

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.01**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Филология в системе современного гуманитарного знания

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Лингвокриминалистика

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	2											
Часов по РУП	72											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	1											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам	2											2
Лекции	4											4
Лабораторные												
Практические	16											16
Контактная работа	20,35											20,35
Сам. работа	16											16
Контроль	35,65											35,65
Итого	72											72

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 45.04.01 Филология

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

☒ Отсутствует

☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» (протокол заседания № 2 от «04» сентября 2018 г.).

☐ Рецензент

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «04» сентября 2020г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 11 от «20» июня 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 10 от «25» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

«04» сентября 2018 г. \_\_\_\_\_ О.Д. Паршина

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 Филология в системе современного гуманитарного знания**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – создать условия для осмысления места и значения филологии в системе современных гуманитарных наук

Задачи курса:

- сформировать понимание основных концепций в области гуманитарного знания, ввести магистрантов в круг активно обсуждаемых в его контексте проблем;
- дать знания о месте и роли филологии в выработке научного мировоззрения;
- направить на осмысление современных научных парадигм в области филологии и динамику их развития в системе гуманитарного знания;
- мотивировать освоение системы общих методологических принципов гуманитарных и филологических исследований;
- сформировать навыки сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции;
- сформировать навыки интерпретации различного рода научных концепций;
- создать условия для отработки навыков самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- выучить парадигмы научного знания в двух аспектах: с точки зрения современного уровня развития их теоретической базы (аспект фундаментальных знаний) и с точки зрения возможностей практического применения этих теорий (аспект прикладных знаний).

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – философия, изучаемая в рамках ФГОС ВО подготовки бакалавров.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Теория и практика лингвистической экспертизы», «Филологическая герменевтика 2».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и	Планируемые результаты обучения
---------------	---------------------------------

<b>контролируемые компетенции</b>	
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: - философские концепции в области филологии; - место и роль филологии в выработке научного мировоззрения.
	Уметь: - вычленять, формулировать и разрешать научную проблему; - вести общение в соответствующей области филологической науки.
	Владеть: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: - современные научные парадигмы в области филологии и динамику их развития; - системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
	Уметь: - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; - использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть: - методическими принципами и приемами филологических исследований.
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Знать: - общие закономерности взаимодействия научных областей знаний друг с другом и с иными областями культуры; понимать роль науки в развитии цивилизации; - о многообразии и единстве логико-гносеологических, методологических, онтологических и аксиологических проблем социально-гуманитарных наук.
	Уметь: - осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую научным интересам при написании магистерской диссертации; - адаптироваться к изменению профиля деятельности; - выявить значение дифференциации и интеграции

	в науке, значение комплексных научно-исследовательских разработок для развития научно-технического знания и технического прогресса.
	Владеть: - основами методологии научного познания при проведении герменевтического анализа; - методическими принципами и приемами филологических исследований.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел,</b>
Раздел 1. Предмет и задачи курса. Место современной филологии в системе гуманитарных наук	Тема 1. Филология и гуманитарные науки. Естественная и гуманитарная культура.
Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Тема 2. Социальное познание как ценностно-смысловое основание и воспроизведение человеческого бытия. Тема 3. Текст как первичная данность (реальность ) всякой гуманитарной дисциплины.
Раздел 3. Теоретические основы развития современной филологии и	Тема 4. Основные положения и понятия лингвосомиотики. Типология языковых знаков. Тема 5. Металингвистика: дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.
Раздел 4. Современные лингвистические теории	Тема 6. Психолингвистика: становление и развитие психолингвистических идей. Тема 7. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация.
Раздел 5. Интерлингвистические теории	Тема 8. Ю.Н. Караулов о русской языковой личности и задачах ее изучения. Значение слова как достояние индивида.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Филология в системе современного гуманитарного знания

##### Семестр изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
1.Предмет и задачи курса. Место современной филологии в системе гуманитарных наук	1.1.Филология и гуманитарные науки. Естественнонаучная и гуманитарная культура.	2		2	2	Форма обучения: лекция-беседа, семинар-дискуссия. Методы обучения: словесные, эвристическая беседа. Традиционные и интерактивные технологии обучения	2	Конспект научных источников, подготовка к дискуссии	Доска меловая	семинар - дискуссия	Об. 1, 2 Доп. 1, 2, 3
2.Философские проблемы социально—гуманитарных наук	2.1.Социальное познание как ценностно-смысловое основание и воспроизведение человеческого бытия.	2		2	2	Форма обучения: лекция-беседа, семинар-дискуссия. Методы обучения: словесные, эвристическая беседа. Традиционные и интерактивные технологии обучения	2	Конспект научных источников, подготовка к дискуссии	Доска мело	семинар - дискуссия.	Об. 1, 2 Доп. 1, 2, 3

	2.2.Текст как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины.			2	2	Форма обучения: семинар-дискуссия. Методы обучения: словесные, эвристическая беседа. Интерактивные технологии обучения	2	Конспект научных источников, подготовка к дискуссии		семинар - дискуссия	
3.Теоретические основы развития современной филологии и языкознания	3.1. Основные положения и понятия лингвосомиотики. Типология языковых знаков.			2	2	Форма обучения: коллоквиум. Методы обучения: словесные, эвристическая беседа. Интерактивные технологии обучения	2	Конспект научных источников, подготовка к коллоквиуму	Доска меловая	Коллоквиум	Об. 1, 2 Доп. 1, 2, 3
	3.2.Металингвистика: дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.			2	2	Форма обучения: семинар-дискуссия. Методы обучения: словесные, эвристическая беседа. Интерактивные технологии обучения	2	Конспект научных источников, подготовка к дискуссии		семинар - дискуссия	

4.Современные лингвистические теории	4.1.Психолингвистика: становление и развитие психолингвистических идей.			2	2	Форма обучения: семинар-дискуссия. Методы обучения: словесные, эвристическая беседа. Интерактивные технологии обучения	2	Конспект научных источников, подготовка к дискуссии	Доска меловая	семинар - дискуссия	Об. 1, 2 Доп. 1, 2, 3
	4.2.Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация.			2	2	Форма обучения: семинар-дискуссия, эвристическая беседа. Методы обучения: словесные. Интерактивные технологии обучения	2	Конспект научных источников, подготовка к дискуссии		семинар - дискуссия	
5.Интерлингвистические теории	5.1. Ю.Н. Караулов о русской языковой личности и ее задачах изучения.			2	2	Форма обучения: коллоквиум. Методы обучения: словесные, эвристическая беседа. Интерактивные технологии обучения	2	Конспект научных источников, подготовка к коллоквиуму	Доска меловая	Коллоквиум	Об. 1, 2 Доп. 1, 2, 3



	Значение слова как достояние индивида.										
<b>Экзамен</b>			<b>35,65</b>								
<b>Итого:</b>		<b>4</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>16</b>				
		<b>72</b>									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие 1 Филология и гуманитарные науки. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Дискуссия	Допускаются все	«зачтено» - четкая характеристика научных результатов по теме дискуссии, развернутые ответы на 2 вопроса, из числа предложенных для дискуссии. «не зачтено» - отсутствие четкой характеристики научных результатов по теме дискуссии, отсутствие 2-х развернутых ответов на вопросы по теме дискуссии.
Практическое занятие 2 Социальное познание как ценностно-смысловое основание и воспроизведение человеческого бытия. Дискуссия	Допускаются все	«зачтено» - четкая характеристика научных результатов по теме дискуссии, развернутые ответы на 2 вопроса, из числа предложенных для дискуссии. «не зачтено» - отсутствие четкой характеристики научных результатов по теме дискуссии, отсутствие 2-х развернутых ответов на вопросы по теме дискуссии.

Практическое занятие 3 Текст как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины	Допускаются все	«зачтено» - четкая характеристика научных результатов по теме дискуссии, развернутые ответы на 2 вопроса, из числа предложенных для дискуссии. «не зачтено» - отсутствие четкой характеристики научных результатов по теме дискуссии, 2-х развернутых ответов на вопросы, предложенные для дискуссии.
Практическое занятие 4 Основные положения и понятия лингвосомиотики. Типология языковых знаков. Коллоквиум	Допускаются все	«зачтено» - аргументированные ответы на 2 вопроса, из числа предложенных для коллоквиума, подготовка двух собственных вопросов к преподавателю и студентам; «не зачтено» - отсутствие 2-х ответов и подготовленных вопросов
Практическое занятие 5 Металингвистика: дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Дискуссия	Допускаются все	«зачтено» - четкая характеристика научных результатов по теме дискуссии, развернутые ответы на 2 вопроса, из числа предложенных для дискуссии. «не зачтено» - отсутствие четкой характеристики научных результатов по теме дискуссии, отсутствие 2-х развернутых ответов на вопросы по теме дискуссии.
Практическое занятие 6 Психолингвистика: становление и развитие психолингвистических идей Дискуссия	Допускаются все	«зачтено» - четкая характеристика научных результатов по теме дискуссии, развернутые ответы на 2 вопроса, из числа предложенных для дискуссии. «не зачтено» - отсутствие четкой характеристики научных результатов по теме дискуссии, отсутствие 2-х развернутых ответов на вопросы по теме дискуссии.
Практическое занятие 7 Лингвистические проблемы концептуализации и	Допускаются все	«зачтено» - четкая характеристика научных результатов по теме дискуссии, развернутые ответы на 2 вопроса, из числа предложенных для дискуссии. «не зачтено» - отсутствие четкой характеристики научных результатов по теме дискуссии, отсутствие 2-х развернутых ответов на вопросы по теме дискуссии.

категоризации знания. Типы концептов и их вербализация. Дискуссия		
Практическое занятие 8 Ю.Н. Караулов о русской языковой личности и задачах ее изучения. Значение слова как достояние индивида. Коллоквиум	Допускаются все	«зачтено» - аргументированные ответы на 2 вопроса, из числа предложенных для коллоквиума, подготовка двух собственных вопросов к преподавателю и студентам; «не зачтено» - отсутствие 2-х ответов и подготовленных вопросов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Допускаются все	«отлично»	выполнение самостоятельной работы по всем разделам курса 100%., исчерпывающий ответ на вопросы билета, демонстрирующий глубокое знание основного круга источников, владение навыками научного мышления и терминологическим аппаратом данной дисциплины
		«хорошо»	выполнение самостоятельной работы по всем разделам курса – не менее 80%, четкий ответ на вопросы билета, демонстрирующий знакомство с основным кругом источников, владение навыками научного мышления и терминологическим аппаратом данной дисциплины
		«удовлетворительно»	выполнение самостоятельной работы по всем разделам курса – не менее 50%, ответ на вопросы билета, демонстрирующий знакомство с отдельными источниками, слабое владение навыками научного мышления и

			терминологическим аппаратом данной дисциплины
		«неудовлетворительно»	выполнение самостоятельной работы по всем разделам курса – менее 50%, ответ на вопросы билета, свидетельствующий о полном незнании источников, слабом владении навыками научного мышления и терминологическим аппаратом данной дисциплины

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный вид работ программой дисциплины не предусмотрен.

## 7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Данный вид работ программой дисциплины не предусмотрен.

## 8. Вопросы для экзамена

№ п/п	Вопросы
1	Место современной филологии в системе гуманитарных наук.
2	Сложность определения предмета и объекта исследования в языкознании.
3	Коммуникативная деятельность посредством языка (текста) как предмет современной филологии.
4	Текст как объект лингвистических исследований.
5	Дискурс как предмет лингвистических исследований.
6	Отличительные особенности лингвистики конца XX– начала XXI века.
7	Статус современной лингвистики как полипарадигмальной науки.
8	Соотношение понятий языка и речи
9	Линейные и парадигмальные стратегии научного поиска в истории языкознания.
10	Понятие экспансионизма в современной лингвистике
11	Место когнитивной лингвистики в ряду других когнитивных наук.
12	Базовые понятия когнитивной лингвистики
13	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
14	Базовые понятия коммуникативной лингвистики
15	Проблемы отечественной психолингвистики.
16	Социолингвистика как интерлингвистическая теория.
17	Лингвокультурология как интерлингвистическая наука.
18	Компьютерная лингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина.
19	Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
20	Критерии разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.
21	Специфические средства и методы социально—гуманитарного познания.
22	Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
23	Текст как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины.
24	Проблема генезиса гуманитарного научного знания
25	Вера, достоверность и истинность в социально-гуманитарном понимании
26	Влияние филологии и лингвистики на развитие современной философии
27	Философские смыслы концепций универсального языка (Р. Декарт, Г. Лейбниц).
28	Герменевтические идеи в трудах В. Гумбольдта о языке.
29	Роль диалога в социальном познании
30	Коммуникативность в науках об обществе и культуре

31	Концепция металингвистики в трудах М.М.Бахтина
32	Диалогизм как категория гуманитарного мышления
33	Общефилософские основания филологического исследования по М.М.Бахтину
34	Социальное разноречие как фактор романной поэтики по М.М.Бахтину
35	Типы прозаического слова по М.М.Бахтину
36	М.М.Бахтин о проблеме текста в гуманитарных науках
37	Понятие языковой модели у А.Ф.Лосева
38	Практическое значение теории языковых моделей по А.Ф.Лосеву
39	Символ как порождающая модель в концепции А.Ф.Лосева
40	Соотношение знака и символа у А.Ф.Лосева
41	Символ в ряду родственных структурно-семантических категорий
42	Диалектика символа и его познавательное значение по А.Ф.Лосеву
43	Общая структурно-семантическая характеристика символа у А.Ф.Лосева
44	Учение А.Ф.Лосева о мифе в его значении для языкознания и поэтики
45	Типология символа у А.Ф.Лосева
46	Многомерность символа в его системном отношении к логике жизни
47	Звук и языковое значение в концепции Р.О.Якобсона
48	Язык в отношении к другим системам коммуникации по Р.О.Якобсону
49	Р.О.Якобсон об отношении лингвистики к другим наукам
50	Л.П.Якубинский о звуках стихотворного языка
51	Б.А.Ларин о разновидностях художественной речи
52	Теория поэтического языка у В.В.Виноградова
53	Г.О.Винокур об изучении языка художественных произведений
54	Ю.М.Лотман о семиотике культуры и понятии текста
55	В.Н.Топоров об «экстропическом» пространстве поэтического текста
56	В.Н.Топоров о «резонантном пространстве» культуры
57	Этнолингвистика в кругу гуманитарных наук
58	Концепция этнолингвистики в трудах Н.И.Толстого
59	Современная лингвистика текста в ее связях с герменевтикой
60	Семантическая аура имени как направление современной лингвистики

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Филология и гуманитарные науки. Естественнонаучная и гуманитарная культура.	ОК-1, ОК-2, ОПК-3	дискуссия

2	Социальное познание как ценностно-смысловое основание и воспроизведение человеческого бытия.	ОК-1, ОК-2, ОПК-3	дискуссия
3	Текст как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины.	ОК-1, ОК-2, ОПК-3	дискуссия
4	Основные положения и понятия лингвосомиотики. Типология языковых знаков.	ОК-1, ОК-2, ОПК-3	коллоквиум
5	Металингвистика: дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.	ОК-1, ОК-2, ОПК-3	дискуссия
6	Психолингвистика: становление и развитие психолингвистических идей.	ОК-1, ОК-2, ОПК-3	дискуссия
7	Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация.	ОК-1, ОК-2, ОПК-3	дискуссия
8	Ю.Н. Караулов о русской языковой личности и задачах ее изучения. Значение слова как достояние индивида.	ОК-1, ОК-2, ОПК-3	коллоквиум

## **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **9.2.1. Перечень дискуссионных тем для дискуссии**

#### **Практическое занятие 1. Филология и гуманитарные науки**

1. Вера, достоверность и истинность в социально-гуманитарном понимании.
2. Влияние филологии и лингвистики на развитие современной философии.
3. Философские смыслы концепций универсального языка

#### **Практическое занятие 2. Социальное познание как ценностно-смысловое основание и воспроизведение человеческого бытия.**

1. Герменевтические идеи в трудах В. Гумбольдта
2. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
3. Особенности предметов и методов естественных, технических и социально-гуманитарных наук

4. Текст как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины.

5. Роль диалога в социальном познании.

6. Филология и гуманитарные науки.

7. Проблемы отечественной психолингвистики.
8. Социоллингвистика как интерлингвистическая теория.
9. Социальные факторы в развитии системы языка.
10. Лингвокультурология как интерлингвистическая наука.
11. Проблемы взаимоотношения языка и культуры.

#### **Критерии оценки:**

- «зачтено» - развернутые ответы на 2 вопроса из числа, предложенных для дискуссии.
- «не зачтено» - отсутствие 2-х ответов на вопросы, предложенные для дискуссии.

#### **9.2.2. Перечень вопросов по темам / разделам для коллоквиума, собеседования**

##### **Практическое занятие 4. Основные положения и понятия лингвосемиотики. Типология языковых знаков.**

1. Коммуникативная деятельность посредством языка (текста) как объект современной филологии.
2. Соотношение понятий «текст» и «дискурс».
3. Современная лингвистика как полипарадигмальная наука.

##### **Практическое занятие 8. Ю.Н. Караулов о русской языковой личности и задачах ее изучения. Значение слова как достояние индивида.**

1. Гносеологические, онтологические, прагматические определения языка и речи.
2. Понятие о речевой коммуникации, ее структуре, типах и формах.
3. Социальные факторы в развитии системы языка.
10. Проблемы взаимоотношения языка и культуры.

#### **Критерии оценки:**

- «зачтено» - аргументированные ответы на 2 вопроса, из числа предложенных для коллоквиума, подготовка двух собственных вопросов к преподавателю и студентам;
- «не зачтено» - отсутствие 2-х ответов и подготовленных вопросов

#### **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

В курсе используются технологии традиционного и интерактивного обучения.

Формы обучения – лекция-беседа, семинар-дискуссия, коллоквиум.

Методы обучения – словесные, эвристическая беседа.

**Методические указания по подготовке к лекционным и практическим занятиям:** На всех этапах освоения дисциплины усилия студентов должны быть направлены на развитие критического мышления, диалектического подхода к изучаемому материалу, выработку навыков мышления в духе языкового реализма в противовес языковому



конвенционализму, овладение видением многообразных связей и отношений различных направлений современной филологии со смежными областями гуманитарного знания, пониманием системообразующих факторов, действующих в области филологических наук и современного гуманитарного знания, прежде всего, пониманием полипарадигмальной природы современной лингвистики и литературоведения. Должен быть освоен основной терминологический аппарат по каждой теме дисциплины, прежде всего такие понятия, как языковой смысл, текст, интертекст, метатекст, научная парадигма, полипарадигмальность, языковая коммуникация, концепт, концептосфера, языковая концептуализация, вербализация. Каждое понятие и категорию необходимо видеть в системе связей и отношений различных областей гуманитарного знания, представлять, каким концептуальным смыслом они наполняются в той или иной научной школе, у того или иного автора.

При подготовке к лекционным занятиям следует опираться на междисциплинарные связи, на знания, полученные в процессе изучения общих гуманитарных и специальных курсов; учитывать особенности социально-исторического и культурного развития изучаемого периода, а также специфику гуманитарных наук и их место в системе культуры.

При подготовке к участию в дискуссии, коллоквиуме, собеседовании студент должен прежде всего освоить терминологический аппарат по каждой теме. Необходимо представлять, каким концептуальным смыслом наполняются эти понятия у того или иного автора, видеть историческую, эволюционную перспективу становления и движения научных концепций и методов.

**Методические указания по подготовке к семинару-дискуссии: Семинар - дискуссия** – является информационно-исследовательским, проводится с целью закрепления новой информации, развития мышления студентов, овладения умением применять на практике знания, приобщения к исследовательской работе. Преподаватель ставит проблемные вопросы, студенты вступают в дискуссию.

#### **Структура (этапы) семинарского занятия**

##### **1. Организационный момент**

**II. Вступительное слово преподавателя,** мотивация. Место темы, занятия в изучаемом курсе. Постановка целей, задач. План занятия.

##### **III. Основная часть семинара.**

Заслушивание ответов на вопросы, докладов, рефератов.

Последовательное обсуждение ответов, рефератов, докладов.

Выработка мнений и суждений, формирование в результате дискуссии правильных суждений и др.

##### **IV. Заключение преподавателя.**

Подведение итогов занятия.

Анализ выступлений студентов, оценка их деятельности, ответы на вопросы студентов.

##### **V. Домашнее задание.**

**Семинар-дискуссия** начинается вступительным словом преподавателя.

Методика обсуждения вопросов на семинаре может быть различной и зависит от его предназначения, сложности обсуждаемых вопросов, подготовленности в методическом отношении преподавателя и обучаемых, дидактических целей и т.д.

Несмотря на это в методике проведения семинаров есть много общего. Вначале объявляется наименование учебного вопроса или тема реферата, затем заслушивается выступление одного-двух обучаемых по существу данного вопроса, а затем проводится обсуждение ответов, выступлений, то есть творческая дискуссия по нему.

На семинаре-дискуссии преподаватель вначале формулирует проблему, а потом последовательной постановкой проблемных вопросов и заслушиванием ответов на них вовлекает обучаемых в активную работу по разрешению данной проблемы.

На семинаре преподаватель выступает как «дирижер», а обучаемые активно работают. Активность обучаемых на занятии преподаватель поддерживает тем, что предоставляет возможность большему количеству обучаемых выступить с изложением своих суждений.

Поведение преподавателя при заслушивании ответов, выступлений обучаемых должно быть демократичным, т.е. следует всегда предоставлять возможность обучаемым полностью высказать свои мысли, не прерывая без повода их выступления.

Однако следует прервать выступающего в том случае, если он уклоняется от ответа на поставленный вопрос и говорит не по существу, если он повторяет уже высказанные другими обучаемыми положения, а также при нарушении регламента времени.

Если все обучаемые в группе затрудняются ответить на поставленный вопрос преподаватель должен попытаться предоставить возможность самим обучаемым разрешить создавшееся затруднение, задав наводящие вопросы или дать им схему ответа. Если и это окажется недостаточным, преподаватель должен сам сформулировать ответ.

Затем преподаватель организует дискуссию, для чего предоставляет возможность обучаемым сделать анализ и критические замечания по сделанному выступлению, а также предложить им изложить свой вариант ответа.

Самым сложным элементом методики проведения семинара для преподавателя является соблюдение расчета времени, то есть умение так построить занятие, чтобы в отведенное учебное время возможно полно и глубоко рассмотреть (обсудить) вопросы семинара, привлечь при этом возможно большее количество обучаемых к активному их обсуждению.

Обсуждение каждого вопроса должно завершаться кратким частным итогом, содержащим объективный анализ ответов.

При этом следует выделить наиболее правильные и полные ответы, отметить существенные недостатки ответов по данному вопросу.

На любом семинаре всегда есть главный вопрос. Преподаватель должен уделить его рассмотрению большее внимание и отвести для этого больше учебного времени.

Преподаватель должен учить обучаемых четкому, краткому, логически последовательному, конкретному изложению своих мыслей, их обоснованию и обобщению, умению слушать и слышать своего оппонента, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения по одному и тому же вопросу, находить и уметь формулировать аргументы и доказательства.

**Методические указания по подготовке к коллоквиуму:**  
**Коллоквиум** (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

**Подготовка к коллоквиуму** предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные эссе (см. методические указания к рабочим тетрадям).

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	<b>Волков В. В.</b> Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Волков. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2015-8	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2.	<b>Мечковская Н. Б.</b> Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Мечковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 517 с. - ISBN 978-5-9765-2564-1.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_ А.М. Асаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Алефиренко Н. Ф.</b> Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-573-1.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	<b>Крейдлин Г. Е.</b> Семиотика, или Азбука общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. - 8-е изд. - Москва : Флинта, 2015. - 241 с. - ISBN 978-5-89349-612-3.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	<b>Токарев Г. В.</b> Введение в семиотику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	Токарев. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 159 с. - ISBN 978-5-9765-1459-1.		

- другие фонды:  
не предусмотрено учебным планом.

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// philology.ru](http://philology.ru) – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: [http:// philol.msu.ru](http://philol.msu.ru) – Загл. с экрана.
4. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// humanities.edu.ru/](http://humanities.edu.ru/) – Загл. с экрана.
7. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : [http:// neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : [http:// scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная рефератив-ная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : [http:// apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	Office Standart	1398	Бессрочная

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	УЛК-612 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы(моноблок) ученические двухместные , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В	53	42
2.	УЛК-712 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Столы ученические двухместные , стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский., доска аудиторная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В	36,1	20



	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
3.	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445667 Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 14	84,8	16

