

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.ДВ.01.01**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современной устной коммуникации

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

**45.04.01 Филология**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

**Лингвокриминалистика**

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	4											
Часов по РУП	144											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
			2									
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам		4										4
Лекции		4										4
Лабораторные		4										4
Практические		12										12
Контактная работа		20,25										20,25
Сам. работа		123,75										123,75
Контроль												
Итого		144										144

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 45.04.01 Филология

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

☒ Отсутствует

☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» (протокол заседания № 2 от «04» сентября 2018 г.).

☐ Рецензент

\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «04» сентября 2020г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 11 от «20» июня 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 10 от «25» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

«04» сентября 2018 г. \_\_\_\_\_ О.Д. Паршина

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы современной устной коммуникации**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель курса состоит в том, чтобы дать студентам представление о специфике разговорной речи как сферы коммуникации и особой разновидности литературного языка; познакомить с проблемными вопросами теории разговорной речи.

Задачи:

1. Дать представление о месте разговорной речи в системе национального языка.
2. Дать представление о фонетических, орфоэпических, лексических, словообразовательных и грамматических особенностях разговорной речи.
3. Определить экстралингвистические условия протекания разговорной речи.
4. Сравнить традиционные и новые точки зрения на некоторые казалось бы уже достаточно хорошо описанные языковые явления разговорной речи.
5. Познакомить с новейшими достижениями языкознания в области фонетики, орфоэпии, лексики и разговорной грамматики.
6. Решить некоторые спорные вопросы языковедения по проблемам устной коммуникации.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы лингвистических исследований 1», «Филологическая герменевтика 1».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов 3», «Теория и практика лингвистической экспертизы 2».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: - систему терминов и соответствующих им понятий, а также этимологию этих терминов; - имена известных исследователей в области коммуникации; - словари, научную литературу, авторитетные учебники, пособия и издания по устной коммуникации.
	Уметь: - владея лингвистической терминологией, определять любую лингвистическую категорию; пользоваться учебной, научной литературой и словарями.
	Владеть: - лингвистической терминологией; - навыками работы с учебной, научной литературой и словарями.
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	Знать: правила написания научных работ различных жанров.
	Уметь: создавать тексты различных жанров: тезисы, статья, автореферат.
	Владеть: навыками конструирования текста, стилистической правки текста.
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11)	Знать: - риторические закономерности ораторской речи и индивидуального речевого воздействия.
	Уметь: - различать особенности воздействия и взаимодействия в различных сферах коммуникации (деловой, научной, педагогической и т.д.); - построить публичное выступление, определив коммуникативный потенциал своей речи.
	Владеть: - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме; - навыками выразительной воздействующей речи.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Разговорная речь в системе национального	Тема 1. Введение. Из истории развития отечественной и зарубежной теории коммуникации. Тема 2. Спорные вопросы русской орфоэпии. Некоторые

языка. Общая характеристика разговорной речи как особой сферы коммуникации и особой подсистемы литературного языка	нерешенные проблемы устной коммуникации. Экстралингвистические условия протекания разговорной речи
Модуль 2. Особенности функционирования разговорной речи с учетом различных ярусов языка	Тема 3. Орфоэпия разговорной и поэтической речи. Тема 4. Семантический анализ слова в контексте. Тема 5. Словообразование разговорной речи Тема 6. Проблемы выделения грамматических особенностей разговорной речи Тема 7. Морфологические особенности разговорной речи Тема 8. Глагол в разговорной речи Тема 9. Синтаксические особенности разговорной речи Тема 10. Средства актуализации высказываний в разговорной речи. Специфика разговорной речи в неканонических ситуациях речевого общения

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Актуальные проблемы современной устной коммуникации

Семестр изучения - 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
1.	1. Введение. Из истории развития отечественной и зарубежной теории коммуникации	2				Обзорная лекция	11	Чтение и конспектирование научных источников	Аудитория для практических занятий	конспекты лекции	Об. 1, 2, 3. Доп. 1
1.	2.Спорные вопросы русской орфоэпии. Некоторые нерешенные проблемы устной коммуникации. Экстралингвистические условия протекания разговорной речи					Проблемная лекция	11	Чтение и конспектирование научных источников, подготовка к семинару	Аудитория для практических занятий	конспекты лекции	Об. 1, 2, 3. Доп. 1
2.	3.Орфоэпия разговорной и поэтической речи. Синхронический и диахронический		2			Лабораторная работа	11	Письменный анализ поэтического текста	Аудитория для практических занятий	Письменная работа	Об. 1, 2, 3. Доп. 1

	аспекты										
2.	4. Семантический анализ слова в контексте.	2	2			Лабораторная работа	11	Анализ словарных статей	Аудитория для практических занятий	Письменная работа	Об. 1, 2, 3. Доп. 1
2.	5. Словообразование разговорной речи.			2		Семинар исследовательского типа	11	Конспект научных источников, подготовка и презентация докладов	Аудитория для практических занятий	Собеседование	Об. 1, 2, 3. Доп. 1
2.	6. Проблемы выделения грамматических особенностей разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты			2		Семинар-беседа	11	Конспект научных источников, подготовка и презентация докладов	Аудитория для практических занятий	Собеседование	Об. 1, 2, 3. Доп. 1
2.	7. Морфологические особенности разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты			2		Семинар-беседа	11	Конспект научных источников, подготовка докладов	Аудитория для практических занятий	Собеседование	Об. 1, 2, 3. Доп. 1
2.	8. Глагол в разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты			2		Семинар исследовательского типа	11	Конспект научных источников, подготовка и презентация докладов	Аудитория для практических занятий	Собеседование	Об. 1, 2, 3. Доп. 1
2.	9. Синтаксические			2		Семинар	11	Конспект научных	Аудитория для	Собесед	Об. 1, 2,

	особенности разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты					исследовательского типа		источников, подготовка и презентация докладов	практических занятий	ование	3. Доп. 1
2.	10.Средства актуализации высказываний в разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты			2		Проблемный семинар	12	Конспект словарных статей из различных словарей русского языка, национального корпуса русского языка	Аудитория для практических занятий	Круглый стол	Об. 1, 2, 3. Доп. 1
<b>зачет</b>							<b>123, 75</b>				
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			<b>144</b>				



## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Работа на занятиях, участие в собеседованиях на практических занятиях, круглом столе, подготовка сообщения, подготовка презентаций. Публичное выступление с докладом на заседании научного общества «Лингва»	Посещение лекционных и практических занятий. Выполнение самостоятельной работы по разделу: выполнение лабораторной работы, составление конспектов, анализ научных текстов, подготовка сообщения, выступление с презентацией.	«зачтено» – студент выполнил в срок и с высоким качеством самостоятельную работу на уровне доклада, обзорного реферата, презентации, написания тезисов; выполнил лабораторную работу. Выступал с докладом на практическом занятии, круглом столе, заседании научного общества «Лингва». Выполнение самостоятельной работы по всем разделам курса 100%.
		«не зачтено» – студент не справился с проделанной работой. Выполнение самостоятельной работы по всем разделам курса – менее 50%.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
зачет	Посещение занятий – не менее 90%, выполнение самостоятельной работы по всем разделам курса – не менее 50%.	«зачтено»	выполнение самостоятельной работы по всем разделам курса 100%.
		«не зачтено»	выполнение самостоятельной работы по всем разделам курса – менее 50%.

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен.

## 7. Примерная тематика сообщений по научным источникам

№ п/п	Реферирование научных источников (диахронический аспект)
1	Горшкова К.В. Из истории русского вокализма. Звуки [e] и [o] // Русское и славянское языкознание. – М.: Наука, 1972, с. 75-82.
2	Добродомов И.Г. Еще раз об исторической памяти в языке // Вопросы языкознания. – М., 2002, № 2, с. 103-108.
3	Добродомов И.Г. Парадоксальная фонема /ʔ/ в русском языке // Вопросы филологии. – М., 2003, № 1 (13), с. 15-24.
4	Еселевич И.Э., Марков В.М. История редуцированных гласных в русском языке: Учебное пособие по исторической фонетике русского языка. – Ижевск, 1998.
5	Измestьева И.А. Актуальные вопросы русской исторической фонетики. – Тольятти, 2015.
6	Иткин И.Б. Ещё раз о чередовании e~'o в современном русском языке // Вопросы языкознания. – М., 1994, № 1, с. 126-133.
7	Каленчук М.Л. О делимитативной функции фонем // Проблемы фонетики IV. Сб. статей. – М.: Наука, 2002, с. 27-31.
8	Калнынь Л.Э. Вставные гласные как обеспечение консонантности звуковых цепей в русских диалектах // Проблемы фонетики I. – М.: Прометей, 1993, с. 212-227.
9	Калнынь Л.Э. Фонетическая программа слова как пространство фонетических изменений в славянских диалектах. – М.: Ин-т славяноведения РАН, 2001.
10	Калнынь Л.Э. Согласные, различающиеся участием голоса, как компоненты фонетической программы слова в славянских диалектах // Вопросы языкознания. – М., 2001, № 3, с. 71-82.
11	Касаткин Л.Л. Одна из тенденций развития фонетики русского языка // Вопросы языкознания. – М., 1989, № 6, с. 39-45
12	Касаткина Р.Ф. Межслоговая ассимиляция гласных в русских говорах // Просодический строй русской речи. Институт русского языка РАН. – М., 1996, с. 207-221.
13	Касаткина Р.Ф. Об открытых гласных – рефлексах э в современных русских говорах // Языковая система и её развитие во времени и пространстве. Сборник научных статей к 80-летию проф. К.В. Горшковой. – М., 2001, с. 80-85.
14	Касевич В.Б. Ещё о понятии фонетического слова // Проблемы фонетики. IV: Сб. статей. – М.: Наука, 2002, с.7-12.
15	Ключинская О.Г. О соотношении длительности гласных неприкрытого и прикрытого слогов // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – М., 2005, № 2, с. 138-145.
16	Князев С.В. Один согласный или два? // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – М., 2000, № 1, с. 131-140.
17	Князев С.В. Дополнительная артикуляция согласных в связи с некоторыми фонетическими изменениями в русском языке // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – М., 2002, № 5, с. 87-101.
18	Князев С.В. Звуковые изменения в русском и праславянском языках в свете современных фонетических представлений // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – М., 2004, № 2, с. 9-33.
19	Кривко Р.Н. Древнерусская орфография XI – начала XII века в свете

	суперсегментных тембровых оппозиций // Вопросы языкознания. – М., 1998, № 2, с. 60- 78.
20	Кузнецов О.А. О способах реализации зияний в русской речи // Жизнь языка: Памяти Михаила Викторовича Панова. – М.: Языки славянских культур: Знак, 2007. – С. 316-322.
21	Марков В.М. Об отражении перехода <i>е</i> в <i>о</i> в современном русском литературном языке / Избранные работы по русскому языку. – Казань: Изд-во «ДАС», 2001, с. 169-173.
22	Попов М.Б. Некоторые соображения относительно фонематической самостоятельности [ы] в русском языке // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История, языкознание, литературоведение. – СПб., 1999, вып. 3 (№ 16), с. 40-51.
23	Щербакова Л.А. Фонетика и фонология на стыке морфем и слов (О делимитативной функции гортанной смычки в русском языке) // Вопросы языкознания. – М., 2006, № 2, с. 111-118.
24	Щерба Л.В. Русские гласные в качественном и количественном отношении. 2-е изд. – Л.: Наука, 1983.

	Реферирование научных источников (синхронический аспект)
1	Борисова И. Н. Русский разговорный диалог. Структура и динамика. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 320 с.
2	Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения. – М.: Изд-во ЛКИ УРСС, 2007. – 176 с.
3	Голубева-Монаткина Н.И. Вопросы и ответы диалогической речи. Классификационное исследование. – М.: Либроком, 2013. – 200 с.
4	Занадворова А.В. Общение человека с компьютером// Современный русский язык. Активные процессы на рубеже 20-21 веков / отв. ред. Л. П. Крысин; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Языки славянских культур, 2008. – С. 579 – 611.
5	Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. Грамматика / под ред. О. Б. Сиротининой. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 312 с.
6	Крейдлин Г.Е. Мужчины и женщины в невербальной коммуникации. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 224 с.
7	Какорина Е.В. СМИ и интернет-коммуникация (Интернет-форум как новый коммуникативно-речевой жанр) // Современный русский язык. Активные процессы на рубеже 20-21 веков / отв. ред. Л.П. Крысин; Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Языки славянских культур, 2008. – С. 549 – 578.
8	Земская Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. – М.: Флинта, 2006. – 240 с.
9	Земская Е.А., Китайгородская М. В., Ширяев Е. Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1981. – 276 с.
10	Русская разговорная речь/ отв. ред. Е.А. Земская. – М.: Наука, 1973. – 481 с.
	Лики языка. К 45-летию научной деятельности Е.А. Земской / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Наследие, 1998. – 426 с.

11	
12	Разновидности городской устной речи. – М.: Наука, 1988. – 260 с.
13	Китайгородская М.В. Чужая речь в коммуникативном аспекте // Русский язык в его функционировании: Коммуникативно-прагматический аспект. – М.: Наука, 1993. – С. 65 – 89.
14	Русская разговорная речь: Фонетика. Морфология. Лексика. Жест. – М.: Наука, 1974 – 235 с.
15	Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. Лексика / под ред. О.Б. Сиротининой. – М.:, Едиториал УРСС, 2003. – 256 с.
16	Байкулова А. Н. Речевое общение в семье: роль в нём животных, растений и предметов вещного мира // Известия Саратовского университета. – 2008, Т. 8. Филология. Журналистика, вып. 2. – 298 с. – URL: <a href="http://www.sgu.ru/files/nodes/41616/03_bajkulova.pdf">http://www.sgu.ru/files/nodes/41616/03_bajkulova.pdf</a>
17	Ширяев Е. Н. Семантико-синтаксическая структура русского разговорного диалога // Русский язык в научном освещении. - 2001. – № 1. - С. 132-147 // Русский филологический портал. – URL: <a href="http://www.philology.ru/linguistics2/shiryaev-01.htm">http://www.philology.ru/linguistics2/shiryaev-01.htm</a>
18	Химик В. В. Большой словарь русской разговорной экспрессивной речи. Предисловие. – М.: Норинт, 2004. – 708 с. // Русский филологический портал. – URL: <a href="http://www.philology.ru/linguistics2/khimik-04.htm">http://www.philology.ru/linguistics2/khimik-04.htm</a>

## 8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Своеобразие разговорной речи как сферы коммуникации и особой подсистемы литературного языка
2.	Ситуация общения и устная коммуникация
3.	Произносительные нормы современного русского языка.
4.	Изменение произносительных норм, отражение норм в словарях.
5.	Церковнославянское произношение. История и современность.
6.	Произносительная система XVIII в. Поэтические произведения авторов XVIII в.
7.	Произносительная система XIX в. Поэтические произведения авторов XIX в.
8.	Современные орфоэпические словари русского языка.
9.	Стилистическая разнородность лексики разговорной речи.
10.	Лексико-семантические особенности современной разговорной речи (полисемность, неточность словоупотребления).
11.	Лексико-семантические особенности современной разговорной речи (семантическая опустошенность ряда слов, расширение и сужение значений и др.).
12.	Адъективные номинаций с относительными прилагательными в кодифицированном литературном языке и разговорной речи
13.	Специфические способы номинаций в разговорной речи
14.	Тенденция к развитию энантиосемии
15.	Инновации в области оценки как отражение изменений в общественном сознании
16.	Сравнительный анализ семантических процессов в литературном языке и сленге.
17.	Тенденции в сфере политической метафоры
18.	Лексическое заимствование и калькирование
19.	Специфические способы и средства словообразования в разговорной речи
20.	Активные процессы в территориальных говорах
21.	Разговорный синтаксис
22.	Активные процессы в грамматике
23.	Тенденция к унификации склонений и сокращению парадигм
24.	Специфика разговорной речи в неканонических ситуациях общения
25.	Активные процессы в городском просторечии
26.	Активные процессы в групповых жаргонах
27.	Актуальные проблемы современной русской орфоэпии
28.	Актуальные проблемы современной русской лексикологии
29.	Актуальные проблемы современной русской морфологии
30.	Актуальные проблемы современного русского разговорного синтаксиса
31.	История русского письма
32.	Следствия фонемных изменений
33.	Структурные и семантические предпосылки морфологических изменений
34.	Особенности синтаксических преобразований
35.	Своеобразие поэтической коммуникации
36.	Коммуникация в социальных сетях
37.	Особенности современного невербального общения
38.	Активные процессы в языке русского зарубежья
39.	СМИ и интернет-коммуникация
40.	Общение человека с компьютером

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Из истории развития отечественной и зарубежной теории коммуникации.	ОПК-1, ПК-3, ПК-11	Обзорная лекция (беседа)
2	Спорные вопросы русской орфоэпии. Некоторые нерешенные проблемы устной коммуникации. Экстралингвистические условия протекания разговорной речи	ОПК-1, ПК-3, ПК-11	Разноуровневые задачи и задания
3	Орфоэпия разговорной и поэтической речи. Синхронический и диахронический аспекты	ОПК-1, ПК-3, ПК-11	Разноуровневые задачи и задания
4	Семантический анализ слова в контексте	ОПК-1, ПК-3, ПК-11	Разноуровневые задачи и задания
5	Словообразование разговорной речи	ОПК-1, ПК-3, ПК-11	Собеседование
6	Проблемы выделения грамматических особенностей разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты	ОПК-1, ПК-3, ПК-11	Собеседование
7	Морфологические особенности разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты	ОПК-1, ПК-3, ПК-11	Собеседование
8	Глагол в разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты	ОПК-1, ПК-3, ПК-11	Собеседование
9	Синтаксические особенности разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты	ОПК-1, ПК-3, ПК-11	Собеседование
10	Средства актуализации высказываний в разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты	ОПК-1, ПК-3, ПК-11	Круглый стол

	диахронический аспекты		
--	------------------------	--	--

**9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.2.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола по теме: «Средства актуализации высказываний в разговорной речи. Специфика разговорной речи в неканонических ситуациях речевого общения» (Тема 10. Модуль 2)**

Вопросы:

1. Информативная и фатическая речь как отражение коммуникативных намерений говорящего.
2. Понятие канонической и неканонической ситуаций общения.
3. Квазиадресат. Типы адресата: маленькие дети, животные, неодушевлённые предметы. Квазидialog.
4. Коммуникативные намерения говорящего при общении с неодушевлёнными предметами, животными
5. Специфику разговорной речи в неканонических ситуациях речевого общения.
6. Набор языковых средств, используемых в канонических ситуациях общения, характер языковых средств в высказываниях, обращённых к квазиадресату.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, владеет терминологическим аппаратом, активно участвует в обсуждении;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, активно участвует в обсуждении, но недостаточно владеет терминологическим аппаратом;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает глубокого знания источников, неуверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, мало участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает знания источников, совершенно не ориентируется в обсуждаемой проблеме, не участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом;

**9.2.2 Перечень вопросов по темам / разделам для коллоквиума**

## Модуль 2. Практическая часть курса

### Лабораторная работа.

#### Тема 3. Орфоэпия разговорной и поэтической речи (2 часа).

**Цель:** определить динамику развития произносительной системы русского языка, сравнивая современное произношение и произношение различных периодов развития русского языка.

#### Задания.

**1.** Освоить теоретический материал по указанным вопросам:

1. Стили устной речи. Разговорный язык.
2. Орфоэпические нормы в области гласных.
3. Орфоэпические нормы в области согласных.
4. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм.
5. Орфоэпические нормы заимствованных слов.
6. Орфоэпические нормы в области ударения.
7. Русское литературное произношение в его историческом развитии.

**2.** Провести наблюдение над поэтическим текстом (XIX-XX вв.), сравнить с особенностями современного произношения. Для этого рассмотреть поэтические произведения какого-либо автора (по выбору, на своё усмотрение) с точки зрения функционирования в них мутабельных фонем.

**3.** Определить, какие орфоэпические нормы (современные, старомосковские, Санкт-Петербургские, диалектные, заимствованной лексики) нужно иметь в виду при чтении текстов, чтобы была соблюдена рифма? См. примеры:

а) Охапку роз на Север я увёз,  
Цветы Кавказа – в Ленинград *далёкий*.  
И пусть опали тридцать красных роз,  
На память мне остались эти *строки* (Марш.).

б) Тихо в доме. Прохладно в покинутой *детской*.  
Сын давно в Оренбурге. Он в корпус *кадетский*  
Принят нынче (Март.).

в)...Бывает, их наедет столько –  
Творцов, певцов.  
А толку – чуть.  
Роман заранее *напишут*.  
Придут, пылью той *подышат*,  
Потычут палочкой в бетон,  
Сверяя с жизнью первый том (Тв.).

г) На что им  
Сбор



Болтунов  
Дался?  
И отдавал  
Большевикам  
гроши,  
и силы,  
и *голоса* (М.).

4. Сделать выводы, дать рекомендации к прочтению стихотворения проанализированного автора.

### **Лабораторная работа.**

#### **Тема 4. Семантический анализ слова в контексте (2 часа)**

**Цель:** определить семантические процессы русского языка, сравнивая значения слов, зафиксированных в различных словарях русского языка. текстах, национальном корпусе русского языка.

#### **Задания.**

1. Освоить теоретический материал по указанным вопросам:

1. Понятие значения слова.
2. Компоненты значения слова.
3. Семантика слова и ее описание.
4. Основные семантические процессы в языке (расширение значения, сужение значения, переосмысление).
5. Компонентный анализ как прием выявления значения слова.
6. Виды значений по содержанию и объему описания.
7. Семантика слова и контекст. Виды взаимодействия.

2. Установить значения многозначного слова, актуализованного в контексте, воспользовавшись толковыми словарями для установления набора значений многозначных слов.

*Образец:* Уроды, сделайте музыку потише!

*Урод* 1. Человек с физическим уродством. Урод от рождения. 2. Человек, некрасивый до безобразия. 3. Человек с какими-нибудь дурными, отрицательными свойствами. Нравственный урод (Толковый словарь русского языка. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М., 1994, с. 826).

Слово *урод* может быть употреблено в конкретном контексте или ситуации в любом из этих трех значений, при этом в любом случае данным словоупотреблением будет передаваться негативная информация, поскольку в дефинициях всех трех значений есть маркеры неодобрения – физическое уродство, некрасивый до безобразия, дурные, отрицательные свойства. В анализируемом контексте слово *уроды* реализовано в третьем из перечисленных обобщающее-оценочном значении - человек с дурными, отрицательными свойствами, о чем свидетельствует коммуникативная ситуация и контекст употребления слова (речь идет не о физических

признаках – недостатках внешности или фигуры адресатов обращения, а об их неправильном с точки зрения общественной нравственности поведении, заключающемся в превышении громкости прослушиваемой в общественном месте музыки). В данном употреблении слова уроды ярко проявляется неодобрительный компонент значения, отрицательно-эмоциональный компонент значения и усилительный компонент значения. В анализируемом контексте значение слова уроды может быть передано как «люди, вызывающие крайнее неодобрение и эмоциональное возмущение говорящего», которым затем предлагается «сделать музыку потише».

#### **Материал для выполнения задания.**

##### *Язык*

1. Петя посмотрел в зеркало на свой язык и увидел, что он белый.
2. Язык есть важнейшее средство человеческого общения.
3. Иванов отвел языка в штаб отряда.
4. Он в совершенстве владеет канцелярским языком.

##### *Передача, коридор*

- Еще секунд 20 на передаче потеряли.

Я вбегаю в коридор, а он стоит как столб, - возмущается спортсмен, участвовавший в соревнованиях по эстафетному бегу.

##### *Операция*

– Операция прошла блестяще, результаты налицо, все довольны, - ...сказал врач

...сказал банкир.

...сказал генерал

...сказал милиционер

...сказал полковник ФСБ

##### *Черствый*

1. В конце дня хлеб не бери - черствый.
2. Его не разжалобишь - он человек черствый.

##### *Выпить*

1. Зашли мы с коллегой летним вечером выпить по чашке кофе. Михаил Карпов. Список Визенталя

2. Водка в доме водилась всегда, чтобы было что выпить, было чем угостить приятеля, если зайдёт, да и в принципе для поднятия настроения, так сказать. И. Грекова, «Фазан».

(Стернин И.А., Саломатина М.С. Семантический анализ слова в контексте. – Воронеж: Истоки, 2011. - 150 с.).

#### **Тема 5. Словообразование разговорной речи (2 часа)**

##### **Вопросы:**

1. Неузואальное словообразование в разговорной речи.
2. Специфика значения неузуальных слов в разговорной речи. Два класса неузуальных слов.
3. Расчленённость слова в разговорной речи. Явления, демонстрирующие расчленённость слова.

4. Особенности функционирования морфемы в разговорной речи.
5. Специфические способы и средства словообразования в разговорной речи.
6. Функции словообразования в разговорной речи и намерения говорящего, реализуемые данными функциями.
7. Совместный разбор конкретных фактов образования слов в разговорной речи.
8. Диахронический подход к современным словообразовательным процессам.

### **Тема 6-8. Проблемы выделения грамматических особенностей разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты (6 часов)**

#### **Вопросы:**

1. Предикативы и релятивы как специфические неизменяемые классы слов в разговорной речи.
2. Два вида предикативов. Отличие предикативов от слов категории состояния (предикативных наречий).
3. Причины активного использования предикативов и релятивов в разговорной речи.
4. Специфика реализации категории вида глагола в разговорной речи.
5. Синхронический и диахронический аспекты рассмотрения современной категории вида.
6. Специфика реализации значения переходности глагола. Причины, способствующие расширению класса переходных глаголов в разговорной речи.
7. Актуальные вопросы функциональной грамматики.
8. Особенности образования форм степеней сравнения в разговорной речи.
9. Синхронический и диахронический аспекты рассмотрения современных форм сравнения.
10. Расширение сочетаемости предлогов в разговорной речи.
11. Синхронический и диахронический аспекты рассмотрения функционирования предлогов.
11. Специфические для разговорной речи функции местоимений.
12. Местоимения в истории русского языка.
12. Звательные формы имени существительного и их функции.
13. Синхронический и диахронический аспекты рассмотрения звательной формы.
14. Причины, способствующие большему проявлению тенденции к анализируемости в разговорной речи.
15. Диахронический аспект проблемы.

### **Тема 9. Синтаксис разговорной речи (2 часа)**

#### **Вопросы:**

1. Интонационные единицы «фраза» и «синтагма».

2. Соотношение таких единиц, как высказывание и предложение.
3. Валентность слова. Прямая и обратная валентность.
4. Конструкции с нереализованной валентностью.
5. Три типа эллипсиса. Какой из трёх типов характерен для разговорной речи? Почему?
6. Отличие незамещённой синтаксической позиции от незамещённой смысловой позиции.
7. Примеры «сигналов» незамещённых позиций высказывания.
8. Наиболее употребительные в разговорной речи семантические группы нулевых глаголов. Какие компоненты в высказывании могут указывать на наличие именно этих групп глаголов, приведите примеры.
9. Проявление актуализации на синтаксическом уровне.
10. Основные средства актуализации высказываний в кодифицированном литературном языке и особые средства актуализации высказываний в разговорной речи.
11. Отличие взаимодействия средств актуализации с синтаксической структурой в кодифицированном литературном языке и в разговорной речи.
12. Причины яркой актуализации в разговорной речи.
13. Конструкции с актуализатором «что».
14. Строение высказываний, актуализированных повторяющимися компонентами. Роль повторяющегося компонента.
15. Диахронический аспект проблемы.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, владеет терминологическим аппаратом, активно участвует в обсуждении;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, активно участвует в обсуждении, но недостаточно владеет терминологическим аппаратом;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает глубокого знания источников, неуверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, мало участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает знания источников, совершенно не ориентируется в обсуждаемой проблеме, не участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом;

### **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

В курсе используется технология традиционного обучения.

Формы обучения – лекция, практическое занятие (семинары), самостоятельная работа, домашнее задание, коллоквиум.

Методы обучения – наглядные, словесные, практические.

Интерактивные формы: обзорная лекция, лекция-дискуссия, проблемный семинар, семинар-дискуссия, семинар «круглый стол».

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Кулинич М. А.</b> Теория и практика межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова ; под общ. ред. О. А. Костровой. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-2823-9	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	<b>Основы теории коммуникации</b> : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / М. Б. Бергельсон [и др.] ; под ред. Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. - Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2017. - 192, [1] с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00242-3.	учебник	10

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Актуальные проблемы современной лингвистики</b> : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. - 410, [1] с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука).	учебное пособие	10
	<b>Бряник Н.В.</b> История и философия науки : учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-3449-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99532">https://e.lanbook.com/book/99532</a>	учебное пособие	ЭБС «Лань»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	(дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
	<b>Гузикова М. О.</b> Основы теории межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-7996-1517-8.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
	<b>Даниленко В. П.</b> Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Даниленко. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0985-6	курс лекций	ЭБС «Лань»
	<b>Земская Е. А.</b> Русская разговорная речь [Электронный ресурс] : лингвистический анализ и проблемы обучения : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2016. - 239 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-635-2.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
	<b>Шанский Н. М.</b> Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие / Н. М. Шанский. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9765-4156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/135367">https://e.lanbook.com/book/135367</a> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

А.М. Асаева

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам «ГЛЭДИС». – Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru> – Загл. с экрана.
2. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// philology.ru](http://philology.ru) – Загл. с экрана.
3. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
4. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: [http:// philol.msu.ru](http://philol.msu.ru) – Загл. с экрана.
5. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
7. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// humanities.edu.ru/](http://humanities.edu.ru/) – Загл. с экрана.
8. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
9. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : [http:// neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : [http:// scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная рефератив-ная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : [http:// apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows	1398	Бессрочная
	Office Standart	1398	Бессрочная



**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	УЛК-714 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран настенный, столы ученические двухместные, Стулья , Трибуна , Компьютер., доска передвижная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В	70,5	64
2.	УЛК-712 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения	Стол�ы ученические двухместные , стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский., доска аудиторная.	445667 Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская,	36,1	20

	занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.		д.16В		
3.	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445667 Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401	84,8	16