

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.08

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

(наименование дисциплины)

по специальности

54.05.02 Живопись

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Художник-живописец (станковая живопись)

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2015

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2											
Часов по РУП	72											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
				6								
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам						2						2
Лекции						16						16
Лабораторные												
Практические						18						18
Контактная работа						34						34
Сам. работа						38						38
Контроль												
Итого						72						72

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 54.05.02 Живопись.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (протокол заседания № 6 от «14» февраля 2017 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «14» февраля 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Живопись и художественное образование»

(выпускающей направление (специальность))

«14» февраля 2017 г.

(подпись)

Н.В. Виноградова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология»

(разработавшей РПД)

«14» февраля 2017 г.

(подпись)

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.08 Психология и педагогика

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов целостное представление о психологических особенностях человека и общих закономерностях его изменений в процессе образования.

Задачи:

1. Ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки.
2. Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регулятивную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.
3. Приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
4. Изучение основных методов образовательной и воспитательной работы с обучающимися.
5. Формирование умения самостоятельно мыслить, самостоятельно учиться и оценивать результаты своей деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс гуманитарных и естественных дисциплин, «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методика преподавания дисциплин изобразительного и декоративно-прикладного искусства».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности (ОПК-3)	Знать: основные понятия и категории психологии и педагогики.
	Уметь: планировать различные виды профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности на основе знаний из психологической и педагогической областей.
	Владеть: навыками расширения знаний в психологической и педагогической областях при возникновении необходимости.
– способностью использовать традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности в области изобразительных и прикладных видов искусств (ПК-21)	Знать: психологические и педагогические подходы к творческой деятельности.
	Уметь: выделять этапы творческой деятельности с точки зрения психологии и педагогики.
	Владеть: навыками отслеживания эффективности творческой деятельности и внесения корректив психологического или педагогического характера.
– способностью осуществлять процесс обучения по теоретическим и (или) практическим дисциплинам (модулям) в области изобразительного искусства, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и художественной практики (ПК-20)	Знать: психолого-педагогические и методические основы научной теории, основные образовательные технологии.
	Уметь: планировать процесс обучения по теоретическим и (или) практическим дисциплинам (модулям) в области изобразительного искусства.
	Владеть: навыками осуществления элементов обучения по теоретическим и (или) практическим дисциплинам (модулям).
– способностью разрабатывать образовательные программы в области изобразительного искусства, нести ответственность за их эффективную реализацию в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, формировать систему контроля качества образования; развивать у обучающихся потребность творческого отношения к процессу обучения (ПК-23)	Знать: психолого-педагогические особенности образовательных программ.
	Уметь: разрабатывать образовательные программы в области изобразительного искусства.
	Владеть: навыками стимуляции у обучающихся потребности творческого отношения к процессу обучения посредством модификации образовательных программ.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Основы психологии	Тема 1. Система научных знаний. Психология и педагогика как научные дисциплины, история их развития, этапы становления и особенности. Предмет задачи и методологические основы педагогики и психологии. Психические явления и основные понятия психологии. Основные категории педагогики. Цель и задачи научных исследований. Понятия методов научного исследования.
	Тема 2. Психика человека. Понятие психики. Эволюция психики у живых организмов. Факторы развития психики. Функции психики человека, понятия филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Различие подходов в объяснении психических явлений.
	Тема 3. Психические процессы, состояния, свойства. Основы психологической конституции человека. Сознательное и подсознательное, сознание и самосознание в психике. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Эмоции и чувства в структуре психики.
	Тема 4. Деятельность и социальное действие. Понятия деятельности и активности. Направленность как фактор развития, ценностная ориентация, интересы и иерархия потребностей. Коммуникативная деятельность и социальное взаимодействие. Психологические явления и процессы в больших и малых социальных группах
	Тема 5. Личность и индивидуальность. Понятие личности в психологии и структура личности. Психические свойства личности. Индивидуальность и способности человека. Проблема изучения человека в аспекте его индивидуальности. Творчество в жизни человека
Раздел II. Основы педагогики.	Тема 6. Особенности педагогики как науки. Отраслевая специфика педагогики. Обучение, воспитание и образование как общественные явления. Педагогические практики и педагогические технологии.
	Тема 7. Образование в современном обществе. Образование как социальный институт. Организация и управление системой образования. Общая характеристика форм обучения. Виды образования. Основные методы педагогики
	Тема 8. Формы учебной деятельности. Понятия педагогической деятельности, учебной деятельности, педагогического процесса. Основы учебной деятельности. Принципы планирования и организации учебных занятий. Язык обучения.
	Тема 9. Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса. Специфика, содержание и виды воспитания. Социальная среда и воспитание. Построение отношений в диаде "Учитель-Ученик". Общая характеристика методов воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

4. Технологическая карта по учебному курсу «Психология и педагогика»

Идентификатор курса в модуле "Методическая работа" id=50744

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по учебному плану	Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интерактив ной форме	Всего	Лаборатор ные	Консульта ции	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контроль ные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лаборатор ные	Практичес кие											
6	17	72	34	16	0	18	8	38	0	0	0	0	0	38	2	зачет	

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ни	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
1	Раздел 1	Лекция № 1	Лек № 1	Система научных знаний. Предмет, задачи и методологические основы психологии и педагогики. Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	№ 1-3
2		Практическое занятие № 1	ПрЗ № 1	Система научных знаний. Психология и педагогика как научные дисциплины, история их развития, этапы становления и особенности. Предмет задачи и методологические основы педагогики и психологии. Психические явления и основные понятия психологии. Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	№ 1-3

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
2		Индивидуальное домашнее задание № 1	ИДЗ № 1	Составить сравнительную таблицу этапов становления педагогике и психологии. Охарактеризовать методы научного исследования. Традиционная технология. Форма: индивидуальное домашнее задание. Методы: самостоятельная работа	-		10			5	7				30		№ 1-3
3		Лекция № 2	Лек № 2	Психика человека. Понятие, эволюция и факторы, влияющие на развитие психики. Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	№ 1-3
4		Практическое занятие № 2	ПрЗ № 2	Психика человека. Понятие, эволюция, факторы развития психики. Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	№ 1-3
4		Индивидуальное домашнее задание № 2	ИДЗ № 2	Составить таблицу эволюции психики живых существ. Изобразить графически структуру психики человека. Традиционная технология. Форма: индивидуальное домашнее задание. Методы: самостоятельная работа	-		10			5	7				30		№ 1-3
5		Лекция № 3	Лек № 3	Психические процессы, состояния и свойства. Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	№ 1-3
6		Практическое занятие № 3	ПрЗ № 3	Психические процессы, состояния, свойства. Основы психологической конституции	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	№ 1-3

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракт ивной форме (+, -)	в часах	в днях						
				человека. Сознательное и подсознательное, сознание и самосознание в психике. Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия													
6		Индивидуальное домашнее задание № 3	ИДЗ № 3	Составить сравнительную таблицу конституциональных типов по Кречмеру и Шеллону. Охарактеризовать виды эмоций и чувств человека. Традиционная технология. Форма: индивидуальное домашнее задание. Методы: самостоятельная работа	-		10			5	7				30		№ 1-3
7		Лекция № 4	Лек № 4	Деятельность и социальное действие. Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	№ 1-3
8		Практическое занятие № 4	ПрЗ № 4	Деятельность и социальное действие. Понятия деятельности и активности. Направленность как фактор развития, ценностная ориентация, интересы и иерархия потребностей. Психологические явления и процессы в больших и малых социальных группах. Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	№ 1-3
8		Индивидуальное домашнее задание № 4	ИДЗ № 4	Изобразить структуру деятельности. Составить таблицу психологических явлений и процессов в	-		10			5	7				30		№ 1-3

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
				больших и малых социальных группах. Традиционная технология. Форма: индивидуальное домашнее задание. Методы: самостоятельная работа													
9		Лекция № 5	Лек № 5	"Личность и индивидуальность". Понятие личности в психологии и структура личности. Психические свойства личности. Индивидуальность и способности человека. Проблема изучения человека в аспекте его индивидуальности. Творчество в жизни человека. Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	№ 1-3
10		Практическое занятие № 5	ПрЗ № 5	Личность и индивидуальность. Понятие личности в психологии и структура личности. Психические свойства личности. Индивидуальность и способности человека. Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	№ 1-3
10		Индивидуальное домашнее задание № 5	ИДЗ № 5	Реферирование статьи "Понятие об индивидуальности" А.А. Крылова. Охарактеризовать формы направленности личности. Традиционная технология. Форма: индивидуальное домашнее задание. Методы:	-		8		4	7					30		№ 1-3

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
				самостоятельная работа													
11	Раздел 2	Лекция № 6	Лек № 6	Особенности педагогики как науки. Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	№ 1-3
12		Практическое занятие № 6	ПрЗ № 6	Особенности педагогики как науки. Отраслевая специфика педагогики. Обучение, воспитание и образование как общественные явления. Педагогические практики и педагогические технологии. Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	№ 1-3
12		Индивидуальное домашнее задание № 6	ИДЗ № 6	Сравните разные определения понятия «педагогика». Анализ пословиц и поговорок, характеризующих педагогический процесс. Традиционная технология. Форма: индивидуальное домашнее задание. Методы: самостоятельная работа	-		8			4	7				30		№ 1-3
13		Лекция № 7	Лек № 7	«Образование в современном обществе». Образование как социальный институт. Организация и управление системой образования. Общая характеристика форм обучения. Виды образования. Основные методы педагогики. Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	№ 1-3
14		Практическое занятие № 7	ПрЗ № 7	Образование в современном обществе. Формы учебной	+	П	2	2	-			Аудитория для практических	1		30	Доска меловая	№ 1-3

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракт ивной форме (+, -)	в часах	в днях						
				деятельности. Понятия педагогической деятельности, учебной деятельности, педагогического процесса. Основы учебной деятельности. Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия								занятий					
14		Индивидуальное домашнее задание № 7	ИДЗ № 7	Охарактеризовать формы организации учебной деятельности. Составить примерный план урока. Традиционная технология. Форма: индивидуальное домашнее задание. Методы: самостоятельная работа	-		10			5	7				30		№ 1-3
15		Лекция № 8	Лек № 8	"Формы учебной деятельности". Понятия педагогической деятельности, учебной деятельности, педагогического процесса. Основы учебной деятельности. Принципы планирования и организации учебных занятий. Язык обучения. Традиционная технология. Форма: лекция Методы: дискуссия	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	№ 1-3
16		Практическое занятие № 8	ПрЗ №8	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса. Общая характеристика методов воспитания. Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	№ 1-3
16		Индивидуальное домашнее задание № 8	ИДЗ № 8	Составить таблицу методов воспитания. Составить эссе с	-		10			5	7				30		№ 1-3

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го мероп риятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответ ственный за проведе ние (веду щий: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
	8			указанием методов, оказывающих наибольшее влияние на молодежь. Традиционная технология. Форма: индивидуальное домашнее задание. Методы: самостоятельная работа													
17		Итоговый тест по курсу через ОТ	ТИ		+		100			2		Компьютерный класс общего доступа	1		0		
						ИТОГО	100	32	0	40							
								72									
								2									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальное домашнее задание № 1	Индивидуальное домашнее задание	10	Допускаются все студенты.	<p>8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1.Сравнительная таблица, охватывающая период от античности до наших дней, наглядно можно сравнить достижения психологии и педагогики на каждом из представленных этапов становления, обозначены ведущие представители, обозначен их вклад в науку. 2. Основные теоретические и эмпирические методы научных исследований в психологии и педагогике; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1.Сравнительная таблица, по которой наглядно можно сравнить достижения психологии и педагогики на каждом из представленных этапов становления, обозначены ведущие представители. 2. Основные эмпирические методы научных исследований в психологии и педагогике; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1.Сравнительная таблица, где обозначены укрупненные этапы становления психологии и педагогики. 2. Некоторые методы психологии и педагогики; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.</p>
Индивидуальное домашнее задание № 2	Индивидуальное домашнее задание	10	Допускаются все студенты.	<p>8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1.Таблица, содержащая основные этапы развития психики живых существ в филогенезе с раскрытием содержания этих этапов</p>

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
				и примерами живых существ каждой стадии. 2. Графическое изображение структуры психики, включающее психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), состояния (с примерами из какой-либо классификации) и свойства (направленность, темперамент, характер, способности); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23. 5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая основные этапы развития психики живых существ в филогенезе с примерами живых существ каждой стадии. 2. Графическое изображение структуры психики, включающее психические процессы, состояния и свойства; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23. 1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая обобщенные этапы развития психики живых существ в филогенезе. 2. Графическое изображение структуры психики из психоанализа; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23. 0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.
Индивидуальное домашнее задание № 3	Индивидуальное домашнее задание	10	Допускаются все студенты.	8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, содержащая типы и описание телосложения, выделенные Кречмером и Шелдоном, а также психологические характеристики темпераментов, соответствующих каждому типу телосложения. 2. Основные эмоции и чувства человека с их описанием, а также описание высших чувств (интеллектуальные, гражданско-политические, эстетические, моральные); студент демонстрирует

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
				<p>продвинутый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, содержащая типы и описание телосложения, выделенные Кречмером и Шелдоном, а также обозначены соответствующие каждому типу телосложения темпераменты. 2. Основные эмоции и чувства человека с их описанием, а также описание некоторых высших чувств; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, содержащая типы телосложения, выделенные Кречмером и Шелдоном, а также соответствующие каждому типу телосложения темпераменты. 2. Отдельные эмоции и чувства человека с их описанием; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.</p>
Индивидуальное домашнее задание № 4	Индивидуальное домашнее задание	10	Допускаются все студенты.	<p>8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Структура деятельности, содержащая: потребность-мотив-цель-задачи-способы-средства-действия-движения-операции-результат-эмоциональный компонент. 2. Таблица, содержащая основные психические явления и процессы в больших и малых социальных группах с их описанием; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Структура деятельности, содержащая: потребность-мотив-цель-задачи - действия-результат. 2. Таблица, содержащая</p>

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
				<p>отдельные психические явления и процессы в больших и малых социальных группах с их описанием; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Структура деятельности, содержащая некоторые из основных компонентов. 2. Таблица, содержащая отдельные психические явления или процессы в больших и малых социальных группах; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.</p>
Индивидуальное домашнее задание № 5	Индивидуальное домашнее задание	8	Допускаются все студенты.	<p>7-8 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Пересказанные собственными словами основные тезисы статьи. 2. Даны определения всем формам направленности личности; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>4-6 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Логически соединенные основные тезисы статьи. 2. Даны определения большинству из форм направленности личности; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>1-3 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Отдельные тезисы статьи. 2. Даны определения некоторым формам направленности личности; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.</p>
Индивидуальное домашнее задание № 6	Индивидуальное	8	Допускаются все студенты.	7-8 баллов выставляется студенту, если

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
	домашнее задание			представлены: 1. Аргументированное сравнение определений педагогики с учетом современной ситуации, а также выделением достоинств и недостатков каждого определения, обоснованы личные предпочтения в определении. 2. Редкие пословицы и поговорки с указанием их принадлежности этнической группе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23. 4-6 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнение определений педагогики с учетом современной ситуации, а также выделением достоинств и недостатков каждого определения. 2. Пословицы и поговорки с указанием их принадлежности этнической группе; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23. 1-3 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнение определений педагогики, обозначены личные предпочтения в определении. 2. Пословицы и поговорки связанные с педагогической деятельностью; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23. 0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.
Индивидуальное домашнее задание № 7	Индивидуальное домашнее задание	10	Допускаются все студенты.	8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Основные формы организации учебной деятельности с их характеристикой. 2. Основные принципы применения поощрения и наказания, выделены условия, при которых они эффективны и не эффективны. 3. Примерный план учебного занятия с указанием возраста учащихся, темы, основных вопросов, формы и методов проведения и т.д.; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
				<p>5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Основные формы организации учебной деятельности с их характеристикой. 2. Основные принципы применения поощрения и наказания. 3. Примерный план учебного занятия с указанием основных элементов и этапов; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Некоторые формы организации учебной деятельности с их характеристикой. 2. Отдельные принципы применения поощрения и наказания; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.</p>
Индивидуальное домашнее задание № 8	Индивидуальное домашнее задание	10	Допускаются все студенты.	<p>8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая основные методы воспитания с их качественной характеристикой. 2. Аналитическое эссе с рассмотрением различных явлений социальной среды с точки зрения их положительного и/или отрицательного воздействия на процесс воспитания молодежи; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая основные методы воспитания с их качественной характеристикой. 2. Эссе с рассмотрением различных явлений социальной среды с точки зрения их воздействия на процесс воспитания молодежи; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23.</p> <p>1-4 балла выставляется студенту, если</p>

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
				представлены: 1. Таблица, содержащая отдельные методы воспитания и их характеристику. 2. Конспект статьи, в которой рассмотрены отдельные явления социальной среды с точки зрения их воздействия на процесс воспитания молодежи; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-21, ПК-23. 0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.
Итоговый тест по курсу через ОТ	Итоговый тест по курсу через ОТ	100		
Схема расчета итоговой оценки:		«(Сумма + T_{cp})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования), разделенная на 2		

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (в форме автоматизированного тестирования через ОТ)	Допускаются все студенты	«зачтено»	40-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	менее 40 баллов по накопительному рейтингу

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Итоговый тест по курсу через ОТ (Психология и педагогика, тест, итоговый)	500	Кулагина И.В.

