

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Лингвокриминалистика

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6												
Часов по РУП	216												
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты			Курсовые работы			Контрольные работы (для заочной формы обучения)
				3									
	№№ семестров												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	
ЗЕТ по семестрам			6									6	
Лекции			4									4	
Лабораторные													
Практические			14									14	
Контактная работа			18,25									18,25	
Сам. работа			197,75									197,75	
Контроль													
Итого			216									216	

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Лингвокриминалистика» _____
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

- ☒ Отсутствует
- ☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания № 1 от «29» августа 2018 г.
- ☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень) _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «29» августа 2020 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
«Русский язык, литература и
лингвокриминалистика»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.Д. Паршина
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
«История и философия»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.А. Безгина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.02.01 Философия языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать системное представление о языке как предмете философской рефлексии, научить применять концептуальные положения и методологию современных направлений философии языка к решению филологических проблем.

Задачи:

1. Освоить основные концепции философии языка и понимать причины их возникновения в социокультурном контексте.
2. Выявить философские (онтологические, методологические, гносеологические, аксиологические) основания филологии и лингвистики.
3. Проанализировать историю развития основных проблем философии языка, показать их значение для развития научной парадигматики языкознания.
4. Дать философское обоснование актуальных проблем и методологических принципов лингвистического исследования.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Филологическая герменевтика 1,2».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – , производственная практика (научно-исследовательская работа 4), преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: - основные концепции философии языка (логический позитивизм, феноменологическая и герменевтическая теории языка, теория коммуникации и дискурса, структурализм, психоанализ, постструктурализм); - языковые картины мира в контексте их развития в истории философских идей; основные философско-методологические подходы к

	исследованию языка (системный, феноменологический, деконструктивный подходы); - специфику философского дискурса.
	Уметь: - выявлять общее и особенное в философском и филологическом подходах к исследованию языка; - оперировать основными философскими категориями; анализировать и комментировать философские тексты; - устанавливать смысловые связи между различными философскими и лингвистическими направлениями изучения языка.
	Владеть: - навыками анализа и аргументации выдвигаемых теоретических положений; - технологией научного исследования и принципами оформления научного текста; - навыками организации и ведения совещания, дискуссии, круглого стола и других форм проблемного обсуждения.
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	Знать: - требования, предъявляемые к подготовке и редактированию научных публикаций; - о стилистической и лексической специфике научных текстов из области философии языка и лингвистики.
	Уметь: - применять логико-аналитический, феноменологический, герменевтический и деконструктивный методы при подготовке научных публикаций; - составлять план-конспект научных публикаций.
	Владеть: - навыками написания научных статей и тезисов докладов научных конференций; - навыками научного редактирования статей и тезисов докладов научных конференций.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел № 1 Онто-гносеологические основания философии языка	Тема № 1 Язык как деятельность
	Тема № 2 Язык как форма репрезентации человека в мире
	Тема № 3 Язык как форма смыслообразования и понимания
Раздел № 2	Тема № 4 Логико-семантическая программа анализа языка

Теоретико-методологические программы современной философии языка	Тема № 5 Феноменологическая и герменевтическая теории языка
	Тема № 6 Теории коммуникации и дискурса
	Тема № 7 Постструктурализм и психоанализ

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Философия языка»

Семестр изучения: 3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел № 1 Онто- гносеологиче- ские основания философии язы- ка	Тема № 1 Язык как деятель- ность	2		2	2	Классическая лекция, сло- весный метод, технология традиционного обучения. Практическое занятие, доклады, наглядный и словесный методы, техно- логия критического мыш- ления	28	Изучение теоретиче- ского материала по теме, подготовка до- кладов	Медиаоборудование	Доклады	Об. 1 Доп. 1, 2, 3
	Тема № 2 Язык как форма репрезентации че- ловека в мире			2		Практическое занятие, собеседование, наглядный и словесный методы, тех- нология традиционного обучения	28	Изучение теоретиче- ского материала по теме, подготовка отве- тов на учебные вопро- сы практического за- нятия		Собеседо- вание	Об. 1 Доп. 1, 2, 3
	Тема № 3 Язык как способ смыслообразования и понимания			2	2	Практическое занятие, доклады, наглядный и словесный методы, техно- логия критического мыш- ления	28	Изучение теоретиче- ского материала по теме, подготовка до- кладов		Доклады	Об. 1 Доп. 1, 2, 3
Раздел № 2 Теоретико- методологиче- ские программы в современной философии язы- ка	Тема № 4 Логико- семантическая про- грамма анализа языка			2		Практическое занятие, собеседование, наглядный и словесный методы, тех- нология традиционного обучения	30	Изучение теоретиче- ского материала по теме, подготовка отве- тов на учебные вопро- сы практического за- нятия		Собеседо- вание Творче- ское зада- ние	Об. 1 Доп. 1, 2, 3
	Тема № 5 Феноменологиче- ская и герменевти- ческая теории языка	2		2		Классическая лекция, сло- весный метод, технология традиционного обучения.	28	Изучение теоретиче- ского материала по теме, подготовка отве- тов на учебные вопро-	Медиаоборудование	Собеседо- вание Творче-	Об. 1 Доп. 1, 2, 3

						Практическое занятие, собеседование, наглядный и словесный методы, технология традиционного обучения		сы практического занятия		ское задание	
	Тема № 6 Теория коммуникации и дискурса			2	2	Практическое занятие, доклады, наглядный и словесный методы, технология критического мышления	28	Изучение теоретического материала по теме, подготовка докладов		Доклады	Об. 1 Доп. 1, 2, 3
	Тема № 7 Постструктурализм и психоанализ.			2		Практическое занятие, собеседование, наглядный и словесный методы, технология традиционного обучения	28	Изучение теоретического материала по теме, подготовка ответов на учебные вопросы практического занятия		Собеседование Творческое задание	Об. 1 Доп. 1, 2, 3
Итого:		4		14	6		197,				
		216					75				

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
<p>Доклады</p> <p>Практическое занятие № 1 Язык как деятельность</p> <p>Практическое занятие № 3 Язык как способ смыслообразования и понимания</p> <p>Практическое занятие № 6 Теория коммуникации и дискурса</p>	Допускаются все	<p>«отлично» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;</p> <p>«хорошо» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;</p> <p>«удовлетворительно» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.</p>
<p>Собеседование</p> <p>Практическое занятие № 2 Язык как форма репрезентации человека в мире</p> <p>Практическое занятие № 4 Логико-семантическая программа анализа языка</p> <p>Практическое занятие № 5</p>	Допускаются все	<p>«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение философскими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;</p> <p>«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов философских исследований;</p> <p>«удовлетворительно» – изложение теорети-</p>

<p>Феноменологическая и герменевтическая теории языка</p> <p>Практическое занятие № 7</p> <p>Постструктурализм и психоанализ</p>		<p>ческого материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами философских исследований;</p> <p>«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.</p>
<p>Творческое задание (написание и научное редактирование плана-конспекта статьи)</p> <p>Практическое занятие № 4</p> <p>Логико-семантическая программа анализа языка</p> <p>Практическое занятие № 5</p> <p>Феноменологическая и герменевтическая теории языка</p> <p>Практическое занятие № 7</p> <p>Постструктурализм и психоанализ</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>Написание плана-конспекта статьи:</p> <p>«отлично» - структура плана-конспекта включает все необходимые части, содержание соответствует всем требованиям, предъявляемым к научным публикациям;</p> <p>«хорошо» - структура плана-конспекта включает все необходимые части, содержание не соответствует 1-2 требованиям, предъявляемым к научным публикациям;</p> <p>«удовлетворительно» - в структуре плана-конспекта отсутствуют 1-2 необходимые части, содержание не соответствует 2-3 требованиям, предъявляемым к научным публикациям;</p> <p>«неудовлетворительно» - в структуре плана-конспекта отсутствуют более 2 необходимых частей, содержание не соответствует более 3 требованиям, предъявляемым к научным публикациям.</p> <p>Научное редактирование плана-конспекта статьи:</p> <p>«отлично» - выявлены все допущенные нарушения содержательных и формальных требований, предъявляемых к научным публикациям;</p> <p>«хорошо» - не выявлены допущенные нарушения 1-2 содержательных и/или 1-2 формальных требований, предъявляемых к научным публикациям;</p> <p>«удовлетворительно» - не выявлены допущенные нарушения 3 содержательных и/или 3 формальных требований, предъявляемых к научным публикациям;</p>

		«неудовлетворительно» - не выявлены допущенные нарушения более 3 содержательных и/или более 3 формальных требований, предъявляемых к научным публикациям.
--	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Допускаются все	«зачтено»	- более 50 % правильных, аргументированных ответов на вопросы с примерами; - владение приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников.
		«не зачтено»	- менее 50 % правильных, аргументированных ответов на вопросы без примеров; - отсутствие навыков владения приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Письменные работы не предусмотрены.

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет философии языка и ее междисциплинарные связи.
2.	Философии языка в контексте смены парадигм научной рациональности.
3.	Основные направления развития философии языка в XX-XXI вв.
4.	«Лингвистический поворот» и его влияние на развития философии языка.
5.	«Методологический бум» в философии языка в XX-XXI вв.
6.	Развитие представлений об языке как деятельности в истории философии языка.
7.	Основные виды языковой деятельности.
8.	Теория «языковых игр» Л. Витгенштейна.
9.	Теория речевых действий Дж. Остина.
10.	Юридический язык как вид социальной практики в работе П. Бурдьё «Социальное пространство: поля и практики».
12.	Понятие репрезентативности. Подходы к объяснению природы языковой репрезентативности.
13.	Язык как символическая форма
14.	Семантическая структура языковой картины мира.

15.	Философия языка и обыденное познание.
16.	Значение языка в конструировании современных социальных и политических мифологем.
18.	Язык, его структура и функции в учении об обществе Н. Лумана.
19.	Язык и его роль в процессе смыслообразования.
20.	Язык политических мифов в работах Э. Кассирера и К. Хюбнера.
21.	Проблема правовых суждений в философии языка и теории права.
22.	Основные характеристики правовых суждений.
23.	Коннотации в юридическом языке.
24.	Нарративная юриспруденция: экспозиция проблемного поля.
25.	Герменевтическая методология в работе П. Рикера «Торжество языка над насилем».
26.	Смысл и истина в судебном дискурсе.
26.	Теория смысла (значения) в истории философии языка
27.	Процесс смыслообразования в философии Э. Гуссерля.
28.	Язык как объект исследования феноменологии.
29.	Процесс смыслообразования в социологии Н. Лумана.
30.	Проблема поиска референта.
31.	Метафора как средство смыслообразования.
32.	Феномен аналитической философии в западной культуре XX века.
33.	Логико-семантическая программа анализа языка
34.	Современные теории коммуникации и их значение в развитии философии языка.
35.	Философская герменевтика и ее значение в развитии философии языка.
36.	Структурализм и постструктурализм и их значение в развитии философии языка.
37.	Парадигма деконструктивизма: философско-методологический анализ.
38.	Психоанализ и постструктурализм и их значение в развитии философии языка.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема № 1 Язык как деятельность	ОК-1	Доклады
2	Тема № 2 Язык как форма репрезентации человека в мире	ОК-1	Собеседование
3	Тема № 3 Язык как способ смыслообразования и понимания	ОК-1	Доклады
4	Тема № 4 Логико-семантическая программа анализа языка	ОК-1, ПК-3	Собеседование Творческое задание

5	Тема № 5 Феноменологическая и герменевтическая теории языка	ОК-1, ПК-3	Собеседование Творческое задание
6	Тема № 6 Теория коммуникации и дискурса	ОК-1	Доклады
7	Тема № 7 Постструктурализм и психоанализ	ОК-1, ПК-3	Собеседование Творческое задание

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Доклады

1. Практическое занятие № 1: «Язык как деятельность»

2. Темы докладов:

1. Теория «языковых игр» Л. Витгенштейна.
2. Теория речевых действий Дж. Остина.
3. Юридический язык как вид социальной практики в работе П. Бурдьё «Социальное пространство: поля и практики».

3. Критерии оценки:

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение философскими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов философских исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами философских исследований;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

9.2.2. Собеседование

1. Практическое занятие № 2: «Язык как форма репрезентации человека в мире»

2. Учебные вопросы:

1. Язык как символическая форма в философии языка Э. Кассирера.
2. Язык как символическая генерализация в учении об обществе Н. Лумана.
3. Язык политических мифов в работах Э. Кассирера и К. Хюбнера.

4. Проблема правовых суждений в философии языка и теории права.
5. Коннотации в юридическом языке.

3. Методические рекомендации:

Прежде всего, студенты должны освоить понятие репрезентации и семантические границы его применения в философии и теории языка. Репрезентация - это опосредованное, «вторичное» представление первообраза и образа, идеальных и материальных объектов, их свойств, отношений и процессов. В философии языка репрезентация понимается как представление познаваемого явления с помощью языковых систем. Естественные и искусственные языки — главные посредники, репрезентанты. Возможность и необходимость репрезентации выражает модельный характер познавательной деятельности, при этом в качестве репрезентанта-посредника может выступить любая вещь, любой знак, символ и.п.

Поскольку постановка и развитие проблемы репрезентативности языка впервые системно была представлена в философии символических форм Э. Кассирера, необходимо обратить внимание студентов на необходимость ее углубленного изучения. Философов показал, что конструкции языка, посредством которых человек познает мир, являются не пассивными отражениями данного бытия, а в виде созданных человеком интеллектуальных символов. В результате изучения философии языка Э. Кассирера студенты должны сделать вывод о том, что язык воздействует на сознание благодаря тому, что он выступает носителем духовного содержания, которое представляет собой не отражение, а формирование явлений. Эту функцию языка следует зафиксировать и детально изучить с учетом ее проявлений в формировании социальных и политических мифов.

Развитие идей Э. Кассирера и их применение к анализу политических и правовых явлений представлено в работах современных философов и социологов Н. Лумана, К. Хюбнера, П. Бергера и Т. Лукмана. Студенты должны в ответах на вопросы показать преемственность теорий современных ученых. С учетом направленности студентов на лингвистическое изучение правовой реальности уместно обсудить практическую реализацию теоретических положений философии языка в юридических текстах, в особенностях применения юридической техники, в специфике правовых суждений.

4. Критерии оценки:

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение философскими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов философских исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами философских исследований;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

9.2.3. Творческое задание

1. Практическое занятие № 4: «Логико-семантическая программа анализа языка»

2. Описание творческого задания:

- 2.1. Написать план-конспект статьи по одному из аспектов учебных вопросов практического занятия.
- 2.2. Провести научное редактирование плана-конспекта статьи по заданию преподавателя.

3. Методические рекомендации:

3.1. Методические рекомендации к написанию плана-конспекта статьи

План-конспект является документом, завершающим первый этап подготовки научной публикации. Он позволяет обобщить накопленный теоретический материал и изложить его кратко и в строгой логической последовательности. План-конспект облегчает дальнейшую работу над публикацией, помогает автору придерживаться предварительно продуманной концепции статьи. План-конспект включает в себя следующие структурные элементы:

Тема: ...

Аннотация. Должна состоять не менее чем из 10 строк и включать в себя:

- 1) постановку проблемы (цель статьи), рекомендуется начинать аннотацию фразой «Статья посвящена...» или «Исследование направлено на ...»;
- 2) методологическую базу – изложение концептуально-теоретических основ исследования (философских, лингвистических и смежных с ними теорий, в соответствии с которыми выстроена логика статьи);
- 3) используемые материалы (информационная база), методы исследования;
- 4) основные результаты исследования, область их применения;
- 5) выводы, позволяющие дать ответ на поставленный вопрос и раскрыть обозначенную проблему

Ключевые слова: основные ключевые слова по теме.

Вступительная часть:

Вступительный текст к теме. Актуальность исследования (существования проблем и необходимость их решений). Новизна (формулируется после анализа имеющихся научных работ по теме, чтобы показать уникальность предлагаемого исследования).

Основная часть:

Цели, предмет и задачи исследования.

Методологические основания (описание используемых и критика альтернативных философских методов).

Формулировки наиболее оптимальных вариантов решения выявленных проблем с теоретико-методологическим обоснованием.

Заключение:

Выводы по основной части, релевантные цели и задачам исследования.

Список использованных источников:

Оформляется в алфавитном порядке.

Ссылка на источник должна соответствовать порядковому номеру – [1, С. 2] или [1] для Интернет-источников.

Критерии оценивания:

«отлично» - структура плана-конспекта включает все необходимые части, содержание соответствует всем требованиям, предъявляемым к научным публикациям;

«хорошо» - структура плана-конспекта включает все необходимые части, но содержание не соответствует 1-2 требованиям, предъявляемым к научным публикациям;
«удовлетворительно» - в структуре плана-конспекта отсутствуют 1-2 необходимые части, содержание не соответствует 2-3 требованиям, предъявляемым к научным публикациям;
«неудовлетворительно» - в структуре плана-конспекта отсутствуют более 2 необходимых частей, содержание не соответствует более 3 требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

3.2. Методические рекомендации к редактированию плана-конспекта статьи

Целью научного редактирования является установление соответствия научной публикации как формальным, так и содержательным требованиям. К формальным требованиям относится выполнение автором стандартов цитирования, оформления сносок, библиографических списков, отсутствие орфографических, стилистических и иных языковых ошибок. Соблюдение содержательных требований контролируется, так называемым, «предметным редактированием», которое направлено на оценку:

- 1) использования правильной терминологии – непротиворечивой и четкой системы понятий и терминов,
- 2) соответствия и непротиворечивости содержания статьи истории и современному состоянию исследуемой проблемы,
- 3) адекватности используемых научных методов.
- 4) актуальности и новизны описываемых теоретических положений.

Критерии оценивания:

«отлично» - выявлены все допущенные нарушения содержательных и формальных требований, предъявляемых к научным публикациям;
«хорошо» - не выявлены допущенные нарушения 1-2 содержательных и/или 1-2 формальных требований, предъявляемых к научным публикациям;
«удовлетворительно» - не выявлены допущенные нарушения 3 содержательных и/или 3 формальных требований, предъявляемых к научным публикациям;
«неудовлетворительно» - не выявлены допущенные нарушения более 3 содержательных и/или более 3 формальных требований, предъявляемых к научным публикациям

4. Итоговое оценивание за учебное занятие

Итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое, которое складывается из оценки за участие в собеседовании, оценки за написание плана-конспекта и оценки за научное редактирование плана-конспекта статьи.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий.

-Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

№ п/п	Название образовательной технологии	№ лекций	№ практических занятий
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий	Лек 1, 5	ПрЗ 2, 4, 5, 7
2.	Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	-	ПрЗ 1, 3, 4, 6

Методические указания по изучению дисциплины

Поскольку дисциплина «Философия языка» интегрирует разнообразные дисциплины: семантику, семиотику, семиологию, прагматику, логику, риторику, поэтику, лингвистику, студентам необходимо показать наличие общих методологических проблем, а также их взаимную зависимость и дополнительность. В результате освоения дисциплины преподаватель должен решить важнейшую мировоззренческую задачу: показать, что развитие современных наук о языке определяется напряжением между старой гуманистической традицией, продолжаемой в феноменологии, герменевтике, и новой философией знака, в которой отрицается необходимость ссылки на отсутствующее значение и смысл. Умение работать с языком является условием философского профессионализма. Игнорируя технику анализа языка, невозможно правильно поставить и решить лингвокриминалистической практики.

Изучение дисциплины предполагает значительное количество часов самостоятельной работы, в ход которой студент должны освоить значительный объем философских произведений. Студенты должны овладеть навыками чтения и интерпретации философских текстов, а преподаватель должен создать условия для освоения методики сложных интеллектуальных техник аналитической философии языка, герменевтики, структурализма, семиологии, психоанализа и деконструкции.

Поскольку дисциплины основана на последовательном освоении «горизонтов» языковой картины мира (язык как деятельность, язык как форма репрезентации человека в мире, язык как средство смыслообразования), преподаватель должен сформировать такую дидактическую систему, которая не только раскрыла содержание понятий «язык» и «языковых средств», но и показала студентам специфику философской и лингвистической теорий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Мечковская Н. Б. Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Мечковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 517 с. - ISBN 978-5-9765-2564-1.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Горбачевский А. А. Теория языка [Электронный ресурс] : вводный курс : учеб. пособие / А. А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2.	Песина С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс] : монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 146 с. - ISBN 978-5-9765-1414-0.	Монография	ЭБС «Лань»
3.	Фефилов А. И. Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : монография / А. И. Фефилов. - Москва : Флинта, 2014. - 243 с. - ISBN 978-5-9765-2030-1.	Монография	ЭБС «Лань»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____ А.М. Асаева

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Институт философии Российской Академии наук: официальный сайт. – Режим доступа: <http://iph. /elib. htm> – Загл. с экрана.
2. МИМЕСИС (Образовательный сайт для студентов-филологов). – Режим доступа: <http://www.libfl.ru>. – Загл. с экрана.
3. Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru> – Загл. с экрана.
4. Сайт для филологов и историков. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
5. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2018).
6. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : <http:// elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
7. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
8. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : <http:// scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : <http:// apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
-------	---	---------------------------------	--	-------------------------	----------------------------

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабинетов, лаборатор- ий, мастерских и др. объектов для прове- дения практических и лабораторных за- нятий	Перечень основного оборудования	Фактический ад- рес учебных ка- бинетов, лабора- торий, мастер- ских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1.	УЛК-612 Учебная аудитория для проведения заня- тий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения заня- тий семинарского ти- па. Учебная аудитория для курсового проек- тирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения груп- повых и индивидуаль- ных консультаций. Учебная аудитория для проведения заня- тий текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации.	Столы(моноблок) ученические двух- местные , стол пре- подавательский , стул преподаватель- ский, доска аудитор- ная.	445667 Самарская область, г. Тольят- ти, ул. Белорус- ская,16 в.	53	42
2.	УЛК-712 Учебная аудитория для проведения заня- тий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения заня- тий семинарского ти- па. Учебная аудитория для курсового проек- тирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения груп- повых и индивидуаль- ных консультаций. Учебная аудитория для проведения заня- тий текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации.	Столы ученические двухместные , стулья ученические , стол преподавательский, стул преподаватель- ский., доска ауди- торная.	445667 Самарская область, г. Тольят- ти, ул. Белорус- ская,16 в.	36.1	20
3.	УЛК-705 Учебная аудитория для проведения заня-	Столы ученические двухместные ,стол ученический трех-	445667 Самарская область, г. Тольят- ти, ул. Белорус-	35.3	22

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабинетов, лаборатор- рий, мастерских и др. объектов для прове- дения практических и лабораторных за- нятий	Перечень основного оборудования	Фактический ад- рес учебных ка- бинетов, лабора- торий, мастер- ских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	тий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения заня- тий семинарского ти- па. Учебная аудитория для курсового проек- тирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения груп- повых и индивидуаль- ных консультаций. Учебная аудитория для проведения заня- тий текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации.	местный ,стул уче- нический , стол пре- подавательский , стул преподаватель- ский , доска ауди- торная.	ская,16 в.		
4.	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для само- стоятельной работы. Учебная аудитория для проведения заня- тий семинарского ти- па. Учебная аудитория для курсового проек- тирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения груп- повых и индивидуаль- ных консультаций. Учебная аудитория для проведения заня- тий текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445667 Самарская область, г. Тольят- ти, ул. Белорус- ская, 14. Г-401	84.8	16