

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.О.02(П)**  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1**

(наименование практики)

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль)

**Художественное образование**

Форма обучения: очное

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	12,2	12,2
Иные формы	203,8	203,8
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу практики составил(и):

Доцент кафедры «ЖиХО», к.п.н., Виноградова Н.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование программы практик:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**Срок действия программы практики до «30» августа 2022 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Живопись и художественное образование»

---

(протокол заседания № 1 от «9» сентября 2019 г.).

## **1. Цель практики**

Цель – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

- раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методика исследования творческой деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Инновационные процессы в образовании», «Технологии и методики обучения ИЗО в высших и средних специальных учебных заведениях», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная практика.

Способ *(при наличии)*: – .

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

## **4. Тип практики**

Научно-исследовательская работа 1.

## **5. Место проведения практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа 1) обучающийся может осуществляться на базе учебных кафедр, в центрах художественного творчества, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей, темы, предмета, объекта исследования исследований.

## **6. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: методы определения теоретического анализа проблемных ситуаций.
		Уметь: - определять суть, исходные данные и взаимодействующие элементы; - выявлять нелогические и логические связи в проблемной ситуации между ее элементами; - производить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к выбору и выработки стратегий и действий.
		Владеть: механизмами определения, обработки и осуществления полученных данных для выработки ведущей продуктивной стратегии ее разрешения.
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: пути поиска решений проблемных ситуаций, методы анализа и переработки полученных данных; технологии систематизации собранного материала.
		Уметь: теоретически обрабатывать, анализировать, осуществлять дифференциацию, делать выводы и принимать адекватные решения.
		Владеть: способен анализировать и интерпретировать, систематизировать, дополнять необходимую информацию с целью решения поставленных задач и с учетом реализации намеченных путей ее достижения.
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: понятия «факты», «аргументы», «субъективное мнение», «интерпретация событий, фактов и оценок».
		Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения на основе аргументированных фактов и оценок; высказывать собственное мнение.
		Владеть: навыками публичной речи, средствами привлечения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	внимания к поставленной проблеме (задаче) и ее решении.
		Знать: вариативные способы решения задач.
		Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
		Владеть: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, с целью достижения результата, дифференцировать и систематизировать информацию в соответствии с полученными выводами.
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: технологии педагогического проектирования.
		Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.
		Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: научные основы проектирования.
		Уметь: определять круг задач по осуществлению проекта с учетом цели, задач, формы его презентации.
		Владеть: методами поиска, подбора информации и ее реализации.
	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: информационно-теоретические способы решения задач проектирования.
		Уметь: оценивать организацию и способы текущих и перспективных организационных решений.
		Владеть: организационными способностями, педагогическим тактом, требовательностью к участникам проекта.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: формы и методы планирования этапов жизненного цикла проекта.
		Уметь: моделировать и создавать педагогический продукт со всеми его составляющими компонентами.
		Владеть: технологиями организации, запуска и завершения проекта.
	ИОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач.
		Уметь: анализировать нормативно-правовые документы с учетом направленности области «Искусство».
		Владеть: способами и методами работы с документами правового назначения для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности.
	ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: назначение образовательно-правовых документов.
		Уметь: выделять необходимую информацию об организации учебного процесса на основе правовых актов и «Закона об образовании РФ».
		Владеть: технологиями использования документов государственного значения в работе преподавателя художественно-изобразительных дисциплин.
	ИОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: руководящие нормативно-правовые акты в сфере художественного образования, нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
		Уметь: использовать этические нормы и правила в образовательного процесса в соответствии с профессиональной этикой.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеть: в образовательной деятельности этически грамотной речью, соответствующую общепринятым нормам и правилам делового и личностного общения в образовательном процессе.
		Знать: нормативно-правовые аспекты обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности.
		Уметь: обеспечивать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		Владеть: функциями преподавателя художественно-изобразительных дисциплин, соблюдая нормы профессиональной этики.
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: требования к проектированию образовательных программ, основным и дополнительным.
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
		Владеть: средствами создания основных и дополнительных образовательных программ.
	ИОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов образовательного процесса, отраженных в учебных программах.
		Уметь: создавать программы целевого назначения в образовательном процессе.
		Владеть: технологиями и методами отбора информации, дидактического материала, форм обучения.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного компонентов учебного процесса.
		Уметь: выделять основные аспекты программ, направленных на реализацию учебно-воспитательных, развивающих целей.
		Владеть: методами достижения запланированных результатов в образовательном процессе.
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание научно-методического комплекса.
		Уметь: использовать, наполнять и адаптировать учебно-методический комплекс дисциплины к действующим условиям обучения.
		Владеть: средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	ИОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: разнообразные педагогические (развивающие, воспитательные, коррекционные) технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, включая лиц с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: управлять художественно-образовательной деятельностью коллектива с включением лиц с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной)	Знать: специфику применения форм и методов обучения художественному творчеству в работе с лицами с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: подбирать специальные технологии, методы и условия



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	работы к лицам с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями в художественной деятельности.
	ИОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: психофизиологические возрастные и индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: подбирать особые продуктивные методы работы с лицами с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: технологиями развития сотрудничества в коллективе с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: пути решения развития детей с особыми образовательными потребностями в коллективе средствами художественного образования.
		Уметь: поддерживать эмоциональную среду в коллективе, с использованием технологий творческого сотрудничества
		Владеть: разнообразными методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями.
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	ИОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментальный и процедуры мониторинга, разрабатывает	Знать: принципы разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, диагностики, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментальный в методах диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, проводить

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	необходимые контрольно-оценочные средства.	педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		Владеть: навыками анализа результатов исследований качества образования, в том числе применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
	ИОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	Знать: общие подходы к проектированию психолого-педагогического сопровождения и программ преодоления трудностей в обучении.
		Уметь: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом возраста и образовательных задач.
		Владеть: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, мониторинг личностных характеристик.
	ИОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
		Уметь: Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, выявляет причину возникающих трудностей, разрабатывает программу их преодоления.
		Владеть действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
	ИОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы	Знать основы психологической и педагогической психодиагностики.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Уметь: разрабатывает программы по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
		Владеть: действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ИОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических	Знать: основы проектирования особых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать и создавать особые условия при инклюзивном

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся.
		Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании.
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
		Уметь: Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками выстраивать образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.
		Уметь: Анализирует особенности проведения оценочных процедур, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
		Владеть: навыками создания модели образовательной программы безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой. Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
знаний и результатов исследований (ОПК-8)	педагогических исследований в педагогическом проектировании	Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса.
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований
	ИОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса.
		Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов.
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний.
	ИОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса.
		Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования.
	ИОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: особенности экспертизы педагогических проектов.
		Уметь: проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований.
		Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта.

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	<p><b>Модуль 1. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ по профилю программы подготовки магистров</b></p> <p><b>Задание 1. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, утверждение плана и графика работы</b></p> <p><b>Задание 2. Выбор темы научного исследования</b></p> <p>Определение совместно с руководителем практики и научным руководителем теоретических, дидактических и методических аспектов магистерской диссертации, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики: изучение возможных направлений научно-исследовательской работы; выбор направления научно-исследовательской деятельности; формирование концепции исследования.</p>	1	12	-	Индивидуальное задание
ИФ	<p><b>Модуль 2. Изучение и анализ ранее проведенных исследований в целях определения закономерностей или создания новых экспериментов для получения знаний</b></p> <p><b>Задание 3. Сбор научно-методической, психолого-педагогической, философской и культурологической литературы по теме исследования</b></p> <p>Поиск и изучение информации из всевозможных источников (литература, периодика, конференции, Интернет и экспедиционные материалы). Подобрать, подготовить список литературы, состоящий из, или представляющий собой различные диссертации, авторефераты, книги, монографии, учебно-методические пособия и научные публикации: монографии, диссертационные работы, статьи в ведущих реферируемых изданиях, литературные источники на иностранном языке.</p>	1	64	-	Индивидуальное задание
ИФ	<b>Задание 4.</b> На основании отобранного списка литературы и научных источников обобщить и выполнить критический анализ результатов,	1	60	-	Индивидуальное задание – таблица

