеристика понятия «педагогическая технология»
22.	Учебная задача – как обобщенная цель деятельности
23.	Понятия: модернизация, трансформация, новация, инновация.
24.	Сущность оптимизация и интенсификация процесса обучения
25.	Раскройте структуру учебной деятельности учащихся в процессе обучения и дайте характеристику каждого ее компонента.
26.	Охарактеризуйте положительные «наработки» российской школы.
27.	Раскройте недостатки и их причины в отечественном образовании
28.	Классификация видов инноваций в образовании (по различным признакам)
29.	Существенные признаки подлинной инновации
30.	Сущность понятий: инновация-адаптация. инновация-реновация. инновация-интеграция.
31.	Методы выявления и изучения педагогических инноваций
32.	Уровни инновационного осмысления и преобразования образовательных процессов в школе по В.Ю. Кричевскому
33.	Этапы осуществления нововведения; основные компоненты инновационного процесса по М.В. Удальцовой
34.	Специфические признаки педагогической системы
35.	Системность осуществления педагогических инноваций
36.	Сущность интеграции межпредметных связей при подготовке студентов
37.	Сущность средового подхода в педагогических инновациях

38.	Компьютерные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся
39.	Новые информационные технологии (НИТО)
40.	Сущность понятия «интерактивность» в широком смысле.
41.	Перечислите положительные «наработки» российской школы.
42.	Перечислите недостатки и причины отечественного образования.
43.	Приведите примеры наличия элементов педагогических инноваций осуществляемых в конкретном образовательном учреждении
44.	Докажите связь уровня обучения с государственными образовательными стандартами.
45.	Приведите примеры наличия элементов гуманизации образования в конкретном образовательном учреждении.
46.	Приведите примеры наличия элементов компетентностного подхода в конкретном образовательном учреждении.
47.	Приведите примеры наличия элементов информатизации обучения в конкретном образовательном учреждении.
48.	Приведите пример «активных» методов обучения, используемых в конкретном образовательном учреждении.
49.	Приведите пример «интерактивных» методов обучения, используемых в конкретном образовательном учреждении.
50.	Выделите показатели для оценки инновационного развития систем высшего образования.
51.	Выделите показатели для оценки инновационного развития систем дошкольного образования.
52.	Выделите показатели для оценки инновационного развития систем школьного образования.
53.	Приведите примеры: инновации в подготовке и переподготовке кадров
54.	Приведите примеры: инновации в обучении учащихся.
55.	Приведите примеры: инновации в управлении образовательным учреждением.
56.	Проанализируйте существующие инновации в конкретном образовательном учреждении, их целесообразность и эффективность
57.	Сравните целевую установку стандартов высшего профессионального образования 1,2 и 3 поколений
58.	Выполните SWOT-анализ конкретного ОУ
59.	Приведите примеры осуществляемых реформ в системе образования зарубежных стран
60.	Приведите примеры представления целей и содержания обучения в деятельностной форме.

8.2 Вопросы к зачету – не предусмотрено

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
--	--	---	----------------------------------

1	<p>Подраздел 1 Тема 1. Мировой кризис образования</p> <p>Тема 2. Научные истоки и главные направления реформирования российского образования</p> <p>Тема 3. Понятия: инновация, реформа, инновационный подход в образовании</p>	<p>– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p> <p>– способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)</p> <p>– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	Реферат 1
			Творческое задание 1
			Творческое задание 2
2	<p>Подраздел 2 Тема 4. Понятия: система, системный подход, инновационная педагогическая система</p> <p>Тема 5. Процессы дифференциации в образовании</p> <p>Тема 6. Процессы интеграции в образовании</p> <p>Подраздел 3 Тема 7. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании</p> <p>Тема 8. Концепции развивающего и деятельностного подхода в обучении</p> <p>Тема 9. Концепция компетентностного подхода в образовании</p> <p>Тема 10. Концепция информационного подхода к обучению</p>	<p>– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p> <p>– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	Творческое задание 3
			Творческое задание 4
			Творческое задание 5

3	Подраздел 4 Тема 11. Компьютеризация обучения Тема 12. Информационные технологии обучения Тема 13. Ресурсы Интернета в обучении Тема 14. Технология традиционного обучения, оптимизация и интенсификация процесса обучения Тема 15. Активные и интерактивные методы обучения	- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Реферат 2
			Реферат 3

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Реферат

9.2.1.1. Перечень рефератов (Тема 1 «Мировой кризис образования»):

- Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению «нового» в образовании.
- Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
- Обновление содержания дошкольного, школьного и профессионального образования.
- Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.

Процедура написания и представления реферата

1. Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

2. Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

3. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретиче-

ского анализа представленной проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, где автор раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

9.2.1.1. Перечень рефератов (Тема 2 «Научные истоки и главные направления реформирования российского образования»):

– Личностно - ориентированная школа.

– Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.

– Современные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.

– Гимназия, лицей: традиции и новации.

– Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога).

– Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в образовательных учреждениях города.

– Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и его развития.

Процедура написания и представления реферата

1. Написание реферата включает в себя следующее:

– сбор информации: отбор источников, конспектирование;

– составление плана;

– письменное оформление реферата;

– подготовка устного выступления на 3-5 минут;

– защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

2. Схема устной презентации реферата:

– Представление автора или группы авторов.

– Тема работы.

– Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).

– Источники. Обзор используемой литературы.

– Основное содержание. Ключевые идеи.

– Выводы и заключение. Практическое значение.

3. Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа представленной проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретиче-

ского анализа исследуемой проблемы, где автор раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

9.2.1.2. Перечень рефератов (Тема 3 «Понятия: инновация, реформа, инновационный подход в образовании):

- Содержание и способы работы с одаренными детьми.
- Опыт организации внеклассного обогащения учащихся
- Портфолио ученика (преподавателя, воспитателя)
- Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников.
- Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога
- Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение
- Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика
- Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения

Процедура написания и представления реферата

1. Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

2. Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

3. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа представленной проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, где автор раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, однако низкая степень раскрытия

сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

9.2.1.3. Перечень рефератов (Тема 12.«Информационные технологии обучения»):

- Спецкурс в школе (ДОО, ДО, ВПО).
- Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в образовательном учреждении.
- Инновации в дистанционном обучении. Приемы дистанционного обучения.
- Основные направления использования ресурса «Интернета» в образовательном учреждении.

Процедура написания и представления реферата

1.Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

2.Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

3.Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа представленной проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, где автор раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

9.2.1.4. Перечень рефератов (Тема 15«Активные и интерактивные методы обучения»):

- Традиционные и инновационные методы обучения в ОУ.
- Инновационные методы обучения в ОУ: активные.
- Инновационные методы обучения в ОУ: интерактивные.

Процедура написания и представления реферата

1.Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;

- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

2.Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

3.Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа представленной проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, где автор раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

9.2.3. Творческое задание

Темы индивидуальных творческих заданий

Творческое задание 1. Тема 2: «Научные истоки и главные направления реформирования российского образования»

Разработать таблицу «Основные задачи реформирования системы образования в России и за рубежом» (по вариантам)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (не менее 6 проблем и задач реформирования системы образования в конкретной стране, каждая проблема и задача имеет характеристику), сделаны выводы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (не менее 5 проблем и задач, реформирования системы образования в конкретной стране), не сделаны выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой, результаты задания представлены в виде таблицы (менее 4 проблем и задач, реформирования системы образования в конкретной стране), не сделаны выводы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

Творческое задание 2. Тема 3 «Понятия: инновация, реформа, инновационный подход в образовании»

Разработать сравнительную таблицу: «Новация» и «Инновация»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (не менее 8 показателей, каждый показатель имеет название и характеристику), сделан сравнительный анализ и выводы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (не менее 6 показателей, каждый показатель имеет название и характеристику), не сделан сравнительный анализ и выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой, результаты задания представлены в виде таблицы (менее 4 показателей, каждый показатель имеет название и характеристику), не сделан сравнительный анализ и выводы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

Творческое задание 3. Тема 6 «Процессы интеграции в образовании»

