

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
45.04.01 Филология

направленность (профиль)  
Лингвокриминалистика

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	14	14
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	18,25	18,25
Самостоятельная работа	198	198
Контроль	-	-
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Рабочую программу составил(и):

профессор, д-р философ. наук, доцент Пантыкина М.И.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.01 «Филология»

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

«26» сентября 2019 г.

*(подпись)*

О.Д. Паршина

*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 2 от «26» сентября 2019 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать системное представление о языке как предмете философской рефлексии, научить применять концептуальные положения и методологию современных направлений философии языка к решению филологических проблем.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- философия;
- культурология;
- филология в системе современного гуманитарного знания;
- история и методология филологии;
- эстетические свойства слова.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

для всех последующих дисциплин учебного плана, для сдачи вступительного и кандидатского экзаменов по философии.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные концепции философии языка (логический позитивизм, феноменологическая и герменевтическая теории языка, теория коммуникации и дискурса, структурализм, психоанализ, постструктурализм);</li><li>- языковые картины мира в контексте их развития в истории философских идей;</li><li>- основные философско-методологические подходы к исследованию языка (системный, феноменологический, деконструктивный подходы);</li><li>- специфику философского дискурса.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять общее и особенное в философском и филологическом подходах к исследованию языка;</li><li>- оперировать основными философскими категориями;</li><li>- анализировать и комментировать философские тексты;</li><li>- устанавливать смысловые связи между различными философскими</li></ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>и лингвистическими направлениями изучения языка.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и аргументации выдвигаемых теоретических положений;</li> <li>- технологией научного исследования и принципами оформления научного текста;</li> <li>- навыками организации и ведения совещания, дискуссии, круглого стола и других форм проблемного обсуждения</li> </ul>
ПК-3. Владением навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и редактированию научных публикаций;</li> <li>- о стилистической и лексической специфике научных текстов из области философии языка и лингвистики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логико-аналитический, феноменологический, герменевтический и деконструктивный методы при подготовке научных публикаций;</li> <li>- составлять план-конспект научных публикаций</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками написания научных статей и тезисов докладов научных конференций;</li> <li>- навыками научного редактирования статей и тезисов докладов научных конференций.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль № 1 Онто-гносеологические основания философии языка	Лек	Тема № 1 Язык как деятельность	3	2	-	2	
	ИДЗ	Тема № 1 Язык как деятельность	3	28	-	-	Доклады
	Пр	Тема № 1 Язык как деятельность	3	2	-	-	
	ИДЗ	Тема № 2 Язык как форма репрезентации человека в мире	3	29	-	-	Собеседование
	Пр	Тема № 2 Язык как форма репрезентации человека в мире	3	2	-	-	
	ИДЗ	Тема № 3 Язык как способ смыслообразования и понимания	3	28	-	2	Доклады
	Пр	Тема № 3 Язык как способ смыслообразования и понимания	3	2	-	-	
Модуль № 2 Теоретико-методологические программы в современной философии языка	ИДЗ	Тема № 4 Логико-семантическая программа анализа языка	3	28,25	-	-	Собеседование Творческое задание
	Пр	Тема № 4 Логико-семантическая программа анализа языка	3	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек	Тема № 5 Феноменологическая и герменевтическая теории языка	3	2	-	-	
	ИДЗ	Тема № 5 Феноменологическая и герменевтическая теории языка	3	28	-	-	Собеседование Творческое задание
	Пр	Тема № 5 Феноменологическая и герменевтическая теории языка	3	2	-	-	
	ИДЗ	Тема № 6 Теория коммуникации и дискурса	3	28	-	2	Доклады
	Пр	Тема № 6 Теория коммуникации и дискурса	3	2	-	-	
	ИДЗ	Тема № 7 Постструктурализм и психоанализ	3	28	-	-	Собеседование Творческое задание
	Пр	Тема № 7 Постструктурализм и психоанализ	3	2	-	-	
	ПА		3	0,25		6	
<b>Итого:</b>				<b>216</b>			

## 5. Образовательные технологии

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий.

-Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

№ п/п	Название образовательной технологии	№ лекций	№ практических занятий
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий	Лек 1, 5	Пр3 2, 4, 5, 7
2.	Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	-	Пр3 1, 3, 4, 6

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Философия языка» интегрирует разнообразные дисциплины: семантику, семиотику, семиологию, прагматику, логику, риторику, поэтику, лингвистику. Поэтому студентам необходимо показать наличие общих методологических проблем, а также их взаимную зависимость и дополнительность. В результате освоения дисциплины преподаватель должен решить важнейшую мировоззренческую задачу: показать, что развитие современных наук о языке определяется напряжением между старой гуманистической традицией, продолжаемой в феноменологии, герменевтике, и новой философией знака, в которой отрицается необходимость ссылки на отсутствующее значение и смысл. Умение работать с языком является условием философского профессионализма. Игнорируя технику анализа языка, невозможно правильно поставить и решить задачи лингвокриминалистической практики.

Изучение дисциплины предполагает значительное количество часов самостоятельной работы, в ход которой студент должны освоить значительный объем философских произведений. Студенты должны овладеть навыками чтения и интерпретации философских текстов, а преподаватель должен создать условия для освоения методики сложных интеллектуальных техник аналитической философии языка, герменевтики, структурализма, семиологии, психоанализа и деконструкции.

Дисциплина основана на последовательном освоении «горизонтов» языковой картины мира (язык как деятельность, язык как форма репрезентации человека в мире, язык как средство смыслообразования). Поэтому преподаватель должен сформировать такую дидактическую систему, которая не только раскрыла содержание понятий «язык» и «языковых средств», но и показала студентам специфику философской и лингвистической теорий.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОК-1	Тестовые задания №№ 1-53, 61-70, 76-88, 89-93
		Доклады по темам №№ 1, 3, 6
		Собеседование по темам №№ 2, 4, 5, 7
		Вопросы к зачету №№ 1, 3-5, 8-11, 13, 15-37
3	ПК-3	Тестовые задания №№ 54-60, 71-75, 94-100.
		Творческое задание по темам №№ 4, 5, 7
		Вопросы к зачету №№ 2, 6-7, 12, 14, 38

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Доклады

##### Тема «Язык как деятельность»

##### Темы докладов:

1. Теория «языковых игр» Л. Витгенштейна.
2. Теория речевых действий Дж. Остина.
3. Юридический язык как вид социальной практики в работе П. Бурдьё «Социальное пространство: поля и практики».

##### Критерии оценки:

«отлично» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;

«хорошо» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;

«удовлетворительно» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«неудовлетворительно» - студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

#### 7.2.2. Собеседование

##### Тема: «Язык как форма репрезентации человека в мире»

##### Учебные вопросы:

1. Язык как символическая форма в философии языка Э. Кассирера.
2. Язык как символическая генерализация в учении об обществе Н. Лумана.
3. Язык политических мифов в работах Э. Кассирера и К. Хюбнера.



4. Проблема правовых суждений в философии языка и теории права.

5. Коннотации в юридическом языке.

#### **Методические рекомендации:**

Прежде всего, студенты должны освоить понятие репрезентации и семантические границы его применения в философии и теории языка. Репрезентация - это опосредованное, «вторичное» представление первообраза и образа, идеальных и материальных объектов, их свойств, отношений и процессов. В философии языка репрезентация понимается как представление познаваемого явления с помощью языковых систем. Естественные и искусственные языки — главные посредники, репрезентанты. Возможность и необходимость репрезентации выражает модельный характер познавательной деятельности, при этом в качестве репрезентанта-посредника может выступить любая вещь, любой знак, символ и.п.

Поскольку постановка и развитие проблемы репрезентативности языка впервые системно была представлена в философии символических форм Э. Кассирера, необходимо обратить внимание студентов на необходимость ее углубленного изучения. Философов показал, что конструкции языка, посредством которых человек познает мир, являются не пассивными отражениями данного бытия, а в виде созданных человеком интеллектуальных символов. В результате изучения философии языка Э. Кассирера студенты должны сделать вывод о том, что язык воздействует на сознание благодаря тому, что он выступает носителем духовного содержания, которое представляет собой не отражение, а формирование явлений. Эту функцию языка следует зафиксировать и детально изучить с учетом ее проявлений в формировании социальных и политических мифов.

