

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.04.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика лингвистической экспертизы 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Лингвокриминалистика

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6											
Часов по РУП	216											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
				3								
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам			6									6
Лекции			4									4
Лабораторные												
Практические			14									14
Контактная работа			18,25									18,25
Сам. работа			197,75									197,75
Контроль												
Итого			216									216

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 45.04.01 Филология

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» (протокол заседания № 2 от «04» сентября 2018 г.).

☐ Рецензент

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «04» сентября 2020г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 11 от «20» июня 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 10 от «25» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

«04» сентября 2018 г. _____ О.Д. Паршина

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.04.02 Теория и практика лингвистической экспертизы 2
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – ввести магистрантов в круг актуальных теоретических проблем и практических вопросов лингвоэкспертологии и лингвоконфликтологии; выработать у студентов навыки комплексного исследования речевого произведения с учетом знаний различных наук (лингвистики, стилистики, права, прагматики и др.), с использованием различных методов лингвистического анализа и в соответствии с выработанными в этой области методологическими основами и методическими принципами проведения лингвистического исследования русскоязычного текста в целях решения возможных или возникших конкретных задач лингвистической экспертизы документных текстов, текстов печатных и электронных СМИ и др.

Задачи. В ходе изучения курса магистранты не только должны получить теоретические знания в области лингвистической конфликтологии и экспертологии, но и научиться практически применять их при анализе спорных (конфликтных) документных текстов, а также текстов печатных и электронных СМИ. Это подразумевает:

1. Формирование правовой основы производства лингвистической экспертизы.
2. Знание базовых понятий и теоретических основ лингвистической конфликтологии и лингвистической экспертологии.
3. Знание различных видов лингвистического исследования в рамках судебно-экспертной деятельности.
4. Выявление признаков речевых деяний, попадающих в сферу речевого конфликта.
5. Владение методологическими основами и методическими принципами проведения лингвистического исследования спорного текста.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы лингвистических исследований», «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Знать: правовые основы судебно-экспертной деятельности; базовые понятия и теоретические основы лингвоэкспертологии; теоретические основы лингвистической конфликтологии; систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования спорных текстов.
	Уметь: активно общаться в научной и производственной сферах деятельности по тематике и проблематике курса.
	Владеть: методическими принципами и приемами лингвостилистического исследования спорных (конфликтногенных) текстов печатных и электронных СМИ, а также документных текстов.
- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10)	Знать: классификацию видов лингвистического исследования в рамках судебно-экспертной деятельности.
	Уметь: осмысленно выбирать методологические основы и методические принципы для проведения лингвистического исследования определенного типа спорного текста.
	Владеть: навыками квалифицированной интерпретации, систематизации и редактирования различных типов текстов в соответствии с их функционально-стилистической природой.
- владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12)	Знать: систему методологических принципов и методических приемов создания текста.
	Уметь: выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии.
	Владеть: навыками активного общения в различных сферах деятельности по тематике и проблематике курса.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Экспертные лингвистические исследования спорных текстов.	<p>Тема 1. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам об экстремизме.</p> <p>Тема 2. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам о защите интеллектуальной собственности.</p> <p>Тема 3. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам об установлении подлинного смысла официально-деловых документов.</p> <p>Тема 4. Характеристика и методика проведения экспертиз художественного текста. Семантические исследования.</p>

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Теория и практика лингвистической экспертизы 2

Семестр изучения 3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Экспертные лингвистические исследования спорных текстов.	1. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам об экстремизме.	2		6		Форма обучения: лекция-беседа. Методы обучения: словесные. Технология традиционного обучения.	50	Подготовка к собеседованию по учебным вопросам. Написание лингвистического исследования	Доска белая маркерная Ноутбук, проектор	Собеседование. Экспертное заключение	Осн. лит. 1-2, доп. лит. 1-2
	2. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам о защите интеллектуальной собственности.	2		2		Форма обучения: лекция-беседа, семинар-дискуссия. Методы обучения: словесные. Технология традиционного обучения	50	Подготовка к собеседованию по учебным вопросам. Написание лингвистического исследования	Доска белая маркерная Ноутбук, проектор	Собеседование. Экспертное заключение	Осн. лит. 1-2, доп. лит. 1-2
	3. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам об установлении			2		Семинар с использованием метода конкретных ситуаций. Методы обучения: словесные, практические. Технология	48	Подготовка к собеседованию по учебным вопросам. Написание лингвистического	Доска белая маркерная Ноутбук, проектор	Собеседование. Экспертное заключение	Осн. лит. 1-2, доп. лит. 1-2

	подлинного смысла офици- ально-деловых документов					традиционного обу- чения.		исследования				
	4. Характери- стика и мето- дика проведе- ния экспертиз художествен- ного текста. Семантические исследования.			4		Форма обучения: лекция-беседа, се- минар-дискуссия. Методы обучения: словесные. Техноло- гия традиционного обучения	50	Подготовка к собеседованию по учебным во- просам. Написание линг- вистического исследования	Доска белая маркерная Ноутбук, проектор	Собеседова- ние. Экспертное заключение	Осн. лит. 1-2, доп. лит. 1-2	
Итого:		4		14			197,					
		216					75					

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Проверка проведенных экспертных исследований	Составленные по форме лингвистические исследования (экспертизы)	<p>«зачтено» выставляется студенту, если проведенное экспертное исследование соответствует всем требованиям по проведению исследования и составлению текста экспертного заключения и не содержит грубых ошибок;</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, если проведенное экспертное исследование не соответствует требованиям по проведению исследования и составлению текста экспертного заключения и содержит грубые ошибки.</p>
Собеседование	Участие в семинаре	<p>«отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы, умение свободно оперировать примерами;</p> <p>«хорошо» – полное знание учебного материала, изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии;</p> <p>«удовлетворительно» – знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры;</p> <p>«неудовлетворительно» – пробелы в знаниях основного учебного материала, изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.</p>

Зачет в устно-письменной форме	Выполнение всех письменных работ – не менее 70%	«зачтено»	Достигнутый уровень результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию и владеет в достаточной степени умениями и навыками анализа спорных текстов, необходимыми для проведения экспертных исследований
		«не зачтено»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний и умениями и навыками анализа спорных текстов, необходимыми для проведения экспертных исследований.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный вид работ программой дисциплины не предусмотрен.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Данный вид работ учебным планом не предусмотрен.

8. Вопросы к зачету

П.	Вопросы
1.	Лингвистическое исследование спорных текстов по делам о защите прав на товарные знаки, иные наименования как средства индивидуализации.
2.	Правовые нормы, регулирующие регистрацию прав на товарные знаки и знаки обслуживания. Базовые понятия действующего законодательства.
3.	Экспертиза сходства противопоставленных товарных знаков или товарных знаков и словесных обозначений, заявленных для регистрации в качестве товарных знаков. Вопросы к эксперту.
4.	Звуковые (фонетические) признаки сходства словесных обозначений.
5.	Графические признаки сходства словесных обозначений.
6.	Семантические признаки сходства словесных обозначений.
7.	Экспертиза различительной способности словесных обозначений, заявленных для регистрации в качестве товарных знаков. Вопросы к эксперту.
8.	Экспертиза обозначений на предмет их отнесения к общепринятым символам или терминам. Вопросы к эксперту.
9.	Базовые понятия лингвистической экспертизы
10.	Лингвистическое исследование спорных текстов по делам о защите авторских прав. Авторолевая экспертиза.
11.	Лингвостилистический анализ спорных текстов с признаками словесного экстремизма
12.	Лингвостилистический анализ спорных деловых текстов.
13.	Особенности лингвистического исследования спорных текстов, вовлеченных в юридическую сферу (толкование фрагментов законов, договоров, приказов, инструкций и т.п.). Соотношение субъективных и объективных факторов толкования. Официальное и неофициальное толкование. Функционирование юридических терминов в быденном сознании.
14.	Лингвистическое исследование спорных текстов по делам об установлении подлинного смысла текстов официально-деловых документов (документоведческая экспертиза).
15.	Особенности текстов и их компонентов, приводящие к неоднозначному толкованию и смысловым неясностям
16.	Характеристика и методика проведения экспертиз по делам об установлении подлинного смысла официально-деловых документов.
17.	Особенности лингвистического исследования товарных знаков на предмет установления их тождества или сходства до степени смешения
18.	Характеристика и методика проведения экспертиз по делам о защите интеллектуальной собственности.
19.	Лингвистическое исследование спорных текстов по делам об экстремизме.
20.	Характеристика и методика проведения экспертиз по делам об экстремизме.
21.	Характеристика и методика проведения экспертиз по делам о защите интеллек-

