

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

---

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

направленность профиль  
Психология и педагогика начального образования

---

Форма обучения: заочная

Год набора: 2017

Общая трудоемкость: 12 ЗЕТ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	6	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	431,8	431,8
<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>432</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры ПИМП, к.п.н., доцент И.В. Груздова

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «13» сентября 2021 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ *(подпись)*

\_\_\_\_\_ *(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

---

(протокол заседания № 2 от «13» сентября 2016 г.).

## 1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Теория обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 1, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики:** учебная практика (научно-исследовательская работа)

**Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:** непрерывно

**4. Тип практики:** получение первичных навыков научно-исследовательской работы

## 5. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	учебную деятельность творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия творческого индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: учитывать особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в разнообразных видах деятельности в процессе конструктивного взаимодействия участников совместной и индивидуальной творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: особенности развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ и приемы организации совместной и индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: учитывать в процессе подбора приемов работы в ходе организации видов учебной деятельности особенности творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития дошкольников и младших школьников, в том числе и с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ИОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и	Знать: содержание образовательных (учебные и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>воспитательные) задач по вопросу индивидуального развития школьников в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи по вопросам развития в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методикой реализации образовательных (учебные и воспитательные) задач в области развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Определяет инструментальный для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: содержание диагностических процедур для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования
		Уметь: подбирать инструментальный для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования
		Владеть: навыками структурирования инструментального для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования
	ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям	Знать: технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся Уметь: применять опрарвленные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся.	технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся
		Владеть: навыками применения технологии и методов контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.
	ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: алгоритмы анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, способы выявления трудностей в обучении обучающихся и способы выявления их причин
		Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину
		Владеть: навыками проведения анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину
	ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировки путей достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)
		Уметь: находить эффективные способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов (в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p> <p>Владеть: навыками реализации путей преодоления трудностей в обучении, Корректировки способов достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: положения теории и методики обучения младших школьников, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Уметь: выделять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Владеть: навыками отбора и систематизации научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
	ИОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: пути применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Уметь: использовать на практике взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Владеть: навивками применения на практике специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ИОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: современные теоретические положения в области осуществлении педагогической деятельности
		Уметь: использовать на практике современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками применения современных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности на практике в образовательной организации
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Определяет значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности	
		Знать: содержание современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: выделять значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности
		Владеть: навыками оценки возможности применения современных информационных технологий и условия их использования для решения задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профессиональной деятельности
	ИОПК-9.2 Предлагает условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: конструировать условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в конкретной профессиональной деятельности
		Владеть: условиями реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач конкретной профессиональной деятельности
	ИОПК-9.3 Реализует отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: содержание принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: реализовать отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности
		Владеть: способами реализации отдельных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения отдельных задач профессиональной деятельности
	ИОПК-9.4 Проектирует реализацию принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: содержание проектирования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности
		Уметь: реализовать отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: навыками проектирования путей реализации отдельных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	<b>Подготовительный этап:</b> знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Определение базы осуществления экспериментального исследования; разработка совместно с научным руководителем программы научного исследования, корректировка планов экспериментальной работы и т.п.	6	1,0	-	ПЗ1
ИФ	<b>Основной этап:</b> знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.	6	430,8	-	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6, ПЗ7, ПЗ8, ПЗ9
ПА	<b>Заключительный этап:</b> Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	6	0,2	-	Отчет
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					ПЗ10 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
<b>Итого:</b>			<b>432</b>	<b>-</b>	

Схема расчета итогового балла - нет

## **8. Образовательные технологии**

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). Основными применяемыми **педагогическими технологиями** обучения, которые реализуются при прохождении практики, являются технологии критериально-ориентированного обучения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как, определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## **9. Методические указания**

### **Практическое задание 1.**

**Рекомендации по выполнению задания 1:** Беседа с директором школы включает следующие вопросы для обсуждения:

Характеристика базового образовательного учреждения

Общее знакомство с учреждением.

Ознакомительная беседа с администрацией.

Экскурсия по образовательному учреждению.

Основные вопросы для наблюдения и анализа

Паспорт образовательного учреждения.

Материально-техническая база.

Кадровый состав педагогического коллектива.

Учебные программы и планы (учебные и воспитательные).

Комплектование классов.

Специфические особенности данного учреждения. Научно-исследовательская работа в школе.

Беседа с заместителем директора может включать следующие вопросы:

Краткая история школы и ее современное состояние.

Характеристика педагогического и детского коллективов школы и микроокружения (шефы, производственные объединения, культурные учреждения, другие учреждения, предприятия).

Основные задачи и направления в работе начальной школы на учебный год. Пути решения выдвинутых задач.

Учебно-воспитательный процесс.

Профориентационная работа в школе.

Школа и семья. Ученическое самоуправление.

### **Практическое задание 2.**

**Рекомендации по выполнению задания 2:** изучить Положения и инструкции по выполнению научно-исследовательской работы:

- «Положение о научно-исследовательской работе студентов ТГУ»;

- Инструкция по оформлению цитат и ссылок на первоисточники (ТГУ, 2018);
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (См. <http://www.ethnica-studio.ru/myblog/spravochnik/149-trebovaniya-gostov-k-oformleniyu-nauchnykh-rabot.html>).

В отчете представить общую характеристику документов, оформить ссылки на документы в Интернет-ресурсах.

### **Практическое задание 3.**

**Рекомендации по выполнению задания:** Составление картотеки диагностических методик, нацеленных на выявление готовности учащихся первых классов к обучению в школе.

Таблица 1- Картотека методик, направленных на изучение... у младших школьников

Название методики	
Вид методики	(беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

На основе проведенного исследования готовности к обучению в школе составление Справки о результатах диагностики адаптации обучающихся первых классов МБОУ СОШ №...

В Справке указать:

1. Количество респондентов, учебный класс.
2. Используемые в обследовании методики.
3. Результаты исследования в виде обобщенных данных (Таблицы, Рисунки), а также характеристики качественного уровня выявленных показателей по каждой из используемых методик исследования уровня готовности к школьному обучению учеников первого класса.
4. Выводы и заключение по характеристике готовности к школьному обучению.
5. Рекомендации учителю и родителям по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

### **Практическое задание 4**

**Рекомендации по выполнению задания 4:** При составлении списка используемой литературы по теме исследования и теме курсовой работы следует руководствоваться требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список используемой в работе литературы должен включать современные издания за последние 3-5 лет.

### **Практическое задание 5**

**Рекомендации по выполнению задания 5:** Рецензия включает оценку актуальности темы исследования анализ научного содержания статьи, ее практическая значимость в решении проблемы исследования, возможность включения положений, выдвигаемых автором статьи в содержание теоретической или практической части бакалаврской работы.

План рецензии на научную статью:

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.
2. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы. Цели и задачи, которые преследует автор статьи.
3. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
4. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
5. Глубина и научность исследования.
6. Оценка работы в целом, предложения по продолжению исследования в этом направлении.

#### **Практическое задание 6**

**Рекомендации по выполнению задания 6:** изучить литературу по теме психического и/или личностного развития младшего школьника, выявить базовое определение исследуемого качества младших школьников, выделить показатели для диагностики качества, в соответствии с показателями отобрать методики диагностики данного качества, классифицировать методики в соответствии с показателями.

Оформить картотеку диагностических методик.

#### **Практическое задание 7**

**Рекомендации по выполнению задания 7:** Реализовать план диагностического исследования на практике, содержание исследования реализовать в соответствии с подобранными диагностическими методиками. Получить эмпирические данные по методикам диагностики, обобщить данные исследования в соответствии с выдвинутыми показателями, описать высокий-средний и низкий уровень развития исследуемых качеств, обобщить данные исследования в виде количественных данных (в %), оформить в виде таблиц, диаграммы, сформулировать выводы.

Оформить научный отчет, сводную таблицу и сформулировать выводы об уровне развития творчества, личностных качеств, психических процессов и воспитанности учащихся начальной школы.

Научный отчет по результатам диагностического исследования оформит в следующей логике:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Актуальность темы.
4. Цель и задачи исследователя.
5. Организация исследования (программа диагностики).
6. Результаты исследования (данные полученные в ходе исследования, представленные в качественных характеристиках уровня развития изучаемых показателей и количественных результатах, представленных в таблицах, диаграммах и т.п.).
7. Выводы и предложения, рекомендации по теме исследования.

#### **Практическое задание 8**

**Рекомендации по выполнению задания 8:** Разработать конспект занятий коррекционно-развивающей направленности, выделив его компоненты: подготовительный этап, психологический настрой, достижение предметного результата, заключительная часть, педагогическое последствие. Утвердить конспекты у учителя начальных классов, подготовить материалы для занятия творчеством, организовать свое рабочее место и рабочее место для учеников, подготовить технику и необходимые материалы. Реализовать содержание разработанного конспекта на практике, провести занятия, в том числе индивидуальные с детьми с особыми образовательными потребностями, осуществить анализ проведенной работы.

Представить в отчете по учебной практике методическую разработку занятий (групповых и индивидуальных) с самоанализом и оценкой учителя (педагога-методиста практики).

Анализ занятия провести по предложенной Схеме 1.

Схема 1

Анализ занятия по внеурочной деятельности

1. Тема занятия \_\_\_\_\_
- Дата \_\_\_\_\_
- Преподаватель/руководитель \_\_\_\_\_
- Место проведения \_\_\_\_\_
- Количество уч-ся \_\_\_\_\_
2. Направление внеурочной деятельности \_\_\_\_\_
3. Название программы, в рамках которой проводится занятие \_\_\_\_\_
4. Место занятия в рамках раздела программы \_\_\_\_\_
5. Виды деятельности учащихся на занятии \_\_\_\_\_
6. Форма проведения занятия \_\_\_\_\_
7. Уровень воспитательного результата \_\_\_\_\_
8. Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности \_\_\_\_\_

9. Формируемые на занятии универсальные учебные действия:

УУД	По плану	Фактически
Личностные		
Познавательные		
Регулятивные		
Коммуникативные		

10. Общая оценка занятия:

- насколько удалось достигнуть поставленной цели;
- воспитательная ценность.

11. Замечания, рекомендации.

### Практическое задание 9

**Рекомендации по выполнению задания 9:** программа адаптации детей к условиям обучения в начальной школе должна содержать следующую структуру: цель программы, ее задачи, актуальность программы, условия реализации (количество занятий в неделю, общее количество часов/занятий, какие условия должны быть созданы), этапы реализации программы, методологическое и теоретическое обоснование программы, ожидаемые результаты, указание категории детей, с которыми данная программа реализуется, тематическое планирование занятий, содержание занятий, список литературы.

### Практическое задание 10

#### Рекомендации по выполнению задания 10:

Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- 1) Акт о прохождении практики.
- 2) Титульный лист.
- 3) Содержание.
- 4) Письменный анализ-отчет выполнения программы практики.
- 5) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.



## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ИОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ 8 Вопросы к зачету № 1,3
ИОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ9 Вопросы к зачету №1,13
ИОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ9 Вопросы к зачету №1,10
ИОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПЗ8,9 Вопросы к зачету № 12
ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	ПЗ6 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9
ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	ПЗ3 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9
ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	ПЗ7 Вопрос к зачету № 11
ИОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	ПЗ8 Вопрос к зачету № 11
ИОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	ПЗ1,2,10 Вопрос к зачету № 1,2,3
ИОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные	ПЗ5

способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8
ИОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	ПЗ6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5
ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПЗ9 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15
ИОПК-9.1. Определяет значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ7 Вопрос к зачету № 11
ИОПК-9.2. Предлагает условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ7 Вопрос к зачету № 11
ИОПК-9.3. Реализует отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ7 Вопрос к зачету № 11
ИОПК-9.4. Проектирует реализацию принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ7 Вопрос к зачету № 11

## 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

### 10.2.1. Практические задания по практике (наименование оценочного средства)

**Практическое задание 1:** Знакомство с образовательной организацией, базой практики.

**Содержание задания:** изучить содержание деятельности образовательной организации, тему и направления научно-методической работы (исследовательской работы) в начальной школе, проблемы и темы, которые выносятся на заседание методического объединения учителей начальных классов, научная деятельность и достижения педагогического коллектива и учащихся школы.

**Практическое задание 2.** Изучение нормативных документов по научно-исследовательской работе в образовательной организации, в том числе и в вузе, изучение ГОСТов по оформлению и представлению результатов научного исследования.

**Практическое задание 3:** Изучение особенностей адаптации учеников первых классов к обучению в школе.

**Содержание задания:** подбор диагностических методик и проведение исследования по готовности учеников первых классов к обучению в школе.

**Практическое задание 4.** Составление библиографии (не менее 10 источников) по темам исследования (адаптация детей к школьному обучению, проблемы творческого развития детей младшего школьного возраста, методика организации обучения в начальной школе).

**Содержание задания:** Составить список используемой для проведения исследования процессов адаптации учеников к школьному обучению, особенностей творческого развития младших школьников, исследования по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологиям начального образования», включить в список литературы учебники, учебные пособия, словари, научно-методические статьи, разработки, методические рекомендации, документы, электронные ресурсы и ресурсы интернет-источников и т.п., в которых отражаются основные идеи по исследуемой проблеме.

**Практическое задание 5.** Составление рецензии на научную статью.

**Содержание задания:** Изучение научных работ, в которых отражены результаты исследования вопросов творческого развития младшего школьника. Подобрать статьи (не менее 3 статей) по проблемам творческого развития младшего школьника, изучить содержание и результаты исследования, представленные в статье, написать рецензию на статью.

**Практическое задание 6.** Исследование особенностей творческого развития детей младшего школьного возраста

**Содержание задания:** на основе анализа литературы по теме «Творческое развитие младшего школьника» выявить критерии и показатели исследуемых качеств у младших школьников, подобрать диагностические методики, позволяющие разносторонне и полно изучить уровень развития определённых творческих качеств у младших школьников, классифицировать (упорядочить) диагностические методики в соответствии с показателями развития исследуемых качеств младших школьников.

**Практическое задание 7.** Провести диагностику творческих качеств у детей младшего школьного возраста

**Содержание задания:** Организовать исследование в школе и реализовать практически программу диагностики творческого младших школьников в соответствии с темой исследования.

Выявить уровень развития творческих качеств у детей младшего школьного возраста (в соответствии с темой исследования), путем анализа данных диагностики определить трудности и недостатки в развитии психических и личностных качеств детей младшего школьного возраста.

**Практическое задание 8.** Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями творческой направленности

**Содержание задания:** Разработать содержание, организовать и провести внеурочные занятия в начальной школе по развитию творческих способностей у младших школьников (групповые и индивидуальные, в том числе с ребенком с особыми образовательными потребностями).

**Практическое задание 9.** Создание программы адаптации детей к условиям обучения в начальной школе с использованием коррекционных технологий.

**Содержание задания.** Представить программу адаптации детей к условиям обучения в начальной школе и реализовать ее на практике.

**Практическое задание 10.** Составление письменного отчета по учебной практике.

**Содержание задания:** Осуществить анализ выполнения программы практики по предложенным вопросам, включить в содержание письменного отчета результаты выполнения заданий практики, провести самоанализ результатов практики по предложенной схеме, оформить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

### **10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Характеристика научно-исследовательской деятельности в образовательной организации
2.	Содержание Положения и инструкции по выполнению научно-исследовательской работы
3.	Формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
4.	Характеристика диагностических методик психического развития младших школьников
5.	Характеристика диагностических методик социального развития младших школьников
6.	Характеристика диагностических методик личностного развития младших школьников
7.	Анализ и оценка результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся
8.	Пути и средства преодоления трудностей в обучении младших школьников
9.	Диагностика обученности младшего школьника, выявление трудностей в обучении
10.	Организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования
11.	Технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся начальной школы, в том числе с ОВЗ
12.	Методы и приемы реализации образовательных (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
13.	Приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
14.	Особенности учебной деятельности младших школьников
15.	Психологические особенности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо»	Не выполнение одного из представленных в

		программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно»	Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по не уважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно»	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС <sup>1</sup>
1.	Н.О. Перепелкина	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02623-2.	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2.	Т.Т. Архипова	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : информ. материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил. - ISBN 978-5-4486-0116-3.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Л. Э. Семенова	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0151-1.	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"

<sup>1</sup> Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

4.	Н. И. Ермакова	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02974-5.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
5.	Л. Г. Сударчикова	Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122686">https://e.lanbook.com/book/122686</a>	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

## 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Колдаев В. Д.	Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Москва : Форум : Инфра-М, 2017. - 399 с.	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"

2.	Л. А. Шипилина	Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-9765-1173-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/86005">https://e.lanbook.com/book/86005</a>	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
----	----------------	--	-----------------	------	------------



### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Бессрочная
2	Office Standart	Бессрочная

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения	Переносной проектор, экран; стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации У- 116	ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. У-108	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы У-213	Столы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет