

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

(наименование дисциплины)

по специальности
38.03.01 Экономика

специализация
Экономическая безопасность и финансовый контроль организаций

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	34	34
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	50,25	50,25
Самостоятельная работа	57,75	57,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.э.н., Анисимова Ю.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана специальности 38.03.01 Экономика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «12» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании департамента бакалавриата (экономических и управленческих программ)

(протокол заседания № 2 от «12» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – приобрести знание специфики функционирования национальной экономики и инструментов управления ею, умение осмысливать происходящие в ней перемены и видеть тенденции экономического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части Блока 1.

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Финансовые вычисления», «Экономика и управление организациями» и другие. Желательно владение иностранным языком в объёме, достаточном для чтения зарубежной учебной и научной экономической литературы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Экономика», «Финансы», «Исследование рынка»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3)		Знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
		Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне.
		Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)		Знать: основы методы расчета и анализа системы макроэкономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне.
		Уметь: выявлять проблемы макроэкономического характера при анализе конкретных ситуаций.
		Владеть: современными методами расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Макроэкономика	Лек.	Макроэкономика: содержание и задачи. Макроэкономические показатели	2	2	-		
	Ср.	Макроэкономика: содержание и задачи. Макроэкономические показатели	2	2	-		
	Пр.	Макроэкономика: содержание и задачи. Макроэкономические показатели	2	4	-		
	Лек.	Теоретические основы моделей макроэкономического равновесия	2	2	-		
	Ср.	Теоретические основы моделей макроэкономического равновесия	2	5,75	-		
	Пр.	Теоретические основы моделей макроэкономического равновесия	2	4	10		Контрольная работа 1
	Ср.	Теоретические основы моделей макроэкономического равновесия	2	10	10		Индивидуальное домашнее задание 1
	Лек.	Цикличность экономического развития, экономический рост, безработица и инфляция	2	4	-		
	Ср.	Цикличность экономического развития, экономический рост, безработица и инфляция	2	4	-		
	Пр.	Цикличность экономического развития, экономический рост, безработица и инфляция	2	8	10		Контрольная работа 2
	Лек.	Монетарная (денежно-кредитная) политика	2	2	-		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср.	Монетарная (денежно-кредитная) политика	2	4	-		
	Пр.	Монетарная (денежно-кредитная) политика	2	4	10		Контрольная работа 3
	Ср.	Монетарная (денежно-кредитная) политика	2	10	15		Индивидуальное домашнее задание 2
	Лек.	Финансы и финансовая система. Финансовая политика государства	2	2	-		
	Ср.	Финансы и финансовая система. Финансовая политика государства	2	5	-		
	Пр.	Финансы и финансовая система. Финансовая политика государства	2	4	10		Контрольная работа 4
Модуль 2. Открытая экономика	Лек.	Открытая экономика: понятие, валютный курс и платежный баланс	2	2	-		
	Ср.	Открытая экономика: понятие, валютный курс и платежный баланс	2	5	-		
	Пр.	Открытая экономика: понятие, валютный курс и платежный баланс	2	4	10		Контрольная работа 5
	Лек.	Равновесие в открытой экономике: модель IS-LM-BP	2	2	-		
	Ср.	Равновесие в открытой экономике: модель IS-LM-BP	2	4	-		
	Пр.	Равновесие в открытой экономике: модель IS-LM-BP	2	4	-		
	Ср.	Равновесие в открытой экономике: модель IS-LM-BP	2	8	15		Индивидуальное домашнее задание 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПА	Зачет	2	0,25			
		Посещаемость			10		
Итого:				108			

Схема расчета итогового балла: Текущий рейтинг (все занятия, промежуточные тесты, индивидуальные домашние задания) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)

5. Образовательные технологии

С целью формирования компетенций у студентов в учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения.

Формы обучения: лекция. Методы обучения: наглядное, словесное, конспектирование.

Формы обучения: семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение практических заданий.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют учебно-методические материалы, учебники, учебные пособия, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Макроэкономика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Макроэкономика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Практические занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по дисциплине «Макроэкономика», формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала. Кроме того, целью практических занятий является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме практического занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет -ресурсы.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОК-3	Тестовые задания №№ 1-8 Контрольная работа 1: задания № 1-3 Контрольная работа 2: задания № 1-3 Контрольная работа 3: задания № 1-3 Контрольная работа 4: задания № 1-4 Контрольная работа 5: задания № 1-4 Индивидуальное домашнее задание 1: задание № 1 Индивидуальное домашнее задание 2: задание № 1 Индивидуальное домашнее задание 3: задание № 1 Вопросы к зачету: №№ 1-20
2	ПК-1	Тестовые задания №№ 9-20 Контрольная работа 1: задания № 4-10 Контрольная работа 2: задания № 4-10 Контрольная работа 3: задания № 4-10 Контрольная работа 4: задания № 5-10 Контрольная работа 5: задания № 5-10 Индивидуальное домашнее задание 1: задание № 2-3 Индивидуальное домашнее задание 2: задание № 2-3 Индивидуальное домашнее задание 3: задание № 2-3 Вопросы к зачету №№ 31-53

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Тестовые задания

(наименование оценочного средства)

Типовые примеры заданий

1. Родоначальником макроэкономики как науки является
 - 1) Милтон Фридман
 - 2) Олбан Филлипс
 - 3) Адам Смит
 - 4) Пол Волкер
 - 5) Джон Мейнард Кейнс

2. Предпринимательский сектор в макроэкономике характеризуется как агрегированный субъект

- 1) осуществляющий капиталовложения
- 2) обеспечивающий производство общественных благ
- 3) осуществляющий накопления
- 4) обеспечивающий производство потребительских товаров и услуг

3. По мнению Джона М. Кейнса, государственный сектор

- 1) должен обеспечивать справедливое распределение национального дохода
- 2) должен регулировать деятельность зарубежного сектора
- 3) должен устранять кризисные явления
- 4) должен эффективно распределять ресурсы

4. Система национальных счетов (СНС) была разработана

- 1) для управления денежной массой
- 2) для определения величины государственного долга
- 3) для измерения объема национального производства за определенный период
- 4) для определения состояния государственного бюджета

5. Что из перечисленного ниже включается в ВВП России, но не включается в ее ВВП?

- 1) Дивиденды, выплачиваемые российским акционерам австралийской компании QAL (зарегистрированной в Австралии)
- 2) Арендная плата, получаемая российским гражданином за сдачу в аренду собственной квартиры в Испании
- 3) Заработная плата профессора из Франции, читающего лекции в российском вузе
- 4) Часть прибыли российского автомобильного предприятия, которую получают зарубежные акционеры

6. В макроэкономическом тождестве

- 1) сбережения равны потреблению
- 2) сбережения равны инвестициям
- 3) сбережения равны национальному доходу
- 4) сбережения равны располагаемому доходу

7. Что из перечисленного ниже дает полное определение совокупному спросу AD?

- 1) Агрегированный показатель
- 2) Совокупные доходы макроэкономических субъектов
- 3) Совокупные расходы государственного и предпринимательского секторов
- 4) Совокупные расходы макроэкономических субъектов

8. Какую зависимость отражает график совокупного спроса AD?

- 1) Прямую зависимость между общим уровнем цен и объемом произведенной продукции (валового выпуска)
- 2) Обратную зависимость между общим уровнем и объемом валового выпуска
- 3) Обратную зависимость между общим уровнем и объемом потребляемого выпуска
- 4) Прямую зависимость между общим уровнем цен и объемом потребляемого выпуска

9. Какие неценовые факторы будут приводить к росту потребительских расходов C?

- 1) Предоставление субсидий предпринимателям
- 2) Увеличение дохода занятой части населения

- 3) Снижение процентных ставок по кредитам
- 4) Увеличение банковского процента по срочным вкладам

10. Рыночная система в принципе не может быть эффективной, если она функционирует только

- 1) исходя из социальных издержек
- 2) исходя из общественных издержек
- 3) исходя из издержек государства
- 4) исходя из частных издержек

11. Всякое использование природной среды (будь то людей, животных, растений или неорганической природы) без возмещения нанесенного ей ущерба входит в категорию

- 1) ВВП
- 2) ВНП
- 3) негативной экстернальности
- 4) позитивной экстернальности

12. Наличные деньги как наиболее ликвидные денежные средства лучше всего выполняют функцию

- 1) сбережения
- 2) меры стоимости
- 3) обращения
- 4) распределения

13. С каким свойством денег вызвано формирование денежных агрегатов?

- 1) Ликвидность
- 2) «Золотой стандарт»
- 3) Конвертируемость
- 4) «Золотой стандарт» и конвертируемость

14. Принцип агрегирования основан на том, что

- 1) «старшие» активы включают в себя «младшие»
- 2) ключевым является наличие обеспеченности денежных средств
- 3) ключевым является период обращения денег
- 4) ключевым является скорость обращения денег

15. Одним из показателей экономического развития в стране является

- 1) структура денежной массы
- 2) структура разменных денег
- 3) структура пассивов коммерческих банков
- 4) структура разменных денег и структура пассивов коммерческих банков

16. Реальный спрос на деньги учитывает

- 1) только наличные денежные средства
- 2) влияние инфляции на доход
- 3) номинальные денежные остатки
- 4) эффективную процентную ставку

17. Какой мотив, согласно взглядам Дж.М. Кейнса, не оказывает влияния на хранение наличности?

- 1) Трансакционный
- 2) Предосторожности

- 3) Бережливости
- 4) Спекулятивный

18. Выберите все перечисленные ниже причины, по которым (при прочих равных условиях) денежная масса страны может увеличиться.

- 1) Рост желания банков не держать избыточные резервы и выдавать кредиты
- 2) Рост доверия населения к банковской системе и желание хранить деньги в банках
- 3) Рост нормы обязательных резервов
- 4) Рост предельной склонности к потреблению и мультипликатора трансфертов

19. Выберите все перечисленные ниже причины, по которым (при прочих равных условиях) денежная масса страны может уменьшиться.

- 1) Рост доли избыточных резервов
- 2) Рост желания банков не держать избыточные резервы и выдавать кредиты
- 3) Рост нормы обязательных резервов
- 4) Рост денежной базы

20. По отношению к ссудному товарный и производительный капиталы нередко выступают лишь как средство его создания и наращивания, поэтому в настоящее время главенствующую роль в мировой экономике играет именно _____ капитал.

- 1) Торговый
- 2) Производственный
- 3) Фиктивный
- 4) Финансовый

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 80 и более баллов по накопительному рейтингу;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент набрал 39 и менее баллов по накопительному рейтингу

7.2.2. Контрольные работы

(наименование оценочного средства)

Типовые примеры заданий

Контрольная работа 1

1. При росте доходов домохозяйства с 30 тыс.руб. до 50 тыс.руб. и увеличении потребления на 15 тыс.руб. мультипликатор автономных расходов будет равен:

- 1) 4;
- 2) 3;
- 3) 5;
- 4) 10.

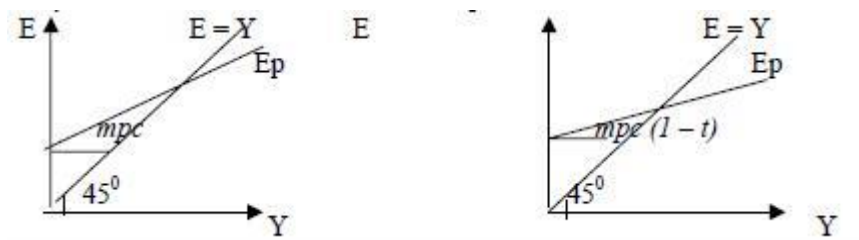
2. Предположим, что в Республике Омега производятся три вида товара. Цены и объемы производства представлены в ниже приведенной таблице.

Наименование товара	2013		2014	
	цена	количество	цена	количество
Батоны	5	15	7	10
Тапочки	3	25	4	30
чипсы	20	9	15	20

Если 2013 год является базовым, то дефлятор ВВП в 2014 году равен...:

- а) 1,08;

- b) 0,91;
c) 1,03;
d) 0,94.
3. Если в 2012 году номинальный ВВП составлял 4000 млн.евро, то при дефляторе ВВП 1,25 реальный ВВП будет ____ млн. евро.:
- a) 3200;
b) 4125;
c) 3712;
d) 5000.
4. Экономическое содержание понятия валовой внутренний продукт (ВВП) заключается в определении:
- a) показателя точного измерения благосостояния страны;
b) текущей рыночной стоимости товаров и услуг;
c) годовой рыночной стоимости конечного производства;
d) суммы продаж вновь произведенных товаров и услуг.
5. Кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде:
- a) имеет форму вертикальной прямой;
b) предполагает несовершенную конкуренцию на рынках товаров, услуг и ресурсов;
c) соответствует предпосылкам кейнсианской теории;
d) соответствует потенциальному уровню инфляции.
6. Одновременное увеличение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном периоде может быть вызвано:
- a) только сдвигом кривой совокупного спроса;
b) только снижением уровня потенциального ВВП;
c) только повышением уровня потенциального ВВП;
d) изменением совокупного спроса, и потенциального ВВП.
7. Если цены и заработная плата фиксированы в краткосрочном периоде и абсолютно гибкие в долгосрочном периоде, то:
- a) Долгосрочная кривая совокупного предложения будет вертикальной;
b) Краткосрочная кривая совокупного предложения будет горизонтальной;
c) Изменение предложения денег не окажет влияния на объем выпуска только в краткосрочном периоде;
d) Краткосрочная кривая совокупного предложения будет вертикальной.
8. Совокупный спрос в макроэкономике - это:
- a) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
b) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
c) спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
d) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.
9. В рассматриваемой экономике страны все расходы, кроме потребления, автономны. Функция частных сбережений задана как $S = -10 + 0,2(Y - T)$, где Y - реальный ВВП, T - чистые налоги. Инвестиции равны 100, государственные закупки товаров и услуг равны 90. Чистые налоги равны 90. Профицит торгового баланса равен 5, экспорт равен 50. Определить равновесный уровень дохода.
10. Представлен график кейнсианской модели. Охарактеризуйте, какие факторы привели к изменению.



Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если все ответы даны верно;
- 8 баллов выставляется студенту, если верны 8 из 10 ответов;
- 6 баллов выставляется студенту, если верны 6 из 10 ответов;
- 4 балла выставляется студенту, если верны 4 из 10 вопросов;
- 2 балла выставляется студенту, если верны 2 вопроса из 10 вопросов;
- 0 баллов выставляется студенту, если верны менее 2 ответов.

Контрольная работа 2

1. К прямому фактору экономического роста относятся:
 - a) совершенствование технологии
 - b) снижение степени монополизации рынков;
 - c) уменьшение цены на производственные ресурсы;
 - d) снижение налоговых ставок на прибыль.
2. Портфельные инвестиции – это...:
 - a) капиталовложения, обеспечивающие полную собственность на предприятие или обладание контрольным пакетом акций;
 - b) приобретение предприятием зданий, оборудования, затраты на новое строительство для будущего производства;
 - c) приобретение акций предприятий в размерах, не обеспечивающих права собственности или контроля над ними;
 - d) купля-продажа ценных бумаг.
3. К косвенному фактору экономического роста относятся:
 - a) совершенствование технологии;
 - b) снижение степени монополизации рынков;
 - c) уменьшение цены на производственные ресурсы;
 - d) снижение налоговых ставок на прибыль.
4. Фазами промышленного цикла принято считать:
 - a) бум, подъем, оживление и рост экономики;
 - b) депрессию, спад, падение деловой активности;
 - c) оживление, рецессию, депрессию, кризис;
 - d) спад, депрессию, оживление, подъем.
5. Если номинальная заработная плата за год увеличилась на 6%, а прирост уровня цен в экономике составил 13%, то реальная заработная плата...:
 - a) сократилась на 20%;
 - b) сократилась на 7%;
 - c) увеличилась на 3%;
 - d) увеличилась на 3%.
6. Кривая, показывающая связь между уровнем безработицы и годовым темпом роста цен – это кривая...:
 - a) Филипса;
 - b) Форекса;
 - c) Лоренца;
 - d) Лаффера.
7. В соответствии с классической теорией занятости существует:
 - a) только фрикционная безработица;
 - b) только структурная безработица;
 - c) только циклическая безработица;
 - d) только добровольная безработица.
8. Полная занятость предполагает:
 - a) ситуацию, при которой безработица равна нулю;

- b) занятость при наличии фрикционной и структурной безработицы;
- c) наличие только циклической безработицы;
- d) занятость при наличии в экономике фрикционной безработицы.

9. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

1. Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

10. Функция инвестиционного спроса фирм: $I = 1000 - 2000r$, где r – реальная процентная ставка. При номинальной процентной ставке (i) равной 8% годовых и годовому темпу инфляции $\pi = 5\%$. Определить размер инвестиций.

Критерии оценки:

- 15 баллов выставляется студенту, если все ответы даны верно;
- 10 баллов выставляется студенту, если верны 8 из 10 ответов;
- 6 баллов выставляется студенту, если верны 6 из 10 ответов;
- 4 балла выставляется студенту, если верны 4 из 10 вопросов;
- 2 балла выставляется студенту, если верны 2 вопроса из 10 вопросов;
- 0 баллов выставляется студенту, если верны менее 2 ответов.

Контрольная работа 3

1. Если при неизменной процентной ставке реальный доход и уровень цен возрастут на 6%, то денежная масса в год увеличится на:

- 1) 2%;
- 2) 10%;
- 3) 12%;
- 4) 6%.

2. Центральный банк является звеном..... системы:

- 1) бюджетной;
- 2) налоговой;
- 3) торговой;
- 4) денежно-кредитной.

3. Избыточные резервы коммерческого банка равны...

- 1) разности между обязательными и фактическими резервами;
- 2) сумме фактических и обязательных резервов;
- 3) разности между активными и пассивными банками;
- 4) разности между фактическими и обязательными резервами.

4. Если при неизменной денежной массе и скорости оборота денег реальный объем производства сократился на 50%, то согласно эффекту Фишера уровень цен возрастет на...:

- 1) 50%;
- 2) 100%;
- 3) 20%;
- 4) 10%.

5. Если при неизменной процентной ставке реальный доход и уровень цен возрастут на 5%, то денежная масса в год увеличится на:

- 1) 2%;
- 2) 10%;
- 3) 12%;
- 4) 6%.

6. Номинальная ставка процента равна ...:

- 1) сумме номинальной процентной ставки инфляции;
- 2) издержкам хранения денег;
- 3) разнице между фактической и ожидаемой инфляцией;
- 4) разнице между номинальной процентной ставкой и инфляцией.

7. Инструментами денежно-кредитной политики являются:

- 1) государственные закупки товаров и услуг;
- 2) норма обязательных резервов;
- 3) налоговые ставки;
- 4) процентные ставки.

8. Денежный мультипликатор равен 3. Норма резервирования в стране равна 20 %, норматив избыточных резервов 5 %. Определить норму депонирования.

9. Центральный банк купил государственные облигации у коммерческих банков на сумму 250 руб. Как эта операция изменит количество денег в экономике, а также сумму выданных кредитов, если обязательная резервная норма составляет 10%? Предполагается, что банки полностью используют свои кредитные возможности.

10. Если при неизменной процентной ставке реальный доход и уровень цен возрастут на 2%, то денежная масса в год увеличится на:

- 1) 2%;
- 2) 10%;
- 3) 12%;
- 4) 6%
- 5) Нет верного ответа.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если все ответы даны верно;
- 8 баллов выставляется студенту, если верны 8 из 10 ответов;
- 6 баллов выставляется студенту, если верны 6 из 10 ответов;
- 4 балла выставляется студенту, если верны 4 из 10 вопросов;
- 2 балла выставляется студенту, если верны 2 вопроса из 10 вопросов;
- 0 баллов выставляется студенту, если верны менее 2 ответов.

Контрольная работа 4

1. В основе контрольной функции финансов лежит:
 - a) формирование финансовых ресурсов, происходящее как в фондовой, так и в не фондовой формах
 - b) движение финансовых ресурсов, происходящее как в фондовой, так и в не фондовой формах
 - c) распределение финансовых ресурсов, происходящее как в фондовой, так и в не фондовой формах
 - d) перераспределение финансовых ресурсов, происходящее как в фондовой, так и в не фондовой формах
2. Финансам присущи следующие функции:
 - a) аккумулирующая и перераспределительная функции
 - b) аккумулирующая и контрольная функции
 - c) аккумулирующая, перераспределительная и контрольная функции
 - d) аккумулирующая, распределительная и контрольная функции
3. К бюджетам государственных внебюджетных фондов РФ относятся
 - a) Пенсионный фонд РФ
 - b) Резервный фонд РФ
 - c) Фонд социального страхования РФ

- d) Фонды обязательного медицинского страхования РФ
4. В экономике некоторой страны потребительские расходы=3500, инвестиционные расходы=1000, государственные закупки товаров и услуг=1500, экспорт=1300, импорт=1400, налоги=2100, трансферты=500. В этой экономике наблюдается...
- a) профицит государственного бюджета и дефицит торгового баланса
 - b) дефицит государственного бюджета и дефицит торгового баланса
 - c) дефицит государственного бюджета и профицит торгового баланса
 - d) профицит государственного бюджета и профицит торгового баланса
5. Инструментами фискальной (бюджетно-налоговой) политики могут являться (выберите все подходящее):
- a) изменение государственных расходов
 - b) изменение налогов
 - c) изменение нормы обязательных резервов
 - d) изменение трансфертов
 - e) покупка или продажа Центральным банком государственных облигаций населению
6. Какое утверждение относительно фискальной политики НЕВЕРНО?
- a) стимулирующая фискальная политика может вызвать эффект вытеснения
 - b) целью фискальной политики может являться сглаживание циклических колебаний экономики
 - c) мультипликатор автономных расходов тем выше, чем ниже предельная склонность к потреблению (МРС)
 - d) увеличение государственных закупок оказывает на экономику большее стимулирующее воздействие, чем увеличение трансфертных платежей на ту же величину
7. Принципы организации налогообложения:
- a) целевая направленность взимаемых налогов
 - b) целевое распределение взимаемых налогов
 - c) справедливость взимаемых налогов (уровень налоговой нагрузки и справедливость ее распределения между налогоплательщиками)
 - d) эффективность взимаемых налогов в выполнении ими фискальной функции
8. Дефицит бюджета – это
- a) снижение расходов бюджета
 - b) превышение доходов бюджета над его расходами
 - c) превышение расходов бюджета над его доходами
 - d) снижение доходов бюджета
9. Представители какой экономической школы первыми стали называть свою концепцию "экономикой предложения":
- a) физиократы
 - b) меркантилисты
 - c) монетаристы
 - d) кейнсианцы
10. Стимулирование экономики посредством сокращения налоговых ставок широко применялось:
- a) физиократы
 - b) меркантилисты
 - c) монетаристы
 - d) кейнсианцы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если все ответы даны верно;
8 баллов выставляется студенту, если верны 8 из 10 ответов;

6 баллов выставляется студенту, если верны 6 из 10 ответов;
 4 балла выставляется студенту, если верны 4 из 10 вопросов;
 2 балла выставляется студенту, если верны 2 вопроса из 10 вопросов;
 0 баллов выставляется студенту, если верны менее 2 ответов.

Контрольная работа 5

1. Если национальные сбережения страны составляют 10 трлн рублей, инвестиции – 7 трлн. рублей, а государственные закупки – 4 трлн рублей, то какие из нижеприведенных утверждений верны?

- a) невозможно сделать вывод о величине совокупного дохода страны
- b) чистый экспорт равен 3 трлн рублей
- c) совокупный доход страны составляет 24 трлн рублей
- d) совокупный доход страны на 14 трлн рублей превышает потребление
- e) экспорт данной страны равен 3 трлн рублей

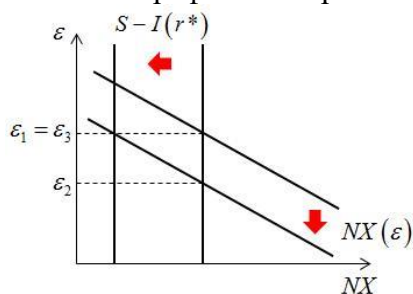
2. Известно, что величина экспорта страны составляет 11 трлн рублей, а импорта – 13 трлн рублей. Кроме того, дивиденды от капитала за рубежом равны 0. Какой из нижеперечисленных вариантов верно характеризует состояние счета движения капитала данной страны?

- a) отток капитала составит 24 трлн рублей.
- b) отток капитала составит 2 трлн рублей
- c) приток капитала составит 2 трлн рублей
- d) отток капитала составит 2 трлн рублей
- e) приток капитала составит 24 трлн рублей
- f) приток капитала составит 2 трлн рублей

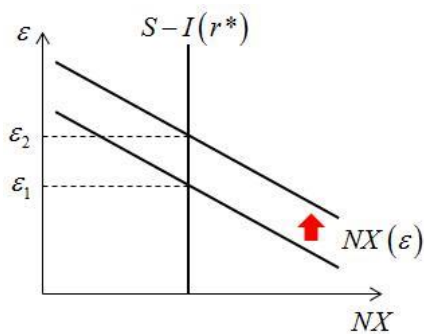
3. В каких из перечисленных случаев российские товары становятся относительно дороже американских товаров?

- a) уровень цен в США падает, а уровень цен в России возрастает при неизменном значении номинального курса
- b) уровень цен в России и номинальный курс увеличиваются на 50%, а уровень цен в США
- c) остается на неизменном уровне
- d) и номинальный валютный курс, и уровень цен в России, и уровень цен в США упали на 5%
- e) уровень цен в России растет, а номинальный курс и уровень цен в США остаются неизменными

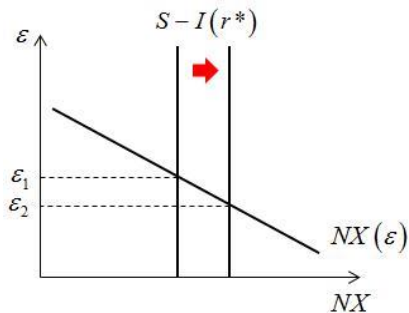
4. На каком графике изображены последствия увеличения мировой ставки процента?



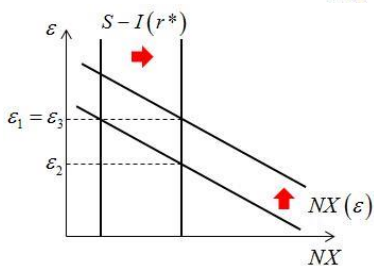
a)



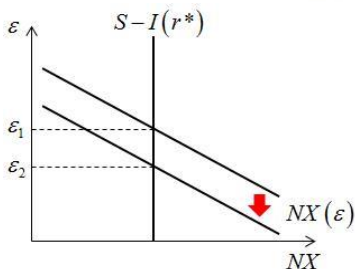
b)



c)

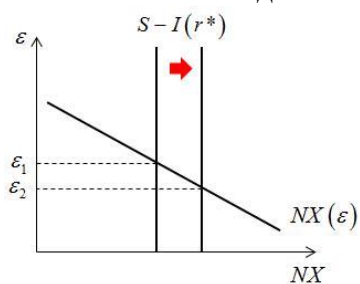


d)



e)

5. Какие выводы можно сделать на основе данного графика?



- a) данный график описывает последствия снижения мировой ставки процента
- b) счет движения капитала остался на прежнем уровне
- c) реальный валютный курс снизился
- d) объем чистого экспорта остался на прежнем уровне
- e) отечественные товары стали относительно дешевле зарубежных товаров

6. Если за год номинальный курс доллара к рублю изменился с 30 руб. за доллар до 60 руб. за доллар, цены на все товары и услуги в России выросли на 15%, а в США - только на 2%, то реальный курс доллара к рублю ... , что (при прочих равных) способствует ... конкурентоспособности российской продукции по сравнению с американской.

- a) снизился, снижению
- b) вырос, росту

- c) снизился, росту
 - d) вырос, снижению
- 7. В кредите платежного баланса отражаются:
 - a) только притоки инвестиций
 - b) оттоки денежных средств в страну
 - c) притоки денежных средств в страну
 - d) потоки средств за рассматриваемый период
- 8. В торговой политике были меньше всего ограничены:
 - a) развитые страны
 - b) развивающиеся страны
 - c) Япония
 - d) СССР
- 9. Экономический рост способствовал глобализации, так как:
 - a) помогал сгладить негативные последствия торговли в сфере распределения
 - b) помогал сгладить негативные последствия торговли в сфере обмена
 - c) помогал сгладить негативные последствия торговли в сфере потребления
 - d) помогал сгладить негативные последствия торговли в сфере производства
- 10. Первой международной организацией (соглашением), регулирующей мировую торговлю, является:
 - a) Международный валютный фонд
 - b) Международная торговая организация
 - c) Лига наций
 - d) Генеральное соглашение по тарифам и торговле

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если все ответы даны верно;

8 баллов выставляется студенту, если верны 8 из 10 ответов;

6 баллов выставляется студенту, если верны 6 из 10 ответов;

4 балла выставляется студенту, если верны 4 из 10 вопросов;

2 балла выставляется студенту, если верны 2 вопроса из 10 вопросов;

0 баллов выставляется студенту, если верны менее 2 ответов.

7.2.3. Индивидуальные домашние задания

(наименование оценочного средства)

Типовые примеры заданий

Индивидуальное домашнее задание 1

1. Инвестиции заданы функцией : $I = 1000 - 2000r$, где r – реальная процентная ставка. При номинальной процентной ставке (i) равной 8% годовых и годовому темпу инфляции (π) = 5%.. Определить размер инвестиций. Рассчитайте величину конечного и промежуточного продукта, а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

2. Определите реальный ВВП в предыдущем году, если номинальный ВВП в завершившемся году составил 1,5 трлн. ден. ед., дефлятор ВВП – 1,2, а темп экономического роста за этот год был равен 2%.

3. Совокупный выпуск товаров и услуг страны А составляет 260 млрд. ден. ед. Чистый экспорт равен 10 млрд. ден. ед. Известно, что потребительские расходы составляют 40% в структуре внутренних расходов страны А, а государственные расходы составляют 20% в структуре внутренних расходов. Найти объем национальных сбережений страны А. Сделать вывод относительно того, может ли данное государство использовать часть своих национальных сбережений для кредитования зарубежных партнеров.

Критерии оценки:

15 баллов выставляется студенту, если выполнено 3 задания без замечаний и доработок;

10 баллов выставляется студенту, если выполнено 2 задания без замечаний или 3 задания с замечаниями и доработками;

5 баллов выставляется студенту, если выполнено 1 задание без замечаний или 2 задания с замечаниями и доработками;

0 баллов выставляется студенту, если задания не представлены для оценивания.

Индивидуальное домашнее задание 2

1. Суммарная величина вкладов в некотором банке составляет 300 млрд. руб. Из них 30 млрд. руб. составляют резервы (обязательные и избыточные). Норма обязательных резервов: 4%. Рассчитайте величину обязательных и избыточных резервов банка.

2. Общий уровень цен фиксирован и равен 1. Предложение денег равняется 1000. Спрос на деньги описывается уравнением $\left(\frac{M}{P}\right) = 2Y - 10R$. Совокупный доход Y равен 150. Определите равновесную ставку процента.

3. Экономика страны описывается следующими функциями:

Национальный продукт: $Y = C + I + G + X_n$

Потребление: $C = 100 + 0,9Y_d$

Инвестиционный спрос: $I = 200 - 500R$

Чистый экспорт: $X_n = 100 - 0,12Y - 500R$

Импорт: $(0,8Y - 2000R) \cdot P$

Государственные расходы в рассматриваемый период $G = 300$. Ставка налога $t = 0,2$.

Предложение денег $S_m = 800$. Уровень цен в стране 1.

Критерии оценки:

15 баллов выставляется студенту, если выполнено 3 задания без замечаний и доработок;

10 баллов выставляется студенту, если выполнено 2 задания без замечаний или 3 задания с замечаниями и доработками;

5 баллов выставляется студенту, если выполнено 1 задание без замечаний или 2 задания с замечаниями и доработками;

0 баллов выставляется студенту, если задания не представлены для оценивания.

Индивидуальное домашнее задание 3

1. Пусть уровень цен за рубежом равен 1, уровень цен в России равен 1. Предположим также, что номинальный курс составляет 50 руб./евро. Чему, в таком случае, равен реальный обменный курс?

2. Производственная функция экономики задается как $F(K, L) = K \cdot L$, а выпуск определяется как $Y = F(K, L)$. Запас капитала в экономике равен 100, рабочая сила равна 10. Также известно, что объем совокупного потребления составляет 600, а государственные закупки – 225. Уравнение спроса на инвестиции имеет вид $I = 200 - 5r^*$ (ставка r^* измеряется в процентных пунктах). При какой мировой процентной ставке r^* чистый экспорт данной страны будет равен 0?

3. Постройте платежный баланс по приведенным ниже данным.

Зарплата рабочих - иностранных граждан, занятых на территории нашей страны	90
Займы отечественных банков за рубежом	75
Расходы отечественных туристов за рубежом	70
Импорт товаров народного потребления	70
Вложения иностранцев в акции отечественных компаний	65
Прибыль отечественных компаний от иностранных филиалов	60
Расходы на строительство отечественной компанией филиалов за рубежом	55

Экспорт продукции за рубеж	50
Расходы федерального правительства на гуманитарную помощь другим странам	40
Расходы отечественных компаний на машины и оборудование отечественного производства	30

Определите сальдо счета торгового баланса, сальдо счета текущих операций и сальдо счета движения капитала. Определите, что произойдет с валютным курсом, если курс плавающий и как платежный баланс придет к равновесию. Если курс фиксированный, насколько должны измениться золотовалютные резервы ЦБ, чтобы поддерживать курс на текущем уровне.

Критерии оценки:

15 баллов выставляется студенту, если выполнено 3 задания без замечаний и доработок;

10 баллов выставляется студенту, если выполнено 2 задания без замечаний или 3 задания с замечаниями и доработками;

5 баллов выставляется студенту, если выполнено 1 задание без замечаний или 2 задания с замечаниями и доработками;

0 баллов выставляется студенту, если задания не представлены для оценивания.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Макроэкономика: понятие и особенности анализа. Субъекты и объекты макроэкономического анализа.
2.	Макроэкономические показатели: ВВП, ЧНП, НД и РД. Причины изменения ВВП.
3.	Методы расчета ВВП: производственный (метод добавленной стоимости), по доходам, по расходам.
4.	Фактический и потенциальный ВВП. Понятие полной занятости ресурсов.
5.	Индексы цен: понятие и виды. Чистое экономическое благосостояние. Причины изменения чистого экономического благосостояния.
6.	Совокупный спрос AD. Ценовые факторы воздействия на совокупный спрос (эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок). График совокупного спроса AD.
7.	Совокупный спрос AD. Неценовые факторы воздействия на совокупный спрос. График совокупного спроса AD.
8.	Совокупное предложение AS. Ценовые и неценовые факторы воздействия на совокупное предложение. График совокупного предложения AS.
9.	Макроэкономическое равновесие модель «AD-AS»: график краткосрочного периода SR.
10.	Макроэкономическое равновесие модель «AD-AS»: график долгосрочного периода LR.
11.	Причины нарушения равновесия в модели «AD-AS». Положительный "шок" в модели «AD-AS».
12.	Причины нарушения равновесия в модели «AD-AS». Негативный "шок" в модели «AD-AS».
13.	Теория рациональных ожиданий в макроэкономике.
14.	Потребление в макроэкономике. Понятие автономного потребления. Предельная склонность к потреблению MPC. Мультипликатор.
15.	Сбережение и инвестиции в макроэкономике. Понятие автономных инвестиций. Предельная склонность к сбережению MPS.
16.	Фактические и планируемые расходы в макроэкономике: понятие и взаимосвязь. Кейнсианский крест. Парадокс бережливости.
17.	Кривая IS: понятие, график (наклон и сдвиг кривой IS) и факторы, влияющие на изменение.
18.	Кривая LM: понятие, график (наклон и сдвиг кривой LM) и факторы, влияющие на изменение.
19.	Макроэкономическое тождество: закрытая и открытая экономика. Понятие автономных и индуцированных инвестиций.
20.	Модель «IS-LM» в открытой экономике при совершенной мобильности капитала.
21.	Модель «IS-LM» в открытой экономике при несовершенной мобильности капитала.
22.	Безработица: виды, причины, показатели и последствия. Уровень безработицы. Уравнение динамики.
23.	Теория естественной безработицы. Положительные и отрицательные последствия безработицы. Закон Оукена.

№ п/п	Вопросы к зачету
24.	Инфляция: сущность, причины, показатели и последствия.
25.	Инфляционный и рецессионный разрыв в макроэкономике (модель кейнсианского креста).
26.	Инфляция спроса: причины и механизм развития. Регулирование инфляции спроса.
27.	Инфляция предложения: причины и механизм развития. Регулирование инфляции предложения.
28.	Экономический рост: сущность, показатели и типы. Факторы экономического роста.
29.	Классическая теория экономического роста: производственная функция, модель Солоу. График модели Солоу.
30.	Уравнение динамики Солоу. Факторы, влияющие на экономический рост.
31.	Стационарное состояние экономики в модели Солоу (график). Модель догоняющего развития.
32.	Фактор капитала в модели Солоу (график). Факторы роста капитала. Выбытие капитала.
33.	Фактор труда в модели Солоу (график). Факторы роста труда. Технический прогресс в модели Солоу.
34.	Кейнсианская концепция экономического роста: модель Харрода и модель Домара.
35.	Цикличность экономического развития: понятие, виды циклов. Фазы экономического цикла.
36.	Теория делового цикла: модель Самуэльсона-Хикса.
37.	Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты: понятие и виды.
38.	Спрос на денежные средства. Уравнение обмена.
39.	Потоковые и запасовые величины в макроэкономике. Сравнительный анализ ВВП и ВНП.
40.	Показатели благосостояния: количественные и качественные. ВВП по паритету покупательной способности.
41.	Финансы: сущность и функции. Система финансовых отношений.
42.	Бюджетная система: структура и типы. Структура государственного бюджета. Мультипликатор государственных расходов.
43.	Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Политика государства по управлению государственным долгом.
44.	Норма резервирования: понятие и виды. Мультипликаторы денежной системы: банковский, депозитный и кредитный.
45.	Фискальная политика государства и её реализация. Дискреционная политика и политика «встроенных стабилизаторов».
46.	Центральный банк на денежном рынке. Инструменты Центрального банка. Прямое и косвенное регулирование.
47.	Монетарная политика: основные направления и инструменты. Ловушка ликвидности.
48.	Функциональное и персональное распределение доходов. Причины неравенства доходов. Кривая Лоренца
49.	Международные экономические отношения: сущность, виды и участники.
50.	Платежный баланс: структура и состояние.
51.	Валюта. Валютный курс: фиксированный, свободный и регулируемый. Паритет валютных курсов.
52.	Макроэкономическое равновесие в открытой экономике (модель «IS-LM-BP»).
53.	Торговая политика. Инструменты регулирования внешней торговли.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	зачет	«зачтено» 55-100	Студент продемонстрировал глубокие знания учебного материала, логично излагал свои мысли, показал усвоение взаимосвязи основных понятий, категорий дисциплины, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, смог связать теоретические аспекты вопросов с российской и зарубежной практикой
		«не зачтено» 0-54	Студент продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основного учебного материала дисциплины, полностью не раскрыл содержания вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова	Экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-4486-0809-4.	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Косов Н. С.	Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Косов, Н. И. Саталкина, Г. И. Терехова ; под ред. Н. С. Косова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 264 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010315-0.	учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
3.	Липсиц И. В.	Экономика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Липсиц. - 8-е изд., стер. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 607 с. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 978-5-16-103858-1.	учебник	2018	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
4.					

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
----------	---------------------	----------------------	---	-------------	--

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Николаева И. П.	Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Николаева. - 3-е изд., доп. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 330 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-03045-1.	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2.	под ред. А. А. Кочеткова	Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Агеев [и др.] ; под ред. А. А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 695 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6.	учебник	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- www.duma.gov.ru - официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации;
- www.consultant.ru - официальный сайт компании «Консультант Плюс»;
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004-. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Москва : НЭБ, 2000-. – Режим доступа : elibrary.ru. - Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (С-801)	Стол� ученические двухместные (моноблок), стол ученический двухместный, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра, проектор, экран; компьютер.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (С-705)	Стол� ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна, стулья ученические, проектор, экран; ПК.
3.	Помещение для самостоятельной работы	Стол� ученические, стулья

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	студентов. (Г-401)	ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.