6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Количество заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Итоговый тест по курсу через ОТ (Психология и педагогика, тест, итоговый)	25	Модуль I. Основы психологии	10	45
		Модуль II. Основы педагогики	3	
		Модуль III. Психические процессы	10	
		Модуль IV. Психические состояния и свойства	2	

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Предмет и задачи психологической науки. Этапы развития психологии.
2	Сущность психологических явлений и феноменов.
3	Возникновение и развитие психики как системы отражения.
4	Понятие филогенеза и онтогенеза. Факторы развития психики.

№ п/п	Вопросы
5	Сравнительный анализ психики животных и психики человека.
6	Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
7	Когнитивные процессы психики: внимание, память, мышление, воображение.
8	Функции речи. Влияние речи на развитие психики человека.
9	Эмоции и чувства в структуре психики.
10	Понятие личности в психологии, личностные образования.
11	Психологические свойства личности, характер, способности.
12	Особенности социализации личности.
13	Особенности общения людей в больших и малых группах.
14	Восприятие, взаимодействие, взаимоотношения, общение и взаимопонимание людей.
15	Процессы социального контроля, управление и влияние на отношение и поведение людей в обществе.
16	Сущность, структура и особенности деятельности людей.
17	Особенности построения научных исследований.
18	Понятие методологии и метода в психологических исследованиях. Основные методы исследований.
19	Изучение когнитивных процессов.
20	Особенности процессов адаптации у человека.
21	Влияние социальной среды и культуры на психику человека.
22	Особенности творческого процесса, связь творческой деятельности с индивидуальными особенностями человека.
23	Предмет, задачи и методологические основы педагогики.
24	История развития педагогической науки.
25	Образование, воспитание и обучение как общественные явления.
26	Сущность и содержание педагогического процесса.
27	Основные категории педагогики.
28	Педагогические технологии.
29	Методы и приемы педагогической практики.
30	Институты образования в современном обществе.
31	Формы учебной деятельности.
32	Влияние учебных мотивов и познавательных потребностей на процессы образования.
33	Самостоятельная учебная деятельность и самообразование учащихся.
34	Организационные основы учебной деятельности.
35	Основные принципы планирования занятий.
36	Учебные задания и учебные игры как инструменты активного обучения.
37	Специфика, содержание и виды воспитания.
38	Общая характеристика методов воспитания.
39	Формирующий и констатирующий эксперименты в педагогическом исследовании.
40	Проблема оценки результатов педагогической деятельности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Система научных знаний. Предмет, задачи и методологические основы психологии и педагогики.	ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23	Индивидуальное домашнее задание 1
2	Психика человека. Понятие, эволюция и факторы, влияющие на развитие психики.	ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23	Индивидуальное домашнее задание 2
3	Психические процессы, состояния и свойства.	ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23	Индивидуальное домашнее задание 3
4	Деятельность и социальное действие.	ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23	Индивидуальное домашнее задание 4
5	Личность и индивидуальность. Понятие личности в психологии и структура личности. Психические свойства личности. Индивидуальность и способности человека. Проблема изучения человека в аспекте его индивидуальности. Творчество в жизни человека.	ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23	Индивидуальное домашнее задание 5
6	Особенности педагогики как науки.	ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23	Индивидуальное домашнее задание 6
7	Образование в современном обществе. Образование как социальный институт. Организация и управление системой образования. Общая характеристика форм обучения. Виды образования. Основные методы педагогики.	ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23	Индивидуальное домашнее задание 7
8	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса. Общая характеристика методов воспитания.	ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23	Индивидуальное домашнее задание 8

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Индивидуальное домашнее задание 1

1. Тема: Система научных знаний. Предмет, задачи и методологические основы психологии и педагогики.

1. Составить сравнительную таблицу этапов становления педагогики и психологии. 2. Охарактеризовать методы научного исследования.

2. Критерии оценки:

8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1.Сравнительная таблица, охватывающая период от античности до наших дней, наглядно можно сравнить достижения психологии и педагогики на каждом из представленных этапов становления, обозначены ведущие представители, обозначен их вклад в науку. 2. Основные теоретические и эмпирические методы научных исследований в психологии и педагогике; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1.Сравнительная таблица, по которой наглядно можно сравнить достижения психологии и педагогики на каждом из представленных этапов становления, обозначены ведущие представители. 2. Основные эмпирические методы научных исследований в психологии и педагогике; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1.Сравнительная таблица, где обозначены укрупненные этапы становления психологии и педагогики. 2. Некоторые методы психологии и педагогики; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

10.2.2. Индивидуальное домашнее задание 2

Тема: Психика человека. Понятие, эволюция и факторы, влияющие на развитие психики.

1. Составьте таблицу этапов эволюции психики живых существ. 2. Изобразите графически структуру психики человека.

2. Критерии оценки:

8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1.Таблица, содержащая основные этапы развития психики живых существ в филогенезе с раскрытием содержания этих этапов и примерами живых существ каждой стадии. 2. Графическое изображение структуры психики, включающее психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), состояния (с примерами из какой-либо классификации) и свойства (направленность, темперамент, характер, способности); студент

демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая основные этапы развития психики живых существ в филогенезе с примерами живых существ каждой стадии. 2. Графическое изображение структуры психики, включающее психические процессы, состояния и свойства; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая обобщенные этапы развития психики живых существ в филогенезе. 2. Графическое изображение структуры психики из психоанализа; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

10.2.3. Индивидуальное домашнее задание 3

Тема: Психические процессы, состояния и свойства.

1. Составьте сравнительную таблицу конституциональных типов по Кречмеру и Шелдону. 2. Обозначьте и охарактеризуйте виды эмоций и чувств человека.

2. Критерии оценки:

8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, содержащая типы и описание телосложения, выделенные Кречмером и Шелдоном, а также психологические характеристики темпераментов, соответствующих каждому типу телосложения. 2. Основные эмоции и чувства человека с их описанием, а также описание высших чувств (интеллектуальные, гражданско-политические, эстетические, моральные); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, содержащая типы и описание телосложения, выделенные Кречмером и Шелдоном, а также обозначены соответствующие каждому типу телосложения темпераменты. 2. Основные эмоции и чувства человека с их описанием, а также описание некоторых высших чувств; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнительная таблица, содержащая типы телосложения, выделенные Кречмером и Шелдоном, а также соответствующие каждому типу телосложения темпераменты. 2. Отдельные эмоции и чувства человека с их описанием; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

10.2.4. Индивидуальное домашнее задание 4

Тема: Психические процессы, состояния и свойства. Деятельность и социальное действие.

1. Изобразите схематично структуру деятельности. 2. Составьте таблицу психологических явлений и процессов в больших и малых социальных группах с их качественной характеристикой.

2. Критерии оценки:

8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Структура деятельности, содержащая: потребность-мотив-цель-задачи-способы-средства-действия-движения-операции-результат-эмоциональный компонент. 2. Таблица, содержащая основные психические явления и процессы в больших и малых социальных группах с их описанием; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Структура деятельности, содержащая: потребность-мотив-цель-задачи - действия-результат. 2. Таблица, содержащая отдельные психические явления и процессы в больших и малых социальных группах с их описанием; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Структура деятельности, содержащая некоторые из основных компонентов. 2. Таблица, содержащая отдельные психические явления или процессы в больших и малых социальных группах; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

10.2.5. Индивидуальное домашнее задание 5

Тема: Личность и индивидуальность. Понятие личности в психологии и структура личности. Психические свойства личности. Индивидуальность и способности человека. Проблема изучения человека в аспекте его индивидуальности. Творчество в жизни человека.

1. Реферирование статьи «Понятие об индивидуальности». Крылов А.А. Психология. М., 1999. 2. Выписать и дать определения формам направленности личности: потребности, мотивы, интересы, желания, склонности, идеал, убеждения, мировоззрение.

2. Критерии оценки:

7-8 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Пересказанные собственными словами основные тезисы статьи. 2. Даны определения всем формам направленности личности; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

4-6 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Логически соединенные основные тезисы статьи. 2. Даны определения большинству из форм направленности личности; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

1-3 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Отдельные тезисы статьи. 2. Даны определения некоторым формам направленности личности;

студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

10.2.6. Индивидуальное домашнее задание 6

Тема: Особенности педагогики как науки.

1. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

1) «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития»;

2) «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества»;

3) «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений». Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

2. Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.

2. Критерии оценки:

7-8 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Аргументированное сравнение определений педагогики с учетом современной ситуации, а также выделением достоинств и недостатков каждого определения, обоснованы личные предпочтения в определении. 2. Редкие пословицы и поговорки с указанием их принадлежности этнической группе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

4-6 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнение определений педагогики с учетом современной ситуации, а также выделением достоинств и недостатков каждого определения. 2. Пословицы и поговорки с указанием их принадлежности этнической группе; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

1-3 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Сравнение определений педагогики, обозначены личные предпочтения в определении. 2. Пословицы и поговорки связанные с педагогической деятельностью; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

10.2.7. Индивидуальное домашнее задание 7

Тема: Образование в современном обществе. Образование как социальный институт. Организация и управление системой образования. Общая

характеристика форм обучения. Виды образования. Основные методы педагогики.

1. Выпишите общие формы организации учебной деятельности. 2. Сформулируйте принципы применения поощрения и наказания; условия, при которых поощрение более эффективно и условия, при которых нельзя применить наказание. 3. Составьте примерный план учебного занятия.

2. Критерии оценки:

8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Основные формы организации учебной деятельности с их характеристикой. 2. Основные принципы применения поощрения и наказания, выделены условия, при которых они эффективны и не эффективны. 3. Примерный план учебного занятия с указанием возраста учащихся, темы, основных вопросов, формы и методов проведения и т.д.; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Основные формы организации учебной деятельности с их характеристикой. 2. Основные принципы применения поощрения и наказания. 3. Примерный план учебного занятия с указанием основных элементов и этапов; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Некоторые формы организации учебной деятельности с их характеристикой. 2. Отдельные принципы применения поощрения и наказания; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

10.2.8. Индивидуальное домашнее задание 8

Тема: Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса. Общая характеристика методов воспитания.

1. Составьте таблицу с указанием методов воспитания и их качественной характеристикой. 2. Обозначьте и раскройте явления социальной среды, оказывающие влияние на процесс воспитания молодежи.

2. Критерии оценки:

8-10 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая основные методы воспитания с их качественной характеристикой. 2. Аналитическое эссе с рассмотрением различных явлений социальной среды с точки зрения их положительного и/или отрицательного воздействия на процесс воспитания молодежи; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

5-7 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая основные методы воспитания с их качественной характеристикой. 2. Эссе с рассмотрением различных явлений социальной среды с точки зрения их воздействия на процесс воспитания молодежи; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

1-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. Таблица, содержащая отдельные методы воспитания и их характеристику. 2. Конспект статьи, в которой рассмотрены отдельные явления социальной среды с точки зрения их воздействия на процесс воспитания молодежи; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3 ПК-21, ПК-20, ПК-23.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Дисциплина «Психология и педагогика» реализуется с использованием технологии традиционного обучения.

п/п	№ Название образовательной технологии	№ лекций	№ практически х занятий
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий	Лек № 1-8	ПрЗ № 1-9

Формы обучения:	Методы обучения
Лекция № 1 - 8	дискуссия
Практические занятия № 1-9	дискуссия
Индивидуальное домашнее задание	самостоятельная работа

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

«(Сумма + T_{cp})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования), разделенная на 2.

Если после итогового тестирования студент не набирает 40 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- подготовить ответы на вопросы предстоящего практического занятия;
- выполнить индивидуальное домашнее задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с. – ISBN 978-5-4365-0891-7	учебник	(ЭБС «IPRbooks»)
2.	Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с. – ISBN 978-5-238-01679-5	учебник	(ЭБС «IPRbooks»)
3.	Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с. - ISBN:978-985-536-401-7	учебник	(ЭБС «IPRbooks»)

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с. – ISBN 978-5-904000-74-5	Учебное пособие	(ЭБС «IPRbooks»)
2.	Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с. – ISBN 978-5-238-01679-5	учебник	(ЭБС «IPRbooks»)

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ А.М. Асаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.

МП

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ
- SpringerLink [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842— . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Фрунзе 2Г, У-212	75	80

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	аттестации.				
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет	445051 Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р- н, ул. Фрунзе 2Г, У-213	62,6	9