

Учебная практика (ознакомительная практика)

1. Цель практики

Цель – формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения изобразительному искусству в условиях пленэра для организаций, осуществляющих художественно-образовательную деятельность.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Технологии живописных материалов», «Технологические основы работы графическими материалами», «Технологии и методики обучения ИЗО в высших и средних специальных учебных заведениях»,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Рисунок, Живопись, Технологии и методики обучения ИЗО в высших и средних специальных учебных заведениях, Производственная практика (педагогическая практика).

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ (*при наличии*): – .

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Ознакомительная практика.

5. Место проведения практики

Институт изобразительного и декоративно-прикладного искусства кафедра «Живопись и художественное образование».

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для	Знать: – различные стратегии достижения поставленной цели; – технологии планирования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	достижения поставленной цели	<p>результатов коллективной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии организации работы учащихся в команде – принципы работы учащихся в команде; – технологии выбора и постановки целей и задач работы коллектива; – принципы организации коллективной работы, стратегии командной работы; – правила работы в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вырабатывать стратегические направления работы команды; – определять лидеров в команде – организовывать и руководить работой коллектива учащихся – добиваться сплоченности коллектива вокруг решения поставленных задач и достижения цели; – использовать лидерские качества участников команды – подбирать необходимые актуальные технологии выполнения совместной коллективной деятельности. <p>Владеть: технологиями организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации коллективной работы; – стратегии командной работы; – правила работы в команде. <p>Уметь: выстраивать стратегии достижения поставленной образовательной цели.</p> <p>Владеть: технологиями выстраивания стратегических направлений работы команды.</p>
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативные последствия и признаки их проявления вследствие нежелательных действий или неверных шагов, предпринятых учителем; – последствия нежелательных действий для прогнозируемого образовательного, воспитательного и развивающего результата.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать стратегические направления работы команды; – определять лидеров в команде; – организовывать и руководить работой коллектива учащихся; – добиваться сплоченности коллектива вокруг решения поставленных задач и достижения цели; – использовать лидерские качества участников команды; – подбирать необходимые актуальные технологии выполнения совместной коллективной деятельности. <p>Владеть: технологиями организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации работой команды; – меру личной ответственности ответственность за общий результат. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды; – проявляет заинтересованные умения в оценке прогрессивных идей других членов команды для достижения поставленной цели; – соблюдать установленные нормы и правила командной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами организации и руководства работой команды; – вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные коммуникативные технологии; – иностранные языки; – методы привлечения единомышленников в профессиональной сфере общения; – письменную речь на иностранном языке, научных источников на русском и иностранном языке. <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	различий.	<ul style="list-style-type: none"> – владеть русским с целью академического взаимодействия; – владеть русским для профессионального взаимодействия; – применять правила лингвистики в научно-исследовательской деятельности. <p>Владеть: коммуникативными технологиями по научно-исследовательским вопросам на различных языках</p>
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – иностранные языки и уметь профессионально взаимодействовать с представителями других культур на профессиональные темы; – сферы межкультурного взаимодействия на профессиональной основе.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формировать научный текст в соответствии с принятыми правилами к публикации; – проявлять публикационную активность; – публиковать свои научные исследования в отечественных и иностранных научных сборниках. <p>Владеть: технологиями профессионального роста в профессии</p>	
	УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: различные стили общения и поведения.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать речь с учетом категории участников мероприятия; – поддерживать научный стиль общения; – использовать при необходимости язык жестов в ситуациях взаимодействия. 	
	Владеть: средствами коммуникации и взаимодействия на профессиональные темы.	
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: современные средства коммуникативного общения.
	Уметь: использовать по назначению различные форму коммуникаций (выступление, презентация, дебаты, отчет и т.д.).	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами постановки проблемы выступления, средствами постановки конструктивных вопросов по обсуждаемой теме.
УК-5 Способен анализировать и учитывать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знать: разнообразие и значение многообразия культурных различий.
		Уметь: использовать сведения культурных различий в образовательном процессе.
		Владеть: грамотой речи на темы культурного взаимодействия.
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: методы и приемы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
		Уметь: выстраивать процесс межкультурного взаимодействия и сотрудничества.
		Владеть: организационными приемами взаимодействия и сотрудничества в процессе обсуждения конструктивных элементов образовательного процесса.
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: национальные регионы осуществляющие деятельность по культурному развитию и обмену культурно-исторического опыта.
		Уметь: налаживать культурные связи в области познания искусства и культуры различных исторически сложившихся конфессий.
		Владеть: устной и письменной коммуникацией на темы образования. культуры и искусства.
	УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: методы и технологии работы с коллективом различных социальных, этноконфессиональных и культурных различий, выстраивая взаимовыгодные отношения по обмену опытом в области образования и культуры.
Уметь: вести беседы на темы культуры и искусства разнообразных исторических конфессий.		
Владеть: технологиями создания сотрудничества, обмена культурного и педагогического опыта.		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом	Знать: собственные приоритеты в научном знании.
		Уметь: выделять основные приоритетные направления собственной научной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	<p>деятельности.</p> <p>Владеть: способами совершенствования научной деятельности на основе самооценки.</p>
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии научных исследований; – формы и структуру научных знаний. <p>Уметь: определять и использовать различные образовательные формы.</p> <p>Владеть: технологиями и нормами критического подхода к собственной исследовательской деятельности.</p>
	УК-6.3. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритеты собственной деятельности; – логику построения структуры образовательной собственной деятельности, – способы совершенствования собственной научной и творческой деятельности; – формы анализа теоретической и практической деятельности; – основы методологии научного знания норм критического подхода к собственной исследовательской деятельности; – формы анализа теоретической и практической деятельности; – основы методологии научного знания; – технологии проведения самооценки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать научную информацию; – критически оценивать свои научные достижения, достоинства недостатки; – владеть технологиями самосовершенствования на основе результатов самооценки;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать социально значимые проблемы в научной сфере; – владеть навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых образовательных проблем; – навыками постановки цели деятельности самообразования; – решать социально и личностно значимые методологические проблемы; – способностью в устной и письменной речи логически оформлять результаты приоритетной мыслительной и художественно-творческой деятельности <p>Владеть: технологиями приоритета собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе алгоритма действий при самооценке и повышения собственного профессионального уровня.</p>
	УК-6.4. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства реализации намеченных целей; – условия личностного развития и возможностей; – этапы карьерного роста; – средства анализа собственного перспективного развития с учетом требований времени. <p>Уметь: планировать свое перспективное развитие с учетом собственных интересов в профессии.</p> <p>Владеть: технологиями достижения профессионального роста и искомого результата.</p>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры пакета нормативно-правовых документов, являющихся основой профессиональной образовательной деятельности; – локальные правовые акты для организации образовательной работы. <p>Уметь: применять педагогические технологии и способы в осуществлении профессиональной деятельности в сфере художественного образования.</p> <p>Владеть: механизмами создания</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		необходимых условий для осуществления художественно-образовательной деятельности нормы профессиональной этики
	ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: пакет нормативно-правовых документов.
		Уметь: использовать нормативную информацию в организации учебного процесса.
		Владеть: методами работы с образовательными документами государственного значения, информацией нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики, способами применения необходимой информацией в условиях построения образовательного процесса.
	ИОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: способы оптимизации профессиональную деятельность к требуемым условиям
		Уметь: привлекать материально-технические средства для создания художественно-образовательной среды
		Владеть: технологиями привлечения материально-технических средств для создания художественно-образовательной среды
	ИОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: – документы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности; – технологии проектирования учебного процесса с учетом правовых документов в образовательной области «Искусство».
		Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		Владеть: средствами обеспечения учебного процесса в соответствие с содержанием нормативно-правовых документов области «Искусство».

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственные основы художественного образования; – национальные ценности культуры и искусства; – нормы нравственного развития обучающихся; – источники духовно-нравственного развития; – культурно-исторические факты и памятники страны на примере изобразительного искусства.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – донести до обучающихся необходимость изучения национального культурного наследия; – свободно общаться на темы культуры и искусства с различными возрастными, социальными, этно-конфессиональными категориями обучающихся; – воспитывать нравственные качества личности на основе ярких исторических примеров культуры и искусства страны; – использовать воспитательные функции в процессе обучения изучения дисциплин изобразительного цикла 	
	<p>Владеть: стратегией создания условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, на основе базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	
	ИОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – национальное культурное наследие; – свободно общаться на темы культуры и искусства; – проводить воспитательные мероприятия средствами искусства.
	<p>Уметь: учитывать различные возрастные, социальные, этно-конфессиональные категории обучающихся в образовательном процессе.</p>	
	<p>Владеть: разнообразными воспитательными формами привлечения внимания к воспитательным средствам изобразительной деятельности.</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	<p>Знать: значение воспитательных функций изобразительного искусства для становления личности.</p> <p>Уметь: анализировать образовательную деятельность с точки зрения осуществления воспитательных функций.</p> <p>Владеть: ненасильственными технологиями воспитательного процесса в коллективе.</p>
	ИОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания на основе изучения лучших примеров отечественного и зарубежного искусства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства изобразительного искусства в конкретных условиях обучения и воспитания духовно-нравственной основы обучающихся; – определять функциональность и целесообразность используемых средств в конкретной образовательной ситуации. <p>Владеть: методами развития, обучения и воспитания обучающихся в конкретных условиях социальной образовательной ситуации.</p>
	ИОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	<p>Знать: основы взаимодействия в коллективе участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать различные формы и технологии образовательных отношений.</p> <p>Владеть: средствами планирования образовательных отношений в коллективе учащихся.</p>
	ИОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы продуктивного взаимодействия; – обоснованные заключения по результатам проводимой работы.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать продуктивное взаимодействие, вербальное конструктивное общение; – контролировать и выстраивать взаимовыгодные отношения сотрудничества между участниками взаимодействия; – проводить анализ результатов теоретического и эмпирического опыта, полученных в продуктивном взаимодействии; – подбирать содержательно-обусловленные методы взаимодействия участников образовательного процесса <p>Владеть: средствами поддержания конструктивных бесед на темы образования, педагогики и методики обучения изобразительному искусству в условиях социальных перемен.</p>
	ИОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	<p>Знать: приоритеты взаимовыгодных отношений сотрудничества.</p> <p>Уметь: выстраивать деловые отношения между участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: средствами разнообразной устной и письменной коммуникации в целях взаимовыгодного сотрудничества.</p>
	ИОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	<p>Знать: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь: создавать продуктивные контакты взаимовыгодного сотрудничества в образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: различными формами речевой коммуникации в зависимости от цели общения.</p>

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

1. Цель практики

Цель – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности;

- раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методика исследования творческой деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Инновационные процессы в образовании», «Технологии и методики обучения ИЗО в высших и средних специальных учебных заведениях», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ (*при наличии*): – .

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа 1.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1 обучающийся может осуществляться на базе учебных кафедр, в центрах художественного творчества, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей, темы, предмета, объекта исследования исследований.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	<p>Знать: методы определения теоретического анализа проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять суть, исходные данные и взаимодействующие элементы; – выявлять нелогические и логические связи в проблемной ситуации между ее элементами; – производить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к выбору и выработки стратегий и действий. <p>Владеть: механизмами определения, обработки и осуществления полученных данных для выработки ведущей продуктивной стратегии ее разрешения.</p>
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	<p>Знать: пути поиска решений проблемных ситуаций, методы анализа и переработки полученных данных; технологии систематизации собранного материала.</p> <p>Уметь: теоретически обрабатывать, анализировать, осуществлять дифференциацию, делать выводы и принимать адекватные решения.</p> <p>Владеть: способен анализировать и интерпретировать, систематизировать, дополнять необходимую информацию с целью решения поставленных задач и с учетом реализации намеченных путей ее достижения.</p>
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	<p>Знать: понятия «факты», «аргументы», «субъективное мнение», «интерпретация событий, фактов и оценок».</p> <p>Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения на основе аргументированных фактов и оценок; высказывать собственное мнение.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, средствами привлечения внимания к поставленной проблеме (задаче) и ее решении.</p>
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план	<p>Знать: вариативные способы решения задач.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	<p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Владеть: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, с целью достижения результата, дифференцировать и систематизировать информацию в соответствии с полученными выводами.</p>
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<p>Знать: технологии педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.</p> <p>Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.</p>
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	<p>Знать: научные основы проектирования.</p> <p>Уметь: определять круг задач по осуществлению проекта с учетом цели, задач, формы его презентации.</p> <p>Владеть: методами поиска, подбора информации и ее реализации.</p>
	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	<p>Знать: информационно-теоретические способы решения задач проектирования.</p> <p>Уметь: оценивать организацию и способы текущих и перспективных организационных решений.</p> <p>Владеть: организационными способностями, педагогическим тактом, требовательностью к участникам проекта.</p>
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля,	<p>Знать: формы и методы планирования этапов жизненного цикла проекта.</p> <p>Уметь: моделировать и создавать педагогический продукт со всеми его составляющими компонентами.</p> <p>Владеть: технологиями организации, запуска и завершения проекта.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	при необходимости корректирует способы решения задач	
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ИОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач.
		Уметь: анализировать нормативно-правовые документы с учетом направленности области «Искусство».
		Владеть: способами и методами работы с документами правового назначения для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности.
		ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
		Уметь: выделять необходимую информацию об организации учебного процесса на основе правовых актов и «Закона об образовании РФ».
		Владеть: технологиями использования документов государственного значения в работе преподавателя художественно-изобразительных дисциплин.
	ИОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: руководящие нормативно-правовые акты в сфере художественного образования, нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
	Уметь: использовать этические нормы и правила в образовательного процесса в соответствии с профессиональной этикой.	
	Владеть: в образовательной деятельности этически грамотной речью, соответствующую общепринятым нормам и правилам делового и личного общения в образовательном процессе.	
ИОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с	Знать: нормативно-правовые аспекты обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности.	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>Уметь: обеспечивать свою профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: функциями преподавателя художественно-изобразительных дисциплин, соблюдая нормы профессиональной этики.</p>
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	<p>Знать: требования к проектированию образовательных программ, основным и дополнительным.</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеть: средствами создания основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	ИОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов образовательного процесса, отраженных в учебных программах.
		Уметь: создавать программы целевого назначения в образовательном процессе.
		Владеть: технологиями и методами отбора информации, дидактического материала, форм обучения.
	ИОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного компонентов учебного процесса.
		Уметь: выделять основные аспекты программ, направленных на реализацию учебно-воспитательных, развивающих целей.
		Владеть: методами достижения запланированных результатов в образовательном процессе.
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание научно-методического комплекса.
		Уметь: использовать, наполнять и адаптировать учебно-методический комплекс дисциплины к действующим условиям обучения.
		Владеть: средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	ИОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обеспечение их реализации.
		Знать: разнообразные педагогические (развивающие, воспитательные, корректирующие) технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, включая лиц с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: управлять художественно-образовательной деятельностью коллектива с включением лиц с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику применения форм и методов обучения художественному творчеству в работе с лицами с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: подбирать специальные технологии, методы и условия работы к лицам с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: методами индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями в художественной деятельности.
	ИОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: психофизиологические возрастные и индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: подбирать особые продуктивные методы работы с лицами с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: технологиями развития сотрудничества в коллективе с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и	Знать: пути решения развития детей с особыми образовательными потребностями в коллективе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>средствами художественного образования.</p> <p>Уметь: поддерживать эмоциональную среду в коллективе, с использованием технологий творческого сотрудничества</p> <p>Владеть: разнообразными методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями.</p>
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	ИОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	<p>Знать: принципы разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, диагностики, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий в методах диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов исследований качества образования, в том числе применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</p>
	ИОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	<p>Знать: общие подходы к проектированию психолого-педагогического сопровождения и программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом возраста и образовательных задач.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, мониторинг личностных характеристик.</p>
	ИОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.</p>	<p>Уметь: Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, выявляет причину возникающих трудностей, разрабатывает программу их преодоления.</p> <p>Владеть действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
	<p>ИОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</p>	<p>Знать основы психологической и педагогической психодиагностики.</p> <p>Уметь: разрабатывает программы по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении</p> <p>Владеть: действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>ИОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками анализа и осуществления отбора психолого-</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы проектирования особых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и создавать особые условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании.</p>
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками выстраивать образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	ИОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	<p>Знать: особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.</p> <p>Уметь: Анализирует особенности проведения оценочных процедур, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками создания модели образовательной программы безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой. Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	ИОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации.
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса.
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований
	ИОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса.
		Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов.
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний.
	ИОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса.
		Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования.
	ИОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: особенности экспертизы педагогических проектов.
		Уметь: проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований.
		Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

1. Цель практики

Цель – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

- раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методика исследования творческой деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Инновационные процессы в образовании», «Технологии и методики обучения ИЗО в высших и средних специальных учебных заведениях», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа 2.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 обучающийся может осуществляться на базе учебных кафедр, в центрах художественного творчества, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей, темы, предмета, объекта исследования исследований.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: методы определения теоретического анализа проблемных ситуаций Уметь: – определять суть, исходные данные и взаимодействующие элементы; – выявлять нелогические и логические связи в проблемной ситуации между ее элементами; – производить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к выбору и выработки стратегий и действий Владеть: механизмами определения, обработки и осуществления полученных данных для выработки ведущей продуктивной стратегии ее разрешения
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: пути поиска решений проблемных ситуаций, методы анализа и переработки полученных данных; технологии систематизации собранного материала Уметь: теоретически обрабатывать, анализировать, осуществлять дифференциацию, делать выводы и принимать адекватные решения Владеть: способен анализировать и интерпретировать, систематизировать, дополнять необходимую информацию с целью решения поставленных задач и с учетом реализации намеченных путей ее достижения.
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: понятия «факты», «аргументы», «субъективное мнение», «интерпретация событий, фактов и оценок» Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения на основе аргументированных фактов и оценок; высказывать собственное мнение Владеть: навыками публичной речи, средствами привлечения внимания к поставленной проблеме (задаче) и ее решению.
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план	Знать: вариативные способы решения задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	<p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Владеть: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, с целью достижения результата, дифференцировать и систематизировать информацию в соответствии с полученными выводами</p>
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<p>Знать: технологии педагогического проектирования</p> <p>Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.</p> <p>Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.</p>
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	<p>Знать: научные основы проектирования</p> <p>Уметь: определять круг задач по осуществлению проекта с учетом цели, задач, формы его презентации</p> <p>Владеть: методами поиска, подбора информации и ее реализации</p>
	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	<p>Знать: информационно-теоретические способы решения задач проектирования</p> <p>Уметь: оценивать организацию и способы текущих и перспективных организационных решений</p> <p>Владеть: организационными способностями, педагогическим тактом, требовательностью к участникам проекта</p>
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля,	<p>Знать: формы и методы планирования этапов жизненного цикла проекта</p> <p>Уметь: моделировать и создавать педагогический продукт со всеми его составляющими компонентами</p> <p>Владеть: технологиями организации, запуска и завершения проекта</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	при необходимости корректирует способы решения задач	
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ИОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Уметь: анализировать нормативно-правовые документы с учетом направленности области «Искусство»
		Владеть: способами и методами работы с документами правового назначения для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности
		ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
		Уметь: выделять необходимую информацию об организации учебного процесса на основе правовых актов и «Закона об образовании РФ»
		Владеть: технологиями использования документов государственного значения в работе преподавателя художественно-образовательных дисциплин
	ИОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: руководящие нормативно-правовые акты в сфере художественного образования, нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
	Уметь: использовать этические нормы и правила в образовательного процесса в соответствии с профессиональной этикой	
	Владеть: в образовательной деятельности этически грамотной речью, соответствующую общепринятым нормам и правилам делового и личного общения в образовательном процессе	
ИОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с	Знать: нормативно-правовые аспекты обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>Уметь: обеспечивать свою профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: функциями преподавателя художественно-изобразительных дисциплин, соблюдая нормы профессиональной этики</p>
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	<p>Знать: требования к проектированию образовательных программ, основным и дополнительным</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Владеть: средствами создания основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ИОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов образовательного процесса, отраженных в учебных программах
		Уметь: создавать программы целевого назначения в образовательном процессе
		Владеть: технологиями и методами отбора информации, дидактического материала, форм обучения
	ИОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного компонентов учебного процесса
		Уметь: выделять основные аспекты программ, направленных на реализацию учебно-воспитательных, развивающих целей
		Владеть: методами достижения запланированных результатов в образовательном процессе
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание научно-методического комплекса
		Уметь: использовать, наполнять и адаптировать учебно-методический комплекс дисциплины к действующим условиям обучения
		Владеть: средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	ИОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обеспечение их реализации
		Знать: разнообразные педагогические (развивающие, воспитательные, коррекционирующие) технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, включая лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: управлять художественно-образовательной деятельностью коллектива с включением лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику применения форм и методов обучения художественному творчеству в работе с лицами с особыми образовательными потребностями
		Уметь: подбирать специальные технологии, методы и условия работы к лицам с особыми образовательными потребностями
		Владеть: методами индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями в художественной деятельности.
	ИОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: психофизиологические возрастные и индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: подбирать особые продуктивные методы работы с лицами с особыми образовательными потребностями
		Владеть: технологиями развития сотрудничества в коллективе с учетом лиц с особыми образовательными потребностями
ИОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и	Знать: пути решения развития детей с особыми образовательными потребностями в коллективе	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>средствами художественного образования.</p> <p>Уметь: поддерживать эмоциональную среду в коллективе, с использованием технологий творческого сотрудничества</p> <p>Владеть: разнообразными методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями</p>
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	ИОПК-5.1 Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	<p>Знать: принципы разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, диагностики, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь: применять инструментарий в методах диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов исследований качества образования, в том числе применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p>
	ИОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	<p>Знать: общие подходы к проектированию психолого-педагогического сопровождения и программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом возраста и образовательных задач.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, мониторинг личностных характеристик.</p>
	ИОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.</p>	<p>Уметь: Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, выявляет причину возникающих трудностей, разрабатывает программу их преодоления</p> <p>Владеть действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
	<p>ИОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</p>	<p>Знать основы психологической и педагогической психодиагностики.</p> <p>Уметь: разрабатывает программы по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении</p> <p>Владеть действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>ИОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками анализа и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ИОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы проектирования особых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и создавать особые условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании</p>
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками выстраивать образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ИОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	<p>Знать: особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>Уметь: анализирует особенности проведения оценочных процедур, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками создания модели образовательной программы безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой. Осуществляет выбор оценочных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	ИОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований
	ИОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса
		Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний
	ИОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования
	ИОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: особенности экспертизы педагогических проектов
		Уметь: проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

