

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Художественное образование

Форма обучения: очное

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 12 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,2	0,2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	12,2	12,2
Иные формы	431,8	431,8
Итого	432	432

Программу практики составил(и):

Доцент кафедры «ЖиХО», к.п.н., Виноградова Н.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Срок действия программы практики до «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Живопись и художественное образование»

(протокол заседания № 1 от «09» сентября 2019 г.).

1. Цель практики

Цель – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности;

- раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методика исследования творческой деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Инновационные процессы в образовании», «Технологии и методики обучения ИЗО в высших и средних специальных учебных заведениях», «Информационный технологии в профессиональной деятельности». Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: – .

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа 4.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4 обучающийся может осуществляться на базе учебных кафедр, в центрах художественного творчества, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей, темы, предмета, объекта исследования исследований.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: методы определения теоретического анализа проблемных ситуаций.
		Уметь: - определять суть, исходные данные и взаимодействующие элементы; - выявлять нелогические и логические связи в проблемной ситуации между ее элементами; - производить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к выбору и выработки стратегий и действий
		Владеть: механизмами определения, обработки и осуществления полученных данных для выработки ведущей продуктивной стратегии ее разрешения
	УК1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: пути поиска решений проблемных ситуаций, методы анализа и переработки полученных данных; технологии систематизации собранного материала
		Уметь: теоретически обрабатывать, анализировать, осуществлять дифференциацию, делать выводы и принимать адекватные решения
		Владеть: способен анализировать и интерпретировать, систематизировать, дополнять необходимую информацию с целью решения поставленных задач и с учетом реализации намеченных путей ее достижения.
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: понятия «факты», «аргументы», «субъективное мнение», «интерпретация событий, фактов и оценок»,
		Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения на основе аргументированных фактов и оценок; высказывать собственное мнение.
		Владеть: навыками публичной речи, средствами привлечения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	внимания к поставленной проблеме (задаче) и ее решении.
		Знать: вариативные способы решения задач.
		Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
		Владеть: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, с целью достижения результата, дифференцировать и систематизировать информацию в соответствии с полученными выводами.
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: технологии педагогического проектирования.
		Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.
		Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: научные основы проектирования.
		Уметь: определять круг задач по осуществлению проекта с учетом цели, задач, формы его презентации.
		Владеть: методами поиска, подбора информации и ее реализации.
	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: информационно-теоретические способы решения задач проектирования.
		Уметь: оценивать организацию и способы текущих и перспективных организационных решений.
		Владеть: организационными способностями, педагогическим тактом, требовательностью к участникам проекта.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: формы и методы планирования этапов жизненного цикла проекта.
		Уметь: моделировать и создавать педагогический продукт со всеми его составляющими компонентами.
		Владеть: технологиями организации, запуска и завершения проекта.
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ИОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач.
		Уметь: анализировать нормативно-правовые документы с учетом направленности области «Искусство».
		Владеть: способами и методами работы с документами правового назначения для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности.
	ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: назначение образовательно-правовых документов.
		Уметь: выделять необходимую информацию об организации учебного процесса на основе правовых актов и «Закона об образовании РФ»
		Владеть: технологиями использования документов государственного значения в работе преподавателя художественно-изобразительных дисциплин.
	ИОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: руководящие нормативно-правовые акты в сфере художественного образования, нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
		Уметь: использовать этические нормы и правила в образовательного процесса в соответствии с профессиональной этикой.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеть: в образовательной деятельности этически грамотной речью, соответствующую общепринятым нормам и правилам делового и личного общения в образовательном процессе.
		Знать: нормативно-правовые аспекты обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности.
		Уметь: обеспечивать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		Владеть: функциями преподавателя художественно-изобразительных дисциплин, соблюдая нормы профессиональной этики.
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: требования к проектированию образовательных программ, основным и дополнительным.
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
		Владеть: средствами создания основных и дополнительных образовательных программ.
	ИОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов образовательного процесса, отраженных в учебных программах.
		Уметь: создавать программы целевого назначения в образовательном процессе.
		Владеть: технологиями и методами отбора информации, дидактического материала, форм обучения.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного компонентов учебного процесса.
		Уметь: выделять основные аспекты программ, направленных на реализацию учебно-воспитательных, развивающих целей.
		Владеть: методами достижения запланированных результатов в образовательном процессе.
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание научно-методического комплекса.
		Уметь: использовать, наполнять и адаптировать учебно-методический комплекс дисциплины к действующим условиям обучения.
		Владеть: средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	ИОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: разнообразные педагогические (развивающие, воспитательные, коррекционные) технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, включая лиц с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: управлять художественно-образовательной деятельностью коллектива с включением лиц с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной)	Знать: специфику применения форм и методов обучения художественному творчеству в работе с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: подбирать специальные технологии, методы и условия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	работы к лицам с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями в художественной деятельности.
	ИОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: психофизиологические возрастные и индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: подбирать особые продуктивные методы работы с лицами с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: технологиями развития сотрудничества в коллективе с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: пути решения развития детей с особыми образовательными потребностями в коллективе средствами художественного образования.
		Уметь: поддерживать эмоциональную среду в коллективе, с использованием технологий творческого сотрудничества.
		Владеть: разнообразными методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями.
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	ИОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментальный и процедуры мониторинга, разрабатывает	Знать: принципы разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, диагностики, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментальный в методах диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, проводить

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	необходимые контрольно-оценочные средства.	педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		Владеть: навыками анализа результатов исследований качества образования, в том числе применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
	ИОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	Знать общие подходы к проектированию психолого-педагогического сопровождения и программ преодоления трудностей в обучении.
		Уметь отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом возраста и образовательных задач.
		Владеть действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, мониторинг личностных характеристик.
	ИОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
		Уметь: Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, выявляет причину возникающих трудностей, разрабатывает программу их преодоления.
		Владеть действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
	ИОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы	Знать основы психологической и педагогической психодиагностики.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Уметь: разрабатывает программы по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
		Владеть действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ИОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических	Знать: основы проектирования особых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать и создавать особые условия при инклюзивном

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся.
		Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании.
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
		Уметь: разрабатывать конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками выстраивать образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.
		Уметь: Анализирует особенности проведения оценочных процедур, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-	Владеть: - навыками создания модели образовательной программы безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой; - навыками выбора оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
		Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
знаний и результатов исследований (ОПК-8)	педагогических исследований в педагогическом проектировании	Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса.
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований.
	ИОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса.
		Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов.
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний.
	ИОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса.
		Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования.
	ИОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: особенности экспертизы педагогических проектов.
		Уметь: проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований.
		Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта.

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
СРП	Задание 1. Апробация результатов НИР (преддипломная практика).	4	0,2		Индивидуальное задание
ИФ	Задание 2. Написание автореферата. Краткое изложение основных результатов исследовательской работы, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты.	4	100		Кейс-задача
ИФ	Задание 3. Написание итогового варианта магистерской диссертации	4	300		Кейс-задача
ИФ	Задание 4. Подготовка отчета по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) 4.	4	30		Индивидуальное задание, презентация
Форма (формы) отчетности по практике					Отчет по практике
Итого: 0,2+431,8					

8. Образовательные технологии

Технология развития критического мышления (Формы: семинар «круглый стол», Методы: решение ситуационных задач, презентационный метод, кейс-метод).

Технология контекстного обучения (Формы: семинар-беседа. Методы: анализ конкретных (производственных) ситуаций, метод работы с информационными базами данных, дискуссия).

Технология модульного обучения (Формы: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы: решение ситуационных задач, консультация).

Технология проблемного обучения (Формы: семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы: учебное исследование, решение проблемной (производственной) ситуации).

Интерактивные технологии (Формы: проблемный семинар, семинар «круглый стол». Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, учебная дискуссия).

9. Методические указания

В процессе выполнения НИР студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать теоретические задачи, проводить эксперименты, докладывать результаты своей работы в коллективе и на научных конференциях.

