

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология филологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Лингвокриминалистика

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Дата набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2												
Часов по РУП	72												
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты			Курсовые работы			Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	1												
	№№ семестров												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	
ЗЕТ по семестрам	2											2	
Лекции	4											4	
Лабораторные													
Практические	16											16	
Контактная работа	20,35											20,35	
Сам. работа	16											16	
Контроль	35,65											35,65	
Итого	72											72	

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 45.04.01 Филология

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» (протокол заседания № 2 от «04» сентября 2018 г.).

☐ Рецензент

«__»_____20__г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «04» сентября 2020г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 11 от «20» июня 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 10 от «25» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

«04» сентября 2018 г.

_____ О.Д. Паршина

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.02 История и методология филологии

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать представление об особом месте науки о слове в историческом и методологическом аспектах как целостного явления, а также о национальном своеобразии отечественной филологии в контексте мировой гуманитарной науки.

Задачи:

- освоить особенности становления и развития филологической мысли в России, определить критерии периодизации науки, причины возникновения новых методологических установок и принципов, логику смены научных парадигм;
- сформировать представление о новой жизни слова в научной литературе, путях перехода от риторики к науке в собственном смысле;
- выяснить особенности проблематики отдельного периода в истории науки о слове, определить характер выражения в конкретных научных текстах авторского мировоззрения;
- осмыслить новую жизнь слова в научной литературе, пути перехода от риторики к науке в собственном смысле;
- создать базу для изучения творческой эволюции наиболее крупных представителей отечественной филологии, характера взаимодействия исследователя с научной средой, диалога с современностью;
- определить особенности проблематики отдельного периода в истории науки о слове, выяснить характер выражения в конкретных научных текстах авторского мировоззрения.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – философия, изучаемая в рамках ФГОС ВО подготовки бакалавров.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Философия языка», «Актуальные проблемы современной устной коммуникации», «Филологическая герменевтика 2», «Методы научных исследований в лингвистике 2».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: - специфику филологии как гуманитарной науки, её историю, современное состояние и тенденции развития.
	Уметь: - применять полученные общие и специальные филологические знания в различных сферах профессиональной деятельности; - ориентироваться в пограничных и смежных с избранной областях знания и профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками профессионального историко-филологического комментария художественных и научных текстов.
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)	Знать: - базовые филологические понятия и термины.
	Уметь: - ориентироваться в основных тенденциях развития современной языковой ситуации и филологической науки.
	Владеть: - умением создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Знать: - основные методы литературоведческой науки.
	Уметь: - применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.
	Владеть: - основами методологии современного литературоведения.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Введение. Становление идеи развития в русской филологии	Тема 1. Предмет и задачи курса. Основные методы и концепции в филологии.
	Тема 2. Предпосылки развития первого научного метода –

первой половины XIX в.	сравнительного.
	Тема 3. Школа как факт истории науки.
Раздел 2. Периодизация отечественной филологии	Тема 4. Основные этапы в развитии отечественной филологии.
	Тема 5. Открытие метода: А.Н. Веселовский.
	Тема 6. Морфологический метод В.Я. Проппа.
	Тема 7. «Метод» и «смысл» в филологии.
	Тема 8. Проблема текста в лингвистике, филологии и философии.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) История и методология филологии

Семестр изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
I. Введение. Становление идеи развития в русской филологии первой половины XIX в.	Предмет и задачи курса. Основные методы и концепции в филологии.	2		2	2	Форма обучения: лекция-беседа, семинар-дискуссия. Методы обучения: словесные, эвристическая беседа. Традиционные и интерактивные технологии обучения	1	Конспект научных источников, подготовка к дискуссии	Доска меловая	семинар - дискусс ия	Об. 1, 2. Доп. 1, 2.
	Предпосылки развития первого научного метода – сравнительног о. Сопоставитель ная словарная работа Й. Домбровского. «Этимологиче ское			2	2	Форма обучения: семинар-дискуссия. Методы обучения: словесные, эвристическая беседа. Интерактивные технологии обучения.	1	Конспект научных источников, подготовка к дискуссии	Доска меловая	семинар - дискусс ия.	Об. 1, 2. Доп. 1, 2.

	словорасписание» А.Х. Востокова.										
	Школа как факт истории науки.			2	2	Форма обучения: семинар-дискуссия. Методы обучения: словесные, эвристическая беседа. Интерактивные технологии обучения	1	Конспект научных источников, подготовка к докладу	Доска меловая	семинар - дискуссия.	Об. 1, 2. Доп. 1, 2.
II. Периодизация отечественной филологии	Основные этапы в развитии отечественной филологии. Влияние объекта исследования на принципы периодизации.	2		2	2	Форма обучения: лекция-беседа, семинар-дискуссия. Методы обучения: словесные, эвристическая беседа. Традиционные и интерактивные технологии обучения.	1 2	Конспект научных источников, подготовка к дискуссии	Доска меловая	семинар - дискуссия	Об. 1, 2. Доп. 1, 2.
	Открытие метода: А.Н. Веселовский. Сравнительный метод, доведённый до естественно-научной точности в изучении фольклора			2	2	Форма обучения: коллоквиум. Методы обучения: словесные, эвристическая беседа. Интерактивные технологии обучения	2	Конспект научных источников, подготовка к коллоквиуму	Доска меловая	коллоквиум	Об. 1, 2. Доп. 1, 2.
	Морфологический метод В.Я.			2	2	Форма обучения: семинар-дискуссия.	2	Конспект научных	Доска меловая	семинар -	Об. 1, 2.

	Проппа Наследие В.Я. Проппа и становление структурного метода.					Методы обучения: словесные, эвристическая беседа. Интерактивные технологии обучения		источников, подготовка к дискуссии		дискус сия	Доп. 1, 2.
	«Метод» и «смысл» в филологии Синтетизм как принцип научной позиции исследователя.			2	2	Форма обучения: семинар-дискуссия. Методы обучения: словесные, эвристическая беседа. Интерактивные технологии обучения	2 2	Конспект научных источников, подготовка к дискуссии	Доска меловая	Семина р - дискус сия	Об. 1, 2. Доп. 1, 2.
	Проблема текста в лингвистике, филологии и философии.			2	2	Форма обучения: коллоквиум. Методы обучения: словесные, эвристическая беседа. Интерактивные технологии обучения	2	Конспект научных источников, подготовка к круглому столу	Доска меловая	коллокви ум	Об. 1, 2. Доп. 1, 2.
Экзамен							35, 65				
Итого:		4		16	16		16				
		72									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие 1 Предмет и задачи курса. Основные методы и концепции в филологии. Дискуссия	Допускаются все	«зачтено» - развернутые ответы на 2 вопроса из числа, предложенных для дискуссии «не зачтено» - отсутствие 2-х ответов на вопросы, предложенные для дискуссии
Практическое занятие 2 Предпосылки развития первого научного метода – сравнительного. Дискуссия	Допускаются все	«зачтено» - развернутые ответы на 2 вопроса из числа, предложенных для дискуссии «не зачтено» - отсутствие 2-х ответов на вопросы, предложенные для дискуссии
Практическое занятие 3 Школа как факт истории науки. Дискуссия	Допускаются все	«зачтено» - четкая характеристика научных результатов по теме дискуссии, развернутые ответы на 2 вопроса, участие в обсуждении выступлений «не зачтено» - отсутствие четкой характеристики научных результатов по теме , 2-х развернутых ответов на вопросы, неучастие в обсуждении выступлений
Практическое занятие 4 Основные этапы в развитии отечественной филологии. Дискуссия	Допускаются все	«зачтено» - развернутые ответы на 2 вопроса из числа, предложенных для дискуссии «не зачтено» - отсутствие 2-х ответов на вопросы, предложенные для коллоквиума
Практическое занятие 5 Открытие метода: А.Н. Веселовский.	Допускаются все	«зачтено» - развернутые ответы на 2 вопроса из числа, предложенных для коллоквиума «не зачтено» - отсутствие 2-х ответов на вопросы, предложенные для коллоквиума
Практическое занятие 6 Морфологический метод В.Я. Проппа. Дискуссия	Допускаются все	«зачтено» - четкая характеристика научных результатов по теме дискуссии, развернутые ответы на 2 вопроса, участие в обсуждении выступлений «не зачтено» - отсутствие четкой характеристики научных результатов по теме дискуссии, 2-х развернутых ответов на вопросы, неучастие в обсуждении выступлений
Практическое занятие 7	Допускаются все	«зачтено» - аргументированные ответы на 2 вопроса, из числа предложенных для

«Метод» и «смысл» в филологии . Дискуссия		дискуссии, подготовка двух собственных вопросов к преподавателю и студентам «не зачтено» - отсутствие 2-х ответов и подготовленных вопросов
Практическое занятие 8 Проблема текста в лингвистике, филологии и философии. Коллоквиум	Допускаются все	«зачтено» - аргументированные ответы на 2 вопроса, из числа предложенных для коллоквиума, подготовка двух собственных вопросов к преподавателю и студентам «не зачтено» - отсутствие 2-х ответов и подготовленных вопросов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Допускаются все	«отлично»	выполнение самостоятельной работы по всем разделам курса 100%, исчерпывающий ответ на вопросы билета, демонстрирующий глубокое знание основного круга источников, владение навыками научного мышления и терминологическим аппаратом данной дисциплины
		«хорошо»	выполнение самостоятельной работы по всем разделам курса – не менее 80%, четкий ответ на вопросы билета, демонстрирующий знакомство с основным кругом источников, владение навыками научного мышления и терминологическим аппаратом данной дисциплины
		«удовлетворительно»	выполнение самостоятельной работы по всем разделам курса – не менее 50%, ответ на вопросы билета, демонстрирующий знакомство с отдельными источниками, слабое владение навыками научного мышления и терминологическим аппаратом данной дисциплины
		«неудовлетворительно»	выполнение самостоятельной работы по всем разделам курса – менее 50%, ответ на вопросы билета, свидетельствующий о полном незнании источников, слабом владении навыками

			научного мышления и терминологическим аппаратом данной дисциплины
--	--	--	---

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный вид работ программой дисциплины не предусмотрен.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Данный вид работ программой дисциплины не предусмотрен.

8. Вопросы для экзамена

№ п/п	Вопросы
1.	Культура в зеркале языка
2.	Научная школа и школа науки
3.	Периодизация отечественной филологии
4.	История отечественной филологической терминологии
5.	Открытие метода: А.Н. Веселовский
6.	В поисках слова: А.Х. Востоков
7.	«Метод» и «смысл»: А.А. Потебня
8.	Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики)
9.	Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты изучения истории литературного языка
10.	Методы собирания и систематизации лексического материала в словаре В.И. Даля. Историко-культурное значение словаря
11.	Принципы работы с языковыми фактами
12.	Проблема текста в лингвистике, филологии и философии.
13.	Ведущие научные школы и направления в современной филологии
14.	Источниковедческие проблемы в современной филологии
15.	Текстологические проблемы в современной филологии
16.	Герменевтические проблемы в современной филологии
17.	Становление сравнительно-исторического метода в филологических исследованиях
18.	Опыт создания словаря русской культуры в современной филологии
19.	Вклад филологии в гуманитарные науки.
20.	Русский язык в модели «СМЫСЛ – ТЕКСТ»
21.	Задачи исторической поэтики у А.Н.Веселовского
22.	Принципы поэтики сюжетов у А.Н.Веселовского
23.	А.Н.Веселовский о языке поэзии и языке прозы
24.	А.Н.Веселовский о методе исторической поэтики
25.	Принцип историзма в методологии А.Н.Веселовского
26.	Ф.И.Буслаев о соотношении риторики и поэтики
27.	Языковая концепция В.Гумбольдта в оценке А.А.Потебни
28.	А.А.Потебня о связи языкознания и психологии
29.	Язык чувства и язык мысли у А.А.Потебни
30.	Слово как средство апперцепции в концепции А.А.Потебни
31.	А.А.Потебня о языке поэзии и прозы
32.	Язык и национальное сознание у А.А.Потебни
33.	Теория словесности как гуманитарная дисциплина
34.	Основные этапы становления и развития теории словесности

