

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.03.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Лингвокриминалистика

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4												
Часов по РУП	144												
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты			Курсовые работы			Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
			1										
	№№ семестров												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	
ЗЕТ по семестрам	4											4	
Лекции	4											4	
Лабораторные													
Практические	16											16	
Контактная работа	20,25											20,25	
Сам. работа	123,75											123,75	
Контроль													
Итого	144											144	

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 45.04.01 Филология

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☒

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» (протокол заседания № 2 от «04» сентября 2018 г.).

☐

Рецензент

«__»_____20__г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «04» сентября 2020г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 11 от «20» июня 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 10 от «25» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

«04» сентября 2018 г.

_____ О.Д. Паршина

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.03.01 Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 1
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель курса: ввести магистрантов в круг актуальных теоретических проблем и практических вопросов, находящихся на стыке лингвистики, юриспруденции, журналистики, социальной психологии, документоведения, вызванных необходимостью в правовом урегулировании отношений людей в сфере использования русского языка в политике, печатных и электронных средствах массовой информации (информационные споры), в деловой сфере (документационные споры) и повседневной жизни; выработать у студентов навыки комплексного исследования речевого произведения с учетом знаний различных наук (лингвистики, стилистики, права, прагматики и др.) в целях решения возможных или возникших конкретных задач лингвистической экспертизы документных текстов, текстов печатных и электронных СМИ и др.

Задачи курса. В ходе изучения курса студенты не только должны получить теоретические знания в области лингвокриминалистики, но и научиться практически применять их при анализе спорных (конфликтных) документных текстов, а также текстов печатных и электронных СМИ. Это подразумевает:

1. Формирование представлений о базовых понятиях и теоретических основах лингвокриминалистики.
2. Формирование знаний о различных видах спорных текстов и особенностях работы над ними.
3. Владение методологическими основами и методическими принципами лингвостилистического анализа текста.
4. Знакомство с правовыми основами проведения лингвистической экспертизы.
5. Знакомство со структурными, стилистическими и др. особенностями экспертного заключения.
6. Обучение анализу текста на предмет выявления спорных языковых фактов, противоречащих действующему законодательству.
7. Формирование навыков работы с различными лексикографическим источникам.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы лингвистических исследований 1».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Теория и практика

лингвистической экспертизы», «Производственная (научно-исследовательская работа 2, 3, 4», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	Знать: систему языковых и функционально-стилевых норм; базовые понятия и теоретические основы речевого воздействия и речевого манипулирования.
	Уметь: осмысленно выбирать коммуникативные стратегии и тактики для использования в текстах различных сфер коммуникации.
	Владеть: навыками активного общения в различных сферах деятельности по тематике и проблематике курса.
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Знать: базовые понятия и теоретические основы лингвокриминалистики; классификацию видов спорных текстов; систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования спорных текстов.
	Уметь: осмысленно выбирать методологические основы и методические принципы для интерпретации определенного типа спорного текста.
	Владеть: методикой установления научно-достоверных фактов, объясняющих специфику функционирования языка в структуре коммуникативного акта; методическими приемами лингвостилистического анализа спорных текстов печатных и электронных СМИ.
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	Знать: правила самостоятельного освоения новых методов исследования, применения их в своей профессиональной деятельности
	Уметь: выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии.

функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	Владеть: соотношением современных научных концепций по изученному курсу с собственными лингвистическими исследованиями для решения актуальных задач филологии.
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	Знать: пути самостоятельного проведения исследований
	Уметь: использовать полученные теоретические знания по лингвокриминалистике в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками активного общения в различных сферах деятельности по тематике и проблематике курса.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Основы лингвокриминалистики	<p>Тема 1. Основные понятия и терминология лингвокриминалистики.</p> <p>Тема 2. Лингвистическая экспертиза: понятие, структура, специфика.</p> <p>Тема 3. Основная научно-методическая и лексикографическая литература по лингвокриминалистике.</p> <p>Тема 4. Принципы и методы лингвокриминалистического исследования.</p> <p>Тема 5. Языковые средства в лингвистической экспертизе текста.</p> <p>Тема 6. Системные признаки текста.</p> <p>Тема 7. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста.</p> <p>Тема 8. Речевой акт призыва в лингвистической экспертизе текста.</p>

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 1»
 Семестр изучения - 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
1.	Лекция 1. Введение. Из истории развития лингвокриминалистик и	2				Обзорная лекция. Методы обучения: словесные, практические, эвристическая беседа. Технология традиционного обучения.	12	Чтение и конспектирование научных источников	Аудитория для практических занятий	собесед ование	осн. 1, 2. доп. 1, 2, 3 др. фонды
1	Лекция 2. Понятие лингвокриминалисти ки.	2				Обзорная лекция. Методы обучения: словесные, практические, эвристическая беседа. Технология традиционного обучения	12	Чтение и конспектирование научных источников	Аудитория для практических занятий	собесед ование	осн. 1, 2. доп. 1, 2, 3 др. фонды
1	Практическое занятие 1. Основные понятия и терминология лингвокриминалисти ки.			2		Семинар с использованием метода конкретных ситуаций. Методы обучения: словесные, практические.	12	Собеседование по учебным вопросам	Аудитория для практических занятий	собесед ование	осн. 1, 2. доп. 1, 2, 3 др. фонды

						Технология традиционного обучения.					
1	Практическое занятие 2. Лингвистическая экспертиза: понятие, структура, специфика			2		Семинар с использованием метода конкретных ситуаций. Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционного обучения.	12	Собеседование по учебным вопросам	Аудитория для практических занятий	собеседование	осн. 1, 2. доп. 1, 2, 3 др. фонды
1	Практическое занятие 3. Основная научно-методическая и лексикографическая литература по лингвокриминалистике			2		Семинар с использованием метода конкретных ситуаций. Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционного обучения.	12	Лабораторная работа	Аудитория для практических занятий	лабораторная работа	осн. 1, 2. доп. 1, 2, 3 др. фонды
1	Практическое занятие 4. Принципы и методы лингвокриминалистического исследования.			2		Семинар с использованием метода конкретных ситуаций. Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционного обучения.	12	Собеседование по учебным вопросам	Аудитория для практических занятий	собеседование	осн. 1, 2. доп. 1, 2, 3 др. фонды

1	Практическое занятие 5. Языковые средства в лингвистической экспертизе текста.			2		Семинар с использованием метода конкретных ситуаций. Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционного обучения.	12	Собеседование по учебным вопросам	Аудитория для практических занятий	собесед ование. доклад	осн. 1, 2. доп. 1, 2, 3 др. фонды
1	Практическое занятие 6. Системные признаки текста.			2		Семинар с использованием метода конкретных ситуаций. Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционного обучения.	12	Собеседование по учебным вопросам	Аудитория для практических занятий	собесед ование	осн. 1, 2. доп. 1, 2, 3 др. фонды
1	Практическое занятие 7. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста.			2		Семинар с использованием метода конкретных ситуаций. Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционного обучения.	14	Собеседование по учебным вопросам	Аудитория для практических занятий	контрол ьная работа	осн. 1, 2. доп. 1, 2, 3 др. фонды
1	Практическое занятие 8. Речевой акт призыва в			2		Семинар с использованием метода конкретных	14	Собеседование по учебным вопросам.	Аудитория для практических занятий	собесед ование	осн. 1, 2. доп. 1,

	лингвистической экспертизе текста.					ситуаций. Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционного обучения.					2, 3 др. фонды
зачет							123, 75				
Итого:		4,2		16			144				
		5									
		20,25									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Доклад	Предоставление конспектов	<p>- «зачтено» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>- «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.</p>
Лабораторная работа	Выполненная письменная работа	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, даны развернутые правильные ответы на вопросы, анализ текста выполнен без ошибок;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания выполнены не в полном объеме (80%), в ответах на вопросы имеются незначительные неточности, анализ текста выполнен с незначительными ошибками;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены не в полном объеме (не менее 50%), в ответах на вопросы допущены ошибки, анализ текста выполнен с ошибками;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50% заданий, в ответах на вопросы допущены грубые ошибки, анализ текста выполнен с грубыми ошибками.</p>
Контрольная работа	Проведенный анализ	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выделены и описаны большинство признаков (не менее 50 %) спорного текста и даны им развернутые квалификационные характеристики с опорой на изученный теоретический материал;</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выделено менее 50 % признаков спорного текста и отсутствуют их квалификационные характеристики.</p>
Собеседование	Допускаются все	«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение филологическими методами исследований для постановки

		<p>и решения научных и профессиональных задач;</p> <p>«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;</p> <p>«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но невладение методами филологического исследования;</p> <p>«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.</p>
--	--	--

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
зачет	Посещение занятий – не менее 90%, выполнение самостоятельной работы по всем разделам курса – не менее 50%.	«зачтено»	Достигнутый уровень результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, владеет в достаточной степени умениями и навыками анализа спорных текстов, необходимыми для проведения экспертных исследований.
		«не зачтено»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний, умениями и навыками анализа спорных текстов, необходимыми для проведения экспертных исследований.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен.

7. Примерная тематика сообщений по научным источникам

№ п/п	Научные источники
1	Баженова И.В. Актуальные проблемы лингвистической безопасности [Электронный ресурс] : монография / И.В. Баженова, В.А. Пищальникова. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40451.html
2	Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / Н.П. Майлис. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71191.html
3	Орлова Н.В. Анализ и интерпретация текста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Филология» / Н.В. Орлова. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59583.html
4	Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28074.html
5	Сейранян М.Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Сейранян. — Электрон. текстовые данные. - М. : Прометей, 2012. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18580.html
6	Апресян, Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка / Ю.Д. Апресян. – М.: Наука, 1974. – 367 с.
7	Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 592 с.
8	Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. – М., 1989. – 456 с.
9	Галяшина Е.И. Лингвистическая безопасность речевой коммуникации. – М., 2007. – 235 с
10	Галяшина, Е.И. Судебная лингвистическая экспертиза в гражданском судопроизводстве: востребованность и компетенции / Е.И. Галяшина // Законы России. Опыт, анализ, практика. – 2015. – № 10. – С. 17–21
11	Горбаневский М.В. Об ответственности за слово // Русская речь. – 2007. – № 1.
12	Грачев М.А. Лингвокриминалистика. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический ун-т им. Н.А. Добролюбова, 2009. – 280 с
13	Грачев М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза: учебник. – М.: Флинта, 2016. – 360 с.
14	Ермаков А.Ю. Манипуляция личностью: смысл, приёмы, последствия. – Екатеринбург, 1995. – 321 с.
15	Зеленина О.В., Суслонов П.Е. Методика выявления признаков экстремизма. Процессуальные исследования (экспертизы) аудио-, видео - и печатных материалов: научно-практическое пособие. – Екатеринбург, 2009. – 210 с.
16	Кацнельсон С.Д. Содержание слова, значение и обозначение. – М., Л.: Наука, 1965. – 110 с
17	Колесов В.В. Русская речь. Вчера. Сегодня. Завтра. – СПб.: Юна, 1998.
18	Осадчий М. Правовой самоконтроль оратора. – М.: Альпина Бизнес Букс,