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем в предметной области исследования, о существующих методах, подходах и классификациях.				
ИФ	<b>Задание 5. Написание реферата по теме магистерской диссертации</b>	1	60	-	Индивидуальное задание- реферат
ИФ	<b>Задание 6. Подготовка отчета по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) 1.</b>	1	20	-	Индивидуальное задание, презентация
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Отчет по практике
			<b>Итого:</b>	<b>12+203,8</b>	

## 8. Образовательные технологии

Технология развития критического мышления (Формы: семинар «круглый стол», Методы: решение ситуационных задач, презентационный метод, кейс-метод).

Технология контекстного обучения (Формы: семинар-беседа. Методы: анализ конкретных (производственных) ситуаций, метод работы с информационными базами данных, дискуссия).

Технология модульного обучения (Формы: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы: решение ситуационных задач, консультация).

Технология проблемного обучения (Формы: семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы: учебное исследование, решение проблемной (производственной) ситуации).

Интерактивные технологии (Формы: проблемный семинар, семинар «круглый стол». Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, учебная дискуссия).

## 9. Методические указания

В процессе выполнения НИР студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать теоретические задачи, проводить эксперименты, докладывать результаты своей работы в коллективе и на научных конференциях.

Сбор материалов для отчета о практике происходит на протяжении всего периода прохождения практики; редактирование и оформление студент выполняет на заключительном этапе. По завершении прохождения практики студент готовит отчет о практике и электронную презентацию отчета о практике и представляет отчетные материалы на утверждение руководителю практики в подразделении организации, а затем – руководителю практики от кафедры. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. При оформлении отчета о практике следует использовать научно-техническую литературу, периодические, нормативные источники и материалы, систематизируя, обобщая и критически оценивая информацию по практике.

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс научно-исследовательской работы состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях.



5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов финансового и хозяйственного анализа, математико-статистических методов.

6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.

7. Оформление работы (отчета, проекта) в соответствии с установленными требованиями.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №1-5 собеседование</i>
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №6-11 Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, утверждение плана и графика работы</i>
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №12-18 Кейс-задача На основании отобранного списка литературы и научных источников обобщить и выполнить критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными,</i>
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №19-25 Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, утверждение плана и графика работы</i>
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №26-30 Определение совместно с руководителем практики и научным руководителем теоретических, дидактических и методических аспектов магистерской диссертации</i>
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №31-40 Изучение и анализ ранее проведенных исследований в целях определения закономерностей или создания новых экспериментов для получения знаний</i>
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №17-22 Сбор научно-методической, психолого-педагогической, философской и культурологической литературы по теме исследования</i>
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №28-37 Реферат</i>

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Собеседование**

*(наименование оценочного средства)*

Составление плана исследования по теме магистерской диссертации

Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю магистерской программы.

Изучение научной литературы по теме магистерской диссертации.

Подготовить список исследуемых тем по профилю направления.

Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, изучение и анализ научной философской, психолого-педагогической литературы.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- в ходе собеседования продемонстрировал аргументированную критику, и самостоятельный анализ и выводы фактического материала на основе знаний по направлению «Педагогическое образование», проявили элементы творчества;
- показал умение обсуждать и оценивать полученные результаты формулировать цель и задачи исследования.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- в ходе собеседования не может ответить на замечания руководителя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводов к теоретическим положениям проблемы исследования - в этом случае студенту предстоит повторное собеседование.

