

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные проблемы науки и образования**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	—	—
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	40,35	40,35
Самостоятельная работа	68	68
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента в области решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методология и методы научного исследования», «Система менеджмента качества в образовании», «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования»

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании
		Уметь: выявлять суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками описания проблемной ситуации
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
		Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
		Владеть: способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь: осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
		Владеть: навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
	УК-1.4. Разрабатывает и	Знать: о механизмах решения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	проблемной ситуации
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации
		Владеть: навыками решения проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: построение работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками работы в команде
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: особенности взаимодействия в команде с учетом поведения других членов команды
		Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды
		Владеть: навыками работы в команде
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: особенности планирования своих действия для достижения заданного результата
		Уметь: анализировать последствия личных действий для достижения заданного результата
		Владеть: навыками планирования своих действия для достижения заданного результата
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: особенности работы в команде для достижения поставленной цели
		Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
		Владеть: навыками работы в команде, нести личную ответственность за общий результат
УК-6 Способен	УК-6.1 Понимает	Знать: особенности саморазвития и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	профессионального роста
		Уметь: анализировать исследования по карьерному росту с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Владеть: навыками построения карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: задачи саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения
		Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения
		Владеть: навыками построения задач саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: особенности планирования траектории личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования
		Уметь: планировать траекторию личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования
		Владеть: навыками планирования траектории личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста
		Уметь: реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста
		Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	роста
		Знать: современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования
		Уметь: осуществлять контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Владеть: навыками контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Знать: нормативно- правовую базу в соответствии со ступенями образования в профессиональной деятельности.
		Уметь: применять нормативно-правовую базу в соответствии со ступенями образования в профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в деятельности.
		Знать: значение нормативно-правовых актов для оптимизации профессиональной деятельности
		Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами для оптимизации профессиональной деятельности
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности.
		Знать: особенности проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней
		Уметь: проектировать действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>правовыми актами международного, федерального и <u>регионального уровней</u></p> <p>Владеть: навыками проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и <u>регионального уровней</u></p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований
	ОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса
		Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования
	ОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку	Знать: особенности экспертизы педагогических проектов

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Уметь: проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Тема 1.1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования.	1	2	–	–	–
Модуль 1	Ср1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	1	20	–	–	–
Модуль 2	Пр 1	Тема 2.1. Информационное моделирование.	1	2	–	–	–
Модуль 3	Пр 2	Тема 3.1.Преемственность научных теорий, преемственность научных знаний.	1	2	–	–	–
Модуль 3	Пр 3	Тема 3.2.Парадигма науки. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.	1	2	–	–	Круглый стол (дис- куссия) 1
Модуль 3	Лек 2	Тема 3.3.Идея образования. Отраслевая структура психолого - педагогических знаний и наук.	1	2	–	–	–
Модуль 3	Ср2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	1	20	–	–	–
Модуль 4	Пр 4	Тема 4.1.Направленность развития научных теорий. Роль идеи в научном поиске.	1	2	–	–	Реферат 1
Модуль 5	Пр 5	Тема5.1. Открытие, обоснование в педагогике.	1	2	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 6	Лек 3	Тема 6.1.Цель и функции образовательных инноваций.	1	2	—	—	—
Модуль 6	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю	1	20	—	—	—
Модуль 7	Пр 6	Тема 6.2. Инновации, проекты, критерии оценки.	1	2	—	—	—
Модуль 7	Лек 4	Тема 7.1.Мониторинг в образовании как научная проблема.	1	2	—	—	—
Модуль 8	Пр 7	Тема 8.1.Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.	1	2	—	—	—
Модуль 8	Пр 8	Тема 8.2.Международные системы оценки качества образования.	1	2	—	—	Круглый стол (дис- куссия) 2
Модуль 9	Пр 9	Тема 9.1.Новые формы обучения в контексте с мировым образовательным пространством	1	2	—	—	—
Модуль 9	Пр 10	Тема 9.2.Современная стратегия обновления и развития образования. Вхождение России в мировое образовательное пространство	1	2	—	—	—
Модуль 9	Пр 11-12	Тема 9.3 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	1	4	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 9	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по модулю	1	8	–	–	–
Модуль 10	Пр 13	Тема 10.1.Проектирование путей развития открытого гражданского образования.	1	2	–	–	–
Модуль 10	Пр 14-15	Тема 10.2.Проектирование и реализация программы «Здоровье» и др. в образовании.	1	4	–	–	Проект 1
Модуль 10	Пр 16	Тема 10.3.Стратегия развития индивидуального образования.	1	2	–	–	–
Модуль 10	ПА		1	0,35	–	–	–
Модуль 10	Контроль		1	35,65	–	–	–
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	–		

