

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Художественное образование

Форма обучения: очное

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|---|------------|------------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 12,2 | 12,2 |
| Иные формы | 131,8 | 131,8 |
| Итого | 144 | 144 |

Программу практики составил(и):

Доцент кафедры «ЖиХО», к.п.н., Виноградова Н.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Срок действия программы практики до «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Живопись и художественное образование»

(протокол заседания № 1 от «9» сентября 2019 г.).

1. Цель практики

Цель – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

- раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методика исследования творческой деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Инновационные процессы в образовании», «Технологии и методики обучения ИЗО в высших и средних специальных учебных заведениях», «Информационный технологии в профессиональной деятельности», Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ *(при наличии)*: – .

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа 2.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа 2) обучающийся может осуществляться на базе учебных кафедр, в центрах художественного творчества, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей, темы, предмета, объекта исследования исследований.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) | УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации | Знать: методы определения теоретического анализа проблемных ситуаций |
| | | Уметь: - определять суть, исходные данные и взаимодействующие элементы; - выявлять нелогические и логические связи в проблемной ситуации между ее элементами; - производить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к выбору и выработки стратегий и действий |
| | | Владеть: механизмами определения, обработки и осуществления полученных данных для выработки ведущей продуктивной стратегии ее разрешения |
| | УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать: пути поиска решений проблемных ситуаций, методы анализа и переработки полученных данных; технологии систематизации собранного материала |
| | | Уметь: теоретически обрабатывать, анализировать, осуществлять дифференциацию, делать выводы и принимать адекватные решения |
| | | Владеть: способен анализировать и интерпретировать, систематизировать, дополнять необходимую информацию с целью решения поставленных задач и с учетом реализации намеченных путей ее достижения. |
| | УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации | Знать: понятия «факты», «аргументы», «субъективное мнение», «интерпретация событий, фактов и оценок», |
| | | Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения на основе аргументированных фактов и оценок; высказывать собственное мнение. |
| | | Владеть: навыками публичной речи, средствами привлечения |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации | внимания к поставленной проблеме (задаче) и ее решении. |
| | | Знать: вариативные способы решения задач |
| | | Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | | Владеть: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, с целью достижения результата, дифференцировать и систематизировать информацию в соответствии с полученными выводами |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2) | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | Знать: технологии педагогического проектирования |
| | | Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением. |
| | | Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения. |
| | УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Знать: научные основы проектирования |
| | | Уметь: определять круг задач по осуществлению проекта с учетом цели, задач, формы его презентации |
| | | Владеть: методами поиска, подбора информации и ее реализации |
| | УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения | Знать: информационно-теоретические способы решения задач проектирования |
| | | Уметь: оценивать организацию и способы текущих и перспективных организационных решений |
| | | Владеть: организационными способностями, педагогическим тактом, требовательностью к участникам проекта |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) | УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | Знать: формы и методы планирования этапов жизненного цикла проекта |
| | | Уметь: моделировать и создавать педагогический продукт со всеми его составляющими компонентами |
| | | Владеть: технологиями организации, запуска и завершения проекта |
| | ИОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности | Знать: контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач |
| | | Уметь: анализировать нормативно-правовые документы с учетом направленности области «Искусство» |
| | | Владеть: способами и методами работы с документами правового назначения для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности |
| | ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. | Знать: назначение образовательно-правовых документов |
| | | Уметь: выделять необходимую информацию об организации учебного процесса на основе правовых актов и «Закона об образовании РФ» |
| | | Владеть: технологиями использования документов государственного значения в работе преподавателя художественно-изобразительных дисциплин |
| | ИОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности. | Знать: руководящие нормативно-правовые акты в сфере художественного образования, нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| | | Уметь: использовать этические нормы и правила в образовательного процесса в соответствии с профессиональной этикой |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | ИОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Владеть: в образовательной деятельности этически грамотной речью, соответствующую общепринятым нормам и правилам делового и личностного общения в образовательном процессе |
| | | Знать: нормативно-правовые аспекты обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности |
| | | Уметь: обеспечивать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | Владеть: функциями преподавателя художественно-изобразительных дисциплин, соблюдая нормы профессиональной этики |
| Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2) | ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации | Знать: требования к проектированию образовательных программ, основным и дополнительным |
| | | Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| | | Владеть: средствами создания основных и дополнительных образовательных программ |
| | ИОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ | Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов образовательного процесса, отраженных в учебных программах |
| | | Уметь: создавать программы целевого назначения в образовательном процессе |
| | | Владеть: технологиями и методами отбора информации, дидактического материала, форм обучения |
| | ИОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный | Знать: содержание целевого, содержательного и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | и организационный разделы дополнительных образовательных программ | организационного компонентов учебного процесса |
| | | Уметь: выделять основные аспекты программ, направленных на реализацию учебно-воспитательных, развивающих целей |
| | | Владеть: методами достижения запланированных результатов в образовательном процессе |
| | ИОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ | Знать: содержание научно-методического комплекса |
| | | Уметь: использовать, наполнять и адаптировать учебно-методический комплекс дисциплины к действующим условиям обучения |
| | | Владеть: средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3) | ИОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: разнообразные педагогические (развивающие, воспитательные, коррекционные) технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, включая лиц с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: управлять художественно-образовательной деятельностью коллектива с включением лиц с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями |
| | ИОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для | Знать: специфику применения форм и методов обучения художественному творчеству в работе с лицами с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: подбирать специальные технологии, методы и условия работы к лицам с особыми образовательными потребностями |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями | Владеть: методами индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями в художественной деятельности. |
| | ИОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Знать: психофизиологические возрастные и индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: подбирать особые продуктивные методы работы с лицами с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: технологиями развития сотрудничества в коллективе с учетом лиц с особыми образовательными потребностями |
| | ИОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: пути решения развития детей с особыми образовательными потребностями в коллективе средствами художественного образования. |
| | | Уметь: поддерживать эмоциональную среду в коллективе, с использованием технологий творческого сотрудничества |
| | | Владеть: разнообразными методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями |
| Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5) | ИОПК-5.1 Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства. | Знать: принципы разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, диагностики, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| | | Уметь: применять инструментарий в методах диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | Владеть: навыками анализа результатов исследований качества образования, в том числе применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; |
| | ИОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования. | Знать: общие подходы к проектированию психолого-педагогического сопровождения и программ преодоления трудностей в обучении |
| | | Уметь: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом возраста и образовательных задач. |
| | | Владеть: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, мониторинг личностных характеристик. |
| | ИОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления. | Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; |
| | | Уметь: Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, выявляет причину возникающих трудностей, разрабатывает программу их преодоления |
| | | Владеть действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |
| | ИОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения | Знать основы психологической и педагогической психодиагностики. |
| | | Уметь: разрабатывает программы по коррективке путей достижения образовательных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении. | результатов с учетом выявленных трудностей в обучении Владеть действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | ИОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации образовательного процесса | Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| | | Владеть: навыками анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| | ИОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся с особыми | Знать: основы проектирования особых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: проектировать и создавать особые условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | образовательными потребностями | особенностей обучающихся Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании |
| | ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: основы анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. |
| | | Уметь: разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | | Владеть: навыками выстраивать образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ИОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. | Знать: особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; |
| | | Уметь: анализирует особенности проведения оценочных процедур, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. |
| | | Владеть: навыками создания модели образовательной программы безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой. Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. |
| Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8) | ИОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании | Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации |
| | | Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | проектировании образовательного процесса |
| | | Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований |
| | ИОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний | Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса |
| | | Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов |
| | | Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний |
| | ИОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса | Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса |
| | | Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса |
| | | Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования |
| | ИОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований | Знать: особенности экспертизы педагогических проектов |
| | | Уметь: проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований |
| | | Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| СРП | Модуль 1. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Теоретические основы исследования. История исследуемого вопроса, теория и методика, степень освещённости темы в современном образовательном континууме. Содержание различных методик, технологий, форм, концепций и направлений по проблеме/теме исследования. Корректировка научно-методологического аппарата исследования, содержание (оглавление) параграфов/разделов/глав, отбор научной, психолого-педагогической литературы. | 2 | 12 | - | Собеседование |
| ИФ | Задание 1. Написание 1 главы магистерской диссертации. Содержание текста 1 главы выстраивается на современных и прошлых теоретических и практических рекомендациях, разработках, тенденциях развития данной темы. История возникновения вопроса/темы исследования, имена ученых, цитаты и ссылки на их труды, которые были изучены. Отмечаются достоинства и недостатки. Анализируется конкретный фактологический и статистический материал по избранной теме, дается всесторонняя характеристика объекта исследования. | 2 | 80 | - | Индивидуальное задание |
| ИФ | Задание 2. Составление авторского плана педагогического эксперимента. План педагогического эксперимента разрабатывается в соответствии со степенью понимания цели исследования для испытуемых и в соответствии со степенью воздействия на испытуемого. Этапы эксперимента разрабатываются в реальном времени как педагогические явления, фактическое состояние исследуемого объекта, направленное на преобразование существующих подходов, технологий и методов, влияющих на развитие испытуемых. | 2 | 30 | - | Индивидуальное задание Кейс-задача |
| ИФ | Задание 3. Подготовка рефератов и докладов, научных статей, публикаций. Освоение текстовых форм научной работы: подготовка тезисов, научных выступлений, докладов, научных статей. | 2 | 10 | - | |

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--|----------------|------------------------|--------------|---|
| ИФ | Задание 4. Подготовка отчета по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) 2 | 2 | 12 | - | Индивидуальное задание, презентация |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Отчет по практике |
| | | | Итого: 12+131,8 | | |

8. Образовательные технологии

Технология развития критического мышления (Формы: семинар «круглый стол», Методы: решение ситуационных задач, презентационный метод, кейс-метод).

Технология контекстного обучения (Формы: семинар-беседа. Методы: анализ конкретных (производственных) ситуаций, метод работы с информационными базами данных, дискуссия).

Технология модульного обучения (Формы: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы: решение ситуационных задач, консультация).

Технология проблемного обучения (Формы: семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы: учебное исследование, решение проблемной (производственной) ситуации).

Интерактивные технологии (Формы: проблемный семинар, семинар «круглый стол». Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, учебная дискуссия).

9. Методические указания

В процессе выполнения НИР студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать теоретические задачи, проводить эксперименты, докладывать результаты своей работы в коллективе и на научных конференциях.

Сбор материалов для отчета о практике происходит на протяжении всего периода прохождения практики; редактирование и оформление студент выполняет на заключительном этапе. По завершении прохождения практики студент готовит отчет о практике и электронную презентацию отчета о практике и представляет отчетные материалы на утверждение руководителю практики в подразделении организации, а затем – руководителю практики от кафедры. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. При оформлении отчета о практике следует использовать научно-техническую литературу, периодические, нормативные источники и материалы, систематизируя, обобщая и критически оценивая информацию по практике.

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс научно-исследовательской работы состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях.

5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов финансового и хозяйственного анализа, математико-статистических методов.

6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.

7. Оформление работы (отчета, проекта) в соответствии с установленными требованиями.

Тема и методы исследования – это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них определяются проблема, объект и предмет, цель и задачи, а также гипотеза исследования. На данном этапе важно также определить предварительную структуру каждого раздела магистерской диссертации и их содержание.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области диагностических методов, экспериментальных процедур или способов воздействия и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава посвящается описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Теоретическая глава магистерской диссертации не должна быть построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т. е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него). Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы. Таким образом, важно отметить следующие аспекты:

1) к написанию теоретической части магистерской диссертации можно приступать только при сформированном в значительной части списке научной литературы;

2) содержание и структура теоретической части должны быть соотнесены с темой и планом диссертации;

3) теоретическая часть магистерской диссертации обязательно должна отражать дискуссионность объекта исследования в рамках выбранной темы;