1. Цель практики

Цель – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

- раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методика исследования творческой деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Инновационные процессы в образовании», «Технологии и методики обучения ИЗО в высших и средних специальных учебных заведениях», «Информационный технологии в профессиональной деятельности». Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа 3.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3 обучающийся может осуществляться на базе учебных кафедр, в центрах художественного творчества, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей, темы, предмета, объекта исследования исследований.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: методы определения теоретического анализа проблемных ситуаций Уметь: – определять суть, исходные данные и взаимодействующие элементы; – выявлять нелогические и логические связи в проблемной ситуации между ее элементами; – производить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к выбору и выработки стратегий и действий Владеть: механизмами определения, обработки и осуществления полученных данных для выработки ведущей продуктивной стратегии ее разрешения
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: пути поиска решений проблемных ситуаций, методы анализа и переработки полученных данных; технологии систематизации собранного материала Уметь: теоретически обрабатывать, анализировать, осуществлять дифференциацию, делать выводы и принимать адекватные решения Владеть: способен анализировать и интерпретировать, систематизировать, дополнять необходимую информацию с целью решения поставленных задач и с учетом реализации намеченных путей ее достижения.
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: понятия «факты», «аргументы», «субъективное мнение», «интерпретация событий, фактов и оценок», Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения на основе аргументированных фактов и оценок; высказывать собственное мнение. Владеть: навыками публичной речи, средствами привлечения внимания к поставленной проблеме (задаче) и ее решению.
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план	Знать: вариативные способы решения задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	<p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Владеть: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, с целью достижения результата, дифференцировать и систематизировать информацию в соответствии с полученными выводами</p>
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<p>Знать: технологии педагогического проектирования</p> <p>Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.</p> <p>Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.</p>
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	<p>Знать: научные основы проектирования</p> <p>Уметь: определять круг задач по осуществлению проекта с учетом цели, задач, формы его презентации</p> <p>Владеть: методами поиска, подбора информации и ее реализации</p>
	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	<p>Знать: информационно-теоретические способы решения задач проектирования</p> <p>Уметь: оценивать организацию и способы текущих и перспективных организационных решений</p> <p>Владеть: организационными способностями, педагогическим тактом, требовательностью к участникам проекта</p>
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля,	<p>Знать: формы и методы планирования этапов жизненного цикла проекта</p> <p>Уметь: моделировать и создавать педагогический продукт со всеми его составляющими компонентами</p> <p>Владеть: технологиями организации, запуска и завершения проекта</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	при необходимости корректирует способы решения задач	
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ИОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Уметь: анализировать нормативно-правовые документы с учетом направленности области «Искусство»
		Владеть: способами и методами работы с документами правового назначения для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности
		ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
		Уметь: выделять необходимую информацию об организации учебного процесса на основе правовых актов и «Закона об образовании РФ»
		Владеть: технологиями использования документов государственного значения в работе преподавателя художественно-образовательных дисциплин
	ИОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: руководящие нормативно-правовые акты в сфере художественного образования, нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
	Уметь: использовать этические нормы и правила в образовательного процесса в соответствии с профессиональной этикой	
	Владеть: в образовательной деятельности этически грамотной речью, соответствующую общепринятым нормам и правилам делового и личного общения в образовательном процессе	
ИОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с	Знать: нормативно-правовые аспекты обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>Уметь: обеспечивать свою профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: функциями преподавателя художественно-изобразительных дисциплин, соблюдая нормы профессиональной этики</p>
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	<p>Знать: требования к проектированию образовательных программ, основным и дополнительным</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Владеть: средствами создания основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ИОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов образовательного процесса, отраженных в учебных программах
		Уметь: создавать программы целевого назначения в образовательном процессе
		Владеть: технологиями и методами отбора информации, дидактического материала, форм обучения
	ИОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного компонентов учебного процесса
		Уметь: выделять основные аспекты программ, направленных на реализацию учебно-воспитательных, развивающих целей
		Владеть: методами достижения запланированных результатов в образовательном процессе
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание научно-методического комплекса
		Уметь: использовать, наполнять и адаптировать учебно-методический комплекс дисциплины к действующим условиям обучения
		Владеть: средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	ИОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обеспечение их реализации
		Знать: разнообразные педагогические (развивающие, воспитательные, коррекционные) технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, включая лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: управлять художественно-образовательной деятельностью коллектива с включением лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику применения форм и методов обучения художественному творчеству в работе с лицами с особыми образовательными потребностями
		Уметь: подбирать специальные технологии, методы и условия работы к лицам с особыми образовательными потребностями
		Владеть: методами индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями в художественной деятельности.
	ИОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: психофизиологические возрастные и индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: подбирать особые продуктивные методы работы с лицами с особыми образовательными потребностями
		Владеть: технологиями развития сотрудничества в коллективе с учетом лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и	Знать: пути решения развития детей с особыми образовательными потребностями в коллективе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>средствами художественного образования.</p> <p>Уметь: поддерживать эмоциональную среду в коллективе, с использованием технологий творческого сотрудничества</p> <p>Владеть: разнообразными методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями</p>
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	ИОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	<p>Знать: принципы разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, диагностики, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь: применять инструментарий в методах диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов исследований качества образования, в том числе применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p>
	ИОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	<p>Знать общие подходы к проектированию психолого-педагогического сопровождения и программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом возраста и образовательных задач.</p> <p>Владеть действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, мониторинг личностных характеристик.</p>
	ИОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.</p>	<p>Уметь: Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, выявляет причину возникающих трудностей, разрабатывает программу их преодоления</p> <p>Владеть действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
	<p>ИОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</p>	<p>Знать основы психологической и педагогической психодиагностики.</p> <p>Уметь: разрабатывает программы по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении</p> <p>Владеть действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>ИОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками анализа и осуществления отбора психолого-</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ИОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы проектирования особых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и создавать особые условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании</p>
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками выстраивать образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ИОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	<p>Знать: особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>Уметь: Анализирует особенности проведения оценочных процедур, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками создания модели образовательной программы безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой. Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	ИОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований
	ИОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса
		Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний
	ИОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования
	ИОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: особенности экспертизы педагогических проектов
		Уметь: проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

1. Цель практики

Цель – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности;

- раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методика исследования творческой деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Инновационные процессы в образовании», «Технологии и методики обучения ИЗО в высших и средних специальных учебных заведениях», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа 4.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4 обучающийся может осуществляться на базе учебных кафедр, в центрах художественного творчества, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей, темы, предмета, объекта исследования исследований.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: методы определения теоретического анализа проблемных ситуаций Уметь: – определять суть, исходные данные и взаимодействующие элементы; – выявлять нелогические и логические связи в проблемной ситуации между ее элементами; – производить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к выбору и выработки стратегий и действий Владеть: механизмами определения, обработки и осуществления полученных данных для выработки ведущей продуктивной стратегии ее разрешения
	УК1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: пути поиска решений проблемных ситуаций, методы анализа и переработки полученных данных; технологии систематизации собранного материала Уметь: теоретически обрабатывать, анализировать, осуществлять дифференциацию, делать выводы и принимать адекватные решения Владеть: способен анализировать и интерпретировать, систематизировать, дополнять необходимую информацию с целью решения поставленных задач и с учетом реализации намеченных путей ее достижения.
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: понятия «факты», «аргументы», «субъективное мнение», «интерпретация событий, фактов и оценок», Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения на основе аргументированных фактов и оценок; высказывать собственное мнение. Владеть: навыками публичной речи, средствами привлечения внимания к поставленной проблеме (задаче) и ее решению.
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план	Знать: вариативные способы решения задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	<p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Владеть: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, с целью достижения результата, дифференцировать и систематизировать информацию в соответствии с полученными выводами</p>
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<p>Знать: технологии педагогического проектирования</p> <p>Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.</p> <p>Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.</p>
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	<p>Знать: научные основы проектирования</p> <p>Уметь: определять круг задач по осуществлению проекта с учетом цели, задач, формы его презентации</p> <p>Владеть: методами поиска, подбора информации и ее реализации</p>
	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	<p>Знать: информационно-теоретические способы решения задач проектирования</p> <p>Уметь: оценивать организацию и способы текущих и перспективных организационных решений</p> <p>Владеть: организационными способностями, педагогическим тактом, требовательностью к участникам проекта</p>
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля,	<p>Знать: формы и методы планирования этапов жизненного цикла проекта</p> <p>Уметь: моделировать и создавать педагогический продукт со всеми его составляющими компонентами</p> <p>Владеть: технологиями организации, запуска и завершения проекта</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	при необходимости корректирует способы решения задач	
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ИОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Уметь: анализировать нормативно-правовые документы с учетом направленности области «Искусство»
		Владеть: способами и методами работы с документами правового назначения для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности
		ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
		Уметь: выделять необходимую информацию об организации учебного процесса на основе правовых актов и «Закона об образовании РФ»
		Владеть: технологиями использования документов государственного значения в работе преподавателя художественно-образовательных дисциплин
	ИОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: руководящие нормативно-правовые акты в сфере художественного образования, нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
	Уметь: использовать этические нормы и правила в образовательного процесса в соответствии с профессиональной этикой	
	Владеть: в образовательной деятельности этически грамотной речью, соответствующую общепринятым нормам и правилам делового и личного общения в образовательном процессе	
ИОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с	Знать: нормативно-правовые аспекты обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>Уметь: обеспечивать свою профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: функциями преподавателя художественно-изобразительных дисциплин, соблюдая нормы профессиональной этики</p>
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: требования к проектированию образовательных программ, основным и дополнительным
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		Владеть: средствами создания основных и дополнительных образовательных программ
	ИОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов образовательного процесса, отраженных в учебных программах
		Уметь: создавать программы целевого назначения в образовательном процессе
		Владеть: технологиями и методами отбора информации, дидактического материала, форм обучения
	ИОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного компонентов учебного процесса
		Уметь: выделять основные аспекты программ, направленных на реализацию учебно-воспитательных, развивающих целей
		Владеть: методами достижения запланированных результатов в образовательном процессе
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание научно-методического комплекса
		Уметь: использовать, наполнять и адаптировать учебно-методический комплекс дисциплины к действующим условиям обучения
		Владеть: средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	ИОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		Знать: разнообразные педагогические (развивающие, воспитательные, корректирующие) технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, включая лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: управлять художественно-образовательной деятельностью коллектива с включением лиц с особыми образовательными потребностями
		Владеть: методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику применения форм и методов обучения художественному творчеству в работе с лицами с особыми образовательными потребностями
		Уметь: подбирать специальные технологии, методы и условия работы к лицам с особыми образовательными потребностями
		Владеть: методами индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями в художественной деятельности.
	ИОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: психофизиологические возрастные и индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: подбирать особые продуктивные методы работы с лицами с особыми образовательными потребностями
	Владеть: технологиями развития сотрудничества в коллективе с учетом лиц с особыми образовательными потребностями	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: пути решения развития детей с особыми образовательными потребностями в коллективе средствами художественного образования. Уметь: поддерживать эмоциональную среду в коллективе, с использованием технологий творческого сотрудничества Владеть: разнообразными методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	ИОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	Знать: принципы разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, диагностики, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий в методах диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: навыками анализа результатов исследований качества образования, в том числе применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
	ИОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	Знать общие подходы к проектированию психолого-педагогического сопровождения и программ преодоления трудностей в обучении Уметь отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом возраста и образовательных задач. Владеть действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, мониторинг личностных характеристик.
	ИОПК-5.3. Осуществляет	Знать: принципы организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
		Уметь: Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, выявляет причину возникающих трудностей, разрабатывает программу их преодоления
		Владеть действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
	ИОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знать основы психологической и педагогической психодиагностики.
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ИОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>ИОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы проектирования особых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и создавать особые условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании</p>
	<p>ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальных условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками выстраивать образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.</p>	<p>Знать: особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>Уметь: Анализирует особенности проведения оценочных процедур, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками создания модели образовательной программы безопасной и психологически комфортной образовательной среды по</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>овладению адаптированной образовательной программой.</p> <p>Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p>
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	ИОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	<p>Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации</p> <p>Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований</p>
	ИОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	<p>Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса</p> <p>Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний</p>
	ИОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	<p>Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования</p>
	ИОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	<p>Знать: особенности экспертизы педагогических проектов</p> <p>Уметь: проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований</p> <p>Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта</p>

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель практики

Цель – сформировать профессиональные компетенции студентов, раскрыть методы и приемы работы преподавателя дисциплин изобразительного искусства, научить самостоятельному проектированию, организации и ведению студентами учебной и научно-исследовательской деятельности в роли учителя дисциплин изобразительного искусства; научить определять показатели учебно-творческой деятельности в области изобразительного искусства.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Технологии и методики обучения ИЗО в средних и высших специальных учебных заведениях», «Рисунок», «Живопись», «Композиция»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Магистерская диссертация.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ (*при наличии*): – .

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Педагогическая практика.

5. Место проведения практики

Специализированные средние и высшие учебные заведения г. Тольятти, художественные школы.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
--	---	---------------------------------

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать:	
		– понятие «критический анализ проблемных ситуаций в образовании»;	
		– методы критического анализа проблемных ситуаций;	
			– логику построения стратегий по выработке системных действий по решению проблемной ситуации;
			– понятие «системный подход» в решении возникающих проблемных ситуаций;
			– инструменты системного подхода к выработке решений поставленной проблемы;
			– этапы решения проблемы.
			Уметь:
			– находить логически верные пути решения сложных вопросов;
			– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций;
			– применять продуктивные методы решения проблемных ситуаций.
			Владеть: технологиями критического анализа проблемных ситуаций, применяя системный подход; технологиями выработки необходимой стратегии действий.
УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: методы системного подхода к организации образовательного процесса.	
		Уметь: использовать инструменты системного подхода к выработке решений поставленной проблемы.	
		Владеть: навыками системного подхода к выработке решений поставленной проблемы.	
УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы разрешения незапланированных ситуаций с применением критического анализа проблемных ситуаций.	
		Уметь: предвидеть нестандартные критические ситуации, подбирать методы их решения.	
		Владеть: технологиями анализа и решения нестандартных и критических ситуаций.	
УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ	Знать: вариативные способы решения задач.	
		Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	

	обоснования решения проблемной ситуации	Владеть: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, с целью достижения результата, дифференцировать и систематизировать информацию в соответствии с полученными выводами.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: – методы руководства командой; – технологии достижения поставленной цели; – эффективные стратегии достижения цели.
		Уметь: выработать командную стратегию достижения цели подбирать единомышленников в команду.
		Владеть: инструментами достижения мотивации команды, достижения конечной цели.
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: средства мотивации на пути к достижению к цели.
		Уметь: руководить коллективом. Владеть: навыками продуктивного общения участников коллектива, проявлять лидерские качества в образовательном процессе.
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: – стратегии достижения поставленной цели; – технологии планирования результатов коллективной работы; – технологии организации работы учащихся в команде; – принципы работы учащихся в команде; – технологий выбора и постановки целей и задач работы коллектива; – принципов организации коллективной работы; стратегий командной работы; – правила работы в команде.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать стратегические направления работы команды; – определять лидеров в команде; – организовывать и руководить работой коллектива учащихся; – добиваться сплоченности коллектива вокруг решения поставленных задач и достижения цели; – использовать лидерские качества участников команды; – подбирать необходимые актуальные технологии выполнения совместной коллективной деятельности. <p>Владеть: способностью организации и руководства, средствами командной стратегии, лидерскими качествами, способностью организовывать и руководить работой коллектива учащихся.</p>
	<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знать: предположительные последствия своих действий.</p> <p>Уметь: нести личную ответственность за результат проведенной работы.</p> <p>Владеть: собой, сложившейся ситуацией и способами выравнивания результата ошибочных действий.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные коммуникативные технологии; – иностранные языки; – методы привлечения единомышленников в профессиональной сфере общения; – письменную речь на иностранном языке; – научные источники на русском и иностранном языке.

	различий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть русским и иностранными языками с целью академического взаимодействия; – владеть русским и иностранными языками для профессионального взаимодействия; – применять лингвистику в научно-исследовательской деятельности.
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<p>Владеть: коммуникативными технологиями по научно-исследовательским вопросам на различных языках</p> <p>Знать: основы профессии, методы общения на профессиональные темы, актуальные вопросы в организации деятельности.</p> <p>Уметь: проявлять инициативу в решении профессиональных вопросов.</p> <p>Владеть: основами мастерства риторики, готов руководить коллективом, адекватно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия.</p>
	УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p>Знать: литературный и научный стили русского языка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать научную речь, принимать участие в конференциях, дебатах, и диспутах на профессиональные темы; – находить общие точки профессионального взаимодействия с использованием речевого общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к плодотворному общению на профессиональные темы, терминологией, и специальными речевыми оборотами; – способностью вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования со стороны его участников и партнеров.
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	<p>Знать: современные коммуникативные технологии.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное коммуникативное взаимодействие, в том числе при возникновении конфликтных ситуаций.</p>

		<p>Владеть: современными коммуникативными технологиями урегулирования конфликтов.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многообразие отечественной культуры; – основы коммуникативного общения на темы культуры и искусства при сотрудничестве и взаимодействии с коллегами и руководящими лицами; – социальные, этно-конфессиональные и культурные различия участников процесса взаимодействия; – средства межкультурного взаимодействия; – технологии, методы и приемы организации и взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; – содержание культуры социальных, этноконфессиональных и иных представителей – участников взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить контакты с коллегами национальных регионов; – взаимодействовать с участниками социальных, этно-конфессиональных и культурных групп по вопросам художественного образования и культуры; – руководить коллективом, адекватно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия; – проводить научные мероприятия по обмену инновационными национальными культурными и образовательными идеями; – профессионально общаться на темы художественной культуры и изобразительного искусства; – руководить процессом взаимодействия межкультурного общения; – вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования со стороны его участников и партнеров.

		Владеть: средствами организации научных дискуссий, не нарушая законов логики и правил аргументирования со стороны его участников и партнеров средствами анализа многообразия культур в процессе образовательного взаимодействия.
УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: нормы национального, регионального, государственного значения в межкультурном взаимодействии.	
	Уметь: проявлять уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур.	
	Владеть: нормами социально-культурного взаимодействия между представителями иных культур.	
УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: культуру представителей иноязычной среды, нормы и традиции воспитания личности в образовательном процессе.	
	Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию с представителями иноязычной культуры.	
	Владеть: способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур.	
УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: основы социального и профессионального общения.	
	Уметь: в процессе межкультурного взаимодействия учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.	
	Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом исторических особенностей различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	

ПК-2 Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания, используя инновационные методы и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой	ИПК-2.1. Способен к созданию самобытной, культуросообразной образовательной среды	Знать: – нормы необходимых условий; – реализации различных программ обучения с использованием традиционных и инновационных методов;
		– методы и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды в современных условиях.
		Уметь: использовать инновационные методы и педагогические технологии.
	ИПК-2.2 Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования	Владеть: средствами развивающие возможности образовательной среды, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой.
		Знать: специфические требования к организации художественно-образовательного пространства.
		Уметь: предъявлять специфические требования к организации художественно-образовательного процесса, раскрывая понятия «эстетическое», «художественно-образовательное» и «воспитательное».
	ИПК-2.3 Обеспечивает формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, обеспечивающих единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся	Владеть: педагогическими, методическими воспитательными средствами в образовательном процессе.
		Знать: необходимость и технологии реализации практических задач по обучению, и воспитанию учащихся, установленных в государственных образовательных программах.
		Уметь: проводить в жизнь развивающее и воспитательное обучение средствами своего предмета.
		Владеть: инструментарием в соответствии с решаемыми учебными задачами.

<p>ПК-3 Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в выбранной области деятельности обучающихся по различным образовательным программам</p>	<p>ИПК-3.1. Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основы и теоретическая база изучаемой дисциплины; – способы критического анализа результатов обучения; – научно-методическая база специальных дисциплин художественного образования; – методы диагностики и оценивания качества обучения по дисциплине; – способы критического анализа результатов обучения; <p>современные методы диагностики и оценивания качества обучения</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать специальные практические навыки в области дисциплины; – использовать навыки перспективного планирования и построения образовательного процесса; – использовать современные методы исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в выбранной области деятельности обучающихся. <p>Владеть: научно-теоретическими основами и практическими навыками применения современных методов исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в выбранной области деятельности обучающихся по различным образовательным программам.</p>
	<p>ИПК-3.2. Способен определять закономерности педагогического исследования выражает связь между предметами, составными элементами предмета исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии контроля учебного процесса; – способы критического анализа учебных результатов; – средства контроля за ходом и результатами деятельности. <p>Уметь: проводить критический анализ и диагностику результатов деятельности.</p> <p>Владеть: средствами проведения диагностики, регулирования результатов деятельности.</p>

	<p>ИПК-3.3. Способен к осуществлению научно-педагогического исследования, к выявлению основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии перспективного планирования и достижения; – структуру образовательного процесса; – современные методы исследования, диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать критерии и показатели учебной деятельности; – проводить анализ учебных работ по критериям и показателям деятельности; – планировать дальнейшие результаты образовательной деятельности. <p>Владеть: педагогическими и методическими приемами проведения диагностики, оценивания и получения результатов учебной деятельности.</p>
<p>ПК-5 Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению и разработке учебных предметов, курсов, дисциплин в области художественного образования в учреждениях профессионального обучения, СПО и дополнительного образования</p>	<p>ИПК-5.1. Способен разрабатывать различные учебные дисциплины, курсы и практики в области художественного образования учитывающие специфику избранной деятельности творчества</p>	<p>Знать: содержание программ среднего профессионального и дополнительного художественного образования по дисциплинам художественно-образовательного цикла.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать базу для собственного совершенствования методики преподавания дисциплин изобразительного искусства; – проводить деятельность по освоению и разработке содержания и методики преподавания учебных предметов в области художественного образования. <p>Владеть: технологиями разработки методических документов в области художественного образования в учреждениях профессионального обучения, СПО и дополнительного образования.</p>

	ИПК-5.2. Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению обучающимся необходимых знаний, умений и навыков	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические средства к осуществлению образовательного процесса; – педагогические условия планирования учебного процесса; – методические средства разработки содержания учебных курсов, предметов, программ, развивающих творческие способности учащихся. <p>Уметь: подбирать особые методические условия для развития творческих способностей обучающихся на разных уровнях образования.</p> <p>Владеть: технологиями создания творческой атмосферы сотрудничества в искусстве.</p>
	ИПК-5.3. Характеризует методическую деятельность как результат сложной мыслительно-творческой деятельности преподавателя	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научную терминологию в области педагогики изобразительного искусства, художественной педагогики и методики; – специальные термины области «Искусство». <p>Уметь: формировать у учащихся на профессиональном уровне понимание профессии через познание терминологии и лексики в области Изобразительное искусство.</p> <p>Владеть: свободно использовать специфические термины, терминологию и лексический аппарат для общения на профессиональные темы в образовательном процессе.</p>

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний и овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях различного типа, овладение навыками проектирования и проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего учебного заведения, приобретение опыта проектно-технологической, педагогической, методической работы и научно-исследовательской.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Методика исследования творческой деятельности», «Технологии и методики обучения изобразительному искусству в средних и высших специальных учебных заведениях», «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ (*при наличии*): – .

Форма (формы) проведения практики: проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

5. Место проведения практики

1. Специализированные средние и высшие учебные заведения г. Тольятти, художественные школы.

2. Института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ (мастерские рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства, кабинет с мультимедийным оборудованием).

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<p>Знать: технологии педагогического проектирования</p> <p>Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствии с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.</p> <p>Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.</p>	
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	<p>Знать: научные основы проектирования</p> <p>Уметь: определять круг задач по осуществлению проекта с учетом цели, задач, формы его презентации</p> <p>Владеть: методами поиска, подбора информации и ее реализации</p>	
	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	<p>Знать: информационно-теоретические способы решения задач проектирования</p> <p>Уметь: оценивать организацию и способы текущих и перспективных организационных решений</p> <p>Владеть: организационными способностями, педагогическим тактом, требовательностью к участникам проекта</p>	
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<p>Знать: формы и методы планирования этапов жизненного цикла проекта</p> <p>Уметь: моделировать и создавать педагогический продукт со всеми его составляющими компонентами</p> <p>Владеть: технологиями организации, запуска и завершения проекта</p>	
	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Знать: собственные приоритеты в структуре деятельности педагога
			Уметь: совершенствовать собственную деятельность в педагогике искусства
			Владеть: технологиями самооценки, критическим самоанализом собственной деятельности; технологиями достижения результата в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	самообразовательной деятельности
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: пути самосовершенствования в области культуры, искусства и педагогики
		Уметь: пользоваться уже имеющимся накопительным опытом и опытом получения новых знаний и умений
		Владеть: технологиями и методами самосовершенствования, получения новых знаний, умений, практических художественных и педагогических навыков
	УК-6.3. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: - способы представления результата творческой и педагогической деятельности; - сроки представления результата по итогам педагогической работы
		Уметь: оценивать, сравнивать полученный и запланированный результат
		Владеть: технологиями самооценки и самоанализа художественной и педагогической деятельности
	УК-6.4. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования, технологии самооценки
	Уметь: определять траекторию профессионального художественного развития	
	Владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки	
Способен к формированию научных представлений о приоритетах современной системы образования, пониманию актуальных проблем образования и способах развития способностей субъектов образовательного процесс (ПК-1)	ИПК-1.1. Способен к пониманию актуальных проблем в развитии государственной политики в сфере образования	Знать: актуальные и современные проблемы в системе художественного образования и художественного развития ребенка
		Уметь: анализировать различное состояние проблемы в области художественного образования и художественного развития ребенка, находить пути решения
		Владеть: навыками анализа и понимания сложности проблем в системе художественного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИПК-1.2. Способен к формированию научных представлений о приоритетах современной системы образования реализации, создающие образовательную деятельность	<p>Знать: способы формированию научных представлений о приоритетах современной системы образования и собственной педагогической деятельности, на основе анализа самооценки</p> <p>Уметь: формировать научные представления о приоритетах современной системы образования реализации, создающие образовательную деятельность</p> <p>Владеть: навыками критического анализа, оценивать известные технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится обучающейся с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;</p>
	ИПК-1.3. Способен к определению основных принципов образовательной политики и направления их реализации, создающие образовательную деятельность	<p>Знать: законы и принципы образовательной политики и направления их реализации, создающие образовательную деятельность</p> <p>Уметь: выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>Владеть: принципами образовательной политики и осуществления педагогической деятельности;</p>
	ИПК-1.4. Определяет правовые нормы и механизмы регулирования способами развития способностей субъектов образовательного процесса	<p>Знать: определяет правовые нормы и механизмы регулирования способами развития способностей субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществляет общепедагогическую функцию, обучение, формирует процесс подготовки и переподготовки педагогических кадров, определяет объем минимума обязательных знаний, навыков и умений в подготовке специалистов.</p> <p>Владеть: навыками определения основных принципов образовательной политики и направления их</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>Готов учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности, разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся (ПК-4)</p>	<p>ИПК-4.1. Способен учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности</p>	<p>реализации, создающие образовательную деятельность</p>
		<p>Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему</p>
		<p>Уметь: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
		<p>Владеть: навыками разрабатывать программы инструментарий и методы экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования</p>
	<p>ИПК-4.2. Способен разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся</p>	<p>Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему;</p>
		<p>Уметь: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
		<p>Владеть: разрабатывать программный инструментарий и методы экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования</p>
	<p>ИПК-4.3. Способен к осуществлению и организации педагогического процесса с одаренными детьми учитывая специфику творческой деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему</p>
		<p>Уметь (навыки): готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>Владеть: навыками разрабатывать программы, методический</p>		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен создавать условия, осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования, использовать современные педагогические формы, методы, технологии, разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования и проводить экспертную оценку разработанных программ (ПК-6)	ИПК-6.1. Способен создавать условия для творческого развития обучающихся	инструментарий и методы экспертизы, методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования
		Знать: условия, общие и специфические особенности творческого развития обучающихся;
		Уметь: – проектировать специальные условия для творческого развития обучающихся, в том числе и с ОВЗ; – анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; – организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению образовательной программой
		Владеть: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
	ИПК-6.2. Способен осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования использовать современные педагогические формы, методы, технологии	Знать: теоретические и эмпирические методы исследования, личностных и творческих способностей, обучающихся,
		Уметь: применять новые методики и педагогические технологии для решения актуальных задач в области образования.
Владеть: – критически оценивать технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится обучающийся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, целями и задачи образовательного учреждения; – осуществляет оценку результативности педагогического проекта		
ИПК-6.3. Способен разрабатывать различные учебно-методические комплексы по	Знать: новые методики и педагогические технологии для решения актуальных задач в области образования	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	образовательным программам в области художественного образования	<p>Уметь: создавать образовательное пространство, разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования</p>	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить уроки (занятия) в том числе в инклюзивных группах, различные оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в классах (группах); – навыками разрабатывать программы дисциплин художественного образования. 	
	ИПК-6.4. Способен оценивать и давать оценку разработанным программам		<p>Знать: принципы разработки критериального аппарата оценивания разработанным программам.</p>
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать критериальный аппарат исследования с целью оценки творческого опыта обучающихся, способствуя формированию способностей к самостоятельным действиям в области использования различных художественных техник и технологий, создания материального воплощения композиции, ее конструктивно-пластических средств, создающие образ; – организовать совместную деятельность обучающихся, проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
		<p>Владеть: навыками критически оценивать технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится обучающийся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, целями и задачи образовательного учреждения.</p>	

Преддипломная практика

1. Цель практики

Цель – приобретение практических научно-исследовательских навыков в будущей профессионально-педагогической деятельности

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Методика исследования творческой деятельности», «Технологии и методики обучения изобразительному искусству в средних и высших специальных учебных заведениях», «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ (*при наличии*): – .

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Производственная практика (преддипломная практика).

5. Место проведения практики

1. Специализированные средние и высшие учебные заведения г. Тольятти, художественные школы.

2. Института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ (мастерские рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства, кабинет с мультимедийным оборудованием).

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
---	--	--

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: технологии педагогического проектирования. Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением. Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.	
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: научные основы проектирования Уметь: определять круг задач по осуществлению проекта с учетом цели, задач, формы его презентации. Владеть: методами поиска, подбора информации и ее реализации.	
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: информационно-теоретические способы решения задач проектирования. Уметь: оценивать организацию и способы текущих и перспективных организационных решений. Владеть: организационными способностями, педагогическим тактом, требовательностью к участникам проекта.	
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: формы и методы планирования этапов жизненного цикла проекта. Уметь: моделировать и создавать педагогический продукт со всеми его составляющими компонентами. Владеть: технологиями организации, запуска и завершения проекта.	
	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знать: парадигмы культурного разнообразия общенационального общества.
			Уметь: анализировать и выстраивать конструктивные взаимоотношения в культурно-образовательном процессе.
			Владеть: информацией о культурно-историческом разнообразии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		участников взаимодействия.	
	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать: нормы национального, регионального, государственного значения в межкультурном взаимодействии.	
	Уметь: уважать традиции и особенности развития региональных субъектов общения.	Владеть: нормами социально-культурного взаимодействия между представителями иных культур.	
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: культуру представителей иноязычной среды, нормы и традиции воспитания личности в образовательном процессе.	
	Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию с представителями иноязычной культуры.	Владеть: способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур.	
	УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: историческое наследие социокультурных традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	
	Уметь: учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Владеть: навыками использовать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	
	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом	Знать: собственные приоритеты в структуре деятельности педагога.
			Уметь: совершенствовать собственную деятельность в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	педагогике искусства. Владеть: технологиями самооценки, критическим самоанализом собственной деятельности; технологиями достижения результата в самообразовательной деятельности.	
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: пути самосовершенствования в области культуры, искусства и педагогики. Уметь: пользоваться уже имеющимся накопительным опытом и опытом получения новых знаний и умений. Владеть: технологиями и методами самосовершенствования, получения новых знаний, умений, практических художественных и педагогических навыков.	
	УК-6.3. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: – способы представления результата творческой и педагогической деятельности; – сроки представления результата по итогам педагогической работы. Уметь: оценивать, сравнивать полученный и запланированный результат. Владеть: технологиями самооценки и самоанализа художественной и педагогической деятельности.	
	УК-6.4. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования, технологии самооценки. Уметь: определять траекторию профессионального художественного развития. Владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки.	
	Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания, используя инновационные методы и педагогические	ИПК-2.1 Способен к созданию самобытной, культуросообразной образовательной среды	Знать: – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней.
			Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
технологии, развивающие возможности образовательной среды, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой ПК-2		<ul style="list-style-type: none"> – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; – разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; – отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; – разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; – методы анализа состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации использовать с целью дальнейшего развития обучающихся; – методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации.
	ИПК-2.2. Способен создавать условия	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – сущность педагогического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования</p>	<p>проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; – различные теории обучения, воспитания и развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – использовать инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования. <p>Владеть: навыками разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ИПК-2.3. Обеспечивает формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, обеспечивающих единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные теории обучения, воспитания и развития; – принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; – разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса. <p>Владеть: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		инновационной образовательной политики обеспечивая формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся.
Готов учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности, разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся (ПК-4)	ИПК-4.1. Способен учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности	Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему.
		Уметь: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
		Владеть: навыками разрабатывать программы инструментарий и методы экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования.
	ИПК-4.2 Способен разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся	Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему.
		Уметь: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
		Владеть: разрабатывать программный инструментарий и методы экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования.
ИПК-4.3. Способен к осуществлению и организации педагогического процесса с одаренными детьми учитывая специфику		Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	творческой деятельности обучающихся	<p>Уметь (навыки): готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеть: навыками разрабатывать программы, методический инструментарий и методы экспертизы, методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования.</p>
Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению и разработке учебных предметов, курсов, дисциплин в области художественного образования в учреждениях профессионального обучения, СПО и дополнительного образования (ПК-5)	ИПК-5.1. Способен разрабатывать различные учебные дисциплины, курсы и практики в области художественного образования учитывающие специфику избранной деятельности творчества	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогических процессов в условиях дополнительного образования; – концепции и современные подходы к организации образовательной деятельности учитывающие специфику избранной деятельности творчества. <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать их результаты в процессе их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и осуществления образовательного процесса с разными группами и на разных уровнях художественного образования; – профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного и общего (среднего) образования.
	ИПК-5.2. Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению обучающимся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и реализации образовательных программ осуществляющих образовательную деятельность; – механизмы взаимодействия участников образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	<p>необходимых знаний, умений и навыков</p>	<p>отношений основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность используя различные технологии взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: эффективными механизмами реализации образовательных программ, осуществлять планирование и организацию образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</p>	
	<p>ИПК-5.3. Характеризует методическую деятельность как результат сложной мыслительно-творческой деятельности преподавателя</p>	<p>Знать: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного и среднего (общего) образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: проектировать и осуществлять образовательный процесс с разными группами и на разных уровнях художественного развития.</p>	
	<p>Способен создавать условия, осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования, использовать современные педагогические формы, методы, технологии, разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного</p>	<p>ИПК-6.1. Способен создавать условия для творческого развития обучающихся</p>	<p>Знать: условия, общие и специфические особенности творческого развития обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать специальные условия для творческого развития обучающихся, в том числе и с ОВЗ; – анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; – организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению образовательной программой. <p>Владеть: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образования и проводить экспертную оценку разработанных программ (ПК-6)		образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
	ИПК-6.2. Способен осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования использовать современные педагогические формы, методы, технологии	Знать: теоретические и эмпирические методы исследования, личностных и творческих способностей, обучающихся.
		Уметь: применять новые методики и педагогические технологии для решения актуальных задач в области образования.
		Владеть: – критически оценивать технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится обучающийся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, целями и задачи образовательного учреждения; – осуществляет оценку результативности педагогического проекта.
	ИПК-6.3. Способен разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования	Знать: новые методики и педагогические технологии для решения актуальных задач в области образования.
		Уметь: создавать образовательное пространство, разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования. Владеть: – проводить уроки (занятия) в том числе в инклюзивных группах, различные оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в классах (группах); – навыками разрабатывать программы дисциплин художественного образования.
ИПК-6.4. Способен оценивать и давать оценку разработанным	Знать: принципы разработки критериального аппарата оценивания разработанным программам.	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	программам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать критериальный аппарат исследования с целью оценки творческого опыта обучающихся, способствуя формированию способностей к самостоятельным действиям в области использования различных художественных техник и технологий, создания материального воплощения композиции, ее конструктивно-пластических средств, создающие образ; – организовать совместную деятельность обучающихся, проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. <p>Владеть: навыками критически оценивать технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится обучающийся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, целями и задачи образовательного учреждения.</p>