	2007.
19	Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы: Для судей, следователей, дознавателей, прокуроров, экспертов, адвокатов и юрисконсульттов / Под ред. М.В. Горбаневского. – М.: Медия, 2004. – 101 с.
20	Пачина, А.Н. Лексический аспект понятия «оскорбление»: к вопросу о средствах языкового выражения оскорбления / А.Н. Пачина // Актуальные проблемы изучения языка, литературы и журналистики: история и современность: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. – Абакан. Изд-во ФГБОУ «Хакасский государственный университет им.Н.Ф. Катанова. – 2015. – С. 142–145.
21	Подкатилина М.Л. Судебная лингвистическая экспертиза экстремистских материалов: теоретические и методические аспекты: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2013. – 221 с
22	Понятия чести, достоинства и деловой репутации: Спорные тексты СМИ и проблемы их анализа и оценки юристами и лингвистами. – Изд. 2-е. / Под ред. А.К. Симонова и М.В. Горбаневского. – М.: Медия, 2004.
23	Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи: судебная экспертиза. – М.: Проспект, 2011. – 464 с
24	Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Галерея, 2002. – 424 с
25	Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия. – Ростов-на-Дону: Донское книжное издательство, 2016. – 321 с.

	Словари
1	Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: Норинт, 1998. – 1536 с. (БТС).
2	Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Электронный ресурс] / Т.Ф. Ефремова // URL: http://slovari.gramota.ru (НСРЯ).
3	Мокиенко, В.М. Словарь русской брани / В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитина. – СПб.: Норинт, 2003. – 448 с. (СРБ)
4	Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: «Оникс 21 век», «Мир и Образование», 2005. – 896 с. (Ожегов).
5	Словарь русского языка XI-XVII веков. – Вып. 1-28. – М., 1975-2008 (СРЯXI-XVII)
6	Словарь современного русского литературного языка. – Т. 1-17. – М., Л.: Издательство АН СССР, 1950-1965 (БАС).
7	Солганик, Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения / Г.Я. Солганик. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2002. – 752 с. (Солганик)
8	Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – Т. 1-4. – М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1955 (Даль).
9	Словарь русских народных говоров. – Вып. 1-44. – М., Л., СПб.: Наука, 1965-2014 (СРНГ). [Электронный ресурс]: http://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng.html
10	Вальтер, Х. Толковый словарь русского школьного и студенческого жаргона / Х. Вальтер, В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитина. – М.: «АСТ», «Астрель», «Транзиткнига», 2005. – 360 с. (ТСРШСЖ)
11	Елистратов, В.С. Язык старой Москвы. Лингвоэнциклопедический словарь / В.С. Елистратов. – М.: Русские словари, 1997. – 704 с. (ЯСМ).
12	Мирошниченко, Л.Д. Жаргон наркоманов: Словарь. Русско-английский, англо-

	русский, двуязычный / Л.Д. Мирошниченко. – М.: «Анахарсис», 2002. – 160 с. (ЖН).
13	Мокиенко, В.М. Большой словарь русского жаргона / В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитина. – СПб: Норинт, 2001. – 720 с. (БСРЖ).
14	Словарь воровского жаргона [Электронный ресурс] // URL: http://mirslovarei.com (СВЖ).
15	Словарь молодежного и интернет-сленга. Толкование более 10 000 слов и выражений / Авт. сост. Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2007. – 256 с. (СМИС)
16	Слово ново: Интернет-словарь сленга [Электронный ресурс] // URL: http://www.slovonovo.ru/term/ (СНо).
17	Мокиенко, В.М. Словарь русской брани / В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитина. – СПб.: Норинт, 2003. – 448 с. (СРБ).
18	Химик В. В. Большой словарь русской разговорной экспрессивной речи. Предисловие. – М.: Норинт, 2004. – 708 с. // Русский филологический портал. – URL: http://www.philology.ru/linguistics2/khimik-04.htm

