

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

**Распределение часов по семестрам и видам занятий
(по учебному плану)**

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|-------|
| Количество ЗЕТ | 3 | | | | | | |
| Недель по РУП | 2 | | | | | | |
| Виды контроля по курсам: | Зачеты | | | | | | |
| | №№ курсов | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Итого |
| ЗЕТ по курсам | 3 | | | | | | 3 |
| Часы | 108 | | | | | | 108 |
| Недели | 2 | | | | | | 2 |

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль: адаптивное физическое воспитание.

Рецензирование программы:

- ☐ Отсутствует
- ☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм» (протокол заседания № 11 от «29» июня 2018 г.).
- ☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «__» _____ 20__ г.

Срок действия утвержденной программы: для ОПОП бакалавров – 4 года; для ОПОП магистров – 2 года; для ОПОП специалистов – 5 лет.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»
(выпускающей направление (специальность))

«29» июня 2018 г.

(подпись)

А.А. Подлубная

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в образовательных учреждениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.

Задачи:

1. Научиться обобщать и критически анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.
2. Овладеть умениями обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, разрабатывать план и программу проведения научного исследования.
3. Проводить самостоятельно исследование в соответствии с разработанной программой.
4. Разрабатывать теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов.
5. Научиться выбирать методы и средства, разрабатывать инструментарий эмпирического исследования, выполнять сбор, обработку, анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов исследования.
6. Представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.
7. Приобрести практические навыки в будущей профессиональной работе по научно-исследовательской деятельности.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида; Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах; Технологии научных исследований в профессиональной деятельности; История и методология науки.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Современные концепции развития физической культуры, адаптивной физической, спорта, туризма; Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; Современные физкультурно-оздоровительные технологии в работе с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного

аппарата; Производственная практика (педагогическая практика); Преддипломная практика.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Форма (формы) проведения практики

Непрерывно.

5. Место организации научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в следующих учреждениях:

| № п/п | Учреждение | Адрес |
|----------|---|---|
| 1. | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат №5 г.о. Тольятти | 445010, г.Тольятти, ул. Лесная, 13. |
| 2. | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г.о. Тольятти | 445057, г.Тольятти, ул. Жукова, 56. |
| 3. | Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Социально-оздоровительный центр «Преодоление» | 445027, г. Тольятти, б-р Буденного, 15 |
| 4. | ТГООИО «КЛИО» | 445059, г. Тольятти, б-р Приморский, 29 |
| 5. | МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова» | 445020, г. Тольятти, ул. Баныкина, 4 |
| 6. | ООО «ФОЦ Адели –Тольятти» | 445026, г. Тольятти, Ленинский пр-т ,40 |
| 7. | АНО «Центр иппотерапии «Живой мир» | 445004, г. Тольятти, ул. Тимирязева, 99/2 |
| 8. | Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы» | 445037, г. Тольятти, пр. Степана Разина, 32, к.59 |
| 9. | Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+» | 445057, г. Тольятти, пр-т. Ст. Разина, 78б |
| 10. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма «Эдельвейс» городского округа Тольятти | 445039, г. Тольятти, б-р Гая, 14 |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Общество с ограниченной ответственностью Центр содействия укреплению здоровья «Кинезис» | 445030, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы 61В – 130 |
| 12. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти | 445020, г. Тольятти, ул. Республиканская, 1. |
| 13. | Общество с ограниченной ответственностью «Туристская компания «Мастер-Тур» | 445036, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, д.14/40, кв 223 |
| 14. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона» | 445027, г. Тольятти, бульвар Буденного, 9 |
| 15. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н. Полякова г. о. Тольятти | 445057,, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 78 |
| 16. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти | 445031, г. Тольятти, бульвар Татищева, д. 19 |
| 17. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти | 445042, г. Тольятти, б-р Луначарского, 11 |
| 18. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти | 445030, г. Тольятти , б-р Цветной, 18 тел. |
| 19. | Региональная физкультурно-спортивная организация» Федерация каратэ Самарской области» | 445027 Самарская область, г. Тольятти, б-р Буденного, 20 |
| 20. | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Поволжская Академия боевых искусств» | 445040, г. Тольятти, ул. Ворошилова, 35б |
| 21. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти | 445046,, г. Тольятти, ул. Лизы Чайкиной, 35 |
| 22. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования комплексная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №10 «Олимп» городского округа Тольятти | 445973, г. Тольятти, Приморский б-р, д. 49 |
| 23. | Автономная некоммерческая организация «Хоккейный клуб «ЛАДА» | 445000 г. Тольятти, ул. Ботаническая, д. 5 |
| 24. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва № 12 «Лада» | 445028, г. Тольятти, ул. Революционная, 80 |
| 25. | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат №5 г.о. Тольятти | 445010,, г. Тольятти, ул. Лесная, д 13 |

Примечание: Базами проведения научно-исследовательской работы являются коррекционные (специальные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, ТГУ (кафедра адаптивная физическая культура), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| <p>- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); • обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации). |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования, сбора и обработки полученных данных при исследовательской работе; – современными информационными технологиями при проведении научных исследований; |
| <p>- способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре (ОК-11)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы поиска российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре; - ГОСТ по оформлению библиографического списка литературы. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через разные системы находить российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информации по адаптивной физической культуре; - оформлять библиографический список российской и зарубежной литературы; |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практической способностью анализа и систематизации рос- |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| | сийской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре. |
| способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-18) | Знать: - существующие проблемы и возможные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры - какие цели, задачи и методы необходимо формировать по разрешению проблем и проблемных ситуаций, встречающихся в различных видах адаптивной физической культуры |
| | Уметь: - выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций |
| | Владеть: способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций |
| способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19) | Знать: - способы разработки планов, программ, этапов исследования в соответствии с поставленными задачами и методами исследования; - способы проведения научно-исследовательской работы; - интерпритацию результатов исследования; |
| | Уметь: - разрабатывать планы, программы, этапы исследования, - использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, - проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость |
| | Владеть: - способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость |

7. Основные этапы выполнения НИР:

| № п/п | Разделы (этапы) НИР |
|--------------|---|
| 1. | Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю программы магистратуры |
| 2. | Выбор направления научно-исследовательской деятельности |

| | |
|-----|--|
| 3. | Формирование концепции исследования |
| 4. | Формирование библиографического списка и базы источников. Библиографическая проработка научного исследования. |
| 5. | Утверждение концепции и темы магистерской диссертации |
| 6. | Изучение теоретических источников по теме магистерской диссертации. Сбор теоретического и эмпирического материала. |
| 7. | Подготовка теоретического раздела диссертации. |
| 8. | Участие в научно-исследовательской работе кафедры. |
| 9. | Выбор необходимых методов исследования. |
| 10. | Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования. |
| 11. | Подготовка тезисов и докладов для выступления на научной конференции. |
| 12. | Сбор и анализ теоретического и эмпирического материала. |
| 13. | Подготовка аналитического раздела диссертации. |
| 14. | Подготовка эксперимента. Методическое обеспечение. |
| 15. | Проведение натурного эксперимента. Обработка и оформление результатов. |
| 16. | Подготовка эмпирического раздела диссертации. |
| 17. | Презентация результатов подготовки магистерской диссертации. |
| 18. | Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательских семинарах |
| 19. | Оформление диссертационной работы. |
| 20. | Предварительная защита. |
| 21. | Корректировка диссертации. |
| 22. | Написание автореферата. |

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 3 ЗЕТ.

8. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа в рамках производственной практики

Первый этап. Научно-исследовательская работа 1. В начале 1-го семестра с магистрантами проводится собрание по плану научно-исследовательской работы

1. Научные руководители знакомят магистрантов с примерными темами диссертационных работ по направлению подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание».

В течении сентября магистранты совместно с научными руководителями выбирают тему диссертационной работы и представляют заведующему кафедрой заявление на научного руководителя и указанием темы диссертационной работы. Далее на заседании кафедры утверждается тема диссертации, на основании заявления магистранта, и план научно-исследовательской работы в 1-ом семестре с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.

К планируемым научно-исследовательским работам в 1-ом семестре относятся также: постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение научно-методической литературы по избранной теме исследования. В конце семестра магистрантом представляется отчет по выполненной научно-исследовательской работе.

Примерный план научно-исследовательской работы студента

| № п/п | Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации | Форма отчетности | Планируемый срок | Отметки научного руководителя | | |
|----------|--|--|------------------|-------------------------------|------|---------|
| | | | | о выполнении работ | дата | подпись |
| | 1 этап. Научно-исследовательская работа 1 (1-ый семестр) | | | | | |
| 1. | Ознакомление с тематиками работ по направленностью (профилю) магистерской программы. | | | | | |
| 1. | Выбор темы магистерской диссертационной работы | Представить заявление на научного руководителя с указанием темы магистерской диссертации | | | | |
| 2. | Утверждение темы магистерской диссертации | Протокол заседания кафедры | | | | |
| 3. | Написание научной статьи | Статья | | | | |
| 4. | Формирование акту- | Доклад | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--|--|--|--|
| | альности исследования | | | | | |
| 5. | Изучение научно-методической литературы | Библиографический список | | | | |
| 6. | Написание реферата по избранной теме исследования | Реферат | | | | |
| 7. | Подготовка отчета о результатах НИР в 1-ом семестре | Отчет | | | | |

9. Критерии и нормы промежуточной аттестации

Для приема зачета по научно-исследовательской работе в семестре на зачетной неделе организуется научно-исследовательский семинар для студентов магистратуры. К участию в семинаре могут привлекаться представители работодателей и ведущие исследователи по профилю магистерской программы.

На научно-исследовательском семинаре:

а) студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы (5-10 минут);

б) научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;

в) проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план студента.

Индивидуальный план с внесенными изменениями копируется, копия остается у научного руководителя студента;

г) по результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, выставляется итоговая оценка «зачтено» или «не зачтено».

| Критерии и нормы оценки | |
|-------------------------|--|
| «зачтено» | Студент выполнил индивидуальный план НИР, выступил с отчетом о результатах проделанной работы на научно-исследовательском семинаре; получил положительную оценку научного руководителя уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций. |
| «не зачтено» | Студент в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет |

Магистранты, не представившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и защите магистерской диссертации не допускаются.

10. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы |
|-------|--|
| 1 | Наука как сфера человеческой деятельности. |
| 2 | Роль науки в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. |
| 3 | Научное знание, научное исследование. |
| 4 | Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. |
| 5 | Проблематика научных исследований в адаптивном физическом воспитании. |
| 6 | Значение научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре. |
| 7 | Виды научных и методических работ, их характеристика. |
| 8 | Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. |
| 9 | Признаки, выражающие актуальность при выборе темы научной работы. |
| 10 | Объект и предмет исследования. |
| 11 | Цель исследования. |
| 12 | Задачи исследования, требования к их постановке. |
| 13 | Гипотеза исследования. |
| 14 | Особенности педагогического эксперимента. |
| 15 | Виды педагогического эксперимента. |
| 16 | Методика проведения педагогического эксперимента. |
| 17 | Понятие «корреляция». |
| 18 | Средние величины и их отличительные особенности. |
| 19 | Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема, таблица). |
| 20 | Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации. |
| 21 | Рецензирование научной, методической работ. |
| 22 | Проблема и тема исследования, актуальность темы. |
| 23 | Новизна исследования (работы). |
| 24 | Теоретическая и практическая значимость работы |
| 25 | Внедрение в практику результатов научно-исследовательской работы. |
| 26 | Характеристика методов педагогических исследований. |
| 27 | Принципы выбора методов педагогического исследования. |
| 28 | Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов. |
| 29 | Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью. |
| 30 | Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуре. |

| | |
|----|--|
| 31 | Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. |
| 32 | Тестирование двигательных качеств. Требования, предъявляемые к тестам. |
| 33 | Требования, предъявляемые к тестам. |
| 34 | Графическое оформление результатов исследования. Формы представления графического и табличного материала |
| 35 | Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. |
| 36 | Организация педагогического эксперимента. |
| 37 | Математико-статистические методы. |
| 38 | Педагогическое наблюдение, и её характеристика. |
| 39 | Хронометрирование. Пульсометрия. График построения пульсометрии. |
| 40 | Внедрение в практику результатов научной, методической работы. |
| 41 | Оформление литературного обзора. |
| 42 | Форма представления результатов научного исследования. |
| 43 | Система поиска научной информации. |
| 44 | Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet. |
| 45 | Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре. |
| 46 | Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуре. |
| 47 | Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре |
| 48 | Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ. |

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

11.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства ¹ |
|--------------|---|--|--|
| | 1 этап. Научно-исследовательская работа 1 (1-ый семестр) | | |
| 1 | Формирование актуальности исследования по выбранной теме магистерской диссертации | ОК-5, ОК-11, ПК-18, ПК-19 | Доклад |
| 2 | Написание реферата по избранной теме исследования | ОК-5, ОК-11, ПК-18, ПК-19 | Реферат |
| 3 | Написание статьи и выступление на конференции | ОК-5, ОК-11, ПК-18, ПК-19 | Статья, доклад |
| 4 | Подготовка отчета о результатах НИР в семестре | ОК-5, ОК-11, ПК-18, ПК-19 | Отчет |

11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.2.1. Задания на НИР

Задание №1: Формирование актуальности исследования по выбранной теме магистерской диссертации

- изучить тематики работ по направлению 49.04.03 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Спортивный менеджмент»;
- выбрать тему магистерской диссертационной работы;
- сформулировать актуальность исследования по выбранной теме магистерской диссертации;
- составить список литературы, используемые для обоснования актуальности выбранной темы магистерской диссертации;
- представить в виде доклада выбранную тему исследования, её актуальность и список литературных источников научному руководителю и на заседании кафедры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные русской и

¹ Рекомендуемый перечень оценочных средств представлен на сайте УМУ

зарубежной научно-методической литературы, имеются правильно оформленные библиографические источники в соответствии с ГОСТом оформления;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные только отечественной научно-методической литературы, имеются не точности оформления библиографических источников;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, не достаточно грамотное описание актуальности исследовательской работы и требует доработки и уточнения, исходя из выбранной темы, магистрант мало опирается на данные русской научно-методической литературы, имеются не точности оформления библиографических источников или не представлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если выбранная тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные русской и зарубежной научно-методической литературы, имеются правильно оформленные библиографические источники в соответствии с ГОСТом оформления; возможны незначительные недочеты;

- **оценка «не зачтено»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

Задание №2. Написание реферата по избранной теме исследования:

- сбор информации: отбор источников (не менее 10), конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы, дан глубокий анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается аргументированный анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; использованы результаты собственных исследований;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы; дан анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается анализ достоинств и недостатков идей и мнений из литературных источников;
 - оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется недостаточное обоснование выбора темы и актуальности главной проблемы реферата; в работе недостаточно глубоко прослеживается анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; не использованы результаты собственных исследований;
 - оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
-
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы, дан глубокий анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается аргументированный анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; использованы результаты собственных исследований;
 - оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание.

Задание №3. Написание статьи:

- определение темы, ее анализ, составление плана/тезисов;
- работа над первым вариантом статьи на основе плана/тезисов;
- завершение работы, анализ, совершенствование, исправление текста;
- опубликование статьи в сборнике конференций или научных журналов.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); использован в статье анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; в статье имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, отражены результаты

собственного исследования, сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); использован в статье анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; в статье имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, недостаточно отражены результаты собственного исследования, сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале; в тексте статьи имеются небольшие недочеты;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если статья недостаточно отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации; статья составлена не совсем грамотно и правильно, в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); в статье не отражены результаты собственного исследования; не была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); в статье использован анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, отражены результаты собственного исследования, а также сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;

- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание.

Задание №4. Отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе:

- выполнение индивидуального плана, запланированного в семестре;
- индивидуальный план оформлен в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации;
- оформлен отчет по производственной практике / научно-исследовательской работе;
- подготавливаются и прикладываются к отчету подтверждающие документы по выполнению индивидуального плана (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.);

- подготовка доклада и презентации по результатам своей научно-исследовательской работе (5-10 минут).
- обсуждение научно-исследовательской работы магистранта на научно-исследовательском семинаре.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который полностью выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; по всем требованиям оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации; по некоторым оценочным пунктам встречаются небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил не весь индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план с недочетами и ошибками; оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; не все подтверждающие документы приложил к отчету (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал недостаточно высокий уровень знаний и умений, сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который полностью выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан

научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; по всем требованиям оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации; возможны незначительные недочеты;

- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание и не представил отчет.

12. Образовательные технологии и методические указания по выполнению научно-исследовательской работы

При организации научно-исследовательской работы используются следующие технологии, направленные на формирование компетенций магистранта.

| Технология | Методы |
|---|---|
| Технология проблемного обучения | Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. |
| Технология развития критического мышления | Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия. |
| Технология контекстного обучения | Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия. |
| Информационные технологии | Презентационный метод. |
| Технология проектного обучения | Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта. |

Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы

Результаты научно-исследовательской работы в семестре представляются в следующих формах: реферат; научная статья (тезисы) в журнале, в сборнике;

доклад (на научно-исследовательском семинаре, на конференции); отчет по научно-исследовательской работе; магистерская диссертация; автореферат и т.д.

Представляем некоторые формы научно-исследовательской работы.

1. Реферат - доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношения к идеям и выводам реферируемых работ.

Требования к написанию:

- 1) краткость;
- 2) информативность;
- 3) определенная структура:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - список использованной литературы;
 - приложения.

Методические рекомендации по составлению реферата.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы реферата, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме реферата.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников автор может дать свой анализ рассматриваемой проблемы, рассмотреть достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. При этом такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в дошкольном учреждении, школе, студенческой группе, среди родителей.

Приступая к подготовке реферата, необходимо действовать по схеме.

1. Познакомиться с предложенными темами рефератов, продумать и по согласованию с руководителем выбрать свою тему для реферата.

2. Подобрать в библиотеке соответствующую литературу для реферирования.

Отметить наиболее существенные места или сделать выписки.

Составить план реферата.

Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключение которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию.

Прочитать текст и отредактировать его.

Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст на одной стороне машинописного листа, наличие правильно оформленного плана,

широкие поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), в конце реферата - список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, два чистых листа в конце реферата для написания рецензии преподавателя).

После подготовки реферата написать текст своего выступления (в случае если предстоит его защита). Продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- представление автора или группы авторов;
- тема работы;
- актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?);
- источники (обзор используемой литературы);
- основное содержание, ключевые идеи;
- выводы и заключение, практическое значение. *Критерии оценки реферата:*

- новизна реферированного текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- доступность для слушателей;
- оригинальность, творчество;
- обоснованность выбора источников;
- соблюдение правил к оформлению;
- презентация: владение материалом, манера подачи, «обратная связь».

Аннотация. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном документе. Используются разные виды аннотации: справочные (дают характеристику текста без критической основы); рекомендательные (дают характеристику и оценку текста относительно его пригодности для определенной аудитории потребителей); общие (дают характеристику текста в целом с расчетом на широкую аудиторию); специализированные (дают характеристику текста в целом с расчетом на узкий круг специалистов); групповые (дают характеристику нескольких текстов, близких по тематике).

Основные требования, предъявляемые к составлению аннотации, заключаются в следующем:

- композиция аннотации должна быть внутренне логична, она может отличаться от композиции исходного текста;
- отбор сведений, формулирование выводов и их расположение зависят от характера аннотации;
- язык аннотации должен быть лаконичным, простым, ясным;

- аннотация на статьи оформляется на библиографической карточке, дается без абзацев;

- средний объем - 500 печатных знаков. Аннотация имеет две обязательные части:

- содержательную характеристику первоисточника, цель автора;
- указание на адресата аннотируемого текста.

Кроме названных частей, могут быть и факультативные части:

- композиция, структура первичного текста;
- иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике. Перечисленные смысловые части аннотации оформляются с помощью речевых конструкций.

При характеристике содержания текста используются следующие речевые конструкции: «В статье (книге) рассматривается», «В книге изложены», «Статья посвящена», «В статье даются», «В основу работы положено», «Автор останавливается на следующих вопросах», «Автор затрагивает проблемы», «Целью статьи является изучение», «Цель статьи - показать», «Цель автора - объяснить (раскрыть)», «Автор ставит своей целью проанализировать».

При характеристике композиции работы применяются такие речевые конструкции: «Книга состоит из ... глав (... частей)», «Статья делится на ... части», «В книге выделяются ... главы».

При характеристике назначения текста - такие: «Статья предназначена (для кого; рекомендуется кому)», «Сборник рассчитан», «Предназначается широкому кругу читателей», «Для студентов, аспирантов», «Книга заинтересует».

Основная ошибка в составлении аннотации - избыточность информации. Одно из важнейших правил рецензента - избегать лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений.

Рецензия и отзыв. Рецензия - это разбор и оценка научного, художественного и т.д. произведения. В рецензии указываются достоинства и недостатки работы, даются ее оценка, детальный анализ. Отзыв - это мнение, впечатление о произведении без детального его анализа; важной является общая оценка.

Под созданием рецензии принято понимать личностную оценку студентом содержания статьи, сообщения, монографии, учебника, с достаточно доказательными аргументами позитивных или негативных высказываний по поводу прочтенного материала.

План рецензии:

- выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, литературного отрывка, книги);
- оценка глубины и актуальности темы рецензируемого источника;
- личное отношение к существу затронутой проблемы и оценка позиции автора;
- анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т.д.);
- аудитория, для которой рекомендовали бы рецензируемый источник;
- заключение.

Критерии оценки:

- соответствие структуры и содержания авторского текста-рецензии нормам жанра;
- владение знаниями по вопросу;
- глубина и всесторонность анализа;
- владение терминологией в сфере физической культуры и спорта и культура ее использования;
- осознание сферы использования материала в педагогической практике, личностной его значимости.

Доклад. Доклад может быть представлен в устной и письменной форме. Письменный доклад - это запись устного сообщения по какой-либо теме объемом от 5 до 15 страниц. В таком докладе не обязательно:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;
- выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу по ходу текста. Однако необходимо приводить список всех используемых источников в конце работы.

При подготовке доклада целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

- подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием;
- отметить наиболее существенные места или сделать выписки, пользуясь закладками;
- составить план доклада;
- на основе рекомендаций по составлению тематического конспекта и плана написать доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию;
- прочесть текст и отредактировать его;
- оформить доклад в соответствии с требованиями.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке *научных публикаций*. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

Требования к написанию статьи. Особое внимание следует уделить написанию статьи по результатам исследования. Основные этапы работы над статьей:

- определение темы, ее анализ, составление плана/тезисов;
- работа над первым вариантом статьи на основе плана/тезисов;
- завершение работы, анализ, совершенствование, исправление текста.

Научно-методический семинар. Научно-методический семинар обычно посвящается актуальным проблемам современной науки. Его ведут самые опытные преподаватели. Очертив круг обсуждаемых проблем, преподаватель рекомендует источники информации для самостоятельной подготовки магистрантов и обсуждает основные направления подготовки каждого из них. В таких семинарах могут принимать участие приглашенные профессора или веду-

шие специалисты-практики, работодатели. Научно-методический семинар проводится также с целью обсуждения обоснования диссертации магистранта, плана, промежуточных результатов исследования.

На научно-методическом семинаре:

- студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы (5-10 минут);

- научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;

- проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план студента. Индивидуальный план с внесенными изменениями копируется, копия остается у научного руководителя;

- научный руководитель выставляет оценку о зачете по научно-исследовательской работе в семестре в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (за 1-3 семестры).

Организация научно-исследовательской работы магистров сводится не только к проведению научных семинаров, конференций, к выполнению учебно-исследовательских заданий, но и к организации групповой научно-исследовательской работы по типу сотрудничества, к использованию проблемных, поисковых методов.

Научно-исследовательская работа магистров предполагает использование различных педагогических технологий, позволяющих реализовать творческие, исследовательские и игровые формы проектной педагогической деятельности, которая формирует основу научно-исследовательской работы магистров.

Магистерская диссертация – выпускная квалификационная работа студента, обучающегося по программе подготовки магистра. Магистерская диссертация является законченным научным исследованием, в котором содержится решение задач, имеющих теоретическое и практическое значение по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонения в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Она также представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, выполненную студентом под руководством научного руководителя. При выполнении магистерской диссертации студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская работа в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе (решение ученого совета №392 от 21 января 2016 года) представляется в объеме 90-130 страниц стандартного печатного текста. В структуру магистерской диссертации включаются следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (разделы, главы), заключение, список используемой литературы и (или) источников (не менее 30), приложение.

Магистерская работа проходит обязательную проверку на наличие заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета в соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ в ТГУ на основе системы «Антиплагиат ВУЗ».

Примерная тематика ВКР доводится до сведения магистров в начале первого семестра обучения. Тема ВКР может быть определена совместно студента с научным руководителем. Во внимание принимаются пожелания организации, где будет работать или работает студент. Студент может предложить свою тему диссертации с обоснованием целесообразности её разработки. Темы магистерских диссертаций утверждаются на заседании кафедры и отражаются в Индивидуальных планах студентов.

Пример оформления титульного листа магистерской диссертации, содержания, введения:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

Кафедра «Адаптивная физическая культура»

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)»

«Адаптивное физическое воспитание»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему: «Влияние танцев на колясках на психофизические качества
инвалидов-колясочников»

Студентка

Е.В. Боженова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.А. Подлубная

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель программы д.п.н., доцент В.Ф. Балашова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент А.А. Подлубная

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Тольятти - 20__

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА | 11 |
| 1.1. Основные понятия об инвалидности, интеграции и социализации их в общество..... | 11 |
| 1.2. Влияние гиподинамии на физическое состояние и здоровье лиц с нарушениями физических возможностей..... | 20 |
| 1.3. История возникновения танца, его направлений. Танцы на колясках, как спорт и средство реабилитации..... | 22 |
| 1.4. Влияние танцевальных выступлений и соревнований на социализа- цию..... | 29 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ | 35 |
| 2.1. Методы исследования..... | 35 |
| 2.2. Организация исследования..... | 41 |
| ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ..... | 46 |
| 3.1. Развитие двигательных качеств у инвалидов на колясках методом танцевальной терапии..... | 46 |
| 3.2. Анализ изменения физического состояния..... | 75 |
| Заключение..... | 85 |
| Список используемой литературы..... | 89 |
| Приложение..... | 96 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. ...

Цель исследования: определение влияния разработанной методики учебно-тренировочных занятий танцев на колясках на развитие психофизических качеств инвалидов-колясочников и участия их в спортивных мероприятиях.

Объект исследования: процесс развития двигательных качеств и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами танцев на колясках.

Предмет исследования – влияние средств танцев на колясках на психофизические качества инвалидов-колясочников.

Гипотеза исследования предполагает, что занятия современными танцами на колясках, ориентированные не на профессиональный спорт, а на индивидуальный подход к каждому участнику и развитие современных танцев на колясках, позволят развить их в отдельное направление. А также участие в многочисленных мероприятиях и соревнованиях городского, областного, международного масштаба и тренировках позволит:

-*во-первых*, переоценить отношение человека на коляске к своим физическим и психологическим возможностям, выработать новую, активную жизненную позицию.

-*во-вторых*, улучшить физические возможности участников эксперимента, выработать компенсаторные механизмы утраченных функций.

-*в-третьих*, повысить работоспособность у участников, укрепить здоровье и изменить социальный статус в процессе соревновательной деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему улучшения психофизических качеств людей с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры, танцев на колясках и спортивными мероприятиями.

2. Разработать методику учебно-тренировочных занятий танцев на колясках, направленной на развитие психофизических качеств инвалидов-колясочников и участия их в спортивных мероприятиях.

3. Определить влияние методики учебно-тренировочных занятий танцев на колясках на развитие психофизических качеств инвалидов-колясочников и участия их в спортивных мероприятиях.

Методы исследования при проведении и организации исследования применялись в соответствии с целью и задачами: анализ литературных источников, анализ документальных материалов, педагогическое наблюдение, опрос, психолого-педагогическая диагностика, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Проблема исследования заключается в необходимости активного и эффективного использования средств физической культуры и спорта для социализации и ресоциализации лиц с двигательными нарушениями, чему, в свою очередь, мешает недостаточность разработанных методов воздействия, призванных обеспечить успешность данного процесса.

Методологической основой исследования стали комплексные методологические принципы, отражающие единство философских, интегративных и частно-научных принципов, методов научного познания. В работе использованы исторический, социологический, педагогический, психологический методы. Основные положения теории и организации адаптивной физической культуры и концептуальные положения Резолюций ООН «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (1982).

Теоретической основой исследования стали концептуальные идеи

- социализации, интеграции, реабилитации инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта (Башкирова М.М., Дубровский В.И., Евсеев С.П., Епифанов В.А., Попов С.Н., Шапкова Л.В., Котова О.В.) [11, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 45, 80]

- принципы полезности движения и вреда гиподинамии (Амосов Н.М., Агаджанян Н.А., Берштейн Н.А., Билич Г.П., Назарова Л.В.) [15, 16,]

- идеи о развитии танцев на колясках как программы дополнительного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (Кукушкина С.Е.);

- современного осмысления социализации инвалидов (Айшервуд М.М., Апциаури Л.Ш., Демидова Л.И., Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б., Миронова Е.А., Наберушкина Э.К., Ярская-Смирнова Е.Р.) [1, 5, 26, 28, 29, 55, 57, 83]

- психологические исследования личности, стресса, процессов адаптации (Панин Л.Е., Петровский А.В., Милославова Н.А., Линдехман Х., Кузнецов П.С., Ханин Ю.Л.) [49, 54, 59, 61, 75, 76]

Для воплощения цели и задач исследования, а также проверки гипотезы исследования применялось сочетание комплексных **методов исследования**: теоретический (анализ и синтез психологической, педагогической, социологической, нормативно-правовой документации); эмпирическое (наблюдение, анкетирование, опрос, педагогический эксперимент, изучение медицинских карт, статистическая обработка данных), математические (методы математической статистики и обработки данных).

Эмпирическая база исследования. Универсальный Спортивный Комплекс “Олимп” на базе, которого проводились тренировки Тольяттинской Городско Общественной Организации Инвалидов-Опорников “КЛИО”. Инвалиды 1 группы в количестве 24 человек, инструктор по физической культуре, хореограф, руководитель. Были созданы две группы экспериментальная и контрольная, в каждой по 12 человек.

Основные этапы исследования:

Исследования проводилось в течение полутора лет.

На первом этапе исследования (октябрь 2014 - апрель 2015 г.).

С целью анализа полной информации по группе изучались медицинские документы каждого участника, и проводилось анкетирование. Были проанализированы следующие данные: группа инвалидности, возраст, образование, период получения травмы или заболевания, условия, при которых человек стал инвалидом, занятия спортом до получения инвалидности, период от получения инвалидности до занятий танцами, рекомендации к тренировкам по танцам, ме-

дицинские рекомендации к занятиям спортом. Изучалась социологическая, педагогико-психологическая по проблеме исследования, был сделан анализ и синтез изученной литературы, сформулирована цель, рабочая гипотеза и задачи исследования.

На основании всех теоретических исследований на втором этапе исследования (март 2015-март 2016) проводился педагогический эксперимент. Экспериментальная группа мужчин и женщин занималась по предложенной нами методике учебно-тренировочных занятий танцев на колясках, направленной на развитие психофизические качества инвалидов-колясочников и участия их в спортивных мероприятиях. Контрольная группа продолжала заниматься обычными занятиями.

На третьем этапе исследования (апрель 2016) была проведена математическая обработка результатов. На этом же этапе исследовательской работы анализировали данные полученные с помощью таких методов исследования, как тестирование, анкетирование и диагностирование. Первые данные тестирования и анкетирования были получены в марте 2015 г. Данные повторного тестирования и анкетирования были получены в марте 2016 г. В апреле 2016 года были проанализированы результаты, составлено заключение и была оформлена научная работа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Проведен анализ проблемы социально психологической интеграции инвалидов в общество посредством физической культуры и спорта. В частности, настоящее время хорошо развиваются спортивные танцы на колясках. Но при этом недостаточно изучено влияние танцев на колясках, как средства оздоровления и улучшения психофизических качеств людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработана методика улучшения психофизических качеств людей средствами танцев на колясках и участия в мероприятиях и соревнованиях.

3. Доказана эффективность использования танцев на колясках, как средства оздоровления и улучшения психофизических качеств у инвалидов.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в обосновании влияния танцев на колясках как классических, так и современных направлений психические процессы, тревожность, физические качества инвалидов на колясках. А также психологическое и социальное влияние выступлений и соревнований.

Научно-практическая значимость исследования состоит:

- в реализации методики улучшения психофизических качеств инвалидов на колясках в процессе тренировочного процесса танцев на колясках, выступлений и соревнований.

- разработки практических рекомендаций по применению данной методике для инвалидов на колясках с разными ограничениями физических возможностей, с учетом индивидуального и комплексного подхода.

Достоверность результатов подтверждается теоретико-методологической базой исследования; использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования; личным проведением эксперимента и уча-

стие в нем автора; реальностью поставленных задач; применением методов математической обработки полученных данных при помощи пакета прикладных компьютерных программ; положительным результатом исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения исследования докладывались на научно-практических конференциях ТГУ, международной научно-практической конференции “Социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь общества: опыт, проблемы, перспективы” (Самара 2016).

Положения, выносимые на защиту:

1. Методическое обоснование применения танцев на колясках для улучшения психофизических характеристик инвалидов-опорников с парадигмой интеграции их в общество при помощи участия в соревнованиях и мероприятиях.

2. Эффективность использования танцев на колясках в процессе улучшения психофизических качеств состоит в применении различных направлений и стилей танцев на колясках, упражнений ОФП, техник расслаблений, участия в мероприятиях и соревнованиях.

Структура и объем магистерской работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Основная часть работы изложена на 100 страницах компьютерного текста. Работа содержит 8 рисунков, 12 таблиц, 2 приложений. Список используемой литературы насчитывает 83 источника.

...

В конце каждого семестра представляется отчет магистрантом по производственной практике / научно-исследовательской работе. В отчете отражается выполнение индивидуального плана, запланированного в семестре, который оформляется в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и он должен быть подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации. В отчете по производственной практике / научно-исследовательской работе прикладываются подтверждающие документы по выполнению индивидуального плана (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.). Отчет магистранта обсуждается на научно-исследовательском семинаре с представлением доклада и презентации по результатам своей научно-исследовательской работе (5-10 минут).

Форма отчета по практике:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта
(Наименование института)

Кафедра адаптивная физическая культура, спорт и туризм
(Наименование кафедры)

ОТЧЕТ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1
(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ
ПОДГОТОВКИ _____

ГРУППА _____

РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРАКТИКИ: _____
(И.О. Фамилия) (Подпись)

ДАТА СДАЧИ ОТЧЁТА _____

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

МП
(организации)

Тольятти 20__

13. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

13.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. – 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2014. - 183 с. - ISBN 978-5-4263-0139-9. | учебно-методическое пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А. Ю. Т. Э. Токаева, А. А. Наумов ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 345 с. | учебно-методическое пособие | ЭБС «IPRbooks» |

13.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1 | Лазунина И. В. Учебная и профессионально-ориентированная практика студентов [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / И. В. Лазунина ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Физ. культура и спорт". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 76. - ISBN 978-5-8259-0911-0. | учебное пособие | Репозиторий ТГУ |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.

13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 264 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа <http://www.studfiles.ru/preview/3355717/>
- Научно-методическая деятельность: учебник по направлению 032100 – Физическая культура и специальностям 032101 – Физическая культура и спорт, 032102 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 288 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.klex.ru/kcw>
- **Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебно-методический комплекс** (для студентов, обучающихся по специальности 050720 Физическая культура) [Электронный ресурс]: – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011. – 119 с.. — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Felib.gasu.ru%2Feposobia%2Fzaharov%2Fonmd.pdf&name=onmd.pdf&lang=ru&c=58162099aac6>
- **Бочаров, М. И.** Б 86 Основы научно-методической деятельности. Практикум [Текст] : метод. указания [Электронный ресурс]: / М. И. Бочаров. – Ухта : УГТУ, 2014. – 28 с. — Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Flib.ugtu.net%2Fsystem%2Ffiles%2Fbooks%2F2014%2Fbocharov_m.i._osnovy_nauchno-metodicheskoy_deyatelnosti._praktikum_2014.pdf&name=bocharov_m.i._osnovy_nauchno-metodicheskoy_deyatelnosti._praktikum_2014.pdf&lang=ru&c=58162286f0d3
- Современные подходы адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья: материалы III Межвузовской научно-практической конференции 16 февраля 2012 г., г. Н.Новгород / ред. В. А. Оринчук, Фомичева Е.Н.; филиал ФГБОУ ВПО «СГУ» в г. Нижний Новгород. – Н.Новгород: типография ООО «Издательство «Пламя», 2012. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.laviadeltango.ru%2Fjournal%2F76681.pdf&name=76681.pdf&lang=ru&c=581629b98db5&page=2>
- Учебно-методический комплекс по выпускной квалификационной работе [Электронный ресурс]: — Режим доступа <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fumk3plus.utmn.ru%2Ffiles%2F0000082107.doc&name=0000082107.doc&lang=ru&c=581623513c25>
- Селуянов В.Н. / Все видео [Электронный ресурс]: — Режим доступа <http://rideo.tv/seluyanov/>
- Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70487836/>
- **Современные** тенденции физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : сборник докладов Международной научно-практической и учебно-методической конференции, посвященной 95-летию НИУ МГСУ (9-10 июня 2016 г.) : вып. 9 / ред. кол.: В.А. Никишкин, Н.Н. Бумарскова, С.И. Крамской ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т. 2-е изд. доп. —

- Электрон. дан. и прогр. (25 Мб). - Москва : НИУ МГСУ, 2016. — Режим доступа: <http://mgsu.ru/resources/izdatelskaya-deyatelnost/izdaniya/izdaniya-otkr-dostupa/>
- Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: образование, наука, практика, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 250-летию города Стерлитамак и 20-летию Стерлитамакского института физической культуры (г. Стерлитамак, 17-18 мая 2016 г.) / под ред. д.п.н., профессора В.С. Степанова. – Стерлитамак: изд-во «Фобос», 2016. - 380. с. <http://www.sifk.ru/news/detail.php?ID=234>
 - **Врачебный контроль в адаптивной физической культуре:** Учебное пособие /Под редакцией д.м.н. С.Ф. Курдыбайло. — М.: Советский спорт, 2003. 184с. — Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2416180/>
 - Теория и организация адаптивной физической культуры Т1 1 [Текст] : учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с.: ил. — Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2800078-pall.html>
 - WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - SpringerLink [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

13.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---------------------|---|
| 1 | Windows | 1398 | бессрочная |
| 2 | Office Standart | 1398 | бессрочная |

13.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|-------|---|---|--|-------------------------|----------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий | Столы ученические двухместные; стол преподавательский; стул преподавательский; стулья ученические, доска аудитор- | 445051, Самарская область г. Тольятти, Автозаводский район ул. Фрунзе 2Г | 75,1 | 24 |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|----------|--|---|--|-------------------------|----------------------------|
| | семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | ная | У-321 | | |
| 2 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон- | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет | 445051, Самарская область г. Тольятти, Автозаводский район ул. Фрунзе 2Г У-213 | 62,6 | 9 |

| № п/п | Наименование оборудо- ванных учебных каби- нетов, лабораторий, ма- стерских и др. объектов для проведения практи- ческих и лабораторных занятий | Перечень основного обору- дования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастер- ских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|----------|---|--------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|
| | <p>сультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения за- нятий текущего контроля и проме- жуточной аттеста- ции.</p> <p>Помещение для са- мостоятельной ра- боты.</p> | | | | |