Развитие идей Э. Кассирера и их применение к анализу политических и правовых явлений представлено в работах современных философов и социологов Н. Лумана, К. Хюбнера, П. Бергера и Т. Лукмана. Студенты должны в ответах на вопросы показать преемственность теорий современных ученых. С учетом направленности студентов на лингвистическое изучение правовой реальности уместно обсудить практическую реализацию теоретических положений философии языка в юридических текстах, в особенностях применения юридической техники, в специфике правовых суждений.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение философскими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов философских исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами философских исследований;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

### **7.2.3. Творческое задание**

#### **Тема «Логико-семантическая программа анализа языка»**

#### **Описание творческого задания:**

1. Написать план-конспект статьи по одному из аспектов учебных вопросов практического занятия.

2. Провести научное редактирование плана-конспекта статьи по заданию преподавателя.

### **Методические рекомендации к написанию плана-конспекта статьи**

План-конспект является документом, завершающим первый этап подготовки научной публикации. Он позволяет обобщить накопленный теоретический материал и изложить его кратко и в строгой логической последовательности. План-конспект облегчает дальнейшую работу над публикацией, помогает автору придерживаться предварительно продуманной концепции статьи. План-конспект включает в себя следующие структурные элементы:

**Тема: ...**

**Аннотация.** Должна состоять не менее чем из 10 строк и включать в себя:

- 1) постановку проблемы (цель статьи), рекомендуется начинать аннотацию фразой «Статья посвящена...» или «Исследование направлено на ...»;
- 2) методологическую базу – изложение концептуально-теоретических основ исследования (философских, лингвистических и смежных с ними теорий, в соответствии с которыми выстроена логика статьи);
- 3) используемые материалы (информационная база), методы исследования;
- 4) основные результаты исследования, область их применения;
- 5) выводы, позволяющие дать ответ на поставленный вопрос и раскрыть обозначенную проблему

**Ключевые слова:** основные ключевые слова по теме.

#### **Вступительная часть:**

Вступительный текст к теме. Актуальность исследования (существования проблем и необходимость их решений). Новизна (формулируется после анализа имеющихся научных работ по теме, чтобы показать уникальность предлагаемого исследования).

#### **Основная часть:**

Цели, предмет и задачи исследования.

Методологические основания (описание используемых и критика альтернативных философских методов).

Формулировки наиболее оптимальных вариантов решения выявленных проблем с теоретико-методологическим обоснованием.

#### **Заключение:**

Выводы по основной части, релевантные цели и задачам исследования.

#### **Список использованных источников:**

Оформляется в алфавитном порядке.

Ссылка на источник должна соответствовать порядковому номеру – [1, С. 2] или [1] для Интернет-источников.

#### **Критерии оценивания:**

«отлично» - структура плана-конспекта включает все необходимые части, содержание соответствует всем требованиям, предъявляемым к научным публикациям;

«хорошо» - структура плана-конспекта включает все необходимые части, но содержание не соответствует 1-2 требованиям, предъявляемым к научным публикациям;

«удовлетворительно» - в структуре плана-конспекта отсутствуют 1-2 необходимые части, содержание не соответствует 2-3 требованиям, предъявляемым к научным публикациям;

«неудовлетворительно» - в структуре плана-конспекта отсутствуют более 2 необходимых частей, содержание не соответствует более 3 требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

### **Методические рекомендации к редактированию плана-конспекта статьи**

Целью научного редактирования является установление соответствия научной публикации как формальным, так и содержательным требованиям. К формальным требованиям относится выполнение автором стандартов цитирования, оформления сносок, библиографических списков, отсутствие орфографических, стилистических и иных языковых

ошибок. Соблюдение содержательных требований контролируется, так называемым, «предметным редактированием», которое направлено на оценку:

- 1) использования правильной терминологии – непротиворечивой и четкой системы понятий и терминов,
- 2) соответствия и непротиворечивости содержания статьи истории и современному состоянию исследуемой проблемы,
- 3) адекватности используемых научных методов.
- 4) актуальности и новизны описываемых теоретических положений.