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Назначение и задачи лингвокриминалистики.
2.	Лингвоконфликтология и юриспруденция
3.	Понятие лингвокриминалистики и ее место в системе знаний лингвистики, психологии, юриспруденции, физики, биологии.
4.	Методы, применяемые в лингвокриминалистике
5.	Теоретические основы лингвокриминалистики
6.	Права и обязанности эксперта
7.	Подготовка материалов для экспертного исследования.
8.	Типовые вопросы лингвистической экспертизы текста и пути их решения.
9.	Заключение эксперта на основании задания, предоставленных материалов и его значение как судебного доказательства.
10.	Предотвращение экспертных ошибок при производстве экспертизы
11.	Виды экспертиз (комиссионная, комплексная).
12.	Судебная лингвистическая экспертиза, её объект, предмет, материалы для исследования, цель и задачи.
13.	Методы лингвистической экспертизы.
14.	Законодательная база лингвистической экспертизы.
15.	Проблемы лингвистического анализа спорного текста.
16.	Понятие спорного текста.
17.	Проблемы становления и формирования лингвокриминалистики как науки.
18.	Лингвистическая экспертиза: понятие, структура, специфика
19.	Проблема выбора метода в современной лингвоэкспертной практике
20.	Назначение и структура заключения эксперта
21.	Лингвистическая безопасность: к проблеме толкования
22.	Требования к эксперту-лингвисту. Права и обязанности эксперта-лингвиста
23.	Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста
24.	Угроза и средства её языкового выражения.
25.	Понятия чести, достоинства и деловой репутации
26.	Понятие «неприличная форма выражения»

27	Лингвистические вопросы, касающиеся экстремизма и разжигания национальной розни.
28	Некоторые приёмы речевого воздействия. Приёмы речевой манипуляции
29	Сведения, порочащие честь, достоинство и деловую репутацию. Понятие о распространении таковых сведений.
30	Понятие утверждение.
31	Сведения, порочащие честь, достоинство и деловую репутацию. Понятия мнение, негативная информация, информация о лице
32	Понятие о конфликтогенном (спорном) тексте и смежных с ними явлениях.
33	Факторы, обуславливающие речевой конфликт.
34	Манипуляционные лингвистические приемы в тексте
35	Клевета, оскорбление. Трактовка понятий «факт и оценка (комментарий)», «сведения и мнение», «ненормативная лексика» и других.
36	Оценка заключения
37	Научно-методические и лексикографические источники
38	Понятийный аппарат лингвистического исследования.
39	Требования к материалам, представленным на экспертизу.
40	Системные признаки текста (информативность, структурность, регулятивность, интегративность)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные понятия и терминология лингвокриминалистики.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Собеседование
2	Лингвистическая экспертиза: понятие, структура, специфика	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Собеседование
3	Основная научно-методическая и лексикографическая литература по лингвокриминалистике	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Разноуровневые задачи и задания
4	Принципы и методы лингвокриминалистического исследования.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Собеседование
5	Языковые средства в лингвистической экспертизе текста	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Доклад
6	Системные признаки текста.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Собеседование
7	Речевой акт призыва в лингвистической экспертизе текста.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Контрольная работа
8	Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Собеседование

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Перечень вопросов по темам для собеседования (практическая часть курса)

Тема 1. Основные понятия и терминология лингвокриминалистики.

Вопросы:

1. Термины лингвокриминалистика и юрислингвистика. Точки зрения ученых (Е.И. Галяшина, Н.Д. Голев, А.М. Грачев, И.А. Стернин и др.) по вопросу терминологического использования.

2. Цель лингвистической экспертизы (широкое и узкое понимание).

3. Проблемы лингвистической экспертизы текста.

4. Лингвистическая терминология в сфере экспертизы.

Задание. Провести анализ текста, используя материалы:

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика: учебное пособие. М., 2007 [электронный ресурс] www.razum.ru

Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. Барнаул, 2009.

Грачев А.М. Лингвокриминалистика. Нижний Новгород; Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2009. – 280 с. [электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/5850497/page:2/>

Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. Проф. М.В. Горбаневского. - М., 2002.

Грачёв М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза: учебник / М. А. Грачёв. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 356

Хижняк С.П. Основы юридической лингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 123 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54471.html>.

Бельчиков Ю.А. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: сб. материалов / Ю. А. Бельчиков, М. В. Горбаневский, И. В. Жарков; Роскомнадзор; РОО ГЛЭДИС. – М.: Информкнига, 2010. - 207 с.

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс]: теоретические основания и практика: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2012. - 592 с.

Тема 2. Лингвистическая экспертиза: понятие, структура, специфика

Вопросы:

1. Типы судебных экспертиз.

2. Место лингвокриминалистики в составе криминалистики.

3. Лингвистическая экспертиза: объект, предмет, задачи, методы.

4. Правила и законы, по которым проводится лингвистическая экспертиза.

5. Вопросы, выносимые на разрешение лингвистической экспертизы.

6. Требования к эксперту-лингвисту. Права и обязанности эксперта-лингвиста.

Задание 1. Провести анализ текста, используя материалы:

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика: учебное пособие. М., 2007 [электронный ресурс] www.razum.ru

Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. Барнаул, 2009.

Грачев А.М. Лингвокриминалистика. Нижний Новгород; Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2009. – 280 с. [электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/5850497/page:2/>

Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. Проф. М.В. Горбаневского. - М., 2002.

Грачёв М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза: учебник / М. А. Грачёв. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 356

Хижняк С.П. Основы юридической лингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 123 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54471.html>.

Бельчиков Ю.А. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: сб. материалов / Ю. А. Бельчиков, М. В. Горбаневский, И. В. Жарков; Роскомнадзор; РОО ГЛЭДИС. – М.: Информкнига, 2010. - 207 с.

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс]: теоретические основания и практика: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2012. - 592 с.

Задание 2. Прокомментируйте структуру и содержание экспертного заключения, описанные в федеральном законе № 73.

Сопоставьте со структурой, описанной в статье 86 Арбитражного процессуального кодекса РФ

время и место производства судебной экспертизы;

- основания производства судебной экспертизы;
- сведения об органе или о лице, назначивших судебную экспертизу;
- сведения о государственном судебно-экспертном учреждении, об эксперте (фамилия, имя, отчество, образование, специальность, стаж работы, ученая степень и ученое звание, занимаемая должность), которым поручено производство судебной экспертизы;
- предупреждение эксперта в соответствии с законодательством Российской Федерации об ответственности за дачу заведомо ложного заключения;
- вопросы, поставленные перед экспертом или комиссией экспертов;
- объекты исследований и материалы дела, представленные эксперту для производства судебной экспертизы;
- сведения об участниках процесса, присутствовавших при производстве судебной экспертизы;

→ содержание и результаты исследований с указанием примененных методов;

→ оценка результатов исследований, обоснование и формулировка выводов по поставленным вопросам.

Задание 3. Рассмотрите образец оформления заключения эксперта, представленный на сайте И.А. Стернина (URL: <http://sterninia.ru/index.php/izbrannye-publikatsii/item/178-zaklyuchenie-eksperta>)

Тема 4. Принципы и методы лингвокриминалистического исследования.

Вопросы:

1. Понятийный аппарат лингвистического исследования.
2. Методы проведения экспертизы.
3. Метод стилистического анализа.
4. Метод лингвостилистического анализа.
5. Метод лексико-семантического анализа для определения лексических значений слов и сочетаний.
6. Метод семантико-стилистического анализа с целью установления в тексте наличия оценочных высказываний.
7. Метод дистрибутивного анализа, широко применяемый в лексикографии для показа функционирования слова и его сочетаемости, используется экспертом для демонстрации типичности или нетипичности применения языковой единицы в определенном контексте.
8. Валентностный анализ (служит, например, для распознавания и аргументирования недосказанности в тексте).
9. Компонентный анализ (ведётся на семантическом уровне путём выявления сем, обычно с помощью словарных дефиниций).
10. Метод контекстуального анализа.
11. Метод интерпретации (является закономерным этапом комплексного лингвистического анализа).
12. Метод лингвокогнитивного анализа.
13. Дискурс-анализ.
14. Интертекстуальный и жанровый анализ.
15. Эпистемологическая методика исследования.

Задание. Провести анализ текста, используя материалы:

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика: учебное пособие. М., 2007 [электронный ресурс] www.razum.ru

Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. Барнаул, 2009.

Грачев А.М. Лингвокриминалистика. Нижний Новгород; Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2009. – 280 с. [электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/5850497/page:2/>

Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. Проф. М.В. Горбаневского. - М., 2002.

Грачёв М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза: учебник / М. А. Грачёв. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 356

Хижняк С.П. Основы юридической лингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 123 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54471.html>.

Бельчиков Ю.А. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: сб. материалов / Ю. А. Бельчиков, М. В. Горбаневский, И. В. Жарков; Роскомнадзор; РОО ГЛЭДИС. - М.: Информкнига, 2010. - 207 с.

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс]: теоретические основания и практика: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 592 с.

Тема 6. Системные признаки текста.

Вопросы:

1. Юридический текст как коммуникативная единица.
2. Системные признаки текста (информативность, структурность, регулятивность, интегративность).
3. Продукты речевой деятельности.
4. Понятие спорного текста.
5. Вербальные тексты и тексты с невербальной составляющей.

Задание. Провести анализ текста, используя материалы:

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика: учебное пособие. М., 2007 [электронный ресурс] www.razym.ru

Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. Барнаул, 2009.

Грачев А.М. Лингвокриминалистика. Нижний Новгород; Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2009. - 280 с. [электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/5850497/page:2/>

Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. Проф. М.В. Горбаневского. - М., 2002.

Грачёв М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза: учебник / М. А. Грачёв. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 356

Хижняк С.П. Основы юридической лингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 123 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54471.html>.

Бельчиков Ю.А. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: сб. материалов / Ю. А. Бельчиков, М. В. Горбаневский, И. В. Жарков; Роскомнадзор; РОО ГЛЭДИС. – М.: Информкнига, 2010. - 207 с.

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс]: теоретические основания и практика: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2012. - 592 с.

Тема 8. Речевой акт призыва в лингвистической экспертизе текста

Вопросы.

1. Коммуникативные цели.
2. Речевые стратегии.
3. Условия успешности речевого акта призыва.
4. Прямые и скрытые призывы.
5. Тактики призыва (обвинения, угрозы, одобрения, предупреждения).

Задание. Провести анализ текста, используя материалы:

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика: учебное пособие. М., 2007 [электронный ресурс] www.razum.ru

Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. Барнаул, 2009.

Грачев А.М. Лингвокриминалистика. Нижний Новгород; Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2009. – 280 с. [электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/5850497/page:2/>

Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. Проф. М.В. Горбаневского. - М., 2002.

Грачёв М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза: учебник / М. А. Грачёв. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 356

Хижняк С.П. Основы юридической лингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 123 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54471.html>.

Бельчиков Ю.А. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: сб. материалов / Ю. А. Бельчиков, М. В. Горбаневский, И. В. Жарков; Роскомнадзор; РОО ГЛЭДИС. – М.: Информкнига, 2010. - 207 с.

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс]: теоретические основания и практика: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2012. - 592 с.

Критерии оценки:

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием

примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение филологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но невладение методами филологического исследования;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

9.2.1. Комплект заданий для лабораторной работы.

Тема 3. Основная научно-методическая и лексикографическая литература по лингвокриминалистике.

Вопросы:

1. Теоретические и методические основания работы эксперта.
2. Использование словарей при составлении лингвистических экспертиз.
3. Толковые нормативные словари.
4. Диалектные словари.
5. Антропонимические словари.
6. Арготические словари.
7. Словари иностранных слов.
8. Словари синонимов и антонимов.
9. Словари сокращений и др.

Задание 1. Провести сравнительный анализ словарных статей в словарях.

Задание 2. Провести анализ текста, используя материалы:

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика: учебное пособие. М., 2007 [электронный ресурс] www.razum.ru

Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. Барнаул, 2009.

Грачев А.М. Лингвокриминалистика. Нижний Новгород; Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2009. – 280 с. [электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/5850497/page:2/>

Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. Проф. М.В. Горбаневского. - М., 2002.

Грачёв М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза: учебник / М. А. Грачёв. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 356

Хижняк С.П. Основы юридической лингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 123 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54471.html>.

Бельчиков Ю.А. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: сб. материалов / Ю. А. Бельчиков, М. В. Горбаневский, И. В. Жарков; Роскомнадзор; РОО ГЛЭДИС. – М.: Информкнига, 2010. - 207 с.

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс]: теоретические основания и практика: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2012. - 592 с.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если задания выполнены в полном объеме, даны развернутые правильные ответы на вопросы, анализ текста выполнен без ошибок;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания выполнены не в полном объеме (80%), в ответах на вопросы имеются незначительные неточности, анализ текста выполнен с незначительными ошибками;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены не в полном объеме (не менее 50%), в ответах на вопросы допущены ошибки, анализ текста выполнен с ошибками;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50% заданий, в ответах на вопросы допущены грубые ошибки, анализ текста выполнен с грубыми ошибками.

9.2.3.Комплект заданий для контрольной работы

Тема 7. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста.

Вопросы:

1. Задачи речевого воздействия.
2. Способы речевого воздействия (доказывание, убеждение, уговаривание, кляненье, внушение, просьба, приказ, принуждение, манипулирование).
2. Факторы, правила и приемы речевого воздействия.
3. Коммуникативная позиция.
4. Приемы усиления и ослабления коммуникативной позиции.
5. Введение в отрицательно оцениваемый контекст.
6. Переход на личности.
7. Навязывание пресуппозиции.
8. Намек.

9. Прием концентрированного повторения информации.
10. Языковая игра как средство воздействия.
11. Введение в заблуждение жанром (дискурсивным типом) текста.
12. Аргументация.
13. Ссылка на авторитет.

Задание 1. Освоить теоретические вопросы.

Задание 2. Закрепить материал на практике, определив, какие способы речевого воздействия, приемы усиления, защиты своей коммуникативной позиции, ослабления коммуникативной позиции собеседника используются в следующих примерах?

1. Ну бабушка, ну миленькая, ну бабулечка, ну бабулечка, ну купи мне шарик, ну бабулечка, ну миленькая, ну пожалуйста...
2. «Всем сидеть», – громовым голосом заорал верзила в камуфляжной форме, врываясь в помещение.
3. «Как приятно вас видеть! – начал он разговор. – Для меня всегда такое удовольствие с вами общаться!»
4. Когда он вошел в офис, то сразу увидел молоденькую, модно, но скромно одетую девушку с приветливым выражением лица. Она сразу встала, взглянула ему прямо в глаза, улыбнулась и сказала: «Это вы звонили нам по поводу заказа? Рада вас видеть! Мы вас ждем. Садитесь, пожалуйста!».
5. «Не плачь, не плачь, – говорил девочке Алексей. Он подошел к ней поближе, положил ей руку на плечо, потом обнял и ласково прижал к себе. – Вот видишь, все хорошо, никто тебя больше не обижает. Не плачь больше, ладно? Мама скоро придет», – негромко говорил он.
6. Поверьте, это только ухудшит положение! – взывал оратор с трибуны, простирая руки к слушателям и всем телом наклоняясь к ним. – Мы должны отказаться от этой бессмысленной забастовки!
7. Молотов начал доклад. Все члены Политбюро сидели за длинным столом. Сталин встал, раскурил трубку и начал по обыкновению медленно ходить по залу заседаний так, что головы всех членов Политбюро постоянно поворачивались за ним, как и голова докладчика.
8. – Ну, так вы согласны? Да или нет? – настаивал инженер. Старик молчал. Потом он распрямился в своем кресле и откинулся назад, глядя в окно. Молчание затягивалось.
9. Вошел первый экзаменуемый. Волнуясь, он взял билет и сел перед экзаменаторами. На столе стояло несколько ваз с цветами, и он постарался сесть так, чтобы цветы загораживали экзаменаторов.
– Вы что, не хотите нас видеть? – спросил председатель экзаменационной комиссии.
– Я... нет, почему...
10. Директор выслушивал объяснения учительницы стоя, распрямившись, скрестив руки на груди и откинув назад голову. И хотя он ростом был не выше Нины Петровны, он казался ей сейчас высоким и неприступным, и она все время сбивалась, рассказывая ему о случившемся.

Задание 3. Провести анализ текста, используя материалы:

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика: учебное пособие. М., 2007 [электронный ресурс] www.razym.ru

Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. Барнаул, 2009.

Грачев А.М. Лингвокриминалистика. Нижний Новгород; Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2009. – 280 с. [электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/5850497/page:2/>

Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. Проф. М.В. Горбаневского. - М., 2002.

Грачёв М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза: учебник / М. А. Грачёв. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 356

Хижняк С.П. Основы юридической лингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 123 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54471.html>.

Бельчиков Ю.А. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: сб. материалов / Ю. А. Бельчиков, М. В. Горбаневский, И. В. Жарков; Роскомнадзор; РОО ГЛЭДИС. – М.: Информкнига, 2010. - 207 с.

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс]: теоретические основания и практика: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2012. - 592 с.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выделены и описаны большинство признаков (не менее 50 %) спорного текста и даны им развернутые квалификационные характеристики с опорой на изученный теоретический материал;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выделено менее 50 % признаков спорного текста и отсутствуют их квалификационные характеристики.

9.2.4. Примерная тематика докладов

Тема 5. Языковые средства в лингвистической экспертизе текста.

Вопросы:

1. Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текста
2. Проблемы анализа структуры значения слова.
3. Лексико-семантический уровень и его единицы.
4. Типы языковых значений.
5. Семантический анализ слова в экспертной практике.
6. Образный компонент в лексической структуре слова.
7. Концептосфера русского языка.

Темы для написания докладов.

Темы	
1	Лингвистический аспект изучения этностереотипов.
2	Язык социальных групп.
3	Стернин И.А., Шепелевич С.И. Откат и взятка: семантический и юридический подходы [Электронный ресурс] http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Lingvokriminalistika/Lingvokriminalistika_Izbrannye_stati_2006-2012.pdf
4	Щенникова Е.В. Специализированная лексика языка наркоманов // Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. – М.: Изд-во Моск. ун-та, № 3, с. 128-132.
5	Жанр СЛУХИ в современных СМИ [Электронный ресурс] http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Lingvokriminalistika/Lingvokriminalistika_Izbrannye_stati_2006-2012.pdf
6	Дискуссионные проблемы лингвистической экспертизы текстов рекламы [Электронный ресурс] http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Lingvokriminalistika/Lingvokriminalistika_Izbrannye_stati_2006-2012.pdf
7	Некоторые вопросы уголовно-правовой квалификации оскорбления [Электронный ресурс] http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Lingvokriminalistika/Lingvokriminalistika_Izbrannye_stati_2006-2012.pdf
8	Обидное ли слово мент? [Электронный ресурс] http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Lingvokriminalistika/Lingvokriminalistika_Izbrannye_stati_2006-2012.pdf
9	Лингвокриминалистический анализ текста заявления, выполненного в жанре «крик души» [Электронный ресурс] http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Lingvokriminalistika/Lingvokriminalistika_Izbrannye_stati_2006-2012.pdf
10	Об одной лингвистической проблеме фиксации показаний допрашиваемого в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Lingvokriminalistika/Lingvokriminalistika_Izbrannye_stati_2006-2012.pdf
11	О понятиях «неприличная форма высказывания» и «нецензурная лексика» [Электронный ресурс] http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Lingvokriminalistika/Lingvokriminalistika_Izbrannye_stati_2006-2012.pdf
12	Оскорбление и неприличная языковая форма как предмет

	лингвистической экспертизы (бытовое и юридическое понимание) [Электронный ресурс] http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Lingvokriminalistika/Lingvokriminalistika_Izbrannye_stati_2006-2012.pdf
1 3	Методика выявления и описания образа в структуре значения слова [Электронный ресурс] http://www.vsu.ru/ru/university/structure/communicate/pdf/monographs/word-image_2008.pdf
1 4	Образ в структуре концепта [Электронный ресурс] http://www.vsu.ru/ru/university/structure/communicate/pdf/monographs/word-image_2008.pdf
1 5	Проблема вербализации результатов мышления [Электронный ресурс] http://www.vsu.ru/ru/university/structure/communicate/pdf/monographs/word-image_2008.pdf

Методические рекомендации.

Семантические исследования в первую очередь имеют целью: выявление смыслов, выраженных в исследуемых текстах, и анализ этих смыслов с разных точек зрения; установление объема и содержания понятия, выражаемого словом или словосочетанием, употребленным в тексте; установление степени адекватности передачи в одном тексте содержания другого текста.

Проведение семантических исследований целесообразно в тех случаях, когда требуется разъяснить значение текстов или отдельных слов в них, а также сопоставить несколько текстов друг с другом по смыслу.

На экспертизу предоставляется текст (тексты) в письменном виде (в оригинале или в виде копий). Если исследуемым текстом является теле- или радиопередача, наряду с письменной расшифровкой необходимо представить видео- или аудиозапись соответственно. Если предметом спора является значение слов или словосочетаний, необходимо предоставить текст (тексты), в которых соответствующие слова употреблены.

Смысл текста (или его фрагмента – абзаца, периода, предложения, словосочетания) формируется на основе значений тех языковых единиц, из которых он построен, – слов, грамматических элементов (морфем), синтаксических конструкций, а в случае звучащего текста также и интонационных конструкций. Поэтому важнейшими источниками информации, используемой при определении наличия / отсутствия в тексте того или иного смысла, являются словари, которые описывают значения слов, и грамматики, которые описывают значения грамматических форм, синтаксических и интонационных конструкций.

Смысл может быть выражен в тексте прямо или косвенно (ср. прямое утверждение и риторический вопрос, являющийся косвенным утверждением, или прямое побуждение и косвенное побуждение в форме вопроса).

Смысл может присутствовать в тексте в явной (эксплицитной) и в скрытой (имплицитной) форме. Эксплицитным считается смысл, получивший в тексте буквальное и однозначное словесное выражение. Все прочие смыслы, содержащиеся в тексте, являются имплицитными. Имплицитность смысла – понятие градуируемое. Если расположить типы имплицитной информации, передаваемой языковым выражением, по степени нарастания имплицитности, то получится следующий ряд: следствия – презумпции (пресуппозиции, то есть исходные предпосылки речевого акта) – имплицитур (смыслы, выводимые с опорой на общие принципы коммуникативного взаимодействия).

Учитывая все сказанное, при установлении наличия / отсутствия в исследуемом тексте того или иного смысла эксперт должен располагать всей необходимой фактической информацией о ситуации, составляющей предмет обсуждения в данном тексте (референтной ситуации), и о ситуации, в которой этот текст был порожден (коммуникативной ситуации).

Учитывая многообразие факторов, участвующих в формировании смысла речевого произведения, эксперт может и должен при необходимости пользоваться не только толковыми словарями и грамматиками, но и рядом других источников: словарями ассоциативных норм; энциклопедическими словарями и справочниками; культурологическими словарями и справочниками; словарями цитат и прецедентных текстов; учебниками и монографическими исследованиями по лексической, грамматической и синтаксической семантике, прагматике речевого общения, теории речевого воздействия, написанными на основе авторитетных теорий соответствующих областей знания.

Требования к докладу

Изложение темы доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к докладу.

Актуальность темы: а) формулирование важных аспектов данной проблемы, б) способность самостоятельно собрать, проанализировать исходные данные в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме доклада; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Критерии оценки:

- «зачтено» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Дисциплина «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 1» разработана на основе технологии традиционного обучения, предполагающая применение формы обучения: лекция, практическое занятие (семинар), лабораторная работа, контрольная работа, методов обучения: наглядные, словесные, практические.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс] : теоретические основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс] : теоретические основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Ворошилова М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М. Б. Ворошилова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-9765-4142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135321 (дата обращения: 09.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс] : теоретические основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
2	Грачёв М. А. Судебно-лингвистическая экспертиза : учебник / М. А. Грачёв. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2016. - 356, [1] с. - Библиогр.: с. 323-357. - ISBN 978-5-9765-2528-3 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-038949-6 (Наука)	учебник	10
3	Кормилицына М. А. Язык СМИ : учеб. пособие / М. А. Кормилицына, О. Б. Сиротинина. - 4-е изд., стер. ; гриф УМО. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. - 90 с. - Библиогр.: с. 89-90. - ISBN 978-5-9765-2185-8 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-038870-3 (Наука) : 187-50.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Копнина, Г. А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Копнина. - 4-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2012. - 170 с. - Электронно-библиотечная система "Лань". - ISBN 978-5-9765-0060-0.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

• другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1	Венгранович М. А. Практикум по курсу «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов» / М.А. Венгранович. – Тольятти: ТГУ, 2016. -	практикум	методический кабинет кафедры (с рецензией кафедры)
2	Евстафьева А. В. "Язык вражды" в средствах массовой информации : лингвистические и экстралингвистические факторы функционирования : автореферат дис. ... канд. филол. наук : специальность 10.02.01 - Русский язык / А. В. Евстафьева ; науч. руководитель М. А. Венгранович. - ВУЗ/изд. - Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина,	автореферат диссертации	методический кабинет кафедры

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
	2009. - 24 с.		

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

«___»_____20__г.

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам «ГЛЭДИС». – Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru> – Загл. с экрана.
2. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// philology.ru](http://philology.ru) – Загл. с экрана.
3. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
4. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: [http:// philol.msu.ru](http://philol.msu.ru) – Загл. с экрана.
5. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
7. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// humanities.edu.ru/](http://humanities.edu.ru/) – Загл. с экрана.
8. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
9. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : [http:// scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная рефератив-ная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : [http:// apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	УЛК-612 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы(моноблок) ученические двухместные , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В	53	42
2.	УЛК-714 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Экран настенный, столы ученические двухместные, Стулья , Трибуна , Компьютер., доска передвижная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская,	70,5	64

	семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.		д.16В		
3.	УЛК-712 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные , стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский., доска аудиторная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В	36,1	20
4.	Г-401 Компьютерный класс. Помещение	Стол ученический, стул, ПК с выходом в	445667 Самарская	84,8	16

	<p>для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>сеть интернет</p>	<p>обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401</p>		
--	---	----------------------	---	--	--