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования.	Технология традиционного обучения	Форма обучения: информационная лекция Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
Тема 2.1. Информационное моделирование.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 3.1. Преимственность научных теорий, преимущество научных знаний.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 3.2. Парадигма науки. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 3.3. Идея образования. Отраслевая структура психолого - педагогических знаний и наук.	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Тема 4.1. Направленность развития научных теорий. Роль идеи в научном поиске.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 5.1. Открытие, обоснование в педагогике.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 6.1. Цель и функции образовательных инноваций.	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Тема 6.2. Инновации, проекты, критерии оценки.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 7.1. Мониторинг в образовании как научная проблема.	Интерактивная технология	Форма обучения: лекция - беседа Методы: презентационный метод
Тема 8.1. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 8.2. Международные системы	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
оценки качества образования.		Методы: дискуссия
Тема 9.1. Новые формы обучения в контексте с мировым образовательным стандартом. пространством.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 9.2. Современная стратегия обновления и развития образования. Вхождение России в мировое образовательное пространство	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 9.3 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 10.1. Проектирование путей развития открытого гражданского образования.	Технология дифференцированного обучения	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Тема 10.2. Проектирование и реализация программы «Здоровье» и др. в образовании.	Технология дифференцированного обучения	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Тема 10.3. Стратегия развития индивидуального образования.	Технология дифференцированного обучения	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;

- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
  - критерии и нормы оценки.
- Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Реферат 1 по теме 4.1.
		Вопросы к экзамену № 1,2,8-11
		Тестовые задания № 16-57
1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Круглый стол (дискуссия) 1 по теме 3.2.
		Вопросы к экзамену № 6,7
		Тестовые задания № 1-15
1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Вопросы к экзамену № 44,45
		Тестовые задания № 120-130
1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Круглый стол (дискуссия) 2 по теме 8.2.
		Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1 по теме 9.3.
		Вопросы к экзамену № 24-34, 53-59
		Тестовые задания № 76-120
1	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Проект 1 по теме 10.2.
		Вопросы к экзамену № 3-35-38, 48,49,60
		Тестовые задания № 58-75

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Реферат

##### Темы рефератов

Перечень рефератов (Тема 4.1. Направленность развития научных теорий):

- Направленность развития научных теорий.
- Роль идеи в научном поиске. Проблемы оценки и сравнений научных теорий.
- Методы оценки и сравнения теорий.
- Проблема истинности теории. Достоверность теории и истинность ее высказываний
- Понятийная ценность теории.
- Научная эффективность теории. Научно-историческая ценность теории.

При оценивании реферата учитываются:

- новизна текста (наличие авторской позиции, самостоятельность суждений и способа представления материала);
- обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме; их использование в содержании работы);

- степень проработки содержания;
- соответствие содержания заявленной теме и плану;
- полнота и глубина раскрытия в содержании основных аспектов проблемы и понятий темы;
- соблюдение в содержании требований логики, научности, стилевого единства;
- представление результатов анализа, обобщений, выводов, сопоставления различных точек зрения по рассматриваемым вопросам;

4) соблюдение требований к оформлению:

- оформление всех частей реферата (титульный лист, содержание, введение, страница с представлением всех пунктов плана, заключение, список используемой литературы);
- правильное оформление используемой литературы;
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- соблюдение требований к объему реферата (15-25 страниц машинописного текста);
- технические требования: формат А 4, текст шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1.5, все поля по 2 см.

Код контролируемой компетенции – **УК - 1**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе защиты реферата проявляет владение материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе защиты реферата;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе защиты реферата;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

## 7.2.2. Разноуровневые задания реконструктивного уровня

**Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1: (Тема 9.3. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством).**

Заполните таблицу «Концепции модернизации системы российского образования».

Код контролируемой компетенции – **ОПК – 1**

В таблице необходимо отразить:

- стратегическую цель государственной политики в области образования;
- задачи концепции;
- целевые ориентиры по годам;



– пути решения

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в табличном виде полученных результатов теоретического анализа концепции модернизации системы российского образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в табличном виде полученных результатов теоретического анализа концепции модернизации системы российского образования; есть замечания к оформлению материала;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в табличном виде полученных результатов теоретического анализа концепции модернизации системы российского образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не заполнил таблицу.