4) теоретическая часть магистерской диссертации должна быть написана научным языком и правильно оформлена;

5) каждый параграф и глава магистерской диссертации должны заканчиваться выводами. При этом общие выводы каждой главы должны складываться из промежуточных выводов, которыми заканчиваются параграфы.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) | <i>Вопросы к зачету с оценкой №1-6... собеседование</i> |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2) | <i>Вопросы к зачету с оценкой №7-11 Составление плана проекта проведение эксперимента</i> |
| Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) | <i>Вопросы к зачету с оценкой №12-17 Кейс-задача (Составление плана проекта проведение эксперимента: констатирующий и формирующий этапы) Портфолио достижений</i> |
| Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2) | <i>Вопросы к зачету с оценкой №18-22 Кейс-задача (Составление плана проекта проведение эксперимента: констатирующий и формирующий этапы)</i> |
| Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3) | <i>Вопросы к зачету с оценкой №23-29 Определение совместно с руководителем практики и научным руководителем теоретических, дидактических и методических аспектов магистерской диссертации</i> |
| Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5) | <i>Вопросы к зачету с оценкой №30-34... Написание 1 главы диссертации</i> |
| Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | <i>Вопросы к зачету с оценкой №35-40 Написание 1 главы диссертации</i> |
| Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8) | <i>Вопросы к зачету с оценкой №35-40 Реферат</i> |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Собеседование (наименование оценочного средства)

Составление плана исследования по теме магистерской диссертации.

Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю магистерской программы.

Изучение научной литературы по теме магистерской диссертации.

Подготовить список исследуемых тем по профилю направления.

Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, изучение и анализ научной философской, психолого-педагогической литературы.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- в ходе собеседования продемонстрировал аргументированную критику, и самостоятельный анализ и выводы фактического материала на основе знаний по направлению «Педагогическое образование», проявили элементы творчества;
- показал умение обсуждать и оценивать полученные результаты формулировать цель и задачи исследования.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- в ходе собеседования не может ответить на замечания руководителя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводов к теоретическим положениям проблемы исследования - в этом случае студенту предстоит повторное собеседование.

Вопросы к теме собеседования по темам:

1. Расскажите о выборе направлений вашего научного исследования?
2. Какую тему вы хотите избрать для своего исследования, какие сложности вы видите, какие цели и задачи ставите?
3. Каким образом вы постараетесь достичь намеченных целей и задач в исследовании?
4. Что привлекает вас в вашем исследовании, чего вы хотите добиться?
5. Изложите процесс, план, этапы вашей работы над исследованием?
6. Насколько успешно занимались темой вашего исследования другие ученые, и как это связано с вашей профессиональной работой?
7. Какие изменения вы хотите внести в теорию и методику преподавания изобразительного искусства?
8. Решая проблему вашего исследования, как это связано с вашими профессиональными компетенциями, педагогической деятельностью учителя и с формированием творческих компетенций у ребенка?
9. Какие теоретические и практические знания вы хотите получить в области профессионального образования, а также применение этих знаний при решении научных и практических задач вашего исследования?
10. Как и в какой степени решает основные проблемы в области художественного образования и как ваше исследование может повлиять на изменение качества подготовки обучающихся в области художественного образования и воспитания?
11. Назовите научно-образовательные задачи вашего исследования?
12. В чем новизна, актуальность и практическая значимость вашего исследования?

10.2.2. Портфолио

(наименование оценочного средства)

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Предоставил документы, подтверждающие наличие профессионального опыта

- Продemonстрировал полученные результаты в виде участия в конференциях различного уровня
- Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию научно-исследовательской работы.

– Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается стремление к самообразованию и повышению квалификации.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- Не предоставил документы, подтверждающие наличие профессионального опыта
- Не продемонстрировал полученные результаты в виде участия в конференциях различного уровня

10.2.3. Написание 1 главы

(наименование оценочного средства)

В данной главе оценивается степень изученности исследуемой проблемы, рассматриваются вопросы, теоретически и практически решенные, и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе. В процессе изучения проблемы необходимо высказать и обосновать свою точку зрения. В разделе дается обзор литературы, передового отечественного и зарубежного опыта по проблеме, формулируется концепция исследования. Для более полного раскрытия теоретико-методологических основ педагогики искусства студенты могут в отдельном параграфе первой главы представить результаты оценки степени применимости общенаучных подходов и методов познания (системного и комплексного подходов, исторического и логического подходов, концепции жизненного цикла развития систем, методов моделирования и пр.) в процессе исследования вопросов, выступающих в качестве предмета выпускной квалификационной работы. Обосновывается методика анализа проблемы в конкретной организации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

Результатом написания 1 главы должны быть:

разъяснение поставленной в работе проблемы;

постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы;

постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования;

обоснованный переход к эмпирической части работы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

Содержание работы не соответствует перечисленным требованиям

10.2.4. Составление плана проекта проведение эксперимента: констатирующий и формирующий этапы

(наименование оценочного средства)

2 этап – проектируемый, исследовательский. Исследовательский этап выполнения включает защиту актуальности темы диссертации, проведение теоретического и опытно-экспериментального исследования, систематизацию материалов, написание текста и оформление работы и полученных результатов исследования. Суть этапа – выполнение собственно поисковой части работы с учетом составленного плана исследования и с использованием выбранных методов, методик, технологий: работа ведется на теоретическом и практическом уровнях, результаты систематизируются и обобщаются.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

Он продемонстрировал умения на теоретическом и прикладном уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать и доказывать научную новизну, практические и учебно-методические результаты своего исследования; навыки обоснования с позиций научной и практической ценности основных результатов исследования

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

Содержание работы не соответствует перечисленным требованиям

10.2.4. Семинар с элементами доклада, дискуссии и презентации по теме диссертационного исследования

(наименование оценочного средства)

Семинар с элементами доклада, дискуссии и презентации по теме диссертационного исследования.

Критерии:

1. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста, его новизна.
 - актуальность темы исследования;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
 - умение работать с исследованиями, критической литературой;
 - систематизированность и структурированность материала;
 - продемонстрирована авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
 - стилевое единство доклада выступления.
2. Степень раскрытия сущности вопроса:
 - соответствие плана теме исследования;
 - соответствие содержания теме и плану исследования;
 - полнота и глубина знаний по теме;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников:
 - оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
 - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
 - соблюдение требований к объёму доклада (выступления, презентации по теме диссертации).

Критерии оценивания доклада:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- автор в своей работе дает подробный анализ теории и истории изучаемого вопроса, акцентирует внимание на проблемные стороны темы, ее актуальность и новизна, на конкретных примерах доказывает необходимость решения данной темы, успешно аргументирует свою собственную точку зрения;

- автор рассматривает и анализирует основные подходы из теории и методологии исследования (Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны) теоретические аспекты проблемы);

- содержание доклада (статьи, сообщения) логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников (источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему);

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не выполнил основные требования к реферату и его защите, допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании выступления или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад, отчет о проделанной работе исследования не представлен.

Критерии оценивания презентации:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- в презентации прослеживается связь с программой и учебным планом, темой, разделом;

- в содержании презентации представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Текст в презентации написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы;

- слайды представлены в логической последовательности;

- в презентации использованы технические возможности, элементы анимации и и дополнительные эффекты графического дизайна в Power Point (смена слайдов, звук, графики). читаемость шрифта, цвет фона, шрифта, заголовков. Красивое оформление презентации;

- в презентации вставлены графики, таблицы. Графики, импортированные из Excel. (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.);

- презентацию можно применять в учебном процессе. Язык изложения материала понятен аудитории;

- в заключение презентации яркое высказывание и выводы. Подведение итогов. Цитаты. Гиперссылки. Достижение поставленных целей и задач. Библиография. Выводы, обоснованные с научной и искусствоведческой точки зрения. Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов.

- Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- в презентации прослеживается связь с программой и учебным планом, темой, разделом;

- в содержании презентации представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Текст в презентации написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы;

- слайды представлены не в логической последовательности;

- в презентации не использованы технические возможности, элементы анимации и и дополнительные эффекты графического дизайна в Power Point (смена слайдов, звук, графики). читаемость шрифта, цвет фона, шрифта, заголовков. Красивое оформление презентации;

- в презентации отсутствуют графики, таблицы. Графики, импортированные из Excel. (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.);

- презентацию невозможно использовать в учебном процессе. Язык изложения материала не понятен аудитории;

- в заключение презентации нет высказываний и выводов.

— слайды не распечатаны.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету |
|----------|---|
| 1. | Научные направления, проблемы и темы в сфере художественного образования. |
| 2. | Фундаментальные, теоретические и экспериментальные задачи в определенной отрасли науки. |
| 3. | Структурные единицы направления, комплексные проблемы темы и вопросы в области художественного образования, воспитания и развития обучающихся. |
| 4. | Эмпирическое и теоретическое исследование. Значение и роль. Задачи. |
| 5. | Методология научного аппарата познания изучает? |
| 6. | Методология введения термина. Значение, семиотика и смысл вводимого термина в теоретической и исторической части магистерского исследования. Основной термин. |
| 7. | Принципы исследования. |
| 8. | Тема исследования – как научная задача. |
| 9. | Наука и научные исследования. Классификация научных исследований. Место творчества в процессе исследования. |
| 10. | Классификация методов научного исследования (анализ, синтез, дедукция, индукция). |
| 11. | Методология истинности суждения. Предмет и объект исследования. Гипотеза. |
| 12. | Выбор темы, формулировка цели и задач научно-исследовательской работы. |
| 13. | Моделирование в теоретических и эмпирических исследованиях. |
| 14. | Научные исследования в области художественного образования. Особенности научных исследований. |
| 15. | Источники информации для научных исследований. |
| 16. | Педагогический эксперимент. |
| 17. | Критерии и уровни оценивания в педагогическом эксперименте. |
| 18. | Требования к композиции научного текста. |
| 19. | Принципы рубрикации научного текста. |
| 20. | Общие требования к стилистике научного текста. |
| 21. | Вопросы логической и методологической культуры научного исследования. |
| 22. | Основные проблемы современной науки в области художественного образования. Особенности научных исследований. |
| 23. | Нормативно-правовые и программно-методические документы, определяющие экспериментальную работу педагога в образовательном учреждении. |
| 24. | Использование теоретических общефилософских и психолого-педагогических знаний в практической деятельности и в ходе педагогического исследования. |
| 25. | Планирование этапов подготовки и проведения педагогического эксперимента. |
| 26. | Модель методической системы. |
| 27. | Метод экспертных оценок. |
| 28. | Структура диссертации и требования к ее содержанию. |
| 29. | Что такое чувственное познание |
| 30. | Что такое рациональное познание |
| 31. | Что такое научная идея |
| 32. | Что такое научная гипотеза |

| № п/п | Вопросы к зачету |
|----------|--|
| 33. | Что такое научный, педагогический эксперимент |
| 34. | Что такое научная теория |
| 35. | Что такое метод познания |
| 36. | Методология в сфере научного познания |
| 37. | Что такое творчество и научно-исследовательская деятельность |
| 38. | Гипотетический метод это... |
| 39. | Методы познания |
| 40. | Что такое научный документ |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|--|
| зачет | «зачтено» | <p>1. Представлен отчет о выполнении индивидуального плана НИР.</p> <p>2. План научно-исследовательской работы в семестре разработан, утвержден, заполнен, выполнен. Сдана необходимая документация и отчет о выполнении НИР в семестре.</p> <p>3. Выполнены все виды запланированных работ отражают полноту и качество выступления и презентации, (проведения теоретического или эмпирического исследования). Каждое задание должно иметь логическое завершение, являющееся достижением поставленной цели на начальном этапе научного исследования.</p> <p>4. Руководителем дана положительная оценка деятельности студента за истекший период.</p> <p>5. Результаты проверены, оценены и подписаны руководителем. Заполнен и утвержден индивидуальный график НИР.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретическая и эмпирическая (практическая) обоснованность, значимость темы магистерской диссертации. – Структурированность и логичность изъяснения, главы (наличие выводов в параграфах, пропорциональное соотношения частей текста внутри главы). – Логическое соответствие и взаимосвязь содержания теоретической главы и эмпирического исследования. – Теоретико-методологическая согласованность (на основе модели методической системы). – Адекватность дополнительной логической или математико-статистической |

