

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
45.04.01 Филология

направленность (профиль)/специализация  
Лингвокриминалистика

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	14	14
Руководство: курсовые работы (проекты)	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	18,25	18,25
Самостоятельная работа	197,75	197,75
Контроль	-	-
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Рабочую программу составил(и):

профессор, д-р социол. наук, доцент Иванова Т.Н.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

Профессор, доцент, д-р филос. наук Цветкова И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 45.04.01 Филология

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

«02» сентября 2019 г.

*(подпись)*

О.Д. Паршина

*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Социология»

(протокол заседания №1 от «02» сентября 2019 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать системное представление о языке как предмете социологической рефлексии, научить применять концептуальные положения и методологию современных направлений социологию языка к решению социологических проблем.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Филология в системе современного гуманитарного знания, История и методология филологии Методы научных исследований в лингвистике 1,2, Актуальные проблемы современной устной коммуникации, Психология восприятия, Теория и практика речевого воздействия и взаимодействия, Современный документный текст.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОК-1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-	Знать: - основной категориально-понятийный аппарат социологии языка; - методологию исследования языкового поведения социальных групп в обществе.
		Уметь: - анализировать тенденции языкового социального поведения в современном обществе; - осуществлять нормативное языковое взаимодействие в различных социальных сферах.
		Владеть: - навыками применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях коммуникативного взаимодействия; - знаниями основных категорий социальной коммуникации на ее языковом уровне.
ОК-2. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	-	Знать: - основные направления современной языковой политики; - специфику языкового взаимодействия в контексте глобализации.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ответственность за принятые решения		Уметь: - интерпретировать используемые языковые средства и формы языкового поведения в обществе с позиции их социальной оценки.
		Владеть: - навыками действий в нестандартных ситуациях, правилами и нормами социальной и этической ответственности за принятые решения.
ПК-3. Подготовки и редактирования научных публикаций	-	Знать: - основы подготовки и редактирования научных публикаций.
		Уметь: - редактировать научные публикации.
		Владеть: - методами и технологиями подготовки и редактирования научных публикаций.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Тема 1. «Понятийно-категориальный аппарат социологии языка»	3	2	-		
Модуль 1	Ср	Подготовка к Практическому занятию 1	3	28	-		
Модуль 1	Пр	Доклады «Понятийно-категориальный аппарат социологии языка»	3	2	-	1	Доклады
Модуль 1	Лек	Тема 2. «Язык как общественное явление»	3	2	-		
Модуль 1	Ср	Подготовка к Практическому занятию 2	3	28	-		
Модуль 1	Пр	Собеседование «Язык как общественное явление»	3	2	-	1	Собеседование

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Ср	Подготовка к Практическому занятию 3	3	28	-		
Модуль 1	Пр	Доклады «Межперсональное речевое взаимодействие»	3	2	-	1	Доклады
Модуль 1	Ср	Подготовка к Практическому занятию 4	3	28	-		
Модуль 1	Пр	Собеседование «Язык и идеология»	3	2	-	1	Собеседование
Модуль 1	Ср	Подготовка к Практическому занятию 5	3	28	-		
Модуль 1	Пр	Собеседование «Принципы и методы исследований в социологии языка»	3	2	-	1	Собеседование

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср	Подготовка к Практическому занятию 6	3	28	-		
Модуль 1	Пр	Дискуссия «Языковое конструирование социальной реальности»	3	2	-	1	Дискуссия
Модуль 1	Ср	Подготовка к Практическому занятию 7	3	29,75	-		
Модуль 1	Пр	Доклады «Языковая личность»	3	2	-	1	Доклады
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,25	0	-	
<b>Итого:</b>				<b>216</b>	<b>-</b>		

## 5. Образовательные технологии

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий.

-Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

№ п/п	Название образовательной технологии	№ лекций	№ практических занятий
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лек 1	Пр 1,2,4, 6.
2.	Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	Лек 2	Пр 3,5,7.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Прежде всего, студенты должны освоить понятие и семантические границы в социологии развитие языка и развитие общества. Социальная стратификация и язык в идеальных и материальных объектах, их свойствах, отношений и процессов. Возможность и необходимость языковой ситуации и языковой политики выражает модельный характер познавательной деятельности, при этом в качестве репрезентанта-посредника может выступить любая вещь, любой знак, символ и т. п.

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость ее углубленного изучения. Социология показывает, что конструкции языка, посредством которых человек познает мир, являются не пассивными отражениями повседневных событий, а в виде созданных человеком интеллектуальных символов. Студенты должны сделать вывод о том, что новые информационно-коммуникативные технологии в социально-лингвистических исследованиях выполняют функцию языка, что следует зафиксировать и детально изучить с учетом ее проявлений в формировании социальных и политических мифов.

## 4. Критерии оценки:

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Допускаются все	«зачтено»	- более 50 % правильных, аргументированных ответов на вопросы билета с примерами; - владение приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников.



		«не зачтено»	- менее 50 % правильных, аргументированных ответов на вопросы билета без примеров; - отсутствие навыков владения приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников.
--	--	-----------------	--

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОК-1	<i>Вопросы к зачету №1-20</i>
2	ОК-2	<i>Вопросы к зачету №21-30</i>
2	ПК-3	<i>Вопросы к зачету №31-50</i>

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Доклады

#### Тема 1. «Понятийно-категориальный аппарат социологии языка»

##### Темы докладов:

1. Социология языка как объект исследования
2. Становление социологии языка как специальной отрасли социологии
3. Социологический язык как вид социальной практики: пространство и границы

##### Критерии оценки:

«отлично» – студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;

«хорошо» – студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;

«удовлетворительно» – студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«неудовлетворительно» – студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

### 7.2.2. Доклады

#### Тема 2. «Язык как общественное явление»

##### Темы докладов:

1. Развитие языка и развитие общества
2. Языковые и социальные нормы.
3. Социальная стратификация и язык.
4. Языковая ситуация.

5. Языковая политика.

6. Новые информационно-коммуникативные технологии в социально-лингвистических исследованиях.

**Критерии оценки:**

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение социологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов социологических исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами социологических исследований;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

**7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет и объект науки. Предмет социолингвистики и социологии языка.
2.	История становления социологии языка как научной дисциплины.
3.	Общественные функции языка.
4.	Компоненты коммуникативного акта и функции языка.
5.	Основные противопоставления языкового описания: язык-речь, синхрония-диахрония, система-структура.
6.	Социальное в проблеме происхождения языка. Гипотезы происхождения языка.
7.	Социальное и биологическое в природе языка. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных.
8.	Язык как общественное явление.
9.	Лингвистическая аксиология и ее социальная значимость.
10.	Понятие развития языка. Язык и социальный прогресс.
11.	Основные роды фактуры речи. Влияние их особенностей на общественные институты и социальные изменения.
12.	Проблема отражения действительности в языке. Языковая картина мира. В. фон Гумбольдт и неогумбольдтианство.
13.	Язык и мышление.
14.	Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
15.	Сущность и свойства языкового знака.
16.	Проблема правильности в языке. Сверхправильность как симптом социального характера.
17.	Признаки языковой нормы. Норма как социально-историческое, системное и психофизиологическое явление.
18.	Понятие развития языка. Развитие языка и состояние общества.
19.	Понятие и параметры языковой личности. Коллективная языковая личность
20.	Личность в речевом взаимодействии. Речевой этикет.
21.	Социолингвистическая типология языков.
22.	Формы существования языка. Их взаимодействие и взаимовлияние.
23.	Социальная дифференциация языка и стратификация общества.
24.	Ситуативная вариативность языка. Регистр.
25.	Проблема изоморфизма языковых и социальных структур.
26.	Язык и диалект. Территориальные диалекты.
27.	Социальные диалекты: социальная база, функции, языковая специфика.
28.	Литературный язык как высшая форма существования национального языка
29.	Функциональные стили литературного языка.
30.	Лингвистическая география. Понятие языкового ареала. Генеалогическая
31.	Морфологическая классификация языков и ее социальная интерпретация
32.	Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция.
33.	Модели языкового взаимодействия: субстрат, адстрат суперстрат, языковой союз. Пиджины и креольские языки. Смешанные языки.
34.	Иерархия языков в полиэтническом обществе и социальная иерархия.
35.	Языки межкультурного общения. Международные языки.
36.	Социальная проблема глобального языка.
37.	Билингвизм и диглоссия. Социальные причины переключения кодов.
38.	Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.

39.	Роль языка в интеграции этноса.
40.	Язык как средство изучения национального характера.
41.	Проявление русского национального характера в языке (в сравнении с англосаксонской культурой).
42.	Понятие языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое прогнозирование.
43.	Структура и содержание языковой политики.
44.	Язык и образование.
45.	Национально-языковая политика. Типология национально-языковой политики.
46.	Политика языкового нормирования. Эталон. Кодификация.
47.	Политика именований.
48.	Язык и идеология. Влияние идеологии на язык. Язык как инструмент власти
49.	Конструирование социальной реальности посредством языка.
50.	Принципы и методы социолингвистических исследований.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет	«зачтено»	Свободно владеет учебным материалом, а также может ориентироваться по вопросам, выходящим за пределы учебной дисциплины; точно использует научную терминологию, владеет инструментарием учебной дисциплины; способен применять знания в конкретной практической ситуации, умеет обосновывать свои суждения, владеет рефлексией своего практического опыта; отмечается способность самостоятельно решать нестандартные ситуации; отмечается также творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры
		«не зачтено»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, искажая их смысл, неуверенно излагает учебный материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач; демонстрирует неумение использовать научную терминологию; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Страданченкова А.С.	Социология	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Козырев Г. И.	Социология общественного мнения	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Иванова Т. Н.	Основы социологии	Учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
4	Афанасьев В. В.	Русская социология	Учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Климантова Г. И.	Методология и методы социологического исследования	Учебник	2017	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	Клименко И. С.	Методология системного исследования	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронная библиотека «Гумер» - Режим доступа: – Загл. с экрана. (дата обращения: 19.02.2018).

– Институт философии Российской Академии наук: официальный сайт. – Режим доступа: <http://iph. /elib. htm> – Загл. с экрана. (дата обращения: 19.02.2018).

– МИМЕСИС (Образовательный сайт для студентов-филологов). – Режим доступа: <http://www.libfl.ru>. – Загл. с экрана. (дата обращения: 19.02.2018).

– Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru> – Загл. с экрана. (дата обращения: 19.02.2018).

– Сайт для филологов и историков. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана. (дата обращения: 19.02.2018).

– Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru> – Загл. с экрана. (дата обращения: 19.01.2016).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standard	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 714)	Экран настенный, столы ученические двухместные, стулья, трибуна, компьютер, доска передвижная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Переносной проектор, экран; столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г - 401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет