

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 18 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|---|-------|-------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | | |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 0,2 | 0,2 |
| Иные формы | 647,8 | 647,8 |
| Итого | 648 | 648 |

Программу практики составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Непрокина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель практики

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем менеджмента в образовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества», «Управление образовательными учреждениями», написание и оформление магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная). .

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального | УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных | Знать: – психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции. |
| | | Уметь: |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| взаимодействия | различий. | – применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях |
| | | Владеть: – способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности педагога как воспитателя |
| | УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; | Знать: – концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде. |
| | | Уметь: – применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. |
| | | Владеть: – механизмами взаимодействия и правилами организации безопасного взаимодействия в образовательной среде; |
| | УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и общения | Знать: – методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации |
| | | Уметь: – осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации |
| | | Владеть: – навыками использования методов критического анализа, адекватным |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | проблемной ситуации |
| | УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации. | Знать: – о механизмах решения проблемной ситуации |
| | | Уметь: – разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации с использованием информационно-коммуникативных средств |
| | | Владеть: – навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии. |
| УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | Знать: – закономерности, техники и технологии планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. |
| | | Уметь: – выстраивать индивидуальные траектории развития |
| | | Владеть: – навыками карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. |
| | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Знать: – закономерности профессионального развития и саморазвития |
| | | Уметь: – выявлять условия, затрудняющие становление и саморазвитие, профессиональный рост, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| | | Владеть: – техниками саморазвития и профессионального роста |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | Знать: – законы и принципы системы непрерывного образования |
| | | Уметь: –осуществлять намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. |
| | | Владеть: – навыками проектирования и планирования траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования; |
| | УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | Знать: – закономерности карьерного роста Уметь: – реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей Владеть: – способами реализации намеченных целей, видеть перспективы карьерного роста |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия | Знать: –участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | Уметь: – определять круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия |
| | | Владеть: –навыками определения круга участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия | Знать: – цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | Уметь: –определять цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия |
| | | Владеть: –навыками определения цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия |
| | ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия. | Знать: – цель, содержание и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| | | Уметь: - осуществлять планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия. |
| | | Владеть: – навыками осуществления планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия. |
| | ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений | Знать: – технологии, методы, приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений |
| | | Уметь: –осуществлять выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | участниками образовательных отношений |
| | | Владеть: –навыками осуществления выбора и применения технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений |
| | ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании | Знать: –разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации |
| | | Уметь: -использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса |
| | | Владеть: –навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований |
| | ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний | Знать: - особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса |
| | | Уметь: - разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов |
| | | Владеть: –навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний |
| | ОПК-8.3 Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса | Знать: – методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса |
| | | Уметь: –осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | образовательного процесса |
| | | Владеть: –навыками применения методов педагогического проектирования |
| | ОПК-8.4 Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований | Знать: особенности экспертизы педагогических проектов |
| | | Уметь: – проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований Владеть: – навыками анализа и корректировки педагогического проекта |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|-----------------------|---------|-------------------|--|
| Участие в установочной конференции; Определение базы осуществления экспериментального исследования; Разработка совместно с научным руководителем темы и плана магистерской диссертации | Подготовительный этап | 4 | 10 | Присутствие на конференции. Наличие индивидуального плана практики. |
| Проведение и оформление контрольного среза исследования Написание автореферата магистерской диссертации Доклады на конференциях, семинарах Подготовка научных публикаций (статей, тезисов) | Основной этап | 4 | 100 | Присутствие на консультации |
| Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; Составление отчета о выполнении НИР Предзащита ВКР Сдача магистерской диссертации и автореферата | Заключительный этап | 4 | 3 | Отчет по практике; выступление на конференции |
| | | | | |
| | | | | |
| Итого: | | | 108(27чх4нед=108) | |

Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|----------------------------|---|--|
| Выступление на конференции | Выполнение всех заданий программы исследования. | Критерии оценки отчета: <ul style="list-style-type: none">- чёткость исходных теоретических положений;- конкретность формулировки задач исследования их логическая взаимосвязь;- соответствие методов исследования поставленным задачам;- содержательность выводов;- разработка педагогических рекомендаций по итогам исследования. |

8. Образовательные технологии

При организации научно-исследовательской работы используются следующие технологии, направленные на формирование компетенций студента.

| Технология | Методы |
|---|--|
| Технология проблемного обучения | Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. |
| Технология развития критического мышления | Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия. |
| Технология контекстного обучения | Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия. |
| Информационные технологии | Презентационный метод. |
| Технология проектного обучения | Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта. |

9. Методические указания

Научно-исследовательская работа 4 организуется и проводится в течение семестра, включает оформление констатирующего и формирующего экспериментов проведенного исследования; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору инновационных технологий в практической деятельности; оформлению результатов формирующего эксперимента; написанию статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР. .

В содержание экспериментальной главы входит описание констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

В описании констатирующего эксперимента следует сформулировать его цель и обратить внимание на выделение критериев и показателей исследования. Они должны быть четко определены, логично выстроены, обеспечивать достижение цели констатирующего эксперимента и полностью раскрывать предмет исследования. Удобным и доступным для

понимания читателей является представление изучаемых критериев и показателей в табличной или схематичной форме. Пример такого описания представлен в приложении 8.

На основе выделенных критериев и показателей исследования строится выбор диагностических процедур. Они должны обеспечить изучение всех показателей. Выбранные диагностические процедуры должны быть соответствовать требованиям валидности и надежности.

При описании диагностических процедур следует большее внимание уделить собственным разработкам и модификациям. Известные диагностические процедуры могут быть освещены кратко с указанием автора и источника, откуда они были взяты. Объемные описания диагностических процедур могут быть вынесены в приложение. В описании каждой диагностической процедуры обязательно указывается ее цель. Важно отследить, чтобы все изучаемые показатели прослеживались в содержании целей.

Важным этапом опытно-экспериментальной работы является определение экспериментальной выборки. Ее объем должен быть необходимым и достаточным для достижения цели исследования. Экспериментальная выборка должна быть рандомизированна.

При определении контрольной и экспериментальных групп важно учесть, чтобы эти группы были примерно одинаковы по:

- объему;
- возрастному диапазону;
- гендерному составу;
- условиям образования и воспитания;
- прочим признакам, важным для конкретного исследования.

Необходимо обеспечить добровольность участия испытуемых в эксперименте и сохранение конфиденциальности их данных.

Особое внимание следует уделить анализу и обработке экспериментальных данных. Введение балльных оценок по каждой диагностической процедуре обеспечит объективность обработки данных и прозрачность при определении общего уровня сформированности изучаемого явления. Описание экспериментальных данных должно включать сочетание количественно и качественного анализа и может быть проиллюстрировано таблицами, рисунками и примерами высказывания испытуемых.

Важнейшей частью опытно-экспериментальной работы является формирующий эксперимент. При его описании необходимо четко сформулировать цель и описать этапы работы. Каждый этап также имеет свою цель. Для того, чтобы обеспечить логичность и четкость материалов формирующего эксперимента можно представить соотношение его этапов, блоков, целей и задач работы в табличной форме. Подробное описание мероприятий формирующего эксперимента может быть вынесено в приложение, чтобы не был чрезмерно увеличен общий объем работы. Включение примеров высказываний испытуемых, анализ их действий позволит проиллюстрировать описание хода формирующего эксперимента.

Описание контрольного среза осуществляется по аналогии с констатирующим экспериментом, но здесь добавляется сравнительный анализ результатов до и после формирующего эксперимента, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Экспериментальная глава магистерской диссертации завершается выводами. Объем экспериментальной главы может быть несколько большим в сравнении с теоретической частью. Но не должен ее превышать более чем в 1,5 раза.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке *научных публикаций*. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Контролируемые разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|----------------------------------|
| Подготовительный этап. | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | Задание № 1 на НИР |
| Основной этап. | УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Задание № 2 на НИР |
| Заключительный этап | ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | Задание № 3 на НИР |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

Задание №1:

- проведение и оформление контрольного эксперимента;
- работа с учебной и научной литературой;
- анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил оформленный контрольный эксперимент, способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил контрольный эксперимент, однако есть несколько замечаний по его оформлению, способен только анализировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, предлагать мероприятия по их преодолению;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленный контрольный эксперимент, с помощью научного руководителя может

анализировать информацию, студент способен только анализировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, затрудняется планировать мероприятия по их преодолению;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание №2:

- подготовка окончательного текста магистерской диссертации;
- подготовка текста автореферата;
- написание статьи;
- выступление с сообщением на семинаре.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

Задание №3:

- подбор инновационных технологий в практической деятельности;
- оформление результатов формирующего эксперимента;
- написание научной статьи;
- выступление с промежуточными результатами исследования на научно-исследовательском семинаре

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риск; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать решения в проблемных ситуациях не всегда адекватные; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности, выбирать способы решения проблемных ситуаций; есть затруднения с написанием статьи и оформлением формирующей части исследования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы |
|-------|---|
| 1. | Магистерская диссертация, общий подход к выбору ее темы |
| 2. | Научные подходы к определению актуальности исследования |
| 3. | Характеристика научного аппарата исследования |
| 4. | Требования к содержанию магистерской диссертации |
| 5. | Характеристика заключительного этапа по выполнению магистерской диссертации |
| 6. | План исследования, его характеристика |
| 7. | Современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования |
| 8. | Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса |
| 9. | Процедура защиты магистерской диссертации |
| 10. | Компьютерная презентация, требования |
| 11. | Требования к структуре и оформлению автореферата |
| 12. | Научные подходы к изучению научных публикаций |
| 13. | Способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний |
| 14. | Способы разрешения конфликтных ситуаций и оказание поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой |
| 15. | Инновационные технологии в практической деятельности, их характеристика |
| 16. | Анализ и прогноз риска образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению |

10.3.2. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|---|-------------------------|---|
| Зачет (защита отчета) | Выполнение заданий программы практики. Наличие отчета. | «зачтено» | Студент выполнил индивидуальный план НИР, выступил с отчетом о результатах проделанной работы на научно-методическом семинаре; получил положительную оценку научного руководителя уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций. |
| | | «не зачтено» | Студент в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|------------------------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Околелов О. П. | Инновационная педагогика | учебное пособие | 2019 | ЭБС «Znanium.com» |
| 2 | Овчаров А. О. | Методология научного исследования | учебник | 2019 | ЭБС «Znanium.com» |
| 3 | Старжинский В. П. Цепкало В. В. | Методология науки и инновационная деятельность | пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени | 2019 | ЭБС «Znanium.com» |
| 4 | Дыбина О.В. [и др.] | Магистерская диссертация | учебное пособие | 2018 | Репозиторий ТГУ |
| 5 | Пижурин А. А. | Методы и средства научных исследований | учебное пособие | 2018 | ЭБС «Znanium.com» |
| 6 | Кукушкина В. В. | Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) | учебное пособие | 2019 | ЭБС «Znanium.com» |
| 7 | Логунова О. С. | Представление и визуализация результатов научных исследований | учебное пособие | 2020 | ЭБС «Znanium.com» |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Герасимов Б. И. | Основы научных исследований | учебное пособие | 2018 | ЭБС «Znanium.com» |
| 2 | Федотова Е. Л. | Информационные технологии в науке и образовании | учебное пособие | 2019 | ЭБС «Znanium.com» |
| 3 | Михалкин Н. В. | Методология и методика научного исследования | учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks |
| 4 | Рузавин Г. И. | Методология научного познания | учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра |
| 2 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, | Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| | курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213) | |
| 3 | Учебно-методический кабинет. (У-117) | Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК. |