| | |
|--------------|---|
| | <p>обработки полученных эмпирических данных (графики, диаграммы, презентации).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полнота и правильность ответов на вопросы по теме магистерской диссертации на семинарах или в процессе собеседования. – Студент относился к выполнению НИР с высокой степенью ответственности, посещал консультации, своевременно выполнял все задания, сдавал их на проверку, при наличии замечаний - вносил исправления или выполнял корректировку. – При проведении исследовательских мероприятий (теоретического или эмпирического исследования) показал высокий уровень знаний предметной области исследования. – Самостоятельность в разработке исследовательских материалов и мероприятий. – Отчетная документация представлена в полном объеме, имеет высокое качество исполнения (написание реферата, презентационного материала). <p>Представлен интересный доклад о теме научного исследования, студент принимал активное участие в обсуждении итогов семестра.</p> |
| «не зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не выполнено два и более запланированных в индивидуальном плане мероприятия. 2. Руководителем дана отрицательная оценка деятельности студента за истекший период. <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание раскрыто не полностью, отсутствует логическая последовательность изложения, неспособность изложения материала без помощи преподавателя. – План научно-исследовательской работы в основном не выполнен. Не сдана необходимая документация (реферат, презентация). – студент не проявил серьезного отношения к НИР, пропускал консультации, несвоевременно выполнял задания, сдавал их на проверку с опозданием, не все замечания принимал во внимание, не точно выполнял корректировку. – При проведении исследовательских мероприятий показал низкий уровень знания из предметной области исследования. – Не проявил самостоятельность в разработке исследовательских материалов и мероприятий. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Отчетная документация представлена в не полном объеме, выполнена с низким качеством исполнения, не соответствует предъявляемым требованиям.</p> |
|--|--|--|

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|----------------------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | Алмаев Н. А. | Применение контент-анализа в исследованиях личности | Учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2. | Виноградова Н.В., Землякова Г.М. | Методика исследования творческой деятельности | Учебно-методическое пособие | 2018 | 15 |
| 3. | Виноградова Н.В., Землякова Г.М. | Технологии и методики обучения изобразительного искусства: | Учебно-методическое пособие | 2018 | 15 |
| 4. | Кукушкина В. В. | Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 5. | Космин В. В. | Основы научных исследований | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 6. | Лапаева М. Г. | Методология научных исследований | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks" |
| 7. | Меерович М. | Технология творческого мышления | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks" |
| 8. | Пижурин А. А. | Методы и средства научных исследований | Учебник | 2018 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
| 1 | Дроздова Г. И. | Научно-исследовательская и творческая работа в семестре | учебное пособие | 2014 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Ли Р. И. | Основы научных исследований | Учебное пособие | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Новиков А. М. | Методология научного исследования | учеб.-метод. пособие | 2010 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4 | Серов Е. Н. | Научно-исследовательская подготовка магистров | учеб. пособие | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Методы научных исследований: учебное пособие. РевкоЛинардато [Электронный ресурс]: Режим доступа http://egf.sfedu.ru/files/editor_phil/revko_metodi_ni.pdf
- Методология и методика научного исследования в социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://pandia.ru/text/77/220/11387-2.php>
- Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|--|
| 1. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | Договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | Договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. | Стол преподавательский, столы ученические двухместные, стулья, доска |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| | Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-220) | аудиторная трехсекционная, компьютер, проекционный экран, проектор BenQ. |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213). | |
| 3. | Методический кабинет. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202) | |