

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

1. Цель практики

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем менеджмента в образовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества», «Управление образовательными учреждениями», написание и оформление магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании
		Уметь: выявлять суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками описания

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>проблемной ситуации</p> <p>Знать: о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации</p> <p>Знать: о механизмах решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками решения проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации</p>
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, функции и принципы педагогического сопровождения, его роль в организации образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения обозначенных в проекте проблем <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции инновационной образовательной политики в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	результаты их решения	<p>системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях</p> <p>Уметь: – оценивать результаты решенных задач</p> <p>Владеть: – навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	<p>Знать: – правовые нормы и правила организации образовательного процесса;</p> <p>Уметь: – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг.</p> <p>Владеть: – техниками оптимального выбора имеющихся ресурсов</p>	
	УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<p>Знать: – технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки</p> <p>Уметь: – оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами</p> <p>Владеть: – навыками использования приемов и методов оценки результатов контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	
	УК-5 Способен анализировать и	УК-5.1 Анализирует современное	Знать: современное состояние общества на основе знания истории

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	состояние общества на основе знания истории.	Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знания истории	
		Владеть: навыками осуществления анализа современного состояния общества на основе знания истории	
	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.		Знать: проблемы современности с позиций этики и философских знаний
			Уметь: интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний
			Владеть: навыками интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний
	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций		Знать: общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций
			Уметь: руководствоваться общим и особенным в развитии цивилизаций, религиозно-культурным отличием и ценностями локальных цивилизаций
			Владеть: навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
	УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения		Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
			Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
			Владеть: навыками принимать во внимание при общении

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать: современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования</p> <p>Уметь: осуществлять контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: нормативно- правовую базу в соответствии со ступенями образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовую базу в соответствии со ступенями образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в деятельности.</p>
	<p>ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: значение нормативно-правовых актов для оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами для оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: особенности проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней</p> <p>Уметь: проектировать действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней</p> <p>Владеть: навыками проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Уметь: определить структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Владеть: навыками определения структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущности научно-методического обеспечения их реализации</p>
	<p>ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ</p>	<p>Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ</p> <p>Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ</p>
	<p>ОПК-2.3 Проектирует целевой, содержательный</p>	<p>Знать: структуру целевого, содержательного и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и организационный разделы дополнительных образовательных программ	организационного разделов дополнительных образовательных программ
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структурные элементы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам менеджмента в образовательной организации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества», «Управление образовательными учреждениями», написание и оформление магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	Знать: – психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности педагога как воспитателя
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – механизмами взаимодействия и правилами организации безопасного взаимодействия в образовательной среде;
	УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	язык жестов к ситуациям взаимодействия и общения	критического анализа, адекватным проблемной ситуации Владеть: – навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: – о механизмах решения проблемной ситуации Уметь: – разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации с использованием информационно-коммуникативных средств Владеть: – навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: – осуществлять выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: – навыками осуществления обоснованного выбора технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной	Знать: - специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: – обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: – методы и приемы организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: – планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: – навыками организации планирования сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – способы решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися
		Уметь: – проектировать решение образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: – навыками проектирования решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	Знать: – современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся
		Уметь: – обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся
		Владеть: – навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся
	ОПК-5.2 Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	Знать: – современные контрольно-оценочные средства
Уметь: – применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: –навыками применения современных контрольно-оценочных средств
	ОПК-5.3 Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знать: –интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга
		Уметь: – устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявляет их причину
		Владеть: – навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся
	ОПК-5.4 Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знать: –подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
Уметь: – осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.		
Владеть: –навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.		

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам менеджмента в образовательной организации. обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем менеджмента в образовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества», «Управление образовательными учреждениями», написание и оформление магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): Стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	Знать: – особенности командообразования для решения задач разработки и реализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
реализовывать свою роль в команде	поставленной цели	образовательного процесса	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать работу команды, с возможностью передачи полномочий управления 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами управления командой в нестандартных условиях 	
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства командой
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса.
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками командной работы
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические характеристики субъектов образовательного процесса
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательного процесса;
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками педагогического общения
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные индивидуальные и групповые технологии управления и коммуникации
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	результат.	результат. Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: – осуществлять выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: – навыками осуществления обоснованного выбора технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: – обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<p>ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации планирования сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	<p>ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать решение образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, с использованием методов и приемов, направленных на освоение обучающимися базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	<p>ОПК-4.2 Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики поликультурной образовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками проектирования поликультурной образовательной среды
	<p>ОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологию проблемного обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать ситуации, применяет

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	базовых национальных ценностей	<p>методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся
	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками выбора эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: –специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании</p> <p>Владеть: –навыками создания специальных условий при инклюзивном образовании</p>
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: – подходы к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: –разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: –навыками создания индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Знать: –специальные условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностями в реальной образовательной ситуации	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

1. Цель практики

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем менеджмента в образовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества», «Управление образовательными учреждениями», написание и оформление магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных	Знать: – психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>и неофициальных писем и социокультурных различий.</p>	<p>самосознания и Я-концепции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности педагога как воспитателя
	<p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмами взаимодействия и правилами организации безопасного взаимодействия в образовательной среде;
	<p>УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	общения	Владеть: – навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: – о механизмах решения проблемной ситуации Уметь: – разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации с использованием информационно-коммуникативных средств Владеть: – навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – закономерности, техники и технологии планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Уметь: – выстраивать индивидуальные траектории развития Владеть: – навыками карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: – закономерности профессионального развития и саморазвития Уметь: – выявлять условия, затрудняющие становление и саморазвитие, профессиональный рост, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– техниками саморазвития и профессионального роста
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: – законы и принципы системы непрерывного образования
		Уметь: –осуществлять намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Владеть: – навыками проектирования и планирования траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования;
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – закономерности карьерного роста
		Уметь: – реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей
		Владеть: – способами реализации намеченных целей, видеть перспективы карьерного роста
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: –участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: – определять круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
		Владеть: –навыками определения круга участников образовательных отношений в рамках реализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
	ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –определять цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками определения цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
	ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, содержание и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии, методы, приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных отношений	<p>–осуществлять выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p> <p>Владеть: –навыками осуществления выбора и применения технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	<p>Знать: –разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации</p> <p>Уметь: -использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса</p> <p>Владеть: –навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований</p>
	ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	<p>Знать: - особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса</p> <p>Уметь: - разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов</p> <p>Владеть: –навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний</p>
	ОПК-8.3 Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий	Знать: – методы педагогического проектирования с учетом заданных условий

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательного процесса	образовательного процесса
		<p>Уметь:</p> <p>–осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса</p>
		<p>Владеть:</p> <p>–навыками применения методов педагогического проектирования</p>
	ОПК-8.4 Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: особенности экспертизы педагогических проектов
		<p>Уметь:</p> <p>– проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований</p>
		<p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа и корректировки педагогического проекта</p>

Учебная практика (ознакомительная практика)

1. Цель практики

Цель – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы –менеджмент в образовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы студентам для осуществления диссертационного исследования и написания магистерской диссертации, во время итоговой аттестации

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: ознакомительная практика

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях. Практика осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты, работающие по специальности, направляются для прохождения практики на основное место работы.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании
		Уметь: выявлять суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками описания

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проблемной ситуации
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
		Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
		Владеть: способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь: осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
		Владеть: навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: о механизмах решения проблемной ситуации
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации
Владеть: навыками решения проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации		
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – закономерности, техники и технологии планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Уметь: – выстраивать индивидуальные траектории развития Владеть: – навыками карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и	Знать: – закономерности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>профессионального развития и саморазвития</p> <p>Уметь: – выявлять условия, затрудняющие становление и саморазвитие, профессиональный рост, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
		<p>Владеть: – техниками саморазвития и профессионального роста</p>
	<p>УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Знать: – законы и принципы системы непрерывного образования</p>
		<p>Уметь: – осуществлять намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>
		<p>Владеть: – навыками проектирования и планирования траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования;</p>
	<p>УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	<p>Знать: – закономерности карьерного роста</p>
	<p>Уметь: – реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей</p>	
	<p>Владеть: – способами реализации намеченных целей, видеть перспективы карьерного роста</p>	

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения управленческих задач в педагогической деятельности

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Инновационные процессы в образовании», «Система менеджмента качества в образовании», «Правовые основы управления образовательной деятельностью».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Управление образовательными учреждениями», «Система менеджмент качества в образовании 2».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: педагогическая практика

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: – цели, задачи, функции и принципы педагогического сопровождения, его роль в организации образовательного процесса
		Уметь: – видеть проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения обозначенных в проекте проблем
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции инновационной образовательной политики в системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты решенных задач
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы и правила организации образовательного процесса;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками оптимального выбора имеющихся ресурсов
	УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки
	запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования приемов и методов оценки результатов контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательного процесса
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать работу команды, с возможностью передачи полномочий управления
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами управления командой в нестандартных условиях
	<p>УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства командой
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками командной работы
	<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические характеристики субъектов образовательного процесса
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательного процесса; 		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками педагогического общения 		
<p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные индивидуальные и 	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	<p>групповые технологии управления и коммуникации</p> <p>Уметь: – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p> <p>Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.</p>
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	<p>Знать: – закономерности, техники и технологии планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>Уметь: – выстраивать индивидуальные траектории развития</p> <p>Владеть: – навыками карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p>
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Знать: – закономерности профессионального развития и саморазвития</p> <p>Уметь: – выявлять условия, затрудняющие становление и саморазвитие, профессиональный рост, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– техниками саморазвития и профессионального роста
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: – законы и принципы системы непрерывного образования
		Уметь: –осуществлять намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Владеть: – навыками проектирования и планирования траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования;
УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – закономерности карьерного роста	
	Уметь: – реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей	
	Владеть: – способами реализации намеченных целей, видеть перспективы карьерного роста	

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – овладение студентами основными приемами ведения научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Сформировать у студентов профессиональное мировоззрение в соответствии с профилем программы - менеджмент в образовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы студентам для осуществления диссертационного исследования и написания магистерской диссертации, во время итоговой аттестации.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения Вид

практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: преддипломная практика

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: – цели, задачи, функции и принципы педагогического сопровождения, его роль в организации образовательного процесса
		Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
норм, имеющихся ресурсов и ограничений		– видеть проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
		Владеть: – навыками решения обозначенных в проекте проблем
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: – тенденции инновационной образовательной политики в системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях
		Уметь: – оценивать результаты решенных задач
		Владеть: – навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: – правовые нормы и правила организации образовательного процесса;
		Уметь: – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг.
		Владеть: – техниками оптимального выбора имеющихся ресурсов
	УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля,	Знать: – технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки
		Уметь: – оценивать решение поставленных задач в зоне своей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	при необходимости корректирует способы решения задач.	ответственности в соответствии с запланированными результатами Владеть: – навыками использования приемов и методов оценки результатов контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: – особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательного процесса Уметь: – организовать работу команды, с возможностью передачи полномочий управления Владеть: – способами управления командой в нестандартных условиях
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	Знать: – особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства командой Уметь: – руководить группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса. Владеть: – навыками командной работы
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	Знать: – психологические характеристики субъектов образовательного процесса Уметь: – организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательного процесса; Владеть: – техниками педагогического общения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знать: – современные индивидуальные и групповые технологии управления и коммуникации</p> <p>Уметь: – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p> <p>Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.</p>
<p>ПК-1 - готовность к разработке системы мониторинга и оценки качества проведения всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p>ПК-1.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать: – технологию проведения маркетингового исследования</p> <p>Уметь: – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность</p> <p>Владеть: – навыками разработки проектов образовательной деятельности</p>
	<p>ПК-1.2 Составляет план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>Знать: – методологию научного исследования</p> <p>Уметь: – выполнять маркетинговые исследования с целью изучения потенциала образовательной организации</p> <p>Владеть: – навыками оценки рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы</p>
	<p>ПК-1.3 Осуществляет мониторинг хода</p>	<p>Знать: – законы и закономерности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>организации мониторинговых исследований</p> <p>Уметь: – корректировать отклонения в ходе реализации проекта, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта</p> <p>Владеть: – навыками разработки концепции и программы развития образовательного учреждения;</p>
	ПК-1.4 Способен анализировать рыночные и специфические риски при решении задач управления образовательным процессом	<p>Знать: – законы маркетинговых исследований</p> <p>Уметь: – учитывать и оценивать риски при решении задач управления образовательным процессом</p> <p>Владеть: – навыками определения способов внебюджетного финансирования, способами оценки рисков при решении задач управления образовательным процессом</p>
ПК-2 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-2.1 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Знать: – цели, задачи, функции и принципы маркетинга, его роль в управлении образовательными организациями;</p> <p>Уметь: – использовать инновационные технологий менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>Владеть: – процедурами и механизмами оценки качества проекта.</p>
	ПК-2.2 Способен обеспечить на основе этики рациональную организацию управленческого процесса, используя инновационные технологии менеджмента	<p>Знать: – этические правила и законы организации управленческого процесса,</p> <p>Уметь: – классифицировать образовательные услуги, используя</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>инновационные технологии менеджмента</p> <p>Владеть: –навыками организации управленческого процесса, используя инновационные технологии менеджмента</p>
	ПК-2.3 Осуществляет профессиональную поддержку педагогов в разработке и организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе ВО	Знать: – технологии поддержки педагогов в разработке и организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности
		Уметь: – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления
		Владеть: – навыками оценки технологий продвижения образовательных услуг.
	ПК-2.4 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать: – основы сегментирования рынка образовательных услуг и выбора целевых сегментов.
	Уметь: – применять законы и модели развития управляемой системы	
	Владеть: – навыками использования приемов и методов прогнозирования, ориентации управления образовательной деятельностью предприятия на рынок.	
ПК-3 готовность использовать знания нормативных правовых актов, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы организации образовательного процесса по программе ВО	ПК-3.1 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: – современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования
	ПК-3.2 Использует	Уметь: – использовать современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования
		Владеть: – навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	законодательные и нормативно-правовые основы в области организации образовательного процесса	– современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования
		Уметь: – использовать современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования
		Владеть: – навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	ПК-3.3 Готов оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.	Знать: – технологии оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.
		Уметь: – оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.
		Владеть: – навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.
	ПК-3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогического и управленческого мониторинга сопровождения учебного процесса	Знать: – основы разработки комплекса маркетинговых решений в сфере образования в условиях глобализации информационных, материальных, финансовых, технологических, человеческих и других ресурсов
		Уметь: – заключать трудовые и гражданско-правовые договоры с исполнителями, обеспечивающими выполнение образовательных услуг.
		Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.