Сбор материалов для отчета о практике происходит на протяжении всего периода прохождения практики; редактирование и оформление студент выполняет на заключительном этапе. По завершении прохождения практики студент готовит отчет о практике и электронную презентацию отчета о практике и представляет отчетные материалы на утверждение руководителю практики в подразделении организации, а затем – руководителю практики от кафедры. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. При оформлении отчета о практике следует использовать научно-техническую литературу, периодические, нормативные источники и материалы, систематизируя, обобщая и критически оценивая информацию по практике.

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс научно-исследовательской работы состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях.

5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов финансового и хозяйственного анализа, математико-статистических методов.

6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.

7. Оформление работы (отчета, проекта) в соответствии с установленными требованиями.

Тема и методы исследования – это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них определяются проблема, объект и предмет, цель и задачи, а также гипотеза исследования. На данном этапе важно также определить предварительную структуру каждого раздела магистерской диссертации и их содержание.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области диагностических методов, экспериментальных процедур или способов воздействия и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава посвящается описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Теоретическая глава магистерской диссертации не должна быть построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т. е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него). Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы. Таким образом, важно отметить следующие аспекты:

1) к написанию теоретической части магистерской диссертации можно приступать только при сформированном в значительной части списке научной литературы;

2) содержание и структура теоретической части должны быть соотнесены с темой и планом диссертации;

3) теоретическая часть магистерской диссертации обязательно должна отражать дискуссионность объекта исследования в рамках выбранной темы;

4) теоретическая часть магистерской диссертации должна быть написана научным языком и правильно оформлена;

5) каждый параграф и глава магистерской диссертации должны заканчиваться выводами. При этом общие выводы каждой главы должны складываться из промежуточных выводов, которыми заканчиваются параграфы.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №1-5 Кейс-задача</i>
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №6-10 Порфолио</i>
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №11-14 Кейс-задача Формирующий этап эксперимента</i>
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №15-17 Кейс-задача</i>
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №18-22 Формирующий этап эксперимента</i>
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №23-27 Формирующий этап эксперимента</i>
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №28-34 Написание 1 главы</i>
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	<i>Вопросы к зачету с оценкой №35-40 Написание автореферата</i>

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Портфолио

(наименование оценочного средства)

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Предоставил документы, подтверждающие наличие профессионального опыта.
- Продемонстрировал полученные результаты в виде участия в конференциях различного уровня.
- Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию научно-исследовательской работы.
- Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается стремление к самообразованию и повышению квалификации.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- Не предоставил документы, подтверждающие наличие профессионального опыта.
- Не продемонстрировал полученные результаты в виде участия в конференциях различного уровня.

10.2.2. Кейс-задача

(наименование оценочного средства)

Проведение исследования по отдельным разделам магистерской диссертации.

Проблемное задание, в котором обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Задание 1. Апробация результатов НИР (преддипломная практика).

Систематизация материалов научного исследования в ходе констатирующего, поискового, формирующего, контрольного этапов эксперимента. Данный этап исследования состоит из:

- Обобщение и оценка полученных результатов, в том числе:
 - обобщение результатов исследований;
 - сопоставление анализа научно-информационных источников и результатов теоретических и экспериментальных исследований;
 - оценка эффективности полученных результатов;
 - оценка полноты решения задач и достижения поставленных целей практики.

Обобщения результатов исследования;

Обобщение результатов исследования – литературное изложение результатов исследования в виде отчета о проделанной научно-исследовательской работе (НИР), в виде диссертации, студенческой научно-исследовательской работы и других форм представления завершенной научной продукции. При этом определяют назначение продукта интеллектуального труда и направления ее использования.

Апробации результатов исследования;

Апробация включает в себя коллективное обсуждение выполненного исследования на научно-технических советах, его рецензирование и экспертизу, обнародование конечных результатов в специальных журналах, реферативных сборниках, а также в выступлениях исследователей с докладами и сообщениями на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах.

Апробирование результатов выражается различными способами:

- доклады на научных конференциях;
- участие в дискуссионных собраниях;
- устное или письменное рецензирование статей;
- выступления на симпозиумах и совещаниях, а также на заседаниях кафедры.