**Критерии оценивания:**

«отлично» - выявлены все допущенные нарушения содержательных и формальных требований, предъявляемых к научным публикациям;

«хорошо» - не выявлены допущенные нарушения 1-2 содержательных и/или 1-2 формальных требований, предъявляемых к научным публикациям;

«удовлетворительно» - не выявлены допущенные нарушения 3 содержательных и/или 3 формальных требований, предъявляемых к научным публикациям;

«неудовлетворительно» - не выявлены допущенные нарушения более 3 содержательных и/или более 3 формальных требований, предъявляемых к научным публикациям

**Итоговое оценивание за учебное занятие**

Итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое, которое складывается из оценки за участие в собеседовании, оценки за написание плана-конспекта и оценки за научное редактирование плана-конспекта.

**7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет философии языка и ее междисциплинарные связи.
2.	Философии языка в контексте смены парадигм научной рациональности.
3.	Основные направления развития философии языка в XX-XXI вв.
4.	«Лингвистический поворот» и его влияние на развития философии языка.
5.	«Методологический бум» в философии языка в XX-XXI вв.
6.	Развитие представлений об языке как деятельности в истории философии языка.
7.	Основные виды языковой деятельности.
8.	Теория «языковых игр» Л. Витгенштейна.
9.	Теория речевых действий Дж. Остина.
10.	Юридический язык как вид социальной практики в работе П. Бурдьё «Социальное пространство: поля и практики».
12.	Понятие репрезентативности. Подходы к объяснению природы языковой репрезентативности.
13.	Язык как символическая форма
14.	Семантическая структура языковой картины мира.
15.	Философия языка и обыденное познание.
16.	Значение языка в конструировании современных социальных и политических мифологем.
18.	Язык, его структура и функции в учении об обществе Н. Лумана.
19.	Язык и его роль в процессе смыслообразования.

№ п/п	Вопросы к зачету
20.	Язык политических мифов в работах Э. Кассирера и К. Хюбнера.
21.	Проблема правовых суждений в философии языка и теории права.
22.	Основные характеристики правовых суждений.
23.	Коннотации в юридическом языке.
24.	Нарративная юриспруденция: экспозиция проблемного поля.
25.	Герменевтическая методология в работе П. Рикера «Торжество языка над насилием».
26.	Смысл и истина в судебном дискурсе.
26.	Теория смысла (значения) в истории философии языка
27.	Процесс смыслообразования в философии Э. Гуссерля.
28.	Язык как объект исследования феноменологии.
29.	Процесс смыслообразования в социологии Н. Лумана.
30.	Проблема поиска референта.
31.	Метафора как средство смыслообразования.
32.	Феномен аналитической философии в западной культуре XX века.
33.	Логико-семантическая программа анализа языка
34.	Современные теории коммуникации и их значение в развитии философии языка.
35.	Философская герменевтика и ее значение в развитии философии языка.
36.	Структурализм и постструктурализм и их значение в развитии философии языка.
37.	Парадигма деконструктивизма: философско-методологический анализ.
38.	Психоанализ и постструктурализм и их значение в развитии философии языка.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (устно, в форме собеседования по вопросам)	«зачтено»	- более 50 % правильных, аргументированных ответов на вопросы с примерами; - владение приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников.
		«не зачтено»	- менее 50 % правильных, аргументированных ответов на вопросы без примеров; - отсутствие навыков владения приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Мечковская Н. Б.	Философия языка и коммуникации	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Пантыкина М. И.	Философия языка	Учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Песина С. А.	Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте	Монография	2019	ЭБС «Лань»
4.	Фефилов А. И.	Феномен языка в философии и лингвистике	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Горбачевский А. А.	Теория языка	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
2.	Павиленис Р. И.	Проблема смысла : современный логико-философский анализ языка	Научное издание	1983	2
3.	Панфилов В. З.	Философские проблемы языкознания : гносеологические аспекты	Научное издание	1977	1

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Институт философии Российской Академии наук: официальный сайт. – Режим доступа: <http://iph. /elib. htm> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 14.04.2020).
- МИМЕСИС (Образовательный сайт для студентов-филологов). – Режим доступа: <http://www.libfl.ru>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 14.04.2020).
- Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 14.04.2020).
- Сайт для филологов и историков. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 14.04.2020).
- Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 14.04.2020).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standard	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-612)	Столы(моноблок) ученические двухместные , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-712)	Столы ученические двухместные , стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
3.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	