35	Ранние этапы становления теории словесности: риторическое, сопоставительное
36	Филологическое направление в теории словесности
37	Формальное направление в теории словесности
38	Лингвопоэтическое направление в теории словесности
39	Филолого-философское направление в теории словесности
40	Структурно-семиотическое направление в теории словесности
41	Концептуально-культурологическое направление в теории словесности
42	Методология формальной школы в работах В.Б.Шкловского
43	Методология формальной школы в работах Р.О.Якобсона
44	Методология формальной школы в работах Б.М.Эйхенбаума
45	Методология формальной школы в работах Б.В.Томашевского
46	Критика формального метода в работах В.М.Жирмунского
47	Критика формального метода у М.М.Бахтина
48	Значение трудов Ю.Н.Тынянова для теории словесности
49	Значение трудов Г.О.Винокура для теории словесности
50	Значение трудов Л.П.Якубинского для теории словесности
51	Значение трудов Б.А.Ларина для теории словесности
52	В.В.Виноградов как теоретик словесности
53	Вклад М.М.Бахтина в теорию словесности
54	Ю.М.Лотман как представитель структурно-семиотического направления в теории словесности
55	Значение трудов А.Ф.Лосева для теории словесности
56	Значение трудов С.С.Аверинцева для теории словесности
57	Значение трудов В.Н.Топорова для теории словесности
58	Значение трудов Д.С.Лихачева для теории словесности
59	Теория концепта в школе Ю.С.Степанова
60	Теория концепта в когнитивной лингвистике

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4	дискуссия
2	Предпосылки развития первого научного метода – сравнительного	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4	дискуссия
3	Школа как факт истории науки.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4	дискуссия

4	Основные этапы в развитии отечественной филологии	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4	дискуссия
5	Открытие метода: А.Н. Веселовский.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4	коллоквиум
6	Морфологический метод В.Я. Проппа	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4	дискуссия
7	«Метод» и «смысл» в филологии	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4	дискуссия
8	Проблема текста в лингвистике, филологии и философии.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4	коллоквиум

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1 Перечень тем для дискуссии

Практическое занятие 1. Предмет и задачи курса.

1. Два подхода к проблеме языковой модели: А.Ф. Лосев и структурализм
2. Концепция мимесиса у Аристотеля и Э. Ауэрбаха
3. С.С. Аверинцев и А.В. Михайлов о значении риторического начала в словесном искусстве

Практическое занятие 3. Школа как факт истории науки

1. Учение А.А. Потебни о внутренней форме слова и его методологическое значение
2. Принципы металингвистики в понимании М.М. Бахтина
3. Проблема интертекстуальности в современной филологии

Критерии оценки:

- «зачтено» - четкая характеристика научных результатов по теме дискуссии, развернутые ответы на 2 вопроса, участие в обсуждении выступлений
- «не зачтено» - отсутствие четкой характеристики научных результатов по теме дискуссии, 2-х развернутых ответов на вопросы, неучастие в обсуждении выступлений

Методические рекомендации

При подготовке к участию в дискуссии студент должен прежде всего освоить терминологический аппарат по каждой теме, содержание таких ключевых понятий, как языковая модель, мимесис, риторическое и антириторическое начало в словесном искусстве, внутренняя форма слова, металингвистика,

интертекстуальность, понимание, герменевтический круг, знак, символ, архетип. Необходимо представлять, каким концептуальным смыслом наполняются эти понятия у того или иного автора, видеть историческую, эволюционную перспективу становления и движения научных концепций и методов. Важной задачей является овладение критериями языкового реализма в противовес языковому конвенционализму, приемами критического мышления и навыками диалектического подхода к проблематике каждой темы.

9.2.2 Перечень вопросов по темам / разделам для коллоквиума

Практическое занятие 5. Открытие метода: А.Н. Веселовский.

1. Язык в системе культуры
2. Понятие научной школы и научного метода
3. Исторические предпосылки становления филологии

Практическое занятие 8. Проблема текста в лингвистике, филологии и философии.

1. Понимание как герменевтическая проблема
2. Проблема символа в понимании А.Ф. Лосева и М.М. Бахтина
3. Знак и символ по учению А.Ф. Лосева и структуралистов.

Критерии оценки:

- «зачтено» - четкая характеристика научных результатов по теме коллоквиума, развернутые ответы на 2 вопроса, участие в обсуждении выступлений
- «не зачтено» - отсутствие четкой характеристики научных результатов по теме коллоквиума, 2-х развернутых ответов на вопросы, неучастие в обсуждении выступлений

Методические рекомендации

При подготовке к участию в коллоквиуме, собеседовании студент должен прежде всего освоить терминологический аппарат по каждой теме, содержание таких ключевых понятий, как научная школа, язык как знаковая система, филология как наука, историческая поэтика, языковой смысл, текст, интертекст, метатекст, компаративизм, герменевтический круг, знак, символ, миф. Необходимо представлять, каким концептуальным смыслом наполняются эти понятия у того или иного автора, видеть историческую, эволюционную перспективу становления и движения научных концепций и методов. Важной задачей является овладение критериями языкового реализма в противовес языковому конвенционализму, приемами критического мышления и навыками диалектического подхода к проблематике каждой темы.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В курсе используются технологии традиционного и интерактивного обучения.

Формы обучения – лекция-беседа, семинар-дискуссия, коллоквиум.

Методы обучения – словесные, эвристическая беседа.

Методические указания по подготовке к лекционным и практическим занятиям: При подготовке к лекционным занятиям следует опираться на междисциплинарные связи, на знания, полученные в процессе изучения общих гуманитарных и специальных курсов; учитывать особенности социально-исторического и культурного развития изучаемого периода, а также специфику гуманитарных наук и их место в системе культуры.

При подготовке к участию в дискуссии, коллоквиуме, собеседовании студент должен прежде всего освоить терминологический аппарат по каждой теме, содержание таких ключевых понятий, как научная школа, язык как знаковая система, филология как наука, историческая поэтика, языковой смысл, текст, интертекст, метатекст, компаративизм, герменевтический круг, знак, символ, миф. Необходимо представлять, каким концептуальным смыслом наполняются эти понятия у того или иного автора, видеть историческую, эволюционную перспективу становления и движения научных концепций и методов. Важной задачей является овладение критериями языкового реализма в противовес языковому конвенционализму, приемами критического мышления и навыками диалектического подхода к проблематике каждой темы.

Методические указания по подготовке к семинару-дискуссии: Семинар - дискуссия – является информационно-исследовательским, проводится с целью закрепления новой информации, развития мышления студентов, овладения умением применять на практике знания, приобщения к исследовательской работе. Преподаватель ставит проблемные вопросы, студенты вступают в дискуссию.

Структура (этапы) семинарского занятия

1. Организационный момент

II. Вступительное слово преподавателя, мотивация. Место темы, занятия в изучаемом курсе. Постановка целей, задач. План занятия.

III. Основная часть семинара.

Заслушивание ответов на вопросы, докладов, рефератов.

Последовательное обсуждение ответов, рефератов, докладов.

Выработка мнений и суждений, формирование в результате дискуссии правильных суждений и др.

IV. Заключение преподавателя.

Подведение итогов занятия.

Анализ выступлений студентов, оценка их деятельности, ответы на вопросы студентов.

V. Домашнее задание.

Семинар-дискуссия начинается вступительным словом преподавателя.

Методика обсуждения вопросов на семинаре может быть различной и зависит от его предназначения, сложности обсуждаемых вопросов, подготовленности в методическом отношении преподавателя и обучаемых, дидактических целей и т.д.

Несмотря на это в методике проведения семинаров есть много общего. Вначале объявляется наименование учебного вопроса или тема реферата, затем заслушивается выступление одного-двух обучаемых по существу данного вопроса, а затем проводится обсуждение ответов, выступлений, то есть творческая дискуссия по нему.

На семинаре-дискуссии преподаватель вначале формулирует проблему, а потом последовательной постановкой проблемных вопросов и заслушиванием ответов на них вовлекает обучаемых в активную работу по разрешению данной проблемы.

На семинаре преподаватель выступает как «дирижер», а обучаемые активно работают. Активность обучаемых на занятии преподаватель поддерживает тем, что предоставляет возможность большему количеству обучаемых выступить с изложением своих суждений.

Поведение преподавателя при заслушивании ответов, выступлений обучаемых должно быть демократичным, т.е. следует всегда предоставлять возможность обучаемым полностью высказать свои мысли, не прерывая без повода их выступления.

Однако следует прервать выступающего в том случае, если он уклоняется от ответа на поставленный вопрос и говорит не по существу, если он повторяет уже высказанные другими обучаемыми положения, а также при нарушении регламента времени.

Если все обучаемые в группе затрудняются ответить на поставленный вопрос преподаватель должен попытаться предоставить возможность самим обучаемым разрешить создавшееся затруднение, задав наводящие вопросы или дать им схему ответа. Если и это окажется недостаточным, преподаватель должен сам сформулировать ответ.

Затем преподаватель организует дискуссию, для чего предоставляет возможность обучаемым сделать анализ и критические замечания по сделанному выступлению, а также предложить им изложить свой вариант ответа.

Самым сложным элементом методики проведения семинара для преподавателя является соблюдение расчета времени, то есть умение так построить занятие, чтобы в отведенное учебное время возможно полно и глубоко рассмотреть (обсудить) вопросы семинара, привлечь при этом возможно большее количество обучаемых к активному их обсуждению.

Обсуждение каждого вопроса должно завершаться кратким частным итогом, содержащим объективный анализ ответов.

При этом следует выделить наиболее правильные и полные ответы, отметить существенные недостатки ответов по данному вопросу.

На любом семинаре всегда есть главный вопрос. Преподаватель должен уделить его рассмотрению большее внимание и отвести для этого больше учебного времени.

Преподаватель должен учить обучаемых четкому, краткому, логически последовательному, конкретному изложению своих мыслей, их обоснованию и обобщению, умению слушать и слышать своего оппонента, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения по одному и тому же вопросу, находить и уметь формулировать аргументы и доказательства.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму:
Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные эссе (см. методические указания к рабочим тетрадям).

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-573-7.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2.	Горбачевский А. А. Теория языка [Электронный ресурс] : вводный курс : учеб. пособие / А. А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____

А.М. Асаева

«___» _____ 2019 г.

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Нелюбин Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6.	Учебник	ЭБС «Лань»
2.	Норман Б. Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : вводный курс : авторский курс лекций : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 295 с. - ISBN 978-5-89349-498-3.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Хроленко А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-89349-583-7.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

- другие фонды:
По учебной дисциплине данный подраздел не предусмотрен.

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// philology.ru](http://philology.ru) – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: [http:// philol.msu.ru](http://philol.msu.ru) – Загл. с экрана.
4. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// humanities.edu.ru/](http://humanities.edu.ru/) – Загл. с экрана.
7. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : [http:// neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : [http:// scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная рефератив-ная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : [http:// apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактиче ский адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	УЛК-612 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы(моноблок) ученические двухместные , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В	53	42
2.	УЛК-712 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Столы ученические двухместные , стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский., доска аудиторная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В	36,1	20

	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
3.	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445667 Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401	84,8	16