

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современной устной коммуникации
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
45.04.01 Филология

направленность (профиль)/специализация
Лингвокриминалистика

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	4	4
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,5	0,25
Контактная работа	20,25	20,25
Самостоятельная работа	123	123
Контроль	-	-
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

профессор, д-р филол. наук, доцент Измestьева И.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»
(протокол заседания № 1 от «30» августа 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель состоит в том, чтобы дать студентам представление о специфике разговорной речи как сферы коммуникации и особой разновидностью литературного языка; познакомить с проблемными вопросами теории разговорной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы лингвистических исследований 1», «Филологическая герменевтика 1».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 3», «Теория и практика лингвистической экспертизы 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	-	Знать: - категориальный аппарат современной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: - использовать богатство языковых средств, необходимых для продуктивной современной коммуникации в условиях профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками современной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3. Подготовки и редактирования научных публикаций	-	Знать: - правила написания научных работ различных жанров
		Уметь: - создавать тексты различных жанров (тезисы, статья, автореферат и др.)
		Владеть: - навыками конструирования текста, стилистической правки текста
ПК-11. Готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с	-	Знать: - риторические закономерности ораторской речи и индивидуального речевого воздействия
		Уметь: - различать особенности воздействия и взаимодействия в различных сферах коммуникации (деловой, научной, педагогической и др.);

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
применением навыков ораторского искусства		- построить публичное выступление, определив коммуникативный потенциал своей речи.
		Владеть: - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме; - навыками выразительной воздействующей речи

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Введение. Из истории развития отечественной и зарубежной теории коммуникации	2	2	-	-	конспект лекции
	Лек. 2	Спорные вопросы русской орфоэпии. Некоторые нерешенные проблемы устной коммуникации. Экстралингвистические условия протекания разговорной речи	2	2	-	-	конспект лекции
Модуль 2	Лаб.р.1	Орфоэпия разговорной и поэтической речи. Синхронический и диахронический аспекты	2	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лаб.р. 2	Семантический анализ слова в контексте.	2	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
	Пр. 1	Словообразование разговорной речи	2	2	-	-	собеседование
	Пр. 2	Проблемы выделения грамматических особенностей разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты.	2	2	-	-	собеседование
	Пр. 3	Морфологические особенности разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты	2	2	-	-	собеседование

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр. 4	Глагол в разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты	2	2	-	-	собеседование
	Пр. 5	Синтаксические особенности разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты	2	2	-	-	собеседование
	Пр. 6	Средства актуализации высказываний в разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты	2	2	-	-	круглый стол
Итого:				20	-		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)

5. Образовательные технологии

В курсе используется технология традиционного обучения.

Формы обучения – лекция, практическое занятие (семинары), самостоятельная работа (лабораторная работа), домашнее задание.

Методы обучения – наглядные, словесные, практические.

Интерактивные формы: обзорная лекция, проблемный семинар, семинар «круглый стол».

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить обучающие тестовые задания для самоконтроля;
- выполнить задания практикума;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-1	Собеседование. Темы 1-10
		Круглый стол. Тема 10
		Собеседование по вопросам зачета 25-40
2	ПК-3	Собеседование, темы 4-10
		Разноуровневые задачи и задания. Письменная (лабораторная) работа. Тема 4
		Вопросы собеседования к зачету 10- 24
2	ПК-11	Собеседование. Темы 1-2, 5-9
		Разноуровневые задачи и задания. Письменная (лабораторная) работа. Тема 3.
		Собеседование по вопросам зачета 1-9

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол. Собеседование

«Средства актуализации высказываний в разговорной речи. Специфика разговорной речи в неканонических ситуациях речевого общения» (Тема 10. Модуль 2)

Вопросы:

1. Информативная и фатическая речь как отражение коммуникативных намерений говорящего.

2. Понятие канонической и неканонической ситуаций общения.

3. Квазиадресат. Типы адресата: маленькие дети, животные, неодушевлённые предметы. Квазидialog.

4. Коммуникативные намерения говорящего при общении с неодушевлёнными предметами, животными
5. Специфику разговорной речи в неканонических ситуациях речевого общения.
6. Набор языковых средств, используемых в канонических ситуациях общения, характер языковых средств в высказываниях, обращённых к квазиадресату.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, владеет терминологическим аппаратом, активно участвует в обсуждении;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, активно участвует в обсуждении, но недостаточно владеет терминологическим аппаратом;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает глубокого знания источников, неуверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, мало участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает знания источников, совершенно не ориентируется в обсуждаемой проблеме, не участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом.

Тема 5. Словообразование разговорной речи (2 часа). Практическое занятие

Вопросы:

1. Неузуальное словообразование в разговорной речи.
2. Специфика значения неузуальных слов в разговорной речи. Два класса неузуальных слов.
3. Расчленённость слова в разговорной речи. Явления, демонстрирующие расчленённость слова.
4. Особенности функционирования морфемы в разговорной речи.
5. Специфические способы и средства словообразования в разговорной речи.
6. Функции словообразования в разговорной речи и намерения говорящего, реализуемые данными функциями.
7. Совместный разбор конкретных фактов образования слов в разговорной речи.
8. Диахронический подход к современным словообразовательным процессам.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, владеет терминологическим аппаратом, активно участвует в обсуждении;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, активно участвует в обсуждении, но недостаточно владеет терминологическим аппаратом;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает глубокого знания источников, неуверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, мало участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает знания источников, совершенно не ориентируется в обсуждаемой проблеме, не участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом;

7.2.2. Лабораторная работа

Тема 3. Орфоэпия разговорной и поэтической речи (2 часа).

Цель: определить динамику развития произносительной системы русского языка, сравнивая современное произношение и произношение различных периодов развития русского языка.

Задания.

1. Освоить теоретический материал по указанным вопросам:

1. Стили устной речи. Разговорный язык.
2. Орфоэпические нормы в области гласных.
3. Орфоэпические нормы в области согласных.
4. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм.
5. Орфоэпические нормы заимствованных слов.
6. Орфоэпические нормы в области ударения.
7. Русское литературное произношение в его историческом развитии.

2. Провести наблюдение над поэтическим текстом (XIX-XX вв.), сравнить с особенностями современного произношения. Для этого рассмотреть поэтические произведения какого-либо автора (по выбору, на своё усмотрение) с точки зрения функционирования в них мутабельных фонем.

3. Определить, какие орфоэпические нормы (современные, старомосковские, Санкт-петербургские, диалектные, заимствованной лексики) нужно иметь в виду при чтении текстов, чтобы была соблюдена рифма? См. примеры:

а) Охажу роз на Север я увёз,
Цветы Кавказа – в Ленинград *далёкий*.
И пусть опали тридцать красных роз,
На память мне остались эти *строки* (Марш.).

б) Тихо в доме. Прохладно в покинутой *детской*.
Сын давно в Оренбурге. Он в корпус *кадетский*
Принят нынче (Март.).

в)...Бывает, их наедет столько –
Творцов, певцов.
А толку – чуть.
Роман заранее *напишут*.
Приедут, пылью той *подышат*,
Потычут палочкой в бетон,
Сверяя с жизнью первый том (Тв.).

г) На что им
Сбор
Болтунов
Дался?
И отдавал
Большевикам
гроши,
и силы,
и *голоса* (М.).

4. Сделать выводы, дать рекомендации к прочтению стихотворения проанализированного автора.

Методические рекомендации

Студент осваивает понятие «коммуникативные намерения», которое обозначает конкретную цель высказывания говорящего, т. е. спрашивает ли он, или утверждает, или призывает, осуждает или одобряет, советует или требует и т. д.; определяет понимание терминов «коммуникативное пространство», «коммуникативный акт», «коммуникативное действие», «коммуниканты» и др. Должно быть уделено внимание вербальным и невербальным системам общения, рассмотрен вопрос о различных знаковых системах общения.

Критерии оценки

«отлично» – студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видео презентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу филологических явлений;

«хорошо» – студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видео презентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу филологических явлений;

«удовлетворительно»– студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видео презентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«неудовлетворительно» – студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, не задавал вопросы и не высказывал суждения по поводу других выступлений.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы для зачета
1.	Своеобразие разговорной речи как сферы коммуникации и особой подсистемы литературного языка
2.	Ситуация общения и устная коммуникация
3.	Произносительные нормы современного русского языка.
4.	Изменение произносительных норм, отражение норм в словарях.
5.	Церковнославянское произношение. История и современность.
6.	Произносительная система XVIII в. Поэтические произведения авторов XVIII в.
7.	Произносительная система XIX в. Поэтические произведения авторов XIX в.
8.	Современные орфоэпические словари русского языка.
9.	Стилистическая разнородность лексики разговорной речи.
10.	Лексико-семантические особенности современной разговорной речи (полисемность, неточность словоупотребления).
11.	Лексико-семантические особенности современной разговорной речи (семантическая опустошённость ряда слов, расширение и сужение значений и др.).
12.	Адъективные номинаций с относительными прилагательными в кодифицированном литературном языке и разговорной речи
13.	Специфические способы номинаций в разговорной речи
14.	Тенденция к развитию энантиосемии
15.	Инновации в области оценки как отражение изменений в общественном сознании
16.	Сравнительный анализ семантических процессов в литературном языке и сленге.
17.	Тенденции в сфере политической метафоры
18.	Лексическое заимствование и калькирование
19.	Специфические способы и средства словообразования в разговорной речи

20.	Активные процессы в территориальных говорах
21.	Разговорный синтаксис
22.	Активные процессы в грамматике
23.	Тенденция к унификации склонений и сокращению парадигм
24.	Специфика разговорной речи в неканонических ситуациях общения
25.	Активные процессы в городском просторечии
26.	Активные процессы в групповых жаргонах
27.	Актуальные проблемы современной русской орфоэпии
28.	Актуальные проблемы современной русской лексикологии
29.	Актуальные проблемы современной русской морфологии
30.	Актуальные проблемы современного русского разговорного синтаксиса
31.	История русского письма
32.	Следствия фонемных изменений
33.	Структурные и семантические предпосылки морфологических изменений
34.	Особенности синтаксических преобразований
35.	Своеобразие поэтической коммуникации
36.	Коммуникация в социальных сетях
37.	Особенности современного невербального общения
38.	Активные процессы в языке русского зарубежья
39.	СМИ и интернет-коммуникация
40.	Общение человека с компьютером

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет	«зачтено»	студент правильно ответил на два вопроса с иллюстрацией примерами; показал владение приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников.
		«не зачтено»	студент не ответил на два вопроса зачета, не ответил на дополнительные вопросы; не продемонстрировал приемы рассуждения и сопоставления материала из разных источников

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кулинич М. А.	Теория и практика межкультурной коммуникации	учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2	Багана Ж.	Основы теории межкультурной коммуникации	учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гузикова М. О.	Основы теории межкультурной коммуникации	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Даниленко В. П.	Методы лингвистического анализа	курс лекций	2016	ЭБС «Лань»
3	Шанский Н. М.	Лингвистический анализ художественного текста	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4	Бряник Н.В.	История и философия науки	учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru> – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://philol.msu.ru> – Загл. с экрана.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/> – Загл. с экрана.
6. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
7. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
8. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : <http://scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standard	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для	Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307)	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-702)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-701)	Столы ученические двухместные , Столы ученические трехместные, стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.
4.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет