

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Лингвокриминалистика

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6											
Часов по РУП	216											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
				3								
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам			6									6
Лекции			4									4
Лабораторные												
Практические			14									14
Контактная работа			18,25									18,25
Сам. работа			197,75									197,75
Контроль												
Итого			216									216

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) Лингвокриминалистика.
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Социология» (протокол заседания № 7 от «19» февраля 2018г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__»____20__г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «19» февраля 2020 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__»____20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__»____20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__»____20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__»____20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
«Русский язык, литература
и лингвокриминалистика»

«__»____20__ г.

(подпись)

О.Д. Паршина
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Социология»
(разработавшей РПД)

«__»____20__ г.

(подпись)

Т.Н. Иванова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.02.02 Социология языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать системное представление о языке как предмете социологической рефлексии, научить применять концептуальные положения и методологию современных направлений социологию языка к решению социологических проблем.

Задачи:

1. Обосновать становление социологии языка как специальной отрасли социологии.

2. Дать теоретическое и методологическое обоснование взаимообусловленности социальных и языковых структур, рассматривая последовательно связи: язык-человек, язык-личность, язык-социальные группы, язык-этнос, нация, язык-государство.

3. Рассмотреть предмет с позиции диахронии и синхронии, макропроцессов и микропроцессов.

4. Показать социальные функции языка в общественных отношениях людей, проанализировать механизмы языкового воздействия на человека и общество, показать значение социальной коммуникации для управления обществом.

5. Раскрыть роль языка как диагностического средства изучения социальных явлений.

6. Познакомить магистров с прикладными аспектами функционирования языка в обществе.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть дисциплины по выбору.

Дисциплины, на освоении которых базируется дисциплина «Социология языка»: «Филология в системе современного гуманитарного знания»; «История и методология филологии».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Правонарушения, совершаемые вербальным способом²», «Философия языка», «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов³».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и кон-	Планируемые результаты обучения
--------------------	---------------------------------

тролируемые компетенции	
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основной категориально-понятийный аппарат социологии языка; • методологию исследования языкового поведения социальных групп в обществе.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать тенденции языкового социального поведения в современном обществе; • осуществлять нормативное языковое взаимодействие в различных социальных сферах.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях коммуникативного взаимодействия; • знаниями основных категорий социальной коммуникации на ее языковом уровне.
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные направления современной языковой политики; • специфику языкового взаимодействия в контексте глобализации.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать используемые языковые средства и формы языкового поведения в обществе с позиции их социальной оценки.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы подготовки и редактирования научных публикаций;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • редактировать научные публикации
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методами и технологиями подготовки и редактирования научных публикаций

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1.	Тема № 1 Понятийно-категориальный аппарат социологии языка.
	Тема № 2 Язык как общественное явление.
	Тема № 3 Межперсональное речевое взаимодействие. Языковая личность
Раздел № 2	Тема № 4 Язык и идеология.

	Языковое конструирование социальной реальности
	Тема № 5 Принципы и методы исследований в социологии языка

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

5. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Социология языка»

Семестр изучения: 3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)	
		Контактная работа (в часах)						Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы				
		лекций	лабораторных	практических								
Модуль № 1	Тема № 1 Понятийно- категориальный аппарат социоло- гии языка.	2		2	2	Классическая лекция, тра- диционная технология обучения. Доклады, технология кри- тического мышления	30	Изучение теоретиче- ского материала по теме, подготовка до- кладов	Медиаоборудование	Доклады	Об. 1, 2, 3 Доп. 1, 2	
	Тема № 2 Язык как обще- ственное явление.			2		Собеседование, техноло- гия традиционного обуче- ния	30	Изучение теоретиче- ского материала по теме, подготовка отве- тов на учебные вопро- сы практического за- нятия		Собесе- дование	Об. 1, 2, 3 Доп. 1, 2	
	Тема № 3 Межперсональное речевое взаимо- действие. Языко- вая личность			2	2	Доклады, технология кри- тического мышления	30	Изучение теоретиче- ского материала по теме, подготовка до- кладов		Доклады	Об. 1, 2, 3 Доп. 1, 2	
Раздел № 2 Теоретико- методологиче- ские программы в современной философии язы- ка	Тема № 4 Язык и идеология. Языковое кон- струирование со- циальной реаль- ности			2		Собеседование, техноло- гия традиционного обуче- ния	50	Изучение теоретиче- ского материала по теме, подготовка отве- тов на учебные вопро- сы практического за- нятия		Собесе- дование	Об. 1, 2, 3 Доп. 1, 2	
	Тема № 5 Принципы и ме- тоды исследова- ний в социологии языка	2		2		Собеседование, техноло- гия традиционного обуче- ния	58	Изучение теоретиче- ского материала по теме, подготовка отве- тов на учебные вопро- сы практического за- нятия		Собесе- дование	Об. 1, 2, 3 Доп. 1, 2	
Итого:		4		14	6		197, 75					
		216										

6. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие № 1	Допускаются все	<p>«отлично» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;</p> <p>«хорошо» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;</p> <p>«удовлетворительно» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.</p>
Практическое занятие № 2	Допускаются все	<p>«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение социологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;</p> <p>«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов социологических исследований;</p> <p>«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами социологических исследований;</p> <p>«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и про-</p>

		цессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.
Практическое занятие № 3	Допускаются все	<p>«отлично» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;</p> <p>«хорошо» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;</p> <p>«удовлетворительно» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не освоил минимум теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.</p>
Практическое занятие № 4	Допускаются все	<p>«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение социологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;</p> <p>«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов социологических исследований;</p> <p>«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами социологических исследований;</p> <p>«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.</p>

Практическое занятие № 5	Допускаются все	<p>«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение социологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;</p> <p>«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов социологических исследований;</p> <p>«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами социологических исследований;</p> <p>«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.</p>
Практическое занятие № 6	Допускаются все	<p>«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение социологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;</p> <p>«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов социологических исследований;</p> <p>«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами социологических исследований;</p> <p>«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.</p>

Практическое занятие № 7	Допускаются все	<p>«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение социологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;</p> <p>«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов социологических исследований;</p> <p>«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами социологических исследований;</p> <p>«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p>
--------------------------	-----------------	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Допускаются все	«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - более 50 % правильных, аргументированных ответов на вопросы билета с примерами; - владение приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников.
		«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - менее 50 % правильных, аргументированных ответов на вопросы билета без примеров; - отсутствие навыков владения приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников.

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

8. Примерная тематика письменных работ (рефератов)

¹ №	Тема
1	Взаимодействие языков и обществ.
2	Развитие языка и развитие общества
3	Языковые и социальные нормы.
4	Социальная стратификация и язык.
5	Социально-языковые контакты.
6	Языковая ситуация.
7	Языковая политика.
8	Новые информационно-коммуникативные технологии в социально-лингвистических исследованиях.
9	Этапы становления социологии языка и социолингвистики в России.
10	Основные направления социально-лингвистических исследований в США
11	Коммуникативная функция языка как базовая функция.
12	Сигнификативная функция языка и научно-технический прогресс.
13	Фатическая функция языка в межперсональном взаимодействии.
14	Магическая функция речи в манипулировании сознанием человека.
15	Язык человека и коммуникативные системы животных: сходства и отличия.
16	Языковая способность человека: противоречие взглядов.
17	Ген языка.
18	Современные экспериментальные исследования гипотезы лингвистической относительности.
19	Научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении языка.
20	Проблема отражения действительности в языке.
21	Русская языковая картина мира.
22	Языковые проблемы межкультурной коммуникации.
23	Языковые универсалии.
24	Речевой портрет социальной группы (на материале конкретного социологического исследования).
25	Языковая личность политического лидера и коллективная языковая личность его партии.
26	Языковой репертуар индивида.
27	Сравнительный анализ национальных форм речевого этикета.
28	Netiquette – речевой этикет в Интернете.
29	Языковые исследования стереотипного характера нации.
30	Явление сверхправильности на уровне межнациональных отношений.
31	Эталоны для формирования национального литературного языка (на примере различных стран).
32	Исторический вклад отдельных государств в становление норм официально-делового общения.
33	Языковая элита России: история становления, современное состояние, перспективы.

34	Языковой вкус современного общества.
35	Проявление социализации в речевой коммуникации детей и подростков.
36	Проявление социализации в речевой коммуникации детей и подростков.
37	Феминистская лингвистика.
38	Лингвистическая персонология как направление социологии языка.
39	Сексолект / гендерлект: социальные и лингвистические аспекты.
40	Интеракционная социология языка: актуальные и перспективные проблемы
41	Молодежный сленг студентов МГУ (на материале конкретного социологического исследования).
42	Пути пополнения лексики молодежного сленга в современной России: социальные выводы.
43	Роль языка в формировании общественного мнения.
44	Социально-политический прогноз развития территориальных диалектов.
45	Русский язык эмигрантского зарубежья.
46	Билингвизм как индивидуальное и социальное явление.
47	Диглоссия: различие интерпретаций.
48	Социальные последствия введения глобального языка.
49	Языковые изменения в период цивилизационного слома.
50	Современное проявление политики пуризма и антинормализаторства (на материале социально-языковой практики конкретных стран).
51	Политика именований в России на различных исторических этапах.
52	Правовой статус языка.
53	Языковая ситуация и права личности.
54	Языковое законодательство Российской Федерации.
55	Язык и религия.
56	Образование и двуязычие.
57	Этноязыковые конфликты в начале XXI в.
58	Этнокультурные зоны.
59	Языковая ситуация в постсоветском пространстве (на примере конкретной бывшей союзной республики).
60	Модели национально-языковой политики.
61	Прогнозы Дж.Оруэлла и социально-языковое состояние современной России
62	Политкорректность в России и за рубежом.
63	Язык современных СМИ.
64	Россия в метафорическом отображении.
65	Зарубежные и отечественные периодические издания о проблемах социологии языка.
66	Социолингвистический аспект PR.
67	Язык как материал для сопоставления идеологий России и Запада.
68	Языковая специфика проведения социологических исследований.

9. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет и объект науки. Предмет социолингвистики и социологии языка.
2.	История становления социологии языка как научной дисциплины.

3.	Общественные функции языка.
4.	Компоненты коммуникативного акта и функции языка.
5.	Основные противопоставления языкового описания: язык-речь, синхрония-диахрония, система-структура.
6.	Социальное в проблеме происхождения языка. Гипотезы происхождения языка.
7.	Социальное и биологическое в природе языка. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных.
8.	Язык как общественное явление.
9.	Лингвистическая аксиология и ее социальная значимость.
10.	Понятие развития языка. Язык и социальный прогресс.
11.	Основные роды фактуры речи. Влияние их особенностей на общественные институты и социальные изменения.
12.	Проблема отражения действительности в языке. Языковая картина мира. В. фон Гумбольдт и неогумбольдтианство.
13.	Язык и мышление.
14.	Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
15.	Сущность и свойства языкового знака.
16.	Проблема правильности в языке. Сверхправильность как симптом социального характера.
17.	Признаки языковой нормы. Норма как социально-историческое, системное и психофизиологическое явление.
18.	Понятие развития языка. Развитие языка и состояние общества.
19.	Понятие и параметры языковой личности. Коллективная языковая личность
20.	Личность в речевом взаимодействии. Речевой этикет.
21.	Социолингвистическая типология языков.
22.	Формы существования языка. Их взаимодействие и взаимовлияние.
23.	Социальная дифференциация языка и стратификация общества.
24.	Ситуативная вариативность языка. Регистр.
25.	Проблема изоморфизма языковых и социальных структур.
26.	Язык и диалект. Территориальные диалекты.
27.	Социальные диалекты: социальная база, функции, языковая специфика.
28.	Литературный язык как высшая форма существования национального языка
29.	Функциональные стили литературного языка.
30.	Лингвистическая география. Понятие языкового ареала. Генеалогическая
31.	Морфологическая классификация языков и ее социальная интерпретация
32.	Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция.
33.	Модели языкового взаимодействия: субстрат, адстрат суперстрат, языковой союз. Пиджины и креольские языки. Смешанные языки.
34.	Иерархия языков в полиэтническом обществе и социальная иерархия.
35.	Языки межэтнического общения. Международные языки.
36.	Социальная проблема глобального языка.
37.	Билингвизм и диглоссия. Социальные причины переключения кодов.
38.	Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
39.	Роль языка в интеграции этноса.
40.	Язык как средство изучения национального характера.

41.	Проявление русского национального характера в языке (в сравнении с англосаксонской культурой).
42.	Понятие языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое прогнозирование.
43.	Структура и содержание языковой политики.
44.	Язык и образование.
45.	Национально-языковая политика. Типология национально-языковой политики.
46.	Политика языкового нормирования. Эталон. Кодификация.
47.	Политика именований.
48.	Язык и идеология. Влияние идеологии на язык. Язык как инструмент власти
49.	Конструирование социальной реальности посредством языка.
50.	Принципы и методы социолингвистических исследований.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема № 1 Понятийно-категориальный аппарат социологии языка	ОК-1,ПК-3	Доклады
2	Тема № 2 Язык как общественное явление.	ОК-1, ОК-2	Собеседование
3	Тема № 3 Межперсональное речевое взаимодействие. Языковая личность	ОК-1, ОК-2	Доклады
4	Тема № 4 Язык и идеология. Языковое конструирование социальной реальности	ОК-1, ОК-2,ПК-3	Собеседование
5	Тема № 5 Принципы и методы исследований в социологии языка	ОК-1, ОК-2,ПК-3	Собеседование

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Доклады

1. Тема «Понятийно-категориальный аппарат социологии языка»

2. Темы докладов:

1. Социология языка как объект исследования
2. Становление социологии языка как специальной отрасли социологии
3. Социологический язык как вид социальной практики: пространство и границы

3. Критерии оценки:

«отлично» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;

«хорошо» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;

«удовлетворительно» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«неудовлетворительно» - студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

10.2.2. Собеседование

1. Тема: «Язык как общественное явление»

2. Учебные вопросы:

1. Развитие языка и развитие общества
2. Языковые и социальные нормы.
3. Социальная стратификация и язык.
4. Языковая ситуация.
5. Языковая политика.
6. Новые информационно-коммуникативные технологии в социально-лингвистических исследованиях.

3. Методические рекомендации:

Прежде всего, студенты должны освоить понятие и семантические границы в социологии развитие языка и развитие общества. Социальная страти-

фикация и язык в идеальных и материальных объектах, их свойствах, отношениях и процессах. Возможность и необходимость языковой ситуации и языковой политики выражает модельный характер познавательной деятельности, при этом в качестве репрезентанта-посредника может выступить любая вещь, любой знак, символ и.п.

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость ее углубленного изучения. Социология показывает, что конструкции языка, посредством которых человек познает мир, являются не пассивными отражениями повседневных событий, а в виде созданных человеком интеллектуальных символов. Студенты должны сделать вывод о том, что новые информационно-коммуникативные технологии в социально-лингвистических исследованиях выполняют функцию языка, что следует зафиксировать и детально изучить с учетом ее проявлений в формировании социальных и политических мифов.

4. Критерии оценки:

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение социологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов социологических исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами социологических исследований;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

10.2.3. Доклады

1. Тема «Межперсональное речевое взаимодействие. Языковая личность»

2. Темы докладов:

1. Языковая личность

2. Коммуникативная функция языка как базовая функция.
3. Фатическая функция языка в межперсональном взаимодействии.
4. Магическая функция речи в манипулировании сознанием человека.
5. Языковая способность человека: противоречие взглядов.

3. Критерии оценки:

«отлично» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;

«хорошо» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу языковых явлений;

«удовлетворительно» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видеопрезентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«неудовлетворительно» - студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, задавал вопросы и высказывал суждения по поводу других выступлений.

10.2.4. Собеседование

1. Тема: «Язык и идеология. Языковое конструирование социальной реальности»

2. Учебные вопросы:

- 1.Сигнификативная функция языка и научно-технический прогресс.
- 2.Этапы становления социологии языка и социолингвистики в России.
- 3.Основные направления социально-лингвистических исследований в США.
- 4.Ген языка.
- 5.Проблема отражения действительности в языке.
- 6.Русская языковая картина мира.

3. Методические рекомендации:

Прежде всего, студенты должны освоить понятие сигнификативной функции языка и научно-технический прогресс. Изучить этапы становления социологии языка и социолингвистики в России и основные направления социально-лингвистических исследований в США.

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость ее углубленного изучения. Социология показывает, что Ген языка и проблема отражения действительности в языке интерпретируется в русской языковой картине мира. Студенты должны сделать вывод о том, что язык воздействует на сознание благодаря тому, что он выступает носителем духовного и социального содержания, которое представляет собой не отражение, а формирование явлений. Эту функцию языка следует зафиксировать и детально изучить с учетом ее проявлений в формировании социальных и политических мифов.

Студенты должны в ответах на вопросы показать преемственность теорий современных подходов. С учетом направленности студентов на лингвистическое изучение правовой реальности уместно обсудить практическую реализацию теоретических положений социологии языка в аналитических текстах, в особенностях применения техники, в специфике социальных суждений.

4. Критерии оценки:

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение социологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов социологических исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами социологических исследований;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

10.2.5. Собеседование

1. Тема: «Принципы и методы исследований в социологии языка»

2. Учебные вопросы:

1. Язык человека и коммуникативные системы животных: сходства и отличия.
2. Современные экспериментальные исследования гипотезы лингвистической относительности.

3. Научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении
4. Языковые проблемы межкультурной коммуникации.
5. Языковые универсалии.

3. Методические рекомендации:

Прежде всего, студенты должны освоить понятия языка человека и коммуникативные системы животных: сходства и отличия в контексте современных экспериментальных исследований гипотез лингвистической относительности. Необходимо обратить внимание студентов на необходимость ее углубленного изучения. Социология показывает, что научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении и языковые проблемы межкультурной коммуникации рассматриваются в русле языковых универсалий.

4. Критерии оценки:

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение социологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов социологических исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами социологических исследований;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий.

- Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, при-

меняют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

№ п/п	Название образовательной технологии	№ лекций	№ практических занятий
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лек 1, 5	ПрЗ 2, 4, 5,
2.	Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	-	ПрЗ 1, 3, 4,

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Социология [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / В. К. Батурин [и др.] ; под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
2.	Добреньков В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 624 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Фененко Ю. В. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов / Ю. В. Фененко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-238-02151-5 .	Учебник	ЭБС "IPRbooks"

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Шулежкова С. Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Шулежкова. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2017. - 404 с. - ISBN 978-5-89349-725-0.	Учебное пособие	ЭБС "Лань"
2	Тощенко Ж. Т. Социология труда [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-01435-7 .	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____ А.М. Асаева

«__» _____ 20__ г.

МП

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронная библиотека «Гумер» - Режим доступа: – Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.02.2018).
- Институт философии Российской Академии наук: официальный сайт. – Режим доступа: <http://iph. /elib. htm> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.02.2018).
- МИМЕСИС (Образовательный сайт для студентов-филологов). – Режим доступа: <http://www.libfl.ru>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.02.2018).
- Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.02.2018).
- Сайт для филологов и историков. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.02.2018).
- Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 19.01.2016).

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : [http:// neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : [http:// scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : [http:// apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	Office Standart	1398	Бессрочная

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	УЛК-712 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточ-	Столы ученические двухместные , стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский., доска аудиторная.	445667 Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, д.16В	37	24

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабин- тов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, ма- стерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	ной аттестации.				
2.	УЛК-705 Учебная аудитория для проведения заня- тий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения заня- тий семинарского ти- па. Учебная аудитория для курсового проек- тирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения груп- повых и индивидуаль- ных консультаций. Учебная аудитория для проведения заня- тий текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации.	Столы ученические двухместные ,стол ученический трех- местный ,стул уче- нический , стол пре- подавательский , стул преподаватель- ский , доска ауди- торная.	445667 Самарская область, г.Тольятти, ул. Бе- лорусская, д.16В	36	32
3.	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для само- стоятельной работы. Учебная аудитория для проведения заня- тий семинарского ти- па. Учебная аудитория для курсового проек- тирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения груп- повых и индивидуаль- ных консультаций. Учебная аудитория для проведения заня- тий текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445667 Самарская область, г.Тольятти, ул. Бе- лорусская, д.14	84,8	16