

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Здоровьеформирующие технологии

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5											
Часов по РУП	180											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	2											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам		5										5
Лекции		2										2
Лабораторные												
Практические		10										10
Контактная работа		12										12
Сам.работа		159										159
Контроль		9										9
Итого		180										180

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Адаптивная физическая культура» протокол заседания №11 от 29.06.2018 года).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» июня 20 21 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»
(разработавшей РПД)

«29» июня 2018г.

(подпись)

А.А.Подлубная
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

дисциплины (учебного курса)

Б1.В.02 Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов, обеспечивающих готовность к использованию знаний современных проблем науки при решении профессиональных задач в педагогическом процессе физического воспитания общеобразовательных учреждений по организации и использованию здоровьеформирующих технологий со школьниками.

Задачи:

1. Расширить у студентов знания современных проблем науки при решении профессиональных задач в педагогическом процессе физического воспитания общеобразовательных учреждений.

2. Обеспечить у студентов освоение знаний о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях и умений использовать их в педагогическом процессе физического воспитания общеобразовательных учреждений.

3. Сформировать умения и навыки по организации и проведению учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей школьного возраста.

4. Содействовать готовности студентов к проведению диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию в общеобразовательной школе с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний школьниками о «здоровье», «здоровом образе жизни», теоретических основ физической культуры.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании ДООУ.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – учебная и производственная практика, педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ; научно-исследовательская работа студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья детей школьного возраста на современном этапе. Причины нарушения здоровья детей школьного возраста; - особенности психофизического развития детей школьного возраста; - психологические и педагогические способы формирования мотивации к здоровому образу жизни у школьников.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания современных проблем ухудшения состояния здоровья детей школьного возраста с целью организации педагогического процесса по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях; - организовывать двигательный режим детей в педагогическом процессе физического воспитания в общеобразовательных учреждениях; - проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей школьного возраста; - использовать методики новых здоровьесформирующих технологий, применяемых в современной науке; - проводить оценку физического развития организма, уровня физической подготовленности, отношения учащихся к уровню здоровья и здорового образа жизни и т.д.; - осуществлять профилактику вредных привычек.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными умениями и навыками по организации физкультурно-оздоровительного педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях в соответствии с использованием знаний современных проблем ухудшения состояния здоровья школьников; - средствами и методами проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий в общеобразовательном учреждении;
<p>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые при работе со школьниками; - физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания общеобразовательных учреждений; - методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании общеобразовательного учреждения;

(ПК-1)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании общеобразовательного учреждения; - осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися общеобразовательных учреждений; - технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися общеобразовательных учреждений; - методами проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию в общеобразовательной школе с целью определения состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний школьниками о «здоровье», «здоровом образе жизни», теоретических основ физической культуры.
<p>- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>(ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «здоровьесберегающая педагогика», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьесформирующие технологии»; принципы здоровьесберегающей педагогики. - теоретические и практические основы здорового образа жизни школьников; - причины, способствующие ухудшению состоянию здоровья у детей школьного возраста: <ul style="list-style-type: none"> - понятие «образовательная среда»; - особенности формирования образовательной среды в общеобразовательном учреждении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками; - планировать учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей школьного возраста; - проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия учащимися общеобразовательного учреждения; - использовать средства закаливания, плавания, оздоровительных видов гимнастики (ритмическая гимнастика, аэро-

	<p>бика, шейпинг, йога, дыхательная гимнастика и др.), подвижных и спортивных игр и др. средств при работе с учащимися общеобразовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять внеклассные формы проведения занятий по физической культуре с целью приобщения к культуре здоровья и здорового образа жизни учащихся;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками подбора здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий при работе с учащимися общеобразовательных школ в зависимости возрастнo-половых особенностей детей, состояния их здоровья; - умениями и навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися общеобразовательного учреждения; - профессиональными умениями и навыками проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися общеобразовательного учреждения; - умениями использовать средства закаливания, плавания, оздоровительных видов гимнастики (ритмическая гимнастика, аэробика, шейпинг, йога, дыхательная гимнастика и др.), подвижных и спортивных игр и других оздоровительных средств при работе с учащимися общеобразовательного учреждения;

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в общеобразовательных учреждениях.	Состояние здоровья детей школьного возраста на современном этапе. Причины нарушения здоровья детей школьного возраста. Психологические и педагогические способы формирования мотивации к культуре здоровья, здоровому образу жизни у школьников.
Раздел 2. Практический	Урок физической культуры в школе.
	Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «малые формы» (утренняя гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, микропаузы активного отдыха и т.п.); «крупные формы» (самостоятельные тренировочные занятия по типу урочных, занятия физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха и др.); «соревновательные формы».
	Планирование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в системе целостной образовательной среды учащихся общеобразовательного учреждения.
	Методики проведения занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.
	Уроки здоровья для школьников. Методы контроля и само-

	контроля при занятиях физической культурой.
--	---

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Б1.В.02 Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений

Курс изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)	
		Аудиторные занятия (в часах)				Самостоятельная работа					
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. 1.Теоретические основы организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в общеобразовательных учреждениях.	Состояние здоровья детей школьного возраста на современном этапе. Причины нарушения здоровья детей школьного возраста. Психологические и педагогические способы формирования мотивации к культуре здоровья, здоровому образу жизни у школьников.	2		-	-	Лекция с использованием элементов презентации. Презентационный метод.	20	Обзорная работа с научно-методической литературой на систематизацию изучаемых сведений.	Технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)	ОЛ 1-13	
Раздел 2. Практический.	Тема 1. Урок физической культуры в школе.			2		Практическое занятие.	26	Творческая работа: Постановка задач урока. Подбор комплекса упражнений для	Технические средства обучения (муз.центр, диски, флешки). Спортив-	ОЛ 1-13	
								Творческое задание: конспект занятия по выбору: подвижные игры, оздоровительные ви-			

							решения этих задач.	ный инвентарь, тренажеры.	ды гимнастики, спортивные игры и т.д.	
Тема 2. Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «малые формы» (утренняя гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, микропаузы активного отдыха и т.п.); «крупные формы» (самостоятельные тренировочные занятия по типу урочных, занятия физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха и др.); «соревновательные формы».			2		Практическое занятие – проблемный семинар: презентационный метод.	26	Работа познавательно-поискового типа: обобщение изученного по основным и проблемным вопросам.	Технические средства обучения (муз.центр, диски, флешки). Спортивный инвентарь.	Творческое задание: комплексы упражнений по выбору: утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы на уроках, игры и упражнения для удлиненных перемен; подготовка: положения и документации для соревнований по выбору: подвижные игры, спортивные игры и др. виды соревнований.	ОЛ 1-13
Тема 3. Планирование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в системе целостной образова-			2		Практическое занятие – проблемный семинар: презентационный метод.	36	Работа познавательно-поискового типа: обобщение изученного по основным и проблемным	Технические средства обучения (муз.центр, диски, флешки). Спортивный инвен-	Творческое задание: составление планов, программ для ежедневных занятий по физической	ОЛ 1-13

тельной среды учащихся общеобразовательного учреждения.							вопросам.	тарь.	культуре в группах продленного дня, общей физической подготовки, спортивных секции по видам спорта и т.д.	
Тема 4. Методики проведения занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.			2		Практическое занятие.	26	Работа познавательно-поискового типа.	Технические средства обучения (спортивный инвентарь, секундомер, свисток и др.)	Реферат	ОЛ 1-13
Тема 5. Уроки здоровья для школьников. Методы контроля и самоконтроля при занятиях физической культурой.			2		Практическое занятие.	25	Работа познавательно-поискового типа.	Технические средства обучения (спортивный инвентарь, секундомер, свисток и др.)	Творческое задание: положение и документация для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий по выбору: веселые старты, шоу, марафоны, флешмобы и др..	ОЛ 1-13
Контроль: 9 ИТОГО	2		10			159				
	180									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
1. Реферат.	Наличие реферата.	Соответствие содержания и темы реферата. Студент должен знать содержание реферата и уметь отвечать на заданные вопросы по теме.
2. Творческое задания с использованием проектов по пропаганде здорового образа жизни и документов по учебным и внеучебным мероприятиям..	Наличие проектов и конспектов с заданным материалом.	<p>Правильность составления проектов по пропаганде здорового образа жизни (цели, задачи, описание и результат) и конспектов по заданному материалу (соответствие терминологии и правилам записи упражнений, используемых в учебной и внеучебной деятельности с учётом возрастных особенностей). При проведении студентом урочных и внеурочных мероприятий учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка мест занятий, инвентаря, внешний вид (до 6 баллов). 2. Объяснение и показ упражнений (до 12 баллов): <ul style="list-style-type: none"> - знание терминологии; - краткость, понятность объяснений, выразительность речи (голос); - правильность выбора места для показа упражнения; - зеркальный показ; - методическая правильность разучивания упражнения (сложные – по разделениям, простые - в целом); - умение давать методические указания по ходу выполнения упражнений, изменять темп, ритм движений, чёткое начало и завершение выполнения упражнений. 3. Действия и поведение студента, проводящего учебное и внеучебные мероприятия (до 10 баллов): <ul style="list-style-type: none"> - практическая подготовленность (умение технически правильно демонстрировать упражнения); - умение держаться перед строем; - правильность и чёткость подачи команд, требовательность; - умение управлять действиями учащихся. <p>Критерии баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25-28 баллов – «отлично»; - 20-24 баллов – «хорошо»;

		- 15-19 баллов – «удовлетворительно»; - 14 и ниже «неудовлетворительно».
--	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Выполнение всех условий допуска: решение комплекта творческих задач, подготовка реферата и презентационного материала, разработка проектов, составление конспектов, подготовка документаций по проведению оздоровительных и спортивных мероприятий.	«отлично»	Учебный материал изучен глубоко, студент владеет материалом; имеет знания в рамках материала изучаемой дисциплины, использует научную терминологию дисциплины.
		«хорошо»	Учебный материал изучен частично, студент владеет материалом не в полном объеме; использует научную терминологию дисциплины.
		«удовлетворительно»	Студент имеет фрагментные знания в рамках материала изучаемой дисциплины, не использует научную терминологию дисциплины.
		«неудовлетворительно»	Учебный материал не изучен, студент не владеет материалом.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1.	Здоровье как социально-психологическая категория.
2.	Концепция здорового образа жизни (ЗОЖ).
3.	Здоровье в иерархии потребностей.
4.	Комплексный подход к оценке здоровья.
5.	Мотивация здоровья и ЗОЖ.
6.	Экология и здоровье.
7.	Питание и здоровье.
8.	Труд и здоровье.
9.	Движение и здоровье.
10.	Сознание и здоровье.
11.	Принципы организации оздоровительной тренировки.
12.	Информация и здоровье.
13.	Культура и здоровье.
14.	Понятие о неинфекционных заболеваниях и методах оздоровления.
15.	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.
16.	Гигиена питания.
17.	Возраст и здоровье.
18.	Основные принципы профилактики инфекционных болезней.
19.	Первые шаги к мужественности и женственности.
20.	Школа и семья.
21.	Девочка подросток и здоровье будущих поколений.
22.	Сексуальная культура мальчиков- подростков.
23.	Вредные привычки в подростковом возрасте, их профилактика и коррекция
24.	Венерические болезни и их профилактика.
25.	СПИД и его профилактика.
26.	Практические занятия по системам самооздоровления.
27.	Организация физкультурно-массовых мероприятий, флешмоба.
28.	Профилактика сексуального насилия.
29.	Оказание первой медицинской помощи.
30.	Методика проведения занятий по формированию стиля здоровой жизни у учащихся первых классов.
31.	Принципы оказания первой доврачебной помощи.
32.	Работоспособность, утомление, усталость и переутомление школьников.
33.	Продолжительность учебного дня и учебной недели.
34.	Расписание уроков
35.	Общественно-полезный труд школьников и работа по самообслуживанию.
36.	Воздушно-тепловой режим в учебных помещениях.
37.	Организация занятий на каникулах.
38.	Организация подвижных игр и викторин на переменах.
39.	Определение понятия «стресс».
40.	Самоконтроль лучшая медицина для сохранения здоровья.

41.	Правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
42.	Вспомогательные средства общения, способствующие коррекции настроения, поведения и психомоторики детей.
43.	Трудности поведения и характера школьников.
44.	Педагогическая валеология, как наука о воспитании и обучении человека ЗОЖ.

Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Определение понятий «здоровье», «культура здоровья», «здоровый образ жизни».
2	Особенности психофизического развития детей школьного возраста.
3	Причины нарушения здоровья детей школьного возраста.
4	Психологические и педагогические способы формирования мотивации к культуре здоровья, здоровому образу жизни у школьников.
5	Средства, методы физической культуры.
6	Методические приёмы и принципы физической культуры.
7	Формы организации и проведения занятий физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
8	Современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые с учащимися общеобразовательных школ.
9	Урок физической культуры в школе.
10	Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «малые формы».
11	Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «крупные формы» (самостоятельные тренировочные занятия по типу урочных).
12	Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «соревновательные формы».
13	Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в общеобразовательном учреждении.
14	Организация дополнительных занятий по физической культуре и спорту после обязательных уроков.
15	Планирование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в системе целостной образовательной среды учащихся общеобразовательного учреждения.
16	Методики проведения занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.
17	Уроки здоровья для школьников.
18	Методы контроля при занятиях физической культурой.
19	Организация и проведение диагностики качества образовательного процесса по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
20	Методы самоконтроля при занятиях физической культурой.
21	Организация и проведение оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
22	Экология и здоровье.
23	Питание и здоровье.
24	Движение и здоровье.
25	Сознание и здоровье.

26	Труд и здоровье.
27	Информация и здоровье.
28	Культура и здоровье.
29	Понятие о неинфекционных заболеваниях и методах оздоровления.
30	Гигиена питания.
31	Вредные привычки в подростковом возрасте, их профилактика и коррекция
32	Варианты воздействия загрязнителей окружающей среды на организм человека.
33	Школа и семья.
34	Работоспособность, утомление, усталость и переутомление школьников.
35	Воздушно-тепловой режим в учебных помещениях.
36	Современные системы самооздоровления.
37	Пути профилактики хронических заболеваний.
38	Пути профилактики инфекционных заболеваний.
39	Принципы организации оздоровительной тренировки.
40	Первые шаги к мужественности и женственности.
41	Организация и проведение занятия физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха.
42	Формы организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
43	Педагогическая валеология, как наука о воспитании и обучении человека ЗОЖ.
44	Здоровье общества и девиантное поведение.
45	Приемы самомассажа, фитотерапии, ароматерапии.
46	Психическое здоровье школьников. Стресс в общеобразовательной среде.
47	Сущность и элементы здорового образа жизни.
48	Здоровьесберегающая образовательная среда как необходимое условие формирования здорового образа жизни.
49	Основные направления работы по формированию здорового образа жизни учащихся.
50	Методы диагностики состояния здоровья школьников.
51	Описание здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы.
52	Влияние физической культуры на формирование ЗОЖ школьников.
53	Особенности психофизического состояния лиц, не занимающихся и занимающихся физическими упражнениями.
54	Психолого-педагогические особенности формирования физкультурно-спортивной мотивации.
55	Разовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.
56	Многоэтапные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1	Раздел 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в общеобразовательных учреждениях.	ПК-2, ОПК-2	Реферат
2	Раздел 2. Практический	ПК-1, ПК-2	Творческое задание: комплексы упражнений по выбору: утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы на уроках, игры и упражнения для удлиненных перемен; составление планов, программ для ежедневных занятий по физической культуре в группах продленного дня, общей физической подготовки, спортивных секции по видам спорта и т.д.

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Комплект творческих заданий

Раздел 2. Практический.

Тема 1. Урок физической культуры в школе.

Задание 1. Задачи: обучение студентов постановке целей и задач урока.

Задание 2. Задачи: ознакомление студентов с комплексами упражнений для подготовительной части урока.

Задание 3. Задачи: обучение студентов решению наиболее значимых оздоровительных, образовательных и воспитательных задач в основной части конкретного урока.

Задание 4. Задачи: ознакомление студентов с комплексами упражнений для заключительной части урока.

Задание 5. Задачи: ознакомление студентов с классификацией уроков в зависимости от решаемых задач.

Задание 6. Задачи: ознакомление студентов с организацией и методической основой проведения урока физической культуры.

Задание 7. Задачи: ознакомление студентов с дозированием физических нагрузок на уроке.

Тема 2. Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «малые формы», «крупные формы», «соревновательные формы»

Задание 1. Составление комплекса упражнений для утренней гимнастики до учебных занятий.

Задание 2. Составление комплекса упражнений для физкультпаузы и физкультминуток на общеобразовательных уроках.

Задание 3. Составление комплекса упражнений для вводной гимнастики.

Задание 4. Составление игр и упражнений для удлиненных перемен.

Задание 5. Составление комплекса упражнений для активного отдыха на свежем воздухе.

Задание 6. Составление разработок по проведению «Урока здоровья для школьников».

Задание 7. Разработка олимпийского урока на длинной перемене.

Задание 8. Разработка викторины по вопросам ЗОЖ.

Задание 9. Сценарий проведения урока здоровья для учащихся начальных классов.

Тема 3. Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в общеобразовательном учреждении, (самостоятельных тренировочных занятий по типу урочных, занятия физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха и др.).

Задание 1. Составления сценария и конкурсных упражнений веселых стартов для учащихся всех возрастов.

Задание 2. Составление программы на выбор: спортивной секции по видам спорта.

Задание 3. Составления сценария для дня здоровья.

Задание 4. Составления программы для групп общей физической подготовки.

Задание 5. Задачи: ознакомление студентов с составлением положений к соревнованиям по различным видам спорта: подвижные и спортивные игры, оздоровительные виды гимнастики, легкая атлетика и др.

Задание 6. Задачи: ознакомление студентов с составлением сметы к соревнованиям.

Задание 7. Задачи: ознакомление студентов с составлением отчетной документации.

Задание 8. Ознакомления с правилами соревнований по различным видам спорта.

Задание 9. Организация и проведение веселых стартов для учащихся всех возрастов.

Задание 10. Организация и проведение мероприятия «День здоровья».

Задание 11. Составление сценария и проведения для учащихся начальных классов мероприятия «Папа, мама, я – дружная семья»

Задание 12. Составление положения и проведение соревнований по видам спорта: летним и зимним.

Задание 13. Составление положения для проведения туристического слета со старшеклассниками.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческого подхода при решении практической задачи;

9.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

По данной дисциплине дискуссии не предусмотрены.

9.2.3. Доклад по теме самостоятельной работы:

1. Задание: Подготовить реферат и выступить с докладом и презентационным материалом по теме самостоятельной работы

Тематика рефератов по разделу 1 «Теоретические основы организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в общеобразовательных учреждениях»:

1. Здоровье как социально-психологическая категория.
2. Здоровье в иерархии потребностей.
3. Концепция здорового образа жизни (ЗОЖ).
4. Мотивация здоровья и ЗОЖ.
5. Экология и здоровье.
6. Питание и здоровье.
7. Труд и здоровье.

8. Движение и здоровье.
9. Сознание и здоровье.
10. Информация и здоровье.
11. Культура и здоровье.
12. Понятие о неинфекционных заболеваниях и методах оздоровления.
13. Возраст и здоровье.
14. Основные принципы профилактики инфекционных болезней.
15. Первые шаги к мужественности и женственности.
16. Школа и семья.
17. Девочка подросток и здоровье будущих поколений.
18. Сексуальная культура мальчиков- подростков.
19. Вредные привычки в подростковом возрасте, их профилактика и коррекция.
20. Венерические болезни и их профилактика.
21. СПИД и его профилактика.
22. Практические занятия по системам самооздоровления.
23. Профилактика сексуального насилия.
24. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.
25. Методика проведения занятий по формированию стиля здоровой жизни у учащихся первых классов.
26. Принципы оказания первой доврачебной помощи.
27. Работоспособность, утомление, усталость и переутомление школьников.
28. Продолжительность учебного дня и учебной недели.
29. Расписание уроков.
30. Общественно-полезный труд школьников и работа по самообслуживанию.
31. Организация оздоровительных занятий во время каникул.
32. Воздушно-тепловой режим в учебных помещениях.
33. Организация оздоровительных мероприятий во время перемен.
34. Правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
35. Вспомогательные средства общения, способствующие коррекции настроения, поведения и психомоторики детей.
36. Трудности поведения и характера школьников.
37. Педагогическая валеология, как наука о воспитании и обучении человека ЗОЖ.

Тематика рефератов по теме 4 «Методики проведения занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий»:

1. Традиционные дидактические методы.
2. Метод проблемного обучения.
3. Методы практического выполнения упражнений.
4. Подходы к воспитанию учащихся в рамках внедрения здоровьесберегающих технологий.
5. Диагностические методики.

Тематика рефератов по теме 5 «Методы контроля и самоконтроля при занятиях физической культурой»:

1. Педагогический контроль.
2. Врачебный контроль.
3. Основные показатели предварительного, текущего и итогового учетов.
4. Средства и методы контроля на уроке физической культуры.
5. Самоконтроль занимающихся за состоянием своего здоровья.
6. Объективные показатели самоконтроля.
7. Методы субъективного самоконтроля.

2. Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии традиционного обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог.
- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: доклад малых групп, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

в) технологии обучения в сотрудничестве:

- лекция-беседа;

Методы обучения: беседа, доклад малых групп.

г) интерактивные технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;

Методы обучения: «мозговой штурм», презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Ишмухаметов М. Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта : питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Ишмухаметов ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 191 с. - ISBN 978-5-85218-711-6.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2.	Германов Г. Н. Двигательные способности и навыки : разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. - Воронеж : Элист, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-87172-082-0.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3.	Матвеева М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-00091-136-5.	учебно-методическое пособие	ЭБС «Znanium.com»
4.	Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. С. Григорович [и др.] ; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Перверзева. - 4-е изд. испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2431-4.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
5.	Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под общ. ред. Н. В. Третьяковой. - Москва : Спорт, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906839-23-7.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
6.	Дивлет-Кильдеева И. Г. Программа дополнительного образования по физической культуре для детей среднего школьного возраста «Стритбол» [Электронный ресурс] / И. Г. Дивлет-Кильдеева. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 43 с. - ISBN 978-5-8064-2103-7.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
7.	Бурханов А. И. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / А. И. Бурханов, Т. А. Хоро-	электронное учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

	шева ; ТГУ ; Ин-т физической культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физическая культура". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 93. - Прил.: с. 97-164. - Глоссарий: с. 94-96. - ISBN 978-5-8259-0888-5 : 1-00.		
8.	Чернова Е. Д. Обучение тактическим действиям в волейболе [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Е. Д. Чернова ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Физ. воспитание". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 91 с. : ил. - Библиогр.: с. 91. - ISBN 978-5-8259-0967-7.	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Здоровье студентов [Электронный ресурс] : социологический анализ : монография / [отв. ред. И. В. Журавлева]. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009142-6.	монография	ЭБС «Znanium.com»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 2018г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере - Герцена А. И. [Электронный ресурс]/<http://bubook.net/book/233-zdorovesberegayushhie-tehnologii-v-socialnoj-sfere-gercena-a-i/10-programma-nbspnbsp-uchebnogo-nbspnbspnbspnbspnbspnbspnbspnbspnbspnbspnbsp-kursa-tehnologii-nbspnbspnbspnbspnbspnbspnbspnbspnbspnbspnbsp-formirovaniyanbsp-kultury-zdorovya.html>
- Демидова Т.П. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Нижневартонск, 2015. [Электронный ресурс]/<http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/13/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-obrazovatelnom>
- Особенности формирования здорового образа жизни школьников в общеобразовательном учреждении. [Электронный ресурс]/<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=563317>
- Web of Science[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: Springer Nature, 1842– . – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	бессрочно
2.	OfficeStandart	1398	бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г У-125	64,7	54
	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г, У-213	62,6	9

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	<p>для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>				