Реализации результатов исследования.

Осуществляется опытным внедрением их в практику при участии заказчика темы. При этом выявляются недоработки, которые затем устраняются исследователем, корректируется отчет о НИР, диссертация, публикуются конечные результаты исследования. Реализация

результатов исследования завершается составлением «Акта внедрения» с участием представителей исследователя и заказчика, а также осуществлением авторского надзора за производственным внедрением результатов научно-технических исследований, защита диссертации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

Предоставил подробный содержательный отчет (30-50 стр.) по результатам исследовательской, экспериментальной работы, по всем пунктам, согласно официально утвержденной программе и плану работы:

- за время практики сформулировал и решил практическую научно-педагогическую задачу;
- осуществил педагогический эксперимент, на всех этапах эксперимента получил данные, результаты необходимых для подтверждения (опровержения) гипотезы
- дал оценку полученным данным, сделал выводы, заключение и рекомендации по использованию результатов;
- подготовил и выступил с докладом и презентацией на общем семинаре.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- Выполнил все задания, но не в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- Выполнил все задания, но не в срок, с дальнейшей корректировкой текста, и повторной защитой.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если

- результаты практики не имеют практической значимости и не включены в магистерскую диссертацию в виде отдельного раздела (экспериментальная часть работы).
- не предоставил в срок содержательный отчет по результатам научно-исследовательской работы.
- не смог сделать выводы и заключение необходимое для подтверждения (опровержения) гипотезы

10.2.2. Написание автореферата

(наименование оценочного средства)

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- в автореферате определена структура научно-исследовательской работы.
- выдержаны способы написания научного текста (строго последовательный, целостный, выборочный);
- определены актуальность, новизна теоретическая и практическая значимость исследования;
- выдержан тип изложения материала (описательный, повествовательный, объяснительный);
- выделены актуальные научные проблемы, гипотеза исследования и пути решения;
- описаны все этапы педагогического эксперимента;
- все результаты исследования оформлены в соответствии с требованиями;
- проведенное исследование доказывает правильность полученных результатов и их пользу для науки в виде заключения, выводов и рекомендаций.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- не определены актуальность, новизна теоретическая и практическая значимость исследования;

- не выделены актуальные научные проблемы, гипотеза исследования и пути ее решения;
- отсутствуют этапы педагогического эксперимента;
- проведенное исследование не доказывает правильность полученных результатов и их пользу для науки в виде заключения, выводов и рекомендаций.

10.2.3. Предзащита. Доклад с элементами презентации

(наименование оценочного средства)

В диссертации отражены: актуальность темы; основные положения и выводы (результаты), сделанные обучающимся; теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования. Написание магистерской диссертации предполагает: систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов; выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

Критерии оценки:

Оценку «отлично» выставляется студенту, если

- подготовил итоговый вариант диссертации (сформулировал научный аппарат;
- разработал в диссертации методику экспериментальных исследований, провел диагностику применяемых методов исследования);
- представлен презентационный материал (слайды графики, диаграммы, плакаты)
- составлены приложения и примечания, вспомогательный указатель;
- подготовлена презентация;
- представил работу, в полной мере отвечающую требованиям научного исследования (предмет, объект исследования, гипотеза, теоретическая и практическая значимость), четко изложил в процессе защиты основные ее положения, определена актуальность проблемы, обоснованная анализом состояния теории и практики;
- грамотно представлено методологическое обоснование магистерской диссертации: четко сформулирован авторский замысел исследования; глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов эксперимента;
- показана значимость исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач.
- в результате концептуального теоретического анализа определены основные подходы, ведущая идея исследования, реализованные в экспериментальном исследовании;
- текст диссертации отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- автор достаточно полно обоснована актуальность исследования, показана эффективные варианты решения исследовательских задач, имеющих широкую область применения. Осознаны цели и мотивы научного поиска;
- доказано отличие магистерского исследования от имеющихся исследований в науке. В обосновании исследовательской позиции определена и взята за основу конкретная теоретическая концепция. Ее терминологический аппарат, методы, средства научного исследования, объяснен выбор методов исследования;
- основной текст диссертации изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения;

- нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик магистерского исследования, нет должной аргументированности представленных материалов исследования;

- в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики магистерского исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики;

- в диссертации дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;

- предлагаемые исследовательские средства представляют собой традиционные приемы и методы индивидуализации и дифференциации;

- в тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими;

- работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку «не удовлетворительно» выставляется студенту, если

- работа носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения;

- в процессе предзащиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов;

- сформулировал не точный научный аппарат;

- не сумел провести диагностику применяемых методов исследования;

- не представлен презентационный материал (слайды графики, диаграммы, плакаты);

- не подготовил презентацию.

Доклад с элементами презентации

Критерии:

1. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста, его новизна.

- актуальность темы исследования;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

- умение работать с исследованиями, критической литературой;

- систематизированность и структурированность материала;

- продемонстрирована авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;

- стилевое единство доклада выступления.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме исследования;

- соответствие содержания теме и плану исследования;

- полнота и глубина знаний по теме;

- обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму доклада (выступления, презентации по теме диссертации).

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- работа содержит исчерпывающее решение поставленной цели и задач, аргументированную критику историографии вопроса, новизну, и демонстрирующую способность к самостоятельному творческому мышлению;
- автор умело ведет дискуссию, свободно отвечает на любые вопросы и по указанию комиссии переходить от одного аспекта темы к другому, а также выходить за границы обсуждаемой темы;
- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности;
- носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности педагогической деятельности;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной и научно-методической литературы, материалов педагогической практики;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности (более 80%);
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы, приложения, презентация).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- в целом работа соответствует заявленной теме, добросовестно выполненная и содержит все необходимые элементы, этапы исследования. Демонстрирует креативное мышление автора, но имеет в содержании и/или в оформлении частные недоработки не принципиального характера;
- работа содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются достаточной обоснованностью и достоверностью;
- носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности педагогической, методической деятельности;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной и научно-методической литературы, материалов педагогической практики;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- тема раскрыта, но в работе недостаточно ясно либо неполно определены фундаментальные понятия, отсутствуют или недоработаны наиболее значимые структурные элементы темы;

- работа содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если

- защита не состоялась или работа не решает поставленных задач и гипотезы исследования;
- работа не имеет исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания.

Критерии оценки презентации:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- в презентации прослеживается связь с программой и учебным планом, темой, разделом;
- в содержании презентации представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Текст в презентации написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- слайды представлены в логической последовательности;
- в презентации использованы технические возможности, элементы анимации и и дополнительные эффекты графического дизайна в Power Point (смена слайдов, звук, графики). читаемость шрифта, цвет фона, шрифта, заголовков. Красивое оформление презентации;
- в презентации вставлены графики, таблицы. Графики, импортированные из Excel. (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.);
- презентацию можно применять в учебном процессе. Язык изложения материала понятен аудитории;
- в заключение презентации яркое высказывание и выводы. Подведение итогов. Цитаты. Гиперссылки. Достижение поставленных целей и задач. Библиография. Выводы, обоснованные с научной и искусствоведческой точки зрения. Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов.

- Слайды распечатаны.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- в презентации прослеживается связь с программой и учебным планом, темой, разделом;
- в содержании презентации представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Текст в презентации написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- слайды представлены не в логической последовательности;
- в презентации не использованы технические возможности, элементы анимации и и дополнительные эффекты графического дизайна в Power Point (смена слайдов, звук, графики). читаемость шрифта, цвет фона, шрифта, заголовков. Красивое оформление презентации;
- в презентации отсутствуют графики, таблицы. Графики, импортированные из Excel. (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.);
- презентацию невозможно использовать в учебном процессе. Язык изложения материала не понятен аудитории;
- в заключение презентации нет высказываний и выводов.
- слайды не распечатаны.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Актуальность и значение тематики работы. В чем проявляется актуальность исследования. Противоречия.
2.	Общая методология исследования.
3.	Различные подходы к теоретическим и экспериментальным исследованиям.
4.	Наличие теоретического обоснования сути проблемы и наличие обоснованной авторской позиции.
5.	Комплекс методов эмпирического и теоретического исследования.
6.	Корректность проведения эксперимента (включая репрезентативность выборки).
7.	Целостность исследования (теоретического и экспериментального).
8.	Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных), который может стать источником дальнейших исследований.
9.	Использование в работе материалов, представленных в современных информационных системах.
10.	Научный язык написания диссертации.
11.	Выполнены технические требования к оформлению выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.
12.	Критерии и показатели оценивания этапов педагогического эксперимента.
13.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи.
14.	Характеристика использованных материалов и источников (научная литература, данные образовательных учреждений, материалы и статистические данные), объем, новизна.
15.	Научный стиль, логика, глубина раскрытия темы.
16.	Научное и практическое значение выводов диссертации, возможность использования их внедрения.
17.	Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе.
18.	Качество оформления работы (общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов).
19.	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам.
20.	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений.
21.	Основные требования к докладу и формы изложения материала.
22.	Апробация результатов исследования.
23.	Психолого-педагогическая составляющая исследования.
24.	Нормативно-правовая база исследования.
25.	Задачи педагогического эксперимента.
26.	Модель типичного педагогического эксперимента.
27.	Этапы проведения эксперимента.
28.	Условия выбора необходимого числа экспериментальных объектов.
29.	Задача исследователя состоит в том, чтобы...

№ п/п	Вопросы к зачету
30.	Этапы исследования и методы, применяемые на каждом этапе.
31.	Общая характеристика основных понятий пред-мета исследования
32.	Анализ типичного состояния практики
33.	Конкретизация ги-потезы исследования.
34.	Проверка достоверности гипотез
35.	Обобщение результатов исследования
36.	Деятельностный подход
37.	Педагогический инжиниринг
38.	Методы теоретического исследования.
39.	Виды педагогических экспериментов в зависимости от цели:
40.	Система отечественного образования. Структура образования

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
зачет	«зачтено»	План НИР считается выполненным при полном и качественном выполнении всех видов научной работы, предусмотренных программой: 1) самостоятельная научно-исследовательская работа, 2) рецензирование, 3) внедрение результатов научной деятельности своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по НИР выполнил в полном объеме, результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций.
	«не зачтено»	НИР, не получил положительной характеристики, обучающийся не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не

		представил документацию.	необходимую	отчетную
--	--	-----------------------------	-------------	----------

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Алмаев Н.А.	Применение контент-анализа в исследованиях личности	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2.	Виноградова Н.В., Землякова Г.М.	Методика исследования творческой деятельности	Учебно-методическое пособие	2018	15
3.	Виноградова Н.В., Землякова Г.М.	Технологии и методики обучения изобразительного искусства:	Учебно-методическое пособие	2018	15
4.	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5.	Космин В.В.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
6.	Лапаева М.Г.	Методология научных исследований	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
7.	Меерович М.	Технология творческого мышления	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
8.	Пижурин А.А.	Методы и средства научных исследований	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дроздова Г.И.	Научно-исследовательская и творческая работа в семестре	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
2	Ли Р.И.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
3	Новиков А.М.	Методология научного исследования	Учебно-методическое пособие	2010	ЭБС "IPRbooks"
4	Серов Е.Н.	Научно-исследовательская подготовка магистров	учеб. пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Методы научных исследований: учебное пособие. РевкоЛинардато [Электронный ресурс]: Режим доступа http://egf.sfedu.ru/files/editor_phil/revko_metodi_ni.pdf
- Методология и методика научного исследования в социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://pandia.ru/text/77/220/11387-2.php>
- Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	Договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	Договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Стол преподавательский, столы ученические двухместные, стулья, доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-220)	аудиторная трехсекционная, компьютер, проекционный экран, проектор BenQ.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213).	
3.	Методический кабинет. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202)	