	туальной собственности.
22	Характеристика и методика проведения экспертиз по делам об экстремизме.
23	Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы.
24	Приемы речевого манипулирования как объект исследования лингвистической экспертизы.
25	Понятие экстремизм в юридическом и обыденном сознании.
26	Языковые особенности экстремистских текстов.
27	Призыв в кругу других побудительных речевых актов.
28	Факторы, влияющие на квалификацию побуждения как призыва.
29	Параметры классификации лингвистических экспертиз.
30	Законодательная база по делам об экстремизме.
31	Компетенция лингвиста по делам об экстремизме.
32	Что не входит в компетенцию лингвиста в рамках дел об экстремизме?
33	На какие типовые вопросы отвечает лингвист-эксперт по делам об экстремизме?
34	Цели и задачи при проведении экспертиз по делам об экстремизме.
35	Правовое понятие "Экстремизм" и "Экстремистская деятельность".
36	Объекты экспертиз по делам об экстремизме и терроризме.
37	Методы экспертизы товарных знаков.
38	Методы лингвистического исследования художественного текста.
39	Дела о разжигании межнациональной и межрелигиозной розни.
40	Экспертиза по делам об экстремизме в современной России.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам об экстремизме.	ОПК-3, ПК-10, ПК-12	Собеседование. Экспертное заключение.
2	Тема 2. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам о защите интеллектуальной собственности.	ОПК-3, ПК-10, ПК-12	Собеседование. Экспертное заключение.
3	Тема 3. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам об установлении подлинного смысла официально-деловых документов.	ОПК-3, ПК-10, ПК-12	Собеседование. Экспертное заключение.
4	Тема 4. Характеристика и методика проведения экспертиз художественного текста. Семантические исследования.	ОПК-3, ПК-10, ПК-12	Собеседование. Экспертное заключение.

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Комплект материалов для собеседования и экспертного заключения

Тема 1. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам об экстремизме.

Вопросы.

1. Понятие экстремизм и экстремистская деятельность. Виды экстремизма. Словесный (вербальный) экстремизм.
2. Виды текстов, которые становятся объектом экспертизы по делам об экстремизме.
3. Цели и задачи проведения экспертиз по делам об экстремизме.
4. Законодательная база по делам об экстремизме.
5. Экстремистские материалы.
6. Компетенция лингвиста по делам об экстремизме.
7. Что не входит в компетенцию лингвиста по делам об экстремизме?
8. На какие типовые вопросы отвечает эксперт по делам об экстремизме?

Задание. Анализ текста.

Методические рекомендации по выполнению анализа текста.

Типовые вопросы по делам об экстремизме.

1. Имеются ли в сюжетах, показанных телекомпанией «...», слова, выражения или высказывания, содержащие негативные оценки в адрес какой-либо одной национальной, конфессиональной или социальной группы по сравнению с другими социальными категориями?
2. Имеются ли высказывания, содержащие резкую негативную оценку или выражающие неприязненное, враждебное отношение по отношению не к отдельным представителям, а ко всей этнической группе? Если есть, то в какой форме они выражены: утверждения, мнения, эмоционально-экспрессивной оценки, субъективного оценочного суждения и т.п.?
3. Является ли автором высказываний, содержащих негативную оценку, высказываемую в адрес какой-либо этнической, социальной группы, редакция СМИ (редакционная коллегия), или высказывания с отрицательной оценкой даны в виде цитат, персональных мнений респондентов, личного мнения комментатора, корреспондента или каких-либо официальных лиц?
4. Имеются ли высказывания, содержащие пропаганду неполноценности граждан какой-либо национальности или социальной группы по сравнению с другой нацией или группой?
5. Имеются ли высказывания, содержащие призывы к осуществлению каких-либо враждебных или насильственных действий по отношению к лицам какой-либо национальности?
6. Имеются ли высказывания уничижительного характера по отношению к лицам какой-либо национальности, этнической или социальной группы?
7. Имеются ли высказывания побудительного характера или фразы в форме директивного предписания к действиям в пользу одной социальной группы в ущерб другой?
8. Имеются ли высказывания, которые с точки зрения современного носителя русского языка можно истолковать как приписывание всем представителям одной этнической группы следования древним обычаям, верованиям, традициям действий, негативно оцениваемых современной российской культурой?

9. Есть ли высказывания в форме утверждения о природном превосходстве одной нации и неполноценности, порочности другой?

10. Есть ли высказывания, содержащие утверждения о возложении ответственности за деяния отдельных представителей на всю этническую группу?

11. Есть ли высказывания побудительного характера, содержащие призывы к враждебным или насильственным действиям в отношении лиц определенной национальности, одной социальной группы против другой?

12. Есть ли высказывания об изначальной враждебности какой-либо нации?

13. Есть ли высказывания о полярной противоположности, антагонизме, принципиальной несовместимости интересов одной этнической группы по отношению к какой-либо другой?

14. Есть ли высказывания, где бедствия, неблагополучие в прошлом, настоящем и будущем одной социальной, этнической или конфессиональной группы объясняются существованием и целенаправленной деятельностью (действиями) другой нации, народности, социальной или этнической группы?

15. Имеются ли высказывания о враждебных намерениях какой-либо нации в целом?

16. Имеются ли высказывания, содержащие положительные оценки, восхваление геноцида, депортации, репрессий в отношении представителей какой-либо нации, конфессии, этнической группы?

17. Имеются ли высказывания, содержащие требования, призывы к ограничению конституционных прав и свобод граждан каких-либо этнических, конфессиональных или социальных групп?

18. Имеются ли высказывания с призывами дать привилегии отдельным гражданам или группам лиц, объединенных по национальному, конфессиональному или иному социальному признаку?

Литература.

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учеб. Пособие. - М., 2007.

2. Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза, Барнаул, 2009.

3. Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511 // Российская газета, № 191, 30.08.2005.

4. Галяшина Е.И. Лингвистика vs экстремизма: В помощь судьям, следователям, экспертам / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. - М., 2006.

5. Галяшина Е.И. Назначение, производство и оценка заключения судебной лингвистической экспертизы (Методические рекомендации). // Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. Проф. М.В. Горбаневского. - М., 2002.

6. Голев Н.Д., О.Н. Матвеева Значение лингвистической экспертизы для юриспруденции и лингвистики // Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации // Под ред. проф. М.В. Горбаневского. 3-е изд., испр. и доп. - М., Галерея, 2002.

7. Голощапова Т.И., Полосина А.М. Лингвистическая экспертиза // Судебная экспертиза 2005. № 4.

8. Голев Н.Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении // Юрислингвистика-1: Проблемы и перспективы. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1999. - С. 11-58.

9. Кусов Г.В. Генезис и современное состояние теории судебной лингвистической экспертизы, закономерности формирования и развития. Монография. - Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2012. - 512 с.

10. Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы: Для судей, следователей, дознавателей, прокуроров, экспертов, адвокатов и юрисконсультов / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. - М., 2004

11. Россинская Е.Р. Современные тенденции развития института судебной экспертизы. Теория и практика лингвистического анализа текстов СМИ в судебных экспертизах и информационных спорах. Материалы научно-практического семинара. Москва, 7-8 декабря 2002 г. Ч. 2. - М.: Галерея, 2003. - С. 114-127.

Методические рекомендации.

Студент должен усвоить, что относится к экстремизму:

- 1) публичное оправдание терроризма;
- 2) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- 3) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- 4) публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей экстремистских деяний;
- 5) подстрекательство к организации и подготовке экстремистской деятельности;
- 6) угрозы применения насилия как форма воспрепятствования осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме, законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций;
- 7) публичные призывы к осуществлению указанных деяний:
 - к насильственному изменению основ конституционного строя и нарушению целостности Российской Федерации;
 - к террористической деятельности;

- к возбуждению социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

- к нарушению прав, свобод и законных интересов человека и гражданина (в том числе к совершению преступлений) в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- к воспрепятствованию осуществления гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушению тайны голосования;

- к воспрепятствованию законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций;

- к публичному демонстрированию нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской до степени смешения, либо к публичному демонстрированию атрибутики или символики экстремистских организаций;

- к организации и подготовке экстремистской деятельности. (Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», ст. 1.)

Оправдание терроризма. Уголовный кодекс определяет данное понятие как публичное заявление о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании (*Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ, ст. 205.2.*). Таким образом, оправдание всегда является положительной оценкой как самой террористической деятельности, так и действий ее участников, основанной на утверждениях о целесообразности, правомерности и необходимости именно такого способа действий.

Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни. Возбуждающими рознь могут быть высказывания, содержащие отрицательную оценку и формирующие негативную установку по отношению к определенной группе, выделенной по социальному, этническому, расовому или конфессиональному признаку, или в отношении отдельных лиц как членов этой группы. Основными способами возбуждения вражды являются:

- перенос различного рода негативных характеристик и пороков отдельных представителей на всю этническую, религиозную или социальную группу, формирование отрицательного образа всей группы;

- приписывание всем представителям этнической или религиозной группы стремления следовать тем обычаям, верованиям, традициям, которые негативно оцениваются современным обществом;

- утверждения о природном превосходстве одной нации, расы, религии и неполноценности или порочности других;

- утверждения об изначальной враждебности определенной нации, расы, приписывание враждебных действий и опасных намерений одной нации, расе, религии по отношению к другим;

- возложение вины и ответственности за деяния отдельных представителей на всю этническую, расовую, религиозную, социальную группу;

- утверждения о полярной противоположности и несовместимости интересов одной этнической или религиозной группы с интересами других;
- объяснение бедствий и неблагополучия в прошлом, настоящем, будущем существованием и целенаправленной деятельностью определенных этнических, расовых, религиозных, социальных групп;
- побуждение к действиям против какой-либо нации, расы, религии, социальной группы;
- поощрение, оправдание геноцида, депортации, репрессий в отношении представителей какой-либо нации, расы, религии;
- требования вытеснения из различных сфер деятельности лиц определенной национальности, расы, конфессиональной или социальной принадлежности;
- требования ограничить права и свободы граждан или создать привилегии по национальному, расовому, религиозному, социальному признаку;
- угрозы и подстрекательства к насильственным действиям в отношении лиц определенной национальности, расы или по признаку религиозной или социальной принадлежности (*Подкатилина М.Л. Судебная лингвистическая экспертиза экстремистских материалов: монография / под ред. Е.И. Галяшиной. – М.: Юрлитинформ, 2013. С. 25.*).

Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии. Пропаганда – это распространение идей, взглядов, представлений или побуждений к определенным действиям. Вербально она может выражаться в виде призывов, воззваний, поучений, советов, предостережений, требований, угроз (*Об использовании специальных познаний по делам и материалам о возбуждении национальной, расовой, религиозной вражды. Методические рекомендации. Генеральная прокуратура Российской Федерации. С. 3.*). Следовательно, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его принадлежности к определенной группе означает наличие высказываний, которые формируют убеждение о существовании особых свойств, признаков и способностей, отличающих представителей одной группы в лучшую или худшую сторону, и в то же время направляют на возбуждение ненависти, вражды и унижение человеческого достоинства.

Обвинение лица, замещающего государственную должность РФ или государственную должность субъекта РФ, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей экстремистской деятельности. Данное деяние по своей природе является клеветой, то есть распространением заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство должностного лица или подрывающих его репутацию (*Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ, ст. 128.1.*). Но квалифицировать данное деяние экстремистским возможно лишь при совокупности трех обстоятельств, входящих в состав преступления и отличающих его от клеветы:

- 1) обвинение в совершении только тех действий, которые Закон № 114-ФЗ определяет, как экстремистские;
- 2) обвиняемое лицо должно замещать государственную должность РФ или ее субъекта;
- 3) утверждаемое преступление имело место в период исполнения должностных обязанностей указанного лица.

Подстрекательство к организации и подготовке экстремистской деятельности. Подстрекательство можно рассматривать как «склонение» лица к совершению определенных действий, а в контексте данной нормы к организации и подготовке экстремистских действий. Подстрекательство может выражаться посредством пропаганды или агитации, быть в форме призыва, угрозы или оправдания.

Угрозы применения насилия при воспрепятствовании осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме, законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций. Угроза применения насилия – это устно или письменно высказанное намерение нанести вред гражданину или общественным интересам. Важным условием данного состава является угроза применения насильственных действий, то есть физического или имущественного вреда живым лицам путем совершения различных преступлений (убийство, поджог, террористический акт).

Призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Пленум Верховного Суда в своем Постановлении от 28 июня 2011 года № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» определяет **призыв** как выраженное в любой форме (устной, письменной, с использованием технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, включая сеть «Интернет») обращение к другим лицам с целью побудить их к осуществлению экстремистской деятельности (*Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности», п. 4.*).

В настоящее время многими ученым признается, что судебная лингвистическая экспертиза является самостоятельным родом судебных экспертиз класса речеведческих экспертиз. Появление в рамках судебной лингвистической экспертизы отдельных видов обусловлено конкретизацией экспертных задач и спецификой объектов исследования. Таким образом, в качестве отдельного вида выделяют **судебную лингвистическую экспертизу экстремистских материалов.**

Предмет судебной лингвистической экспертизы экстремистских материалов составляют фактические данные, исследуемые и устанавливаемые в гражданском, административном, арбитражном и уголовном судопроизводстве, которые могут быть положены в основу принятия правоприменителем решения о признании или непризнании исследуемых объектов экстремистскими материалами, на основе специальных знаний в области лингвистики.