### **7.2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)**

Круглый стол (дискуссия) 1. (Тема 3.2. : **Парадигма науки. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования**).

Дискуссионные вопросы:

1. В чем заключается смысл современной парадигмы науки и образования? Современная классификация парадигм.
2. Что лежит в основе смены научных парадигм?
3. Полипарадигмальность как теоретико-методологический аспект модернизации профессионального образования.

Код контролируемой компетенции – **УК - 3**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах науки и образования, всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в современных проблемах науки и образования, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 2 (Тема 8.2.:**Международные системы оценки качества образования**).

Дискуссионные вопросы:

1. Каким образом осуществляется интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством?

2. Осуществите сравнительный обзор международного опыта оценки качества высшего образования.
  3. Каковы критерии система оценки качества российского образования?
- Код контролируемой компетенции – **ОПК - 1**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах науки и образования, всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в современных проблемах науки и образования, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

#### 7.2.4. Проект

**Проект 1 (Тема 10.2 «Проектирование и реализация программы «Здоровье» и др. в образовании»):**

- Разработайте проект «Рациональное питание как фактор укрепления здоровья детей дошкольного и младшего школьного возрастов».

При разработке проекта «Рациональное питание как фактор укрепления здоровья детей дошкольного и младшего школьного возрастов» следует определить актуальность проекта; цели и задачи; пошаговый алгоритм реализации проекта; риски и ограничения при реализации проекта; результативность и уровень апробации проекта. Каждую задачу представить в таблице.

Таблица 1 – Задачи реализации проекта

Задачи - ожидаемые результаты	Индикаторы (показатели) достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов (показателей)		
		20__ г.	20__ г.	20__ г.

Далее в таблицах предложить пошаговый алгоритм реализации проекта и риски и ограничения при реализации проекта.

Таблица 2 - Пошаговый алгоритм реализации проекта

№ п/п	Цель	Мероприятия	Результат продукт

Таблица 3 - Риски и ограничения реализации проекта

№ п/п	Риски и ограничения	Мероприятия по снижению и устранению рисков

Код контролируемой компетенции – **ОПК - 8**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

### 7.2.5. Примеры тестовых заданий

1. Система образования в РФ включает виды образования:
  - ☒ общее, профессиональное, дополнительное, профессиональное
  - ☐ начальное, общее среднее, среднее специальное и профессиональное, высшее, послевузовское
  - ☐ начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты
2. Содержание образования - это:
  - ☐ перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов
  - ☒ система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности
  - ☐ объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса
3. Образование как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности возникло вместе с появлением...
  - ☐ науки педагогики
  - ☒ общества
  - ☐ первых школ

4. Образование стало особой сферой социальной жизни с возникновением...
- ☒ педагогической деятельности
  - ☐ письменности и математической символики
  - ☐ школ как образовательных учреждений
5. Проблемы российской системы образования связаны:
- ☒ с быстро меняющейся конъюнктурой рынка
  - ☐ с низкой эффективностью образовательных процессов
  - ☐ с увеличением числа негосударственных ОУ
6. Суть мирового кризиса заключается в:
- ☒ отсутствии ориентации на будущее
  - ☐ ориентации на поддерживающее обучение
  - ☒ ориентации сложившейся системы образования в прошлое
7. Главные направления реформирования в области науки:
- ☐ бороться с технократическим снобизмом
  - ☐ интегрирование частных наук
  - ☒ возрождение престижности образования
8. Педагогический процесс – это:
- ☒ развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых
  - ☐ внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека
  - ☐ система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения
9. Целостность педагогического процесса заключается:
- ☒ в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности
  - ☐ в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой
  - ☐ в том, что педагогический процесс не делится на составные части
10. В г. Болонья 19 сентября 2003 г. на конференции министров образования стран Европы была присоединена:
- ☒ Россия
  - ☐ Германия
  - ☐ Польша
  - ☐ Португалия
  - ☐ обучении являются ведущим средством

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Научные понятия и процедура их объяснения. Развитие житейских и научных понятий.
2	Научное объяснение, его структура и разновидности.
3	Моделирование сложных систем.
4	Моделирование образовательных процессов и систем.
5	Основные педагогические парадигмы.
6	Полипарадигмальность как теоретико-методологический аспект модернизации профессионального образования.
7	Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики.
8	Теория и метод. Диалектика взаимосвязи теории и практики.
9	Проблема обоснования в научном познании.
10	Цели. Цели – Виды целей (оперативные, тактические, стратегические цели). Свойства целей.
11	Процесс постановки целей – целеполагание. Смысл целеполагания. Отказ от целеполагания. Методы постановки целей и принципы целеполагания.
12	Человек как субъект образования. Человек как цель образования.
13	Управление качеством образования в системе общего образования. Базовые принципы системы управления качеством образования.
14	Оценка качества образования в рамках Федеральных образовательных стандартов нового поколения.
15	Понятие моделирования, его сущность и особенности.
16	Классификация идеальных моделей, их разновидности и характеристика.
17	Основные понятия информационного моделирования, его структура и элементы.
18	Виды и сущность связей между моделируемыми объектами.
19	Критерии практики деятельности образовательного учреждения
20	Диагностика как инструмент мониторинга.
21	Педагогический мониторинг и мониторинг качества.
22	Задачи и функции мониторинга. Методы и формы мониторинга.
23	Элементы системы мониторинга качества: стандарты и операционализация (определение стандартов; операционализация стандартов в индикаторах), сбор данных и оценка результатов, действия (принятие соответствующих мер).
24	Система оценки качества российского образования.
25	Сравнительный обзор международного опыта оценки качества высшего образования.
26	Управления образовательными системами.
27	Особенности руководства и лидерства в российском образовании.
28	Двухуровневые модели управления образовательной системой
29	Сущность непрерывного образования.
30	Методологическая сущность идеи непрерывного образования.
31	Индивидуальное обучение: концепция непрерывного образования.
32	Использование понятия "единое образовательное пространство России".
33	Модернизация российского образования и реализация мероприятий Болонского процесса.

№ п/п	Вопросы к экзамену
34	Меморандум непрерывного образования Европейского Союза
35	Проектирование и программирование развития образования.
36	Создание конкретных проектов развития образования.
37	Формирование проектной культуры, как ключевой компетенции современного педагога.
38	Обеспечение разработки нового содержания образования в контексте образовательного проектирования.
39	Построение индивидуальных образовательных маршрутов в образовательных организациях.
40	Тьютерство при реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательной организации.
41	Составьте таблицу сравнения в рамках проблемы «Новые концептуальные идеи и направления развития наук»
42	Разработайте план доклада по проблеме «Образовательные инновации»
43	Разработайте схему на тему «Методы и формы мониторинга»
44	Составьте эссе на тему «Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании»
45	Разработайте план доклада по проблеме «Методы получения современного научного знания»
46	Составьте картотеку литературы по теме: «Модернизация российского образования и реализация мероприятий Болонского процесса»
47	Разработайте основные дидактические единицы по теме: «Особенности руководства лидерства в российском образовании»
48	Разработайте проект по теме «Организация питания детей в дошкольных образовательных учреждениях г.о. Тольятти»
49	Разработайте схему на тему: «Обеспечение разработки нового содержания образования в контексте образовательного проектирования»
50	Перечислите недостатки и достоинства современных концепций высшего образования, дайте рекомендации
51	Разработайте план доклада по теме: «Основные понятия информационного моделирования, его структура и элементы»
52	Разработайте схему на тему: «Управление образовательными системами»
53	Раскройте систему оценки качества российского образования, дайте рекомендации
54	Разработайте таблицу на тему «Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством»
55	Обоснуйте необходимость системы мониторинга качества: стандарты и операционализация (определение стандартов; операционализация стандартов в индикаторах), сбор данных и оценка результатов, действия (принятие соответствующих мер), дайте рекомендации
56	Перечислите недостатки и достоинства Вхождение России в мировое образовательное пространство, дайте рекомендации
57	Разработайте схему на тему: «Методологическая сущность идеи непрерывного образования»
58	Сделайте сравнительный обзор международного опыта оценки качества высшего образования
59	Разработайте план доклада по проблеме «Международные системы оценки качества образования»
60	Предложите этапы реализации проектов в образовательных организациях.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	(устно)	«отлично»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современной парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«хорошо»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий. Решение педагогической задачи базируется на парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.
		«удовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лебедев С. А.	Методы научного познания	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Крылова М. А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Сидякина Е. А.	Современные проблемы науки и образования	Учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
4	Околелов О. П.	Инновационная педагогика	Учебное пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5	Корзникова Г. Г.	Менеджмент в образовании	Учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании	Учебное пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Халяпина Л.В.	История педагогики и образования	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет