

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.03(Пд)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(преддипломная практика)

---

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

направленность профиль  
Психология и педагогика начального образования

---

Форма обучения: заочная

Год набора: 2017

Общая трудоемкость: 6 ЗЕТ

**Распределение часов практики по семестрам**

| Семестр   | 10              | Итого      |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля  | Зачет с оценкой |            |
| Вид занятий   |                 |            |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя |                 |            |
| Промежуточная аттестация                              | 0,2             | 0,2        |
| Контактная работа                                     | 0,2             | 0,2        |
| Иные формы  | 215,8           | 215,8      |
| <b>Итого</b>  | <b>216</b>      | <b>216</b> |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры ПИМП, к.п.н., доцент И.В. Груздова

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «13» сентября 2021 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ *(подпись)*

\_\_\_\_\_ *(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и методик преподавания

---

(протокол заседания № 2 от «13» сентября 2016 г.).

## 1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, формирование компетенций в сфере психологии и педагогики начального образования и приобретение практических навыков, проведение эмпирического исследования в рамках выполнения бакалаврской работы.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика) 1,2 «Теория обучения» «Теория воспитания», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Формирование универсальных учебных действий», при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики:** производственная практика

**Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:** непрерывно

**4. Тип практики:** научно-исследовательская работа

## 5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе выпускающей кафедры, а также на базе образовательных учреждений на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

## 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| УК – 1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1.<br>Выявляет и описывает суть проблемной ситуации  | Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
|   |   | Уметь: описывает суть проблемной ситуации   |
|   |   | Владеть: навыками логичной формулировки при раскрытии проблемной ситуации   |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | УК 1.2.<br>Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать: источник поиска информации по проблеме,   |
|                 |  | Уметь: выделить возможные варианты проблемной ситуации, возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе   |
|                 |  | Владеть: навыками оценивая достоинства и недостатков педагогических ситуаций возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе  |
|                 | УК 1.3.<br>Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации  | Знать: отдельные основные методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации  |
|                 |  | Уметь: выбирать методы, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации                            |
|                 |  | Владеть: способами отбора методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации, анализируемой в процессе выполнения заданий практики                         |
| УК – 2 Способен | УК 1.4.<br>Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации  | Знать: основы планирования и решения проблемных ситуаций, связанных с организацией образовательной и коррекционной работы в начальной школе                            |
|                 |  | Уметь: разработать и логично обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, связанной с проведением исследования и коррекционной работой в начальной школе |
|                 |  | Владеть: технологиями и способами решения проблемной ситуации, оценивая результаты практической работы   |
| УК – 2 Способен | УК 2.1.  | Знать: Способы выявления   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта                   | проблем, связанных с организацией процесса обучения младших школьников  |
|   |   | Уметь: педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий практики  |
|   |   | Владеть: навыками постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики   |
|   | УК 2.2.<br>Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;         | Знать: Знать способы осуществления и организации образовательного процесса в начальной школе  |
|   |   | Уметь: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в обучении младших школьников  |
|   |   | Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения   |
|   | УК 2.3<br>В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения | Знать: ресурсы и оптимальные способы их решения поставленных задач практики   |
|   |   | Уметь: находить доступные ресурсы для решения задач практики  |
|   |   | Владеть: навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|   | УК 2.4.<br>Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в                      | Знать: пути и варианты способов решения поставленных задач в зоне своей ответственности в   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | соответствии с<br>запланированными<br>результатами контроля, при<br>необходимости<br>корректирует способы<br>решения задач | соответствии с<br>запланированными<br>результатами контроля, при<br>необходимости<br>корректирует способы<br>решения задач  |
|   |  | Уметь: осуществить анализ<br>способов организации<br>образовательного процесса в<br>начальной школе, исходя из<br>действующих правовых<br>норм, имеющихся ресурсов<br>и ограничений                                       |
|   |  | Владеть: навыками оценки<br>решений поставленных<br>задач в зоне своей<br>ответственности в<br>соответствии с<br>запланированными<br>результатами контроля, при<br>необходимости<br>корректирует способы<br>решения задач |
| УК – 3.<br>Способен осуществлять<br>социальное взаимодействие<br>и реализовывать свою роль<br>в команде | УК 3.1.<br>Определяет свою роль в<br>команде, исходя из<br>стратегии сотрудничества<br>для достижения<br>поставленной цели | Знать: способы социального<br>взаимодействия  |
|   |  | Уметь: определять свою<br>роль в команде, исходя из<br>стратегии сотрудничества<br>для достижения<br>поставленной цели  |
|   |  | Владеть: навыками норм и<br>правил командной работы,<br>нести личную<br>ответственность за общий<br>результат.  |
|   | УК 3.2.<br>При реализации своей роли<br>в команде учитывает<br>особенности поведения<br>других членов команды;             | Знать: содержание и<br>способы реализации своей<br>роли в команде учитывает<br>особенности поведения<br>других членов команды   |
|   |  | Уметь: выстаивать<br>направление и отбирать<br>содержание деятельности по<br>реализации своей роли в<br>команде с учетом<br>особенности поведения<br>других членов команды  |
|   |  | Владеть: методами<br>реализации своей роли в<br>команде учитывает<br>особенности поведения<br>других членов команды;  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>УК-3.3.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p>   | <p>Знать: возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p>  |
|   |  | <p>Уметь: выделить и описать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p>   |
|   |  | <p>Владеть: нейтрализовать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p>   |
|   | <p>УК 3.4.</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p> | <p>Знать: способы оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> |
| <p>УК-4.</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК 4.1</p> <p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p>   | <p>Знать: способы реализации устной и письменной форм на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | официальных и неофициальных писем и социокультурных различий   |
|  |   | Владеть: навыками варьирования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия используя в том числе современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации. |
|  | УК 4.2<br>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке                   | Знать: способы реализации устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке   |
|  |   | Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на одном иностранном языке  |
|  |   | Владеть: умением вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке  |
|  | УК 4.3<br>Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Знать: стили общения в зависимости от цели и условий партнерства   |
|  |   | Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия   |
|  |   | Владеть: навыком использовать вариативно стили общения   |
|  | УК-4.4<br>Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации  | Знать: возможности современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации  |
|  |   | Уметь: вариативно использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации   |
|  |   | Владеть: навыками использования современных  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | информационно-коммуникативных средств для коммуникации   |
| УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК5.1<br>Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.  | Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
|   |  | Уметь: анализировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.  |
|   |  | Владеть: опытом анализа состояния детского сообщества в форме ученического коллектива  |
|   | УК5.2<br>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.   | Знать: основные проблемы современности в области воспитания детей с позиций этики и философских знаний.  |
|   |  | Уметь: выделить основные проблемы современного воспитания детей и интерпретировать их с позиции этики и философских знаний                                     |
|   |  | Владеть: владеть навыком интерпретации современного состояния детского сообщества общества с позиций этики и философских знаний.                               |
|   | УК5.3<br>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | Знать: основные тенденции развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций\, которые затрагивают вопросы воспитания детей |
|   |  | Уметь: выделять специфику особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в вопросах воспитания детей       |
|   |  | Владеть: понятиями, которые раскрывают общее   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций по вопросам воспитания детей  |
|   | УК5.4<br>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: основные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>Уметь: выделить традиции воспитания различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
|   |  | Владеть: навыком учета условий воспитания детей в различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения  |
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК6.1<br>Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.    | Знать: знает основы тайм менеджмента, способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |
|   |  | Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.   |
|   |  | Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>УК6.2</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>       | <p>Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>                    |
|  |  | <p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>      |
|  |  | <p>Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> |
|  | <p>УК6.3</p> <p>Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p> | <p>Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>         |
|  |  | <p>Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные, соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>  |
|  |  | <p>Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования   |
|  | УК 6.4<br>Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.   | Знать: личностные возможные карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка  |
|  |  | Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка   |
|  |  | Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития   |
| УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК 7.1<br>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Знать: основы в вопросах физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни                            |
|  |  | Уметь: выделить способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
|  |  | Владеть: навыками поддержки физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни                         |
|  | УК 7.2.<br>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических   | Знать: основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни<br>Уметь: уметь применить здоровьесберегающие   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности   | технологии в процессе проведения практики с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности                  |
|  |   | Владеть: навыком реализации здоровьесберегающей технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
|  | УК 7.3.<br>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Знать: основы планирования рабочего времени   |
|  |   | Уметь: оптимально сочетать и корректировать физическую и умственную нагрузку для обеспечения работоспособности  |
|  |   | Владеть: владеть способами корректировки своей работоспособности с помощью сочетания физической и умственной нагрузки   |
|  | УК 7.4.<br>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности            | Знать: основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности  |
|  |   | Уметь: ориентироваться на нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности                                      |
|  |   | Владеть: наивками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни среди сокурсников и педагогического коллектива на практике                       |
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать безопасные условия | УК 8.1<br>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания   | Знать: как создавать условия, безопасные для жизнедеятельности, в том числе при возникновении   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)  | чрезвычайных ситуаций  |
|  |  | Уметь: провести анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)                                |
|  |  | Владеть: навыками прогнозирования последствий влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
|  | УК 8.2<br>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности   | Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности   |
|  |  | Уметь: выделять и дифференцировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности   |
|  |  | Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности   |
|  | УК 8.3<br>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций   |
|  |  | Уметь: выделить и актуализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций  |
|  |  | Владеть: оказывать   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | нейтрализующее влияние на проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций   |
|  | УК 8.4<br>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях           |
|  |   | Уметь: учитывать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |
|  |   | Владеть: навыками выполнения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи пострадавшему   |
| УК-9<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1<br>Определяет обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования   | Знать: варианты принятия обоснованных экономических решений в соответствии с проблемой исследования   |
|  |   | Уметь: дифференцировать варианты обоснованных экономических решений в соответствии с проблемой исследования   |
|  |   | Владеть: возможность применения в исследовании  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | обоснованных экономических решений   |
|   | УК-9.2<br>Предлагает отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования                   | Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |
|   |   | Уметь: выбрать отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования                                |
|   |   | Владеть: навыком применения обоснованных экономических решений согласно теме исследования                                      |
|   | УК-9.3<br>Использует при проведении исследований обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования | Знать: содержание обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования                                       |
|   |   | Уметь: доказать необходимость применения в эксперименте обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования |
|   |   | Владеть: логикой и методикой применения обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования                 |
|   | УК-9.4<br>Реализует обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования                              | Знать: пути реализации обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования                                  |
|   |   | Уметь: реализовать содержание обоснованных экономических решений в соответствии с темой выпускной работы                       |
|   |   | Владеть: навыками реализации обоснованных экономических решений в соответствии с содержанием выпускной работы                  |
| УК-10<br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1<br>Определяет тактику формирования нетерпимого отношения к  | Знать: тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | коррупционному поведению   | Уметь: разработать тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению  |
|  |  | Владеть: тактикой формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению   |
|  | УК-10.2<br>Предлагает действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению                 | Знать: содержание действий, отражающих нетерпимое отношение к коррупционному поведению  |
|  |  | Уметь: обосновать необходимость применения действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |
|  |  | Владеть: обоснованными аргументами о необходимости включения в работу на практике действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
|  | УК-10.3<br>Использует действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению            | Знать: способы включения в содержание работы действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                      |
|  |  | Уметь: применить на практике при необходимости действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                    |
|  |  | Владеть: навыками применения действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению  |
|  | УК-10.4<br>Реализует на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Знать: тактику применения на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |
|  |  | Уметь: реализовать на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению  |
|  |  | Владеть: тактикой реализации на практике  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |
| ПК 1<br>Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | ПК 1.1. Анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Знать: способы анализа совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы  |
|  |  | Уметь: провести анализ деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы  |
|  |  | Владеть: навыками определения эффективности реализуемого содержания образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы |
|  | ПК 1.2. Определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы  | Знать: задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы   |
|  |  | Уметь: определить задачи и технологии образовательной деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы   |
|  |  | Владеть: навыками разработки задач и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | соответствии с содержанием образовательной программы   |
|   | ПК 1.3. Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Знать: образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы   |
|   |  | Уметь: выделить актуальные для текущей ситуации обучения образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы |
|   |  | Владеть: навыками планирования, проектирования и практической реализации образовательной деятельности в начальной школе  |
|   | ПК. 1.4. Проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы  | Знать: варианты результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы   |
|   |  | Уметь: провести анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы  |
|   |  | Владеть: технологиями оценки результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы  |
| ПК 2<br>Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью | ПК.2.1. Демонстрирует способность отбирать диагностические методики в соответствии с целями педагогической диагностики   | Знать: содержание и принципы отбора заданий для диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности |   | стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности   |
|   |   | Уметь: реализовать комплексную программу диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности   |
|   |   | Владеть: навыками обобщения и анализа, выявления причинно-следственных связей данных диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности   |
|   | ПК 2.2 Определяет задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности | Знать: задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности<br>Уметь: выделить задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>деятельности</p> <p>Владеть: навыками формулирования задач диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>  |
|  | ПК 2.3. Реализует и анализирует результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности | <p>Знать: способы анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>  |
|  |   | <p>Уметь: оценить и проанализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>  |
|  | ПК 2.4. Проводит комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных  | <p>Владеть: навыками обобщения результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Знать: способы оценки качества освоения детьми содержания учебных программ</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>   | <p>Уметь: проводить комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p> <p>Владеть: навыками оценки качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p> |
| <p>ПК 3<br/>Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> | <p>ПК3.1.<br/>Демонстрирует знание условий успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>   | <p>Знать: содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>   |
|  |   | <p>Уметь: отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу</p>  |
|  |   | <p>Владеть: навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>  |
|  | <p>ПК. 3.2 Определяет задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> | <p>Знать: задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>  |
|  |   | <p>Уметь: выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | обучения в образовательной организации  |
|  |   | Владеть: навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации |
|  | ПК 3.3 Реализует условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации           | Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации   |
|  |   | Уметь: выделять комплекс условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации   |
|  |   | Владеть: навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации  |
|  | ПК 3.4. Анализирует результативность условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | Знать: показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации   |
|  |   | Уметь: осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации  |
|  |   | Владеть: навыками создания психологически комфортной среды в образовательной организации для успешной   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | адаптации младших школьников к учебному процессу  |
| ПК 4<br>Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | ПК4.1 Демонстрирует навыки сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования             | Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
|   |  | Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования                      |
|   |  | Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования   |
|   | ПК. 4.2 Определяет задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования  |
|   |  | Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования                             |
|   |  | Владеть: навыками формулирования  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования                        |
|  | ПК 4.3 Реализует на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования                              | Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования   |
|  |   | Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
|  |   | Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования                                    |
|  | ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | Знать: формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования                   |
|  |   | Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | к освоению образовательных программ основного общего образования  |
|  |  | Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |

## 7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы                          | Этапы практики  | Семестр | Объем, ч.  | Баллы    | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---------|------------|----------|--|
| ИФ  | <b>Подготовительный этап:</b> знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Планирование экспериментального исследования; разработка совместно с научным руководителем программы научного исследования, корректировка планов экспериментальной работы, планирование выполнения заданий практики и т.п | 10      | 2          | -        | ПЗ1  |
| ИФ  | <b>Основной этап:</b> знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.  | 10      | 213,8      | -        | Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ5                      |
| ПА  | <b>Заключительный этап:</b> Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.  | 10      | 0,2        | -        | Отчет  |
| <b>Форма (формы) отчетности по практике</b> |   |         |            |          | ПЗ6 (оформленный отчет), акт о прохождении практики        |
| <b>Итого:</b>                               |   |         | <b>216</b> | <b>-</b> |  |

Схема расчета итогового балла - нет

## **8. Образовательные технологии**

В процессе производственной практики (научно-исследовательская работа) используются технологии: традиционного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии обучения.

## **9. Методические указания**

**Задание 1:** Корректировка научного аппарата исследования: цели и задачи исследования, объекта и предмета, новизны и практической значимости, описание эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности исследования.

Методические указания

Корректива текста введения бакалаврской работы.

Опираясь на цифры и факты (выдержки из федеральных, региональных и иных документов, результаты анализа научной литературы, социологических опросов и др.), студент дает оценку психолого-педагогической реальности, характеризует особенности современного состояния системы образования, которые актуализируют выбор темы, доказывает важность, значимость выбранной темы. Он должен кратко обосновать причины выбора, показать недостаточность разработанности темы исследования, необходимость уточнения основных положений и т.д.

Следующий логический шаг исследования – формулирование проблемы исследования, определение степени ее разработанности в науке.

Проблема – это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, решение которого представляет существенный практический или теоретический интерес. Проблема формулируется на основе выявленных недостатков и противоречий. Обычно проблемы исследований вытекают из педагогической практики, из задач, поставленных перед образовательными организациями. Степень научной разработанности формулируется путем перечисления авторов, ранее изучавших проблемы, прямо и косвенно относящиеся к предмету исследования. Фамилии ученых приводятся в алфавитном порядке, инициалы пишутся перед фамилией. При этом нужно указывать лишь тех авторов, чьи работы были использованы в процессе исследования. Могут быть перечислены не все ученые, работавшие над исследуемой темой, достаточно поставить в конце перечисления слова «и др.».

Объект – это то, что будет исследоваться. Так, например, объект педагогического исследования всегда лежит в области целенаправленно организованного образовательного процесса: его теории и методики организации, его содержания, форм, методов и приемов деятельности педагогов и обучающихся.

Предмет исследования изучает уже не весь объект, а какие-то его отдельные стороны, свойства, характеристики и т.п. Это определенный «угол зрения», аспект рассмотрения объекта, отвечающий на вопрос «Что именно нас интересует в объекте?».

В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмете фиксируется то свойство объекта, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. То есть, это, по сравнению с объектом, более узкое понятие: если объект исследования – это поле научных поисков, то предмет – точка в этом поле.

Цель исследования – это то, чего необходимо достичь в итоге работы, т.е. мысленное (когнитивное) прогнозирование результатов исследования, определение оптимальных путей решения поставленных задач. Уже в начале исследования очень важно по возможности представить себе общий результат поиска, его цель.

Цель должна содержать в себе указания на объект и предмет работы.

Гипотеза формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы. Это научное предположение, требующее доказательства. Формулируя гипотезу, студент строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели. В то же время, гипотеза не может быть сведена к уровню личных рассуждений, здесь недопустимы обороты «я думаю», «мне кажется» и др.

Задачи исследования – это пути, способы достижения цели исследования. Указываются в форме глаголов в формате перечисления: изучить ...; выявить ...; разработать ... и т.д.

Задачи тесно связаны с гипотезой, которая является предположением, нуждающемся в доказательстве.

Формулировать задачи исследования необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов выпускной квалификационной работы. Это важно и потому, что заголовки таких разделов рождаются именно из формулировок задач предполагаемого исследования.

В науке выделяются теоретические и эмпирический уровни познания, каждый из которых обладает своими специфическими методами исследования. В соответствии с этим методы исследования условно делятся на группы: теоретические и эмпирические методы.

**Задание 2:** Систематизация эмпирической базы исследования. Уточнение эмпирических данных, дополнительные контрольные срезы. Описание логики и концептуального анализа эмпирической базы исследования с применением современных методов исследования.

Структурирование ВКР.

Методические указания

Вторая глава бакалаврской работы должна включать констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, она посвящается проблемам научного эксперимента (или практической значимости полученных результатов исследований) – его содержанию, специфике, формам проведения, способам обработки результатов, интерпретации результатов.

Студент должен показать, что он владеет методами научных исследований, может применять собственные наработки на практике, умеет обрабатывать и объяснять результаты научного эксперимента. Студент описывает эксперимент по проверке эффективности методических материалов, описанных во второй части работы, приводит результаты эксперимента. Эксперимент проводится или организуется студентом лично.

При описании педагогического эксперимента имеет смысл придерживаться следующего плана:

1. Название и тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).
2. Идея эксперимента (что надо сделать, чтобы достичь цели).
3. Условия проведения эксперимента (место, время, длительность, численный и качественный состав респондентов, другие характеристики, позволяющие, по возможности, точно представить всю картину экспериментальной работы).
4. Исходные педагогические посылки (факты, на которые опирается исследователь).
5. Методика эксперимента.
6. Экспериментальные материалы (в тексте можно ограничиться их характеристикой и отдельными примерами, остальной массив вынести в приложение).
7. Ход эксперимента.
8. Материалы для проведения проверочных работ (тексты анкет, контрольных работ и т.д.).
9. Результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статической обработки материалов исследования), представленные в виде таблиц, графиков, гистограмм, уравнений, словесных формулировок или другим способом.
10. Выводы (интерпретация полученных результатов).
11. Способы проверки сделанных выводов.
12. Данные, подтверждающие сделанные выводы.

**Задание 3:** Формулировка выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.

Методические указания по выполнению задания :

Выводы (обобщения после каждой главы) – своеобразный итог работы. Выводы должны подводить к восприятию и осмыслению последующего материала, что обеспечивает единство и логику работы. В свою очередь, выводы глав в более сжатом, обобщенном виде находят отражение в заключении. При этом каждый последующий вывод должен быть логически связан с предыдущим.

Заключение должно соотноситься с введением. В нем автор показывает, достигнута ли цель работы, решены ли задачи исследования, делает вывод по работе и излагает соображения относительно перспектив ее продолжения.

**Задание 4:** Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты.

Методические указания:

Содержание доклада и презентации включает изложение содержания введения: актуальности исследования (устно), разработанность проблемы исследования, формулируются проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В докладе и презентации излагаются содержание педагогического эксперимента (констатирующий этап, его цель и содержание, излагаются результаты итогового уровня развития исследуемого качества младших школьников. На слайд выносится рисунок в виде диаграммы (схемы, таблицы, графика), устно описываются уровни развития исследуемого качества детей, формулируются выводы.

Затем излагается содержание формирующего эксперимента, раскрывается суть формирующей методики, созданию условий обучения или воспитания (коррекции) на уроках, занятиях по внеурочной деятельности и иных формах образовательно-воспитательной (коррекционной) работы с детьми в соответствии с темой бакалаврской работы.

Формирующий эксперимент и его описание строится на основании выдвинутой гипотезы исследования.

Затем кратко излагается контрольный этап педагогического эксперимента, раскрываются итоговые результаты изучения уровня развития исследуемого качества младших школьников, проводится сравнительный анализ уровня развития качеств в экспериментальной и контрольной группе, доказываются в количественных и качественных характеристиках эффективность проведенной работы в экспериментальной группе. В заключении устного доклада формулируются краткие выводы, которые согласовываются с задачами исследования.

Для прохождения процедуры предзащиты бакалаврской работы следует подготовить презентацию доклада, презентация должна быть в формате PDF или формате файлов PowerPoint.

**Задание 5:** Осуществление конечного редактирования и формирование текста работы, оформление бакалаврской работы в соответствии с требованиями.

Методические указания:

Выпускная работа выполняется в электронном (компьютерном) виде на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата A4 (21 x 29, 7 см) с соблюдением соответствующих требований, изложенных в положении о ВКР..

Все страницы работы, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы внизу страницы по центру.

**Задание 6:** Осуществить анализ собственной научно-исследовательской педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике.

**Методические указания:** обобщить данные выполнения всех заданий. Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- 1) Акт о прохождении практики.
- 2) Титульный лист.
- 3) Содержание.

- 4) Письменный анализ-отчет выполнения программы практики.
- 5) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)   | Наименование<br>оценочного средства                       |
|--|---|
| УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации  | ПЗ 1,2,3<br>Вопросы к зачету № 1,3,4,5,29                 |
| УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.  | ПЗ2,3,5<br>Вопросы к зачету №1,13,20,28,29,30             |
| УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации   | ПЗ1,5<br>Вопросы к зачету №1,2,3,4,5, 10,29,              |
| УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации   | ПЗ4,8<br>Вопросы к зачету № 1,2,3,4,5,12,15,16,20,29      |
| УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта  | ПЗ3,4,5<br>Вопросы к зачету №1,4,5,6,9,11,17              |
| УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;   | ПЗ3,4,5<br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9,10,11,12         |
| УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения   | ПЗ4, 5<br>Вопрос к зачету № 5,6,7,11,20,21,23,28,29       |
| УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач  | ПЗ 2,6<br>Вопрос к зачету № 15,1,25                       |
| УК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | ПЗ5<br>Вопрос к зачету № 25,30                            |
| УК 3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;   | ПЗ4,5<br>Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8,30                   |
| УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;   | ПЗ6<br>Вопрос к зачету № 5,,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 30 |
| УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. | ПЗ2,3<br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15                  |

|   |  |
|---|--|
| УК 4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.    | <i>ПЗ4,6</i><br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30           |
| УК 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке  | <i>ПЗ4,5,6</i><br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30         |
| УК 4.3Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия   | <i>ПЗ 4,6</i><br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30          |
| УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации   | <i>ПЗ6</i><br><i>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30</i>      |
| УК5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.  | ПЗ 1,2,3<br>Вопросы к зачету № 1,3,4,5,29                    |
| УК5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.   | <i>ПЗ2,3,5</i><br>Вопросы к зачету №1,13,20,28,29,30         |
| УК5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций   | <i>ПЗ1,5</i><br>Вопросы к зачету №1,2,3,4,5, 10,29,          |
| УК5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | <i>ПЗ4</i><br>Вопросы к зачету № 1,2,3,4,5,12,15,16,20,29    |
| УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.    | <i>ПЗ3,4,5</i><br>Вопросы к зачету №1,4,5,6,9,11,17          |
| УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения                    | <i>ПЗ3,4,5</i><br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9,10,11,12     |
| УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования              | <i>ПЗ4, 5,7</i><br>Вопрос к зачету № 5,6,7,11,20,21,23,28,29 |
| УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной   | <i>ПЗ4,5</i><br>Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8,30               |



|  |   |
|--|---|
| перспективы развития деятельности и требований рынка.  |   |
| УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни  | <i>ПЗ6</i><br>Вопрос к зачету № 5,,6,7,8,98,10,11,12,13,14,15, 30 |
| УК 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности   | <i>ПЗ2,3</i><br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15                   |
| УК 7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности   | <i>ПЗ4,6</i><br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30                |
| УК 7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности  | <i>ПЗ4,5,6</i><br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30              |
| УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)   | <i>ПЗ 4,6</i><br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30               |
| УК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности  | <i>ПЗ6</i><br><i>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30</i>           |
| УК 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций  | <i>ПЗ 1,2,3</i><br>Вопросы к зачету № 1,3,4,5,29                  |
| УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | <i>ПЗ2,3,5</i><br>Вопросы к зачету №1,13,20,28,29,30              |
| УК-9.1 Определяет обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования   | <i>ПЗ3,4,5</i><br>Вопросы к зачету №1,4,5,6,9,11,17               |
| УК-9.2 Предлагает отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования   | <i>ПЗ3,4,5</i><br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9,10,11,12          |
| УК-9.3 Использует при проведении исследований обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования   | <i>ПЗ4, 5,7</i><br>Вопрос к зачету № 5,6,7,11,20,21,23,28,29      |
| УК-9.4 Реализует обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования  | <i>ПЗ4,5</i><br>Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8,30                    |

|   |  |
|---|--|
| УК-10.1 Определяет тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению  | <i>ПЗ4, 5</i><br>Вопрос к зачету № 5,6,7,11,20,21,23,28,29 |
| УК-10.2 Предлагает действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | <i>ПЗ4,5</i><br>Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8,30             |
| УК-10.3Использует действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | <i>ПЗ4,6</i><br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30         |
| УК-10.4 Реализует на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | <i>ПЗ6,7</i><br><i>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30</i>  |
| ПК 1.1. Анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы  | <i>ПЗ1,</i><br>Вопросы к зачету №1,2,3,4,5, 10,29,         |
| ПК 1.2. Определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы   | <i>ПЗ4</i><br>Вопросы к зачету № 1,2,3,4,5,12,15,16,20,29  |
| ПК 1.3. Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы                                  | <i>ПЗ3,4,5</i><br>Вопросы к зачету №1,4,5,6,9,11,17        |
| ПК. 1.4. Проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы   | <i>ПЗ3,4,5</i><br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9,10,11,12   |
| ПК.2.1. Демонстрирует способность отбирать диагностические методики в соответствии с целями педагогической диагностики  | <i>ПЗ4, 5</i><br>Вопрос к зачету № 5,6,7,11,20,21,23,28,29 |
| ПК 2.2 Определяет задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности | <i>ПЗ 2,6</i><br>Вопрос к зачету № 15,1,25                 |

|   |   |
|---|---|
| ПК 2.3. Реализует и анализирует результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности | <i>ПЗ5</i><br>Вопрос к зачету № 25,30                             |
| ПК 2.4. Проводит комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ   | <i>ПЗ4,5</i><br>Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8,30                    |
| ПК3.1. Демонстрирует знание условий успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации  | <i>ПЗ6</i><br>Вопрос к зачету № 5,,6,7,8,98,10,11,12,13,14,15, 30 |
| ПК. 3.2 Определяет задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации  | <i>ПЗ2,3</i><br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15                   |
| ПК 3.3 Реализует условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации   | <i>ПЗ4,6</i><br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30                |
| ПК 3.4. Анализирует результативность условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации   | <i>ПЗ4,5,6</i><br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30              |
| ПК4.1 Демонстрирует навыки сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования  | <i>ПЗ 4,6</i><br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30               |
| ПК. 4.2 Определяет задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования  | <i>ПЗ6,7</i><br><i>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30</i>         |

|   |  |
|---|--|
| ПК 4.3 Реализует на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования                              | ПЗ 4,6<br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30 |
| ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | ПЗ6<br>Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15,30    |

## 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

### 10.2.1. Практические задания по практике (наименование оценочного средства)

**Задание 1:** Корректировка научного аппарата исследования: цели и задач исследования, объекта и предмета, новизны и практической значимости, описание эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности исследования.

Содержание задания: работа с научным аппаратом исследования, представление введения бакалаврской работы.

**Задание 2:** Систематизация эмпирической базы исследования. Описание логики и концептуального анализа эмпирической базы исследования с применением современных методов исследования.

Структурирование ВКР.

Содержание задания: задание предполагает оформление второй главы бакалаврской работы.

**Задание 3:** Формулировка выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.

Содержание задания: соотнесение содержание первой и второй главы исследования, формулирование выводов в соответствии с задачами эксперимента и задачами научного исследования в заключении бакалаврской работы.

**Задание 4:** Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты.

Содержание задания: разработка содержания публичной речи и презентации результатов научного исследования по теме бакалаврской работы. редактирование текста речи и текста презентации.

**Задание 5:** Осуществление конечного редактирования и формирование текста работы, оформление бакалаврской работы в соответствии с требованиями.

Содержание задания: подготовка текста бакалаврской работы к защите, представление итогового варианта бакалаврской работы.

**Задание 6:** Осуществление анализа собственной научно-педагогической деятельности, подготовка письменного отчета по производственной практике (преддипломной практике).

Содержание задания: подготовка письменного отчета, который включает все разделы бакалаврской работы.

## 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Вопросы к зачету (зачету с оценкой)   |
|----------|---|
| 1.       | Требования к оформлению текста научного исследования  |
| 2.       | Требования к оформлению текста научного исследования  |
| 3.       | Особенности применения методов психолого-педагогического исследования   |
| 4.       | Способы обработки данных исследования   |
| 5.       | Критерии и показатели в исследовании качеств личности младших школьников (на примере темы своего исследования)  |
| 6.       | Требования к оформлению литературы в научной работе   |
| 7.       | Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики: проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию                                      |
| 8.       | Технологии развивающего обучения.   |
| 9.       | Технологии разноуровневого обучения   |
| 10.      | Технологии коллективного взаимообучения.  |
| 11.      | Технологии дифференцированного обучения.  |
| 12.      | Технологии проблемного обучения.  |
| 13.      | Педагогические технологии авторских школ.   |
| 14.      | Компетентностно-ориентированные педагогические технологии.  |
| 15.      | Технологии модульного обучения.   |
| 16.      | Компьютерные технологии.  |
| 17.      | Контекстное обучение.   |
| 18.      | Технологии сотрудничества и поддержки ребенка.  |
| 19.      | Интерактивные технологии в обучении.  |
| 20.      | Триз-технологии в начальном образовании.  |
| 21.      | Формализованные методы диагностики: тесты   |
| 22.      | Формализованные методы диагностики: опросники.  |
| 23.      | Формализованные методы диагностики: проективные методики.   |
| 24.      | Сущность, основные характеристики педагогической технологии.<br>Современное традиционное обучение.  |
| 25.      | Методы и приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий  |
| 26.      | Пути и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |
| 27.      | Условия применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе формирующего эксперимента по теме ВКР                                |
| 28.      | Требования к презентации результатов научного исследования, содержание доклада при защите ВКР.  |
| 29.      | Программа профессионального саморазвития педагога: личностные ориентиры.  |
| 30.      | Адаптация к учебному процессу: совместная работа психолога и учителя начальных классов.   |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Форма проведения промежуточной аттестации</b> | <b>Критерии и нормы оценки</b> |
|--|--------------------------------|

|                                       |                       |   |
|---------------------------------------|-----------------------|---|
| Зачёт с оценкой<br>(письменный отчет) | «отлично»             | Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
|                                       | «хорошо»              | Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%.   |
|                                       | «удовлетворительно»   | Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не ниже 70%.  |
|                                       | «неудовлетворительно» | Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.  |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС <sup>1</sup> |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1.       | Н.О. Перепелкина    | Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02623-2. | Учебное пособие   | 2016        | ЭБС "IPRbooks"  |
| 2.       | Т.Т. Архипова       | Педагогическая психология [Электронный ресурс] : информ. материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил. - ISBN 978-5-4486-0116-3.   | Учебное пособие   | 2018        | ЭБС "IPRbooks"  |
| 3        | Л. Э. Семенова      | Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0151-1.   | Учебно-методическое пособие   | 2018        | ЭБС "IPRbooks"  |

<sup>1</sup> Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

|    |                   |   |                 |      |                |
|----|-------------------|---|-----------------|------|----------------|
| 4. | Н. И. Ермакова    | Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02974-5.  | Учебное пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 5. | Л. Г. Сударчикова | Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122686">https://e.lanbook.com/book/122686</a> | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "Лань"     |

## 11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1.    | Колдаев В. Д.       | Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Москва : Форум : Инфра-М, 2017. - 399 с. | Учебное пособие   | 2017        | ЭБС "ZNANIUM.COM"                                  |



|    |                |  |                 |      |            |
|----|----------------|--|-----------------|------|------------|
| 2. | Л. А. Шипилина | Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-9765-1173-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/86005">https://e.lanbook.com/book/86005</a> | Учебное пособие | 2016 | ЭБС «Лань» |
|----|----------------|--|-----------------|------|------------|

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1     | Windows         | Бессрочная                                      |
| 2     | Office Standart | Бессрочная                                      |

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования  |
|-------|---|----------------------------------|
| 1     | Учебная аудитория для проведения  | Переносной проектор, экран; стол |

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования   |
|----------|--|---|
|          | занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации<br>У- 116  | ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.                          |
| 2.       | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>У-108  | Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).    |
| 3.       | Компьютерный класс.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.<br>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.<br>Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).<br>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций<br>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Помещение для самостоятельной работы<br>У-213 | Столы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет |