

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы научных исследований в лингвистике

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки (специальности)

**45.04.01 Филология**

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)*

### Лингвокриминалистика

*(направленность (профиль)/специализация)*

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

#### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5											
Часов по РУП												
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)			
	2	1										
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам	2	3										5
Лекции	4	4										8
Лабораторные												
Практические	16	16										32
Контактная работа	20,25	20,25										40,6
Сам. Работа	52	52										104
Контроль		35,65										35,65
Итого	72	108										180

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 45.04.01 «Филология», направленность (профиль) «Лингвокриминалистика»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

☒

Отсутствует

☒

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол заседания № 12 от «20» июня 2018 г.).

☐

Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «20» июня 2020г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Русский язык,  
литература и лингвокриминалистика»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

О.Д. Паршина

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
«Теория и практика перевода»  
доцент, к.ф.н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С.М. Вопияшина

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01 Методы научных исследований в лингвистике**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - освещение методологических основ современной лингвистики и систематизация знаний студентов о методах современных лингвистических исследований, необходимых при написании выпускной квалификационной работы магистра. В связи с этим понимание и усвоение положений курса является залогом успешной работы над магистерской диссертацией и подготовкой к серьезному научному творчеству.

Задачи:

1. Формирование у студентов понятийного аппарата современного лингвистического исследования.
2. Актуализация и расширение знаний студентов об основных методах современных исследований в области лингвистики: общенаучных, общелингвистических и частных.
3. Демонстрация отдельных методик лингвистических исследований с целью применения их при написании выпускных квалификационных работ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данные дисциплины (учебные курсы) относятся к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «История и методология филологии», «Английский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Методов научных исследований в лингвистике», – «Теория и практика лингвистической экспертизы 2», «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 3», государственная итоговая аттестация.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и	Знать: - об исторической изменчивости преобладающих методов лингвистических исследований в разные исторические периоды; - современные требования к научному исследованию и способы получения достоверного, объективного

использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)	результата научного поиска.
	Уметь: применять полученные общие и специальные знания в лингвокриминалистике и/или в иных сферах профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками работы с научной литературой, современными электронными библиотеками, каталогами; - навыками создания научного текста различных типов: доклад, статья, текст магистерской диссертации.
способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Знать: - основные понятия и термины методологии научного поиска; - основные этапы развития лингвистической науки; - наиболее актуальные направления научной мысли в лингвистике.
	Уметь: - на конкретных примерах дать общее понятие о том или ином лингвистическом методе; - на практике применять различные методы анализа языкового материала.
	Владеть: метаязыком современной науки и арсеналом основных методов лингвистического анализа.
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	Знать: способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
	Уметь: осуществлять на практике способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
	Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1.	Тема 1. Общая гносеология.
	Тема 2. Унификационный метод в лингвистике.
	Тема 3. Сравнительный метод в лингвистике.
	Тема 4. Синхронический метод в лингвистике.
	Тема 5. Диахронический метод в лингвистике.

Раздел 2.	Тема 6. Семасиологический метод в лингвистике.
	Тема 7. Ономасиологический метод в лингвистике.
	Тема 8. Новые парадигмы в лингвистике.
	Тема 9. Структурный метод в лингвистике.
	Тема 10. Функциональный метод в лингвистике.
	Тема 11. Метод дисциплинарного анализа в лингвистике.
	Тема 12. Метод языкового поля и компонентного анализа.
	Тема 13. Метод когнитивного анализа в лингвистике.
	Тема 14. Метод дискурсивного анализа в лингвистике.

**Общая трудоемкость дисциплины – 5 ЗЕТ.**

**4. Структура и содержание дисциплины «Методы научных исследований в лингвистике»**  
**4.1. Структура и содержание дисциплины «Методы научных исследований в лингвистике-1»**  
**Семестр изучения – первый**

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		Лекций	лабораторных	практических							
1.	Тема 1. Общая гносеология	4				Технология развития критического мышления. Форма: лекция	8	Изучение учебной литературы.	Маркерная доска, ПК.	Контрольные вопросы	Об. 1,2. (4-28) Доп. 1 (3-13) 2 (5-77) 3 (5-37)
	Тема 2. Унификационный метод в лингвистике			4	2	Технология развития критического мышления. Форма: семинар-дискуссия. Метод: дискуссия.	8	Изучение учебной литературы.	Маркерная доска, ПК.	Доклад, сообщение	Об. 1 (34-41) 2 (29-48) Доп. 1 (14-25) 2 (78-152) 3 (38-60)
	Тема 3. Сравнительный метод в лингвистике			4	2	Технология развития критического мышления. Форма: семинар-дискуссия. Метод: дискуссия.	8	Изучение учебной литературы.	Маркерная доска, ПК.	Доклад, сообщение	Об. 1 (42-65) 2 (49-71) Доп. 1 (26-40) 2 (153-

											188) 3 (61-96)
	Тема 4. Синхронический метод в лингвистике			2	2	Технология развития критического мышления. Форма: семинар-дискуссия. Метод: дискуссия.	8	Изучение учебной литературы.	Маркерная доска, ПК.	Дискуссия	Об. 1 (66-74) 2 (72-107) Доп. 1 (41-53) 2 (189-257) 3 (97-130)
	Тема 5. Диахронический метод в лингвистике.			2	2	Технология развития критического мышления. Форма: семинар-дискуссия. Метод: дискуссия.	8	Изучение учебной литературы.	Маркерная доска, ПК.	Доклад, сообщение	Об. 1 (75-81) 2 (108-143) Доп.1 (54-59) 2 (258-304) 3 (131-174)
	Тема 6. Семасиологический метод в лингвистике			2	2	Технология развития критического мышления. Форма: лекция-беседа. Метод: беседа.	6	Изучение учебной литературы.	Маркерная доска, ПК.	Доклад, сообщение	Об. 1 (82-87) 2 (144-157) Доп. 1 (60-63) 2 (305-371) 3 (175-

											211)
	Тема 7. Ономасиологи- ческий метод в лингвистике			2	2	Технология развития критического мышления. Форма: семинар-дискуссия. Метод: дискуссия.	6	Изучение учебной литературы.	Маркерная доска, ПК.	Доклад, сообщение	Об. 1 (88-109) 2 (158- 174) Доп. 2 (372- 469) 3 (212- 270)
Итого:		4		16	12		52				
		72									



#### 4.2. Структура и содержание дисциплины «Методы научных исследований в лингвистике-2» Семестр изучения - второй

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		Всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		Лекций	лабораторных	практических							
2.	Тема 8. Новые парадигмы в лингвистике	4				Технология развития критического мышления. Форма: лекция.	12	Изучение учебной литературы.	Маркерная доска, ПК.	Контро льные вопрос ы	2, с. 11- 32
	Тема 9. Структурный метод в лингвистике			2	2	Технология развития критического мышления. Форма: семинар-дискуссия. Метод: дискуссия.	12	Изучение учебной литературы.	Маркерная доска, ПК.	Доклад, сообще ние	1, с. 101- 124
	Тема 10. Функциональн ый метод в лингвистике			2	2	Технология развития критического мышления. Форма: семинар-дискуссия. Метод: дискуссия.	12	Изучение учебной литературы.	Маркерная доска, ПК.	Доклад, сообще ние	1, с. 125- 144
	Тема 11. Метод дисциплинарн ого анализа в лингвистике			4	2	Технология развития критического мышления. Форма: семинар-дискуссия. Метод: дискуссия.	12	Изучение учебной литературы.	Маркерная доска, ПК.	Доклад, сообще ние	1, с.145- 177
	Тема 12. Метод языко-			4	2	Технология развития критического	12	Изучение учебной	Маркерная доска, ПК.	Доклад, сообще	1, с.178- 195

	вого поля и компонентного анализа					мышления. Форма: семинар-дискуссия. Метод: дискуссия.		литературы.		ние	
	Тема 13. Метод когнитивного анализа в лингвистике.			2	2	Технология развития критического мышления. Форма: семинар-дискуссия. Метод: дискуссия.	14	Изучение учебной литературы.	Маркерная доска, ПК.	Доклад, сообщение	1, с. 196-219
	Тема 14. Метод дискурсивного анализа в лингвистике.			2	2	Технология развития критического мышления. Форма: семинар-дискуссия. Метод: дискуссия.	14	Изучение учебной литературы.	Маркерная доска, ПК.	Доклад, сообщение	1, с. 220-270
		4		16	12		88				
	<b>ИТОГО:</b>	4		16			88				
		108									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Собеседование (коллоквиум)	Допускаются все	«зачтено» - активное участие в работе, участие в учебном диалоге.	
		«не зачтено»- пассивное присутствие на занятии (без сообщений, докладов, ответов на вопросы – менее трех содержательных ответов).	
Дискуссия	Допускаются все	«зачтено» - активное участие в общей дискуссии, умение аргументировано отвечать на контраргументы и отстаивать свою точку зрения.	
		«не зачтено» - пассивное присутствие на занятии; неумение грамотно сформулировать и аргументировано изложить свою точку зрения.	
Доклад, сообщение	Допускаются все	«зачтено» - устное сообщение раскрывает тему, изложено грамотно и ёмко	
		«не зачтено» устное сообщение поверхностно и/или зачитывается с листа	
Реферат	Пропуск аудиторного занятия	«зачтено» -реферат раскрывает тему при этом студент владеет информацией и способен изложить ее в краткой форме устно.	
		«не зачтено» - реферат «скачан» из Интернета и/или студент не владеет информацией, представленной в тексте реферата.	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
1 Семестр Зачет	Допускаются все	«зачтено»	Студент дает полный ответ на один из вопросов зачета, демонстрирует знание основных понятий и умеет применить их к практическому научному материалу. Оценка «зачтено» может быть получена по итогам работы в семестре («автоматом») в случае активной работы на всех аудиторных занятиях. Допускается одно пропущенное

			занятие, отработанное в форме реферата.
		«не зачтено»	Студент не умеет правильно сформулировать ответ на вопрос, демонстрирует непонимание сущности научного явления, метода, либо незнание основных понятий курса.
2 семестр <b>Экзамен</b>		«отлично»	Студент показывает глубокие знания программного материала, дает полные, логически выверенные и аргументированные ответы. Оценка «отлично» может быть получена по итогам работы в семестре («автоматом») в случае активной работы на всех аудиторных занятиях. Допускается одно пропущенное занятие, отработанное в форме реферата.
		«хорошо»	Студент демонстрирует достаточно полные знания программного материала, дает последовательные, конкретные ответы на поставленные вопросы, однако обнаруживаются недочеты в понимании анализируемого явления,
		«удовлетворительно»	Студент демонстрирует посредственное понимание сущности анализируемого явления, метода; не видит системных связей, допускает терминологические ошибки.
		«неудовлетворительно»	Студент дает односложные ответы, не умеет объяснить сущность метода / материала. Студент пользуется шпаргалками.

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.*

## 7. Примерная тематика рефератов

№ п/п	Темы рефератов
1.	Специфика классической науки (XVII-XIX вв.)
2.	Особенности неклассической науки (начало XX века по 70-е годы)
3.	Характерные черты постнеклассической науки (70-е годы XX века – начало XXI века)
4.	Натурфилософский метод.
5.	Диалектический метод.
6.	Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
7.	Метафизический метод (подход).
8.	Трансцендентальный метод.
9.	Феноменологический метод.
10.	Метод и методики социолингвистики/этнолингвистики/ареальной лингвистики/психолингвистики/нейролингвистики/паралингвистики/межкультурной коммуникации/политической лингвистики. На выбор.

## 8. Вопросы к зачету (семестр 1)

№ п/п	Тема	Вопросы по теме
1.	Тема 1. Общая гносеология	Что представляет собой наука как сфера человеческой деятельности?
		Что называется научным исследованием?
		Какие основные квалификационные требования предъявляются к научному исследованию?
		Почему научное творчество сравнивают с подвигом?
		Что является главной целью научного исследования?
		Что называется научной концепцией?
		Что называется научной идеей?
		Что называется научной гипотезой?
		Как рождаются научные идеи и научные гипотезы?
		Что лежит в основе научной идеи и научной гипотезы
		Что называется объектом научного исследования?

		Что называется предметом научного исследования?
		Почему научные работы в лингвистике отличаются друг от друга по объекту и предмету исследования?
		Что изучает наука, которая называется методологией?
		Что называется методом исследования?
2.	Тема 2. Унификационный метод в лингвистике	В чем состоит основной принцип унификационного метода?
		Что представляет собой частное языкознание?
		Что представляет собой общее языкознание?
		Назовите основные универсальные грамматики.
		Что лежит в основе логического универсализма грамматики Пор-Рояля?
		Назовите фундаментальные языковые универсалии.
3.	Тема 3. Сравнительный метод в лингвистике	Что составляет основу сравнительного метода?
		Назовите основные формы сравнительного метода в лингвистике.
		Какова основная цель компаративистики?
		На выполнение каких задач направлен сравнительно-исторический метод в лингвистике?
		В чем состоит сущность лингвистической типологии?
4.	Тема 4. Синхронический метод в лингвистике	Какую цель преследует синхронический метод в лингвистике?
		Какое место занимал синхронический метод в учении младограмматиков?
		В каком аспекте рассматривал синхронию Бодуэн де Куртенэ?
		Какова наиболее распространенная форма применения синхронического метода в лингвистике?
		Какую позицию в отношении синхронического метода в лингвистике занимал Ф. де Соссюр?
5.	Тема 5. Диахронический метод в лингвистике.	Какую цель преследует диахронический метод в лингвистике?
		В каком аспекте рассматривал диахронию Бодуэн де Куртенэ?
		Каковы достижения Ф.Ф. Фортунатова в результате использования диахронического

		метода в лингвистике?
		Какое место занимал диахронический метод в теории Герберта Спенсера?
		Определите зависимость диахронии от синхронии.
6.	Тема 6. Семасиологический метод в лингвистике	Каковы приоритеты семасиологического метода в лингвистике?
		Что является объектом структурно-семасиологической грамматики?
		Какова история лингвогносеологии в отношении к семасиологическому методу в лингвистике?
		В работах каких ученых проявляется крайний семасиологизм?
		Какое место занимал семасиологический метод в лингвистической концепции В. Гумбольдта?
7.	Тема 7. Ономасиологический метод в лингвистике	Каковы приоритеты ономасиологического метода в лингвистике?
		Что является объектом структурно-ономасиологической грамматики?
		Какова история лингвогносеологии в отношении к ономасиологическому методу в лингвистике?
		В работах каких ученых проявляется крайний ономасиологизм?
		Какое место занимал ономасиологический метод в грамматике Пор-Рояля?

## 9. Вопросы к экзамену (семестр 2)

№ п/п	Тема	Вопросы по теме
1.	Тема 8. Новые парадигмы в лингвистике	Кто, когда и для чего ввел в науку понятие «парадигма»?
		Что нового дает парадигмальный подход в лингвистике?
		В чем состоит сущность семиотического подхода в лингвистике?
		Каковы перспективы лингвистической синергетики?
		В чем состоит сущность антропоцентрической парадигмы?

2.	Тема 9. Структурный метод в лингвистике	Какова методологическая база структурного метода?
		В чем состоит сущность оппозиционного анализа?
		Какие задачи решает дистрибутивный анализ?
		Назовите основные виды трансформации
		Каково соотношение структурного метода и его методик?
		Раскройте технику анализа по непосредственно составляющим.
3.	Тема 10. Функциональный метод в лингвистике	Какое место занимает функциональный метод в Пражском лингвистическом кружке?
		Какова основа функциональной лингвистики в целом?
		Каковы отличительные особенности функциональной лингвистики А. Мартине?
		Что представляет собой широкое понимание функционального подхода к языку в целом?
		В чем состоит сущность функциональной стилистики?
4.	Тема 11. Метод дисциплинарного анализа в лингвистике	Определите лингвистические основы метода дисциплинарного анализа.
		Какова дисциплинарно-методологическая структура современной лингвистики?
		Определите дисциплинарную структуру внутренней лингвистики.
		Что включает дисциплинарная структура грамматики?
		В чем состоит отличие внутренней лингвистики от внешней?
		Почему языкознание входит в культурологию?
5.	Тема 12. Метод языкового поля и компонент- ного анализа	Кем был введен в практику изучения языка метод компонентного анализа?
		Каким образом метод компонентного анализа связан с классическими методиками изучения лексики?



		Какие постулаты определяют сущность метода компонентного анализа?
		Назовите базовые концепты метода компонентного анализа.
		Кому принадлежит понятие «языкового поля»?
6.	Тема 13. Метод когнитивного анализа в лингвистике.	В чем состоит когнитивный подход к изучению языковых явлений?
		Почему «концепт» является базовым понятием когнитивной лингвистики?
		Назовите основные постулаты когнитивного анализа в лингвистике.
		Какие приемы используются при анализе концептов?
		В чем состоит новизна метода когнитивного анализа в лингвистике?
7.	Тема 14. Метод дискурсивного анализа в лингвистике.	Каково соотношение концептов «дискурс» - «текст» - «речь»?
		Почему анализ дискурса называют интерпретирующей дисциплиной?
		Какие методики включает метод дискурсивного анализа?
		Что представляет собой алгоритм дискурсивного анализа?
		Что является объектом дискурсивного анализа?

Перечисленные в таблице вопросы входят в состав экзаменационных билетов в качестве первого вопроса. Второй вопрос формулируется следующим образом:

«Изложите суть своей магистерской диссертации и представьте основные методы Вашего магистерского исследования».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Общая гносеология	ОК-4 ОПК-3 ПК-2	Контрольные вопросы
2	Тема 2. Унификационный метод в лингвистике	ОК-4 ОПК-3 ПК-2	Доклад Собеседование.
3	Тема 3. Сравнительный метод в лингвистике	ОК-4 ОПК-3 ПК-2	Доклад. Собеседование.
4	Тема 4. Синхронический метод в лингвистике	ОК-4 ОПК-3 ПК-2	Доклад. Собеседование.
5	Тема 5. Диахронический метод в лингвистике.	ОК-4 ОПК-3 ПК-2	Доклад Собеседование
6	Тема 6. Семасиологический метод в лингвистике	ОК-4 ОПК-3 ПК-2	Доклад. Дискуссия. Реферат. Собеседование
7	Тема 7. Ономасиологический метод в лингвистике	ОК-4 ОПК-3 ПК-2	Дискуссия. Собеседование
8			Зачет за семестр 1 Защита рефератов
9	Тема 8. Новые парадигмы в лингвистике	ОК-4 ОПК-3 ПК-2	Контрольные вопросы
10	Тема 9. Структурный метод в лингвистике	ОК-4 ОПК-3 ПК-2	Доклад. Собеседование

11	Тема 10. Функциональный метод в лингвистике	ОК-4 ОПК-3 ПК-2	Доклад Собеседование
12	Тема 11. Метод дисциплинарного анализа в лингвистике	ОК-4 ОПК-3 ПК-2	Доклад. Собеседование
13	Тема 12. Метод языкового поля и компонент-ного анализа	ОК-4 ОПК-3 ПК-2	Доклад Собеседование
14	Тема 13. Метод когнитивного анализа в лингвистике.	ОК-4 ОПК-3 ПК-2	Доклад Собеседование
15	Тема 14. Метод дискурсивного анализа в лингвистике.	ОК-4 ОПК-3 ПК-2	Доклад. Собеседование
16			Экзамен за семестр 2

**9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **9.2.1. Собеседование, или занятие-беседа**

Проходит, как правило, в форме дискуссии, во время которой формируются группы единомышленников по обсуждаемой проблеме, каждая из которых по очереди аргументирует свою позицию, а затем предложенные варианты сопоставляются с теоретическими положениями изучаемой темы.

Во время занятия выступающие излагают подготовленное ими сообщения по теме практического занятия, слушатели задают вопросы, дополняют выступающего или высказывают альтернативные соображения, оценивают выступление по системе критериев (насколько полно и осмысленно изложен материал, какова речь выступающего и его умение взаимодействовать с аудиторией).

Собеседование, или занятие-беседа относится к *технологии развития критического мышления* – организация учебного процесса, при которой

студенты проверяют, анализируют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

### **Критерии оценки собеседования**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 80 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 60 до 79 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 40 до 59 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал 39 и менее баллов.

Максимальное количество баллов – 100. При невыполнении работы баллы не начисляются. При выполнении работы в группе каждому члену команды баллы начисляются индивидуально.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании результатов собеседования**

Критерии	Показатели
Структура собеседования Макс. 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие действительных разногласий – 5 баллов;</li> <li>- наличие лидеров – 5 баллов;</li> <li>- управляемость собеседования (оценка роли лидера) – 5 баллов;</li> <li>- соблюдение этапов развития собеседования – 5 баллов;</li> <li>- продуктивность собеседования (результаты) – 10 баллов.</li> </ul>
Содержание собеседования. Макс. 70 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество используемого материала и организация работы (логика и структура изложения, постановка и решение конкретного вопроса; актуальность предполагаемых решений) – 20 баллов;</li> <li>- компетентность участника в обсуждаемом вопросе – 10 баллов;</li> <li>- наличие ссылок на общие истины,</li> </ul>

	<p>общественное мнение, традиции, обычаи, на личный опыт, примеры из жизни – 10 баллов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование документальных свидетельств, цитат из авторитетных изданий, вещественных доказательств – 10 баллов;</li> <li>- использование логических операций (определение, обобщение, сравнение, предположение и т. п.) – 5 баллов;</li> <li>- объем обсуждения, самостоятельность участника дискуссии – 5 баллов;</li> <li>- творческий подход, оригинальность предположений и предлагаемых решений – 5 баллов;</li> <li>- аргументированность – 5 баллов.</li> </ul>
--	---

### **9.2.2. Доклад (сообщение)**

**Доклад (сообщение)** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

На практических занятиях отводится значительное место реферированию актуального материала по методам исследования в лингвистике.

#### **Критерии оценки доклада (сообщения)**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 80 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 60 до 79 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 40 до 59 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал 39 и менее баллов.

Максимальное количество баллов – 100. При невыполнении работы или сдаче не в срок баллы не начисляются.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада (сообщения)

Критерии	Показатели
1. Новизна доклада Макс. 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы – 5 баллов;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы – 7 баллов;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений – 8 баллов</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме доклада – 3 балла;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада – 3 балла;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы – 3 балла;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом – 3 балла;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал – 3 балла;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы – 3 балла;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы – 2 балла</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. 10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме – 5 баллов;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) – 5 баллов</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению презентации Макс. 10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура оформления текста и ссылок на используемую литературу (ГОСТ) – 2 балла;</li> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей – 2 балла;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых – 2 балла;</li> <li>- наглядность – 2 балла;</li> <li>- связность и логичность изложения – 2 балла.</li> </ul>
5. Структура доклада Макс. 10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдена структура доклада (1. Введение: указывается тема и цель доклада; обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада; намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты. 2.</li> </ul>

	Основное содержание доклада: последовательно раскрываются тематические разделы доклада. 3. Заключение: приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы) – 6 баллов; - доклад имеет практикоориентированный характер – 4 балла.
6. Устная презентация доклада Макс. 30 баллов	- устное выступление хорошо воспринимается на слух – 10 баллов; - презентационный материал соотносится с текстом доклада – 5 баллов; - соблюден регламент выступления (5-7 минут), при этом выбран оптимальный темп доклада – 5 баллов; - соблюдены все нормы культуры речи оратора – 10 баллов

### 9.2.3. Реферат

Данная форма контроля относится к комплексным формам контроля, поскольку она способствует развитию навыков публичного выступления. Написание реферата сопровождается его последующим представлением на занятии, которое должно завершиться небольшой дискуссией в группе, студенты имеют возможность задать друг другу вопросы по содержанию реферата.

Для плодотворной дискуссии тема реферата должна несколько варьироваться, в данном случае логичным представляется хронологическое варьирование. Устные выступления по реферату могут ранжироваться в группе путем оценки со стороны однокурсников, причем мнение преподавателя равновесом мнению студентов, призовые места вознаграждаются бонусными баллами.

**Ожидаемые результаты:** студент демонстрирует сформированность навыков самостоятельной работы с источниками, навыков публичного выступления.

#### Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 50 баллов, из них 10 баллов являются бонусами и присуждаются за занятое 1, 2 или 3 место при ранжировании устных выступлений в группе.

Оценивание реферата включает в себя оценку по двум аспектам: собственно реферат и защита работы. Соотношение максимальных баллов за каждый из аспектов: 25/15.

**Реферат – максимальное количество баллов 25 (допускается печатный вариант)**

- Общий объем письменного высказывания должен составлять не менее двух листов формата А4, шрифт 12, одинарный междустрочный интервал – 2 балла (рукописный вариант – в полтора раза больше)
- Использование источников, проработанных с течение семестра.  
Один источник – 1 балл, максимально – 2 балла
- Использование иных источников – каждый привлеченный источник 1 балл, максимально 3 балла
- Переработка использованных дополнительных материалов (студенту рекомендуется приложить распечатки или указать электронный адрес источника для ознакомления с ними преподавателя). Оцениваются все источники в целом  
Значительная переработка дополнительного материала – 2 балла  
Незначительная переработка дополнительного материала – 1 балл
- Неординарный подход в изложении - 2 балла
- Наличие иллюстраций - 2 балла
- Соблюдение структуры эссе, логичность изложения  
Соответствие критерию - 1 балл

**Устное выступление - максимальное количество баллов 15**

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он набрал не менее 40 баллов;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он набрал не менее 30 баллов;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он набрал не менее 20 баллов;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он набрал менее 20 баллов.

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины**

Для данного курса применяются следующие технологии:

**Технология модульного обучения** - организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса:

- самостоятельная работа в виде чтения и конспектирования рекомендованной литературы и выполнения индивидуального домашнего



задания по изучаемой теме. Для самоконтроля студенту предлагается список вопросов по изучаемой теме, отражающих ее основные положения, а также перечень новых терминов, значение которых необходимо усвоить (знание терминологии проверяется терминологическими диктантами).

**Технологии развития критического мышления** – организация учебного процесса, при которой студенты проверяют, анализируют, получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков:

- лекция-беседа – студенты привлекаются к обсуждению изучаемой темы по ходу лекции;

- семинар-дискуссия – выступающие излагают подготовленное ими сообщение, слушатели задают вопросы, дополняют выступающего, либо высказывают альтернативные соображения, оценивают выступление по системе критериев (насколько полно и осмыслено изложен материал, какова речь выступающего и его умение взаимодействовать с аудиторией);

**Технология проектного обучения** – гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самостоятельность личности в процессе решения проблемы с обязательной презентацией результата. Используется семинар-презентация.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Алефиренко Н. Ф.</b> Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-573-7.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	<b>Даниленко В.П.</b> Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс]: курс лекций /В.П.Даниленко. – 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 280 с. ISBN 978-5-9765-0985-6.	Курс лекций: Электронный ресурс	ЭБС «Лань»
3	<b>Арнольд И.В.</b> Основы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс] : учеб. пос. / И.В. Арнольд. – 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 176 с. ISBN 978-5-9765-2964-9.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
3.	История и методология языкознания: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод.пособие / сост. О.В. Мищенко. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 64 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-3173-4.	Электронное учебное пособие	ЭБС «Лань»
4.	<b>Болотнова Н.С.</b> Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Болотнова. - 5-е	Электронное учебное пособие	ЭБС «Лань»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	изд., стер. - Москва : Флинта , 2016. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2.		
5.	<b>Лебедев С.А.</b> Методология научного познания: монография / С. А. Лебедев. - Москва : Проспект, 2016. - 256 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-392-20132-7 : 460-00.	Монография	ЭБС «ZNANIUM.COM»

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1.	<b>Комарова З.И.</b> Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб.пособие / З.И. Комарова. – 4-е изд. Стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 820 с.	Учебное пособие	Методкабинет кафедры

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>.
- Институт лингвистических исследований РАН (Санкт-Петербург). Публикации и материалы. – Режим доступа: <http://www.iling.nw.ru.org>.
- Языковая энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.lingvisto.org>.
- Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
- Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/> – Загл. с экрана.

- Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>– Загл. с экрана.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : [http:// neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : [http:// scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная рефератив-ная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : [http:// apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

#### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	ABBY LingvoX3 [CD] : электронный словарь многоязычный. – М.: ABBYY, 2009.	51	457/2011 от 19.04.2011 Бессрочная
2.	Windows	1398	Бессрочная
3.	Office Standart	1398	Бессрочная

#### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	УЛК-816 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых	Переносной проектор, экран; столы ученические трехместный, столы учен.двухместные стулья ученический , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра	445667 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №7, 8 этаж УЛК-816	69,6	51

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество о посадо чных х мест
	и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
2.	УЛК-712 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные , стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский., доска аудиторная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №11, 8 этаж УЛК-712	36,1	20
3.	УЛК-818 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические трехместный , столы ученические двухместные, стулья ученические , стол преподавательский., стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная) , кафедра напольная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №2, 8 этаж УЛК-818	68,4	46
4.	УЛК-809 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория	столы ученические трехместные , стул ученический , доска аудиторная (меловая), трибуна., телевизор, DVD-плеер	445667 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №24, 8 этаж УЛК-809	35,1	25

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество о посадочны х мест
	для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
5.	Г-401 класс. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, позиция по ТП №48, 4 этаж Г-401	84,8	16