Вопросы к теме собеседования по темам:

1. Расскажите о выборе направлений вашего научного исследования?
2. Какую тему вы хотите избрать для своего исследования, какие сложности вы видите, какие цели и задачи ставите?
3. Каким образом вы постараетесь достичь намеченных целей и задач в исследовании?
4. Что привлекает вас в вашем исследовании, чего вы хотите добиться?
5. Изложите процесс, план, этапы вашей работы над исследованием?
6. Насколько успешно занимались темой вашего исследования другие ученые, и как это связано с вашей профессиональной работой?
7. Какие изменения вы хотите внести в теорию и методику преподавания изобразительного искусства?
8. Решая проблему вашего исследования, как это связано с вашими профессиональными компетенциями, педагогической деятельностью учителя и с формированием творческих компетенций у ребенка?
9. Какие теоретические и практические знания вы хотите получить в области профессионального образования, а также применение этих знаний при решении научных и практических задач вашего исследования?
10. Как и в какой степени решает основные проблемы в области художественного образования и как ваше исследование может повлиять на изменение качества подготовки обучающихся в области художественного образования и воспитания?
11. Назовите научно-образовательные задачи вашего исследования?
12. В чем новизна, актуальность и практическая значимость вашего исследования?

### **10.2.2. Анализ ранее проведённых исследований**

*(наименование оценочного средства)*

Изучение и анализ ранее проведённых исследований в целях определения закономерностей или создания новых экспериментов для получения знаний:

- четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- продемонстрировал навыки ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий, критического анализа научной информации;
- если в библиографической базе студента собраны литературные источники, монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее;
- в библиографической базе указаны не менее 50 источников;
- библиографический список создан по выбранному направлению исследования и содержит научные статьи по теме диссертационного исследования.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не освоил навыки ведения библиографической работы, не умеет использовать современные информационные технологии, навыки критического анализа научной информации;
- библиографический список создан не по выбранному направлению исследования в библиографической базе указаны менее 20 источников.

### **10.2.3. Критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными**

*(наименование оценочного средства)*

Проведение исследования по отдельным разделам магистерской диссертации.

Проблемное задание, в котором обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Задание 1. Поиски методологических основ исследования осуществляются по направлению:

- изучение научных работ известных ученых, которые применяли общенаучную методологию для изучения конкретной области науки;
- анализ научных работ, ведущих ученых, которые одновременно с общими проблемами своей - области исследовали вопросы данной области;
- обобщение идей научных работников, которые непосредственно изучали данную проблему;
- проведение исследований специфических подходов для решения этой проблемы профессионалами-практиками, которые не только разработали, а и реализовали на практике свои идеи;
- анализ концепций в данной сфере научной и практической деятельности украинских ученых и практиков;
- изучение научных работ зарубежных ученых и практиков.

### **Критерии оценки:**

- оценка психологической готовности обучающихся к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным педагогом);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка опубликованных результатов научно-исследовательской работы студента (семинары, доклады, статьи, конференции);
- оценка работы над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);
- оцениваются личностные качества обучающихся (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка способности обучающихся аргументировано обосновать и доказать собственную точку зрения на ту или иную научную проблематику;
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

### **10.2.4. Реферат по теме диссертационного исследования**

*(наименование оценочного средства)*

Реферат по теме диссертационного исследования.

Задание. Исходя из методологических основ научного исследования, необходимо в реферате четко ответить на вопрос о: предусмотренной ведущей научной идее, сущности явления (объекта, предмета исследования), разногласиях, которые возникают, стадии, этапы развития (или тенденции). Это и составляет научную концепцию исследования.

- Концепция – это система взглядов, система описания определенного предмета или явления, относительно его построения, функционирования, которое оказывает содействие его пониманию, толкованию, изучению главных идей. Концепция является единым, определяющим замыслом, главной идеей научного исследования.

- Стратегические методологические положения и принципы находят свое тактическое воплощение в исследовательских приемах.

Метод – это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни. Это также совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Разность между методом и теорией имеет функциональный характер: формируясь как теоретический результат предшествующего исследования, метод выступает как исходный пункт и условие будущих исследований. В наиболее общем понимании метод – это путь, способ достижения поставленной цели и задач исследования. Он отвечает на вопрос: как познавать.

- Методика – совокупность методов, приемов проведения любой работы. Методика исследования – это система правил использования методов, приемов и операций.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «зачет» выставляется студенту, если:

- определена актуальность проблемы исследования, обоснованная анализом состояния теории и практики (обозначил объекты, предмет, методы исследования и различные подходы к решению исследовательских задач, дана характеристика современного состояния изучаемой проблемы, дана характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать);

- показана значимость исследования в решении научных проблем: найдены эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач (выразил оценку актуальности, научной новизны и практической значимости исследовательской работы);
  - грамотно представлено методологическое обоснование магистерской диссертации: четко сформулирован авторский замысел исследования;
  - глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов эксперимента;
  - определены основные подходы, ведущая идея исследования, и дальнейшая реализация в экспериментальном исследовании;
  - текст отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения;
  - запланировал этапы экспериментов;
  - вести аргументированные суждения и выражать их в письменном виде;
  - сделал выводы по результатам теоретического исследования.
- Оценка «не зачет» выставляется студенту, если:
- актуальность исследования обоснована недостаточно;
  - методологические подходы и целевые характеристики магистерского исследования четко не определены, однако полученные в ходе теоретического исследования результаты не противоречат закономерностям практики;
  - в реферате дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;
  - предлагаемые исследовательские средства представляют собой традиционные приемы и методы индивидуализации и дифференциации;
  - в тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими;
  - избрал актуальную тему исследования, но не сумел выстроить логику суждений;
  - при изложении новизны исследования показал отличие полученных результатов от известных, описал степень новизны;
  - не сумел продемонстрировать степень разработанности, кратко охарактеризовать необходимость проведения исследований для развития соответствующей отрасли науки;
  - отсутствует новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования;
  - не сформулирована цель работы и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

#### **10.2.5. Семинар с элементами доклада, дискуссии и презентации по теме диссертационного исследования**

*(наименование оценочного средства)*

Семинар с элементами доклада, дискуссии и презентации по теме диссертационного исследования.

Критерии:

1. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста, его новизна.
  - актуальность темы исследования;
  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

- умение работать с исследованиями, критической литературой;
  - систематизированность и структурированность материала;
  - продемонстрирована авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
  - стилевое единство доклада выступления.
2. Степень раскрытия сущности вопроса:
- соответствие плана теме исследования;
  - соответствие содержания теме и плану исследования;
  - полнота и глубина знаний по теме;
  - обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников:
- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
  - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
  - соблюдение требований к объёму доклада (выступления, презентации по теме диссертации).

#### **Критерии оценивания доклада:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- автор в своей работе дает подробный анализ теории и истории изучаемого вопроса, акцентирует внимание на проблемные стороны темы, ее актуальность и новизна, на конкретных примерах доказывает необходимость решения данной темы, успешно аргументирует свою собственную точку зрения;
- автор рассматривает и анализирует основные подходы из теории и методологии исследования (Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны) теоретические аспекты проблемы);
- содержание доклада (статьи, сообщения) логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников (источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему);

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не выполнил основные требования к реферату и его защите, допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании выступления или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад, отчет о проделанной работе исследования не представлен.

#### **Критерии оценивания презентации:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- в презентации прослеживается связь с программой и учебным планом, темой, разделом;
- в содержании презентации представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Текст в презентации написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы;

- слайды представлены в логической последовательности;
- в презентации использованы технические возможности, элементы анимации и и дополнительные эффекты графического дизайна в Power Point (смена слайдов, звук, графики). читаемость шрифта, цвет фона, шрифта, заголовков. Красивое оформление презентации;
- в презентации вставлены графики, таблицы. Графики, импортированные из Excel. (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.);
- презентацию можно применять в учебном процессе. Язык изложения материала понятен аудитории;
- в заключение презентации яркое высказывание и выводы. Подведение итогов. Цитаты. Гиперссылки. Достижение поставленных целей и задач. Библиография. Выводы, обоснованные с научной и искусствоведческой точки зрения. Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- в презентации прослеживается связь с программой и учебным планом, темой, разделом;
- в содержании презентации представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Текст в презентации написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- слайды представлены не в логической последовательности;
- в презентации не использованы технические возможности, элементы анимации и и дополнительные эффекты графического дизайна в Power Point (смена слайдов, звук, графики). читаемость шрифта, цвет фона, шрифта, заголовков. Красивое оформление презентации;
- в презентации отсутствуют графики, таблицы. Графики, импортированные из Excel. (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.);
- презентацию невозможно использовать в учебном процессе. Язык изложения материала не понятен аудитории;
- в заключение презентации нет высказываний и выводов;
- слайды не распечатаны.



### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Специфика научных исследований по направлению подготовки «Педагогическое образование».
2.	Современные проблемы в художественном образовании.
3.	Документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании.
4.	Основные направления и методы экспериментальной работы.
5.	Методика организации эксперимента.
6.	Нормативно-правовые и программно-методические документы, определяющие экспериментальную работу в образовательном учреждении.
7.	Теоретические основы экспериментальной работы, её логическая структура.
8.	Социально-психологические факторы успешности проведения педагогического эксперимента.
9.	Сущность и структура педагогического эксперимента.
10.	Планирование и организация экспериментальной работы.
11.	Педагогическая диагностика экспериментальной работы.
12.	Теоретические общефилософские и психолого-педагогические знания, умения и культура в практической деятельности учителя и в ходе педагогического исследования.
13.	Общенаучные и специальные методы исследования.
14.	Принципы организации научно-исследовательской деятельности.
15.	Содержание инструментальных средств исследования.
16.	Технологию научно-исследовательской деятельности.
17.	Средства и методы решения поставленных исследовательских задач.
18.	Методы и специализированные средства аналитической работы научных исследований.
19.	Методы анализа и самоанализа.
20.	Критерии анализа и диагностики в практике исследовательской деятельности.
21.	Анализ и самоанализ отдельных участников «образовательной системы».
22.	Проблема соответствия анализа и диагностики к современным требованиям конкретной «образовательной системы или программы». Анализ как метод исследования.
23.	Анализ «образовательных систем». Характеристика предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы.
24.	Этапы проектирования «образовательных систем или программ», моделей методической системы различных уровней и видов.
25.	Определение целесообразности формирования новой образовательной системы или программы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов

№ п/п	Вопросы к зачету
	данной системы, создание перспективного плана развития как начальные этапы проектирования системы художественного образования.
26.	Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.
27.	Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
28.	Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников – как одна из ведущих задач проектируемой «образовательной системы».
29.	Что такое научное исследование и чем оно отличается стихийно эмпирического исследования?
30.	Что такое научно-педагогическое исследование? Дайте определение.
31.	Что является объектами научно-педагогическое исследования?
32.	Что является предметом научно-педагогическое исследования?
33.	Назовите уровни педагогических исследований. Раскройте сущность каждого уровня в отдельности.
34.	Назовите основные типы исследований. Охарактеризуйте каждый тип отдельности.
35.	Укажите цель учебно-исследовательских проектов и назовите их формы.
36.	Какие основные задачи стоят перед научно-исследовательской работой студентов специальности «Изобразительное искусство»?
37.	Какие этапы творческой подготовки проходят студенты за время учебы в институте и каково их содержание?
38.	Как осуществляется научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время?
39.	Какие факторы влияют на развитие студенческой науки?
40.	Какие показатели принимаются для оценки работы НИР

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
зачет	«зачтено»	1. Представлен отчет о выполнении индивидуального плана НИР. 2. План научно-исследовательской работы в семестре разработан, утвержден, заполнен, выполнен. Сдана необходимая документация и отчет о выполнении НИР в семестре. 3. Выполнены все виды запланированных работ отражают полноту и качество выступления и презентации, (проведения теоретического или эмпирического исследования). Каждое задание должно иметь логическое завершение, являющееся достижением поставленной цели на начальном этапе научного исследования.

	<p>4. Руководителем дана положительная оценка деятельности студента за истекший период.</p> <p>5. Результаты проверены, оценены и подписаны руководителем. Заполнен и утвержден индивидуальный график НИР.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретическая и эмпирическая (практическая) обоснованность, значимость темы магистерской диссертации.</li> <li>– Структурированность и логичность изъяснения, главы (наличие выводов в параграфах, пропорциональное соотношения частей текста внутри главы).</li> <li>– Логическое соответствие и взаимосвязь содержания теоретической главы и эмпирического исследования.</li> <li>– Теоретико-методологическая согласованность (на основе модели методической системы).</li> <li>– Адекватность дополнительной логической или математико-статистической обработки полученных эмпирических данных (графики, диаграммы, презентации).</li> <li>– Полнота и правильность ответов на вопросы по теме магистерской диссертации на семинарах или в процессе собеседования.</li> <li>– Студент относился к выполнению НИР с высокой степенью ответственности, посещал консультации, своевременно выполнял все задания, сдавал их на проверку, при наличии замечаний - вносил исправления или выполнял корректировку.</li> <li>– При проведении исследовательских мероприятий (теоретического или эмпирического исследования) показал высокий уровень знаний предметной области исследования.</li> <li>– Самостоятельность в разработке исследовательских материалов и мероприятий.</li> <li>– Отчетная документация представлена в полном объеме, имеет высокое качество исполнения (написание реферата, презентационного материала).</li> </ul> <p>Представлен интересный доклад о теме научного исследования, студент принимал активное участие в обсуждении итогов семестра.</p>
	<p>«не зачтено»</p> <p>1. Не выполнено два и более запланированных в индивидуальном плане мероприятия.</p>

		<p>2. Руководителем дана отрицательная оценка деятельности студента за истекший период.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание раскрыто не полностью, отсутствует логическая последовательность изложения, неспособность изложения материала без помощи преподавателя.</li> <li>– План научно-исследовательской работы в основном не выполнен. Не сдана необходимая документация (реферат, презентация).</li> <li>– студент не проявил серьезного отношения к НИР, пропускал консультации, несвоевременно выполнял задания, сдавал их на проверку с опозданием, не все замечания принимал во внимание, не точно выполнял корректировку.</li> <li>– При проведении исследовательских мероприятий показал низкий уровень знания из предметной области исследования.</li> <li>– Не проявил самостоятельность в разработке исследовательских материалов и мероприятий.</li> </ul> <p>Отчетная документация представлена в не полном объеме, выполнена с низким качеством исполнения, не соответствует предъявляемым требованиям.</p>
--	--	--

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Алмаев Н. А.	Применение контент-анализа в исследованиях личности	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2.	Виноградова Н.В., Землякова Г.М.	Методика исследования творческой деятельности	Учебно-методическое пособие	2018	15
3.	Виноградова Н.В., Землякова Г.М.	Технологии и методики обучения изобразительного искусства:	Учебно-методическое пособие	2018	15
4.	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5.	Космин В. В.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
6.	Лапаева М. Г.	Методология научных исследований	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
7.	Меерович М.	Технология творческого мышления	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
8.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 11.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Дроздова Г. И.	Научно-исследовательская и творческая работа в семестре	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
2	Ли Р. И.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
3	Новиков А. М.	Методология научного исследования	Учеб.-метод. пособие	2010	ЭБС "IPRbooks"
4	Серов Е. Н.	Научно-исследовательская подготовка магистров	учеб. пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Методы научных исследований: учебное пособие. РевкоЛинардато [Электронный ресурс]: Режим доступа [http://egf.sfedu.ru/files/editor\\_phil/revko\\_metodi\\_ni.pdf](http://egf.sfedu.ru/files/editor_phil/revko_metodi_ni.pdf)
- Методология и методика научного исследования в социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://pandia.ru/text/77/220/11387-2.php>
- Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	Договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	Договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических	Стол преподавательский, столы ученические двухместные, стулья, доска аудиторная трехсекционная, компьютер, проекционный экран, проектор BenQ.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-220)	
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213).	
3.	Методический кабинет. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202)	