

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские проблемы науки и техники

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
22.04.01 Материаловедение и технологии материалов

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

«Сварка и пайка металлических и неметаллических неорганических материалов»

(направленность (профиль))

Форма обучения очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|--------|---|---|------------------|---|-----------------|----|--|--------|
| Количество ЗЕТ | 3 | | | | | | | | | | | |
| Часов по РУП | 108 | | | | | | | | | | | |
| Виды контроля в семестрах: | Экзамены | | | Зачеты | | | Курсовые проекты | | Курсовые работы | | Контроль-ные работы (для заочной формы обу-чения) | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 5 | | | | | | | | |
| | №№ семестров | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Ито-го |
| ЗЕТ по семестрам | 3 | | | | | | | | | | | 3 |
| Лекции | 8 | | | | | | | | | | | 8 |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | |
| Практические | 14 | | | | | | | | | | | 14 |
| Контактная рабо-та | 22 | | | | | | | | | | | 22 |
| Сам. работа | 86 | | | | | | | | | | | 86 |
| Контроль | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 108 | | | | | | | | | | | 108 |

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 22.04.01 Материаловедение и технологии
материалов

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания № 1 от «29» августа 2019 г.).



Рецензент

Срок действия рабочей программы дисциплины до «29» августа 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

(выпускающей направление (специальность))

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

«История и философия»

(разработавшей РПД)

(подпись)

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать навыки методологического осмысления феномена техники в мировоззренческо-философском содержании, роли и значения философии для развития технических наук.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях взаимодействия философии с развитием технических знаний.
2. Обучение студентов анализу исторического развития техники через призму философских проблем.
3. Формирование у студентов мировоззренческой зрелости на базе философских принципов в аспекте оценки.
4. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам техники.
5. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах развития техники в контексте теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части (общенаучного цикла дисциплин)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Методология научных исследований.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) | Знать: философские вопросы развития науки и техники; |
| | Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы; |
| | Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения |
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5) | Знать: современные тенденции развития науки в контексте современной цивилизации |
| | Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироустройства и перспективах развития общества; |
| | Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; |

Тематическое содержание дисциплины

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|---|
| Модуль 1 Технические знания как предмет философского анализа | Тема 1 Осмысление феномена техники в философии |
| | Тема 2 Основные направления и тенденции развития философии техники |
| | Тема 3 Особенности технических знаний |
| Модуль 2 Исторические этапы формирования технических знаний | Тема 4 Техника и научные знания в традиционном обществе |
| | Тема 5 Тенденции развития техники в эпоху Нового времени |
| Модуль 3 Технические знания в контексте инженерной деятельности | Тема 6 Технические картины мира |
| | Тема 7 Социокультурные основания инженерной деятельности Техника как инженерная деятельность |
| | Тема 8 Научно-технические революции и научная рациональность |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Философские проблемы науки и техники

Семестр изучения 1

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | | Необходимые материально- технические ресурсы | Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства) | Рекоменду- емая лите- ратура (№) |
|--|--|--------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--|------------------------|---|---|--|--|
| | | Контактная работа (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | интер- активной | Формы проведения лек- ций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реали- зующие применяемую образовательную техно- логию | в часах | формы организа- ции самостоятельной работы | | | |
| | | лекций | лаборатор- ных | практиче- ских | | | | | | | |
| Модуль 1 Тех- нические зна- ния как пред- мет философ- ского анализа | Тема 1 Осмысле- ние феномена техники в фило- софии | 2 | | | 1 | Проблемная лекция, тех- нология проблемного обу- чения | 10 | Изучение учебной литературы | Раздаточные материа- лы | тест | 1,2,3,5 |
| | Тема 2 Основные направления и тенденции разви- тия философии техники | 2 | | 2 | 1 | Проблемная лекция, семи- нар ролевая игра, техноло- гия проблемного обучения | 10 | Изучение учебной литературы | Раздаточные материа- лы | Кейс- задача | 1,2,3,6,7 |
| | Тема 3 Особенно- сти технических знаний | 2 | | 2 | 1 | Визуальная лекция, семи- нар круглый стол, техно- логия информационного обучения | 11 | Изучение учебной литературы | Мультимедийная аудитория | семинар круглый стол | 1,2,3,5 |
| Модуль 2 Ист- орические этапы форми- рования техни- ческих знаний | Тема 4 Техника и научные знания в традиционном обществе | 2 | | 2 | 1 | Проблемная лекция, семи- нар- дискуссия, техноло- гия критического мышле- ния | 11 | Изучение учебной литературы | Раздаточные материа- лы | семинар- дискус- сия | 1,2,3,6,7 |
| | Тема 5 Тенденции развития техники в эпоху Нового времени | | | 2 | 1 | проблемный семинар, технология проблемного обучения | 11 | Изучение учебной литературы | Раздаточные материа- лы | проблем- ный се- минар | 1,2,3,6,7 |
| Модуль 3 Тех- | Тема 6 Техниче- | | | 2 | 1 | семинар ролевая игра | 11 | Изучение учебной | Мультимедийная | ролевая | 1,2,3,5,7 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|----|---|----|-----------------------------|-----------------------|--------------|-----------|
| нические знания в контексте инженерной деятельности | ские картины мира | | | | | | | литературы | аудитория | игра | |
| | Тема 7 Социокультурные основания инженерной деятельности Техника как инженерная деятельность | | | 2 | 2 | семинар круглый стол, технология информационного обучения | 11 | Изучение учебной литературы | Раздаточные материалы | круглый стол | 1,2,3,6,7 |
| | Тема 8 Научно-технические революции и научная рациональность | | | 2 | 2 | семинар- дискуссия, технология критического мышления | 11 | Изучение учебной литературы | Раздаточные материалы | дискуссия | 1,2,3,5,7 |
| Итого:108 | | 8 | | 14 | 10 | | 86 | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|---------------------------------|-----------------------|---|
| Тестирование | Допущены все студенты | «зачтено» - 60% заданий выполнено правильно «не зачтено» - менее 60% заданий выполнено правильно |
| Кейс-задача (Тема2) | Допущены все студенты | 5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы 2 балла – выступление с дополнением 1 балла – ответ на дополнительные вопросы |
| ролевая игра (Темы 6) | Допущены все студенты | 5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы 2 балла – выступление с дополнением 1 балла – ответ на дополнительные вопросы |
| семинар круглый стол(Темы 3,7) | Допущены все студенты | 5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы 2 балла – выступление |

| | | |
|--------------------------------|-----------------------|---|
| | | ние с дополнением 1 балла – ответ на дополнительные вопросы |
| семинар- дискуссия (Темы 4,8) | Допущены все студенты | 5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы 2 балла – выступление с дополнением 1 балла – ответ на дополнительные вопросы |
| проблемный семинар(Темы 5) | Допущены все студенты | 5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы 2 балла – выступление с дополнением 1 балла – ответ на дополнительные вопросы |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|-----------------------|-------------------------|--|
| Зачет (устный) | Допущены все студенты | «зачтено» | Устный ответ на вопрос теоретический вопрос раскрыт в полной мере; приведены примеры; ответ построен логично.. |
| | | «не зачтено» | теоретический вопрос не раскрыт в полной мере; отсутствуют примеры; ответ построен нелогично |

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.) Учебным планом не предусмотрены.

8. Вопросы к зачету

| | |
|-----|--|
| 1. | Специфика философского осмысления техники |
| 2. | Наука и техника периода Возрождения. |
| 3. | Факторы развитие техники и технологий в условиях Нового времени. |
| 4. | Особенности промышленной революции 19в. |
| 5. | Научно-техническое творчество и методы инженерной деятельности. |
| 6. | НРТ и глобальные проблемы современности. |
| 7. | Онтологические формы и функции техники и технологии. |
| 8. | Особенности современных неклассических научно-технических дисциплин. |
| 9. | Понятие информационного общества. Концепции формирования информационного общества. |
| 10. | Предмет и задачи философии техники. Специфика философского осмысления техники |
| 11. | Проблема оценки социальных, экологических и других последствий техники. |
| 12. | Антропология техники. |
| 13. | Проблема соотношения науки и техники. |
| 14. | Проблема технической этики и социальной ответственности инженера и проектировщика |
| 15. | Проблемы научного творчества в «инновационную» эпоху. |
| 16. | Развитие философии техники в России. Основные проблемы философии техники в концепции П.К. Энгельмейера. |
| 17. | Специфика технических наук и особенности технической теории. |
| 18. | Становление философско-технических идей в рамках философских концепций Э. Каппа, А. Эспинаса, Ф. Бона. |
| 19. | Техническое развитие и культурный прогресс. |
| 20. | Технологизация человека: кризис и перспективы его преодоления. |
| 21. | Инновационная парадигма современной науки. Инноватика: проблемы предметной определенности. |
| 22. | Техносфера и техническое познание. |
| 23. | Развитие философии техники в России |
| 25. | Философия техники в системе западноевропейской культуры: основные теории. |
| 26. | Формирование философских представлений о технике в инженерных науках конца XIX начала XX в.в. (Э. Гартиг, Фр. Рело и А. Ридлер). |
| 28. | Этапы становления технического образования. |
| 29. | Актуальные проблемы современного инженерного образования |
| 30. | Исторические этапы развития техники. |
| 31. | Образы техники в культуре. |
| 32. | Основные направления инженерной философии техники |
| 33. | Техницизм и атитехницизм как направления современной философии техники |
| 35. | Информационная среда как пространство социальных коммуникаций. |
| 36. | Закономерности развития техники. |
| 37. | Методологические проблемы технических наук как область философии техники. |
| 38. | Научно-технический прогресс и проблема управления. |
| 39. | Общая характеристика техники древних цивилизаций. |
| 40. | Техника в условиях первобытного общества |

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|--|---|
| 1 | Тема 1 Осмысление феномена техники в философии | УК-1,УК-5 | тест |
| 2 | Тема 2 Основные направления и тенденции развития философии техники | УК-1,УК-5 | Кейс-задача |
| 3 | Тема 3 Особенности технических знаний | УК-1,УК-5 | семинар круглый стол |
| 4 | Тема 4 Техника и научные знания в традиционном обществе | УК-1,УК-5 | семинар- дискуссия |
| 5 | Тема 5 Тенденции развития техники в эпоху Нового времени | УК-1,УК-5 | проблемный семинар |
| 6 | Тема 6 Технические картины мира | УК-1,УК-5 | ролевая игра |
| 7 | Тема 7 Социокультурные основания инженерной деятельности Техника как инженерная деятельность | УК-1,УК-5 | круглый стол |
| 8 | Тема 8 Научно-технические революции и научная рациональность | УК-1,УК-5 | дискуссия |

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Деловая (ролевая) игра

1. Тема Технические картины мира

(проблема) Философские концепции техницизма и антитехницизма

2. Концепция игры : студенты дают развернутую характеристику представителей техницизма и антитехницизма.

Студенты должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

- 1.Связь технического и социального прогресса.
- 2.Влияние техники на природу.
- 3.Развитие техники и духовная культура.
4. Совершенствование человека и техника.

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

3. Роли:

- «техницисты» (студенты распределяют учения представителей данного направления)
- «антитехницисты» (студенты распределяют учения представителей данного направления)
- судьи (2 студента и преподаватель)

4. Ожидаемый (е) результат (ы) Знание студентами особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

5. Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 2-1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

9.2.2. Кейс-задача

Тема 2 Основные направления и тенденции развития философии техники

Преподаватель формирует фрагменты текстов из учебной литературы и вопросы, на которые должны ответить студенты. Образец фрагмента текста и задания представлен ниже.

1. Задание (я): Заполните таблицу на основе текста, которые приведен ниже

| Разделы философии техники | Проблемы философии техники |
|--------------------------------|----------------------------|
| Онтология философии техники | |
| Гносеология философии техники | |
| Антропология философии техники | |
| Этика философии техники | |
| Эстетика философии техники | |
| Социальная философия техники | |

Текст

Ни один царь не мог бы действовать эффективно и уверенно, не имея поддержки организованного «высшего знания», — не более, чем Пентагон мог бы действовать сегодня без поддержки своих экспертов: ученых и инженеров, специалистов по теории игр и компьютерам — новой иерархии, теоретически более надежной, чем гадатели по внутренностям, по практически, гудя по се грубым просчетам, — не слишком <...>

Коль скоро была учреждена иерархическая структура человеческой машины, исчезли и теоретические пределы численности рабочих, которых она могла контролировать, или власти, которую она могла употреблять. Уничтожение человеческих измерений и органических пределов составляет, в сущности, главный предмет гордости авторитарной машины. Своей производительностью она отчасти обязана безмерному физическому принуждению, применявшемуся, чтобы преодолеть человеческую лень или физическую усталость. Необходимым шагом при запуске человеческой машины явилась строгая специализация: только интенсивным сосредоточением мастерства на каждом этапе процесса можно было достичь сверхчеловеческой точности и совершенства результатов. Крупномасштабное разделение и специализация труда в современном индустриальном обществе берут начало именно в этой точке. Л. Мэмфорд

2.Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 1-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

9.2.3 Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Стили инженерного мышления (на примере биографий великих инженеров и ученых)
2. Факторы инновационного развития
3. Влияние техники на развитие искусства
4. Критерии качества инженерного образования
5. Социальных престиж инженерных профессий
6. Этические нормы инженерной деятельности
7. Техника –способ достижения счастья.

2.Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 1-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

9.2.4. Проблемный семинар

Тема Тенденции развития техники в эпоху Нового времени

Вопрос1 Технические достижения периода Нового времени (17 век)

Вопрос2 Развитие техники периода промышленной революции 18-19 века

Вопросы, которые необходимо раскрыть в выступлении (последовательность раскрытия может быть произвольной)

1. Приведите примеры технических устройств соответствующего периода (см. темы эссе)
2. Сферы применения техники
3. Использование природных процессов в технике
4. Источники энергии
5. Умения и навыки, необходимые для обращения с техникой
6. Темпы изменения техники
7. Связь с наукой, с другими видами знаний
8. Факторы совершенствования техники

2.Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 1-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

10 Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Методические рекомендации

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись **лекции** – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является **самостоятельная работа** по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1 Основная литература:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1 | Тяпин И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / И. Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 216с. - ISBN 978-5-98704-665-4. | учебное пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Мезенцев С.Д. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых. - Москва : МГСУ : Ай Пи Эр Медиа : ЭБС АСВ, 2015. - 104 с. - ISBN 978-5-7264-1104-0. | Учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1 | Философские проблемы науки и техники : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия" ; сост. И. В. Цветкова. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 85 с. - Библиогр.: с. 82-83. - 23-58 | Учеб.-метод. пособие | 92 |
| 2 | Философия и методология науки [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие / сост. П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. - Минск : Беларуская навука, 2014. - 519 с. - ISBN 978-985-08-1713-6. | Учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ А.М. Асаева
(подпись)

«___» _____ 20___ г.
МП

- другие фонды: По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.humanities.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)
- Web of Science [Электронный ресурс] :мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 19.11.17)
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

- Windows (Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно);
- Office Standart (Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно)

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|-------|---|---|--|-------------------------|----------------------------|
| 1 | УЛК – 714 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации | Экран настенный, столы ученические двухместные, Стулья, Трибуна, Компьютер., доска передвижная. | 445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №10 | 70,5 | 64 |
| 2 | УЛК – 701 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна. | 445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №21 | 37,7 | 24 |
| 3 | УЛК – 702 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна. | 445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №21 | 37,4 | 32 |

| № п/п | Наименование оборудо- ванных учебных кабин- етов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, ма- стерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|----------|--|---|--|-------------------------|----------------------------------|
| 4 | УЛК – 703 Учебная ауди- тория для проведения заня- тий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семи- нарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консуль- таций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и про- межуточной аттестации. | переносной проектор, экран; Столы учениче- ские трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна. | 445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №21 | 34,3 | 23 |
| 5 | УЛК – 704 Учебная ауди- тория для проведения заня- тий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семи- нарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консуль- таций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и про- межуточной аттестации. | переносной проектор, экран; Столы учениче- ские трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна. | 445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №21 | 35,2 | 21 |
| 6 | УЛК – 705 Учебная ауди- тория для проведения заня- тий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семи- нарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консуль- таций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и про- межуточной аттестации. | переносной проектор, экран; Столы учениче- ские трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна. | 445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №21 | 35,3 | 22 |
| 7 | Г – 401 Компьютерный класс. Помещение для са- мостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семи- нарского типа. Учебная аудитория для курсового | Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет | 445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская 14, позиция по ТП №48 | 84,8 | 16 |

| № п/п | Наименование оборудо- ванных учебных кабине- тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, ма- стерских и др. | Площадь, м² | Количество посадочных мест |
|------------------|---|--|---|-------------------------------|---|
| | проектирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консуль- таций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и про- межуточной аттестации | | | | |