Следует пояснить, что в соответствии с Законом № 114-ФЗ **экстремистскими материалами** являются предназначенные для обнаружения документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и / или расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Объектом лингвистической экспертизы экстремистских материалов является речевое произведение в форме устного высказывания или письменного текста, зафиксированное на любом материальном носителе и исследуемое на предмет наличия или отсутствия в нем признаков экстремизма. Типичными задачами судебной лингвистической экспертизы креолизованных текстов экстремистской направленности являются:

- выявление информации (представленной как языковыми, так и изобразительными средствами), содержащей негативные оценки или выражающей неприязненное, враждебное отношение к какой-либо национальной, расовой, социальной, конфессиональной группе;
- установление информации, враждебного, агрессивного или уничижительного характера по отношению к лицам какой-либо национальной, расовой, социальной, конфессиональной группы;
- выявление информации, содержащей пропаганду неполноценности граждан по признаку принадлежности их к какой-либо национальной, расовой, социальной, конфессиональной группе;
- выявление информации о природном превосходстве / неполноценности какой-либо национальной, расовой, социальной, конфессиональной группы;
- выявление информации о возложении ответственности за деяния отдельных представителей на всю национальную, расовую, социальную, конфессиональную группу;
- установление информации об изначальной враждебности какой-либо национальной, расовой, социальной, конфессиональной группы по отношению к другой;
- установление информации об антагонизме, принципиальной несовместимости интересов двух и более национальных, расовых, социальных, конфессиональных групп;
- установление информации, в которой бедствия, неблагополучие в прошлом, настоящем и будущем одной национальной, расовой, социальной, конфессиональной группы объясняются существованием и целенаправленной деятельностью другой группы;
- выявление информации, содержащей положительные оценки, восхваление геноцида, депортации, репрессий в отношении какой-либо национальной, расовой, социальной, конфессиональной группы;

- установление информации, содержащей негативные уничижительные оценки личности как представителя какой-либо национальной, расовой, социальной, конфессиональной группы;
- выявление информации, побуждающей к совершению экстремистских действий;
- выявление призывов к совершению экстремистских действий;
- выявление информации, обосновывающей / оправдывающей совершение каких-либо действий (*Подкатилина М.Л. Судебная лингвистическая экспертиза экстремистских материалов: монография. С. 35-36.*);
- выявление признаков угрозы;
- выявление негативной информации о деятельности конкретного лица.

Лингвистическое исследование проводится путем проведения анализа трех типов: предметно-тематического, оценочно-экспрессивного и целевого (См.: *Кукушкина О.В., Сафонова Ю.А., Секераж Т.Н. Методика проведения судебной психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму / ФБУ РФЦСЭ при Министерстве юстиции Российской Федерации. – М., 2014. С. 20.*). Эксперт должен диагностировать три обязательных элемента экстремистского текста: **определенную тематику, определенное отношение и определенную цель**. При отсутствии хотя бы одного из элементов нельзя делать категорический вывод о наличии признаков словесного экстремизма в тексте.

Тематика текста отражает предмет речи, то есть то, о чем идет речь в тексте, и тип сообщаемой информации о нем – совокупность языковых и изобразительных средств, формирующих определенный способ подачи заложенной информации. Предметом текстов экстремистской направленности являются группы лиц, объединяемые расовой, национальной, языковой, социальной, религиозной принадлежностью или отношением к религии, а также их отдельные представители; должностные лица; определенные «устои» устройства и деятельности государства и общества; экстремистские действия (*Кукушкина О.В., Сафонова Ю.А., Секераж Т.Н. Теоретические и методические основы судебной психолого-лингвистической экспертизы текстов по делам, связанным с противодействием экстремизму. – М.: РФЦСЭ при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2011. С. 36.*).

Главным признаком того, что речь идет о группе в целом, служит обобщение. Обобщение может осуществляться как путем указания на типичность, классического представителя группы, так при помощи указания на любого, неопределенного представителя группы. В обоих случаях действия, свойства одного представителя распространяются на всю группу, к которой он принадлежит. Разница же заключается в том, что в первом случае в тексте указывается конкретный представитель, обладающий «типичными» свойствами, в то время как во втором случае отсутствует конкретизация субъекта. Как правило, используются различные номинации представителей разных групп – «менты», «хачи», «цыгане» и др., наделяющие абсолютно любого члена группы определенными свойствами.

В креолизованных текстах (сочетание вербальной и визуальной информации, например, демотиваторы) часто группа как предмет речи отражена в изобразительной части. Так, изображение женщины в парандже может свидетельствовать о том, что предметом речи является религиозная группа (указание на любого представителя). Либо изображение президента Чеченской республики в определенном контексте может рассматриваться как указание на типичного представителя группы и, тем самым, предметом речи будет являться национальная группа.

Авторскому отношению к предмету речи соответствуют разного рода оценочные значения, имеющие в языке свои специфические способы выражения. В текстах экстремистской направленности возможна как негативная оценка (при вражде, унижении, обвинении), так и положительная (при оправдании). Наряду с традиционным типом оценки «хороший / плохой», в тексте может содержаться оценка типа «нравится / не нравится», «достойн / недостойн», «свой / чужой», «равен / неравен», «допустимо / не допустимо», «возможно / невозможно», «истинно / ложно», «достоверно / недостоверно» и др. Так, при возбуждении ненависти изображение демонстрируются различные противоправные или осуждаемые действия лиц, на которых направлена агрессия (нахождение в следственном изоляторе, унижительное отношение к святыням и др.).

Коммуникативная, или речевая цель – это сообщаемая адресату информация о том, зачем производится то или иное речевое действие. Конкретные коммуникативные цели текста осуществляются в речевом жанре. Например, речевая цель инструкции – обучение правильным с позиции автора действиям. Признанная экстремистским материалом «Инструкция по уличному террору» демонстрирует способы борьбы скинхедов к представителям других национальностей и вероисповеданий. Речевой целью такого текста является убеждения адресата в необходимости совершения описываемого действия и его побуждения к совершению этого действия. Основными языковыми средствами выражения побуждения являются побудительные предложения (я хочу, чтобы ты сделал это), инфинитив (Стрелять!), имена существительные, обозначающие адресата (Люди! Русские!), либо номинации будущих действий (Смерть), местоимения второго лица и др.

Критерии оценки собеседования.

«отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы, умение свободно оперировать примерами;

«хорошо» – полное знание учебного материала, изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии;

«удовлетворительно» – знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структу-

рированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры;

«неудовлетворительно» – пробелы в знаниях основного учебного материала, изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

Критерии оценки экспертного заключения.

«зачтено» выставляется студенту, если проведенное экспертное исследование соответствует всем требованиям по проведению исследования и составлению текста экспертного заключения и не содержит грубых ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если проведенное экспертное исследование не соответствует требованиям по проведению исследования и составлению текста экспертного заключения и содержит грубые ошибки.

Тема 2. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам о защите интеллектуальной собственности.

Вопросы.

1. Понятия «интеллектуальная собственность» и «объект интеллектуальной собственности».
2. Экспертиза объектов интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности.
3. Разновидности исследований.
4. Правовая база для осуществления экспертизы объектов интеллектуальной собственности.
5. Вопросы, которые задают специалисту, осуществляющему производство экспертизы объектов интеллектуальной собственности

Задание. Анализ тестов. Анализ теоретической и методической литературы.

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учеб. Пособие. - М., 2007.
2. Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза, Барнаул, 2009.
3. Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511 // Российская газета, № 191, 30.08.2005.
4. Галяшина Е.И. Лингвистика vs экстремизма: В помощь судьям, следователям, экспертам / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. - М., 2006.
5. Галяшина Е.И. Назначение, производство и оценка заключения судебной лингвистической экспертизы (Методические рекомендации). // Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных про-

цессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. Проф. М.В. Горбаневского. - М., 2002.

6. Голев Н.Д., О.Н. Матвеева Значение лингвистической экспертизы для юриспруденции и лингвистики // Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации // Под ред. проф. М.В. Горбаневского. 3-е изд., испр. и доп. - М., Галерея, 2002.

7. Голощапова Т.И., Полосина А.М. Лингвистическая экспертиза // Судебная экспертиза 2005. № 4.

8. Голев Н.Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении // Юрислингвистика-1: Проблемы и перспективы. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1999. - С. 11-58.

9. Кусов Г.В. Генезис и современное состояние теории судебной лингвистической экспертизы, закономерности формирования и развития. Монография. - Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2012. - 512 с.

10. Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы: Для судей, следователей, дознавателей, прокуроров, экспертов, адвокатов и юрисконсультов / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. - М., 2004

11. Россинская Е.Р. Современные тенденции развития института судебной экспертизы. Теория и практика лингвистического анализа текстов СМИ в судебных экспертизах и информационных спорах. Материалы научно-практического семинара. Москва, 7-8 декабря 2002 г. Ч. 2. - М.: Галерея, 2003. - С. 114-127.

Методические рекомендации.

Типовые вопросы по делам о защите интеллектуальной собственности.

На разрешение данного вида экспертизы в отношении товарных знаков со словесным компонентом или состоящими из него могут быть поставлены следующие вопросы:

1. Являются ли сравниваемые товарные знаки (обозначения, товарный знак и обозначение) тождественными?

2. Имеется ли фонетическое (звуковое) сходство между товарным знаком и противопоставленным ему товарным знаком (обозначением)?

3. Имеется ли графическое (визуальное) сходство между товарным знаком и противопоставленным ему товарным знаком (обозначением)?

4. Имеется ли семантическое (смысловое) сходство в противопоставленных товарных знаках (обозначениях)?

5. Каково смысловое значение словесных элементов, входящих (составляющих) в противопоставленные товарные знаки (обозначения)?

6. Являются ли сходными до степени смешения противопоставленные товарные знаки (товарный знак и обозначение)?

7. Имеет ли принципиальное значение для идентификации комбинированного товарного знака со словесными элементами противопоставленного обозначения написание данного слова заглавными или строчными буквами?

8. Имеется ли в противопоставленных товарных знаках (знаках и обозначениях) наличие близких и совпадающих звуков и звукосочетаний по отношению друг к другу; наличие совпадающих слогов и их расположение; число слогов в обозначениях; каково место совпадающих звукосочетаний в составе обозначений; какова близость состава гласных; близость состава согласных; каков характер совпадающих частей обозначений; вхождение одного обозначения в другое; ударение; общее зрительное впечатление; вид шрифта; графическое написание с учетом характера букв (печатные, письменные, заглавные или строчные); расположение букв по отношению друг к другу; алфавит, буквами которого написано слово, цвет, цветовое сочетание; подобие заложенных в обозначениях понятий, идей; в частности, совпадение значения обозначения, в разных языках: совпадение одного из элементов обозначений, на который падает логическое ударение и который имеет самостоятельное значение; противоположность заложенных в обозначении понятий, идей?

9. Доминирует ли словесный элемент в противопоставленных комбинированных товарных знаках (обозначениях)?

10. Является ли словесный элемент в противопоставленных товарных знаках сильным или слабым?

11. Является ли словесный компонент, входящий в комбинированный товарный знак, уникальным, оригинальным, неповторяющимся?

12. Ассоциируется ли в целом словесный товарный знак 1 с товарным знаком 2 при обозначении однородных товаров?

Критерии оценки собеседования.

«отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы, умение свободно оперировать примерами;

«хорошо» – полное знание учебного материала, изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии;

«удовлетворительно» – знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры;

«неудовлетворительно» – пробелы в знаниях основного учебного материала, изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

Критерии оценки экспертного заключения.

«зачтено» выставляется студенту, если проведенное экспертное исследование соответствует всем требованиям по проведению исследования и составлению текста экспертного заключения и не содержит грубых ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если проведенное экспертное исследование не соответствует требованиям по проведению исследования и составлению текста экспертного заключения и содержит грубые ошибки.

Тема 3. Характеристика и методика проведения экспертиз по делам об установлении подлинного смысла официально-деловых документов.

Вопросы.

1. Установление подлинного смысла текстов официально-деловых документов (документоведческая экспертиза).
2. Спорные фразы в договоре, которые по-разному трактуется сторонами.
3. Формулировка в нормативном, нормативно-правовом или даже собственном правовом акте
4. Лингвистическое толкование отдельных статей закона.
5. Анализ синтаксического уровня языка деловых документов, вовлеченных в сферу юрислингвистики.
6. Лексический слой официально-деловой речи.
7. Морфология официально-деловой речи.
8. Знаки препинания, оформляющие отношения фрагментов текста.
9. Жанр текста.
10. Композиция текста.

Задание. Анализ текста. Анализ теоретической и методической литературы.

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учеб. Пособие. - М., 2007.
2. Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза, Барнаул, 2009.
3. Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511 // Российская газета, № 191, 30.08.2005.
4. Галяшина Е.И. Лингвистика vs экстремизма: В помощь судьям, следователям, экспертам / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. - М., 2006.
5. Галяшина Е.И. Назначение, производство и оценка заключения судебной лингвистической экспертизы (Методические рекомендации). // Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. Проф. М.В. Горбаневского. - М., 2002.
6. Голев Н.Д., О.Н. Матвеева Значение лингвистической экспертизы для юриспруденции и лингвистики // Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, до-

стоинства и деловой репутации // Под ред. проф. М.В. Горбаневского. 3-е изд., испр. и доп. - М., Галерея, 2002.

7. Голощапова Т.И., Полосина А.М. Лингвистическая экспертиза // Судебная экспертиза 2005. № 4.

8. Голев Н.Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении // Юрислингвистика-1: Проблемы и перспективы. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1999. - С. 11-58.

9. Кусов Г.В. Генезис и современное состояние теории судебной лингвистической экспертизы, закономерности формирования и развития. Монография. - Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2012. - 512 с.

10. Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы: Для судей, следователей, дознавателей, прокуроров, экспертов, адвокатов и юрисконсультов / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. - М., 2004

11. Россинская Е.Р. Современные тенденции развития института судебной экспертизы. Теория и практика лингвистического анализа текстов СМИ в судебных экспертизах и информационных спорах. Материалы научно-практического семинара. Москва, 7-8 декабря 2002 г. Ч. 2. - М.: Галерея, 2003. - С. 114-127.

Методические рекомендации.

По данной категории дел отсутствуют типовые вопросы. Спорными могут быть: та или иная фраза в некогда заключенном договоре, которая сегодня по-разному трактуется сторонами, определенная формулировка в нормативном, нормативно-правовом документе или даже собственно правовом акте (вплоть до необходимости толкования отдельных статей закона). В тексте любого закона наряду с юридическими терминами используются слова и выражения, не имеющие особого терминологического статуса. В тех случаях, когда спор между двумя или несколькими юристами в суде возникает в отношении подобных выражений, их толкование должно производиться в строгом соответствии с нормами и правилами современного русского языка. Это вытекает из особого статуса русского языка в РФ как государственного, который закреплен законом «О государственном языке Российской Федерации».

Примерные вопросы.

1. Относится ли фраза из второго абзаца пункта первого статьи 10 Кодекса «...и другие организации внутреннего водного транспорта освобождаются от платы за занимаемые ими земельные участки...» к землям, расположенным в пределах территорий городских поселений?

2. Исходя из содержания фрагмента пункта 4 статьи 14 Федерального закона №1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» от 15.05.91 г., поясните, кому гарантируются льготы по оплате занимаемой общей площади?

3. Как следует понимать значение слов-терминов и выражений, употребленных в договоре № 3030-юр/ОКОМ на поставку шкафов управления и автоматики для государственных нужд от 09.08.2011 г., заключенном между

ООО " ТЭМКо" (Поставщик) и ФГУП " Производственное объединение " Маяк" (Покупатель), в п. 5.2.1. "Покупатель обязуется осуществить авансирование и оплату поставленного Товара (Оборудования) в порядке, предусмотренном Разделом 10 настоящего Договора" и в п. 10.3 - "Авансовый платеж"?

Критерии оценки собеседования.

«отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы, умение свободно оперировать примерами;

«хорошо» – полное знание учебного материала, изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии;

«удовлетворительно» – знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры;

«неудовлетворительно» – пробелы в знаниях основного учебного материала, изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

Критерии оценки экспертного заключения.

«зачтено» выставляется студенту, если проведенное экспертное исследование соответствует всем требованиям по проведению исследования и составлению текста экспертного заключения и не содержит грубых ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если проведенное экспертное исследование не соответствует требованиям по проведению исследования и составлению текста экспертного заключения и содержит грубые ошибки.

Тема 4. Характеристика и методика проведения экспертиз художественного текста. Семантические исследования.

Вопросы.

1. Семантические исследования. Цель и задачи.
2. Прямое и косвенное выражение смыслов в тексте.
3. Методология и источники.
4. Экспертные вопросы.
5. Исследование именований.
6. Трудности исследования художественного текста.

Задание. Анализ текста. Анализ теоретической и методической литературы.

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учеб. Пособие. - М., 2007.
2. Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза, Барнаул, 2009.
3. Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511 // Российская газета, № 191, 30.08.2005.
4. Галяшина Е.И. Лингвистика vs экстремизма: В помощь судьям, следователям, экспертам / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. - М., 2006.
5. Галяшина Е.И. Назначение, производство и оценка заключения судебной лингвистической экспертизы (Методические рекомендации). // Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. Проф. М.В. Горбаневского. - М., 2002.
6. Голев Н.Д., О.Н. Матвеева Значение лингвистической экспертизы для юриспруденции и лингвистики // Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации // Под ред. проф. М.В. Горбаневского. 3-е изд., испр. и доп. - М., Галерея, 2002.
7. Голощапова Т.И., Полосина А.М. Лингвистическая экспертиза // Судебная экспертиза 2005. № 4.
8. Голев Н.Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении // Юрислингвистика-1: Проблемы и перспективы. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1999. - С. 11-58.
9. Кусов Г.В. Генезис и современное состояние теории судебной лингвистической экспертизы, закономерности формирования и развития. Монография. - Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2012. - 512 с.
10. Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы: Для судей, следователей, дознавателей, прокуроров, экспертов, адвокатов и юрисконсультов / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. - М., 2004
11. Россинская Е.Р. Современные тенденции развития института судебной экспертизы. Теория и практика лингвистического анализа текстов СМИ в судебных экспертизах и информационных спорах. Материалы научно-практического семинара. Москва, 7-8 декабря 2002 г. Ч. 2. - М.: Галерея, 2003. - С. 114-127.

Методические рекомендации.

Семантические исследования в первую очередь имеют целью:

- 1) выявление смыслов, выраженных в исследуемых текстах, и анализ этих смыслов с разных точек зрения;
- 2) установление объема и содержания понятия, выражаемого словом или словосочетанием, употребленным в тексте;
- 3) установление степени адекватности передачи в одном тексте содержания другого текста.

Научную основу семантических исследований образуют такие разделы лингвистики, как семантика — учение о значении и смысле языковых выражений; прагматика — учение о структуре и содержании речевых, или коммуникативных, актов; анализ дискурса — учение о формальной и содержательной структуре целых текстов, рассматриваемых в составе коммуникативной ситуации; теория речевого воздействия, или риторика, — учение о вербальных и невербальных способах воздействия на сознание адресата.

Экспертизы этого вида могут быть связаны с такими областями судебной практики, как дела о клевете, оскорблении, разжигании межнациональной и религиозной вражды; дела о защите чести, достоинства и деловой репутации, авторских прав; споры по имущественным и иным вопросам и т. п.

Проведение семантических исследований целесообразно в тех случаях, когда требуется разъяснить значение текстов или отдельных слов в них, а также сопоставить несколько текстов друг с другом по смыслу. На экспертизу предоставляется текст (тексты) в письменном виде (в оригинале или в виде копий). Если исследуемым текстом является теле— или радиопередача, наряду с письменной расшифровкой необходимо представить видео— или аудиозапись соответственно. Если предметом спора является значение слов или словосочетаний, необходимо предоставить текст (тексты), в которых соответствующие слова употреблены.

Рассмотрим подробнее сущность указанных задач семантического исследования. Первая задача — это определение наличия (или отсутствия) отсутствия в тексте того или иного смысла.

Задача определения наличия/отсутствия в тексте того или иного смысла опирается на следующие фундаментальные положения перечисленных выше лингвистических дисциплин.

Смысл текста (или его фрагмента — абзаца, периода, предложения, словосочетания) формируется на основе значений тех языковых единиц, из которых он построен, — слов, грамматических элементов (морфем), синтаксических конструкций, а в случае звучащего текста также и интонационных конструкций. Поэтому важнейшими источниками информации, используемой при определении наличия / отсутствия в тексте того или иного смысла, являются словари, которые описывают значения слов, и грамматики, которые описывают значения грамматических форм, синтаксических и интонационных конструкций.

При проведении СЛЭ эксперты вынуждены учитывать, однако, то важное обстоятельство, что словари и грамматики фиксируют языковые единицы и их основные значения, тогда как смысл текста (или его фрагмента) никогда не сводится к значениям входящих в него единиц языка. Это связано прежде всего с тем, что:

- смысл слова в тексте включает в себя не только то значение, которое приписано слову в словаре, но и информацию о том реальном объекте или явлении действительности, которые данное слово в данном тексте обо-

значает, к которым оно отсылает (референт, денотат), и те традиционные представления и оценки, которые связаны с данным словом и его значением в данной культуре (коннотации), и общеизвестные сведения об обозначаемом объекте, имеющие отношение к теме данного текста (так называемые энциклопедические, или фоновые знания), и устойчивые ассоциации.

- смысл предложения — это не только сумма значений слов, грамматических морфем, синтаксических и интонационных конструкций, но и та функция, которую предложение выполняет в структуре коммуникативного взаимодействия (то есть его иллокутивная функция, ср. утверждение, обещание, обоснование, призыв и т.п.).

- смысл текста — не простая сумма смыслов составляющих его предложений, поскольку в него входят и смысловые отношения, которые возникают между отдельными предложениями, словосочетаниями и словами в связном тексте причинно-следственные, обусловленности, одновременности, последовательности, кореферентности и т.п.), и те смысловые приращения, которые наводятся общей жанровой принадлежностью текста и его функцией в процессе коммуникации.

Смысл может быть выражен в тексте прямо или косвенно (ср. прямое утверждение и риторический вопрос, являющийся косвенным утверждением, или прямое побуждение и косвенное побуждение в форме вопроса). Смысл может присутствовать в тексте в явной (эксплицитной) и в скрытой (имплицитной) форме. Эксплицитным считается смысл, получивший в тексте буквальное и однозначное словесное выражение. Все прочие смыслы, содержащиеся в тексте, являются имплицитными. Имплицитность смысла — понятие градуируемое. Если расположить типы имплицитной информации, передаваемой языковым выражением, по степени нарастания имплицитности, то получится следующий ряд: следствия — презумпции (пресуппозиции, то есть исходные предпосылки речевого акта) — импликатуры (смыслы, выводимые с опорой на общие принципы коммуникативного взаимодействия). Учитывая все сказанное, при установлении наличия/отсутствия в исследуемом тексте того или иного смысла эксперт должен располагать всей необходимой фактической информацией о ситуации, составляющей предмет обсуждения в данном тексте (референтной ситуации), и о ситуации, в которой этот текст был порожден (коммуникативной ситуации).

Учитывая многообразие факторов, участвующих в формировании смысла речевого произведения, эксперт может и должен при необходимости пользоваться не только толковыми словарями и грамматиками, но и рядом других источников:

- а) словарями ассоциативных норм;
- б) энциклопедическими словарями и справочниками;
- в) культурологическими словарями и справочниками;
- г) словарями цитат и прецедентных текстов;
- д) учебниками и монографическими исследованиями по лексической, грамматической и синтаксической семантике, прагматике речевого общения,

теории речевого воздействия, написанными на основе авторитетных теорий соответствующих областей знания.

Второй задачей семантического исследования является оценка объема и содержания понятия, выражаемого словом или словосочетанием

Все слова языка обладают одним или несколькими значениями и находятся друг с другом в определенных системных отношениях: например, они могут быть синонимичны (друг и приятель) или антонимичны (красивый и уродливый), могут находиться в родо-видовых отношениях (спорт — родовое наименование, бокс, плавание, футбол — виды спорта) и т. п. Слова, использованные в определенном значении, могут иметь разные сферы употребления, например, относиться к общеупотребительным словам или терминам (колбаса — мясопродукты), к нейтральной, разговорной или книжной лексике (спать — дрыхнуть — поживать). Они могут выражать положительную или отрицательную оценку обозначаемого ими объекта или не выражать никакой оценки (богатырь — качок — атлет).

Эти и другие свойства слов проявляются в том, как эти слова ведут себя в текстах. Лингвистика анализирует контексты употребления слов и на основании этого анализа делает выводы об их свойствах. Такие выводы фиксируются прежде всего в словарях разных типов: толковых, синонимических, антонимических, семантических, терминологических и т. п. Поэтому, чтобы получить сведения о слове, можно обратиться к словарям. Следует, однако, иметь в виду, что каждый тип словарей и каждый конкретный словарь определенного типа обладает некоторыми особенностями и не в любом из них можно найти необходимую для ответа на конкретный вопрос информацию о слове. Наиболее известные неспециалистам толковый «Словарь русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой и «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля далеко не всегда могут быть использованы для выяснения значения слов. Первый из них содержит около 70 тысяч слов (для сравнения: в 17-томном «Словаре современного русского литературного языка» более 120 тысяч слов) и фиксирует не все имеющиеся у слова значения. Второй словарь создавался в середине XIX века, следовательно, не может содержать появившихся позже слов и значений, а кроме того, он содержит не только слова литературного языка, но и просторечные, диалектные, профессиональные слова. Каждый словарь до некоторой степени субъективен, и только сравнение данных разных словарей позволяет сделать обоснованный вывод о свойствах того или иного слова или значения.

Помимо грамотной работы с большим количеством словарей лингвист при проведении экспертизы обязательно обращается к анализу употребления слова в конкретном тексте (текстах). Необходимость такого обращения связана с тем, что установить, в каком именно значении использовано слово, можно, только проанализировав контекст его употребления. Кроме того, слово взаимодействует с контекстом и может в результате такого взаимодействия претерпевать некоторые изменения, например, приобретать или утрачивать отрицательную или положительную оценку.

Третья задача семантического исследования заключается в оценке степени адекватности текстов друг другу.

Этот тип задач возникает при наличии как минимум двух текстов, один из которых (вторичный) воспроизводит другой (первичный), являясь его переводом или пересказом или цитируя его. В этом случае прежде всего необходимо определить, искажает ли вторичный текст смысл первичного и определить характер искажений.

Чтобы оценить степень адекватности текстов, необходимо осуществить семантический анализ каждого из них и выявить выраженные в нем смыслы. При решении этой задачи семантическое исследование использует те же методы, которые применяются при определении наличия/отсутствия в тексте того или иного смысла, и опирается на те же понятия. Обычно бывает необходимо проанализировать отдельные слова и словосочетания в первичном тексте и языковые средства, используемые для передачи их значения во вторичном тексте, то есть провести ту же операцию, которая осуществляется при оценке объема и содержания понятия, выражаемого словом или словосочетанием. Таким образом, решение задач, связанных с оценкой адекватности текстов друг к другу, опирается на методы и подходы, используемые другими направлениями семантических исследований.

При проведении семантических исследований чаще всего перед экспертом ставятся следующие вопросы.

1. Какая информация о ... [приводится фамилия и инициалы человека (людей), либо название предприятия (организации, фирмы и т. п.), либо наименование социальной, этнической или иной группы, информацию о которых необходимо выявить в спорном тексте] содержится в ... [приводится наименование представленного на экспертизу текста либо указывается абзац или предложение, в котором требуется обнаружить информацию, абзац или предложение могут быть процитированы в вопросе]?

2. Каково значение следующего предложения (фрагмента текста):... [привести предложение или фрагмент текста]?

3. Следует ли из содержания следующего предложения (фрагмента текста) [привести предложение или фрагмент текста], что... [привести возможное понимание приведенного предложения или фрагмента текста]? Допускает ли это предложение (фрагмент текста) иное понимание?

4. Каково коммуникативное намерение автора следующего предложения (высказывания, фрагмента текста)... [привести предложение или фрагмент текста]: сообщение информации, выражение оценки, угрозы, насмешки, выражение чувств и т.п.?

5. Являются ли слова ... [привести слова] или словосочетания ... [привести словосочетания] обозначением одного и того же лица (предмета) или разных лиц (предметов)? 6. Какой именно предмет (лицо) обозначен словом ...[привести слово]?

7. Выражает ли слово (словосочетание) ... [привести слово (словосочетание)] отрицательную оценку?

8. Каковы значения слова (словосочетания) ... [привести слово (словосочетание)] в современном русском языке, в каком из них оно употреблено в данном тексте? Какова сфера употребления слова (словосочетания) в этом значении, содержит ли оно положительную или отрицательную оценку?

9. Каково значение слова (словосочетания) ... [привести слово (словосочетание)] в спорном тексте?

10. Употреблено ли слово (словосочетание) ... [привести слово (словосочетание)] в данном тексте в следующем значении ... [привести значение]?

11. Имеют ли слова (словосочетания) ... [привести слова (словосочетания)] одинаковое (тождественное, противоположное) значение?

12. Находятся ли слова (словосочетания)... [привести слова (словосочетания)] в родо-видовых отношениях?

13. Искажает ли смысл следующего высказывания (абзаца, текста)... [привести соответствующий фрагмент] пересказ этого высказывания (абзаца, текста), содержащийся в следующем фрагменте спорного текста ... [привести соответствующий фрагмент], или смысл исходного высказывания (абзаца, текста) при пересказе передан адекватно?

14. Однозначно или многозначно высказывание (абзац, текст) ... [привести соответствующий фрагмент] на ... языке [указать язык]? Искажает ли смысл этого высказывания (абзаца, текста) следующий перевод этого высказывания (абзаца, текста) на... язык [указать язык] или смысл исходного текста при переводе передан адекватно?

15. Соблюдены ли при цитировании следующего высказывания ... [привести высказывание и имя его автора] правила цитирования, существующие в русском языке?

16. Является ли информация, содержащаяся в предложении (фрагменте текста) ... [привести предложение (фрагмент текста)], нейтральной, положительной (позитивной) или отрицательной (негативной)?

17. Какова форма выражения этой информации: утверждение, мнение, предположение, вопрос, оценочное суждение?