Разработать таблицу «Элементы инновационной педагогической системы в образовательном учреждении».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (5-показателей: принципы, цели, содержание, методы и средства; каждый показатель имеет характеристику), сделаны выводы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (4 любых показателя, каждый показатель имеет характеристику), не сделаны выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой, результаты задания представлены в виде таблицы (менее 4 показателей, каждый показатель имеет характеристику), не сделаны выводы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

Творческое задание 4. Тема 8 «Концепции развивающего и деятельностного подхода в обучении»

Разработать сравнительную таблицу «Целевая установка стандартов высшего профессионального образования 1,2 и 3 поколений

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (выделено не менее 6 отличий, каждое отличие раскрыто), сделаны выводы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (не менее 5 отличий, каждое отличие раскрыто), не сделаны выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой, результаты задания представлены в виде таблицы (менее 4 отличий, каждое отличие раскрыто), не сделаны выводы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

Творческое задание 5. Тема 9. «Концепция компетентностного подхода в образовании»

Разработать таблицу «Набор профессиональных компетенций специалиста (руководитель ДОО, воспитатель ДОО, директор школы, преподаватель системы ДО взрослых)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (выделено более 10 компетенции, даны их характеристики компетенций и показатели);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (выделено 8 компетенции, даны их характеристики и показатели);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой, результаты задания представлены в виде таблицы (выделено менее 6 компетенций, даны их характеристики и показатели);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса) «Инновационные процессы в образовании»

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Характеристики мирового кризиса образования и педагогические инновационные процессы в образовании	Технологии: информационные	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Мировой кризис образования	Технология: технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Методы: обсуждение рефератов, дискуссия
Тема 2. Научные истоки и главные направления реформирования российского образования	Технология: технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Методы: мини-исследование

Тема 3. Понятия: инновация, реформа, инновационный подход в образовании	Технология: технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Методы: мини-исследование
--	---	--

Методические указания по усвоению учебного курса

Учебный курс «Инновационные процессы в образовании» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, задания по подготовке презентации.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы современного образования, инновационные процессы, происходящие в образовании в современных условиях. Заканчивается изучение курса экзаменом.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса) «Инновационные процессы в образовании»

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Клочкова Г. М. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Г. М. Клочкова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 103 с. : ил. - Библиогр.: с. 101-103. - ISBN 978-5-8259-0845-8.	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
2	Околелов О. П. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 167 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-012564-0.	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Ильин Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. : ил. - ISBN 978-5-7042-2542-3.	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Мандель Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-4(online).	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное посо- бие, учебно- методическое пособие, прак- тикум, др.)	Количество в биб- лиотеке
2	Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранова [и др.] ; под общей ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9.	учебник	ЭБС «Лань»
3	Кисляков П. А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / П. А. Кисляков. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 179 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
4	Лобачев С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / С. Л. Лобачев. - 2-е изд., испр. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 188 с. : ил.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
5	Межкультурная бизнес-коммуникация и инновационные проекты в обучении [Электронный ресурс] : монография / Ю. В. Буханцева [и др.]. - Москва :Русайнс, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-4365-0606-7.	монография	ЭБС «IPRbooks»
6	Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Пашенцев [и др.] ; под ред. Д. А. Пашенцева. - Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 179 с.	монография	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]—. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал [Современная](#) гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — .— Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016—. — Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 — . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000—. — Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842—. — Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018—. — Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018—. — Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002—. — Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	бессрочно
2.	Office Standart	1398	бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, У-212	75	80
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г У-207	60,7	54

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабин- тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, ма- стерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проек- тирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения груп- повых и индивидуаль- ных консультаций. Учебная аудитория для проведения заня- тий текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации.				
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения заня- тий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения заня- тий семинарского ти- па. Учебная аудитория для проведения лабо- раторных работ. Учебная аудитория для практических за- нятий. Учебная аудитория для выполнения учеб- ных, курсовых и ди- пломных работ. Учебная аудитория для курсового проек- тирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения груп- повых и индивидуаль- ных консультаций	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска ауди- торная (меловая), компьютеры с выхо- дом в сеть Интернет	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2 Г, У-213	62,6	9

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабине- тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, ма- стерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для проведения заня- тий текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации. Помещение для само- стоятельной работы.				