18. Содержатся ли в тексте сведения, унижающие честь и достоинство, порочащие деловую репутацию ... [фамилия и инициалы], порочащие деловую репутацию предприятия ... [название]?

19. Выражена ли информация, касающаяся... [фамилия и инициалы], в оскорбительной (неприличной) форме?

20. Содержится ли в тексте отрицательная (негативная) оценка всех представителей этнической (конфессиональной, социальной и т. п.) группы [указать какой именно]? Кто является автором высказывания, содержащего отрицательную (негативную) оценку: официальные лица, редколлегия, журналист или иные лица?

21. Содержатся ли в тексте призывы к насильственным действиям по отношению к представителям этнической (конфессиональной, социальной и т. п.) группы [указать какой именно]?

Экспертиза наименований производится с целью анализа имен собственных (наименований) с точки зрения их соответствия нормам литературного языка, их новизны и оригинальности, содержания в них разного рода отсылок к явлениям объективной действительности. Экспертиза наименований необходима для разрешения споров о совпадении различных наименований до степени их смешения, о содержании в наименованиях скрытой или явной пропаганды (наркотиков, насилия) и т.п.

Имена собственные — это слова и сочетания слов, которые обозначают единственные в своем роде предметы, выделяя их из класса других однородных предметов. К именам собственным относятся: личные имена физических лиц (официально зарегистрированные имена, отчества, фамилии); псевдонимы, прозвища физических лиц; клички домашних животных; наименования юридических лиц (названия фирм, акционерных обществ, общественных организаций и т.п.); товарные знаки и знаки обслуживания («обозначения, служащие для индивидуализации товаров, выполняемых работ или оказываемых услуг юридических или физических лиц»); имена доменов сети Интернет; адреса электронной почты; сетевые псевдонимы (так называемые «ники», «никнеймы»; наборы символов, позволяющие однозначно идентифицировать конкретного пользователя в рамках конкретной автоматической электронной системы); географические названия и т.п.

Критерии оценки собеседования.

«отлично» — всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы, умение свободно оперировать примерами;

«хорошо» — полное знание учебного материала, изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии;

«удовлетворительно» — знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры;

«неудовлетворительно» — пробелы в знаниях основного учебного материала, изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

Критерии оценки экспертного заключения.

«зачтено» выставляется студенту, если проведенное экспертное исследование соответствует всем требованиям по проведению исследования и составлению текста экспертного заключения и не содержит грубых ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если проведенное экспертное исследование не соответствует требованиям по проведению исследования и составлению текста экспертного заключения и содержит грубые ошибки.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В курсе используется технология традиционного обучения. Формы обучения – лекция, практическое занятие (семинары), самостоятельная работа по написанию экспертного заключения.

Методы обучения – наглядные, словесные, практические.

Методические рекомендации по подготовке экспертного заключения

Примерные вопросы для лингвостилистического анализа спорного текста.

Вопросы для анализа спорного текста с признаками словесного экстремизма.

Содержит ли оспариваемый текст – информационный листок политической партии «Воля», высказывания с признаками словесного экстремизма? Если да, то в каких фразах? Охарактеризуйте содержание и форму данной информации.

Определите, имеются ли в данном тексте следующие признаки словесного экстремизма:

1. Выражают ли использованные в данном материале словесные средства унижительные характеристики, отрицательные оценки и негативные установки в отношении какой-нибудь этнической, расовой, религиозной группы или отдельных лиц как ее представителей?

2. Содержится ли в данном материале прямая или косвенная информация, побуждающая к действиям против какой-либо нации, расы, религии (какой именно) или отдельных лиц как её представителей?

3. Имеются ли высказывания, содержащие пропаганду неполноценности граждан какой-либо национальности или социальной группы по сравнению с другой нацией или группой?

4. Имеются ли высказывания унижительного характера по отношению к лицам какой-либо национальности, этнической, конфессиональной или социальной группы?

5. Есть ли высказывания, содержащие утверждения о возложении ответственности за деяния отдельных представителей на всю этническую группу?

6. Есть ли высказывания об изначальной враждебности какой-либо нации?

7. Есть ли высказывания о полярной противоположности, антагонизме, принципиальной несовместимости интересов одной этнической или конфессиональной группы по отношению к какой-либо другой?

8. Есть ли высказывания, где бедствия, неблагополучие в прошлом, настоящем и будущем одной социальной, этнической или конфессиональной

группы объясняются существованием и целенаправленной деятельностью (действиями) другой нации, народности, социальной или этнической группы?

9. Имеются ли высказывания о привилегиях отдельным гражданам или группам лиц, объединенных по национальному, конфессиональному или иному социальному признаку?

10. Имеются ли высказывания, содержащие положительные оценки, восхваление геноцида, депортации, репрессий в отношении представителей какой-либо нации, конфессии, этнической группы?

Вопросы для анализа спорного текста с признаками нарушения прав на интеллектуальную собственность.

1. Является ли заявленное наименование Bontyre сходным до степени смешения с противопоставленными ему товарными знаками CONTYRE и CONTIRE (имея в виду фонетическое и графическое сходство)?

2. Является ли надпись на вывеске магазина «Посадский» «Всегда высокое качество, низкая цена» по адресу: г. Тольятти, Ленинский проспект, 1А рекламной по смыслу ФЗ РФ «О рекламе» и к какому объекту рекламирования по смыслу п.2 ст.3 ФЗ РФ «О рекламе» она в данном случае относится?

Вопросы для анализа спорного делового текста.

1. Относится ли фраза из второго абзаца пункта первого статьи 10 Кодекса «...и другие организации внутреннего водного транспорта освобождаются от платы за занимаемые ими земельные участки...» к землям, расположенным в пределах территорий городских поселений?

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Обязательная литература

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс] : теоретические основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс] : теоретические основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Ворошилова М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М. Б. Ворошилова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-9765-4142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135321 (дата обращения: 09.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

«___» _____ 2018 г.

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста [Электронный ресурс] : теоретические основания и практика : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 4-е	учебное пособие	ЭБС «Лань»

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9.		
2	Грачёв М. А. Судебно-лингвистическая экспертиза : учебник / М. А. Грачёв. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2016. - 356, [1] с. - Библиогр.: с. 323-357. - ISBN 978-5-9765-2528-3 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-038949-6 (Наука)	учебник	10
3	Кормилицына М. А. Язык СМИ : учеб. пособие / М. А. Кормилицына, О. Б. Сиротинина. - 4-е изд., стер. ; гриф УМО. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. - 90 с. - Библиогр.: с. 89-90. - ISBN 978-5-9765-2185-8 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-038870-3 (Наука) : 187-50.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Копнина, Г. А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Копнина. - 4-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2012. - 170 с. - Электронно-библиотечная система "Лань". - ISBN 978-5-9765-0060-0.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

«__» _____ 20__ г.

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам «ГЛЭДИС». – Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru> – Загл. с экрана.
2. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** – Загл. с экрана.
3. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
4. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** – Загл. с экрана.
5. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
7. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** – Загл. с экрана.
8. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
9. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : [http:// scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : [http:// apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	УЛК-612 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы(моноблок) ученические двухместные , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В	53	42
2.	УЛК-714 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная	Экран настенный, столы ученические двухместные, Стулья , Трибуна , Компьютер., доска передвижная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В	70,5	64

	<p>аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>				
3.	<p>УЛК-712</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Столы ученические двухместные , стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский., доска аудиторная.</p>	<p>445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В</p>	36,1	20
4.	<p>Г-401</p> <p>Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения</p>	<p>Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет</p>	<p>445667 Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401</p>	84,8	16

	<p>курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--